

國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系  
碩士學位論文

指導教授：王錦雀 博士

貝登堡《童子警探》之研究

**The Study of Baden-Powell Revealed  
on *Scouting for Boys***

研究生：李政霖 撰

中華民國 105 年 6 月

## 謝 誌

10 年前，政霖在師大體育學系碩士班運動科學組，完成人生第一本碩士論文，取得了第一個碩士學位。10 年後的今天，政霖完成了第二本論文，取得第二個碩士學位。其中的意義為本是理工背景的我，轉換了巨大的跑道來到文史哲的人文領域，這是我始料未及之事，而此論文居然是以哲學的角度出發撰寫，與我甄試進入公領所的論文計劃大相逕庭，更是我從未想過的事情。然，這些事情皆已經發生，並使我對於原本嗤之以鼻人文科學的印象徹底改觀，特別是哲學。

在我的人生當中，從小至今影響我最深的兩項運動，一是跆拳道體育修習，再者即是童軍運動的參與。在公領所修業三年，使我感觸最深的是，這裡的童軍環境與我在高中因實習老師帶我來公領系聽課，我只能說環境依舊，但對公領系的印相完全不同。加上在中學出任童軍教師和童軍團團長，曾於台北市童軍會三級考驗營服務，無論在學校還是社區，深感童軍運動在台灣的环境式微。而在公領所找到的答案是：「這是目前台灣教育的現實，無法改變。」身為三十多年童軍人的我實在無法接受這樣的答案，才會放棄原本想研究的題目，轉為研究最初的童軍運動和其起源，也就是貝登堡的思想和他所著影影童軍運動重要書籍《童子警探》。感謝這全國唯一培育童軍教師系所給予的刺激和震撼，使政霖能找到真正論文撰寫的方向和領域，並能盡己之力為中華童軍有所貢獻。

於此首要感謝的我的指導教授王錦雀博士，因為她的支持、鼓勵和教導，對我這哲學門外漢悉心的指導，忍受且包容我這理工背景的學生，所寫下艱澀難懂的字句，花費時間的討論，將政霖想表達之意，呈現在此論文中，完成此本論文。再者，感謝李崗博士依其對童軍運動的熱愛與對哲學思潮的專業，特別在一階口試時連續的發問與建議，刺激政霖的思考與釐清論文的方向，完備此論文的骨架。也感謝呂建政博士依他對中西童軍運動書籍的廣泛閱讀與瞭解，給予此論文可參考的書目、古今對貝登堡和《童子警探》的批判，和論文體例的意見，完備此論文的肌肉，更感激他對政霖的鼓舞和期盼。同時感激師大圖書館的同仁，跑至地下室的書庫找尋半世紀前到一世紀的書籍、期刊和雜誌，或提供可能資料所在的地，作為本論文撰寫的重要素材。最後感謝我文學造詣極高，又熟稔歷史的姊姊，為我的論文作最後的校對與順稿，提高此論文的可讀性，並再三的討論，把我本身想要表達的意思，訴諸文字，盼此論文能有助中華童軍的發展。

本論文的完成代表著我對童軍運動的感恩，讓我有著精采的生活。也感謝我的父母自我小時候便支持我參與童軍運動，多元發展，成就今日之我。今日以此本論文感謝我的父母，在我人生的道路上對我默默的支持、鼓勵和協助。

李政霖 謹誌  
中華民國 105 年 7 月

## 摘要

童軍運動在歐美各國皆是在社區發起，然在臺灣是進行的童軍運動俱有中國近代歷史和政治的包袱進入校園，經時代演進，學校正規教育的童軍科是有其名，其童軍內涵早已不復存在。若由生活教育的隔宿露營，因政府法令學校需公開招標使得學校所辦理的隔宿露營委由旅行社辦理，令人懷疑真有童軍教育於其中，還是一般戶外活動教育。童軍運動主要的童軍團，學校童軍團應體制關係已經式微；社區團軍團大多徧離童軍本質，成為徒具形式的童軍運動，故本研究回歸童軍運動的基本面，即為童軍創辦人貝登堡為童軍運動所著的第一本書《童子警探》進行分析。本研究目的有三：一、探討 19 世紀的英國歷史背景、貝登堡的生平與《童子警探》的緣起。二、經由《童子警探》分析貝登堡 3Hs 的教育思維和理想主張。三、探討後世對於《童子警探》之評價。

本研究採用文件分析法與詮釋學來分析貝登堡的思想觀點。文件資料主要來自貝登堡傳記、信件和表說影片來瞭解 19 世紀的英國社會和《童子警探》出版之緣起並知曉後世的評價。再經對應《童子警探》內文由詮釋學來詮釋貝登堡思想觀點。由歷史背景可知 19 世紀的英國在世界有著「日不落國」的稱號，但已經發生社會、文化與國家的問題，引起教育界的關注，欲改善道德低落問題和提升公民意識。由貝登堡幼時生活和軍旅生涯中所發展的警探術，勾勒出童軍活動的場域、內容、價值和精神，撰寫出《童子警探》後，不僅引發英國社會熱烈迴響，亦成就全球的童軍運動。貝登堡所堅信的 3Hs 觀點—快樂、健康、有用的公民。(一)快樂：自娛這最低層級的快樂，瞭解他人所需並扶助他人和服務社會方能獲得幸福。(二)健康：擁有健全的體格和健康的心理並懂得照顧自我，才有能力完成自己想要做的事。當知健康不是自己一個人的事，而是關於全國的事。(三)有用的公民：不麻煩他人、不成為社會負擔—即為有工作和去奢節儉—有自我的信念和服務他人，方能稱為一名有的公民。

《童子警探》反映帝國衰敗的主因是工業化的結果，使人民有不健康的身心和不良的生活習慣；反應出公學校的失能，徧重學科未教導學生如何生活。此書有著濃厚的軍國主義意識形態，愛國情操成為主要的公民意識。但由後來的童軍運動可以發現童軍活動正可解決工業化的負面影響和學校問題；雖有軍事意象，實為教育活動。愛國心只是公民意識的一部分，個人自我發展和公民教育是童軍運動的重點。19 世紀的社會形態、貝登堡的生平與《童子警探》的緣起、貝登堡的 3Hs 觀點和《童子警探》對後世的影響和評價為本研究三大結論與貢獻。建議童軍參與人員、大眾、學校教職人員與教育行政人員應瞭解《童子警探》的內涵和貝登堡的觀點，使童軍運動的價值和精神真正落實在臺灣上，而非徒具形式。

關鍵詞：貝登堡、《童子警探》、童軍運動

## ABSTRACT

Scout movement is developing at community in all European countries and America, whereas it is developing at schools because of Chinese historical and political consideration. Time is changed. The scouting course in formal education now only have its name; however, its connotations has already gone. Regarding to overnight camping in informal education is carried out by travel agencies because of Enforcement Rules of the Government Procurement Act. The main question is that overnight camping is integrated by scouting education, or just as an outdoor education. Scout troop is a main body in Scout Movement, a troop in schools is declining due to current educational system; on the other hand, a troop in communities is departing from the essence of scouting in majority. Scout movement is becoming only has a scouting formation without its sole in Taiwan. Returning to the foundation of scouting as *Scouting for Boys*, this book is written by Baden-Powell who is founder of Scout movement in the world, and *Scouting for Boys* is the first book written for Scout movement. Therefore, the purpose of this research was that 1. to understand the historical background of Great Britain in 19<sup>th</sup> century, Baden-Powell's life, and why and how *Scouting for Boys* was published. 2. to analyze Baden-Powell's educational thought of 3Hs. 3. to understand people in 20<sup>th</sup> and 21<sup>st</sup> centuries evaluated *Scouting for Boys*.

This research was analyzed by Dostain analysis and Hermeneutics. Document analysis was understanding the British society and the main reason why *Scouting for Boys* was published through many biographies of Baden-Powell, letters, and his speeches in videos. It also enabled research to know how people evaluated this book and this movement. Baden-Powell's perspective of 3Hs was interpreted by Hermeneutics through the contents of *Scouting for Boys*. From historical background in 19<sup>th</sup> century, Great Britain was entitled "Empire on which the sun never set." However, its social, cultural and national issues had been triggered, and it had evoked educational attention which wanted to improve the problem of moral deterioration, and enhanced the citizenship of populations. Scouting was developing from Baden-Powell's childhood and his military career which outlined the activities fields, contents, value and spirit of scouting. Moreover, *Scouting for Boys* was appeared and positively influenced in the British society. This book has been created a globe movement --- Scout Movement. The movement has represented Baden-Powell's main thoughts of 3Hs, which were "Happy," "Health," and "Helpful citizens." Happy, firstly, was to know what people needs and to help them and society which was the top level of happiness rather than self-amused. Health in the secondary was to have well physique, great fitness and mind, and to know how to look after himself which enabled individuals to complete the task he wanted. Health was not a personal business. Individuals' health associated with national power. Helpful citizens, finally, were not bother others and did not become social encumbrance. It means that have a vocation and know thrifty in life. Individuals

had their beliefs and abled to help others which could be called a useful man.

*Scouting for Boys* reflected the British empire deterioration resulted by industrialization. People had unhealth body and mind, and wrong habits. Public schools were dysfunction which over emphasized on academic fields and did not teach students how to live. This book also had very strong ideology of militarism. Patriotism became a major citizenship. Consequently, scouting could solve negative impacts from industrialization, and schools' problems. Although Scouting has military image; in fact, it is educational activities. Patriotism is a part of citizenship. Individual development and civic education are an important point in Scout movement. The British social circumstance in 19<sup>th</sup> century and the reason of *Scouting for Boys* published, Baden-Powell's perspective of 3Hs, and evaluation of *Scouting for Boys* were three major conclusions and contributions in this research. Researcher suggests all scouts regardless their age, genders and positions, the public, teachers and official members in schools or government, and educational administrator in government need to fully understand the connotation of *Scouting for Boys* and Baden-Powell's educational perspective, so that it allows the value and spirit of Scout movement to truly practice in Taiwan, not mere formality.

Key words: Baden-Powell, *Scouting for Boys*, Scout Movement



# 目 錄

謝 誌.....	i
摘 要.....	ii
ABSTRACT.....	iii
第壹章 緒論.....	- 1 -
第一節 研究背景與動機.....	- 1 -
第二節 研究目的.....	- 4 -
第三節 名詞釋義.....	- 4 -
第四節 研究範圍.....	- 4 -
第五節 研究限制.....	- 5 -
第六節 研究方法.....	- 5 -
第貳章 貝登堡生平與《童子警探》緣起.....	- 7 -
第一節 19世紀童軍運動的蘊釀背景.....	- 7 -
第二節 貝登堡的成長階段與軍旅生涯.....	- 13 -
第三節 《童子警探》之緣起.....	- 30 -
第四節 《童子警探》出版引發之迴響.....	- 47 -
第參章 貝登堡《童子警探》之核心思想.....	- 58 -
第一節 貝登堡之「快樂」觀點.....	- 58 -
第二節 貝登堡之「健康」觀點.....	- 73 -
第三節 貝登堡之「有用的公民」觀點.....	- 90 -
第四節 貝登堡思想觀點總結.....	- 105 -
第肆章 貝登堡《童子警探》之評析.....	- 107 -
第一節 《童子警探》反映大英帝國衰敗現象.....	- 107 -
第二節 《童子警探》蘊含濃厚的軍國主義意識形態.....	- 121 -
第三節 《童子警探》強調愛國取向的公民意識評價.....	- 132 -
第四節 《童子警探》之綜合評價.....	- 144 -

第五章 結論與建議.....	- 148 -
第一節 結論.....	- 148 -
第二節 建議.....	- 150 -
參考文獻.....	- 152 -

## 圖目錄

圖一 混合男孩.....	-109-
圖二 《童子警探》封面.....	-113-



# 第壹章 緒論

## 第一節 研究背景與動機

### 壹 研究背景

童軍運動在歐美各國皆是從社區發起，但在臺灣的發展卻是具有中國近代歷史和政治的背景，於某個層度上可說是政治上的工具，有著歷史的包袱(梁峻哲，2008)。雖 21 世紀的臺灣已為民主法治的國家，然而，童軍運動在學校、社區和教育政策皆有式微的狀況。

#### 一、童軍運動於臺灣正規教育之議題

童軍運動<sup>1</sup>自世界童軍創始人貝登堡<sup>2</sup>於 1907 年帶領一群青少年至英國桃山普爾港的白浪島<sup>3</sup>露營，至今已過百年。而 1907 年，也就被視為為童軍元年。而童軍運動在中華民國的開展，則開始於 1912 年，由嚴家麟於武昌文華書院創立了中華民國童子軍第一團。滿清政府的腐敗庸弱，促使革命運動蓬勃發展，意在推翻滿清政權。然而嚴氏所認為的革命，則是品格重於武力，故於民國前一年開始鑽研貝登堡著作，進而發展童軍運動，童軍運動，也才開始在中國運作開展(秦穗齡，2005；15-16)。從民國 18 年起，童軍活動進入學校教育體系，成為國民中學的學科之一，至今，仍不斷改革童軍學科在中學的教學標準(呂建政，1984；97-99；梁峻哲，2008)。在民國 37 年以前，最早的童子軍還有黨童軍之稱，此與當時的時代背景有直接關係，尤其於抗戰剿匪期間，政府可能想利用童軍教育的施行，嚴密學生組織並強化初步軍事教育，因此對童軍教育的需求較強。當國民政府轉進臺灣後，民國 37 年至民國 72 年，童軍教育陸續進行課程改革，於教學方法上，強調以活動為主的「做中學」；教學目標是利用童軍運動的「小隊制度」達成群育目標，強調生活技能的訓練；於教學設計上，重視單元設計與師生共同設計的過程模式。而課程中的「實習活動」，雖強調戶外和服務，不過衡諸事實，在執行上存有許多困難。整體而言，童軍教育課程有向「民主化」發展的趨向(呂建政，1984：100, 131-145)。

教育部於 1998 年公布「國民教育階段九年一貫課程總綱綱要」(教育部，1998)，新課程自 1999 年開始試辦，國民小學與國民中學分別於 2001 年、2002 年開始分階段正式實施。最後教育部於 2003 年公布「國民中小學九年一貫課程綜合活動學習領域」(教育部，2003)對綜合活動學習領域的基本理念、課程目標、課程範圍、主題軸與指定內涵、教學實施的變革，加以說明和檢討。綜合領域課程將童軍活動、團體活動、家政活動和輔導活動合併，衍生出綜合領域，但其活動意義不清楚，使人疑惑(李坤崇，2004：82)。雖教育部(教育部，2003：19)在正式綱要指出綜合活動學習領域的「綜合」是指萬事萬物中自然涵融的各類知識，「活動」是指兼具心智與行為運作的活動，

<sup>1</sup>中文原文：童軍運動(Scout Movement)

<sup>2</sup>中文原文：貝登堡(Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, 1857-1941)

<sup>3</sup>中文原文：桃山普爾港的白浪島(Brownsea Island, Poole Harbour, Dorset)

一個人對所知的萬事萬物要產生更深入的認識，需透過實踐、體驗與省思，建構內化的意義。綜合活動即是為落實此教育理念而設置的學習領域。正式綱要補充說明：「萬事萬物包含很廣，但是要以九年一貫中小學生能接觸能理解的各類事物為主，也就是要讓學生對『生活』中自然就存在的一些事物有深入的認識（田耐青、張景媛，2003：60）。」

童軍教育似乎從原來獨立的「學科」，「融入」到「綜合活動學習領域」之中，從實務立場來看，「學校童軍教育」似乎仍存在，只是「童軍課」已在正規教育式微，淪為「綜合活動學習領域」之活動（陳永龍，2010）。但從「必也正名乎」的角度而言，「學校童軍教育」已經成為歷史（呂建政，2005）。目前學校「綜合活動學習領域」中的童軍科，課本早已不見童軍的內涵，過度重視技能，加上探索教育、休閒教育、防災教育等充斥其中，學校的童軍教育可說是單純的戶外課程。

## 二、童軍運動於臺灣教育界之現況

聯合國教科文組織<sup>4</sup>對教育型態的定義有三：正式課程、生活課程和非正式課程<sup>5</sup>，而校外教學是歸屬為生活教育，為學生設有學習目標的教育活動（顏明仁、陳建偉，2009）。在今日的童軍教育，在校園中也可分為三大類：童軍課為正式課程；兩天一夜的校外教學活動－「童軍隔宿露營」或「隔宿露營」－為生活課程；而「校校有童軍」的各校童軍團，則為非正式課程。

### （一）我國童軍教育之正規教育－童軍科

自九年一貫後，童軍教育成為綜合領域的一科，在現今審定的綜合領域教科書中，可以觀察到，童軍課的教學範疇，從原來的童軍技能，拓展至休閒教育、冒險教育、環境教育、服務學習等。這種現象，從學術研究而言，可以說是新興教育領域吸引了原本從事純粹童軍教育的研究者，削弱了童軍教育研究與文獻的本質（呂建政，2005）。目前國中小學綜合活動領域教師大多表示教學負擔沉重，教師對自己的專業任教科目外，對童軍活動、輔導活動、家政活動、體驗學習、十項指定內涵等教學活動設計並不熟悉。教師採用現行教科書較多，自編教材較少，綜合活動教科書成為權威文本，難以落實基本理念的教材教法設計，又國中教師專業成長需求在童軍知能，且以露營、童軍小隊制度最適合編入綜合活動課程。在綜合活動學習領域的研究中發現綜合活動課程實施時，教師的「童軍知能不足」，與其他領域內容重覆性高，課程設計不易，不易觀察課程精神所強調的「體驗、省思、意義化」（丘愛鈴，2006），在此也點出童軍教育在目前正規教育的問題。

童軍教師在此浪潮之中，其轉型的歷程也受到重視，如教師定位問題，童軍教師和綜合領域教師的區分，常因本身所學的科目有所混淆。當童軍課程在九年一貫課程綱要

<sup>4</sup> 中文原文：聯合國教科文組織（United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization; UNESCO）

<sup>5</sup> 中文原文：正式課程(Formal education)、生活課程(Informal education)和非正式課程(Non-formal education)

中只剩下能力指標，沒有實質的教學內容時，每位老師變得需要自行研發教學模式，如此教學方式的轉換，對教學年資久的老師(15年以上)而言成為一大挑戰。相較於教學5年以下的教師更為不易。另則是某些學校有配課問題，又有兼任教師的問題，聘任長期代理童軍科教師還涉及是否有教師證或受過正規訓練的問題，有些徧遠地區甚至無綜合活動課程(游玉英，2003；林繡子，2003)。教學內容除了上述教師對童軍知能不足(丘愛鈴，2006)外，現役童軍教師認為，童軍教育編入綜合活動學習領域後，教學內容以露營的基本知識與技能居多，戶外教育及服務活動則較少實施。更別說目前將戶外教育、環境教育、休閒教育和服務學習等新興的教育皆放入童軍科的作法，其中有很多內容其實和童軍教育的內涵關聯不大。童軍教育內涵實施現況與在綜合活動學習領域重要性的評等差距頗大，社會服務活動及戶外教學在綜合活動學習領域的重要性評等高，然而實施情況不佳(林繡子，2003)。

目前童軍科是隨著綜合活動學習領域的精神進行，只是由童軍運動的元素套用在綜合活動學習領域所要的教育目標，所教授的課程真的是童軍運動所要教導的全貌嗎？還是僅配合當今教育的政策，負責戶外知識與技能的課程？恐怕許多專業童軍教師對於童軍基本教育意義都還不甚瞭解呢！

## (二)我國童軍教育之生活教育—隔宿露營

目前在國民中學中，令學生期待的定期校外教學活動莫過於是「隔宿露營」。按臺北市政府教育局(2007)的說法，此活動目的為擴充學生知識領域，以增進其見聞，充實生活內涵；九年一貫課程綱要對此也頒布了施行辦法。隔宿露營確實有其教育價值，可培養學生的領導技能(薛家琪，2010)、對學習表現效能有明顯的提升，尤其增進低自我效能學生(洪菁穗，2009)和發展學生多元能力的教學方法(李政霖，2013)。

針對「隔宿露營」活動，其中「露營」的概念對應至現在的課程，大家馬上聯想到這是童軍課的範疇，也有學校稱為「童軍隔宿露營」，顧名思義，隔宿露營與童軍教育有密不可分的關係。根據呂建政(1984；116-120)分析自民國37年至72年中國童軍運動課程內容的演變，童軍教育包含四大範疇：童軍運動介紹；日常、野外、服務知識與技能；生活實踐；以及野外及服務實習，各範疇之內容綱要有其增減，但可看的出來「野外及服務實習」的變化最少，而「校外隔宿露營」和「三天兩夜露營」在這三十年的內容綱要是一直存在。在當時，這些實習活動在童軍教育課程中，是希望實習活動能「促使學生達成童軍教育」，是教學的必要過程，故而實習活動活動在歷年的規定中無太大的變化。姑且不論當時的成效如何，現在學校所進行之「隔宿露營」的前身即是過去童軍課程的一部分。在Lu(1993)所建構的新童軍教育課程中，提到課程內的元素應納入戶外休閒之技能和知識，包括自然觀察技能的知識、在自然界中自我成長的瞭解和技能、和休閒和生活方面的知識。

再者，在新的童軍教育課程中，仍舊以教授野外生活知識和技能為主要核心，尤其同時加入童軍諾言和規律，最重要的是整合環境價值和倫理並應用於戶外活動。這些新童軍課程所提的要素，在課堂中難以實踐，但這些童軍課程的元素、技能和知識

是可以在「隔宿露營」的進行過程中被教導、評量、延伸教學至戶外、甚至延續童軍教育於日後的正式教育。不但能作跨領域、科目和課程整合之用，更可以發展學生的多元智能，培養其關鍵能力，也可推展品德教育、法治教育、環境教育和休閒教育等(李政霖，2013)。其種種面向皆可以彰顯「隔宿露營」對學生的影響和「隔宿露營」本身價值。

自政府採購法頒布後，「隔宿露營」的校外教學活動必須經學校向外公開招標；委由旅行社統籌辦理的採購方式，已成為各級學校辦理校外教學的常態(林建宏，2008)。在學校委由旅行社辦理的隔宿露營，學生之體驗內容與滿意度有顯著的正相關，並對其滿意度方面有顯著的影響(鄧潤娟，2009)。但研究者仍舊要問：露營活動的內容為何？學生學到什麼技能或知識？是否能補足學生在課堂所學的不足？是否達成所設定的教育目標？簡言之，學校花費許多時間、人力和資源將學生帶到戶外的終極目的和核心價值到底為何？這才是真正的重點所在 (Neill,1997；李政霖，2013)。

簡而言之，隔宿露營已成為每年各校重要的校外學習活動。但是各校對此活動的看法不一。隔宿露營究竟是委外辦理的獨立的戶外活動，還是與童軍教育合而為一、是為童軍教育的重要實習活動？這是目前童軍運動在推行實務上所面臨的令人迷惘的處境。

### (三)我國童軍教育之非正規教育—學校童軍團

自從我國將童軍教育納入學校體系之後，學校的童軍教育就被分為童軍課和童軍團兩大部分。前者為正規教育，後者為非正規教育。因此我國的童軍運動出現了學校和社區兩個發展場域，而童軍團的組織發展，還可分為學校童軍團和社區童軍團兩大類。筆者在此段先討論學校童軍團，社區童軍團於下一部分進行討論。

#### 1. 童軍與一般學生的差異

參與童軍團的孩子，其人格特質如何呢？有研究指出，童軍的人格特質以開放性為其特徵，即庫伯<sup>6</sup>學習風格的擴散型。而參與活動之動機，以認同調節最具代表性，即庫伯學習風格的調適型。在活動涉入方面則以吸引力、認同確認及認同表達最具代表性(黃茉莉，2013；林淑芬，2008；林秋萍，2007)。童軍團參與者的參與動機受到活動涉入之影響勝於其人格特質(黃茉莉，2013:54)，與發展國中生多元智能和學習風格關係相似(林秋萍，2007)。童軍活動有各種不同的種類，正是開發孩童多元智能與培養多元能力，利用情意教學來教導學生，使學生有正向的改變(李政霖，2013)。童軍活動強調親自動手做的經驗學習，並非記憶和背誦文本，以紙筆考試來評量學生的能力。

---

<sup>6</sup>庫伯(David Kolb, 1939~) 在 1984 年提出的經驗學習模式亦即經驗學習圈理論(experiential learning)，又由此發展出 4 種學習風格：聚斂 (convergent)：偏好抽象概念與主動實驗；發散 (divergent)：偏好具體經驗和反思觀察；同化 (assimilation)：偏好抽象概念與省思觀察適應；(accommodative)：偏好具體經驗和主動實驗。

童軍和一般學生比較起來，團體生活能力的「群性」是比較佳的。同時反應在學習的表現中，是優於一般學生的，在學習參與和學習動機是較強烈的。再者，在認知、情意和技能三方面上，皆有提升，但認知和情意的學習是比技能的學習還要來的多（賴敏慧，2003；陳忠，2005；楊大慶，2009；陳思穎，2011）。所以童軍在社區的表現會較突出，因為經由童軍活動的訓練，學生對情意的學習、增加對他人的包容，學會用感恩和用同理心的服務社會，並且能有較深層的反思，社區居民對社區服務活動的童軍和其表現持肯定正面之態度（蘇雅君，2003；賴敏慧，2003），這也印證服務活動對於國中學校童軍團參與者最具吸引力（黃茉莉，2013）。

## 2. 童軍團有別於童軍課

就學校社團或課外活動的角度，童軍團的主體雖然在學校，但該童軍團是隸屬於該縣市的童軍會之下，在團務系統中，團長之上的管理階層為團務委員會（中國民國童軍總會，1998）。在學校，團務委員以校長、學務主任、訓育組長為主，由此可知校方的態度與支持為經營童軍團成敗重要關鍵之一，故團務委員們的態度，即校方的態度，是有足夠的影響力左右團的發展（李政霖，2014）。童軍團的靈魂人物就是童軍團長，基本上團的經營與發展方向是由團長來規劃（李穎昕，2011；林昭好，2011；游韋楓，2010）。

目前中學童軍教師多以非童軍相關科系畢業和受過木章訓或基訓人員為主（林義舜，2011），童軍團團長多為代理或兼課教師居多，故流動性高，若團長經常異動，將直接影響學生學習，也成為童軍團是否能永續發展的關鍵（李政霖，2014）。教育部訂出「校校有童軍」、「班班有童軍」的目標，指出童軍辦得好，12年國教才辦得好，童軍教育內容呼應國教中的多元探索和多元學習，但不少學校因場地和師資不足，沒能推動童軍教育（陳秋雲，2014）。台北市國中小童軍團於93年學年度共148團至102學年度僅剩136團；國中由56團減至47團，相當一年少一團（謝佳君，2014）。女童軍團自93年的138團減至97年的108團（李穎昕，2011），可見童軍團目前在校園的發展是式微的。童軍團在行政制度面尚未健全，仍有許多挑戰需要克服：第一為校長的態度，童軍團的理念是否符合校長對學校的願景，否則童軍團只是學校的一個社團而已。再者為童軍團的成立和經營需要相當的專業知能，此與教導童軍課程截然不同，因此童軍團團長的專業更不容小覷。行政資源的配合和人力資源的整合和協助，是學校童軍團須要克服的難題，否則學校童軍團只徒俱童軍的形式，而喪失童軍精神和童軍教育的價值（李政霖，2014）。

回歸童軍運動自發性的本質，童軍成員、團長等是要自願參與，不是強迫組成或是單純的社團活動。暫不論團長的專業程度，目前學校童軍團團長不是由學校童軍老師輪流擔任，就是強迫某科老師擔任，童軍團更不是學校政策下的產物。童軍團在學校和社區的意義值得深思，經營模式值得探討，重點是要合乎童軍運動所追求的精神和意涵。

### 三、童軍運動於臺灣社會之現象

童軍運動於嚴家麟自 1912 引入我國，為中國童子軍的濫觴，由國家組織演變成非政府組織的發展過程，共可分為三階段：(一)依賴政府期：是黨、政、教及童軍不分時期 (1912~1994)，在改制為人民團體前，童軍團歷經以黨領童軍、政府兼辦童軍的階段，具有半官半民色彩，童軍為政府教育施政的白手套之角色十分明顯。所以在經費人力上運作上均由政府支援，期間除義務服務人力資源開發有所成效外，對於社會資源的開發採消極的態度。(二)準獨立期(1994-2005)：童軍組織名義上為人民團體，除國民中學安排有「童軍教育」科目，同時部份童軍先進也有鑑過去補助款已經逐漸減少，隨之發出經營社區、開發社區資源之籲，除了童軍會館為童軍夥伴捐款興建外，其它社會團體捐助仍在少數，營運情形在政黨輪替後日形艱難。(三)獨立自主期(2005-至今)：為教育部自 2005 年開始不再補助童軍總會營運經費，確立童軍運動真正獨立自主期的開始，在教育部由計劃型補助改為競爭型補助的態度下，可視童軍運動對於社會資源看法和作法的重大轉機(梁峻哲，2008)。

社區童軍團的永遠三大難題為：(一)人力：義務服務員<sup>7</sup>的不足，義務服務員有研究指出為家長投入；團長之領導效能，即其專業度，瞭解童軍的意涵，使團務運轉順暢。(二)物力與財力：童軍以大自然為場域進行活動，營地的租賃成為一大問題。童軍技能和活動器材需要添購、使用、保養，每一個「物」的環節皆要有財力的支持。(三)招生：童軍運動雖過百年，但「玩樂」、「露營」、「童軍」字義等刻板印象仍存在於我國國人心中，家長仍受「升學主義」的影響，為影響社區童軍團發展之最大瓶頸(梁峻哲，2008；朱珮芬，2009)。社區童軍團的義務服務員大都由家長組成，他們真的瞭解童軍運動的背後意義嗎？還是只是個社團活動而已？童軍活動所需的器材和場地皆有其教育目的存在，但其購買和租借均要財力的支援，為現實面的問題(梁峻哲，2008)。

趙守博(2010)提出羅浮童軍應走出校園，協助社區童軍，推動社區服務，關懷我們的社會，共同建立優良的童軍文化。但不禁令人追問的是，羅浮童軍有多少人知曉？童軍運動主要在做什麼？有什麼價值？要先知童軍運動的本質，才能談童軍文化。臺灣有很多服務員是由家長組成，特別是由幼童軍團發展出來，對於童軍團的意象就是親近自然、技能、考驗、進程和固定的團集會，完全忽略童軍運動對於品格、體格和公民意識的核心價值。嚴格來說，大多的社會童軍團完全迷失了童軍運動的方向。

---

<sup>7</sup> 服務員：為童軍團成人童軍，如團長、教練、或小隊輔導。

## 貳 研究動機

### 一、研究者認為全面瞭解貝登堡著作《童子警探》<sup>8</sup>將有助於釐清童軍運動的本質

貝登堡說：「我們試圖培養男孩和女孩達到 3Hs 的目標，就是快樂、健康和有用的公民<sup>9</sup>。當您們送孩子們來參與童軍運動，您將會發現，我們協助學校，使教師教導孩童知識好讓他們的學業成功；童軍運動將教導孩童品格，使他們得以活出成功的人生(Youtube,2010)。」由此可知，童軍團本應在社區發展。童子軍組織之目的是完備人品素質及訓練健全公民，為了使童子軍活動能適切的發揮其功效，貝登堡再三強調：童子軍不是學校化、童子軍不是軍事化、童子軍不是政黨化(秦穗齡，2005)。

然而，我國因歷史背景之故，童軍的主體最早卻是在校園內發展。隨著政黨對群眾運動的重視，在「誰有青年，誰有將來」的心態影響下，中國國民黨中央青年部認為，童子軍教育是青年運動最好的工具，於是，在青年部的主持下，於 1926 年 3 月 5 日，設立黨童子軍委員會。這是國民黨設立童子軍的開始，誠如康澤對青年訓練的看法一樣：機構日趨統一化、活動趨向政治化、精神趨於軍事化。雖然黨、國緣飾以傳統的束性訓誡，但其內涵實有濃厚的功利色彩，且也顯示其對理想國民的集體主義取向(秦穗齡，2005)。此部分與早期美國童軍運動之爭議有雷同之處，童軍的制服、位階名稱、並強調愛國主義與公民資質等，皆是對軍國主義的促進(曾唐鋒，2012)。

在歷史的脈絡中，我國童子軍的發展背離貝登堡的理想愈來愈遠，然而童軍教育課程仍舊在國民中學展開。童軍教育課程未能充分具備童軍運動的成功要素，課程面臨的首要問題為課程在國中的適切性，其目標、內容、實施和評鑑皆有其問題存在，過去因戶外及服務活動舉辦有所困難，學生參與度不理想(呂建政，1984)。今日的隔宿露營也委外辦理，童軍教育在其中扮演的角色走樣(李政霖，2013)，教育政策應調整九年一貫課程綱要對於「野外休閒與探索活動」相關之教學內涵及教學實施策略(黃茉莉，2006)。

無論在學校或在社區，帶領的團長、服務員、團務委員、教師、家長和大眾對童軍運動的認識是需要被教育的(呂建政，2005；李政霖，2014)，即是童軍公共意象的營造，需要符合社會的需求和期望，建立一套提昇童軍運動公共意象的策略和行動(呂建政，2008)，使更多的人認識童軍，讓大眾瞭解非正規教育的價值：童軍運動的目標，是培養出一位健全的公民。品格的建立與能力的養成、知道如何生活和自主學習等，是童軍文化的樹立及保存的內涵，童軍運動對青少年的意義和童軍認同體的議題，展現出對童軍的專業和童軍本身所許下的承諾(呂建政，2008；趙守博，2010；宋宏明，2011；鄭安晞，2011)。

由上述的文獻指出，童軍的「認同性」是童軍運動的首要課題、「多元性」是童軍運動的特色、「合宜性」為童軍團長和教師選材的功課，這一切皆要回歸童軍運動的本質，即為貝登堡對於童軍運動的初衷。黃茉莉(2006)分析貝登堡的教育思想，認為貝

<sup>8</sup>《童子警探》(Scouting for Boys)為引起童軍運動主要書籍，是貝登堡為童軍運動所撰寫的第一本書籍。

<sup>9</sup>中文原文：快樂(Happy)、健康(Health)和有用的公民(Helpful Citizen)

登堡的童軍教育思想符合全人教育理想，其思想兼融斯巴達、羅馬、中世紀騎士精神、日本武士道、原始部落民族的青少年教育精神與歐洲的體能概念。以戶外為活動環境、童軍三大制度為教育方法、生活實踐為原則、正向積極為教育態度，最後認為學校應積極發展童軍團以野外休閒和探索活動作為品格教育主要的素材(黃茉莉，2006)。

研究者尊重團長和教師如何帶團或教導童軍課，但前提為對瞭解貝登堡思想後，所作出的價值判斷，研究者無法認同僅跟隨童軍團體活動而作出的童軍運動。《童子警探》內容，是為貝登堡最原始對童軍活動的想法，故《童子警探》一書有必要全面的瞭解，方能知曉貝登堡創立童軍運動的初衷、思想和主張觀點，以便後人進行童軍教育時有所依據與精神目標。

## 二、研究者認為各界對童軍運動內涵存有不同之詮釋與觀點

世界童軍組織憲章<sup>10</sup>所定的條文是根據貝登堡的理念所撰寫，童軍運動的目的為藉由童軍運動發展青少年在體格、知識、情感、社會和靈性潛能等面向並成為有責任的公民，是本土、國家和世界社群的成員(World Scout Bureau, 2011)，使用童軍運動原則和方法<sup>11</sup>來達成上述目的。學習環境特別著重在戶外進行，因為大自然正好給予青少年理想和諧的環境，整合青少年的發展。所以童軍活動在任何時候都應該盡可能在戶外進行，讓他們接觸大自然(顏明仁、陳建偉，2009:17；The Scout Information Centre,2004;2)。由貝登堡的說法與世界童軍組織憲章的闡釋可知，童軍運動是在自然、無意識的狀況下運作：效法自然，依循自然鼓舞的力量，對孩子最自然的教育方法。

世界童軍組織憲章第一章第一條正是童軍運動的原理：對上蒼、對他人和對自己盡本份<sup>12</sup>，依循童軍的諾言和規律，這是世界童軍的象徵符號。第二條為童軍運動方法：這是一個自我教育的進步系統，經由諾言和規律、做中學、團體成員的關係（如小隊）和多元活動的進步和刺激方案來達成。根據參與者的興趣，包括遊戲、有用的技能、服務社區，於戶外環境的情境下，接觸大自然，與大自然連結(World Scout Bureau, 2011;1-3)。進一步的說，當童軍與成人建立夥伴關係享受做中學的樂趣，即是童軍運動達成目的和產生作用的時候(The Scout Information Centre,2004)。藉由活動的多元性、在大自然當中進行、小隊參與和負責的方案，協助青少年發展知識、技能和態度在身、心、信仰和信念、關係、社群和環境六大面向。童軍運動的成功在於好玩、吸引年青人、滿足成年成員、受父母和看護人信任和受社會重視(The Scout Information Centre,2004)。近年在童軍方法又加上了分享靈性反思、承擔責任和作出選擇和承接新的和具有挑戰性的活動(The Scout Association, 2013)。

