

## 第壹章 緒論

本章節分為：第一節、研究背景與動機，第二節、研究目的，第三節、研究問題，第四節、研究之重要性，第五節、研究範圍與限制，第六節、名詞操作性定義；分述如下：

### 第一節 研究背景與動機

近年來，教育部大力推行九年一貫課程之教育改革，並以人性化、生活化、適性化、統整化與現代化的學習領域教育活動來實現國民教育目的。為培養國民應具備之基本能力，國民教育階段之課程以個體發展、社會文化及自然環境等三個面向，分為七大學習領域，其中「健康與體育」合併成一個領域，其內容包含身心發展與保健、運動技能、健康環境、運動與健康的生活習慣等方面的學習。由此可知體育和人類生活的終身發展有密不可分的關係。我們應視其為學校教育之重要一環。因為體育教育的成敗著實攸關著學生身心的正常發展。

學校體育是學生的教育課程，亦為學生專利的體育生活。從一個人的小學到大學階段，均可視為學校體育的生活領域（葉憲清，1986）。體育教師是體育教學成敗的重要因素，除了必須具備充實的學識、優異的技術、

良好的品德、專業的精神等教學成功的必要條件之外，更重要的是如何研究創新體育教學方法，規劃多元化、樂趣化的體育教學，提昇學生對體育的興趣。張春秀（1998）認為體育教師處於實際教學第一線，對於學生的需求能立即瞭解；因此，體育課要能吸引學生，引起他們的興趣，讓學生肯定學校體育不僅是教育的一環，亦為生活的一環。而體育課是學校體育中最重要的基礎內容。它是屬於全校學生必修之他律性課程，所有的學生都必須參與，對學生的影響最為廣大、深遠（葉憲清，1986）。所以瞭解學生對於學校教師在教學上的滿意情形是相當重要的。

國民中學課程標準（教育部，1994）揭示「國民中學教育繼續國民小學教育，以培養德、智、體、群、美五育均衡發展的健全國民為目的」。目前國中學校體育的推展，受到了極大的衝擊和影響，其中以體育正課首當其衝，淪為升學班學科教師配課的祭品—被作為明星教師調劑身心的配課工具或配給主科教師挪為考試或上課用（黃春木，1998）。學校犧牲體育課，亦導致學生不重視體育課，且不積極參與體育課之活動，因而降低學生參與運動的興趣和意願。Tannehill & Zakrajsek（1993）指出，一個人離開學校出社會之後，不喜歡或不願意從事運動，主要是因為他們在學生時代沒有正面的體育課經驗，對體育課感到不滿意。所以要將運動習慣建立，端視其學生時代對於體育課的喜好程度而定。楊志顯（1996）也指出，學習過程的滿意與否，將會對學習的效果產生某種程度的影響。由此可知，體育

課推展是否得當，對學生的體育運動態度與觀念還有身心之發展影響甚鉅。因此，一個人對體育運動的興趣與習慣是否定著，一個人人生長發育是否達臻理想，一個人的運動技術是否獲得，一個人對運動的觀念是否正確，一個人體能是否增進等等，均植基於此一階段之教育（葉憲清，1991）。若學校體育課教學正常，則能促使學生積極從事體育運動，反之，學生可能終身排斥參與體育運動。有鑑於此，建立學生對體育課學習滿意度的研究，從中瞭解學生體育課之需求、各方面缺失作為改善之參考是極為重要。

國中生正處於一個生理、心理都容易受劇烈變化影響的時期，國中階段也是體育運動興趣養成的一個重要時期，值得我們付出更多的關注。目前國內對於體育課滿意度的研究幾乎都是以大專院校學生為研究對象（陳文長，1995；劉照金，1997；楊志顯，1997；歐陽金樹，1997；鐘志強，1997；葉麗琴，2002），而國中階段的學生體育課學習滿意度之研究則尚付闕如，因此，瞭解國中學生對體育課的滿意度，是本研究動機之一。

本研究將以臺北地區為例，除了臺北市在地理位置及國家地位上是個重要的城市外，更是一個重視市民身心均衡發展的都市。臺北市目前計有五十九所公立國中及十二所完全中學（二所為國立），三所私立國中及十二所完全中學，總班級數為 2,928 班，學生數為 98,771 人（臺北市政府教育局統計室，2007）。臺北市在學校體育活動的推展上成效卓著，硬體建設上，

收穫豐碩，資源相當豐富，場館設施齊全，軟體方面的成果，亦毫不遜色，整體的優勢堪稱全國之冠。從學校體育及衛生教育發展來說，推動游泳政策，推廣跑步運動，提升學生體適能，加強學生健康檢查，精進健康促進學校等，足以顯見臺北市政府教育局對體育活動的重視。因此，能瞭解北部首要都市學生體育課學習滿意度，相信對於北部體育均衡發展有重要指標，為本研究動機之二。

