

九年一貫國中生活科技教育的基本理念

方崇雄

國民中小學九年一貫課程已於九十學年度從國小階段正式實施，九十一學年度國中階段也將次第展開。此次的課程修訂是我國近年來重要的教育改革措施之一，其中最重要的是將學習內涵統整為七大學習領域，並將生活科技、物理、化學、生物、地球科學等科目，整合為「自然與生活科技」學習領域。生活科技教育的相關專業人員理應瞭解九年一貫課程的基本理念，並配合政府的政策，使生活科技教育的理念能在九年一貫課程實施中，發揮其應有之教育功能。根據教育部頒訂之九年一貫課程綱要，究其基本理念如下：

一、貫徹九年一貫的精神

九年一貫課程是以「開放」、「一貫」與「統整」三大理念為其主要的精神。

二、遵循能力指標

九年一貫課程以「課程綱要」也就是「能力指標」取代傳統之「課程標準」，能力指標將成為教師教學與評量之重要依據。

三、學校本位課程的設計

各學校可根據學校、教師與學生的需要，依照「能力指標」發展與設計學校本位的課程與教材。

四、運用協同教學

教師依課程實施之需求組成課程小組與教學團隊，平時共同規劃與發展課程，教學時依主題性質、本身專長與教

學時間進行協同教學。

五、做好學習評量

九年一貫課程強調「能力指標」，並據以檢視學生的學習成效。教師在進行評量時，應超越以往紙筆測驗的形式，採取多元化的評量。多元化的評量可包括真實性評量、實作評量、動態評量、檔案評量與變通性評量。

六、通過基本能力測驗

學習評量係著重學習階段中的形成性評量。而基本學力測驗係根據學習階段的成果進行總結性評量。基本學力測驗將取代現行之「基本學力測驗」。

七、教師的角色

教師在九年一貫課程推展中，扮演多重角色，包括：課程發展與落實的關鍵者、課程設計者、教學執行者、行動研究者、教改推動者與同儕視導者等六項重要角色。

八、家長的角色

家長與學校是合夥人的關係，也扮演著相當關鍵性的角色。家長在九年一貫課程發展中所扮演的角色為：參與及協助學校學校課程發展委員會、瞭解教師所設計的課程、協助教師有效實施課程教學與子女之學習與參與教師之教學。

生活科技專業人員如能體察上述八項原則，相信必能培養全體學生具備基本科技素養的能力。

(作者為台灣師大工技系教授兼系主任)