The Scout Association(2013)解釋童軍運動的目的，認為童軍運動的存在是積極的承諾和支持參與的年輕人能發展自我，賦予他們權力對社會作出正向的貢獻。The Scout Association(2013)也指出了童軍活動的價值觀為：1.誠信：我們是誠實、值得信賴和忠誠

<sup>10</sup> 中文原文：世界童軍組織憲章(Constitution of the World Organization of the Scout Movement)

<sup>11</sup> 中文原文：原則和方法(Principles and Methods)

<sup>12</sup> 中文原文：對上蒼、對他人和對自己盡本份(Duty to God. Duty to Other. Duty to Self)

的；2. 尊重：我們有自尊並尊重他人；3.關心：我們支持他人，並關懷我們的生活；4. 信仰<sup>13</sup>：我們探索我們的信仰、信念和態度在這個世界上；5.合作：我們做出了正向的差異、我們與他人合作，廣交朋友。

世界童軍組織憲章(World Scout Bureau, 2011;1-3)利用童軍運動之目的、原則、方法和價值來闡釋童軍運動的「基石<sup>14</sup>」；就童軍運動的原則而言即是童軍的諾言；童軍運動的方法即是與大自然的聯結、小隊的活動和服務。

但The Scout Association(2013)對於童軍運動的詮釋又與世界童軍組織憲章的說法有所出入。如何解讀誰是誰非，端看評論者對童軍運動的瞭解。若問何謂童軍運動的基礎，或問童軍運動究竟為何，答案無疑就在《童子警探》當中：這是貝登堡最初思考如何訓練青少年的書籍。

### 三、研究者堅信並推廣《童子警探》專書實屬必要且迫切

從世界童軍組織憲章的童軍運動原理和方法，至今一直加入新的注解，人們看似都能接受。但這些解釋童軍運動原則、方法和價值等的依據為何？其根本是由貝登堡原始的童軍哲學觀點演化而來，抑或是現代觀念的疊加呢？再者，我國研究者對此書之研究亦付諸闕如，多數研究仍舊環繞童軍教育在我國的發展，重點在於童軍技能的學習，而非技能學習背後的意義。更重要的是何為童軍運動的基本。不論世界或臺灣、學校或社區、服務員或教師，皆有必要瞭解童軍運動最初與最終的內涵，才能發揚童軍運動。

《童子警探》是一本對童軍運動意義非凡且重要的書，它指引我們回首看童軍運動的基礎<sup>15</sup>，並確認在童軍運動進行中被摒棄的名字和項目，是否有影響童軍運動的基本原則<sup>16</sup>，尤其是在這個喧嘩紛亂的時代，希望貝登堡的經典著作仍有用於往後的歲月中(Tan, 2004)。由此可知，《童子警探》為貝登堡對童軍運動價值的描述，盼望青少年應達成的目標。質言之，2007年為童軍百年慶，而童軍運動能成功邁向第二個100年，此書功不可沒。

回歸童軍運動的「基本面」，童軍運動的「根本」還是要回到貝登堡最初的著作《童子警探》，這一本書為當時的暢銷書，到底內文撰寫了什麼故事，透露出什麼概念、教育思維和中心思想，可以感動世人、被世人認同，使童軍運動數年之間席捲全世界？這便是本研究研究重點。

---

<sup>13</sup> 中文原文：信仰(Belife)

<sup>14</sup> 中文原文：基石(Fundamentals)

<sup>15</sup> 中文原文：基礎 (Basic)

<sup>16</sup> 中文原文：童軍運動的基本原則(principal foundation of Scout Movement)

## 第二節 研究目的

本研究目的共有三大點，分述如下：

- 一、探討貝登堡所處英國當代的歷史背景與《童子警探》出版之緣起。
- 二、經由《童子警探》分析貝登堡 3Hs 的教育思維和理想主張。
- 三、探討後世對於《童子警探》之評價。

## 第三節 名詞釋義

一、貝登堡：

貝登堡為童軍運動的創始人，19 歲效力英國陸軍，曾至印度、非洲等地服役，1899 年至 1900 年在南非戰爭中，成功防守馬弗京，成為英國人民和孩子心目中的英雄。回英國後積極推動童軍運動，專注於發展年輕人應有的能力，獲得世界各國正面的迴響，舉辦世界大露營，完備童軍運動與組織，為近代青少年運動重要的人物之一。

二、《童子警探》：

《童子警探》為貝登堡所著的重要著作，揉合了貝登堡軍旅生涯的經驗、對青少年團體運作的感想、以及對當時英國社會現況的省思。貝登堡運用了軍事上的偵察和斥候活動，將此軍事性活動與幫助年輕人發展自我的概念互相整合，進而轉化為非軍事化且富有教育意義的「童軍運動」，有助於青少年品德、體格和心智的健全。因當時人人皆可負擔此書費用，當《童子警探》甫一出刊即成為倡銷書，英國孩童更依照書中描述，自發性成立童軍小隊。此外，更因本書銷售至英國殖民地與自治區，引發更為熱烈而廣大的迴響，因而造就今日的童軍運動。因此，《童子警探》被視為童軍運動之聖經。

## 第四節 研究範圍

本研究主要以世界童軍創始人貝登堡第一本著作《童子警探》為主體進行內容分析，再以後人所著之貝登堡傳與評析和影音資料，來協助瞭解貝登堡真正想法及欲傳達之意涵。而貝登堡的後期著作，因童軍運動的進行而加入許多其他元素，本研究範圍並不涉及此部份，而僅關注貝登堡創始童軍的原始脈絡、思想和思想觀點。貝登堡後期為童軍所著之著作不在本研究分析範圍之內。

《童子警探》在世界各國皆有譯本，因譯本非第一手資料，故譯本不在本研究分析範圍之內。貝登堡影音演說部分雖為輔助之用，若非貝登堡親自口述，

## 第五節 研究限制

《童子警探》原為期刊，共有6期，每2週發刊一次。最後，出版社將這6期合編為一冊，成為今日後人所知的《童子警探》一書。由於時間久遠，研究者未能取得最初原版的6期《童子警探》，然今日所流傳的《童子警探》一書，則存有各種版本，每一版本各有增訂與刪減，但卻無法判別增訂與刪減之先後順序。版本的考訂，成為本研究之限制。因此，本研究直接選擇2004年OXFORD University出版之《童子警探》作為文本分析的對象。再者，有關貝登堡的影音紀錄與相關作品，雖可作為研究輔助之用，但受限於影音資料出處無法考訂，以及非英語系的影音作品不在研究者的能力範圍，故而貝登堡的影音資料亦為本研究之限制。

## 第六節 研究方法

本研究企圖使用貝登堡為童軍運動所著的第一本書籍《童子警探》來分析貝登堡個人思想觀點。哲學與詮釋學之間的關係有眾多哲學家<sup>17</sup>的見解，如丹恩豪爾：把詮釋的工具，即文本理解的技術規則概括為哲學；布德斯：詮釋學作為解釋規範是工具哲學的一部分，解釋的邏輯常常附帶產生了哲學；施萊爾馬赫：詮釋學只是避免誤解的技術，包括語法的解釋技術和心理學的解釋技術，因此所提出的普遍詮釋學設想，只是一門包括各種具體解釋規則的方法論；迦達默爾：詮釋學是此在的根本運動性，構成此在的有限性和歷史性，因而也包括此在的全部世界經驗。至此，詮釋就具有了事件性質或事件特徵，意義的理解乃是一種參與事件(洪漢鼎，2008)。本研究嚴格說來不是哲學論述，而是個人思想和觀點的呈現，故本研究採用文件分析法與詮釋學來分析貝登堡的思想與理念。

### 一、文件分析法

文件分析法<sup>18</sup>又稱資料分析法，是屬於非參與式的調查。調查員本身不是經由訪問調查獲得資料。而這些資料是任何型態可以記錄、可以保存，具有傳播價值的傳播內容。從手寫到印刷的文字資料，圖片、錄音、影片等型態皆可，如官方記錄報告、表格、教科書、參考書、信件、自傳、日記、作品、論文、或其它印刷著作、書籍、雜誌、報紙、影片、電視、廣播(Berg, 2012)。本研究主要貝登堡的傳記、信件和當時所攝錄的影片和發表的表說為主要的分析內容。

在分析貝登堡之觀點前，必須瞭解當時的歷史背景與貝登堡的生平事蹟，研究者才能發現一個人所篤信的想法是從什麼樣的時代氛圍發展出來的。本研究以貝登堡傳記作為瞭解貝登堡生平和當時歷史的主要途徑，主要使用的貝登堡傳記文本<sup>19</sup>有

<sup>17</sup> 中文原文：丹恩豪爾(Dannhauer, J.K.)；布德斯(Buddeus, J.F.)；施萊爾馬赫(Schleiermacher, F.D.E.)

<sup>18</sup> 中文原文：文件分析法；資料分析法(Document, Information analysis)

<sup>19</sup> Reynolds 的《貝登堡》(B.-P)、De Beaumont 的《不睡之狼》(The Wolf that Never Sleep)、Freedmen 的《與貝登堡的童軍活動》(Scouting with Baden-Powell)、Kiernan 的《貝登堡》(Baden-Powell)、Rosenthal 的《品格工廠》(The Character Factory)、Scouting Magazine 的《創辦者》(The Founder) 與 Jeal 的《貝登堡》(Baden-Powell)

Reynolds(1963)的《貝登堡》、De Beaumont(1966)的《不睡之狼》、Freedmen(1967)的《與貝登堡的童軍活動》、Kiernan(1970)的《貝登堡》、Rosenthal(1986)的《品格工廠》、Scouting Magazine(1997)的《創辦者》與 Jeal(2007) 的《貝登堡》。再以其它書籍之序文、章節和文獻所提及貝登堡的生平作一概括的理解，並以影音的演說與信件為輔助工具，將其轉為文字資料做一整理與歸納，如此將有助於知道《童子警探》的由來，以及貝登堡為何撰寫此書的主要原因。

最後，研究者將針對《童子警探》內所呈現的故事、圖片以及用字遣詞，分析其背後所代表的意義與價值，探知童軍運動對當時與現代所帶來的影響；此外，透過貝登堡的傳紀文本、評論《童子警探》與童軍運動的相關文獻，呈現對於貝登堡、《童子警探》與童軍運動的正反兩面的論述。

## 二、詮釋學

詮釋學<sup>20</sup>從詞源上至少包含三個要素，即理解、解釋（含翻譯）、應用的統一。三者互不分離，沒有前後之別。解釋就是理解，應用也是理解，理解的本質就是解釋和應用。傳統解釋學稱此三者為技巧，即實踐技藝，是一種本身不能由規則保證的判斷力。而詮釋學又分為獨斷型詮釋學與探究型詮釋學，前者為找出這些符號形式裡所包含的教導性真理和指示，應用於當前具體情況；後者為確立語詞、語句、文本的精確意義內容(洪漢鼎，2008)。本研究採取兩種詮釋學部分觀念進行研究：由客觀主義的獨斷型詮釋學，研究相信作品的意義唯一而永遠不變，只是作者的意圖；由歷史主義的探究型詮釋學觀點而言，研究者不認為為作品的意義只是構成物<sup>21</sup>，並非作者意圖，而是作品所說的「事情本身」，即真理內容，存在於它的不斷再現與解釋中。

本研究以 2004 年 OXFORD University 出版之《童子警探》為主體，瞭解貝登堡撰寫《童子警探》每一章的主要涵意並做每一篇爐邊談話之摘要。擷取貝登堡以第一人稱所撰寫之內文與重要事故，分析其字面後的主要意義與價值，作為貝登堡的童軍運動原理、方法、教育和思想觀點。配合近年所著之貝登堡傳，綜合其生平描述、重要事蹟、與貝登堡有所互動之人等，分析出貝登堡思想觀念形成的可能原因以及最初撰寫此書的初衷及想法。最後在童軍運動盛行時，若想要對童軍運動有所評價、試圖解釋大眾錯誤的觀念；或者釐清對童軍運動不曾變動的想法和堅持，再度回顧並對應《童子警探》的文字敘述，相信更能掌握貝登堡的觀點和想法，並推論出貝登堡的完整思想觀念。

<sup>20</sup> 中文原文：詮釋學(拉丁文為 Hermeneutik; 英文為 Hermeneutics)

<sup>21</sup> 中文原文：構成物(Gebilde)

## 第貳章 貝登堡生平與《童子警探》緣起

### 第一節 19 世紀童軍運動的蘊釀背景

#### 一、大英帝國之霸權－19 世紀工業革命的果實

大英帝國的組成，包括自治領、殖民地、保護國、託管地<sup>22</sup>和其他由英國統治或管理的領地，這些皆是英國這個海權霸主從 16 世紀晚期到 18 世紀初期所建立海外屬地和貿易的地位(Ferguson, 2004)。18 世紀最接近的戰爭是七年之戰<sup>23</sup>，此戰役的本質和所呈現最簡單的問題的是：這世界是屬於英國還是法國的？就結果論，英國粉碎了法國爭取世界市場的霸權的渴望(Ferguson, 2004；許介麟，2008)。進一步細說，到了 1760 年代，英國以北美洲、加拿大廣大領域和西印度群島為中心，連貫西非和印度，建設出巨大的殖民帝國。英國以世界第一海軍力量取得殖民地，以霸權獲取遍佈全世界的市場通路並累積資本，達成工業革命的準備階段(許介麟，2008)。以此為基礎，英國成為歷史上最大的帝國，也是 19 世紀最重要的全球力量。

工業革命使英國經濟大幅成長，1830 年代起，鐵路的建設和電報的應用，運輸業的鼎盛，促進造船業、海運業、通信業的發達以及交通運輸的便利。加之英國本土的礦業和工業生產力的發展，原料的輸入和商品的輸出，英國成為舉世矚目的「世界工廠」。再加上自由市場的開放，使英國的商業貿易競爭力強，海外市場之大，投資金額龐大，對外貿易和海外投資成為英國財政的重要基礎。工業化聚集的財富，新興大都市數目的增加，促使金融業的發達，倫敦也成為「世界銀行」。民生之富，國威之隆，人民的生活水準也隨之提高，這也讓英國資本主義在維多利亞中期進入「黃金時代」(陳曉律，王蘇琦，王君，袁滿，2002；Ferguson, 2004；許介麟，2008；陳炯彰，2007)。

對外軍事力量的壯大與海外市場的拓展，於是國外的殖民政策從重商主義的掠奪(資本累積)，轉變為將殖民地作為原料供給地和工業製品推銷國的市場。當產業資本家確立社會和經濟上的地位而進入政治決策領域時，即產生新的自由主義的殖民政策(許介麟，2008)。故，有人說自由主義是中產階級爭取在政治上的民主參政權，在經濟上爭取自由競爭，在社會上追求個人解放，確保個人地位。當英國不斷拓展殖民地，白人也開始移居海外，如澳大利亞、紐西蘭、加拿大和南非等開始被白人統治，但自由主義殖民政策是對白人的寬大，卻對殖民地掠奪的一種「弱肉強食」的策略(陳曉律，王蘇琦，王君，袁滿，2002；許介麟，2008)。英國此時可說是在「工業」、「航運」和「商業」簇擁之下，從海神手中接過海上王權的皇冠，由此可見英國在 19 世紀經濟勢力和全球統治之間的關係(Ferguson, 2004)。

<sup>22</sup> 中文原文：自治領(dominions)，殖民地(colonies)，保護國(protectorates)，託管地<sup>22</sup>(mandates)

<sup>23</sup> 中文原文：七年之戰(Seven Year War)

## 二、大英帝國之海外拓展－非洲殖民地的爭奪戰

英國產業的資本主義，經過 1840 年代至 1860 年代自由競爭的全盛期，由於資本的集中和累積，到了 1870 年代漸漸形成壟斷資本和與之結合的金融資本(陳炯彰，2007；許介鱗，2008)。為了與各新興的資本主義強國競爭，英國產業自 1870 年代起便積極轉變為帝國主義政策，由國內累積的資本，在國內壟斷稱霸後，向世界進軍找尋資本投資地(許介鱗，2008)。當英國轉換為帝國主義時，不論是自由黨或是保守黨，在 19 世紀末都瘋狂從事殖民地的獲取，而列強對殖民地分割的首要對象是即是非洲(許介鱗，2008)。非洲在當時被英國、法國、德國、義大利、比利時、西班牙佔領，而英國佔領其中絕大部分(Ferguson, 2004)。英國在 1882 年趁埃及財政困難，企圖干預埃及財政，使埃及排外情緒高漲，派兵侵略占領開羅，自 1885 年由蘇丹南下深入非洲內地(陳炯彰，2007)。部落頭目常受矇騙、部落被驅逐，按下指印或十字畫押，祖產拱手讓人，有部落或國家膽敢反抗，便祭出馬克沁機槍<sup>24</sup>伺候，使祖魯人<sup>25</sup>、馬紹那人<sup>26</sup>、尼日王國<sup>27</sup>、伊斯蘭卡諾公國<sup>28</sup>、納塔爾<sup>29</sup>等土著部落和所成立的國家，一一被征服(Ferguson, 2004；陳炯彰，2007)。

基於上述的背景，英國在征服南非的過程中，與波爾人<sup>30</sup>結下不解之結，從 1795 年英國乘拿破崙佔領荷蘭之機，英國為確保自己通往印度的航路通行無阻，佔領開普敦<sup>31</sup>做為自己的軍事基地，當地波爾人視英人如敵人，英國政府為免後患，派軍隊武力顛覆波爾人共和國，建立海角殖民地，波爾人淪為英國臣民，並失去自由權，故在 1830~40 年代，波爾人無法承受英國的歧視政策，主因為英國人將波爾人當奴隸使喚，而不願以勞工或學徒對待，於 1852 年建立川斯瓦共和國<sup>32</sup>和 1854 年建立的奧蘭治自由邦<sup>33</sup>，但因英國人在奧蘭治自由邦發現鑽石，對殖民者的誘惑，在 1880 至 1881 引發第一次波爾戰爭，結果波爾人被迫承認英國主權，英國人與波爾人簽定《沙河公約》<sup>34</sup>得到兩造共識，主要是英國人給予波爾人內政的獨立，保證自由貿易和公平，放棄奴隸制度等(Norris-Newman, 1976; Herold, 2004; Newman, 2004; 陳曉律，王蘇琦，王君，袁滿，2002；陳炯彰，2007；張倚齊，2012)。

1890 年英國鑽石大亨羅德斯<sup>35</sup>，經探勘後，發現了蘭德<sup>36</sup>金礦為最大的黃金礦脈，大量的英國人也湧入淘金的熱潮，羅德斯計劃性的向非洲酋長們手中騙取許可證，逐

<sup>24</sup>馬克沁機槍(Maxim)：馬克沁機槍是世界上第一種自動武器，在近代戰爭中曾被普遍使用。

<sup>25</sup>祖魯人(Zulus)：居住於南非納塔爾省的部落民族。

<sup>26</sup>馬紹那人(Mashonas)：居住於南非辛巴威(Zimbabwe)北部的部落民族。

<sup>27</sup>尼日王國(the Kingdom of Niger)：西非內陸國家之一，為今日的尼日共和國。

<sup>28</sup>伊斯蘭卡諾公國(the Islamic principality of Kano)：阿拉伯人於西非卡諾成立之伊斯蘭公國。

<sup>29</sup>納塔爾(Natal)：原為納塔爾波爾人所建立之的納塔爾共合國，後為英國殖民地。

<sup>30</sup>波爾人(Bores)：為居住於南非境內荷蘭、法國與德國白人移民後裔，所形成的混合民族。

<sup>31</sup>開普敦(Cape town)也譯為開普(Cape)，為南非大城市之一。

<sup>32</sup>川斯瓦共和國(Transvaal Republic)：部分波爾人於納塔爾北方建立之共合國。

<sup>33</sup>奧蘭治自由邦(Orange Free State)：部分波爾人於納塔爾西方內陸建立之共合國。

<sup>34</sup>《沙河公約》原文為 Sand River Convention。

<sup>35</sup>羅德斯(Cecil John Rhodes)：英裔南非商人，礦業大亨與政治家。

<sup>36</sup>蘭德(Rand)：南非的一個城市。

漸擁有南非領土，另一方面，羅德斯利用強硬的關係和金錢討好政府、議院和樞密院，最後在 1899 年得到維多利亞女皇簽署英國在南非公司的特許狀，取得在南非英國國家主權的權利。他以開採金礦為名，謀取暴利，騙走了所有支持者的信任，引發一場軍事革命，企圖將金礦佔為已有，而這事件的發生，因涉及英、德兩國之關係，這個事件儼然成為著名「南非戰爭」<sup>37</sup>的導火線(陳曉律，王蘇琦，王君，袁滿，2002；張倚齊，2012)。又因殖民地領地的拓展，英國向川斯瓦共和國和奧蘭治自由邦開戰，開始了南非戰爭(許介鱗，2008)。

1899 年 10 月 11 日戰爭開始，波爾軍攻進英國的納塔爾和開普<sup>38</sup>殖民地的地區。波爾軍沒有動員的問題，因為波爾軍非常獨立，沒有任何正規部隊，人數多達 4 萬人，皆是民兵，他們善於射擊、熟悉地形並有吃苦耐勞的精神，並由第一次和英軍交手的經驗來調整對英軍的戰略。反觀英軍是有點輕敵、加上戰術的指揮錯誤，軍士約 2 萬人，卻又兵分三路，故英軍被波爾軍各個擊破，打起來非常吃力(陳曉律，王蘇琦，王君，袁滿，2002；Wessels, 2000)。以軍隊結構而言，波爾軍是佔優勢的，其兵種皆為騎兵，軍隊短距離移動力和機動性高，對鐵路依賴性不高。相對於英軍，其主要兵種是步兵，若想快速移動，必需仰賴鐵路運輸，否則只能步行至戰場，成為英軍的劣勢。因為波爾軍可以輕易知道英軍的動向，並攔截英軍所乘的火車，使英軍必須要加強兵力，保護鐵路和火車站(張倚齊，2012)。

許多證據顯示出波爾軍的進攻是有備而來，戰爭開始之際，波爾軍早已在川斯瓦共和國和奧蘭治自由邦的邊境佈署兵力，主要目標為馬弗京<sup>39</sup>、金伯利<sup>40</sup>和納塔爾的德班<sup>41</sup>。馬弗京是一個鐵路樞紐，為北邊英國殖民地的出入口，若占領此地，則可阻隔英國和其它殖民地的通訊；金伯利為鑽石礦業城市，擁有巨大的經濟價值，若占領此地可增加對英國人談判的籌碼；納塔爾的得班是距英國殖民地最近的港口的位址，對後援補給十分重要，若佔領此地，將拉長英軍的補給線(張倚齊，2012)。由於此時駐南非英軍兵力不足，後援部隊尚未抵達，導致戰爭初期英軍只能處於被動的防守狀態。馬弗京和金伯利的駐軍太少，很快被優勢的波爾軍包圍並展開圍城。波爾軍向納塔爾戰線推進，攻打英軍大本營雷迪史密斯<sup>42</sup>，因波爾軍熟知地形和善打游擊的優勢，儘管英軍炮火武器精良，仍重挫英軍(Wessels, 2000；張倚齊，2012)。

英軍主要駐紮三地：馬弗京、金伯利和雷迪史密斯，波爾軍雖有效的包圍馬弗京和金伯利，但未佔領其城市。再者，納塔爾的德班也無預期的被攻下，港口沒有被封鎖，使英軍的物資補給，仍可由海路供給且英國援軍正由此處前往，這使波爾軍的包圍無達到戰略效果，反遭英國援軍的夾擊(Wessels, 2000；張倚齊，2012)。英國本想這場戰役可以在 6 個月內結束(許介鱗，2008)，但此局面僵持了兩年，波爾軍不斷打游

<sup>37</sup>南非戰爭(The South African War)，又稱第二次波爾戰爭(Second Boer War)，自 1899 年至 1902 年。

<sup>38</sup>同註 30

<sup>39</sup>馬弗京(Mafeking)，今日稱之梅富根(Mafikeng)：南非的一個城市。

<sup>40</sup>金伯利(Kimberley)：南非的一個城市

<sup>41</sup>得班(Durban)：原為納塔爾港(Port Natal)，後成為納塔爾的一個城市。

<sup>42</sup>雷迪史密斯(Ladysmith)：南非的一個城市

擊戰，英軍持續的防守。最後新登位的英王愛德華七世，對此戰事的感到不安，於是更換指揮官，採取了殘酷的絞殺政策，尤於波爾軍原本大都為農民，故英軍燒房毀田、搶奪牛羊、將大批波爾人趕至集中營，最終使波爾軍無糧食補給，加上英國的後援軍隊來到，波爾軍終因寡不敵眾，敗下陣來 (Wessels, 2000；陳曉律，王蘇琦等 2002；張倚齊，2012)。波爾軍於 1902 年 5 月正式投降，結束這 2 年半的戰事，並與英國簽署《和平條約》<sup>43</sup>，讓大英帝國牢牢控制南非，且在非洲的領土擴張也告一段落(Ferguson, 2004；陳曉律，王蘇琦等，2002；陳炯彰，2007；張倚齊，2012)。

### 三、大英帝國之衰落—列強的崛起與國際的競爭

英國本身為島國，有著自然的屏障，拜工業革命之賜，成為海上霸主，經濟強國。於 1850-1890 年代正好是大英帝國最強盛的時期，海外殖民地快速的拓展，最後以「大英帝國」自居，有「日不落國」的稱號，但看似尊容且光鮮亮麗的外表，其內部出現許多社會問題，伴隨著各強國的崛起，尤其是德國的崛起，大英帝國的光芒逐漸退去(Ferguson, 2004)。

許多史學家認為 19 世紀 70 年代是維多利亞最顯赫的時代，在此之後便逐漸遭到世界力量的轉變而有衰退跡象。英國對外做為最大殖民地的強國，在中東、遠東、非洲所得利益遠遠大於其它國家。當有新興列強的擴張，必先與英國產生利益衝突，這樣的英國成為眾矢之的。列強的殖民地計劃必定先建立起自己的新式海軍，英國皇家海軍一枝獨秀的局面不復存在(陳曉律，王蘇琦等，2002)。因此，英國與歐陸強國德、法之間，有著商業的競爭和殖民政策的對立，使英國和各國間長期存有相互猜忌的緊張狀況，即心理上的常有的隔閡，外交政策釐訂常易出錯，影響外交取向的變化，加速內閣的變動，這無形心理層面的因素是常常被人忽略的(陳炯彰，2007)。

另一方面，英國軍事和帝國實力是建立在工業霸權和商業權上，工業優勢的喪失，直接導至商業權衰落(陳曉律，王蘇琦等，2002)。英國工業品因它國高關稅保護政策，失去價格優勢，難以進入歐美市場。加上其它大國的競爭或殖民地關稅壁壘，英國被逐出殖民地市場，又英國本身採自由關稅政策，使得國內市場充斥國外商品，商品失去了壟斷世界市的地位。本土工業面臨不景氣，失業率危機激增，直接削弱英國工業(Ferguson, 2004；陳曉律，王蘇琦等，2002；陳炯彰，2007)。就農業方面，英國的工業化使農業更為蕭條，農產品不敵澳洲、紐西蘭、加拿大等國的進口，地主將資金轉向金融業，社會階級更為鮮明，勞工階級生活困苦。雖 1870 年後英國的海外投資給予統治階層財富，但資本輸出並不跟國內產業結合，國內工業仍停滯不前，勞工失業生活困苦。可說大英帝國對外的維持和擴張並不能解決國內的社會問題，尤其是勞工階級(Ferguson, 2004；陳曉律，王蘇琦等，2002；陳炯彰，2007)。

---

<sup>43</sup> 《和平條約》(Peace Treaty of Vereeniging)：英國和波爾人在弗里尼金 (Vereeniging) 開會，討論和戰前途，所簽訂之條約。

不少史學家認為 19 世紀末 20 世紀初，特別是 1901 年維多利亞女王辭世，新英王愛德華七世即位，正是英國衰落的始點(陳炯彰，2007；許介鱗，2008)。在此時期，英國與其它列強推行的殖民地化政策的對象有為亞洲<sup>44</sup>，和土耳其帝國領土<sup>45</sup>，但最主要殖民地分割的對象是非洲(許介鱗，2008)。非洲主要是英國、法國和德國的角力，各自開闢自己在非洲的殖民地。對英國而言，由南非好望角開始，向北方入侵，與當地土著部落爆發戰役；因覬覦黃金的開採，與波爾人打了兩次戰爭。在第二次波爾戰爭<sup>46</sup>雖然英國獲得勝利，也為戰爭付出巨大的代價，英軍傷亡人數逾 2 萬人，耗資約 2 億英磅(Ferguson, 2004；陳曉律，王蘇琦等，2002；張倚齊，2012)。

同時德國這一強國的崛起，為實現其建立「陽光下的帝國」的設想，於 1914 年爆發了第一次世界大戰，歷時四年多。大戰結束後英國雖取得戰爭的勝利，但是整體而言，英國犧牲近百萬人口、另有兩百多萬人傷殘或失蹤；國民財富三分之二毀於戰火，70%商船被摧毀。人力物資的消耗還在其次，影響之惡才是最重要的事，第一次大戰摧毀了大英帝國得以繁榮的兩大支柱－經濟力量和海上霸權。大戰期間，英國商船被摧毀，經濟能力吃緊，舉債美國；又人力投入戰場，阻礙工業發展，導致英國戰後嚴重的通貨膨脹、物價上漲、失業率攀升等，造成民生許多不便，內社會秩序動盪不安。戰後英國殖民地自決要求白熱化，且戰前已同意紐西蘭、澳洲和加拿大自治，使英國在殖民地的優越感，深覺力不從心，喪失左右國際的地位，「日不落國」的太陽開始隕落，英國不復為世界霸主(Ferguson, 2004；陳曉律，王蘇琦等，2002；陳炯彰，2007；許介鱗，2008)。

#### 四、大英帝國之新生命－貝登堡與其童軍運動的蘊釀與興起

貝登堡<sup>47</sup>在這大環境下成長，19 歲加入英國騎兵團，於印度、阿富汗和南非，參與過大小戰役和指揮軍團(The Scout Information Centre, 2008)，著名的戰役主要有早期從軍的阿富汗戰爭<sup>48</sup>(Wessels, 2000)和晚期一戰成名的南非戰爭，貝登堡是馬弗京城的指揮官，也因成功的防衛戰，成為英國人民和孩童心目中的英雄(Wessels, 2000, The Scout Information Centre, 2008)，貝登堡可說是見證並參與大英帝國的興盛和衰落。貝登堡一生的著作超過 32 本，而 1908 年所出版的《童子警探》<sup>49</sup>一書促成了童軍運動，影響當代英國本土、英屬殖民地、美國及歐陸等地的全球青少年，青少年們自發性的仿書所述，編小隊、立小隊長、著童軍制服等，此現象在各地發展開來。於 1910 年，

<sup>44</sup>英國歷經第一和第二次鴉片戰爭，打開中國門戶，割取香港和九龍，於 1886 年又乘機年佔領緬甸。

<sup>45</sup>此為英國和俄國的戰場，英國長期殖民印度，為防俄國入侵，保衛英國在中亞的地位，於 1878~1880 年經歷阿富汗戰爭(Afghan War)。

<sup>46</sup>同註 16

<sup>47</sup>貝登堡(Robert Stephenson Smyth Baden-Powell, 1857-1941): 童軍運動的創始人，19 歲效力英國陸軍，曾至印度、非洲等地服役，1900 年成功防守馬弗京城，一戰成名。回英國後積極推動童軍運動，專心發展年輕人應有的能力，受世界各國迴響，舉辦世界大露營，為近代青少年運動重要的人物之一。

<sup>48</sup>參註 24

<sup>49</sup>《童子警探》(Scouting for Boys)為貝登堡經由軍旅生涯著作和當代英國現況之省思，將軍事偵察斥候活動和發展年輕人概念整合，轉化為非軍事化且富教育意義，有助青少年體格、心智和品德之發展的書籍，亦被視為童軍運動之聖經。

貝登堡正式由軍中退休，全心投入童軍運動，巡迴各國演說、倡議、協助並發展童軍運動與組織，使其世界化、全球化(The Scout Information Centre, 2008)。雖不久面臨 1914 年第一次世界大戰，在許多人眼中認為僅有 6 歲的童軍運動將因大戰而消失，令人驚訝的是戰後仍蓬勃發展，依然舉辦世界童軍大露營(Scouting Magazine, 1997)，不受戰爭影響，反而使童軍組織更為健全，無論年幼、青少年或成人，不分男女和宗教，皆可加入(Scouting Magazine, 1997; The Scout Information Centre, 2008)。

歷史學家 Ferguson(2004)雖嘲諷說：「貝登堡的童軍運動是大英帝國輸出國外最大宗的娛樂活動。」但對大英帝國的衰退，童軍運動可說是動員帝國青少年活動中最成功的一個，它配備奇特的殖民地生存工具，滿口吉卜林<sup>50</sup>式的俚語。童軍運動為新一代城市生活無聊的居民呈現出一個淨化後的殖民地前線情境，實際上也很快就傳到帝國外的地區(Ferguson, 2004)。Ferguson(2004)也擷取貝登堡在《童子警探》的文字：

總是有些國會議員提倡縮小陸軍和海軍的規模用來樽結經費，這完全是迎合英國選民，這樣一來，這些議員和所屬政黨才能當政掌權，這就是所謂的「政客」。他們並不考慮國家利益，大多數的議員也不大瞭解殖民地的狀況，也漠不關心。倘然這些人得勢，我們現在可能要說法文；倘若未來他們得當道，我們或許要學德文或日文，因為我們說不定會被德國或日本征服(Baden-Powell, 1908/2004：289)。

Ferguson(2004)認為這是貝登堡闡述童軍運動的政治目的，一言以蔽之，即為貝登堡「國家第一，個人第二」<sup>51</sup>的思想。

## 五、小結

由歷史的脈絡，童軍運動是可以解讀為帝國主義下的娛樂產物，因為人們苦悶的生活，需要娛樂調劑身心。然，這只是童軍運動的外表而已，其實貝登堡心中的想法和哲學觀才是真正童軍運動的精神，而貝登堡的思維和哲學觀值得讓人細細探索體會。這股想要改革、革新、求變的童軍運動，是有當代社會大環境的因素，且在這時代裡慢慢的蘊釀興起，這社會因素使人玩味，令人想進一步去瞭解。因此，與其說英國殖民地政策與世界擴張的行為，刺激並改變了貝登堡的思維和想法，蘊釀出童軍運動；不如說是這個時勢造就了貝登堡，而其社會氛圍成就了童軍運動。

---

<sup>50</sup>吉卜林(Joseph Rudyard Kipling, 1868-1936)：其作品在 20 世紀初的世界文壇產生了很大的影響，他本人也在 1907 年獲得諾貝爾文學獎，也是第一個英國諾貝爾文學獎獲得者。他筆下的文學形象往往既是忠心愛國和信守傳統，又是野蠻和侵略的代表。吉卜林與童軍運動的聯繫也非常緊密，貝登堡經常使用《叢林奇譚》(The Jungle Book, 1894 年)和《基姆》(Kim)中的內容來教育他的童軍成員，甚至直到今天，這些聯繫依然存在，不僅這項運動以《叢林奇譚》的主角印度小男孩毛克利命名，而且一些童軍中的成年助手也以叢林之書中的名字命名。

<sup>51</sup>中文原文：國家第一，個人第二(Country first, Individual second.)

## 第二節 貝登堡的成長階段與軍旅生涯

目前世界各國所進行的童軍運動，其內容包括以大自然為主體的戶外生活與遊戲、野外冒險露營所需要的技術與能力、以小隊為單位的行動、三指禮、左握、制服與其上之徽章、爐邊談話等童軍活動，種種元素奠定了以孩童為本位的學習方式。這種教育思維可回溯到貝登堡第一本為青少年撰寫的書籍《童子警探》。若要提及《童子警探》一書的出現及其內容，就不可不談到貝登堡兩階段的警探生命－軍事警探<sup>52</sup>與和平警探<sup>53</sup>。若說貝登堡在白浪島實驗露營後之童軍運動，進入了「和平警探」的階段，那貝登堡的軍旅生活即是「軍事警探」的階段。貝登堡闡述他的警探生涯：

*我何其幸運擁有兩種截然不同的生活，警探術是連接我不同生活型態的樞紐，引領我的生命並給予我無比歡樂的人生(Freedmen, 1967:9)。*

貝登堡在 1857 年出生，而 1850 至 1890 年代正值大英帝國最強盛的時期(Wessels, 2000)。他於 1876 年開始軍旅生涯，先後在印度和非洲出任軍團指揮官和非正規體系的領導者<sup>54</sup>，皆賦予他軍事英雄的榮耀 (Kiernan, 1970:48)。貝登堡早期在印度學習偵察技術，實際運用於主力軍隊抵達戰地前的情資蒐集，之後也用其所學來訓練年輕士兵，可說是日後童軍運動的基礎(Scouting Magazine, 1997:9)。在南非的軍旅生涯扮演著重要的角色，主要是與非洲部落之間的接觸和戰役，而南非戰爭的馬弗京防衛戰更達到他軍事生涯的顛峰(Reynolds,1963:15)。故由 1876 年至 1890 年可說是貝登堡的軍事警探階段，即在大自然偵察、探路與斥候等軍事活動，成為童軍活動<sup>55</sup>的前身。更重要的是這些打探敵情的狀況、與敵軍交戰的親身經歷、事件和故事，成為《童子警探》之內容素材。

### 一、貝登堡成長階段的學習－童軍活動的第一名參加者

貝登堡出生於大家庭，3 歲喪父，幼時與母親生活。而母親的教育是鼓勵貝登堡與其兄進行戶外訓練<sup>56</sup>，要求他們精確寫下戶外旅行<sup>57</sup>的記錄和所習得的能力。這樣有規律、持之以恆的訓練與實踐，深深影響貝登堡的人生(Jeal, 2007:17)。貝登堡常到外婆家玩耍，因為外婆家有開闊的田野、附近有灌木叢和林地<sup>58</sup>(Freedmen, 1967:15-16)。在哥哥們的引導下，傳承了父親所教授的自然漫步和戶外露營技巧<sup>59</sup>(Freedmen, 1967:14-15)，故每本貝登堡傳都會寫到他幼年熱愛大自然、認識動植物、在野外玩耍等，悠遊其中等等(Reynolds, 1963:8; De Beaumont,1966: 11-12; Freedmen, 1967:11-12; Scouting Magazine, 1997:3)，實為其家庭教育的薰陶而來。

<sup>52</sup>軍事警探：某些原文書書寫為 War Scout 或 Military Scout 或 Solder Scout.