臺北市各國中體育課的實施方式皆不相同，是否會影響學生對體育課的學習滿意度是值得我們加以研究的。因此，本研究以探討臺北市立國民中學學生對體育課教學的滿意情形，並分析不同性別、年級以及學校規模，對於體育課的學習滿意度是否有差異存在。

## 第二節 研究目的

本研究旨在瞭解臺北市的國中生對體育課教學的滿意情形，以及不同性別、年級、學校規模的學生，對體育課的學習滿意度是否有差異，期望本研究之結果能提供學校體育課程發展，以及國中體育教師作為改進體育教學策略，增進體育教師專項教學能力之參考。

### 第三節 研究問題

依據上述研究的目的，本研究所要深入探討的問題有以下幾點：

- 一、探討臺北市國中生體育課學習滿意度的現況。
- 二、探討臺北市不同性別的國中生在體育課學習滿意度的各因素構面是否有差異存在？
- 三、探討臺北市不同年級的國中生在體育課學習滿意度的各因素構面是否有差異存在？
- 四、探討臺北市不同學校規模的國中生在體育課學習滿意度的各因素構面是否有差異存在？

### 第四節 研究之重要性

一、臺北市在地理位置及國家地位上是個重要的城市外，更是一個重視市民身心均衡發展的都市。體育課推展是否得當，對學生的體育運動態度與觀念還有身心之發展影響甚鉅。因此，透過本研究的調查，可瞭解學生對目前體育課實施情況的滿意程度，將高滿意度的因素繼續加以推廣，積極改善低滿意度的因素，藉以提供體育教育行政單位作為改善及提昇學生滿意度之參考。

## 第五節 研究範圍與限制

### 一、研究範圍

#### (一)研究地區

本研究係以臺北市共五十九所公立國民中學為研究範圍。

#### (二)研究對象

本研究對象係以研究地區之五十九所公立國民中學96學年度各校全體學生為母群體，採叢集抽樣法，抽出共二十所學校，再以班級為單位，每校七、八、九年級各抽取一班為研究樣本。

#### (三)問題方向

本研究係以臺北市國民中學體育課學生在「學習效果」、「同儕關係」、「教師教學」、「場地設備」與「教學行政」等構面影響下對體育課學習滿意度的情形，以及從學生性別、學生年級和學校規模等不同背景變項中對體育課學習滿意度的差異比較，來做為本研究問題探討之方向。

### 二、研究限制

(一)本研究因受到時間、人力、物力與地理等因素限制，僅以臺北市公立國民中學九十六學年度已註冊之七年級至九年級的學生為研究對象。因此以本研究結果來推論臺北市以外區域的體育教學將有所限制。

(二)為使研究單純化，私立國中、特殊學校、國立高中及市立高中附設之國

中部不包含在本研究範圍，僅以分層隨機叢集抽樣的公立二十所國中之七年級至九年級學生為研究樣本。經與抽樣學校聯繫後，如有無法配合本研究操作方式者，則另行抽取其他願意配合之學校以進行本研究之實施。

(三)本研究採用問卷調查方式，是以自陳式 (self-report) 的問卷調查法，可能會因受試學生時間上的限制，而無法認真作答或因個人因素影響造成填答偏差，僅能假設所有受試者皆誠實填答。

(四)影響學生對體育課滿意度的因素很多，本研究僅以學生年級、性別、學校規模等相關背景變項，對體育課學習滿意度高低的各因素構面做分析，無法完全兼顧其他相關因素加以探討。

## 第六節 名詞操作性定義

### 一、體育課

體育課是以部頒體育課程標準的教材為內容，以學生為對象，由教師設計並佈置合理的教學場地、設備、器材、採用合理的教學方法，使學生運用心智機能，從事有效的體育活動，培養良好的人際關係，以及吸收有關體育運動知識的師生活動（吳萬福，1982）。

### 二、學校規模

本研究係指學校總班級數大小而言，將臺北市五十九所公立國中區分

成學校規模24班以下(小型)、25~48班(中型)、49班以上(大型)等三種類型學校規模。

### 三、學習滿意度

是一種對學習活動的感覺或態度，該感覺或態度的形成是因為學生喜歡該學習活動，或在學習過程中，其願望、需求獲得達成（馬芳婷，1989）。

本研究之操作性定義採用自編「臺北市國中生體育課學習滿意度問卷」填答得分情形，依據「非常不滿意」、「不滿意」、「普通」、「滿意」、「非常滿意」來作答。各因素構面的學習滿意度則是「學習效果」、「同儕關係」、「教師教學」、「場地設備」、與「教學行政」等五個分量表。