<sup>53</sup>中文原文：和平警探(Peace Scout)；也就是後來的童子軍

<sup>54</sup>中文原文：軍團指揮官(regimental commander)，和非正規系統領導者(leader of irregulars)

<sup>55</sup>Scout 原意為偵察兵、斥候兵之意，故 Scouting 是偵察兵或斥候兵所作的活動，國內也將 Scouting 譯為警探術。因為後來應用於童軍運動中，所以 Scouting 被稱為童軍活動。

<sup>56</sup>戶外訓練原文為 Outdoor exercise；某些原文書書寫為 Natural training.

<sup>57</sup>中文原文：旅行(expedition)

<sup>58</sup>中文原文：開闊地的田野(open field)、灌木叢(bush)、林地(woodland)

<sup>59</sup>中文原文：自然漫步(natural walk)和露營活動(camping trip)

貝登堡 7 歲前的教育皆由母親給予的，讀、寫、歌唱、舞蹈、運動等日常課程可說是都在家裡完成 (Jeal, 2007:26-27)。之後的求學過程，最值得一提的是於 1870 年-1876 年貝登堡進入了卡爾特修道院<sup>60</sup>期間，這是他人生最高興的時光，因為他每日能皆進入修道院旁的山林，避免學校監獄般的掌控(Kiernan, 1970:28; Edward L. Rowan, 2007:23)，在修道院需要早起、規律的坐息、服務學長且要求絕對的服從(Freedmen, 1967:17-18; Kiernan, 1970:38)。貝登堡主要的樂趣和發展在於課後的社團活動，如音樂、繪畫、模仿和運動(Freedmen, 1967: 18, 22; Scouting Magazine, 1997:5)，令他最為喜愛的地方是修道院旁的樹林，在那可享受大自然的美妙，在那山林中可以攀登、探險、煮食<sup>61</sup>，躺在大地上，仰望藍天，看那雲朵變化，思考並想像(De Beaumont,1966:14)，認識不同的植物，細看不同的動物並觀察著牠們的生活型態(Reynolds, 1963:9)。此外，常常從事戶外活動，走入山林、健行、露營並在林中生火用膳，學著使用刀斧、羅盤、判圖等技能(Freedmen, 1967:23-24; Scouting Magazine, 1997: 6-9)，這才是讓貝登堡為之嚮往之處。

在假日時，貝登堡與他的哥哥多次駕著船、划著槳，出海探險，探索未知的海域，展開刺激冒險的旅途，迎接不同的挑戰，這是他印象最深刻是事情(Freedmen,1967:30-31; Kiernan, 1970:30-31; Scout Magazine, 1997: 6)。這些冒險活動適度的幫助貝登堡塑造一個強健身體和鍛鍊體魄的意願，成為足智多謀的人物，危險教會他的團隊合作精神的價值(Reynolds, 1963)。自然生活對他而言是最好的遊戲，卡爾特修道院求學的經驗告訴他：「學習是發展我們用腦袋思考，不是被訓練成為四肢發達，不假思索的人(Rosenthal, 1986:19)。」貝登堡也將其成長歷程，與童軍運動作一結合，他說：

*我之所以強力推薦童軍活動，因為它有益於青少年。其主要理由是當我還是個男孩時，就已經開啟我的童軍生活了(Freedmen,1967:11)。*

無論是貝登堡童年時期接觸大自然，亦或是求學階段的戶外活動，這皆給予貝登堡最早期童軍活動的機會(Reynolds, 1963:9)，也促成了日後的童軍運動。

## 二、貝登堡「早期」軍旅生涯的警探術－童軍活動之雛型

當貝登堡離開卡爾特修道院，大多數的描述是深愛自然的貝登堡，深怕在牛津無法再探險，在大自然遨遊，心中想到世界去冒險，故而在同年通過軍官考試，展開軍旅生活(De Beaumont,1966; Rosenthal, 1986; Edward L. Rowan, 2007; Scott & Murphy, 2010)。事實上，他的母親是期盼他和他的兩位哥哥一樣，在牛津<sup>62</sup>讀書，然而，因為牛津重視學術<sup>63</sup>，而貝登堡在學期間的學科表現並不理想，加上沒有通過入學考試，其申請被牛津拒絕，無緣成為牛津學子(Freedmen,1967:27; Rosenthal, 1986:20 ; Scouting Magazine,

<sup>60</sup>卡爾特修道院(Charterhouse)：成立於 1611 年，是一所歷史悠久且嚴格的教會學校。

<sup>61</sup>中文原文：攀登(climbing)、探險(exploring)、煮食(cooking)

<sup>62</sup>中文原文：牛津(Oxford) 主要意思為牛津大學(Oxford University)

<sup>63</sup>中文原文：學術(academic)

1997: 8; Jeal, 2007:41)。貝登堡為了證明對牛津太過重視學術是錯誤的觀念，不選擇反駁抗議，而於同年參加軍官考試(Jeal, 2007:41)。貝登堡在718名應徵者<sup>64</sup>中，獲得第二名，因前6名者不需經過軍官訓練，故而直接被委派入第十三輕騎兵團<sup>65</sup>服役，動身前往印度(Rosenthal,1986:20)，於1876年開始他的軍旅生涯。

#### (一) 遠征和偵察之行動—童軍活動與其技能之衍生

##### 1. 第一次印度軍旅生活—首次警探術之運用

貝登堡第一次正式派至前線所進入的軍事活動是在1880年，那時他分駐於印度西北邊陲的坎大哈<sup>66</sup>，阿富汗人佔領印度西北方的基達<sup>67</sup>(Kiernan, 1970:41; Jeal, 2007:71)，此地恰好位於俄國和英國之間，遂演變成後來的阿富汗戰爭，英軍的駐紮地在荒蕪的山區和一望無際的沙漠中(Freedmen,1967:39-40)。此時的戰況十分不穩定，英國急於掌控的區域附近有許多部落，貝登堡接到命令去偵察敵方前哨<sup>68</sup>和附近區域，並且要回報村落活動(Freedmen,1967:42; Jeal, 2007:71)，而偵察的困難所在之處是偵察全然陌生的環境、有未知的危險、失去生命的可能性，最困難的是要在晚間行動。對貝登堡而言，眼前大自然的景色令他醉心，在他童年記憶與求學時期於山林的生活正好派上用場(Reynolds, 1963:13; De Beaumont,1966:16; Kiernan, 1970:41-42; Rosenthal,1986:21)，這是貝登堡第堡第一次實際在軍中進行偵察和使用警探術<sup>69</sup>，完成軍中任務(Freedmen,1967:42)，成功的找尋到由坎大哈到基達的捷徑(Jeal, 2007:71)。

有一次在坎大哈，因晚間暴風雨來襲，使某位上校馬匹的繩索鬆開，跑出馬棚，貝登堡跟隨著馬匹所留下的蹤跡，於軍隊駐紮地外幾哩處，到了峭壁，下馬追蹤，最後找到上校的馬匹並帶回營區，使上校十分感激他(Kiernan, 1970:45)。貝登堡多次偵察和使用警探術，特別是在深夜裡、荒野中，將探出的地形，繪製地圖之上，其精確度極高，原本上級長官還認為這是貝登堡的好運猜測，最後所有長官皆不得不肯定他警探術的偵察實力(Scouting Magazine, 1997:11)。

影響貝登堡甚深且為他最尊敬的長官是第十三輕騎兵團的指揮官羅素<sup>70</sup>上校(Freedmen,1967:45; Kiernan, 1970:40; Jeal, 2007:71)。羅素上校對軍官說：「領導力是依靠經驗、直覺、勇氣和知識準備<sup>71</sup>。」並鼓勵軍士們多用頭腦，不要成為只會按表操練<sup>72</sup>的士兵、變成不經思考的戰爭機器。羅素上校並發現很少有機會使軍士們發展他們的主動性<sup>73</sup>(Kiernan, 1970:40)。貝登堡從羅素上校身上學到許多事，貝登堡是這樣描

<sup>64</sup> 中文原文：應徵(candidate)

<sup>65</sup> 中文原文：第十三輕騎兵團(13<sup>th</sup> Hussars)

<sup>66</sup> 坎大哈(Kandahar)：巴基斯坦西方的城市，但當時的巴基斯坦是印度的一部分，其西方即是阿富汗。

<sup>67</sup> 基達(Quetta)：巴基斯坦西方的城市，於坎大哈的西方。

<sup>68</sup> 中文原文：偵察(reconnoiter)、前哨(outposts)

<sup>69</sup> 偵察和警探術原文為 Reconnaissance and Scouting；Scouting 用於軍事活動時，中文譯為警探術。

<sup>70</sup> 羅素原文名為 Barker Russell.

<sup>71</sup> 中文原文：經驗(experience)、直覺(intuition)、勇氣(boldness)、知識準備(intellectual preparation)

<sup>72</sup> 中文原文：操練(drill)

<sup>73</sup> 中文原文：主動性(initiative)

述的：「他從不按照軍事操練書籍和鮮少按照規定來指揮軍團和練兵，...但他下放責任並信賴他的軍官(Freedmen,1967:45)。」這都影響貝登堡日後訓練軍隊和指揮軍隊的帶兵哲學。

貝登堡歷經多次的遠征<sup>74</sup>，在羅素上校的指導下，用上許多偵察警探術的技能，並因為貝登堡委善運用警探術的技能，所以他被指派為軍事教官，專門教授軍官們這些技巧的課程。貝登堡也為軍事課程開始撰寫軍事教科書《偵察與警探》<sup>75</sup>，此書寫下了這些遠征的實戰經驗與技巧的運用。《偵察與警探》一書於1883年完稿，於1884年出版 (Freedmen,1967:45-46; Jeal, 2007:72, 100,119)。

## 2. 第一次非洲軍旅生活—人生最刺激的冒險

1884年是貝登堡第一次到南非，跟隨著沃倫爵士<sup>76</sup>帶領第十三輕騎兵團，從殖民地開普上岸，來解決邊境問題。納塔爾在布爾共和國<sup>77</sup>和印度洋之間，從地圖可見德拉肯斯堡山為其邊境，德拉肯斯堡<sup>78</sup>就在邊境旁，清楚標示附近部落和國家包括祖魯蘭、史瓦濟蘭和巴蘇陀蘭<sup>79</sup>。在納塔爾的英軍要與沃倫爵士會合的地方為巴蘇陀蘭邊境，主要的障礙是德拉肯斯堡的通行。由於拉肯斯堡山很陡峭，海拔高，通行不易，加上四周部落國家的軍士把關，必需要進一步的偵察，此任務十分困難，沃倫爵士也意識這個問題(Reynolds, 1963:15-16; Kiernan, 1970:59-60)。

貝登堡來南非的第一個任務就是越過德拉肯斯堡山去偵查德拉肯斯堡，而他優異的警探術和豐富的偵察經驗，成為了不二人選。貝登堡在事前做了萬全的準備，研究其居民的穿著，偽裝成送報生來蒐集資料，繪製地圖和找尋可能通行的路徑(Reynolds, 1963:15-16; Freedmen,1967:49;Kiernan,1970:59-60; Scouting Magazine, 1997:12; Jeal, 2007: 119)。最終，貝登堡運用之前遠征的偵察術、推論法和觀察<sup>80</sup>，得到有用的資訊，並由地形的偵察和地貌的觀察，在原本地圖上繪製更細部的細節，除了提供軍隊長官做為作戰和行軍參考之外(Reynolds,1963:15-16; Freedmen,1967:49; Kiernan,1970:59-60; Jeal, 2007: 119) ，貝登堡也佯裝觀察波爾人的生活起居、尋問當地人問題並做筆記，藉此機會瞭解波爾當地人的信念，真心希望英國人和波爾人能和平的解決問題(Freedmen,1967:50)。

當沃倫爵士要回英國時，貝登堡獲得在葡萄牙屬地的東非為期6個月的狩獵遠征<sup>81</sup>，使貝登堡有機會觀察野生動物，增加對動物生活的知識，同時更加瞭解非洲原住民的習俗(Reynolds, 1963:16)。他並未完全的將此冒險完全撰寫在日記中，有些是用畫的，

<sup>74</sup> 中文原文：遠征(expedition)

<sup>75</sup> 中文原文：《偵察與警探》(Reconnaissance and Scouting)

<sup>76</sup> 中文原文：沃倫爵士(Sir Charles Warren)

<sup>77</sup> 中文原文：布爾共和國(Boer Republics)

<sup>78</sup> 中文原文：德拉肯斯堡山(Drakensberg Mountains)、德拉肯斯堡(Drakensberg)

<sup>79</sup> 中文原文：部落國家(native country)包括祖魯蘭(Zululand)、史瓦濟蘭(Swaziland)、巴蘇陀蘭(Basutoland)

<sup>80</sup> 中文原文：偵察術(reconnoiter)、推論法(deduction)、觀察(observation)

<sup>81</sup> 狩獵遠征原文為 hunting expedition；也有書寫為 big game hunting.

在此行中除了打獵，更重要的是學到追蹤、用矛、根據太陽、星星、記號來尋路的技能和反覆練習的機會，德拉肯斯堡和東非兩地成為了貝登堡的摯友(Kiernan, 1970: 61)。回到英國後，貝登堡發展出利用手勢練兵的操法系統—手號操<sup>82</sup>，利用手勢而不是槍聲來下達指令，執行過程中安靜無聲，即使敵軍在側，也能轉換隊型(Freedmen, 1967:51)。

## (二)遠征和偵察之啟示—童軍活動的最佳銘言：「準備」

「準備」是一大關鍵，每次的遠征去偵察路徑、敵營或土著狀況，都必須是作好萬前的準備才能出發，日後有位有名的將軍預言說：「貝登堡這位年輕軍官，將能在軍隊待很久，因為他已經學到『準備』面對任何突發狀況(De Beaumont, 1966:17)。」而每一次遠征偵察的經過和如何探到路，使自己和軍團的行軍免於危險；在黑暗的夜晚，如何騎著馬移動，避免受到攻勢，這些事都記錄在《印度回憶錄》<sup>83</sup>中(Kiernan, 1970:42)。

每一趟的遠征和偵察都是未知且危險。遠征的目的是要在免於流血的狀況下達成任務(Reynolds, 1963:24)。雖然貝登堡寫給他母親的信中提到遠征是件好玩的事，但當他進入敵營，敵人好似被矇住了眼，遠征像是一趟「冒險」，使貝登堡意識到發自內心「意願」的重要，否則有再好的技能也是無用的，只會讓人失望。「遠征和偵察是訓練我們的體能和心智」(De Beaumont, 1966:18-19)，貝登堡認為夜間的遠征和偵察是最佳的軍事訓練，它所教導的是實際戰爭時會發生的事情，而不是在空曠草坪上，上級的指令下達和軍士的演練(Freedmen, 1967:42-43)。更重要的是「準備」，因為沒有人能預知下一刻會發生什麼事(De Beaumont, 1966:19)，童軍的首要銘言「準備」也因應而生(De Beaumont, 1966:28)。

## (三)遠征和偵察之全貌—童軍活動雛型的出現

大自然是童軍運動的場域，可以說是受貝登堡年幼和從軍時期的影響，自然界有許多素材可以使用，營造出探索和冒險的情境，必須細細觀察方能一窺其中奧妙。貝登堡認為觀察是非常重要的技能，因為無論在遠征的偵察、推論、追蹤、尋路、判圖、繪圖<sup>84</sup>等皆建立在觀察上，故觀察成為童軍活動中的重要訓練元素，更引出童軍重要銘言「準備」。所以 Edward L. Rowan (2007)認為貝登堡整合他原有的戶外技巧，融入軍隊生活的結構和紀律<sup>85</sup>。

<sup>82</sup> 中文原文：手號操(Silent hand signals)

<sup>83</sup> 中文原文：《印度回憶錄》(India Memories)

<sup>84</sup> 中文原文：追蹤(track)、尋路(find a way)、判圖(reading map)、繪圖(mapping)

<sup>85</sup> 中文原文：結構(structure)和紀律(discipline)

### 三、貝登堡整合「軍事活動」和「部落文化」的警探術—童軍活動之形成

#### (一)軍事活動之警探術

貝登堡在軍隊中警探術訓練的發想，可追溯至他在第十三輕騎兵團指揮官羅素上校的帶兵哲學。羅素上校不大喜歡傳統的軍事演練，認為心智的開拓和強健的體魄<sup>86</sup>才是重點，其作為有四：1.給予大量的機會讓軍士們有打馬球、獵豬、射擊，來鍛鍊體能和戰技。2.規律的輪休，使士兵放鬆心情，並使髒亂不留在營地。3.鼓勵士兵在營地外紮營生活，遠離自己的舒適圈，教導抵禦是為了士兵的駐防要塞生活；且教導如何照顧自己的馬匹，而不是依賴當地的馬。4.引入團與連<sup>87</sup>之間的競賽(Kiernan, 1970:54-55)。

羅素上校所發展的警探術深深吸引著貝登堡，他也很熱心的協助貝登堡，使貝登堡完成《騎兵指導手冊》<sup>88</sup>，此軍事手冊內容包含敵軍心態與行為的知識、警探的迅速與智能、軍隊之眼和耳，全都依據實際軍事操練<sup>89</sup>而來(Kiernan, 1970: 55)。貝登堡第一次於印度西北邊陲的坎大哈，實際在沙漠、山區、城市中過活使用警探術，並運用偵察術成功的找尋到主力部隊前去攻打阿富汗軍的捷徑(Reynolds, 1963:13; De Beaumont,1966:16; Freedmen,1967:42; Kiernan, 1970:41-42; Rosenthal,1986:21; Jeal, 2007:119)。接著至南非越過德拉肯斯堡山，偵查德拉肯斯堡，偽裝成送報生來蒐集資料，所用的偵察術、推論法、觀察、探路等警探術的技巧也為英軍建功(Reynolds,1963:15-16; Freedmen,1967:49; Kiernan,1970:59-60; Jeal, 2007: 119)。在這之後，貝登堡曾在愛爾蘭帶領並教導整個軍團過河、在深夜裡找路、煮食和照顧自我(Kiernan, 1970: 56)。

貝登堡嘗試將警探訓練<sup>90</sup>運用在軍隊中，訓練的要點主要是機智、獨立、有才智的觀察和推論<sup>91</sup>，認為警探術最佳的意義在於士兵的獨立和敏捷的思維<sup>92</sup>，象徵著文明和軍事生活<sup>93</sup> (Kiernan, 1970: 56)。在之後非洲的阿善提<sup>94</sup>支援、馬塔貝里戰爭<sup>95</sup>、印度第五軍團龍騎士<sup>96</sup>的領兵和一戰成名的馬弗京戰爭<sup>97</sup>，都再次實際操作警探術，並次次昇華，演變成今日的童軍活動。

---

<sup>86</sup> 中文原文：心智的開拓(mental boredom)；強健的體魄(physical fit)

<sup>87</sup> 中文原文：團(troop)與連(squadron)

<sup>88</sup> 中文原文：《騎兵指導手冊》(*Manual of Cavalry Instruction*)

<sup>89</sup> 中文原文：軍事演練(operation)

<sup>90</sup> 中文原文：警探訓練(scout training)

<sup>91</sup> 中文原文：機智(resource)，包括獨立(independent)、有才智的觀察和推論(intelligent observation and deduction)

<sup>92</sup> 中文原文：獨立(self-reliant)和敏捷的思維(mentally alert)

<sup>93</sup> 中文原文：文明和軍事生活(civil and military life)

<sup>94</sup> 中文原文：阿善提(Ashanti)為西非的一個國家。

<sup>95</sup> 中文原文：馬塔貝里戰爭(Matabele Campaign)

<sup>96</sup> 中文原文：第五軍團龍騎士(5<sup>th</sup> Dragoon Guards)

<sup>97</sup> 中文原文：馬弗京戰爭(Mafeking War)

## (二)部落文化之警探術

於 1888 年，史密斯<sup>98</sup>將軍被任命為南非英軍總指揮官，他帶著貝登堡到南非，在開普設下司令部，主要是處理受英國統治的祖魯蘭<sup>99</sup>，部落中有眾多頭目的叛變。起因在 1878 年至 1879 年祖魯蘭戰爭，英國用強勢的軍力佔領祖魯蘭，之後劃分 13 個郡<sup>100</sup>使其自治。和平的日子並不長久，反到是較強的祖魯人頭目，開始自行管理，演變成頭目之間的競爭，不久之後產生內戰。內戰中有波爾人的介入，波爾人擁立祖魯人頭目底尼祖魯<sup>101</sup>，當得到權力後，波爾人要求祖魯人割地，祖魯人頭目底尼祖魯轉而效忠英軍自保，對抗波爾人。英國於 1887 年合併祖魯蘭，納塔爾行政官體系異位，這不是頭目底尼祖魯所期望，故開始攻擊聲稱效忠於英國的祖魯人、驅趕歐洲商人和傳教士的作為。這也是貝登堡此行要處理的事(Freedmen,1967:51-53; Jeal, 2007:129-132)。

這是貝登堡第二度回到南非，卻是第一次進入祖魯蘭和祖魯人與其部落<sup>102</sup>接觸，他主要的任務是營救英軍。貝登堡見識到祖魯人個個是勇敢且有良善技能的好戰士，有著強大軍事紀律的規範和男子氣概<sup>103</sup>(Kiernan, 1970:72; Freedmen,1967:52)。在第一次營救英軍的過程中與祖魯軍交戰，貝登堡印象十分深刻，聽著他們一起哼著歌的行軍，目睹他們翻山越嶺之速，聲勢之浩大，有如雄獅一般。作戰時，原於山坡上，進攻時卻經不同的路徑前進，對於山間小路距離的估測相當準確，有利於山林間行軍速度和作戰方式(Kiernan, 1970: 74-77; Reynolds, 1963:18-19; Freedmen,1967:53-55)。貝登堡雖結合英軍和由祖魯人組織的警探們追至灌木叢時，他們已經消失無蹤(Freedmen,1967: 55)。戰到最後，貝登堡利用小隊編列，派至樹林追蹤祖魯軍隊，與祖魯軍打游擊戰，加上英軍不斷的增員，很快找到他們藏匿地點並在深夜破壞他們所建的雕堡、山屋，最後頭目底尼祖魯向英軍和平投降，平息這場爆動叛亂事件(Freedmen,1967: 56-57)。

貝登堡發現祖魯人十分熟悉每一寸地，利用地貌如動物般的隱藏起來，運用地形進行埋伏，簡直就是天生的警探<sup>104</sup>。祖魯人的警探術技能也很出眾，貝登堡從他們身上學到利用草地通用天際線<sup>105</sup>、運用小徑通過部落、使用煙作訊號、足跡追蹤、路徑標示和隱藏技巧的藝術<sup>106</sup>，這皆是他們賴以為生的技能。但使貝登堡更加讚許他們的品格<sup>107</sup>，年僅 15-16 歲的孩童，知道他們的需求是什麼，獵殺動物只為求溫飽；他們富有男子氣概的精神，只為保衛家園，是個訓練有素並善於觀察和熟稔警探術的青少

<sup>98</sup> 史密斯將軍(General Sir Henry Smyth)：為貝登堡的舅舅。

<sup>99</sup> 中文原文：祖魯蘭(Zululand)為南非的一個地方。

<sup>100</sup> 中文原文：郡(Districts)

<sup>101</sup> 中文原文：底尼祖魯(Chief Dinuzulu;亦有書寫 Dinizulu)為波爾人所擁立之祖魯人的頭目。

<sup>102</sup> 中文原文：部落(impis)

<sup>103</sup> 中文原文：勇敢(courageous)；良善技能的好戰士(skillful fighter)；軍事紀律(military discipline)；規範(code)；男子氣概(manliness)

<sup>104</sup> 中文原文：天生的警探(native scout)

<sup>105</sup> 中文原文：天際線(skyline)

<sup>106</sup> 中文原文：煙作訊號(smoking)、足跡追蹤(spooking)、路徑標示(route by landmark)、隱藏技巧的藝術(skill in the art of concealment)

<sup>107</sup> 中文原文：品格(character)

年(De Beaumont, 1966:22-23;Kiernan, 1970:77; Freedmen,1967: 55)。

童軍運動中，服務員所配戴的「木章」<sup>108</sup>的緣由是來自此於戰事的。有一說是頭目底尼祖魯身上的項鍊，這項鍊上的木珠是勇士們由狩獵動物身上取下，為戰士的榮譽，是今日童軍木章的象徵(De Beaumont, 1966:21)。也有一說是貝登堡和祖魯人交戰時，戰勝後，祖魯人獻上身上的項鍊，成為英軍的戰利品(Scouting Magazine, 1997:13)。另一說為貝登堡在戰時，遇到一名死去非洲女童身上所帶之項鍊，像極了照片中頭目底尼祖魯身上的項鍊，最後因童軍運動有「木章訓練」的想法，之後聲稱說是頭目底尼祖魯給予貝登堡自己身上的項鍊(Jeal, 2007:134)。但無論真相為何？可以確定的是於極偉園<sup>109</sup>所看到的「木章」和今日童軍運動的「木章」是由此戰事而來。

### (三)「軍事」和「部落」結合之警探術

西非的阿善提是英國殖民地之一，於1800年早期，英國與歐洲各國反對奴隸交易，禁止了奴隸市場，但是阿善提仍舊攻擊附近的部落，並因失去了奴隸市場，殺害許多其所抓到的戰俘，使得阿善提附近的部落投向英國，受到英國的保護。開啟英國與阿善提的戰爭，英國是得勝的一方，與阿善提國王簽訂不能殺人的條約，開放阿善提首都和西岸港口的道路。然，當新的國王即位，否認前朝所簽的條約，於1895年和英國展開戰爭，最終不敵英國馬克沁機槍的威力，投降並簽署條約成為英國的保護國(Freedmen,1967: 68-69,76-82;Jeal, 2007:158-162)。

貝登堡在此主要工作是進行地形的偵察、造橋鋪路的斥候工程和敵軍情資的蒐集。當地處於森林地和沼澤窪地，通行十分困難；他徵召當地士兵來做必要的斥候和先鋒<sup>110</sup>的工作，為主要兵力通行開路之用(Reynolds, 1963:21-22 ; De Beaumont, 1966:24; Kiernan, 1970:94; Freedmen,1967: 69)。貝登堡帶兵原則是公平和尊重，也希望軍隊所有的人皆能學到此精神。所找來的年輕人皆精通當地的地形，無論是白日還是夜晚，能在夜間和森林中尋路、使用刀斧砍樹、結繩，開路與造橋。而在造橋這份任務中，是軍團共同要完成的目標，過程中的估測是一大重點，開闢道路和造橋，在設定的時間內，開通了東西方於森林和沼澤地的通路，完備英軍的交通與資訊網，使英軍資訊互通有無(Reynolds, 1963:21-25 ; De Beaumont, 1966:24-25; Kiernan, 1970:94-95; 69-73; Scouting Magazine, 1997:15-16; Jeal,2007:163-164)。

在此過程中，貝登堡也察覺到成人領袖的重要性，這群人帶領著年輕兵士開路與造橋，利用估測丈量木頭的長度、使用刀斧取下要使用的木頭、結繩以穩定橋的主體結構等(Scouting Magazine, 1997:15-16; Jeal,2007: 164)，應用到日後童軍運動在培育服

<sup>108</sup>木章(Wood Badge)：是由貝登堡親自為完成木章訓練的童子軍服務員而設計，木章在全世界使用，是童子軍運動聯合一體的表徵。貝登堡很早就瞭解到，在訓練男孩們以前，必須有受過訓練的成人。1919年他在極偉園舉行第一屆領袖訓練，課程結束後，他頒贈給結業生一對繫於頸項上的木珠。

<sup>109</sup>極偉園(Gilwell Park)：極偉園位於倫敦郊區，在1919年成為英國童子軍總會的財產，作為童子軍訓練及服務員的露營地；隨著童子軍運動的發展，極偉園多年在訓練世界各地服務員方面扮演重要的角色，被視為國際訓練中心，目前極偉園恢復原有目的，為英國童子軍服務員的活動及訓練中心。

<sup>110</sup>中文原文：斥候和先鋒 (scouting and pioneering)

務員的重要性(Scouting Magazine, 1997: 16)。貝登也發現祖魯人握手時，是用左手而非右手，經瞭解方知涵意有二：(一)不莽撞的去做一件事，並靜下心來完成這件事。(二)此為友誼的象徵，因為左手距離心臟是最近的，表示彼此心連心(Scouting Magazine, 1997: 16)。這也為今日童軍握手禮是左握的來由。

貝登堡於南非史瓦濟蘭服役，史瓦濟人<sup>111</sup>於第一次波爾戰爭與英國一起對抗波爾人，來爭取自己國家的權利，此份民族精神令人欽佩(Kiernan, 1970:82-83)。貝登堡見祖魯人、馬塔貝里人和史瓦濟人的男孩被送至前線、草原或森林服役，孤寂且隨時可能會為軍隊犧牲，他們因為生活而需要狩獵，他們要有活下去的智慧與能力。在某些時期，他們要目睹自己的親人被殺害，為了殺敵、抵禦外侮和自己的國家，他們必須要面對這些種種的事件(Kiernan, 1970:83)。這些男孩所發展出來的體能、機智和男子氣概，皆是歐洲年輕人所欠缺的和所需要的，但這也是文明國家忽視和忽略的生活教育。日後，貝登堡有機會在文明世界的環境下訓練男孩和成人，教導並建立與這相似卻獨立的教育系統，主要是向非洲學習而來的(Kiernan, 1970:83-84)。

#### 四、貝登堡在馬塔貝里戰爭之警探術運用—童軍活動之成功試驗

因馬塔貝里鑽石礦場的關係，英國人和馬塔貝里人起了的衝突，引發馬塔貝里戰爭，1896年貝登堡再度回到南非，主要是鎮壓馬塔貝里人的反擊和不斷興起的暴動(Freedmen, 1967:88-89; Jeal, 2007:172-174)。貝登堡於布拉瓦約戰役<sup>112</sup>的遠征，解救了不少不列顛南非公司的人員，在偵察馬塔貝里的過程中，貝登堡將過往警探術的經歷運用其中，並於此次行動出任指揮官，正是由於他過去操作警探術的實際經驗(Kiernan, 1970:108-109)。

##### (一)警探術之較量—總結童軍活動的特質

馬塔貝里<sup>113</sup>是個很強的部落，善用小組發動游擊戰，每一位士兵可說是技巧高超的警探，不論地形是靠山還是臨河，馬塔貝里軍都可以輕鬆的隱藏行蹤、埋伏、等待、發動攻擊(Reynolds, 1963:26; De Beaumont, 1966:26; Kiernan, 1970:109; Scouting Magazine, 1997:17)。而貝登堡則使用警探術與之相抗：警探們利用快速敏捷的方法觀察所有的細節，日月星辰皆是警探的工具，再困難地形也不例外。所以追蹤敵軍的行蹤，藉由敵人、馬匹和村落接應的人都可以探到情報。另外，不論是河床邊或山林地的穿越，騎馬和步行也在考慮之中，移動的方式是以小隊為單位進行，這樣才能快速且安靜向前推進(Reynolds, 1963:26; De Beaumont, 1966:26; Kiernan, 1970:109)。

<sup>111</sup> 中文原文：史瓦濟蘭(Swaziland)：南非的一個國家；史瓦濟人(Swazi)

<sup>112</sup> 中文原文：布拉瓦約戰役(Bulawayo Campaign)：因馬塔貝里戰爭，英國所在地布拉瓦約被馬塔貝里軍圍城，而布拉瓦約城中有許多不列顛南非公司(British South Africa Company)的人員。

<sup>113</sup> 中文原文：馬塔貝里(Mataberland)：南非的一個國家，為今日的辛巴威共和國(Republic of Zimbabwe)；而註 93 中的布拉瓦約城為辛巴威的第二大城市。

貝登堡借重本地人的力量，組成了警探偵察隊，成員有帶著海角帽的男孩、馬塔貝里人（當地非叛軍的馬塔貝里人）、騎兵警探有霍奇基斯人和馬克西姆人<sup>114</sup>等進行偵察工作。他充分展現觀察和偵察的專長，兩軍交戰和偵察過程，使人覺得他似乎無所不在，永遠能掌握其行蹤(Reynolds, 1963:28-32; De Beaumont, 1966:26-27; Kiernan, 1970:108-122; Rosenthal, 1986:26-27)。這使馬塔貝里軍覺得好似和隱形軍團作戰，感到相當大的壓迫(Scouting Magazine, 1997:17)，雖馬塔貝里軍無數次看見貝登堡的軍隊，但總是被逃脫，貝登堡的警探隊似乎不用休息，當然，這也讓貝登堡蒐集不少情資(Freedmen, 1967:92-93)。最後馬塔貝里軍向英軍的優勢武力，加上自身糧食的欠缺，舉起白旗投降(Freedmen, 1967:95-96)。馬塔貝里軍為表示對貝登堡的尊敬，稱他為“Impelsa<sup>115</sup>”，其意為「不睡之狼」，這個頭銜也成為貝登堡在南非草原上的封號和代表(Reynolds, 1963:28-32; De Beaumont, 1966:26-27; Freedmen, 1967:92; Kiernan, 1970:108-122; Rosenthal, 1986:26-27; Scouting Magazine, 1997:17)。貝登堡將馬塔貝里戰爭的過程撰寫在《馬塔貝里戰爭》<sup>116</sup> (Kiernan, 1970:122)。貝登堡總結了警探術的特質<sup>117</sup>：「快速和正確<sup>118</sup>的完成任務，就是警探術(Kiernan, 1970:111)。」

## (二) 警探術之推廣—童軍活動由軍事訓練至平日教育

馬塔貝里戰爭可說是警探術的成功試驗，由馬塔貝里的生活經驗、交戰過程、偵察活動等，貝登堡很滿意警探術的軍事發展，在此成功經驗後，大量將警探術教授於官兵，並運用於軍事訓練中。他深信警探術不是僅用於戰爭的時代，亦可用於和平時的訓練，除了打戰之外，警探術的技能、知能和運用在和平時期更是重要。因為偵察的藝術貴在許多細節的結合，觀察平日事物和對國家的關心是警探的第二天職<sup>119</sup>，好的警探有助於平衡英軍的缺陷。貝登堡深信英國士兵是有熱忱且能在殖民地地上被訓練成為有效率的警探，警探術是門藝術，有些是與生俱來，但是可由後天培訓得來(Kiernan, 1970:122-123)。

馬塔貝里戰爭後，貝登堡被調至印度帶軍團，他將先前警探術的訓練應用於印度軍團，隨後又統整了警探術在馬塔貝里戰爭之運用與在印度帶軍團的野外生活經驗，將他的警探偵察術<sup>120</sup>做一整合整理，於 1899 年出版了《警探輔導手冊》<sup>121</sup>。此書是一本教導士兵要如何利用警探術訓練的軍事用書，內容有追蹤、在陌生國家找路、判圖、視覺與聽覺觀察、判讀蹤跡、繪圖、報告、照顧他人和馬匹<sup>122</sup>等。這所有的一切其實

<sup>114</sup> 中文原文：帶著海角帽的男孩(cape boy)、騎兵警探(mounted scout)、霍奇基斯人(Hotchkiss)、馬克西姆人(Maxims)

<sup>115</sup> “Impelsa”中文譯作音比沙

<sup>116</sup> 中文原文：《馬塔貝里戰爭》(The Matabele Campaign)：此書出版於 1896 年。

<sup>117</sup> 中文原文：警探術的特質(qualities of scouting)

<sup>118</sup> 中文原文：快速(quickly)和正確(accurately)

<sup>119</sup> 中文原文：第二天職(second nature)

<sup>120</sup> 中文原文：警探偵察術(Scoutcraft)

<sup>121</sup> 中文原文：《警探輔導手冊》(Aid to Scouting for N.O.C. and Men)

<sup>122</sup> 中文原文：追蹤(track)、在陌生國家找路(find a way in strength country)、判圖(map reading)、視覺與聽覺觀察(observation)、讀蹤跡(reading the spoor)、繪圖(sketching)、報告(report)、照顧他人和馬匹(care of man and house)

亦可在和平的時代完成，此手冊包含實用的線索和素材來幫助教導者來訓練孩子，貝登堡認為，警探偵察術應該為平日訓練的一部分，應也該被教授下去(Kiernan, 1970:123; Scouting Magazine, 1997:21)。貝登堡強烈建議《警探輔導手冊》的讀者：「警探術是個經歷，這個經歷能夠被學習，但無法被教導(Scott & Murphy, 2010:67)。」日後更證實可用於青少年的教育中，引領童軍運動的發展(Scouting Magazine, 1997:21)，所以《警探輔導手冊》可說是《童子警探》的前身。

## 五、貝登堡在印度龍騎士軍團之帶領－童軍活動之哲學

貝登堡歷經阿富汗戰爭、西非的阿善提、南非馬塔貝里戰爭等，與不同的部落軍隊交手，啟發警探術在軍事上運用，使貝登堡的軍階不斷晉升，直至上校。他離開原本第十三輕騎兵團，於1897年回到印度出任第五龍騎士軍團<sup>123</sup>指揮官(Reynolds, 1963:32; Freedmen, 1967:98)。第五龍騎士軍團的軍士非常熟稔在閱兵場的騎兵操練，盲目的服從命令是其好軍官的正字標誌(Jeal, 2007:194)，當貝登堡抵達印度出任指揮官時，其領導風格和訓練方式引起許多資深軍官的反彈、排斥，和不同意見(Freedmen, 1967:98; Jeal, 2007:194)。主要原因在於這些資深軍官將被這具有豐富非洲戰爭經驗的年輕上校所指揮(Jeal, 2007:194)，甚至有些資深軍官無法接受這位新上司而退休。因為貝登堡不熱衷於高密度的訓練，反而減少軍事演練(Jeal, 2007:194)，要求紀律卻富有親和力，訓練方式有別傳統訓練，不將士兵視為作戰的機器，並花了許多時間在軍士的健康上，最後才是戰技(Freedmen, 1967:98; Scouting Magazine, 1997:19; Jeal, 2007:194)。

### (一) 品德的發展－自發性之判斷思考

貝登堡已經過21年傳統軍事訓練的軍旅生涯，如今晉升上校可獨當一面，按自己的想法來改革自己所帶領的軍團(Kiernan, 1970:126; Freedmen, 1967:99)。他著重軍士心靈和品德的培育，著重各軍團軍士的品德<sup>124</sup>的培育與教導，改變軍士不良的態度(Kiernan, 1970:130)，打破長久以來在英國強烈依賴閱兵場上，那死板且嚴厲的軍事檢閱，因為這只是過時且無用的操練形式。軍士們在盲目服從上級命令，使他們成為聽話的機器人(Freedmen, 1967:100)，貝登堡特別要領導軍士們遠離那擁塞、不加思考的心智(Kiernan, 1970:126)。

貝登堡在軍團領導過程也十分重視紀律，而他認知的紀律不是出於外在的賞和罰<sup>125</sup> (Freedmen, 1967;99;Kiernan, 1970:130)，而是出於自由、信任、男子氣概和擁有才智的態度<sup>126</sup> (Kiernan, 1970:130)。他傾向個人內在的自重<sup>127</sup>，紀律來自個人對事物判斷的內化，不是畏懼軍事法條的賞罰(Freedmen, 1967;99)。對士兵訓練是如此，對於軍官更是如此。身為軍官，本來就會有更多的責任在肩上，對貝登堡而言，責任的引出歸因於軍官領導能力，這區分了一名軍官是為了榮譽而做事，還是為了財務獎賞而來服

<sup>123</sup> 中文原文：第五龍騎士軍團(5<sup>th</sup> Dragoon Guards)

<sup>124</sup> 中文原文：品德(character)

<sup>125</sup> 中文原文：賞(reward)和罰(punishment)

<sup>126</sup> 中文原文：自由(freedom)、信任(trust)、男子氣概(manliness)和有才智的態度(intelligent attitude)

<sup>127</sup> 中文原文：自重(self-respect)

役<sup>128</sup> (Kiernan, 1970:130)。

貝登堡不是用嚴刑峻法來統帥軍隊，反而善待下屬來指導他的軍官(Scouting Magazine, 1997:19)，相信經由判斷思考的自發性作為，用來維持軍紀。故他鼓勵軍士觀察、思考、負責和獨立<sup>129</sup>，挑戰自我能做到最好，這正是貝登堡運用觀察和推論的警探術的真正意義(Freedmen,1967:100)。

## (二)榮譽感的建立－徽章制度之建立

貝登堡在馬塔貝里的戰爭經驗，證實警探術和警探偵察術是成功的，可以運用在軍團上。在馬塔貝里戰爭中，貝登堡認為有兩件事是強化訓練的成效：第一個是獎勵：軍士要有視覺上獎勵，來產生效益，所以貝登堡向上級要求此項舉動，並得到上級的許可，讓軍士能在右側袖口繡上徽章<sup>130</sup>，而徽章也成為每一連想要爭取的榮譽。第二是競賽<sup>131</sup>：軍士們熱衷於團和連的競賽，貝登堡將其每一連再細分為小隊，給予其任務且每人都有其職責，因為這添加訓練的趣味性，使用競賽取代傳統的軍事操練，軍士們來軍團中，是來為軍隊服務，不是來聽從指令來做軍事演習<sup>132</sup> (Reynolds, 1963:36; De Beaumont, 1966:29; Freedmen,1967:98-100; Kiernan, 1970:130; Scouting Magazine, 1997:20-21)。

徽章又有分為是軍團的徽章<sup>133</sup>：即代表此士兵是為那一個團隊；象徵性徽章：如由馬球競賽或野外競賽勝利取得；又或者是熟練度徽章<sup>134</sup>：表示對某項技能精通者取得。而競賽是將軍團分為數個小隊，進行小隊對抗，或是表現優異者，才有資格獲得徽章並繡於袖子上(Reynolds, 1963:36; De Beaumont, 1966:29; Freedmen,1967:98-100; Kiernan, 1970:130; Scouting Magazine, 1997:20-21)。在當時，貝登堡在軍團中只有一種象徵性徽章，其徽章為一指針指向北方的羅盤，唯有小隊出野外偵察地形，完成任務後，回到軍團後，能鉅細靡遺的報告的小隊才能獲得，此也成為第五龍騎士軍團軍士們的目標(Reynolds, 1963:36; Freedmen,1967: 100; Kiernan, 1970:130; Scouting Magazine,1997:21)。日後，到了貝登堡撰寫《童子警探》時，才更進一步發展出追蹤、信號和急救<sup>135</sup>三種的熟練度徽章(Freedmen,1967:167)，而徽章系統被則後世軍隊廣泛使用(Reynolds,1963:36)，更成為貝登堡不久之後撰寫的軍事用書－《警探輔導手冊》－的元素之一，影響了英國軍團的訓練和百萬位男孩(Freedmen,1967: 101)。

<sup>128</sup> 中文原文：財務獎賞(financial reward for service)

<sup>129</sup> 中文原文：獨立(self-reliant)

<sup>130</sup> 中文原文：徽章(badge)

<sup>131</sup> 中文原文：競賽(competition; game)

<sup>132</sup> 中文原文：軍隊服務(soldiering)，不是來演習(drill)

<sup>133</sup> 中文原文：軍團的徽章(regimental badge)

<sup>134</sup> 中文原文：熟練度徽章(proficiency badge)：即為今日所稱的專科章。

<sup>135</sup> 中文原文：追蹤(stalking)、信號(signaling)和急救(first-aid)

### (三)健康的身體—生活習慣與體能鍛鍊之重要性

在貝登堡第一次來到印度時，便看見許多士兵時常生病和身體不適，其實貝登堡此從軍，也受過此苦。他因天候的不適應和食物的因素，常常高燒不斷，因身為軍官，最後他聽從軍醫建議返回英國調養(Reynolds, 1963:13; Freedmen,1967:37-38; Jeal, 2007:51)。

當時，健康議題一直埋藏貝登堡的心中，本次出任指揮官，決定追根究底，調查箇中原因，調查結果為士兵的生活習慣，主因為飲食。當地的食物對英國人而言，容易造成水土不服，再者是所飲用啤酒、牛奶中，含有大量的細菌，造成英國軍士的腸胃系統容易遭受感染，進而有生病、身體不適等狀況出現。貝登堡為了各軍士的健康，下令英國軍士不得去當地市集或地方攤販採買食物，所有配給皆由軍隊準備，食物為麵包類食品、乳製品由軍隊的乳牛為原料加工、重視碗盤餐具的清潔、乾淨的飲用水，種種措施使得生病、身體不適的人口數字快速減少，除此之外，軍隊的犯罪率也隨之下降(Reynolds, 1963:34; Kiernan, 1970:130-131; Rosenthal, 1986:29)。

生活習慣的改變外，貝登堡也建立單車俱樂部，不但可用於軍事的偵察的訓練，也減少馬匹的疲憊度，士兵可用來運動和放鬆心情，可說是一舉數得(Reynolds, 1963:34)。體能的建立是為準備應戰，身體健康<sup>136</sup>才是首要之事，用運動來維持健康方為主動、積極的作為，是警探術強調的重點(Kiernan, 1970:54-55)。所以貝登堡鼓勵軍士們平日打馬球、狩獵，其原因之一為促進自身的健康(Reynolds, 1963:37;Freedmen,1967:98;Scouting Magazine, 1997:20)。另者，「急救」是軍團忽略的技能，在士兵偵察時、運動時，若遇意外，第一時間的「急救」是可保住士兵的生命和健康，健康也成為日後貝登堡發展童軍運動中重點課程<sup>137</sup>(Reynolds, 1963:19,38-39)。

### (四)快樂的心情—提高生活和工作之品質

貝登堡深知長期離鄉背井的從軍生活是無趣的，心理是有所壓抑的，當士兵打架生事，軍官辦事不力、或無心思於工作上，除了品德和紀律外，重要的是他們是否有快樂的心情(Freedmen,1967:99)。在印度服役是件乏味無趣的事，貝登堡以健康和快樂的考量點出發，貝登堡策劃各種新的活動只為了使士兵不感乏味，有動力去工作服勤務，食物的供給要是足夠的，有好的食物可以食用是件快樂的事。不同的競賽和書、報、雜誌的提供是可以使士兵找到樂趣，上述也提到的軍事演習換成小隊競賽、娛樂活動、單車俱樂部的成立也給予士兵們歡樂的來源之一，不高興、不快樂，就不會有好的健康。相反的，帶著歡樂的心情，是可以提高辦事效率和意願，也會帶來健康的體(Reynolds, 1963:34-35; Kiernan, 1970:133)。

<sup>136</sup> 中文原文：身體健康 (Physical fit)

<sup>137</sup> 中文原文：課程(program)

當貝登堡初任指揮官時，有些軍官質疑的問貝登堡說：「長官，我們每日狩獵，快速殺了動物，只為了食物嗎？」貝登堡回應說：「有何不可？」最後軍官們瞭解到，狩獵不但可使士兵充分運動，放鬆心情，這種訓練是快樂沒有壓力的，但要去思考如何獵到動物，耐心的等候，更能提升射擊能力(Reynolds, 1963:34; Freedmen,1967:98)。使人感到快樂是高階軍官的責任，一名軍官的日記是這樣寫的：「雖然責任落在我的身上，但這責任使我有品德的改變，為他人設想，也為自己舒壓(Reynolds, 1963: 35)。」所以可知道，貝登堡考慮了士兵從軍的心情，心常愉快其實不是一件容易的事，他利用小隊競賽將訓練有趣化，平日給予娛樂活動，士兵們不但接受訓練，且是位快樂的人，也是維持其健康的方法。

## 六、貝登堡之馬弗京防衛戰—童軍活動之品格教育

馬弗京戰爭<sup>138</sup>是一場對童軍運動後續發展公民精神<sup>139</sup>甚為重要的戰役。馬弗京戰爭使貝登堡成為英雄，南非當地男孩們自發性組織了青年團<sup>140</sup>，在 217 天圍城中，提供管理者服務<sup>141</sup>，最後得到英軍後援，結束這場防衛戰(Edward L. Rowan, 2007:24)。當貝登堡成功守下馬弗京城，貝登堡也成為馬弗京人與英國人、成人和孩子心目中的英雄(Nagy,1985:45)。這是一場道德之戰，除了警探術運用外，更重要的是啟發個人內在品格(Jeal, 2007:285)，貝登堡精明的開啟了個人內在深層的情感和每個人與生俱來的道德資本<sup>142</sup>(Rosenthal, 1986:31)。這是一場波爾人在城外無情的轟炸，城內人民日日擔心受怕且物資有限的圍城之戰，唯有鼓舞士氣、振奮人心，並維持此高昂精神，方能致勝。軍隊和人民的精神絕對不能被擊潰，這點，成為守住馬弗京城的重要關鍵(Reynolds, 1963:42-43; Scouting Magazine, 1997:24,26)。在眾人被喚起個人品格後，軍人為榮譽而戰，民眾互助合作，從這些跡象看來，貝登堡成功的昇華了警探術，挹注了品格、公民責任、和服務<sup>143</sup>於其中。

### (一)貝登堡對軍民策動戰前的部署—品德教育之教導

1899 年爆發了南非戰爭<sup>144</sup>，馬弗京城為戰爭的一部分，貝登堡被派遣至馬弗京出任當地指揮官進行防守，在軍事準備上，貝登堡於馬弗京當地徵召 2 個團的山林騎兵<sup>145</sup>。貝登堡有之前第五軍團龍騎士成功的領導模式，以警探術的方式加以訓練和組織，先將騎兵團分成小隊作軍事訓練，分工合作、互相照顧來達成目標，得到不錯的效果。因無時間大量的演練，只著重個人馬術與射擊的技能，戰略以佯戰和田野戰<sup>146</sup>為主(Reynolds, 1963:41; De Beaumont, 1966:30-32; Freedmen,1967:102-103; Scouting

<sup>138</sup> 中文原文：馬弗京戰爭(Mafeking War；Mafeking Campaign)，也稱為馬弗京防衛戰(Mafeking Defense)

<sup>139</sup> 中文原文：公民精神(civilian spirit)

<sup>140</sup> 中文原文：青年團(Cadet Corp of Boy)

<sup>141</sup> 中文原文：管理者的服務(messenger service)

<sup>142</sup> 中文原文：道德資本(moral capital)

<sup>143</sup> 中文原文：品格(character)、公民責任(citizenship)、和服務(service)

<sup>144</sup> 南非戰爭：請參閱本章第一節第二次標題：大英帝國之海外拓展—非洲殖民地之爭奪戰

<sup>145</sup> 中文原文：山林騎兵(mounted cavalry)

<sup>146</sup> 中文原文：馬術(horsemanship)與射擊(shooting)；佯戰(sham fight)和田野戰(frequent field days)

Magazine, 1997:23)。

在此備戰的環節中，更重要的是品德教育<sup>147</sup>，軍人被教導勇敢、要善待自己的馬匹、盡己之責的工作、不僅要照顧好自己，也要照應小隊成員和激發愛國心(Reynolds, 1963:41; De Beaumont, 1966:31-32; Rosenthal, 1986:31; Scott & Murphy, 2010:63)。貝登堡組織邊境防守線<sup>148</sup>和主力部隊的安排，準備充足的城內糧食以及安排供給的方式，隨時偵察波爾人在城外的位置與動向。因貝登堡深知波爾人善打游擊戰，機動性高，故城內的防守部隊的移動能力也要提升加強，對外只擺出防禦的態勢，這是個明智的選擇 (Freedmen, 1967:103-107; Kiernan, 1970:145-147; Scott & Murphy, 2010:63)。

貝登堡也頒下的戒嚴令(Freedmen, 1967:109)，在這非常時刻，軍民於被教導互助、關心他人和周遭狀況，不要只是顧自己，城內每日張貼告示，告知城內城外的資訊，降低民眾內心焦慮，也藉此激勵每一個人(Freedmen, 1967:119)。貝登堡結合了之前所徵調的兩個軍團與當地警察，負責對外的巡邏和防守；而女性志願服務者負責對城內醫護站和內勤的支援；另外是鐵路工人維護鐵路，保持城內糧食補給和物資的運送，於此刻全民動員，做好長期防禦的準備(Freedmen, 1967:107)。

## (二) 貝登堡對人民發動品德的攻勢－公民意識之喚醒

貝登堡對馬弗京的人民宣導品德和公民意識，每日早晨和下午都有演說，演說目的在於鼓舞民情，使人民不沮喪害怕，要人民自我控制、冷靜鎮靜<sup>149</sup>，加強當地道德觀<sup>150</sup>，增加當地道德資本。雖然後世有人評論這是超大型英國公眾道德的重要性<sup>151</sup>，但不論如何這的確激起了馬弗京人民的公民意識，在某種程度上，其心態有回歸正軌<sup>152</sup>，為了保持公民精神，貝登堡也將防禦的策略和計畫告訴民眾，讓他們瞭解目前狀況 (Reynolds, 1963:49; De Beaumont, 1966:36-37; Freedmen, 1967:119; Kiernan, 1970:149; Rosenthal, 1986:30-31; Scott & Murphy, 2010:63-64)，有穩定民心之效。

另外，英國和波爾軍團根據約定，於週六與週日休戰(Freedmen, 1967:122; Scouting Magazine, 1997:25)，主要是讓有信仰的人能安心的在教堂作禮拜(Freedmen, 1967:122)。而貝登堡也在城中也安排了許多娛樂節目如運動、戶外活動和遊戲<sup>153</sup>(De Beaumont, 1966:44,46; Freedmen, 1967:122; Kiernan, 1970:149; Scouting Magazine, 1997:26)，馬戲團的表演、由分享茶葉來舒緩自我內心的壓力(Scouting Magazine, 1997:26)。主要是用來舒緩民眾在戰爭時緊張的心情，使人們感到有自信。因為貝登堡深知遊戲的價值，重點是可以讓民眾高興起來，並且在此互動中，認識彼此，凝聚團體向心力，鼓舞人民的精神和士兵的士氣(De Beaumont, 1966:44,46; Freedmen, 1967:122; Kiernan, 1970:149;

<sup>147</sup> 中文原文：品德教育(moral education)

<sup>148</sup> 中文原文：防守線(defense line)

<sup>149</sup> 中文原文：自我控制(self-control)、冷靜鎮靜(self-possession)

<sup>150</sup> 中文原文：當地品德(local moral)

<sup>151</sup> 中文原文：超大型英國公眾道德的重要性(outsized importance of British public moral)

<sup>152</sup> 中文原文：回歸正軌的(return to normal)

<sup>153</sup> 中文原文：娛樂節目(entertainment)、運動(sport)、戶外活動(outdoor event)和遊戲(game)

Scouting Magazine, 1997:26)。

### (三)少年警探在馬弗京防衛戰之出現—青少年自發性之行動

在此戰役中，最值得一提的就是青年團<sup>154</sup>的成立，這是男孩自發性的組織，他們都有自己的單車，他們主要的任務就是志願至前線站崗、傳令，使訊息快速傳遞，也為城內的警衛和探察增加人力資源，防止敵軍的入侵和協助醫院救護與幫助患者。他們在鎮上的幫忙，整併軍方和地方之人力資源，是有助於防守的，這群男孩的勇氣和沉著足已履行自己的任務，貝登堡看見這群男孩在街上、轉角處的助人行動，留下深刻的印象(De Beaumont, 1966:36; Reynolds, 1963:49;48-49; Scott & Murphy, 2010:64)。

騎在單車上的男孩<sup>155</sup>是很重要的，他們延長了防守戰線，並減少傷亡人數的增加，還補足了原本嚴重不足的人力資源(Scouting Magazine, 1997:28)。塞西爾少校<sup>156</sup>—貝登堡的重要幹部之一—也藉此訓練9歲以上的兒童，作一些沒有危險性，但又必需要執行的任務，故最初主要訓練為信差和傳令員<sup>157</sup>，後來才又加上巡邏和哨兵(Freedmen,1967:120; Scouting Magazine, 1997:28)。他們穿著卡其式的制服和海角帽<sup>158</sup>，騎在單車上工作，有著卓越的貢獻(Freedmen,1967:121; Scouting Magazine, 1997:28)。他們做事很有效率，也很有活力，令貝登堡難忘，有次一位男孩要穿越彈區送信，貝登堡跟男孩說：「你可能會被流彈擊中！」，男孩回答說：「我踏板踩的快，子彈打不到我(Scouting Magazine, 1997:29)！」

貝登堡看了好幾回這些男孩在戰火中送信，其動機單純，只是為自己家鄉盡分力量(Scouting Magazine, 1997:29)，其實貝登堡一開始也很驚訝!因為工作環境是在無情的戰火之下，對於未受過軍事訓練的青少年而言，這是需要很大的勇氣和責任感，才能完成任務(Freedmen,1967:121)。貝登堡讚許他們的勇氣和作為，所有的一切烙印在貝登堡的心中(De Beaumont, 1966:36; Reynolds, 1963:49;48-49)，使貝登堡開始思考將警探術用於青少年的想法，興起了和平警探的念頭，也就是現代童軍的發想起源。

### (四)警探術在馬弗京防衛戰之昇華—品德之挹注與童軍運動之推手

馬弗京防衛戰在貝登堡警探技術的運用，將先前南非馬塔貝里戰爭和印度龍騎士警探術的技能與精神，全部分發揮至此次戰役中，因雙方戰力懸殊，貝登堡稱這是場虛張聲勢的比賽<sup>159</sup>，因快速移動力和成熟的警探術，方能守下此城(Reynolds, 1963:44; Freedmen,1967:117)。品德推廣和民眾公民意識的喚醒，是波爾人始料未及的攻勢(Reynolds, 1963:42)，當貝登堡終於等到援軍來到，1900年，馬弗京重生為自由之地<sup>160</sup>，

<sup>154</sup> 中文原文：青年團(Cadet Corp of Boy)

<sup>155</sup> 中文原文：騎在單車上的男孩(A boy on the bicycle)

<sup>156</sup> 中文原文：塞西爾少校(Major Edward Cecil)

<sup>157</sup> 中文原文：信差(messenger)和傳令員(orderly)

<sup>158</sup> 中文原文：卡其式(khaki)、海角帽(cape; smasher):如同牛仔帽，放下一邊的帽簷。

<sup>159</sup> 中文原文：虛張聲勢的比賽(great game of bluff)

<sup>160</sup> 中文原文：馬弗京重生為自由之地 (Relief of Mafeking; Mafeking Relieved)

馬弗京的勝利，是贏在軍隊的榮譽和民眾的品格<sup>161</sup>(Nagy, 1985:44-45)。

貝登堡雖有對外的軍事戰略和周詳的作戰計畫，但穩定城內人民的心情和提升軍士們的士氣，這才是能守住馬弗京城之成功的關鍵。貝登堡在馬弗京的成就為，成功的操縱軍民之情感的和道德資本<sup>162</sup>，這兩大要素使貝登堡精明的將每個人打造成警探，使人民將國家放在個人利益之前，再次喚起人們，強迫式的使任何人關注品德、勇氣和公民意識(Rosenthal, 1986:31)。馬弗京之役使貝登堡一戰成名，成為年輕人的偶像，也是貝登堡作出重大決定的時刻，因為他將轉變他過去軍旅生涯中所有軍事和暴力所形成的警探術，將警探術轉變為一個非軍事且有富有教育性的運動<sup>163</sup>，亦即現在的童軍運動(Nagy,1985: 45)。

軍事知識的獲得來自貝登堡專業的熱忱，而他帶兵的哲學和士兵的訓練，可說是一門優美的藝術。觀察、足智多謀的警探術和警探本能<sup>164</sup>是透過他的軍旅生涯形塑而成的，今日所看到的童軍活動是在貝登堡身上誕生的(Kiernan, 1970:56)。這也意味著童軍活動之成形和童軍運動價值之底定，童軍運動正蓄勢待發。

## 七、小結

童軍活動源自於貝登堡最初軍旅生涯中的警探術。偵察和遠征，如同幼時在樹林中、河谷邊的冒險，勾勒出童軍活動的場域以大自然為主。童軍活動之內容，起源自偵察和遠征的需求，蘊孕於貝登堡在非洲當地部落向人民與戰士學習的成果。童軍活動的價值和精神，是貝登堡在從軍時期，兩相比較英國本土現況和英屬殖民地人民的不同，經由反覆的省思和思考，發展出快樂、健康、有用公民等貝登堡主要的哲學觀。貝登堡對警探術不斷改良與試驗，並更進一步賦予它教育意涵，造就了童軍活動的內容，並發展出今日的童軍運動。

---

<sup>161</sup> 中文原文：榮譽(honor)、品格(character)

<sup>162</sup> 中文原文：情感的(emotional)和道德資本(moral capital)

<sup>163</sup> 中文原文：非軍事且有富有教育的運動(non-military and educational movement)

<sup>164</sup> 中文原文：警探術和警探本能(guileful scouting-instinct)

### 第三節 《童子警探》之緣起

#### 壹 《童子警探》與 20 世紀初英國大環境之關係

《童子警探》的問世其實是為工業革命後的副作用，英國人民道德沉淪與紙醉金糜的生活態樣，與工業革命有密切的關係。正逢貝登堡因波爾戰爭的勝利，他成為了英國人心目中的英雄，但當他回國後看見此景，加上自己的書籍被學校所用，種種外在因素的考量，促使他開始為年輕人撰寫書籍《童子警探》。

#### 一、19 世紀末、20 世紀初之英國社會狀況－警探術之推行

拜工業革命之賜，賦予英國巨大的經濟利益、海外殖民領土的擴張，但在自由貿易下的資本主義所帶來之社會問題也急遽增加。特別是國內企業的壟斷和社會的貧富不均，更深層的還有英國人不平衡的心理狀態，如英國之殖民政策、商業競爭、對歐陸的外交影響等(陳炯彰，2007)。政治和經濟上資產階級與勞工階級的抗衡對於帝國的存續是重要的議題(許介麟，2008)，種族隔離使國內白人充滿優越感(Ferguson,2004)，更讓英國人仍沉浸在身為世界霸主的榮耀與樂觀當中，卻對自己國家社會已經開始衰敗的現象毫不自知(陳炯彰，2007)。

#### (一) 貝登堡所見大英帝國之社會現況－工業化社會對於社會和人民生活的負面衝擊

工業革命帶來的城市文化<sup>165</sup>，造成貧民窟、擁擠和失業<sup>166</sup>等社會問題，最真實的觀感<sup>167</sup>則是城市中道德和精神的瘟疫<sup>168</sup>，正是長期存在的社會階級，貧富生活天壤之別，截然不同(Rosenthal, 1986:140)。特別是勞工階級的生活條件，機器取代了勞工，海外貿易的擴張，使地主向外投資，農民開始失業，使得失業的人開始酗酒、吸煙和犯罪(Galt-Brown, 2002)，衝擊著英國因城市化產生對品格價值的貧窮，人們的生活型態皆在娛樂和消遣<sup>169</sup>中渡過，倫敦街頭充斥著冰淇淋店、音樂廳、電影院，人們滿腦想著職業足球賽，和各種形式的娛樂活動(Rosenthal, 1986: 141)。

貝登堡在他年輕時便離開家鄉，在成為軍事領袖的旅途中，使他瞭解政治、經濟和社會的現實，同時也見證了英國站在世界霸權的頂點，英國所統治的帝國是「日不落帝國」<sup>170</sup> (Nagy, 1985:50)。當他回到倫敦時，他驚訝看到乞丐在大城市中，不能相信 1/3 的倫敦人是營養不良<sup>171</sup>、酗酒、吸煙、人為破壞<sup>172</sup>和犯罪的猖獗，因為失業率的攀升，紙醉金迷的生活型態(Nagy, 1985:50; Rosenthal, 1986:182-183)。他意識到他長期不在英國的日子裡，工廠林立使得公共污染增加，導致公共健康受到嚴重的影響，

<sup>165</sup> 中文原文：城市文化(urban culture)

<sup>166</sup> 中文原文：貧民窟(slum)、擁擠(overcrowding)和失業(unemployment)

<sup>167</sup> 中文原文：最真實的觀感(realistic perception)

<sup>168</sup> 中文原文：道德和精神的瘟疫(moral and spiritual pestilence)

<sup>169</sup> 中文原文：娛樂和消遣(entertainment and relaxation)

<sup>170</sup> 中文原文：「日不落帝國」(Empire on which the sun never set)

<sup>171</sup> 中文原文：營養不良(undernourished)

<sup>172</sup> 中文原文：人為破壞(vandalism)

而都市人口的劇增，擁擠的城市加重了人們健康的風險，如霍亂、斑疹傷寒和肺結核<sup>173</sup>，導致英國出生率下降、新生兒死亡率上升和兒童易患疾病(Galt-Brown, 2002)。事實擺在眼前，這是現在的英國，貝登堡無法否認他所看到鐵證(Nagy, 1985:50)。

現代童軍活動不是貝登堡憑空想出，而是當代英國社會環境的氛圍，看著年輕人過著這樣愚昧<sup>174</sup>的生活，貝登堡不敢相信這是他認識的大英帝國(Nagy, 1985:14)。這也是貝登堡願意付出行動，真正推行並倡導童軍活動，撰寫《童子警探》的動機。

## (二)貝登堡所見大英帝國之年輕族群—工業化社會造成年輕人的體能衰退和體格不健全

第二次波爾戰爭後，雖最初贏得勝利，卻被標記成挫敗、陷入僵局、淤滯不前<sup>175</sup>，引起英國軍方的關注，軍方注意到了國力的下降與軍士的體能訓練有直接的關係，進而觀察到當時英國男性的體格衰弱<sup>176</sup>的問題 (Boehmer,2004:XII)。每當英國在募兵時，前來兩種不同的男性，一種為體格是發育不良、胸口狹窄<sup>177</sup>，這是在英國鎮上長大的年輕人，也是英國街道上所能看到的「蠢笨的年輕人<sup>178</sup>」；另外一種，則為筆直站立又有敏銳觀念的殖民地<sup>179</sup>年輕人。英國本土的人民生活，充滿著音樂廳、觀看職業足球賽等不健康的活動，英國本土男性骨瘦如柴的身形，是可以想見的(Rosenthal, 1986:132)。

1903年回國的貝登堡，他描述自己所觀察到年輕人：「成千的男孩和青少年，面色蒼白，狹窄的上身，彎腰駝背，一付苦不堪言樣，無止盡吸煙<sup>180</sup>，其中還有一些人在乞討(Nagy, 1985:50)。」當代史學家的描述為：「居住城鎮年輕人的體態是發育不良、狹窄的上身，容易疲倦；不健談、容易激動，體力或耐力欠良；無論身在何處，喜歡尋求刺激，如喝酒、賭博、和不尋常的衝突(Galt-Brown, 2002)。」由貝登堡的觀察，和徵兵軍官對年輕人的評價，讓他感到年輕人需要加強體能，促進健康。

## (三)貝登堡所見大英帝國之生活態度—工業化社會導致人民道德觀的低落和道德淪喪

資本主義下的英國，社會分工細緻，學校的興建、公務系統和百貨業的發達，出現了「非勞力性的無產者」，如教師、公務員、醫護業者、服務業者等，不斷增加(陳炯彰, 2007)。因當時社會生活都在娛樂、消遣中渡過，可說是奢侈的生活型態(Rosenthal, 1986:140-141; Nagy, 1985:50)。工人們的生活總離不開喝酒和吸煙，所賺薪資並未妥善運用也不會儲蓄，大都花在買酒和香煙上，導致不會節約、浪費揮霍生活

<sup>173</sup> 中文原文：霍亂(cholera)、斑疹傷寒(typhus)和肺結核(tuberculosis)

<sup>174</sup> 中文原文：愚昧(foolish)

<sup>175</sup> 中文原文：挫敗(setback)、陷入僵局(stalemates)、淤滯不前(stasis)

<sup>176</sup> 中文原文：體格衰弱(physique deterioration)

<sup>177</sup> 中文原文：發育不良(stunted)、胸口狹窄(narrow-chested)

<sup>178</sup> 中文原文：蠢笨的年輕人(hobbledehoy)，Rosenthal(1986)的形容

<sup>179</sup> 中文原文：筆直站立(up-standing)、敏銳觀念的殖民地(keen-eyed colonial)

<sup>180</sup> 中文原文：面色蒼白(pale)，狹窄的上身(narrow chested)，彎腰駝背(hunched up)，一付苦不堪言樣(miserable specimen)，無止盡吸煙(smoking endless cigarettes)

習性。工業化的結果導致不需要太多的勞工，產生勞工階層的失業和貧窮，社會貧富階級的分化，導致上層階級的人看不起中下階級的人，造成自己種族內部出現相互歧視的現象(Rosenthal, 1986:182-183)。過於崇尚自由主義，沒有生活重心，宗教信仰多重混淆，國族意識不清 (Nagy, 1985:15)，更嚴重還有道德倫理的淪喪(Rosenthal, 1986:182-183; Nagy, 1985:14-15)。

同時期美國總統羅斯福<sup>181</sup>和貝登堡曾經見過面，羅斯福有感而發的提到，城市生活的發展是現代工業化的結果，這文明看似在頂點，但是伴隨而來的是非常不健康的萎縮<sup>182</sup>，重要的美德如一個人要在戰場上要成為一位好士兵，在和平的年代要成為一位好公民(Scott & Murphy, 2010:4-6)。大英帝國在得到龐大的經濟效益，最大的副作用即是人民道德觀的淪喪，而年輕人沒有工作可作，因為不知能作什麼，最糟糕的是沒有謀生的能力，看在貝登堡的眼中，他鼓勵年輕人去培養興趣，而警探術正好可以做到這件事(Rosenthal, 1986:184)。

在此浪潮下，貝登堡認為英國學校面對的挑戰是：「什麼教育對學生而言是好的，並且也對政府有利。」教育應該要教什麼?他認為英國教育在這環節是有問題的。貝登堡憑著自己的良心，很清楚自己的想法，他相信警探術在教育上是可以有一番作為的(Rosenthal, 1986:183)。

#### (四)貝登堡對於警探術之新詮釋－工業化社會需要警探術的實施

這個社會需要的是責任，品格的建立和道德的指引<sup>183</sup>(Rosenthal, 1986:141; Nagy, 1985:14-15)，社會責任的給予和轉型需要探險者、傳教者、先鋒者、山林者、大自然愛好者和建立者<sup>184</sup>，這是警探的使命。貝登堡的目標是幫助青少年經由山林知識<sup>185</sup>，反映出他們對自然的熱愛，習慣住於戶外和相信露天<sup>186</sup>活動有益於青少年本身和他們的城市(Nagy, 1985:14)，因為在戶外生活的樂趣是真實的，有神秘且強大的能力來塑造人格，暑期露營對年輕人是種轉移，遠離都市生活，這是個關鍵的機會來啟發城市頑童<sup>187</sup>的道德衝動<sup>188</sup>，亦及引發這些頑童內心的道德感，因為這一切是以暴露在自然界中(Rosenthal, 1986:141)。

大自然是個神話<sup>189</sup>，它將會被傳播和被接受，因為大自然有著最大的淨化人心的程度<sup>190</sup>，可以拯救每個年輕人；大自然這個神話幫助了警探術，警探術肯定會廣為傳

<sup>181</sup> 羅斯福(Theodore Roosevelt)：第二十六任美國總統 (1901-1909)

<sup>182</sup> 中文原文：不健康的萎縮(unhealthy atrophy)

<sup>183</sup> 中文原文：責任(responsibility)，品格的建立(character building)和道德的指引(ethic instruction)

<sup>184</sup> 中文原文：探險者(explorers)、傳教者(missionaries)、先鋒者(pioneers)、山林者(foresters)、大自然愛好者(land clearers) 和建立者(builders)

<sup>185</sup> 中文原文：山林知識(woodcraft)

<sup>186</sup> 中文原文：戶外(outdoor)、露天(open air)

<sup>187</sup> 中文原文：城市頑童(the city urchin)

<sup>188</sup> 原文：道德衝動(moral impulse)

<sup>189</sup> 中文原文：神話(myth)

<sup>190</sup> 中文原文：淨化程度(purity)

播於世上(Rosenthal, 1986:141)。貝登堡所重新詮釋的警探術是為社會和一般人民所用，這個偉大的想法持續燃燒蔓延著並放在貝登堡的心裡，而這想法成為今日所見的童軍運動。

## 二、波爾戰爭對貝登堡之影響－警探術之轉型

對貝登堡影響較深可說是在印度和非洲這兩段期間之中的服役，他兩度在印度服役，使警探術更加具體化，實地操作警探術的技術和方法；在非洲服役的波爾戰爭，馬弗京戰役的 217 日戰火不斷的防衛，人民生活的態度，相較於英國，有著相當大的反差。再者，警探術在南非警察的系統化，是軍事警探轉為和平警探的重要轉捩點，是和平警探的源頭，也是貝登堡在童軍活動上，第二生命起點 (Reynolds, 1963; De Beaumont, 1966; Kiernan, 1970; Freedman, 1967; Rosenthal, 1986; Nagy, 1985)。

### (一)馬弗京的英雄－貝登堡之軍事光環與名氣

馬弗京的防守最終等到英國的援軍來到，波爾軍在城西的防線潰不成軍(Freedman, 1967:132)，波爾軍首領將軍派人向貝登堡舉起了白旗，傳訊「避免未來更多的流血」<sup>191</sup>(Freedman, 1967:115; Scott & Murphy, 2010:64)。為期 217 日守城戰結束了，城外所有敵軍的旗幟，皆被換成英國國旗，所有人在馬弗京廣場歡呼、哽咽(Freedman, 1967:132-133)。馬弗京城重生了，消息馬上在倫敦報上刊出，英國的保守陳述和戰鬥精神之典範，馬弗京守衛戰的過程為大眾痴迷的焦點，讀者們渴望瞭解更多有關作戰的防禦細節(Scott & Murphy, 2010:64)，對英國人與馬弗京城內的人而言，貝登堡成為他們的精神領袖(Kiernan, 1970:166)。世界對馬弗京之戰事廣為宣傳，戰鬥過程成為傳奇性的故事(Kiernan, 1970:211)，而貝登堡的故事、傳記、音樂的譜曲，也因此廣為人知。貝登堡成為馬弗京英雄<sup>192</sup>(Rosenthal, 1986:31)。

場景回到英國，當馬弗京城重生的消息由電報送到倫敦，貝登堡大型的肖像畫被掛到陽臺上，街上擠滿了歡呼慶祝的人們，人們說：「我希望這些歡呼慶祝的聲音能傳至馬弗京，七個多月的圍城，我們不曾懷疑戰爭將會落敗。」送報生在街上喊著：「號外！號外！馬弗京重生了！」人們在倫敦的餐館、戲院和街上等，都可見到擁擠人們揮著手、旗幟、帽子和貝登堡大型的肖像等，他們正為貝登堡歡呼(Freedman, 1967:134-135)。馬弗京之役使貝登堡成為英格蘭眾所皆知的英雄，這可由如洪水般的紀念品，可見其英雄風光，如紀念陶瓷、胸針、旗幟<sup>193</sup>和其他貝登堡的英雄紀念品(Edward L. Rowan, 2007:24)。而在馬弗京銀行所印製的紙幣<sup>194</sup>、郵票、海報、有將貝登堡設計於其中，並發行或貼於鎮上(De Beaumont, 1966:48)。

<sup>191</sup> 中文原文：「避免未來更多的流血」(to avoid further bloodshed)

<sup>192</sup> 中文原文：馬弗京英雄(Hero of Mafeking)

<sup>193</sup> 中文原文：紀念陶瓷(commemorative ceramics)、胸針(pin)、旗幟(banners)

<sup>194</sup> 中文原文：紙幣(bank note)

由於馬弗京城是最後一個重生的城市，故引來英人較多的關注(Freedman, 1967:135-136; 張倚齊, 2012)。維多利亞女皇於戰中致電報說：「我是長期的關注並有信心及耐心留意這場堅強的防禦戰，由敬佩角度來觀看，這場戰役的指揮是如此的忠勇且足智多謀 (De Beaumont, 1966:49)。」而馬弗京城重生後再致一封電報說：「在你這數月輝煌且精彩的防守，我和整個帝國有著極大的喜悅。馬弗京城的重生，我衷心祝賀你和你麾下的軍隊和人民、英國人和當地原住民。你已經展現出英雄氣概的勇氣和捨生奉獻的忠誠<sup>195</sup>。」(Freedman, 1967:135-136)貝登堡也晉升為少將，成為英國史上最年輕的將官(Freedman, 1967:139; Edward L. Rowan, 2007:25)，貝登堡英雄之名，受之無愧。

## (二)南非警察的成立－貝登堡之和平軍隊

於1900年年底之波爾戰爭中，貝登堡受命成立南非警察，籌備準軍事<sup>196</sup>性質的警察部隊，並於開普敦進行訓練(De Beaumont, 1966:53; Kiernan, 1970:173)。雖然他可以徵召當時其他英國人眼中「較優秀的人」，如加拿大人、澳大利亞人、紐西蘭人等，但他所徵的是喜歡戶外、會照顧自己和朋友的南非在地人，以及志願居住於南非的加拿大人、澳大利亞人、紐西蘭人，來從事這份工作(Kiernan, 1970:173; Nagy, 1985:48)。也就是說，貝登堡不用外來的人來管理南非本區，因為他們缺乏住在南非的感情。徵貝登堡對警察們有高標準的體能要求、有活力、組織能力、有周詳的計劃能力、對國家的知識和團結一致的力量<sup>197</sup>，來維持城內秩序，防止波爾軍來犯(De Beaumont, 1966:53; Freedman, 1967:139; Kiernan, 1970:173)。

南非警察是貝登堡在馬弗京戰役榮耀後，其軍旅生涯中最偉大的成就(Nagy, 1985:49)。貝登堡在打造這批警察時，他希望年輕人願意定居在該國至他們服務期滿，希望發展這些年輕人的體魄和靈魂、有著冒險的精神和敏捷的身手，文明生活的價值是在個各階級分別有智能、觀察、主動性、警探技能和強健的身體。可說是他們心智和生理的訓練，並用自己當時的軍事聲望和戰爭英雄之名來影響這群年輕的警察(De Beaumont, 1966:53-58; Freedman, 1967:141; Kiernan, 1970:211-212; 53-54)。

經歷過早期南非馬塔貝里戰爭、印度龍騎士以及剛獲戰勝之馬弗京戰役的貝登堡，開始構思並著手設計南非警察的制服、徽章、裝備與訓練<sup>198</sup>等等(De Beaumont, 1966:53-54; Nagy, 1985:48)。尤其是制服，融合貝登堡的戰爭經驗、參考非洲戰士的穿著以及警探訓練的需求，不同於英國的軍服，南非警察的制服包括卡其色襯衫搭配翻領、寬簷帽、和類似警探徽章<sup>199</sup>的徽章，這身穿著、配件和裝備，可說是貝登堡在此訓練中的重大發明(Nagy, 1985:48)。在1901年初，貝登堡告誡他的軍官和軍隊，他們

<sup>195</sup> 中文原文：英雄氣概的勇氣和捨生奉獻的忠誠(the heroism and devotion)

<sup>196</sup> 中文原文：準軍事 (para military)

<sup>197</sup> 中文原文：有活力(energy)、組織能力(organization)、對國家的意識(knowledge of the country)、團結一致的力量(a power of getting on its people)

<sup>198</sup> 中文原文：制服(uniform)、徽章(badge)、裝備(equipment)、訓練(training)

<sup>199</sup> 中文原文：卡其色襯衫搭配翻領(khaki shirt with roll collar)、寬簷帽(wide hat)、警探徽章(Scout badge)

的行為是身為男人的榮譽<sup>200</sup>，加上南非警察的培訓與其表現，許多歷史學者稱之為和平軍隊<sup>201</sup>(Scott & Murphy, 2010:68)。

### (三)波爾戰爭的省思－貝登堡之和平警探發想

當波爾戰爭爆發，馬弗京圍城戰役展開，貝登堡即意識到這是痛苦的開始，而且是件不容易克服的戰事(De Beaumont, 1966:39)。與波爾人交戰時，在大自然中，他總是想為什麼警探術只能用於軍事上呢？馬弗京自發性的青年團，幫助軍隊和百姓，為何警探術不用於這些男孩身上呢(Reynolds,1963:59)？馬弗京使貝登堡成為英雄，青少年的貢獻不少，當外界和許多青少年團體寫信向他詢問，給予男孩什麼建議？他的回應是日行一善<sup>202</sup> (Reynolds,1963:59; Scouting Magazine, 1997:33)。貝登堡認為警探術要轉向青少年(Kiernan, 1970:212)，去軍事化<sup>203</sup>的教育(Nagy, 1985:52)，而在各戰役中部落孩子的表現，其品格、體能、樂於助人，不正是和平警探的表現嗎？(Reynolds,1963:59; Kiernan, 1970:212; De Beaumont, 1966:38)。

再者，即是 1899 年出版的《警探輔導手冊》。當貝登堡回到英國後，驚覺此書被許多學校和教師所使用(Freedman,1967:149; Scouting Magazine, 1997:33)。同時期的青少年團體成立警探術俱樂部<sup>204</sup>，貝登堡自馬弗京一戰後在也收到上千封男孩女孩的信，除了表達敬意，更詢問其警探術的執行與建議(Freedman,1967:149; Jeal,2007:363)，更受邀演講警探術(Freedman,1967:149; Scouting Magazine, 1997:33)。貝登堡日記寫到：「...這似乎是件做好事的機會，而且只有我知道要如何去做(Freedman,1967:149-150)。」

### 貳 《童子警探》與貝登堡軍旅生涯之關係

貝登堡自 1876 年到 1900 年服役期間，這時期的警探術純粹為軍事之用，由他所著的《偵察與警探》和《警探輔導手冊》<sup>205</sup>，這兩本書是最明顯的例子，警探術都是在軍事意識下使用的(Rosenthal, 1986:29; Edward L. Rowan, 2007:23)。1900 年馬弗京戰役後，貝登堡成為馬弗京英雄，要組織南非警察<sup>206</sup>，而其訓練就如貝登堡所發想的和平警探，即今日的童子軍(De Beaumont, 1966:38)。

#### 一、貝登堡軍旅生涯對西方文明之反思－《童子警探》之需求

##### (一)個人品格的提升將完備學校教育與社會道德意識

教育問題在英國由來已久(陳曉律，王蘇琦等，2002)。在 19 世紀的教育具有階級之分，地主階級是政治的統治者，社會價值的支配者，其價值體系就是紳士的理念，

<sup>200</sup> 中文原文：身為男人的榮譽 (men of honor)

<sup>201</sup> 中文原文：和平軍隊(Peace Army)

<sup>202</sup> 中文原文：日行一善(good turn daily)

<sup>203</sup> 中文原文：去軍事化(demilitarized)

<sup>204</sup> 中文原文：警探術俱樂部(Scouting Culb)

<sup>205</sup> 中文原文：《偵察與警探》(Reconnaissance and Scouting)和《警探輔導手冊》(Aid to Scouting for N.O.C. and Men)

<sup>206</sup> 中文原文：南非警察(South African Constabulary)

以政治家<sup>207</sup>為目標接受教育，具備教養和能力，除本身利益外，還能夠為國家利益著想(許介麟，2008)。公學校<sup>208</sup>是指英國的菁英學校，特徵是有悠久的歷史，其課程主要重人文而非科學，注重體育活動且學費昂貴(Ferguson, 2004)。

貝登堡出任第五軍團龍騎士總指揮官時，將在南非馬塔貝里的經驗應用其上，除了警探技術的要求外，更是提升了道德標準、守信和坦率的態度<sup>209</sup>，這使歷任於第五龍騎士軍團指揮官當中，貝登堡是帶領的最好的一位(Kiernan, 1970:138)。貝登堡在南非馬塔貝里和印度龍騎士軍團服役過程中，他堅信警探主要的特質為男子氣概、機智和信賴，這對文明生活是很重要的，他認為這些特質應該廣泛用警探訓練中，這些教育也應該用於在國小階段(Kiernan, 1970:210)。

幾年過後，羅伯茲爵士<sup>210</sup>正在苦惱於兵源短缺的問題，他在會議中要設法贏得大眾意見將採用強迫徵兵制度時，貝登堡正在想，如果道德意識能在軍中教育施行，喚醒軍士們的道德觀，軍隊想必能更進步，因為道德意識充滿了俠義精神和正直行為<sup>211</sup>的理想，若將此精神引入學校教育中，不但能提升年輕人的道德觀，國家意識也隨之提高，相信學校教育將會更完備(Kiernan, 1970:138)。再者，貝登堡帶著對印度軍民和文化全面的瞭解離開印度後，他意識到歐洲人在印度的教育是有問題的。英屬印度人尚未學會服從和自律的價值<sup>212</sup>，因此尚無法享受自治的政治地位。而英國在印度的教育，是上流社會人士和管理階層的表徵，卻忽略了對自律、榮譽、公平和忠誠的強調。受教育，儘管意謂著擁有社會菁英的地位，然而也誘導人們自以為高人一等。要知道，在管理別人之前，自己要先學會管好自己(Kiernan, 1970:139)。所以學校除了教導學科知識外，更要教育孩子的道德觀念，與自我管理的能力。

## (二)個人領導力的發展有助於責任感與榮譽心的增強

貝登堡在出任第五軍團龍騎士總指揮官時，他掌握整個騎兵團的成敗，而主要的關鍵就是領導能力，因為在士兵訓練的依歸，戰場上命令的服從，皆是主官的領導能力。當然，隨著官階的提高，領導代表著責任的給予，榮譽的象徵。當他回顧早期英國軍隊的帶領，沒有資深軍官會呵護年輕軍官，如同父親般的照顧。但有些軍官如摩爾爵士<sup>213</sup>，藉由鼓勵軍官有心智上的自由來預防違紀<sup>214</sup>，同時給予責任而不處罰，來發展領導力(Kiernan, 1970:129-130)。貝登堡升遷到領導層級，體認到領導力發展的重要性，特別是在波爾戰爭之後，認為發展年輕軍官領導力是上級的責任(Kiernan, 1970:186)。

<sup>207</sup> 中文原文：紳士(gentleman)、政治家(statesman)

<sup>208</sup> 中文原文：公學校(public school)：英國的公學校體系，即為中華民國之私立學校。

<sup>209</sup> 中文原文：道德標準(moral standard)、守信(trustworthiness)、坦率的態度(straight-dealing)

<sup>210</sup> 中文原文：羅伯茲爵士(Lord Frederick Sleight Roberts)：後來為南非戰爭第二任總指揮官。

<sup>211</sup> 中文原文：俠義精神(chivalric spirit)和正直行為(straight conduct)

<sup>212</sup> 中文原文：服從(obedience)和自律(self-discipline)

<sup>213</sup> 中文原文：摩爾爵士(Sir John Moore)

<sup>214</sup> 中文原文：心智上的自由(freedom of mind)、預防違紀(prevention of indiscipline)

徽章制度施行於第五軍團龍騎士，激起了軍士的榮譽感，在小隊競賽中，或是個人表現上皆有其功效(Reynolds, 1963:36; De Beaumont, 1966:29; Kiernan, 1970:130)。但在背後所代表的意義是責任下放至小隊長至個人，為了榮譽去爭取那徽章，領導這個概念在隊長身上，「隊長」這頭銜本就是榮譽的表徵，要有責任領導並組織團隊，達成上級所交付的任務。對個人而言，技能的學習是基本的責任，而精熟技能的能力是份榮譽，貝登堡利用大自然和實作，加上徽章制度，將領導力、責任感與榮譽心，教導在整個軍團中(Kiernan, 1970:130-134)，發展其心智和品德(Kiernan, 1970:188)。

這也是貝登堡年少時在卡爾特修道院求學時代、身是英式足球隊隊長的延伸，像「隊長」般的來玩這場比賽<sup>215</sup>，並且是玩一場公平、乾淨的比賽，正如同貝登堡向童軍和童軍團團長<sup>216</sup>所教導的一樣，「遊戲」只是個形式，重點是「遊戲」背後的內涵(Rosenthal, 1986:98-99)。

### (三)個人紀律的遵守與責任的實踐將成就團隊的成功

貝登堡早期在印度時服役，「準備」成為偉大的銘言，也使他在日後的生活，渡過種種的難關(De Beaumont, 1966:41)。他在印度和非洲教導士兵自律的重要性，除了使軍隊正常運行，戰爭順利進行，更重要的是自己的健康和生活的規律，尤其是在戰爭的國度中(Reynolds, 1963; De Beaumont, 1966; Kiernan, 1970)。於波爾戰爭間，1890年底，貝登堡建立起新的武力－南非警察<sup>217</sup>，這是一個公民武力<sup>218</sup>(Jeal,2007:335)，他們的使命是減緩擊敗波爾共和國後的過渡時期，協助重建這些地區(Freedman, 1967:141)。從戰爭開始至結束，這群警察主要的工作是維持城內的秩序，這對被入侵且正被破壞的城市而言，他們的職責將隨著戰事的持續而增加，貝登堡賦予他們個別應有和防守工作上的責任(Kiernan, 1970:173-174)。貝登堡想用他的方式來訓練，讓這批南非警察皆安居於南非，將其訓練成為有用的公民<sup>219</sup>，直到他們期滿退役(Freedman, 1967:141)。

這群警察訓練的方式與貝登堡於印度的軍團訓練相仿，6人一隊，強化每個人的工作效率，並且使自己貢獻的重要性感動每個人(Freedman, 1967:141)。其中所發展的獨立和機智是經由小隊分派、競賽等方式培訓出來，而特別能力傾向<sup>220</sup>的引發是依靠自我的領導能力，在訓練旅程中利用自己的判斷力作出做正確的決定，所以在平日就要將自己準備好，方能使自己的小隊免於危險(Kiernan, 1970:174-175)，故南非警察選擇了「準備」為其標語來維持和平，對抗波爾軍(Freedman, 1967:141)。所以在南非警察的紀律要求上十分嚴格，於小隊競賽中，用高效率的標準在訓練，且要求個人的道德，利用遠征的方式來測試，並進行篩選，貝登堡說：「這批警察很不容易進來，但是

<sup>215</sup> 中文原文：向「隊長」般的來玩這場比賽(“play the game” as captain)

<sup>216</sup> 中文原文：童軍(Scout)和童軍團團長(Scoutmaster)

<sup>217</sup> 中文原文：南非警察(South African Constabulary)同註 204

<sup>218</sup> 中文原文：公民武力(civil force)

<sup>219</sup> 中文原文：有用的公民(helpful citizen)

<sup>220</sup> 中文原文：特別能力傾向(special tendency)

很容易出去。」直至1902年波爾戰爭結束(Kiernan, 1970:175-177)。

就如同體育活動中的運動家精神<sup>221</sup>，每一位成員都扮演重要的角色，必須盡己責任、盡己之力，來為自己的小隊獲得榮譽，打一場漂亮又乾淨的比賽，這可看出紀律、團隊、責任和道德於其中，如同波爾戰爭的南非警察(Rosenthal, 1986:95-99)。南非警察可說是集貝登堡戰爭史上，個人紀律之遵守、責任之給予、道德之行動與任務之完成，成就了整個軍團，和英國最後的成功。

## 二、貝登堡撰寫軍事書籍對《童子警探》之影響—《童子警探》之撰寫

貝登堡的童軍生涯可說是從他在卡爾特修道院的學生時代就開始了，與大自然為伍的冒險、探索天性並整合日後的軍事教育，造就了貝登堡的童軍運動(Reynolds, 1963:9; Kiernan, 1970:210; Edward L. Rowan, 2007:24)。身為英式足球隊長的他，出色的運動表現造就他日後的軍事表現(Ferguson, 2004)。貝登堡在軍旅所看所學而撰述的出版品，對於《童子警探》也相當有份量並有其重要性，尤其是《警探輔導手冊》促使了《童子警探》的出版。

### (一)帝國主義之推波助瀾—警探術廣受大眾認識

帝國主義的概念不必然受大眾歡迎，但對許多人而言，它隱含著許多令人興奮的原因和元素。在大不列顛的年代<sup>222</sup>裡，軍事行動的頻繁，對於遠離戰線的大眾，戰場上的英雄故事總是為人津津樂道，作為大眾茶餘飯後的話題或人們單純獲得心理上的滿足感，大英帝國的重要性被過份誇大渲染，其實見怪不怪。帝國主義的發展和熱愛也超越年齡，學生可說是帝國主義文學最熱衷的讀者，這些學生都是英國公學中接受教育的菁英份子，因英國公學重視體育活動，有許多運動場上的磨練，所以比非公學系統的學生更容易認同這樣的冒險故事，並認同為帝國利益所作出的英雄之舉(Ferguson, 2004)。由此背景下，貝登堡所出版在軍旅生活和戰爭經過的書籍是英國人最喜愛讀的刊物。

貝登堡的《警探輔導手冊》在1899年出版了，主要是撰寫如何訓練士兵的軍事用書(Kiernan, 1970:123,210)，這不是一本普通的軍事用書，其中有警探術的技能、警探的經驗、故事和遊戲，不但在軍中發行上千本，也引起外界的關注(Freedman, 1967:148)。在波爾戰爭優異的表現，馬弗京圍城戰役中的英雄，他已經證明了自己對軍士的訓練有著圓熟訓練技術和方法。在1902年，他已為騎兵總監察長<sup>223</sup>，一個享譽盛名的職位，並有廣泛的戰略和規劃作戰能力。《警探輔導手冊》不僅吸引英國成年人的注目，而且羅伯茲爵士<sup>224</sup>還讚譽這是一本了不起的書，表示從未讀過這非常棒的書，這無庸至疑的是傑出之軍事之作(Scott & Murphy, 2010:68)。

<sup>221</sup> 中文原文：體育活動(athleticism)中的運動家精神(sportsmanship)

<sup>222</sup> 中文原文：大不列顛的年代(Pax Britannica)

<sup>223</sup> 中文原文：騎兵總監察長(Inspector General of Cavalry)

<sup>224</sup> 同註 178

貝登堡於 1884 年出版《偵察與警探》一書中，描述經歷許多偵察技能和冒險遠征的經歷(呂建政，1984；Edward L. Rowan, 2007:23)，發展出新的想法並且展示在其原則之上。《警探輔導手冊》不但幫助軍方訓練士兵，受用於軍隊行伍之中，也驚豔當代流行書的讀者群，亦被許多學校和教師廣泛使用其中所描述的訓練方式(Freedman,1967:149; Rosenthal, 1986:30; Scouting Magazine, 1997:33)，刺激大眾熱情迎接並參與 8 年後的童軍運動(Rosenthal, 1986:30)。

## (二)《警探輔導手冊》對英國社會之影響－警探術落實學校團體

貝登堡的盛名深植英國公學校學童的腦海裡，他們手中皆有一本《警探輔導手冊》的口袋書<sup>225</sup>。1899 年，貝登堡在馬弗京親手校稿完畢後，寄其手稿回倫敦發行，當讀者閱讀此書，就好像身在火線，彷彿自己就是貝登堡指揮下的軍士，聽從指令的操練和任務的執行，令人有無限的想像空間，想像自己是專業騎士團的一員(Scott & Murphy, 2010:66)。這是一本訓練男子健全之體魄、心智之開發和品格之培養的書籍，所以廣為學校大量使用於兒童教育中。偵察、旅行、露營等戶外活動和警探術的軍事訓練引入青少年活動，可以說是拿軍事教材來教育兒童的品格和訓練他們的體能，而所施行軍事訓練的教育課程卻獲得良好的回應，這是件令人感到意外且出乎意料的事(Freedman,1967:149; Scouting Magazine, 1997:33；梁峻哲，2009；Scott & Murphy, 2010)。

《警探輔導手冊》鋪下貝登堡對年輕人訓練的道路，當下他未能如此強烈意識到這手冊對青年讀者有強大的吸引力(Scott & Murphy, 2010:71)。且貝登堡也受邀至基督少年軍<sup>226</sup>演說，在《警探輔導手冊》成功的銷售下，貝登堡認為警探術是有助於基督少年軍領導者的培育和青年運動的推行，也使貝登堡思考到底要給予年輕人什麼才是對他們有實質上的幫助。「警探術是為了戰爭亦或是和平」<sup>227</sup>和「警探術為了軍人亦或是男孩」<sup>228</sup>，這兩個命題都在他的心中不停的思考著(Reynolds, 1963:13; Nagy, 1985:13; Scott & Murphy, 2010:66-67)。

《警探輔導手冊》是本無法從另一本書上找到理論的手冊，它的特質是實用、精確和清晰。而其目的是要帶出和發展一個人的性格：自信、精明的適應性、勇氣、忠誠、責任感等，都大力的提倡品格的重要性，也是貝登堡首次提出小隊培訓的概念，使他們能夠發展自己的團隊動力(Nagy, 1985:40-41)。於基督少年軍的課程方案發展上，貝登堡皆以《警探輔導手冊》為基礎，建議基督少年軍在體能、觀察和警探訓練上，如小隊的運作，納入他們的團體活動中，發展其體能和品德(Scott & Murphy, 2010:68-69)。

<sup>225</sup> 中文原文：口袋書(pocket-size)

<sup>226</sup> 中文原文：基督少年軍(Boys' Bridge)為當時英國著名的青少年運動團體，主要是以軍事訓練的方式來訓話孩子的體能，並以基督教的教義來教導孩子的道德觀和價值觀。

<sup>227</sup> 中文原文：警探術為了戰爭亦或是和平(Scouting for war or peace)

<sup>228</sup> 中文原文：警探術為了軍人亦或是男孩(Scouting for soldiers or boys)

### (三)貝登堡對《警探輔導手冊》之省思—警探術蛻變教育方案

貝登堡在童子警探之前的著作《警探輔導手冊》，其在社會風行的主因其實是貝登堡的軍事盛名和威望勝過於其內文而為之暢銷。當貝登堡對文明的感觸愈深，他愈瞭解什麼是這個國家所需要的，過去他所撰寫的著作，對今日而言似乎是錯的，因為這些著作是為了戰爭、訓練軍士而寫；現在他試圖想要寫一本書為了今日和未來，其主題是在和平時代中，年輕人能力之發展(Nagy, 1985:51)。

《警探輔導手冊》所釋放出的訊息是由軍事警探術培育獨立的概念，藉由男人自己的智慧、自發性的行為、自主學習和遠離官員的指導(Jeal, 2007: 362)。基督少年軍的創始人史密斯<sup>229</sup>曾挑戰貝登堡所發展的方案，這些方案是在由《警探輔導手冊》之概念而來，真的適合年輕人嗎(Scott & Murphy, 2010: 69)?《警探輔導手冊》在軍事訓練上，為組織男孩，以歡樂和喜悅的方式進行訓練，隨著帝國的衰落，貝登堡認為要用不同的方式來發展一套真正適合年輕人、發展年輕人的訓練和休憩方案(Boehmer, 2004: XVI, XVII)。

其實貝登堡曾書寫一封報告給史密斯，有關於男孩的行軍和演練<sup>230</sup>，他指出主要原則為：「我認為應該藉由增加觀察的能力，教導他們注重細節，用來發展男孩的心智。他深信某些警探訓練可設計在基督少年軍，這將會很棒...」。值得注意的是男孩的「警探訓練」並無提到任何軍事目的，它是緊扣在教育 and 道德心智上，這是貝登堡第一次對觀察、公民責任和良善品德方面表達其看法，也可見於日後的童子軍(Jeal, 2007:362)。這一切的省思，為達到在和平時代發展青少年的目標，貝登堡重新撰寫《警探輔導手冊》，加入他心中真正警探，即是童子軍，有所感的寫下童軍運動重要的書籍－《童子警探》。

參 《童子警探》問世的起因與出版前的準備

童軍運動可說是貝登堡思維的轉念，《童子警探》一書的撰寫才是真正關鍵點。主要是他眼中英國的青少年和軍旅生活所遇到部落青少年相比，兩者落差太大，不禁感觸良多，心中有感而發。加上當時青少年運動的興起，貝登堡心想警探術是個不錯的訓練教材，因而改寫原先軍事用書《警探輔導手冊》，成為一本青少年的自我教育<sup>231</sup>書籍－《童子警探》，才有 1907 年白浪島實驗露營，成為童軍運動之濫觴(Nagy,1985:48-53)。因此，1908 年出版的《童子警探》可以說是童軍運動之聖經(Nagy,1985:13)。故，若貝登堡沒有撰寫《童子警探》，便無白浪島實驗露營，就無童軍運動。由此可見此書之重要性。

<sup>229</sup> 中文原文：史密斯(William Alexander Smith)：基督少年軍的創始人。基督少年軍請參註 225

<sup>230</sup> 中文原文：行軍和演練(marching and drill)

<sup>231</sup> 中文原文：自我教育(self-education)

## 一、各界人士對童軍運動之支持與鼓舞－《童子警探》之催生

貝登堡撰寫《童子警探》的動機主要有三：一為軍旅生活中警探術運用於軍官和士兵之中，更重要的是和部落年輕人的合作，使他感到在大自然長大的孩子與在都市成長的孩子的反差，尤其在生理層面上的體能和精神層面上的品德。再者 1899 年《警探輔導手冊》的出版，不但青少年人手一本且被英國學校大量的使用，教師利用內文所述的方法來訓練兒童，這是他 1903 年回到英國後，所始料未及之事。最後就是基督少年軍的參與，他看到了青年運動的進行，刺激他去思考如何做能使兒童更好、年輕人應該要如何訓練，以協助他們現在和未來的生活(De Beaumont, 1966; Freedman, 1967; Kiernan, 1970; Nagy, 1985; Scout Magazine, 1997; Boehmer, 2004; Edward L. Rowan, 2007; Scott & Murphy, 2010)。這三點引發貝登堡對警探術的改良，終止軍事警探的想法，並將警探術轉向年輕人，更重要的是促成《童子警探》之撰寫。

### (一) 貝登堡與青年運動領袖之互動－確立《童子警探》撰寫之方向

貝登堡成為家喻戶曉的英雄後，常被邀請去進行演講，給予帝國的年輕人建議與意見。他意識到年輕人出生在這貧窮的城市，不會是位軍事人才<sup>232</sup>，主因為他們沒有實際戶外的技術也不認同權威(Edward L. Rowan, 2007:24)。同時英國由史密斯創辦基督少年軍和美國由西頓<sup>233</sup>所創叢林印地安人聯盟<sup>234</sup>，有密切的互動，討論著發展年輕人之課程方案用來幫助時下的年輕人，這兩位領袖給予貝登堡重大的影響，尤其是他未來的著作《童子警探》(Nagy, 1985:53)。

1903 年史密斯邀請貝登堡演講(Freedman, 1967:150; Nagy, 1985:53)，開始了史密斯與貝登堡談論青年運動之發展。史密斯對貝登堡的印象是貝登堡根據《警探輔導手冊》嘗試著想要發展一個運動<sup>235</sup>(Nagy, 1985:53)，因為貝登堡向他說過想將軍事警探的訓練方式用於基督少年軍(Kiernan, 1970:216)。但經由幾番討論和在基督少年軍的經驗，貝登堡心中認為的運動是要「去軍事化」，自他的瞭解和經驗，軍事紀律會毀去個人的原有的屬性，成為機器人(Freedman, 1967:150; Nagy, 1985:53)。他認為這運動要有更多的自發性、樂趣和「自然與戶外」<sup>236</sup>的重要概念，連結到訓練年輕人的注意力和觀察力<sup>237</sup>(Nagy, 1985: 54)。故，史密斯反問貝登堡，為何不從《警探輔導手冊》萃取出適合訓練男孩的警探術呢(Freedman, 1967:151)?

另一位重要的青年運動領袖為美國的西頓。西頓於 1906 年分享他的著作《富有山林知識的印地安人之白樺樹皮卷》<sup>238</sup>給貝登堡，貝登堡也深受影響，因為西頓的想法和作法與貝登堡所想的警探術，其概念是相通的。貝登堡心想這項運動是要向戶外發

<sup>232</sup> 中文原文：軍事人才(military material)

<sup>233</sup> 中文原文：西頓(Ernest Thompson Seton)

<sup>234</sup> 中文原文：叢林印地安人聯盟(League of Woodcraft Indians)

<sup>235</sup> 中文原文：運動(movement)

<sup>236</sup> 中文原文：自發性(spontaneous)、樂趣(fun)；「自然與戶外」(nature and outdoors)

<sup>237</sup> 中文原文：注意力(watching)和觀察力(observing)

<sup>238</sup> 中文原文：《富有山林知識的印地安人之白樺樹皮卷》(*The Birch Bark Roll of the Woodcraft Indians*)

展的，且注重年輕人的體能，可藉由游泳、露營、自然觀察等進一步培育男孩們的品德，富有重要的教育意涵(Jeal,2007:376-377; Scott & Murphy, 2010:71-74)。

更重大的改變是於 1906 年貝登堡發表一篇文章，提出方案活動設計中，要放棄軍事操練<sup>239</sup>，引入小組或個人的活動，如觀察，但這些活動背後的意涵與實際的運動和戶外生活<sup>240</sup>有所不同，不是單單只為了純粹享受大自然的樂趣而設計(Nagy, 1985:53-54)。貝登堡誠心的想要增進這些男孩的品德，當貝登堡知道很多男孩已經讀過《警探輔導手冊》，他決定修訂他的觀念和發展全面性的計劃<sup>241</sup>來訓練男孩們，貝登堡借了許多資料並在 1907 年完成他的手稿(Edward L. Rowan, 2007:24)。改良軍團所使用的「警探術」，儼然成為現今青少年的「童軍活動」。

## (二)坊間相似刊物與媒體之力量－強化《童子警探》撰寫之動機

於 1900 年，坊間出版了《來自貝登堡的啟示》<sup>242</sup>、《基督教少年軍之書》<sup>243</sup>主要是企圖描述《警探輔導手冊》中的道德課程，同時也出版《帝國的男孩》的青年期刊<sup>244</sup>。《帝國的男孩》對外聲稱是得到貝登堡少將的授權，將《警探輔導手冊》作為九期的連載，其副標是《童子軍》<sup>245</sup>，並成立了約有 7000 人青少年團體，這團體稱為「男孩帝國聯盟<sup>246</sup>」(Jeal,2007:367)。「童子軍」這個名字特別令貝登堡注目，而後用此名作為期刊名字的刊物愈來愈多，而內容皆是採自於貝登堡所著《警探輔導手冊》的內容與其戰爭所發生的事，這些媒體成為貝登堡的「童子軍計劃」的根源(Jeal,2007:368)。

貝登堡想將童軍活動<sup>247</sup>告訴全英國，而寫作出刊發行至全國是最快且務實的方式，但重要的關鍵是找到那出版商。這重要的人物即是皮爾森<sup>248</sup>先生。皮爾森是位出版者、政治家、慈善家，更是位出色的商人(Nagy, 1985:53)。皮爾森渴望發展童軍活動手冊<sup>249</sup>，希望此書能於 1908 年初發行，有助人們瞭解為夏季露營所需的裝備和準備(Scott & Murphy, 2010:75)，並辦名為《童軍》<sup>250</sup>週報，在這刊物中可閱讀到貝登堡描述童軍活動的文章、主張和想法(De Beaumont, 1966:64)。「童子軍」一詞對貝登堡來說是深思熟慮的事，早在他回英國時就在思索，貝登堡表示：「在我尚未於 1907 使用警探術訓練

<sup>239</sup> 中文原文：放棄軍事操練(dropping drill)

<sup>240</sup> 中文原文：運動(sports)和戶外生活(outdoor life)

<sup>241</sup> 中文原文：發展全面性的計劃(comprehensive scheme)

<sup>242</sup> 中文原文：《來自貝登堡的啟示》(*Hints from Baden-Powell*)

<sup>243</sup> 中文原文：《基督教少年軍之書》(*The Book for Boys' Brigades*)

<sup>244</sup> 中文原文：《帝國的男孩》(Boys of the Empire)；青年期刊(juvenile periodicals)

<sup>245</sup> 中文原文：《童子軍》(The Boy Scouts)，正確來說是《男孩警探》，但因中華童軍的命名，故譯為《童子軍》

<sup>246</sup> 中文原文：男孩帝國聯盟(Boys' Empire League)

<sup>247</sup> 在此所稱之童軍活動就是貝登堡改良於軍團所用的警探術，因此階段貝登堡所指的警探術即是中華童軍和中華民國教育體系所指的童軍活動。其後文章之警探術皆稱童軍活動；警探皆稱童軍或童子軍。

<sup>248</sup> 中文原文：皮爾森(C. Arthur Pearson)

<sup>249</sup> 中文原文：童軍活動手冊(Scouting manual)

<sup>250</sup> 中文原文：《童軍》(*The Scout*)，正確來說是應譯《警探》，但因中華童軍的命名，故譯為《童軍》

男孩時，我從未聽過『童子軍』這個名詞<sup>251</sup> (Jeal, 2007:368)。」

史密斯熱衷於青少年運動，他和貝登堡有過多數次溝通後，強烈建議貝登堡：「重新撰寫軍事警探術的書籍，使它適用於男孩身上。」改寫軍事警探術成為去軍事化且以年輕人為對象的書籍，這一件事花費了貝登堡2年多的時間，由於他對青少年的使命感與對警探術專業的堅持，最後寄信給史密斯，定下此書的標題為《童子警探》(Rosenthal, 1986:54; Jeal, 2007: 369)。《童子警探》臨門一腳的推手是皮爾森，因為他對於書出版時間之希望和請求，在白浪島實驗露營後，貝登堡完成童軍活動手冊底稿，就是奠定童軍運動之書－《童子警探》(De Beaumont, 1966:64; Nagy, 1985:54; Scott & Murphy, 2010:75)。

## 二、白浪島實驗露營－《童子警探》之實踐

白浪島露營被稱為童軍運動的濫觴，主要是因為它是《童子警探》的撰寫依據，也為今日童軍運動採用的模式。它之所以被稱為「實驗性質」的露營是貝登堡想要瞭解自己所想的教育目標是否能真實的呈現，並且達到自己所預期的效果，故它是重要的露營活動。

### (一)白浪島實驗露營之成行

貝登堡想要測試他的計劃是否能用於訓練孩子上，露營不失為一個最好的方式，這是個最實在的方式，所以於桃山普爾港之白浪島<sup>252</sup>展開這一次試驗性的童軍露營<sup>253</sup>，來操作貝登堡對童軍訓練和童軍活動之想法(Reynolds, 1963:62; De Beaumont, 1966:44; Kiernan, 1970:70; Edward L. Rowan, 2007:24; Scott & Murphy, 2010:75)。白浪島有沙地、山丘、溪流、大片之樹林，可從事童軍活動之訓練、遊戲和活動，如釣魚、遠征、在星空下生起營火等(De Beaumont, 1966:44; Reynolds, 1963:62)。

貝登堡事前與皮爾森一同用餐討論此事，皮爾森得知貝登堡的想法後，給予支持和作業上的協助。開始招募約20名小伙子，成員有上流階層社會和公學校的學生，勞工階層之基督少年軍成員<sup>254</sup>，這些小伙子是非常的興奮，畢竟是和國家英雄一同去露營。桃山白浪島實驗露營於1907年成行，被稱為是世界第一次的童軍露營(Reynolds, 1963:62; De Beaumont, 1966:44; Freedman, 1967:157; Kiernan, 1970:213; Nagy, 1985:54; Edward L. Rowan, 2007:24; Jeal, 2007:384; Scott & Murphy, 2010:75)。

<sup>251</sup>在此為翻譯問題，貝登堡僅聽過「警探」，其原文為 Scouts；但未聽過「童子軍」，原文為 Boy Scout

<sup>252</sup>中文原文：桃山普爾港之白浪島(Brownsea Island, Poole Harbour, Dorset)

<sup>253</sup>中文原文：試驗性的童軍露營(experimental Scouting camp)

<sup>254</sup>某些書撰寫所學童有21位或22位，成員有些書本也有寫到伯恩茅斯(Bournemouth)較窮困的孩子。

## (二)白浪島實驗露營之內容

在去白浪島之前，貝登堡設計了童軍制服和配備，並讓此次參與露營的童軍穿戴(Reynolds, 1963:62; De Beaumont, 1966:44; Edward L. Rowan, 2007:24)，包含有南非警察之寬邊帽、伯納姆領巾，和樹林顏色相近的衣服、童軍棍，和童子軍徽章<sup>255</sup>(De Beaumont, 1966:44; Edward L. Rowan, 2007:24-25)。在營隊的規範就是童軍規律<sup>256</sup>(Kiernan, 1970:213)，隨後分為4個童軍小隊，以動物命名：狼、公牛、黑鴉、麻鷓<sup>257</sup>，所有活動皆以小隊為單位進行(Reynolds, 1963:62; Freedman, 1967:157; Kiernan, 1970:70; Nagy, 1985:54; Scouting Magazine, 1997:34; Jeal, 2007:385; Scott & Murphy, 2010:75)，小隊成員是混齡組成，年齡最長者為小隊長，負起所有的責任，為小隊表率(Reynolds, 1963:62; Scouting Magazine, 1997:34)，每個小隊成員授予臂章和授予一面三角形的小隊旗，建立自己的小隊的團體動力和小隊自訂的制度，在互相信任與榮譽的紀律下，發展自我和自己的小隊(Reynolds, 1963:62; Freedman, 1967:158-159)。

於露營一開始，各小隊在惡劣的天氣下架起了炊事帳準備煮食，展開小隊第一天的露營活動(Scott & Murphy, 2010:76)。有趣的是露營活動中的集合，貝登堡用了南非馬塔貝里戰爭得來大羚羊號角<sup>258</sup>而不是用哨子做為信號，如早上6點就是用大羚羊號角叫童軍們起床(Reynolds, 1963:64; Freedman, 1967:160; Jeal, 2007:385)。童軍們快速準備好早餐，經過半個小時的體能訓練，升上英國國旗、禱告，才開始用早餐(Jeal, 2007:385)。接下來就是童軍活動實務<sup>259</sup>，遊戲和運動直到中午用餐時間(Freedman, 1967:159; Jeal, 2007:385)。

一星期後，童軍們學會許多野外生存技能，每一天都要生火煮食、鍛鍊身體、觀察自然和每晚的營火歌唱等。貝登堡教導童軍們觀察、追蹤、尋找蹤跡、探路、狼煙訊號、急救、山林知識、煮食、鍛鍊身體、自然研究<sup>260</sup>等童軍技術之教授，和遊戲之進行，這些活動也賦予個人責任和團體的競賽，成為童軍活動重要的元素。晚間營火的爐邊談話，貝登堡述說當年戰爭故事，鼓舞著這群年輕的孩子(Reynolds, 1963:63-64; De Beaumont, 1966:44; Freedman, 1967:160-161; Kiernan, 1970:213; Nagy, 1985:54; Edward L. Rowan, 2007:24; Scott & Murphy, 2010:76)。這使貝登堡發現理論性的指導，最佳的教授方式是安排在最短時間內，給予實際例並充份說明，如在早餐前、圍坐在營火旁、小隊休息等，在有限的時間內做有效示範，因為課堂式教學<sup>261</sup>只會令人感到無趣(Reynolds, 1963:63; Jeal, 2007:385)。

<sup>255</sup> 中文原文：寬邊帽(broad brimmed hat)、伯納姆領巾(Burnham's neck scarf)；童軍棍(stave)；童子軍徽章(Scout badge)

<sup>256</sup> 中文原文：童軍規律(Scout Law)

<sup>257</sup> 中文原文：狼(Wolves)、公牛(Bulls)、黑鴉(Ravens)、麻鷓(Curlews)

<sup>258</sup> 中文原文：大羚羊號角(Koodoo horn)

<sup>259</sup> 中文原文：童軍活動實務(scouting practices)

<sup>260</sup> 中文原文：狼煙訊號(smoke signal)、山林知識(woodcraft)、煮食(cock)、自然研究(nature study)

<sup>261</sup> 中文原文：課堂式教學(lecture)

營火<sup>262</sup>是露營期間中，最美好的一刻(Freedman,1967:163)，童軍們圍成一個圈坐在營火邊，營火在黑暗中帶著溫暖和友誼而綻放光芒。他們分享今天所觀察到的動植物、模仿蟲鳴鳥叫、展現如何跟蹤野生動物，和述說釣魚時所發生的故事、圍著營火歌唱、跳舞和歡呼，而這歌曲和歡呼還是貝登堡在戰場和部落成員所學習的(Freedman,1967:163-164;Jeal,2007:386)。令童軍們難忘的是貝登堡的爐邊談話<sup>263</sup>，其實就是童軍們聽貝登堡說故事，童軍們總是圍在貝登堡的身旁，期待他說出這真實且刺激的故事(Jeal,2007:386)。貝登堡是個說故事高手(Freedman,1967:163)，他將親身與阿善提人、祖魯人和馬塔貝里人的大小交戰的狀況和與他們合作的過程(Jeal,2007:386)、使用警探術的經驗和所有冒險的過程(Freedman,1967:163)，經由說故事的方式呈現出來，但不是只有說故事這樣簡單，他還在故事中加入道德和精神層面的教育元素，啟發童軍們這故事背後的意義與學到的教訓，最重要的重點是這是貝登堡真實生命中發生的故事<sup>264</sup>，也可說是貝登堡的生命史。爐邊談話能有效率的說服人、快速的記憶且讓人永生難忘，值得懷念，並且爐邊談話將創造出一個具有代表特性的、有特徵的魅力<sup>265</sup>，在白浪島實驗露營是如此，在之後的童軍運動也是如此(Jeal,2007:386)。

當貝登堡與史密斯談到白浪島露營時，貝登堡表示他藉由教導童軍們露營的技能和追蹤的技巧用來給予品格上的教育。在白浪島露營中，所放入童軍活動的元素，如營火時節目、和爐邊談話，皆成為日後童軍運動中重要的環節，也是童軍運動本身的基礎(Jeal,2007:386)。

### (三)白浪島實驗露營之成功

一生訓練軍士的貝登堡，認為軍事操練將使人變成機器人(Freedman,1967:151)。身為軍官的他，善用警探術的軍事訓練已證實其價值，他鼓勵士兵用自發性的判斷力來看待所有的事情，並下放責任於他們的肩上，警探術的教導能挑戰他們極盡全力去做到最好<sup>266</sup>(Freedman,1967:151-152)。馬弗京之戰役的男孩使貝登堡大開眼界，因為他們早就學到做人的責任並應用在生活中。回憶自己的童年，也是在山中露營、健行渡過快樂時光；想到自己的學校教育，無論是學科或是社團，其一致性<sup>267</sup>都過高，強迫每個人成為同一個模子(Freedman,1967:152)。警探術能給孩子不同的刺激吧！在友人的鼓舞下，貝登堡將「警探術」改良成「童軍活動」。白浪島之行，解開貝登堡對訓練男孩的想法，實際的執行，使這一生只知訓練軍人的軍官，第一次訓練青少年。

白浪島實驗露營之成功，在於小隊混齡之操作，責任感和榮譽心的建立，形成今日所說的團體動力<sup>268</sup>，只不過這樣的設計和實作，團隊精神的發展是如此快速，任務

<sup>262</sup> 中文原文：營火(camping fire)

<sup>263</sup> 中文原文：爐邊談話(Camping yarn) Yarn 是古代文字為故事之意。本文譯為爐邊談話。

<sup>264</sup> 中文原文：真實生命中發生的故事(true life yarn)

<sup>265</sup> 中文原文：有代表特性的、有特徵的魅力(characteristic atmosphere)

<sup>266</sup> 中文原文：盡全力去做到最好(do his best)

<sup>267</sup> 中文原文：一致性(comformity)

<sup>268</sup> 中文原文：團體動力(group dynamic)

不需下達過多的指令，不需要賞或罰，取而代之的是榮譽<sup>269</sup>(Nagy, 1985:54)。童軍活動手冊也在這次露營活動中完成，這就是《童子警探》，於1908年1月出版，每2週一期，共6期，最後將6期裝訂成書，於5月出版，成為當時最火紅的暢銷書(Reynolds, 1963:64; De Beaumont, 1966:44; Kiernan, 1970:213; Nagy, 1985:54; Edward L. Rowan, 2007:24; Scott & Murphy, 2010:77)。貝登堡30多年的軍旅生涯，因為這成功的露營開啟了他另外一個人生(Reynolds, 1963:213; Nagy, 1985:54)。《童子警探》的出版，正式啟動貝登堡努力推動第二個30多年的童軍運動，是他第二生命的開始(Reynolds, 1963:213)，使得童軍運動熱烈之展開(Nagy, 1985:54)。

#### 肆 小結

《童子警探》是本經由時代背景對一位剛好深具影響力的軍官，他想盡己所能為自己的帝國和為青少年做出貢獻。又恰好他所採用的方式有別其它青少年團體，深受教育工作者的鼓舞和出版商的大力贊助，可說是集天時、地利與人合於一身。白浪島實驗露營的成功，拉開了第一次童軍運動的序幕，是貝登堡撰寫《童子警探》之真實故事版本。若說貝登堡軍旅時出版的著作，豐富了軍事警探之訓練，那《童子警探》的出版即是和平警探之來臨，引領童軍運動向前邁進重要之基石和象徵。



---

<sup>269</sup> 中文原文：榮譽(code honor)

#### 第四節 《童子警探》出版引發之迴響

《童子警探》是貝登堡重新改寫《警探輔導手冊》對軍人訓練之軍事經過，以教育年輕人課程方案之概念，再經由白浪島實驗露營成功驗證下，所撰寫出來的書籍。《童子警探》的出版發展了貝登堡的男孩學<sup>270</sup> (Boehmer,2004: XXVII)，也引出1907年貝登堡的預測：「我深信童軍活動對小伙子們具有巨大的吸引力。童軍運動將被媒體廣為傳播，而這方式將會改進人們的道德觀(Boehmer,2004: XII)。」影響年輕人之思維，英國學校之教法與童軍運動自發性的組成，由英國本土至全世界，這所有影響力皆起源自《童子警探》，也影響貝登堡下半生全心投入並推行的童軍運動(Reynolds, 1963; Kiernan, 1970; Nagy, 1985; Boehmer,2004; Scott & Murphy, 2010)。

##### 一、《童子警探》暢銷出版—奠定童軍運動之基石

###### (一)《童子警探》發行盛況與讀者熱烈回應

皮爾森先生為了增加《童子警探》出版的曝光率，舉辦了全國性《童子警探》宣傳之旅和講座<sup>271</sup>，請到英國人公認的戰爭英雄貝登堡現身說法(Kiernan, 1970:213; Nagy, 1985:61)。在這一年中，貝登堡公開的講座不下50場(Jeal,2007:390)，說明對青少年之訓練計劃與概念，嘗試在白浪島露營的施行過程。每位到達現場的人們，除了一睹馬弗京英雄的廬山真面目外，並且專心聆聽《童子警探》書中背後真實的故事(Kiernan,1970:213)。《童子警探》一夕之間成為最佳的暢銷書，它被很多國語言翻譯，如同《聖經》和《戰爭與和平》<sup>272</sup>兩本書一樣(Nagy, 1985:61)，它的銷售市場由英國本島拓展至全球各地(Freedman,1937:167; Boehmer,2004: XXVII; Scott & Murphy, 2010:84)，這也意味著，童軍運動逐漸開始，正在改變這個世界(Freedman,1937:167)。

《童子警探》於1908年1月15日發行，是用連載的方式出刊，共分為6期，以增強讀者對下一期出版的期盼、渴望和新鮮感，加上貝登在全英國的講座，不論是成人還是小孩，皆等著下一期的出版(Edward L. Rowan, 2007:24; Jeal,2007:390)，這不是本只讓讀者坐下讀完一次的書<sup>273</sup>(Nagy, 1985:61)。當讀者買下第一期的《童子警探》，就被那有魔力般的封面深深吸引(Reynolds, 1963:64; Scott & Murphy, 2010:84)，封面繪製一位男童軍趴在海岸的巨石上，身旁放置了童軍帽和童軍棍，從後面在遙望海上一艘神秘的船(Jeal,2007:390; Scott & Murphy, 2010:84)。其意涵是相當很清楚的：即將成為童軍的男孩不僅能一覽無數次的冒險，還將能生活與書中的主角一樣(Jeal,2007:390)。內文中描述馬弗京的少年基姆，高度冒險和傳奇性的故事，鼓舞著成千的英國年輕男孩，(Kiernan,1970:215; Scott & Murphy, 2010:77)。馬弗京的童軍所進行的秘密任務，皆指向男孩們因盡的愛國責任，「國家第一，個人第二」將是你的銘言(Jeal,2007:391)。《童子警探》成了當代必讀之刊物(Kiernan,1970:215; Scott & Murphy, 2010:77)。

<sup>270</sup> 中文原文：男孩學(Boyology)

<sup>271</sup> 中文原文：《童子警探》宣傳之旅(promoting tour)和講座(lecture)

<sup>272</sup> 中文原文：聖經(Bible)和戰爭與和平(War and Peace)

<sup>273</sup> 中文原文：這不是一本只讓讀者只坐下讀一次的書(It's not intended read at one sitting.)

## (二)《童子警探》引起自發性童軍團與小隊

《童子警探》於 1908 年 1 月發行，影響上千名英國年輕人，又於 1908 年 4 月發行名為《童軍》的週報與雜誌，更加深大眾對童軍活動的想像和認識，及青年朋友對童軍之嚮往(Kiernan,1970:215;Scott & Murphy, 2010:77)。皮爾森先生在週報插入優惠券，其獎勵為送 30 名訂購週報之讀者，他們有機會能與貝登堡一起參加夏令營，當然，很快的刺激了《童軍》的銷售量(Jeal,2007:399;Scott & Murphy, 2010:77-78)。而同一時間，貝登堡收到來自英國和其它國家對於童軍活動的熱烈回應，它們真正有興趣是童軍活動的課程方案，與童軍活動施行方法(Scott & Murphy, 2010:77-78)。無庸置疑的是，這皆增強年輕人對童軍活動的想像、熱愛與嚮往。

對青少年而言，閱讀《童子警探》期刊是不夠的，他們不想只是想像《童子警探》內文的童軍，而是想要成為真正的童軍，他們也不想加入基督教青年軍或其它俱樂部的一員。他們自組社團<sup>274</sup>，按《童子警探》所描述的成立小隊，說服某些人出任小隊長，尋找自願擔任團長之人，授徽章、計劃戶外活動，親自到戶外體驗童軍活動，各地皆有自發性童軍團的出現(Reynolds, 1963:64; Freedman,1967:173)。這現象應被知名人士和愛國社團所喝彩<sup>275</sup>，但他們不曾認真看待童軍活動有著立即性的吸引力和壓倒性的公眾支持<sup>276</sup>(Jeal,2007:396)。童軍運動是自發性的入侵了英國公園和鄉村各處，每位青少年一手拿著帚柄<sup>277</sup>，另一手拿著《童子警探》，而按照書的描述，不但自主成立童軍小隊和團，更進行策劃在戶外的童軍活動(Freedman,1967:169)。

這些成千的男孩們讀完了《童子警探》後，成立自己的小隊，更進一步找尋支持並贊同的團長，他們自己組裝拼湊童軍制服，向他們的小隊輔導員借帚柄，他們不但穿上了驚人的各種頭飾，還在當地林地自學追蹤的藝術，搭建庇護所並在野外生起營火(Jeal,2007:397)。對時下青少年最佳的活動莫過於是露營了，童軍活動提供了男孩們戶外探索、技能學習的機會；重要的是它創造了男孩們快樂和冒險情境，它直接教導孩子自重、榮譽、互助和相信自己，發展自己的能力和盡一個男人的責任，而不是引入大量的教條和規矩(Freedman,1967:169-170)，此為《童子警探》帶給男孩們的魅力。

在 1980 年 2 月底，這個青年團體才剛起步，已經註冊的童軍團也與日俱增，對供應童軍配備的供應商而言已超過原本預期的數量了，而經營者也被要求供給那應接不暇大量的童軍帽、小隊旗誌、徽章、肩章和註冊卡。而帶孩子來購買的家長，很快的成為未來的童軍團團長(Jeal,2007:398)。皮爾森先生也提供這些童軍一間辦公室，就在倫敦的近郊，連結各地英國各地童軍，建立通訊平台和組織童軍的工作，並提供財務上的支援，童軍團成長術速度之飛快、驚人，光 1908 年就有約 6000 名童軍註冊(Reynolds, 1963:64; Freedman,1967:169; Nagy, 1985:62)，成為奠定日後童軍運動在全球

<sup>274</sup> 中文原文：社團(gangs)

<sup>275</sup> 中文原文：知名人士和愛國社團所喝彩(The plaudits of well-known people and of patriotic societies)

<sup>276</sup> 中文原文：童子軍立即的吸引力和壓倒性的公眾支持(the Boy Scout attracting immediate and overwhelming public support)

<sup>277</sup> 中文原文：帚柄(broomsticks)

發展的基石，也是童軍運動所強調「自發性」的入團和參與。

## 二、《童子警探》之大量出版一開啟有組織之童軍運動

### (一)《童子警探》對英國社會之影響

《童子警探》之出版在當代英國社會帶來驚人的互動，儘管這本書沒有文學的修飾，它描述在野外生活的秘訣、戶外冒險之旅、露營活動所需之技能、童軍活動之遊戲和制度規範、與它國原住民的互動、和融入大自然的樂趣，是本獨一無二親近大自然環境的手冊，而其概念就是童軍生活(Reynolds,1963:214-217; Nagy,1985:62; Rosenthal, 1986:54)。對社會卻產生相當大的影響，童軍小隊和童軍團的成立飛速擴展，童軍活動活躍於青少年之間，但這所有的一切並不歸功於教育專家、政府、教會或父母的協助和幫忙，這完完全全出自於男孩本身的意願(Nagy, 1985:62)。

社會的關注不會忽視貝登堡所出的書籍，事實上，教育家對於《童子警探》正如受虐待的沉默<sup>278</sup>；教會看待這本書有一定程度的懷疑；在街上的人還以為這是個玩笑。媒體也大幅討論，多數的報紙給予相當冷淡的評論。如《時代》反駁它只是一本關於住在戶外的手冊；《觀察家》用簡短的諷刺暗示貝登堡這種原始人的方法，無法打動青少年的心；但發行量最高的《每日寫真報》<sup>279</sup>說貝登堡如同外國記者，做了自耕農服務，寫下廣受好評的書並形成為一種不可抗拒的力量，且在最後寫下：「這將很快成為一個沒有人會反對的『滾雪球』組織(Nagy, 1985:62)。」

童軍活動相對於學校與家庭教育，對當代社會而言是種嘲諷，這組織好似從「老師的鎮壓、牧師的說教和家長的溺愛」逃脫了，逃至沒有廣播、電影院和獨裁殘暴的校園，因大多數的學校教育太過於嚴厲，導致在社會中沒有太多可以玩耍的地方(Jeal,2007:396)。許多青少年組織也面臨了成員減少的情況，以史密斯的基督教青年軍來說，因史密斯是主張由宗教來改變孩子的心智，由軍事操練來端正孩子的行為，即強調是良好的紀律和服從重要性(Freedman,1967:150)。另一重要的組織為英國國教弟兄團<sup>280</sup>，在1908當下，主張義務性兵役，其銘句為：「每一位國教弟兄團的成員皆以被選為至前線服兵役為榮。」(Galt-Brown, 2002)；也有組織使用既有的思維來教育，但並不適合拓展童軍活動方案(Freedman,1967:173)。當《童子警探》出版後，內容是壯大英帝國的社會為願景，經優良的紀律、品格的倡導、愛國青年捍衛帝國的利益，跟隨長官所下的指令為主(Rosenthal, 1986:53)，有學者認為是品格因素和青少年想成為良善公民的因素使然(Jeal,2007:409)。

在1908後的兩年，英國社會有了不少的變化，青少年的行動，使人們意識到軍事狀況、社會道德和人民品格的現實(Galt-Brown, 2002)。貝登堡在1910年承認這兩年的童軍活動是一片混亂，童軍由何人領導？童軍團團長的資格？童軍活動的進行和其組織

<sup>278</sup> 中文原文：受虐待的沉默(abused silence)

<sup>279</sup> 中文原文：《時代》(Time)；《觀察家》(Spectator)；《每日寫真報》(Daily Graphic)

<sup>280</sup> 中文原文：英國國教弟兄團(Anglican Church Lads' Brigade)

架構等狀況(Jeal,2007:397)。但時自今日，仍很難體會童軍這個現在被認為是相當古板和保守的組織，在當時卻開創了完全不同面貌的英國，它發生於 1908 年(Jeal,2007:396)。

## (二)童軍運動在英國之發展緣起

白浪島實驗露營，造就《童子警探》之出版，童軍活動在各組織中開始風行，上千讀過《童子警探》的年輕人，英國本地就出現成千人的年輕人成為童軍(De Beaumont, 1966:44)。貝登堡認為童軍活動有助於男孩發展，其著作《童子警探》之原意是希望童軍活動是在原已組成的協會<sup>281</sup>或俱樂部中推行(Reynolds, 1963:64; Kiernan, 1970:219; Boehmer, 2004)。從頭到尾，貝登堡沒有想過要成立一個新組織<sup>282</sup>的念頭，他簡單地想法是將童軍活動融入已有的青少年運動，而事實證明這是個令人滿意的結果。由於童軍活動有其特別的面貌，很快的成為一個獨立的運動，童軍活動已經有了一個良好的開端(Freedman,1967:173;Nagy, 1985: 62; Scouting Magazine, 1997:35)。貝登堡也回到軍旅中，率領一個師的軍隊，繼續他全職指揮官的職務(Freedman,1967:169;Nagy, 1985: 63)。

雖然社會的批評家和懷疑論者加強了攻擊的力道，大多數的評論是負面且帶諷刺的(Nagy, 1985:62)，但這些媒體並沒有觀察到英國年輕人的行為，在各地童軍團的出現，再加上皮爾森先生看好童軍活動日後的發展，給予童軍們的支助，並建立聯繫的平台(Reynolds, 1963:64; Nagy, 1985:62)。各地童軍團數量的急遽上升，童軍人數也持續快速增加，1909 年於倫敦近郊的水晶宮<sup>283</sup>舉行了英國童軍大校閱，第一個童軍大事件，10 萬多名的男孩和女孩，穿著類似於 1907 年白浪島童軍露營的制服，手持童軍棍，出席參與了校閱(Reynolds, 1963:67-68;Freedman, 1967:172;Kiernan, 1970:219-220; Nagy, 1985:63; Scouting Magazine, 1997:36)。這些童軍們傳遞了一個重要的訊息：「我們要有一個屬於童軍的組織(Reynolds, 1963:65)。」貝登堡也成為童軍總長<sup>284</sup>，童軍組織正式於在 1909 年成立(Reynolds, 1963:67-68; Kiernan, 1970:219-220; Nagy, 1985:63)。

此時貝登堡有著兩種身分，是身為英國將領之一，要在南非徵募士兵；也為報社編輯者，忙著《童軍》週報的出刊。此時也見到了成千的童軍出現，自成小隊與童軍團(Freedman, 1967:169)。水晶宮校閱後數週，貝登堡授勳為爵(Freedman, 1967:172)，他也意識到無法身顧兩方，他由衷希望童軍活動能給予孩子們新的目標和方向，這運動早已開始運轉，已給予他創辦人的位置，應該竭盡所能致力於童軍運動(Freedman, 1967:175)。1910 年，貝登堡作下他人生重大之決定，向英國陸軍遞出辭呈，正式由軍隊退役，將他在軍中非凡的一切，劃下句點，結束 30 年的軍旅生涯，全心投入童軍運

<sup>281</sup> 中文原文：協會(Boy's association)

<sup>282</sup> 中文原文：組織(organization)

<sup>283</sup> 中文原文：水晶宮(Crystal Palace)

<sup>284</sup> 中文原文：童軍總長(Chief Scout)

動，開始他另外 30 多年的童軍生涯，童軍運動也在此年正式開始(Reynolds, 1963:67-68; Freedman, 1967:175; Kiernan, 1970:219-220; Nagy, 1985:63)。貝登堡被上萬名青少年的熱情鼓舞著(Nagy, 1985:63)，正如同當時他熱情帶領 20 名孩子在白浪島的童軍露營(Reynolds, 1963:68)，可說是青少年回應了 3 年前貝登堡的作為，從 20 人發展到 10 萬多人，童軍運動與組織真的如滾雪球般地進行(Nagy, 1985:63)。

### 三、《童子警探》之海外出版—將童軍運動推向世界舞台

#### (一)童軍運動與組織進軍全球

早在《童子警探》在印製時，貝登堡就已經在領導他所思考童軍活動進行的可能性，他原本想思考童軍活動的推廣，最有可能在已存在的俱樂部或其它男孩成立的組織中，但男孩們讀完《童子警探》，本身不想參與既有的組織，反而開始區別化這個運動(Reynolds, 1963:64)。貝登堡在英國本地引入童軍活動時，令人吃驚的是童軍活動強化了男孩們的國家意識，在大英帝國外的 14 個國家也開始了的童軍運動，貝登堡也受邀至海外看其童軍組織，第一站即是加拿大和美國，於 1910 年(Freedman, 1967:176; Scout Magazine,1977:36)。

下一個驚喜則是童軍活動在英國外島、英國以外的國家發展，智利在 1909 年便有童軍的出現，是第一個海外有童軍的國家，理所當然的，英國殖民地、自治地也相繼有童軍的出現(Scout Magazine,1977:35)。其實在《童子警探》一出版，於當年也使童軍團這組織很快的在加拿大、美國、澳大利亞、紐西蘭、德國、瑞典、法國、挪威、匈牙利、墨西哥、智利、阿根廷、新加坡和印度等地有散播發展開來，並於之後有更多的歐洲和亞洲大陸國家陸續跟進(Reynolds, 1963:69-74; Nagy, 1985:65)。

值得一提的是美國童軍組織的創辦，其創辦人柏易斯<sup>285</sup>於 1909 的倫敦有場商業飯局，經由一位穿著童軍制服男孩的協助，找到了飯局地點，當他要給男孩小費時，男孩拒絕了，並說日行一善，不接受任何酬謝，這使柏易斯印象深刻。柏易斯從倫敦帶回一箱《童子警探》和童軍制服的樣本，開始發展美國的童軍組織，於 1910 年成立美國童軍總會(Freedman,1967:177; Scout Magazine,1977:36; Edward L. Rowan, 2007:27-28)，推選西頓為第一任會長，數月後，貝登堡來紐約造訪，與 300 位教育家、青年領袖和記者共進晚宴，這也使貝登堡決定將童軍運動推向全世界，開拓各國新的童軍總會(Freedman,1967:177)。

在 1910 年後，由於童軍運動加速的發展，使貝登堡更加忙碌，他至世界各地進行講說、巡視、公開會議的主持、和接觸有助於童軍運動發展的人士(Reynolds, 1963:69; Nagy, 1985:65)。貝登堡更在 1911 年寫給他母親的信中提到：「他堅信童軍運動將很快的能成為真正國際性的運動(Nagy, 1985:65)。」之後在各國的旅程中，也建立起童軍運動的結構和組織、童軍活動的內容與方案，即大自然為主體的遊戲，服務活動等。童軍訓練的目標，即發展其品德、責任感、榮譽心，與童軍制服的款式、徽章配帶位

<sup>285</sup> 中文原文：博伊斯(William D. Boyce)

置和各國童軍應有的作為等，訂定童軍運動的願景(Reynolds, 1963:70; Nagy, 1985:66)。

貝登堡巡視全球童軍運動，不僅給予各國童軍運動發展的方向，奠定下重要的童軍哲學<sup>286</sup>，讓大自然貫穿整個運動，使青少年實現他們的夢想和啟發他們正向的態度和瞭解他們自身的優點，並可自我發展和自我教育(Nagy, 1985:66-67)。

## (二)全球兄弟情誼之童軍運動

當《童子警探》成書出刊後，貝登堡便於書上簽字，寄送給英國皇室和美國羅斯福總統，他們是世界上最容易找到的人，而且是最有價值的收件者(Scott & Murphy, 2010:84)。尤其在1910年，貝登堡全心投入在童軍運動上，在英皇愛德華七世<sup>287</sup>駕崩前，貝登堡進入白金漢宮得到這項計劃的允諾，之後皇室掌權者為喬治五世<sup>288</sup>也繼續之前的允諾，並對此運動的進展相當有興趣。在當時，童軍遍佈全英國，且也開始向國外展開(Reynolds, 1963:69; Kiernan, 1970:220)，而貝登堡展開全球之行，推廣童軍運動，兄弟情誼<sup>289</sup>的想法浮現貝登堡的腦海中(Kiernan, 1970:220)，童軍帝國<sup>290</sup>也從英國向國外前進(Reynolds, 1963:69-74; Kiernan, 1970:220-223)。

貝登堡所倡議的年輕人日行一善、親近大自然、品德教育、健康與品格之重要，成為一位好的公民，這些觀念也被美國羅斯福總統嘉許，鼓勵童軍運動在美國的發展，是他所樂見的(Kiernan, 1970:221; Scott & Murphy, 2010:29)。而早在1906年開始與西頓之交流，也間接影響羅賓遜<sup>291</sup>在Y.M.C.A.的服務，體認到在戶外露營的價值，童軍的許多活動和元素皆可為輕少年培養其品德的良好方案，最後在羅賓遜和西頓等人的協助下，加上羅斯福總統大力促成，美國童軍組織也在1910年成立，並撰寫童軍手冊、團長手冊等，為童軍運動之助益不少(Edward L. Rowan, 2007:29)。

在1913年的帝國童軍博覽會<sup>292</sup>是非常重要的童軍大事件，童軍野營在伯明罕<sup>293</sup>近郊與公園展示他們的童軍技能。更重要的是其中的童軍，來自英國和海外殖民地和自治地，也有遠從歐洲而來的童軍，這是個全球性的童軍集會(Freedman, 1967:184-185; Scout Magazine, 1977:38)。貝登堡相信愈強大的童軍事件，愈能推動童軍運動，加速各國的和平，這是兄弟情誼而不是世襲的敵人—兄弟情誼已經超越過世襲的敵人，這份情感是打破各國之間原有的間隙或隔閡(Freedman, 1967: 185)。童軍運動經歷了4年的第一次世界大戰，大戰期間，各國童軍為自己國家服務，有在海上、協助造橋鋪鐵路，協助醫院等國家服務(Reynolds, 1963:74-78; Scout Magazine, 1977:40-41)。於大戰結束後，

<sup>286</sup> 中文原文：童軍哲學(Scout philosophy)

<sup>287</sup> 中文原文：愛德華七世(King Edward VII)

<sup>288</sup> 中文原文：喬治五世(King George V)

<sup>289</sup> 中文原文：兄弟情誼(Brotherhood)

<sup>290</sup> 中文原文：童軍帝國(Scout Empire)

<sup>291</sup> 中文原文：羅賓遜(Edgar M. Robinson)

<sup>292</sup> 中文原文：帝國童軍博覽會(Imperial Scout Exhibition)

<sup>293</sup> 中文原文：伯明罕(Birmingham)：英國第二大都市，僅次於倫敦。

於1920年舉辦了第一次世界童軍大露營<sup>294</sup>，聚集全球童軍的大露營，為童軍運動卓越的成就，這象徵童軍運動並不因戰爭而結束，也代表著童軍促進了國際間的情感，築起國與國之間的友善的橋樑，更為兄弟情誼的表徵，各國兄弟情誼的發展，童軍運動也走上了國際化的道路，世界的舞臺(Reynolds, 1963:82-83; Freedman, 1967: 186-189; Kiernan, 1970:233-235; Scout Magazine, 1977:44)。童軍運動是過去沒有的青年運動，是一個跨越國界的運動，由本次世界大露營便可看出，為一個全球友誼圍繞著世界的活動，不分國籍和男女，同聚同歡(De Beaumont, 1966:48-49)。

貝登堡在全球推行並發展童軍運動，童軍運動所重視的健康促進、品格培養和公民責任，經由大自然的童軍活動來完成。這理念已傳播至全球，童軍活動儼然成為有全球兄弟情誼之青年活動，有相同的理念、信念、活動和服裝，成為最大且為志願性的青年運動(Kiernan, 1970:225; Nagy, 1985:69)。童軍運動是過去所沒有的青年運動，童軍運動是忠於自己的國家和相信自己能做的更好，帶著快樂的心情和人們的友誼在這世界上(De Beaumont, 1966:48)。這些理念的傳達，早在《童子警探》發行後，就已經產生了。

#### 四、《童子警探》之出版熱潮—促使童軍運動與組織之蓬勃發展

##### (一)打破地理的地域和人文疆域之童軍運動

在《童子警探》盛大出刊後，女孩們也是讀者群之一，這些女孩像男孩一樣嚮往戶外的冒險生活。於1909年於倫敦水晶宮之童軍大校閱，出現了一群女孩穿著著男童軍的制服，手持童軍棍，向貝登堡提出了她們也要參加童軍的行列，並問說為何童軍的對象只為男孩，沒有為女孩呢？貝登堡採納其建言，將童軍再發展出女童軍<sup>295</sup>的系統(De Beaumont, 1966:45; Freedman, 1967:172; Kiernan, 1970:224; Nagy, 1985:63; Edward L. Rowan, 2007:64)。於1910年創立了女童軍，由貝登堡的妹妹安尼斯<sup>296</sup>負責領導及訓練(De Beaumont, 1966:45; Freedman, 1967:172; Edward L. Rowan, 2007:64)，日後由貝登堡之妻奧莉芙<sup>297</sup>領導，成為世界女童軍領袖(Edward L. Rowan, 2007:64)，打破了童軍只有男孩的形象和觀念，女孩也能參加童軍的行列。

《童軍》週報在1909年舉辦另一次活動，而這次露營活動是貝登堡帶著100名童軍們至南英格蘭的海岸露營，貝登堡也借到了訓練船，安排本次的露營生活有一部分是在陸地上，一部分是海面上。在第一週有半數的童軍登上訓練船學習了海上生活技能，和如何掌舵航海，半數童軍在露營，到了第二週，兩團互換，貝登堡的哥哥也是航海高手，貝登堡問他的哥哥，童軍在海上能發展出來嗎？貝登堡的哥哥體認童軍在海上生活的價值，並利用他的專業撰寫海童軍<sup>298</sup>手冊，發展出海童軍(Reynolds, 1963:67; Freedman, 1967:171; Kiernan, 1970:223)，並順利發展出海童軍的童軍活動方案(Freedman,

<sup>294</sup> 中文原文：世界童軍大露營(Jamboree)

<sup>295</sup> 中文原文：女童軍(Girl Guide)

<sup>296</sup> 中文原文：安尼斯(Agnes Smyth Baden-Powell)

<sup>297</sup> 中文原文：奧莉芙(Olave Baden-Powell)

<sup>298</sup> 中文原文：海童軍(Sea Scout)

1967:171)。童軍運動已不侷限在陸上，也在海上。

除此之外，貝登堡的童軍，打破了宗教的信仰，他也歡迎沒有宗教的信仰的孩子加入童軍的行列，而非僅有基督教信仰孩子的權利(Freedman,1967:174)。同時也不分貧富，家境清寒的孩子也能參入童軍，打破了英國社會仍舊存在階級觀念的陋習(De Beaumont,1966:79; Freedman,1967:200)。童軍運動也破除種族問題，主要的地區為印度與南非，此二地為英國的長期的殖民地，除了社會階級的議題外，再來就是種族的議題，貝登堡下了很多工夫來解決(Freedman,1967:201)，因為貝登堡深深相信經由童軍活動和服務，能幫助孩子成為有用和良善的公民(Freedman,1967:174)。

## (二)童軍團系統和團領導人訓練之完備

自 1908 年英國各地的男孩，按照《童子警探》上的描述，找到有志一同的伙伴自行組成童軍團與小隊(Reynolds, 1963:64; Freedman,1967:173)。貝登堡也大量收到來自男孩們的信件，也一一的回信他們的問題(Scout Magazine,1977:39)，而其中一個問題即是孩子們在當地找不到團長，貝登堡也寫幾封信給對童軍活動有興趣的人，並詢問是否能在當地設立委員會。在英國管理英國童軍團和小隊的人，皆有資格成為團長，為童軍們頒發獎章，規劃其露營活動(Freedman,1967:173)。貝登堡在 1910 年承認 1908 年至今的童軍活動是一團亂(Jeal,2007:397)，因無完善的團務系統和管理，且無受訓的團長來領導團。

《童子警探》內文中的童軍、童軍活動、小隊和小隊長、團和團長，並說明童軍應有時時準備的心態、助人的態度、追求健康的身體和學習技能，展開戶外冒險的旅程與生活(Freedman,1967:173; Kiernan, 1970:216)。這些活動、信念和名詞是孩子閱讀時，撼動年輕人心理的想像，佔有重要的元素(Kiernan, 1970: 217)。童軍運動開始風行時，貝登堡也將此作一規範，對於團長和小隊長的職責為何、如何訓練，皆有清楚的描述並撰寫書籍指南，建議團長和小隊長閱讀(Kiernan, 1970:224)。加上美國童軍總會的成立，也隨著貝登堡的腳步撰寫下童軍手冊、團長手冊等，供各地童軍團運轉參考之用(Edward L. Rowan, 2007:29)。如每一個童軍團應包含 6 至 8 個小隊並有小隊長領導之；每一個團的團成員最好有 32 位，若太多，會造成團長領導困難，童軍伙伴學習不佳，不易得到團員的注意(Kiernan, 1970:225)。而童軍運動並沒有忘記更年輕的伙伴，大約 8-11 歲，他們是小狼，即幼童軍，他們也要遵守童軍的諾言和規律，更要在老狼<sup>299</sup>的指示下，進行童軍活動(Freedman,1967:186;Kiernan, 1970:224-225)，貝登堡更在 1916 年寫下幼童軍團長手冊(Scout Magazine,1977:41)。

在第一次世界大戰爆發的這 4 年，羅浮童軍<sup>300</sup>扮演著重要的角色，基於「服務」的觀念下，引領童軍們進行服務，有些羅浮童軍就是之前的童子軍，他們十分瞭解童軍運動的精神和內涵(Reynolds, 1963:87; Kiernan, 1970:237)。更是為童軍運動跨國發展

<sup>299</sup> 中文原文：小狼(Cub)：為 7 歲至 11 歲的童軍稱之，又稱幼童軍；老狼(Older Wolf)：為幼童軍的團長或服務員。

<sup>300</sup> 中文原文：羅浮童軍(Rover)：約在 18-26 歲的童軍稱之。

為兄弟情誼中，「戶外生活」和「服務」的重要人物，貝登堡是這樣的寫到(Kiernan, 1970:235-237)。貝登堡認為羅浮童軍或身為成年的童軍領袖，這些人更要有身為童軍的意願、日行一善和幫助他人，做為童子軍和幼童軍的模範(Reynolds, 1963:87)。在 1919 年貝登堡第一次在極偉園舉辦了服務員訓練，課程中有理論和實務，為了培育出優秀團長，即團的領導人，帶領童軍團，也就是今日的木章訓練(Scout Magazine, 1977:42-43)。隨著貝登堡對於童軍運動的努力，撰寫書籍、策劃世界大露營、至各國關心其童軍發展狀況，宣達其理念，使童軍運動與組織更加的嚴謹和完備。

總而言之，童軍是打破國界的青少年活動；童軍是打破地界，能在海、陸進行的戶外活動；童軍的行列中，是不分種族、性別、宗教、和年齡的。

## 五、《童子警探》對 20 世紀引發多面向的迴響

何為童軍運動？這是個簡單的問題，答案卻相當的複雜。它起源一位戰爭英雄貝登堡所著的書籍《童子警探》，經由不斷的出版，將他的想法傳遞給當代社會，是個男孩和男人穿著制服的運動，喚起人們的自發性(The Scout Association, 1971:9)。貝登堡很機智的將在軍團所用的警探術，轉化成為男孩們的生活，利用他們閒暇之時進行戶外活動和冒險(The Scout Association, 1971:9-10)，讓孩子有自我發展的空間(Nicholson, 1940: 446)。童軍運動是貝登堡使料未及之事(Nagy, 1985: 62)，童軍運動的國際化，使全世界對文化、宗教、人種、性別等議題的關注也有所貢獻，想必這些不是貝登堡曾經想到的事情吧！

### (一)《童子警探》所生之童軍運動引發不同種類的教育意義

貝登堡為了撰寫《童子警探》並於撰寫前試驗其方法，成就了 1907 年白浪島露營，當《童子警探》出版後，慢慢發現出有組織的結構，即童軍運動(Proctor, 2009:XXVII)。貝登堡和出版商皮爾森先生，策動並展示白浪島露營，並在全英國公開宣揚童軍活動的理念，獲得其它青少年組織的支持，且適當連結軍事和政治的機構，創立童軍運動的基礎(Rosenthal, 1986:4)。孩子們經由制服的穿著與配戴、生活在小隊當中、參有關於學習童軍諾言與規律的活動，進而瞭解童軍活動的原則(Proctor, 2009:XXVII)。當《童子警探》於 1908 年的出版，引發英國和其屬地熱烈正面的回應，在世界各地開花結果(Rosenthal, 1986:4; Proctor, 2009:XXVII)。

《童子警探》目的在於築起不同背景男孩之間空隙的橋樑，此書翻轉了整個世紀多種不同的想法，有教育、文明的社會、品格的塑造和健康(Proctor, 2009:XXVII)。《童子警探》是童軍價值貯藏處的中心，勝過於手冊本身的解說，文字之豐富，涵義既深且廣，值得進行仔細批判性閱讀(Rosenthal, 1986:13)。最重要的是，這本書使我們重新檢視道德在社會和政治上的意義、公民應盡的責任和義務、文明在現代社會所扮演的角色，和文明於社會化之過程與形成，對於我們下一代年輕人的教育，皆是值得省思的重要議題(Malherbe, 1967; Rosenthal, 1986:14; Vallory, 2007; Sundmark, 2009; Proctor, 2009:XXVIII; Mills, 2013)。再者，此書也掀起了 20 世紀全球社會所面臨的議題，軍國

主義、民族主義、兩性、宗教、年齡與階級，這些議題也浮現在童軍運動進行當下，備受討論(Rosenthal,1986:14;Proctor, 2009:XXVII)。每一個議題皆會影響每一個國家中，社會、文化和意識形態這三大面向，不僅僅是個青少年運動而已(Warren,2009)。

童軍運動是個全球化的青年運動，正如同企業敏銳的鑑別力可使任何東西有著輝煌的成就。這運動從國內至國外廣泛的認識，它的成功和有效率地的行銷，在某種程度上毫不遜色，童軍運動精心的構思使人滿足，或者讓人意識到有其必要性，熱情地使成人和少年欣然接受(Rosenthal, 1986:6)。在貝登堡蒙主恩昭後 25 年，已有 80 個國家建立起童軍組織並推行此運動，兩次世界大戰喚起孩子們最深的心理，從一個男孩變成真正的男人(Malherbe,1967)，發展出自律、獨立、四海一家的情誼、對自由的嚮往、尊重政府當局，創造一個有文明的社會，成為一位良善有用的公民，這也是童軍活動主要核心課程(Malherbe,1967; Proctor, 2009:XXVII; Dean,2011)。

以中國的角度而言，在 1935 年蔣介石領導當時的南京政府，為使人民有足夠的國族意識和良好的紀律，軍事訓練仍占大部分，民間推行新生活運動，學校教育的國父思想，都是為了達此目的。童軍運動的引入，對青少年有對國家盡力的熱血，鍛鍊自己的體魄；女童軍的引入，是對女性同胞說明了在這動盪不安時局，女孩必須學習如何持家，為家園分憂解勞，女性同胞依舊可為國家貢獻心力的(Culp, 2006)。對於現代中華童軍與臺灣的童軍運動來說，童軍活動不失為年輕人一個良好的教育系統與教育方式，給予年輕人清楚的目標，分齡分階段的完成，鼓勵年輕人找到自己的興趣和定位，發展自我，而非眼中只有考試的升學主義(管志明，2008)。

(二)《童子警探》所產生之童軍運動，能發展個人的領導能力、國家意識和戶外生活

童軍運動是個國際性的青少年組織，它的關鍵組成來自貝登堡的人生，而童軍運動之所以能夠成功，絕大部分來自於他個人的魅力和領導人的風範，其中包含：1. 與主要階級力量的部分，保有一定距離。2. 為國家無私奉獻的形象。3. 豐富多元的個性，不局限在傳統的體教之中。4. 有著自我提升的天賦(Pryke, 2010)。有人說帝國主義上最典型的人物就是貝登堡，原本在卡爾特修道院是英式足球的隊長，出色的運動表現造就他日後的軍事表現，先後在印度、非洲服役，最後終將帝國精神融入，並創建童軍運動，將團隊精神普及至生活各方面(Ferguson,2004)。

《童子警探》一書中，呈現出濃厚國家民族和文化的脈絡，影響 20 世紀初的大英帝國，繼而影響後世對公民責任、國家和教育的觀念和態度，特別是在孩童身上。在教育環境上，它刺激了學校的正規教育和校園外的青少年活動，並可用於促進個人成長和維持社會和平的世界公民(Sundmark, 2009)。有人說童軍運動是個美麗的錯誤，因為學校誤用《警探輔導手冊》，以軍訓的方式應用在教育現場，也料想不到得到不錯的效果，亦是無心插柳柳成蔭的結果。因此現象，使貝登堡關心青少年，找尋各方教育專家和學者，寫下《童子警探》開始童軍運動，無論世人如何評價，貝登堡依舊是童軍活動最大的貢獻者(梁峻哲，2009)。

但未來的童軍運動正如貝登堡在 1940 年最後一版《童子警探》所言：「儘管現代生活的進步，有電影院、電動摩托車等，人們想要有自我的空間、對抗大自然的力量、作自己的運動和遊戲，享受戶外的自由...如果我們身在有精心安排的活動中，童軍運動是一個好玩的遊戲。沒有一個遊戲對任何人都是好的，除非這遊戲已放進某種熱情吧！」這種情緒表達對童軍活動未來的承諾，儘管有其它的青年活動及俱樂部，童軍運動仍有強調想像力、自我進步、戶外活動、服務和樂趣的空間(Block & Proctor,2009)。

## 六、小結

《童子警探》在 20 世紀初的社會可說是本偉大的著作，它真的抓住青少年的心和深深吸引著他們的目光，最後從中蘊孕而生的童軍運動更是影響甚鉅，至今已過百年。相較今日，可能找不到任何著作能如此影響社會或全世界，或許，只能說是現代教育和科技資源過盛之故。相較之下，《童子警探》仍能突顯其價值，特別是在工業社會中如何對待和教育年輕的世代。



## 第參章 貝登堡《童子警探》之核心思想

波爾戰爭後，貝登堡成為英國人的英雄，當他返國接觸且參與青少年組織與活動，亦目睹當時英國社會的現狀後，將警探術文字化出版了《童子警探》供青少年團體使用，以補學校教育之不足。貝登堡向父母說到：「我們試圖培養男孩和女孩達到 3Hs 的目標：快樂、健康和有用的公民<sup>301</sup>。當您們送孩子們來參與童軍運動，您將會發現，我們協助學校，使教師教導孩童知識好讓他們的學業成功；童軍運動將教導孩童品格，使他們得以活出成功的人生(Youtube,2010)。」《童子警探》正道出貝登堡 3Hs 的哲學觀。而本章將於前三節論述貝登堡 3Hs 的哲學觀，於第四節驗證貝登堡 3Hs 的哲學觀作一總結。

### 第一節 貝登堡之「快樂」觀點

貝登堡於《童子警探》的故事描述中，內文鋪陳裡，亦或是在其和公開演說、勉勵童軍的訊息中，快樂的、喜悅的、愉悅、幸福<sup>302</sup>等字眼是常被貝登堡大量使用，且每次留給童軍的訊息中，必定會鼓勵日行一善，並期許童軍們享受幸福的人生<sup>303</sup>。其實就貝登堡的哲學觀而言，快樂和行善助人這兩者是有關聯的，故要探討貝登堡快樂哲學觀，必需要先瞭解貝登堡 3Hs 的第一個 H - Happy 的詮釋和認識為何。

#### 一、貝登堡對於快樂之體悟

##### (一)成功的人生即是幸福快樂的人生 - 快樂的重要性

英國是第一個工業化成功的國家，人們生活富足，都市化的程度日劇攀升，榮登世界經濟強國。然而這看似成功強大的帝國，實際上國家和社會的病態也一一浮現，尤其在 19 世紀末和 20 世紀初最為明顯，主因為工業化負作用的衝擊：都市化來自人口快速倍增，導致房屋密度高，居家品質不良，達到危及人民身體健康的程度。資本主義促使社會階層更為鮮明，貧富差距日亦拉大，人人只顧能及自己，使富者只想如何更富有，勞工們不是自危就是失業淪為貧民，甚至於首都倫敦也能見到貧民窟。社會問題更反映於勞工階級，呈現出人們精神層面的挫敗，內心的無助而感到絕望，造成人們粗暴和亂倫的行為，所付出的代價為犯罪、貧窮和社會混亂，這些現象皆指出英國人需要重新改變自己的心態(Galt-Brown, 2002)。

這一切社會現象和所發生的事情，對貝登堡而言是他從小就開始經歷、目睹的英國社會。貝登堡依悉記得小時候住在倫敦時，在英國最強盛的維多利亞女皇時代，號稱「日不落帝國」，人們知曉自己的社會階層和所處的位置，但母親在有空暇時都會去貧民區，幫助這些人們。貝登堡瞭解人們的生活狀況，認為自己有義務和權利為社會做事，也被期盼遵守榮譽的信條，本著自身的責任去關心這群生活不優渥於他的人，引領他們過著快樂且充實的人生(Freedman,1967:13-14)。

<sup>301</sup> 中文原文：快樂(Happy)、健康(Health)和有用的公民(Helpful Citizen)

<sup>302</sup> 中文原文：快樂的(Happy)、喜悅的(Joyful)、愉悅(Pleasure)、幸福(Happiness)

<sup>303</sup> 中文原文：訊息(message)；日行一善(make good turn daily)；享受幸福的人生(enjoy your life; have a happy life)

貝登堡(Baden-Powell, 1929)在《童軍活動和青少年運動》<sup>304</sup>一書的序文開場就提到，現今社會大眾心理已被電影明星、板球或橄欖球錦標賽、足球決賽和殺人犯所佔據，過去也是如此。當今國家民族遭受這諸多弊病和病態，這全都歸因於舉辦如此沒有意義和錯誤價值的趣味中。倘若國家要一掃這種蒙受巨大恥辱的陰影，就必須要徹底清除來自人民苦難窮困、痛苦不幸和骯髒卑鄙<sup>305</sup>的生活，更應該要幫助這些完全欠缺宗教信仰和幸福生活的人們。並且要醒悟當今教育真正的需求，完全是為了我們下一代的公民著想，因為國家未來的成敗是掌握在我們今日所見的男孩和女孩手上。

按貝登堡對當時社會觀察所作的描述，這不似一個強國社會應有的態樣，英國人應要思索自己這一生所追求的目標，特別是在和平的年代。由另一層面來看，英國人的人生是悲慘的、窮困的，完全沒有快樂可言，故要協助人們充實生活的技能，方能完備精神生活。更要為下一代設想，使未來的公民知道如何生活並擁有快樂的一生，不能再重蹈現在和過去已犯錯誤的覆轍。

19歲初至印度服役的貝登堡，被指揮官詢問的第一個問題不是本身的軍事戰技，而是問否會唱歌、繪畫或演戲，主要是要想辦法娛樂士兵(Freedman, 1967:33-34)。自進入軍隊身為軍官的貝登堡，他意識到娛樂士兵和軍事技能是同等的重要，英軍在異鄉服役面臨的問題並非作戰，而是在天氣潮濕和燥熱的環境下，容易使士兵失去動力和感到無趣而士氣低靡，無法履行上級所交代的任務和工作。因此，為了解決此問題，最有效的方式是要時常給予他們感官上的愉悅或是肢體上的運動，如馬球，讓苦悶於心中的壓力得以發洩出來(Freedman, 1967:34; Jeal, 2007:50)。而當貝登堡再次回印度出任指揮官時，也利用小隊競賽、馬球運動和狩獵於軍事訓練上，目的是使軍士的訓練和生活更加有趣，再賦予他們責任，端正其品格(Scouting Magazine, 1997:20)。

貝登堡可說是抓住人性，「快樂」是引起人類做事動機的特效藥。同樣的理論也應用在馬弗京防衛戰中，百姓們週末的娛樂活動和運動，可以降低他們面對戰爭的痛苦。同時，貝登堡在與部落土著的生活也體認到快樂幸福的人生才是他們真正想要的，為了捍衛幸福的家園和快樂人生，成人不惜一切代價站出來為國家效命，孩童肯為他人服務，因為有安定的國家，才会有快樂的生活。

貝登堡在《童子警探》以馬弗京戰役的故事開頭，說到：「男孩們組成了青年團，穿上制服接受訓練，他們快樂、聰明且成為很有用的人。他們負責領命傳訊，外貌和行為像似士兵一般，但其義務已然如同男人，擁有上火線的力量。他們大多都騎著單車，建立起郵政系統，送信至不同的要塞或鄉鎮給他們的朋友。我曾向一名正要穿越戰區送信的男孩說：『你可能會被流彈擊中！』男孩回答說：『我腳踏板踩的快，子彈打不到我！』相較於英國男孩，我不認為英國男孩可以表現的如同馬弗京的男孩一般(Baden-Powell, 1908 / 2004:11-12)。」這段開場白除了可以看到男孩們對國家的愛國心和自身的勇氣之

<sup>304</sup> 中文原文：《童軍活動和青少年運動》(Scouting and Youth Movements)

<sup>305</sup> 中文原文：苦難窮困(slums)、痛苦不幸(misery)和骯髒卑鄙(squalor)

外，可解讀為唯有捍衛國家安全，才能有個人的幸福和快樂的人生，人們活下去才有價值。再由貝登堡 80 歲生日後留給男女童軍和孩童的訊息予以佐證：

*我已經擁有非常快樂的人生，也希望你們每一個人都能和我一樣，擁有快樂的一生。當你死後，你將會發現天堂不是一個在天空中最幸福的地方。而是在這裡，在現在我們所生活的這個世界上。當我年僅 8 歲時便開始了我整个人生。世上沒有人可以長命百歲，然而他可以完全快樂的過完一生。除非他已經學會忠於上帝，去幫助他人，無論此人是富裕還是貧窮。在他的生活中，他已有活下去的信念和規律作為他生命的依歸(De Beaumont, 1966:79)。*

由此種種，可判定貝登堡認為吾人所追求的是幸福快樂的人生，無論是何身份要時時把握當下，找到自己生活於世的信念和動力，瞭解生命的價值，快快樂樂走過這一輩子，為自己打造成功人生，而成功的人生即是幸福快樂的人生。

## (二)快樂有分層次等級－獨樂樂不如眾樂樂

成功的人生即是幸福快樂的人生，就貝登堡的體悟過程，可以發現當由小時候母親為貧民的作為，到他從軍後的生活歷練皆可看出。換個角度思考，軍官設法讓士兵快樂，使得軍團得以順利運作；馬弗京防衛戰中，人們週末的娛樂活動，可以舒解他們苦守城池和飽受戰爭的壓力，面對接下來的生活。《童子警探》以馬弗京戰役的故事開頭，提及馬弗京男孩為他人為國家的作為，貝登堡已經將快樂的獲取，由個人的層次提升至為他人、為社會國家的層次。從貝登堡 80 歲後留給童軍的訊息更可以清楚看見，在其口述的前段，簡短回顧他的一生的經歷和從中所學到之事物，說到自己已享受的人生，本身也得到不少愉悅，於其後段說出了在他對「快樂」的體悟，貝登堡是這麼說的：

*.....我發現了愉悅和幸福的不同。獲得愉悅是娛樂你自己，可藉由看電影、踢場足球、享用好的晚餐等，這些事稱為愉悅。這些愉悅的感覺到最後，將會結束於你所玩的比賽或所享用的晚餐。幸福是另一件事情。這喜悅伴隨著你的愛並永遠隨著你。而它最終的到來鮮少用來娛樂你自己。它來自你行善的過程，質言之，就是幫助他人。..... (Youtube,2012)*

由上述可得知貝登堡所說的快樂是有層次的，最初階的快樂是「愉悅」，即是感官上的快樂，也可說是自娛。然而這種快樂是短暫的、一時的、不長久的，會隨著所做的事情結束而終結。而「幸福」是長久的、不會消滅的，最簡單的方法就是助人。經由幫助他人的過程中，做「好」一件事，不僅成就他人，進而成就自己。因為得到他人肯定的同時，自己的能力也被肯定，最重要的是自己內心的滿足。貝登堡希望人們能站在全體民族的角度去思維，在《童子警探》的鋪陳是由國家的高度和角度出發去撰寫的。《童子警探》繼馬弗京戰役的開場後，在「童軍工作」這一篇爐邊談話馬上提到：

*我推想每一位英國男孩都想要幫助他的國家。這有一方法使你能容易的達到此目的，就是成為警探(Baden-Powell, 1908 / 2004:13)。*

而後談及愛國精神時，點出若要好好享受自己所想要過的人生，必須要為國家付出、作出有貢獻於國家的事，擁有快樂的人生。貝登堡於《童子警探》是這樣呈現的：

*人們說今日的英國已經沒有愛國精神了，也因如此，我們的帝國將會衰敗，像極了偉大羅馬帝國曾經做的。因為它的公民變得自私、懶惰並僅僅關心自身的娛樂。我對這一點並不確定。我確定如果你們這群男孩將維護國家的利益高於在你眼中一切，她將會安然無事。但是，如果你們不是這樣做，她將有很大的危險，因為我們在國外有許多敵人，他們正在強壯的成長著(Baden-Powell, 1908 / 2004:26-28)。*

*因此，在所有你做的任何事中，記得將你的國家放在第一位；不要花費全部的時間和金錢在遊戲中和糖果食品店上，只是為了娛樂一下自己。你首先要思考的是如何有效地幫助你的帝國。當你這樣做，你可以理直氣壯地和誠實地坐下來，用你自己的方式享受人生(Baden-Powell, 1908 / 2004: 27)。*

由這兩段文字，貝登堡由羅馬帝國的前車之鑑，以隱喻的方式告訴讀者，倘若人民的態度依舊自我，維持現狀不願改變，大英帝國很快就要步上羅馬帝國之後塵。說到娛樂自我可能對國家所招至的後果，最後的受害者是自己。無私的想到他人和助人，不但安定國家社會，也充實自我的內心，成為一名有精神和有靈魂的人。重視大眾利益，降低私欲，推己及人，讓大家都受益，豈不是使人生過得更有意義，幸福永存心中。而不是終日徘徊於遊戲和店鋪之中，不斷的找尋那短暫又虛幻的愉悅。良善態度的挹注和在實際生活的實踐，為貝登堡所強調童軍運動所教導的「品格」。個人內在品格的昇華和外在行動的表現，便可以突顯人們對「快樂」的價值，而「快樂」是有層次的。

### (三)英國教育與社會氛圍之遺毒－過度利己與自我

《童子警探》提及羅馬帝國的敗亡，因為公民變得自私、懶惰、僅關心自身的娛樂(Baden-Powell, 1908 / 2004:26)。這點出英國人民目前的態度也趨於如此，目前青少年受資本社會影響，成功就是獲得自我的快樂，這自私的觀念是英國失敗的教育所導致。

#### 1.英國教育系統之盲點

以學校考試系統為例，這讓孩子趨於「自私」和「自我中心」，只思考著重於個人的成功(Kiernan, 1970:253)。貝登堡認為不論是過去還是現在的教育目的，依舊傾向青少年要去準備那設有標準的考試，而非教導他們生活所需。所謂生活的意義並非如何取得生活，而旨在教導如何去生活－如何享受和創造有價值的生活，並從中得到快樂和益處－或許這樣的教育是無心之過，但可確定的是目前教育趨向發展孩童的自私，而自私是我們今日必需抗衡最凶惡的敵人(Baden-Powell, 1929:7)。孩子「自私」和「自我中心」的觀念是被父母大力鼓吹和支持，為了使孩子們未來能安全存活在這競爭激烈的世界中(Kiernan, 1970:253)。父母鼓勵男孩去追求個人的野心，期盼他們有成功的事業和生涯；父母鼓勵女孩找尋愉悅享樂，希望他們能有「快樂時光」(Baden-Powell, 1929:7)，至於要求孩子們有服務他人的表現，自然就淪為次要的(Baden-Powell, 1929:7; Kiernan,

1970:253)。

學校體系的教育中，過於注重學術上知識的取得，而忽略了實際生活上的教育，學童所受的教育永遠學習到的是自我這個個體。再者為品格教育的不足，一名老師所教導的每個班級皆有 20~30 位學生，學生在校時間一天不過才數小時，若要教師去啟發每一位學生內在的品格實屬不易(Baden-Powell, 1929:7; Kiernan, 1970:253)，故品德訓練<sup>306</sup>在學校中，幾乎是不可能進行的事(Kiernan, 1970:253)。這評論並不是責難家長和教育人員，當在檢討現今的教育系統時，不可諱言地，家長和教育人員是應負起部分的責任(Baden-Powell, 1929:7-8)。在此浮現教育的兩大漏洞，一為在品格培養：主要是培養出有男子氣概、榮譽感、和諧感和寬廣心胸的展望<sup>307</sup>；另為服務他人與社會的態度和行動(Baden-Powell, 1929:8)，畢竟孩子的教育不全然只在學校，還有在平日生活中。

## 2. 英國社會氛圍之毒害

將焦點轉向平日生活，孩子們一天有 19 個小時不在學校接受教育，他們所處的環境就是社會。而且學校教育在人生中也只有短暫的數年，最終他們還是回到社會的大熔爐中，故社會環境的氛圍，是自然而然、在孩子毫無意識狀態下的教育方法。社會環境所充斥的物質和氣氛直接影響了孩子的想法和行為，因為每個人本來就是社會的一部分。重點在大眾是否有能力是分辨它所給予的訊息，是選擇要接受，還是拒絕。

貝登堡認為，「英國在過去這 5-10 年已有新興勢力進入了我們的民族生活中，至今鮮少有人注意到這股新興勢力已經影響到青少年的訓練。」這廣泛且日益嚴重的力量廣佈於電影院、無線廣播臺和廉價且低俗小報上。相較之下，本來為一或二人的想法和意見，透這些主要的管道，無形中，成為千千萬萬人的想法和意見。這影響力也許是善的，但更容易變成惡的。而所形成的習慣將危害人們的心智，這些習慣的養成是未經任何意識的思考和價值判斷下的過程，最令人感到恐怖(Baden-Powell, 1929:7-8)。在社會上的時間遠遠超過學童在學校的時間，而對未上學校或已進入社會孩童而言則是他們全部的生活。無疑地，在如此的社會氛圍之下，「自我主義」必然高漲；「國族意識」當然低落，何來幸福人生。

時時為他人著想，每日助人行善，得到永久幸福並獲得真正的快樂。首先要去除私欲，挑戰資本主義對個人利益、自我意識和自我本位的重視。其實問題出現於人們已忘卻自己生在「群體」之中，故貝登堡在《童子警探》寫到：

*你是屬於大英帝國的一員，那曾經存在於世界上偉大的帝國之一。來自英國這個小島，殖民地如雨後春筍般湧現遍布世界各地。紐西蘭、南非、印度和加拿大，幾乎每一個種族，每一位善良的人，白種人、黑種人、黃種人，皆受到英國國王愛德華七世在這世界上的支配(Baden-Powell, 1908 / 2004:26)。*

<sup>306</sup> 中文原文：品德訓練(character-training)

<sup>307</sup> 中文原文：和諧感(sence of balanced)；寬廣心胸的展望(boardminded outlook)

「國家第一，自我第二」應該是你的座右銘。如果你真正的捫心自問，你將發現你現在所想的正與我現在所表達的意見，或許正好是完全相反的(Baden-Powell, 1908 / 2004:28)。

若真是如此，我希望你在這一刻下定決心放下自身的權利，並永遠保持這正確的心態－「先做愛國者，再做球員<sup>308</sup>」。不要像自我滿足的羅馬人和某些人的作為，付出金錢讓別人為你踢足球或打仗。你自己應要幫助國家盡份心力並使這面旗幟繼續飄揚(Baden-Powell, 1908 / 2004:28)。

每個人皆應知曉我們是國家的一員，不要永遠將自己放在第一位，反而是先想想能為國家什麼事。當個人擁有國家的同時，我們也擁有自我。對於仍停留在自娛階段的人而言，希望他們能去行善助人甚至為國家盡力，但這其中有著一個很大的隔閡，或說是要突破的障礙。這隔閡和障礙主要受到教育和社會瀰漫著資本主義的影響，要先打破「自我主義」方能「無私的」做出利他之事。「不以自我中心」去看待周遭的人、事、物，而以成就群體去思考和實踐。自己的成功不代表整個社群的成功，而應該要服務社群和卓越國家，不是成就自我而已。

## 二、貝登堡提出享有幸福快樂人生之方式

當人們有群體的概念，才會知道為什麼要助人，此時榮譽感和責任心才能人們心裡生根。舉個例子來說，貝登堡所著《一隻老狼的最愛－我所知道的動物》<sup>309</sup>之序言寫到：「童軍更應幫助癱腿、盲、聾、啞之人，並友善他們，經由我們與他們結識使他們成為我們的朋友。(De Beaumont, 1966: 52-53)」倘若無群體概念是非常難實行。貝登堡認為童軍規律是童軍運動重要的樞紐，也是榮譽的核心所在(Baden-Powell, 1929: 8)，並且是每位童軍皆能朗朗上口，去遵守且實踐它。這可說是童軍或人生在世對社會的關懷與貢獻和對自我的肯定。透過童軍活動的訓練是實踐，有助於陶冶人的心性，心中所想的事情，付諸行動，身體力行，將抽象的概念內化至心中，也是教育真正的目標。

### (一)紀律之建立－童軍的諾言與規律

貝登堡更在《童子警探》第四篇爐邊談話，獨立論述童軍規律，解說來由並逐條釋意。雖然規律只有短短的9條<sup>310</sup>，但代表著童軍精神和貝登堡所認為身為一個人的應有態度。其最大的貢獻是將抽象的精神概念化，利用簡短易懂的名詞和句子給文字化，或說是將道德品格成為文化的果實。貝登堡於80歲生日後的一篇短文中寫道：

我願窮人如同我們一般的富裕，他們應有權利和我們一樣的快樂。無論在任何時候，你必須向上帝祈禱，但不可能只依靠禱告就使你變好。你必須嘗試去做並盡己所能做到最好(De Beaumont, 1966:79)。

<sup>308</sup> 中文原文：先做愛國者，再做球員(Patriot first, player second)

<sup>309</sup> 中文原文：《一隻老狼的最愛－我所知道的動物之序》(An old wolf's favorites- Animals I have known)

<sup>310</sup> 童軍規律(Scout's Law)一開始只有9條，後又增添1條，為今日童軍所熟知的10條童軍規律

人們想要快樂必須找到對人生的信念，無論來自何方，如生活經驗、宗教信仰、知識習得等，並實踐自己的信念，快樂自然伴隨而來。如同奉行童軍規律，許下承諾去實踐，使人生有所依據，認清追求世上事物的價值，皆是貝登堡對童軍規律的重視。

貝登堡於《童子警探》第二篇的爐邊談話，於童軍活動的課程與指引提到騎士精神。警探原本就是英國古早的騎士，身為他們的後裔，我們應該要跟隨他們所留下的名譽和腳步，將騎士精神、將騎士所遵守的許多規定作為遵守的信條，並援用騎士信條於童軍規律。而強調日行一善的概念，在騎士信條中就已經存在(Baden-Powell, 1908 / 2004:27)。於《童子警探》第四篇之爐邊談話中，童軍規律來自古代，無論是日本的武士道、中世紀的騎士精神、美國印地安人、南非祖魯人、印度原住民、歐洲民族等，皆留有古代的誓詞<sup>311</sup>(Baden-Powell, 1908 / 2004:44)。貝登堡援用英國古代騎士重要的信條，揉合成童軍規律，再將此元素應用到童軍運動上。他於《童子警探》提到：

*關於騎士們的信條中，有一非常重要的信條 – 即是他們每天必定行善為人，這也是我們童軍的規律之一。……請記住，當你說出童軍的誓言，許下承諾，你是憑藉著你的榮譽去助人。……。但是我們每日皆必助人，這項舉動被視為是一個「善」，你不能接受他人任何的回報作為自我的獎勵 (Baden-Powell, 1908 / 2004:27)。*

貝登堡除了在《童子警探》的開頭便提出這樣的概念，在他平日留給童軍的訊息中也經常鼓勵童軍們，將童軍的規律實踐於平日生活中。日行一善，時時助人，幸福喜悅的人生便隨之而來。他於 80 歲留給童軍的訊息也說到：

*……我深深期望你擁有一段長且喜悅的人生，就如同跟我一樣。我相信你也能夠作到，如果你保持自己身體的健康和時時幫助他人。讓我告訴你我是如何做到此事的祕密。在我所做的所有事情中，我總是按照且實踐童軍諾言和規律去執行每件事，如果你按照童軍的諾言和規律這樣做，你將創造你成功的人生且將會有非常快樂的時光，即使你活到 80 歲，就跟我一樣 (Youtube,2012)。*

貝登堡於 80 歲生日後，也是童軍運動已經推行了 30 個年頭。當他參加荷蘭世界大露營，看見總長的身形和強而有力的聲音，許多伙伴心中明白，可能無法與他共同參加下一屆世界大露營(Scout Magazine,1977: 50)。這裡是貝登堡留下一段文字：

*現在，我的時間已經來到要向大家說再見的時刻。我希望你引領自己快樂的生活。你也知道，我們許多人將不會在這世界聚首。我已經 81 歲，正接近我生命的盡頭。而大多數的你們正要開始你們的人生，我衷心期望你們的生活是快樂且成功的，你們是一定能達成的。在你生活的每一天，無論你身在何處，無論你做何事，盡己之力去落實和實踐童軍規律……珍重再會。上帝將會保佑你們(Scout Magazine,1977: 50-51)。*

---

<sup>311</sup> 中文原文：古代的誓詞(ancient codes)

由上述可知貝登堡在 1907 年所起草的《童子警探》，亦或是 1937 年貝登堡已邁入 80 歲的演說和留給童軍們的訊息，皆透露出童軍規律作為人生處事的主臬，做人的依歸。並以自己的言行舉止留下最佳的「身教」，告訴童軍們這是他之所以有快樂人生的秘訣。而童軍的諾言和規律，是進入童軍團即將身為童軍時，對自己、對國家和對上蒼所許下承諾，在往後的人生中，會盡己之力扶助他人並克守童軍規律。簡短的 3 條童軍誓詞<sup>312</sup>，讓孩子們瞭解，要為自己所作的承諾負責。所訂出的 9 條童軍規律<sup>313</sup>，使在這道德不彰的世道，給予孩子知曉做人處事的大方向。

貝登堡其實在《童子警探》中，將英國騎士比喻為和平警探，將騎士精神用於童軍運動中，更有傳承之意。重點旨在激發個人的榮譽感和有義務幫助他人的責任心，進而引導出有紀律的生活。《童子警探》是這樣描述的：

*對紀律的堅持和絕對的服從，從現在到未來是件好事。只有當你遠離紀律才會失控和放縱。一個富強和繁榮的國家必定有良好的紀律，你唯有透過個人的良好紀律方能得到群眾的紀律。紀律，我的意思是對於當權者服從的忍受和對其它義務的支配。*

*...基於為大眾謀取福利必須藉由教育完成，教導男孩首重自律，犧牲自我和自私的愉悅。此種教學是需要經由大量實際案例的意識來影響孩子的想法，並期望的它的奏效。而這有賴我們的努力(Baden-Powell, 1908 / 2004:315)。*

由此可知，童軍規律的遵守和執行是要維持平日的綱紀所在，自律自重，秉除社會環境所給予的陋習，不為己自私，去除孩子們的壞習慣。如此一來社會才會和樂，個人心中方有喜悅感和幸福，才是真正快樂的生活。遵守自己所許下的諾言，並實踐規律的內容乃是一種自我負責的態度。然而童軍規律指導孩子對人、事、物的判斷，有其準繩和標準。但這些教育的工作，仍有賴社會大眾和成年人的教導和引導，為我們的社會培育出健全的公民。

## (二)警探術之應用和推廣－童軍活動之參與

### 1. 和平警探與警探術

貝登堡在撰寫《童子警探》時，本意是為推廣警探術於現有的青年團體，給予有關警探術運用的建議。警探術主要目的為發展青少年領導能力，促進未來公民的品格和健康，並經由戶外活動、手工藝和服務他人，來拓展孩子的巧思匠心、智能和體能(Fox, 2013)。但首先要先將警探術去軍事化，故在《童子警探》先描述大家所知道警探的刻板印象，而後立即打破這錯誤的觀念，馬上給予正確的意象並舉出古今往來的例子。警探也是有

<sup>312</sup>童軍誓詞(The Scout's Oath)：憑我的榮譽我承諾：1.我願對上帝和國王盡己之責。2.我願盡己之力扶助他人，無論任何代價。3.我知道童軍規律，並我願意遵守它。(Baden-Powell, 1908 / 2004:36)

<sup>313</sup>童軍規律(The Scout Law)：1.童軍的榮譽是值得被相信的。2.童軍忠於國王、長官、家園和雇主。3.童軍的責任是成為有用之人和幫助他人。4.童軍是所有人的朋友、任何童軍的兄弟，無論他屬於何種社會階級。5.童軍是謙恭有禮的。6.童軍是所有動物的朋友。7.童軍是服從他的小隊長和團長的指令，並沒有任何疑問。8.童軍面帶微笑，快樂面對所有情況。9.童軍是節儉的。(Baden-Powell, 1908 / 2004:44)

和平的一面並且身懷絕技，引出如何利用警探偵察術<sup>314</sup>來生活，描述他們的人格特質。

就如你所知，警探是因為士兵的機智和勇氣被選出來，他可以站在火線上、敵軍前、找尋敵軍駐紮之處並回報給上級的指揮官，說明敵軍的狀態和其駐紮的所在地等一切動向，有別於一般士兵。

有戰爭警探當然也有和平警探，就是說這些人除了在和平時所展開個人的工作外，同時也被要求擁有相當的生活能力。如同我們帝國於世界各地的拓荒者、北美的狩獵者、中非的獵人、英國先鋒、探險家、亞洲的傳教士、澳大利亞西牧人和居住於叢林地的人、北加拿大和南非的警察，他們都是和平警探，是這世界上真正對警探偵察術徹底瞭解的人。他們深知如何生活於叢林中，他們可以在任何地方找到路，有能力讀取有意義的標誌和足跡。他們知道如何照顧自身健康遠離醫生。他們強壯、勇敢且準備好面對任何危險，由始至終樂於互相幫助。他們已習慣將自己的生命掌握在自己的手上，毫不猶豫地在任何時刻準備犧牲自我，如果這樣能幫助他們的國家，他們是會這麼做。

他們放棄了一切個人的舒適和慾望，只為了完成他們的工作。他們不會為了自己的娛樂而去做事，因為這是他們對他們的國王、同胞或雇主的責任 (Baden-Powell, 1908 / 2004:13)。

貝登堡所定義的品格為「道德勇氣<sup>315</sup>」，這是判斷力的培養，從不對的事物，來認定何者事物為「善」和代表這是「善」。男孩們的訓練將補足一般教育的欠缺，訓練包含了追蹤、判圖、結繩、訊號和急救等活動，而這些活動皆於戶外進行，相同的，這些技能也將由戶外生活習得，舉凡生火、煮食、游泳、航海、攀登、划獨木舟、洞穴探察<sup>316</sup>等(Fox, 2013)。由貝登堡所描繪的和平警探，他們已習慣於戶外生活，知道如何照顧自己的身體和生活。也有為他人奉獻之精神，不單只為一己之私，而是對他們的工作、同胞和國家負責，更展現出對自我負責的態度。這些和平警探能夠在非文明城市或山林中安全的生活，並有捨己為人的精神，全歸功於他們所學的警探術和警探偵察術。這技能也是貝登堡所要授與年輕人的建議，也是他所認為時下青少年應接受的教育。

## 2. 向大自然學習

貝登堡大力的強調和平警探自古早年代就有，如亞瑟王等人，皆為和平警探。這些人，無論男女，在他們年輕時皆學過警探術且有效用於世界上(Baden-Powell, 1908 / 2004:13-14)。《童子警探》告訴青少年朋友：

警探術也非常有用於我們的生活中，無論是在服兵役或是於城市生活中。.....所以我將要教你如何自我學習警探偵察術，並實際應用在家中。這是

<sup>314</sup>同註 102：中文原文：警探偵察術(Scoutcraft)

<sup>315</sup>中文原文：道德勇氣(moral courage)

<sup>316</sup>中文原文：航海(sailing)、攀登(climbing)、划獨木舟(canoeing)、洞穴探察(caving)

非常簡單且非常有趣的技術，當你進來學習之時，你能藉由參加童軍來得到最好的學習(Baden-Powell, 1908 / 2004: 14)。

由上述之言，貝登堡想要推廣的教育計劃－警探術，已藉由和平警探拉開序幕，而學習警探術和警探偵察術，彷彿也可嗅出其教學場域主要以大自然為主體，教學方法即是在大自然中的生活。其實可看出貝登堡認為這些技術在都市中、這過於工業化的地方，是很困難學到的，但是應該能學到外在的有用事物和內在品格的修養。貝登堡於野外生活中，提到大自然對現代人的影響說到：

……為什麼要將自身置於危險的環境中？我的回答是，童軍是在這開放場域生活的期間，在這迷人開放的場域生活中，解放被文明所框架的心靈。一個人在自然中，已經為本身增加許多很好的行為；……他們能藉由接觸自然成為一位紳士(Baden-Powell, 1908/2004;153)。

文明的國家如英格蘭已被帶出了事實，士兵並無接受任何在草原或在蠻荒林區中自我照顧的訓練。但在進入殖民地或戰役中，經歷一段很長的時間，他們是完全無助的，並且遇到許很多困難，而這些無助和困難不會在平日發生。對男孩來說，他們只是一群新手(Baden-Powell, 1908/2004;154)。

可知貝登堡認為生活在文明世界上的我們，很難看清本身的不足，因科技文明佔據大部分的生活；而在大自然的生活，必須重新敞開心胸去學習，正向成長。這已經破除了以人類為中心的倫理信念，例如「人是自然的主人」、「人類具有優越特性，超越自然萬物」和「人類中心主義的世界觀」等觀念(王從恕，2001；楊冠政，2002)。人類中心主義認為人類之外的生物，它們的存在是為了滿足人類的需求，大自然對於人類只有工具性和實用性的價值(王從恕，2001)。科技與技術會破壞人類的生活及環境，但人類亦得運用此改善相關的危機而使其更美好(李珮瑜，2010)。然而，貝登堡舉了實際所經歷的軍事實例，當年輕士兵或軍官居住在野外，反而產生了生活的無助感和內心的不適應；相較於曾在大自然生活過的人，是擴大自我的舒適圈，尊敬大自然，並表現於日常生活中。

在貝登堡的認知中，在文明和科技的社會中是無法學習到應學的知能的，反而是回歸自然，人們必須要學會如何生活，面對未知的挑戰。這生活經驗是可以滿足現在人們的需求，在能力的培養和心靈的釋放，並使人成就好事，健全品德。

由露營可知，也就是於野外生活，突顯出對警探偵察術的效益，其功效呼之欲出，貝登堡於《童子警探》比較了童軍和時下年輕人在露營時的行為，寫道：

當然，童軍必須習慣生活在開放的野外中，他們必須知道如何為他們自己搭起帳篷或架設小屋，如何生火、狩獵，砍伐木材、煮食；如何把木材捆綁在一起，架橋樑和建造木筏；如何於一個陌生的國度，於白日或黑夜尋路等事(Baden-Powell, 1908/2004;21)。

但很少會有人去學習或練習這些事情，當他們生活於文明之處，他們居住於舒適的房子和睡於床上；他們的食物是有人為他們烹煮；當他們想知道要去何道路時，「他們會問警察」(Baden-Powell,1908/2004;22)。

那麼，當這群人外出至殖民地時，或嘗試去偵察地形，他們發現自己無助和不知如何解決眼前的問題……(Baden-Powell,1908/2004;22)。

貝登堡感到受到熱烈歡迎的小報充斥於青少年的生活中，這些看似主流卻使他們成為享樂主義者，說服他們追求廉價和不健康的樂趣，如飲酒、吸煙等。再加上工廠廣為林立，其與郊區的距離過近，工廠對面的土地就是草地。文明使人們和大自然漸行漸遠，走出人們生活範圍，故將青少年帶至野外，在戶外教導青少年去面對並且擊退自己的不足和弱點(Fox, 2013)。

由此更證明貝登堡認為在都市中的學習是很有限的，因為孩子們永遠生活在自己的舒適圈中，到電影院看電影、至書攤看小書、打板球或踢足球。他們已然麻痺，因為每一天做相同的事、學習有標準答案的知識，生活的範圍侷限在都市叢林中、水泥建築物裡，事事有人準備。然而，當自己進入這社會中，才驚覺什麼都不會，人生充滿無助、無力和無奈。唯有借助大自然的力量，因為在大自然的生活中，這群青少年看見的是最真實、最真誠的自己，沒有人為他們準備任何事，只有自己為自己所作的準備。

貝登堡知道去軍事化的警探術是個全新的活動，且最熟悉這項技藝的人非他莫數，因為他是用自己的生命實際操作過的人。貝登堡的日記提到：「...這似乎是件做好事的機會，而且只有我知道要如何去做(Freedman,1967:149-150)。」當他在撰寫此書前，還舉辦了白浪島實驗性露營，為了使孩子和大眾瞭解，他特別用了英國人熱愛的板球運動作譬喻，並在其後再次強調警探術不是只有技能如此的簡單，還有品格的塑造。

而你要知道，警探偵察術是非常有利於生活的任一時刻，只要你想去運用它。板球並無所謂的訣竅—它是經由一個快樂好玩的遊戲，它所延伸出的好處有訓練出這群小子的眼力、神經的反應和培養好的脾氣。但是，正如美國人會說：「這並不僅只是個情境而已。」警探術教導一個小子如何成為一個健全的人(Baden-Powell,1908/2004;22)。

警探偵察術或警探術，其實就是現在的童軍活動，只是用在戰爭中或是在和平時的差異，但這項技藝不僅只是項技藝，更是教導一個孩子成為一位頂天立地的男子漢的教育計劃。這教育和學習的過程皆在歡樂的氣氛下進行，自主性的學習，經由山林原野的生活、小隊系統的安排、以快樂的學習和成長達成健全公民的終極教育意義。正如同Kiernan(1970:253)所說童軍活動是填補學校教育的巨大裂縫，發展男子氣概、榮譽心、和諧感、健康的身體，由手工藝訓練手腦的合作，並給予服務社會的機會。

### (三)助人為快樂之本－從野外生活至平日生活

在探究貝登堡的快樂哲學觀中，已看出快樂的最高層次就是互助，使社會和國家一同向上，而得到內心真正的幸福。在童軍活動的教育中，大自然的生活是重要的助力，但為達成快樂幸福的人生，童軍中的觀察，不是那麼表面的活動和遊戲，而是訓練人們喜悅的接受自然生活，進而應用於平日生活來服務他人與社會，達到內心的真正快樂，而這也是創造和諧社會的入門功夫。

#### 1. 觀察之重要性

貝登堡於第二章開始道出警探術的課程，於《童子警探》第五篇爐邊談話中說到何為指示物<sup>317</sup>，也就是人為或自然所留下的跡象、標誌或符號時，馬上就說到了觀察：

*一旦身為警探，有一最重要的課題必須要學習，不管他是一戰爭警探或獵人還是和平警探，就是不讓任何事物逃過他的觀察。他必定要注意到這微小不起眼的徵兆…… (Baden-Powell,1908/2004;66)。*

觀察事物是人的天生本能，自一出生便張開眼睛觀看這世界周遭的環境、看著大人們的一舉一動，而長大後學習後，所觀察人、事、物時是有能力分析其中的意涵。在此章一開頭的教學指引中，貝登堡開宗明義的提到：

*觀察和推理能力對於年輕公民而言是無比的重要。孩子們快速觀察的能力是人盡皆知。但隨著他們年齡的增長，這能力已經死去，主要的原因是他們並沒有反覆的去捕捉引起他們第一次注意力的感覺和經驗。*

*事實上，觀察是個習慣，這是男孩們必須要接受的訓練。追蹤是朝向觀察力取得最有趣的一步。推論是經由觀察後所推理出的結果並萃取其意義的藝術。當男孩們將觀察和推理成為日常生活的習慣，已經在取得「品格」發展上邁出了一大步(Baden-Powell,1908/2004;63)。*

這論述透露人若長期處在同一個環境下，我們觀察的敏銳度是會下降，甚至喪失的。雖然我們的知識日漸提升，但與生俱來的觀察力卻下降，所以觀察能力是要被再訓練的。觀察的重點是要能讀懂和解釋所看的徵兆，進行推論，這便是觀察的重點：

*當童軍學會觀察、去注意「徵兆」，他必須先學會在觀察後，「將這個和那個放在一起」。而從他已經看到的徵兆解讀出其意義，這就稱為「推論」(Baden-Powell,1908/2004;89)。*

觀察的重要性在於融入大自然的學習，貝登堡也將觀察的訓練運用於平日街道景象之中(Fox,2013)，就是日常生活的城鎮開始，進而到推論演繹上，瞭解更深一層的意義。主要是品格力的培養，使人們有同理心去體恤他人或動物的困苦，推己及人並願意服務他人，思考自己能為這社會貢獻何事，瞭解自己的不足，而有自發性的學習和行動。

---

<sup>317</sup> 中文原文：徵兆(sign)

## 2. 觀察就是在學習推論

在貝登堡書中最常反覆出現的主題和重點是觀察、理解並保護大自然的重要性，作為孩子基礎教育的一部分，他的整個教學方法是以自然為基礎和主體的(Fox,2013)。其中山林知識佔絕大部分的學習，而觀察是進入大自然的不二法門，推論瞭解其意義更是重要，最終目標是由研究自然現象，體驗、思考、至內化為本身的知識和實踐的動力。

貝登堡在第一期《童子警探》提到野外時，闡釋山林知識的字裡行間就可見到：

*山林知識意指所有動物和自然狀態之間的所有知識，以便追蹤其足跡，觀察並學習不同動物在自然表現出不同的習性(Baden-Powell,1908/2004;20)。*

*山林常識除了經由觀察、追蹤和其它的訊息外，還要能解讀它的意義如動物行走的路徑，不論牠是被驚嚇或是偽裝等。這皆使獵人可以在叢林找到路徑，並教導他如何找到最好的野生水果.....(Baden-Powell,1908/2004;21)。*

《童子警探》在觀察這訓練上著墨許多，從爐邊談話的第五篇談到觀察徵兆、第六篇談足跡、第七篇解讀徵兆和推論，為的是其後所要談的如何在大自然觀察動植物，如在野外生活。舉個《童子警探》觀察生物的例子來說：

*一個好的童軍通常是個好的鳥類觀察家，...喜歡偷偷靠近鳥類和觀看牠們的行為，透過觀察發現牠們在何處以及如何建立巢穴。他不似普通的男孩想去搶他們的雞蛋，但他喜歡看牠們如何孵化幼鳥，教導牠們如何養活自己和飛翔.....童軍喜歡看牠們如何孵化出自己的孩子，教牠們如何養活自己和飛行。他了解每一個種鳥類的名稱和飛行的方式;他知道這鳥的習性，並且只會來自於某一季節;牠們喜歡什麼樣的食物，以及牠們是如何改變自己的羽毛;牠們建立什麼樣的巢，在何處建立.....(Baden-Powell,1908/2004;111)。*

此例不難發現觀察的第一個的應用是「追查」觀察物的動向，再來是「推論演繹」。到了自然才能「追蹤」：先能隱藏自己，追蹤動物，再觀察牠們如何生活、學習。再由多次這樣的過程回到對人和對社會的關懷，即為品格。

## 3. 觀察能力從野外訓練至城市中應用

貝登堡也將觀察的訓練用於街景之中(Fox,2013)，這才是真正的重點，因為我們生活在這已被工業化、都市化的社群中。正如同《童子警探》提到的：

*童軍應要有觀察小細節的能力並把它記憶下來，任何事物皆無法躲過童軍的眼睛。當童軍到一陌生的鄉鎮，要知道警察局、醫院、警鈴、電話、急救站等重要地方，並能看到人的穿著、馬的狀態、街道細節等，以避免意外發時手足無措(Baden-Powell,1908/2004;66-67)。*

童軍活動以同樣的方式運用於文明國家，童軍可解讀人或馬的足跡、自行車的軌道等，並從中發現這些痕跡的新舊；注意到細微的徵兆，如鳥兒突然飛起、人們的移動等……。

經由細小事物的觀察，如人之行為或衣著，因為這能判斷此人是為善類，能避免犯罪事件的發生，或你能判斷出何人可能會身陷於在悲痛中，需要協助或慰問；而這正是童軍的首要任務，盡你所能協助他人，特別是已發生意外的人們(Baden-Powell,1908/2004;21)。

人們需要平日就培養主動關心身邊的人、事、物的習慣，做好意外發生的準備，並預防意外的發生。很多事情是可以在平日就準備好，不用等到意外發生時，驚慌失措、不知所云，造成遺憾。生活在文明社會的我們，因腳步過於快速，很少去觀察四周的事物，或是看到某一事物，卻無法思考所看到事物的原因，更不用說是去推論背後的意義。見微知著需要大家主動的關心與關懷，防範於未然勝於事情發生後的補救。

另者，將在大自然所學的觀察動物、推論其行為、知曉為何牠要這麼做，轉移其情境運用於社會中，為訓練後的終極目標，貝登堡和孩子是這樣說的：

每個童子軍應該知道他所看到的每一天有關於馴獸的事情。你應該知道所有關於如何為一匹馬梳洗，餵食和飲水，關於如何為牠穿戴上或除去馬具，並知曉如何將牠的情緒穩定下來，知悉當牠不勝腳力，如同癱腿時，就應該停止讓牠工作。

相對於倫敦半數從事馬夫工作的人，我希望你能充實更多對於馬具的知識，並展現在平日，仁慈的對待馬匹 - 不要時時拉緊牠身上的軸承韁繩 (Baden-Powell,1908/2004;104)。

……你可時常散幾把沙子或灰在路面上，幫助馬匹，減少牠們在濕滑路上行走的負荷(Baden-Powell,1908/2004;107)。

在當時英國的街頭，雖工業發達，但巷弄街道仍維持原樣，馬匹還是廣為大眾所用來承載負重的交通工具。然而人們只將馬匹視為工具，不知感謝牠們為人們所做的事情，牠們完成的事情可能都代表著某一件生意的完成，或是完成某個流程。身為童軍，已接受大自然的訓練，是動物的朋友，理當要為馬匹的生活著想，如果沒有馬匹的協助，是人們要付出勞力執行的，所以童軍理當盡其所能的幫助牠們。

### 三、小結

貝登堡已經將人們快樂的層次從個人，提升至幫助他人、社群和國家，使大家的生活更美好。而助人的範圍也不侷限於人，也延伸至平日所接觸的動物和大自然，這一種無私付出的精神，才是社會公民所需。經由童軍活動，向大自然學習是可以達到心常愉快，時時助人，成為良善公民的目標。

你不需要等待戰爭而成為一位警探。當一位和平警探能在每一天中做很多事情，無論你是何人(Baden-Powell, 1908 / 2004:13)。

這句話一點也不假，童軍運用觀察和推論在日常生活中的實踐，無論是人或動物皆使社會受益良多。重點核心為人們要先有這樣的意識，實際的體驗與認知，才能做到，也才能達到貝登堡對於人們快樂生活的最高層次，這是藉由扶助人群與服務社會，獲得內心真正永久的快樂—幸福。



## 第二節 貝登堡之「健康」觀點

《童子警探》是分為 6 期出刊，第一期主要是告訴人們從警探至童軍、童軍要做的工作與其主要的架構和組織、以及童軍所要接受的訓練；第二期主要講述的是觀察和追蹤的能力培訓，並強調山林知識的重要性；第三期描述戶外活動所需要的能力和如何舒適的在野外生活。但是要在山林中生活和接受訓練，與平日行善助人最大的前提是自身的健康，這便是第四期《童子警探》的重點，也為貝登堡 3Hs 哲學觀的第二個 H - Health。

### 一、貝登堡對於健康意識之觀點

#### (一)有「健康的身心」才能盡己本分

「健康」對於貝登堡而言是有親身的經驗，且健康被分為「身體」和「心靈」兩大部分，即為身體的強壯和心靈的力量。而有此兩大具體的觀念，最早可追溯至貝登堡 19 歲考上軍官後，入伍被派遣至印度服役說起。大多數的貝登堡傳大多開始於 1880 年貝登堡在阿富汗戰爭一展偵察術和警探術，顯示出貝登堡好似於軍中如魚得水一般，其實不然，常被忽略貝登堡軍中生活的前 3 年，才是貝登堡最重要的 3 年。因為在這 3 年是貝登堡看見最真實帝國的面貌，發現自己能力的不足、生活之所需和對自己未來人生必須加強的事物，而「健康的身心」正是其中最重要的一項。

#### 1. 「身體」的健康

每一位被派遣至印度的官兵，皆要搭乘軍艦，為期 5 週的航行，南下印度的指揮部。但這 5 週對新手軍官和大兵而言，被稱為如同「地獄」的旅程。因為在這 5 個禮拜中，這艘軍艦有上千名的人員上艦，包含軍官、士兵、婦女和孩童，新進軍官和大兵當場是住在軍艦的甲板下，靠近蒸氣引擎室的地方，生活在高溫、光線黑暗、悶熱的環境下 (Freedman, 1967:30-31, Jeal, 2007:46)。貝登堡描述此時的狀況：

*我們的部隊是住在低於水平面下的艙室中，臨近軍艦的船舵和螺旋槳，這被稱為『地獄』，主因為所住之地方在光線黑暗的甲板之下，通風不良導致悶熱的環境中，大伙擠在小艙房裡。只要我們願意，上級允許我們睡在階梯或走道上，可以選擇任何我們想要休息的地方.....(Freedman, 1967:31)。*

進入了紅海，由於天候溫度的提高，加上不佳的生活環境，已有 4-5 位孩童死去、多位小姐身體不適，陸續昏厥。更嚴重的是所有的廚師身體不適，達到必須要送醫的程度 (Kiernan, 1970:38; Jeal, 2007:46)。在某些程度來說，這環境已經到達自我防衛的程度 - 用以對抗隨時皆有可能喪命的危險。對於一個面對戰爭的男人來說，這無疑的是黑色幽默。貝登堡屢次受到這種無情的戲弄影響，面對他人的生死，自己承擔的壓力，不得不朝向簡明精煉且冷靜的風格而努力，而後受到上級的青睞 (Jeal, 2007:46)。除了身體要能承受不同於英國的惡劣生活條件，所見所聞的人、事、物再怎不堪，心中的抗壓力也要足夠，這 5 週的海上航行只是考驗身心健康的開始，更嚴峻的訓練、工作和健康考驗

還在後頭。

1876年11月貝登堡以少尉軍階到達了英軍駐印度指揮部－勒克瑙<sup>318</sup>，最大的敵人其實不是外籍兵團，而是傷寒和霍亂，這才是到次大陸服役真正最危險的地方(Jeal, 2007:46)。貝登堡這位新進軍官除了要安排和策畫娛樂軍官的話劇、節目等之外，同時接受繁重的基本軍事訓練，有馬術、刀術、槍術、偵察等(Reynolds, 1963:12-13; Freedmen, 1967:34; Jeal, 2007:50)。貝登堡在來福槍射擊訓練中，肩膀是青的一塊、紫的一塊；在下達射擊指令，喊到喉嚨痛；騎著政府所配的小馬，訓練到可以在馬上吃一餐。次年夏天，貝登堡在這密集的訓練後，通過了騎術、刀術、槍術和基本演練的初級考試，也取得了秋季駐衛軍課程的資格(Freedmen, 1967:34)。為期8個月的駐衛軍特訓，意味著有資格接受晉升的測驗考試，貝登堡最終是通過這考驗，並以甲等優異的成績晉升中尉。這過程十分艱辛，除了要接受訓話，也要管理軍營，盡己軍官的本份(Reynolds, 1963:12-13; Freedmen, 1967:34; Jeal, 2007:50-52)。這特訓考驗著貝登堡的體魄，也使他付出健康的代價，讓他瞭解健壯體魄的重要。

應對印度氣候竟然是一個比如何掌握軍團的道德觀更為強烈重要的議題，從4月至11月，平原的氣溫向上飆升，使在勒克瑙的生活成為最重大的考驗(Jeal, 2007:51)。而在集訓時期來到了6月，氣溫來到了華氏116°(相當於攝氏46.7°)的高溫，貝登堡要在這樣的環境下進行軍官的訓練，和帶領操練自己的士兵(Freedmen, 1967:37; Jeal, 2007:51)。在此8個月的駐衛軍的密集的訓練中，軍官每日須在早上4:30起床準備所有事情；7-8點時要回軍營巡視馬廄，再檢視士兵們的服儀內務，直到正午之後，一天下來，衣服不知濕了幾回，大部分的體能是去對抗酷熱的氣候(Jeal, 2007:51)。貝登堡發現這樣下去是不可能在正午時分準備考試，所以他開始利用入夜後一半的時間準備應試內容。在正式考試前，嚴重的高燒找上了他(Freedmen, 1967:37)，儘管如此，貝登堡仍舊應試且以甲等成績通過，正式成為中尉軍官(Reynolds, 1963:13; Freedmen, 1967:37-38; Kiernan, 1970:40)。

雖然之後貝登堡的身體恢復健康，但仍在勒克瑙南部山區出勤時，又感到不適，而出勤時的這個夏季天氣更加炎熱，貝登堡的病症連服藥都無法敵過病魔，他現在需要的是大量的休息和正常的飲食(Freedmen, 1967:37; Kiernan, 1970:40)。貝登堡也曾寫到自己第一年在印度的狀況：「我在印度的第一年，我的口幾乎天天被塞滿了藥……我變得如此可憐瘦弱且單薄，我必須穿著我的馬褲。而且我的小腿和我靴子之間的距離有三指之寬，這距離曾經是相當緊的(Freedmen, 1967:37)。」可見貝登堡在炎熱的天氣下，引起身體不適，需要藥物支持器官的正常運作。另外可見到貝登堡的身形消瘦，必須由穿馬褲使膝下及褲腿處收緊，這樣靴子才不會受到小腿褲管過大而不易穿著。

最後仍因為病情之故，不宜再進行任何軍事活動，貝登堡聽從醫官的建議回英國養病(Reynolds, 1963:13; Freedmen, 1967:38)。其實當貝登堡來至印度3個月後，發現自己的健康出現問題時，便寫信詢問他的哥哥是否可以讓他調至禁衛軍。一年後貝登堡寫信給他的母親，試著在軍中為他找到另一份工作(Jeal, 2007:52)。這皆顯示出貝登堡初來印度

<sup>318</sup> 中文原文：勒克瑙(Lucknow)：勒克瑙於印度北方，而英軍的指揮部設於勒克瑙的近郊。

服役被天候所苦，也為他日後對於健康身體的重視。

## 2. 「心靈」的健康

貝登堡在印度服役這頭 2 年，由少尉晉升中尉，返國的原因卻不單是身體的健康出了問題而已(Jeal, 2007:52)，另一部分是來自心理上的壓力，內在的心靈脆弱，容易受挫。Jeal (2007:46)描述貝登堡在 19 歲從軍航向印度的旅途中，一是內心思念在英國的母親和姊姊的思鄉之苦；二是在軍艦上已被軍方所安排的娛樂節目和拳賽所淹沒，心理麻木的不適；三是目睹軍艦上婦女和孩童因為天氣炎熱，皆以最「自然的狀態<sup>319</sup>」躺在床舖上，而迎接貝登堡的隊伍是謾罵、嘲笑和措辭污穢的語言，這是對於中下階層的不敬，所以除了味覺之外，其它的感官皆被侵犯了；最後是孩童死去的噩耗、多位廚師和小姐身體不適的消息，相當於要隨時皆有可能喪命的警訊。持平而論，對一位快要 20 歲、第一次出國、尚未接受軍事訓練的小伙子而言，馬上面臨接踵而來陌生且可怕之事，心中所要承擔的生死恐懼和生存壓力，實在是令人難以招架。

貝登堡在軍官的旅途生活中，不似考上軍官那時的想像：滿腔熱血、一心報效國家，但所帶領大英帝國的「正規軍」實在超乎他的想像。當貝登堡在第一眼看到服役已久的正規軍，對他們的評價是愚蠢的或是缺乏智能的，這是一種精神上狀態，而貝登堡整個軍旅生涯皆與此種這狀態戰鬥著，因為他心中認為傳統並熱愛的正規軍已經幾乎不復存在(Kiernan, 1970:38)。有位執勤哨兵站在在一個救生圈旁，附近的玻璃下方是船上的導航儀，當哨兵被問及如果有人落水，應當如何處理，哨兵回答：「長官，我會打破玻璃和拉動手柄。」(Kiernan, 1970:38-39) 根據常識，理應是先拋出救生圈，而不是去拉把手使軍艦停下來，這不是一位受過訓的「正規軍」應有的答覆，可見來服役的大兵只是來此接受無趣的演練，已是為不加思考的機器人，沒有靈魂，只是肉體得以生存。

而貝登堡所看到軍官們生活的態樣是如此的誇張，令人感到不可思議。雖然在印度所住紮之地，周圍是斷垣殘壁的房舍，有著被子彈毀滅的傷痕，是個著名圍攻的遺址。但這有趣的遺跡無法彌補在此單調乏味的生活，居住的軍事營地和外界的平房，每日皆相同望著數哩塵土飛揚的公路(Jeal, 2007:48)。但是軍官的生活，貝登堡引用了切斯尼所著的小說《兩難》<sup>320</sup>來隱喻，小說中所描述印度中的英國人，生活感到十分的沉悶，一心著迷於英國傳統的禮儀，並怨恨有優越地位的陸軍軍官，特別是在騎兵團(Jeal, 2007:48)。小說中的英雄人物是名年輕少尉，他十分惱火於單調乏味的生活，在他們的談話內容是完全的混亂和迂腐，因為「不同的成員已經完全揚棄了對方的想法」。每週想找些有趣的事情寫信回家，而苦無題材。每週一次例行的舞會和板球比賽，並沒有真正要去執行軍事工作，使他哭訴的說：「這是生活嗎？」、「這樣的生活還要持續多久？」(Jeal, 2007:48-49)，即使貝登堡知道這是不會停止的情形(Jeal, 2007: 49)。

其實這本小說也道出貝登堡當下的心聲，心中滿腔熱血的來從軍，報效國家。心中所想和實際的軍旅生活有著天壤之別，呈現兩種截然不同的對比。對一個志氣滿滿青年

<sup>319</sup> 中文原文：自然的狀態(in puris naturalibus)，即一絲不掛。

<sup>320</sup> 中文原文：切斯尼(G.T. Chesney)；《兩難》(The Dilemma)

的心智上，受到莫大的衝擊，理想和現實撕裂，只得對生活重新思考和應對。

身體健康欠佳不是使得貝登堡要回英國的唯一原因，從 1878 年中期，貝登堡變得愈來愈絕望而想要回家，主因是他是很容易被來印度較久的少尉軍官霸凌，這些軍官是用獨斷專行且麻木不仁的方式來管理年輕軍官(Jeal, 2007: 52)。在貝登堡前兩年的軍官生活，其實是受英國嚴重社會階級的茶毒，也就是最現實的生活壓力。貴族的社會階級可以減輕個人擁有私人收入的原罪，而來自中產階級家庭的男人，不能驕望沒有私有財產而在騎兵團中生存下去(Jeal, 2007: 53)。貝登堡屬於中產階級的背景，在印度騎兵團中，社會階級與貧富反差十分鮮明。當時貝登堡身為少尉軍階的年薪是£120(Reynolds, 1963:11;Kiernan, 1970:39)，因為政府假設軍官是有一筆私人財產的(Reynolds, 1963:11)，換算成月薪是個月£10，而£10 在當地大約是一個男人養活他個家庭的經費，且無法存款(Jeal, 2007: 48)。理論上，軍官的薪資是足以生活的，其實不然。軍官的最大的休閒之一是打馬球，而打馬球的馬匹不得用政府所配給的，必須要是私人的馬，這對貝登堡而言是不可能的事(Freedman,1967:34)。貝登堡極盡所能少喝酒、戒菸、將聘用僕人的人數減至最少，為的是使自己的花費降低 (Reynolds, 1963:11; Freedman,1967:35;Kiernan, 1970:39)。

固然這樣的行為會使人羨慕，但這展現出貝登堡有相當大的勇氣面對這樣的壓力，不以每月的花費紀錄是最低的而感到羞愧(Jeal, 2007: 53)。而且此舉換來的結果是貝登堡未告病回國前，並沒有交到任何朋友(Jeal, 2007: 49)，並被嘲諷怎麼有軍官會生活在此困窘之境(Freedman,1967:36)。由此可見到如果沒有足夠的生活能力、心態調整、克制與節制自我的能力和抗壓力，這樣的社會生態不是一般人可以待下去的。

所以貝登堡回英國除了療養身體的健康外，更要想著如何面對往後的軍旅生涯，在軍中還是操作著英國社會階級的自尊，但仍然要鞏固人際關係。想到與他共同編戲的副官教授他最重要的一課：「如何同時喝三杯紅葡萄酒，而中午在馬廐裡並非僅僅是看男人撫摸他們的馬，最主要是看對兩隻狗在獵殺老鼠的對抗賽 (Jeal, 2007: 48)。」

貝登堡的軍旅生涯，並不是許多書上所描繪的一帆風順，而是他接受巨大的衝擊，使一位青年改變成為男人的過程。主要是在印度的服役的前兩年，受著身體之負荷和心理之苦楚，最能貼切形容莫過於是《童子警探》中對「準備」所留下這幾行字：

*做好心靈的準備是藉由律已來服從每一項指令，也是藉由事前的深思熟慮，可能發生意外或狀況的推論，故你要知道正確的事情。在合宜的時機去執行，並且是出於自我願意的意識下執行。*

*做好身體的準備是藉由鍛鍊自我強健的身體，主動且有能力去做正確的事情並在合宜的時機執行(Baden-Powell,1908/2004;44)。*

有「健康的身心」才能盡己本分，並有能力完成所要執行的任務或職責。沒有健康的身體，是不可能「去執行」任務或職責。沒有健康的心靈，是不可能「去完成」任務或職責。兩者不可偏廢，這也說明健康身心的重要，也是童軍應要俱備第一要務。

## (二)健康不是一個人的事，是攸關國家國力的事

### 1. 國民之健康水準可以看出國力的興盛或衰退

於 1990 年，貝登堡在馬弗京防衛戰中，親眼目睹波爾軍持續 6 週炮轟馬弗京城，而波爾軍在聖誕節的休戰與糧食的配給，被稱為是給孩子最簡單的聖誕節禮物。馬弗京城內軍民等待來自英國和印度援軍的同時，城內的食物與藥品嚴重短缺，貝登堡不得不重新規定配給的規定，避免無謂的浪費，直到 2 月馬匹和動物也成為了馬弗京城內的主食，到了 4 月補給品幾乎用盡，士兵與百姓也有死傷(Freedman,1967:125-129)，但戰爭還是要繼續打下去，最後是由英國援軍和馬弗京士兵裡應外合獲得勝利，結束這 217 天的圍城戰爭(Freedman,1967: 129-130;Fox, 2013)。在戰爭時期，可看出健康的重要性，只要軀體尚在並可活動和有食物的補給，士兵和人們可以活下去；再者就是抗壓能力和堅毅的心靈，兩者俱備就有能力使抵禦外侮，是一個國家得以生存的前提。

反觀和平之時，人民的健康更是重要。貝登堡在馬弗京防衛戰後的任務是南非警察的建立，這一批警力除了維持南非和平、律法和社會秩序之外，最主要的目的和使命是在擊敗波爾共和國後，緩解人民從戰爭至和平的過渡時期，並幫助南非重建這些地區，重建家園(Freedman,1967:141-142)。在貝登堡這兩年的努力經營和訓練下，他花費時間打造出警力，但最主要的前提是必須要在貝登堡的健康狀況許可之下，所以這批警力密集的訓練，成就外界所稱的和平軍隊。在完成南非警察的成立後，貝登堡也因身體健康不佳的條件下，奉命回國養病(Freedman,1967:142; Scouting Magazine, 1997:30-31)，此時南非警察人數已達 9000 人，是一項非凡的成就，但花費了貝登堡 2 年的體力與壓力。當貝登堡 1903 年再回到南非時，這批南非警察儼然成為有用且重要的角色，無論在戰爭或和平時期，在建設上和人與人之間的關係上他們贏得民心 (Freedman, 1967: 142-143)。

對南非人民而言，倘若沒有健壯的體力和健全的態度，是不可能撐過波爾戰爭所帶來的身心轟炸，更不可能在戰後短短數年間重建家園，將和平的生活延續下去。對貝登堡而言，他知曉自己的健康形況，得以控制組織南非警察的進度，完成任務。在此處皆可得知健康不是一個人的事，是攸關一個國家國力的事。

反觀英國眼下的生活條件和環境，Galt-Brown(2002)在其研究中指出在維多利亞時期，由於工業成功的發展，使得經濟快速，然都市人民的健康和生活條件卻有著延續的社會問題。人口膨脹的問題，隨之而來的重大影響就是流行傳染病的加劇，使得健康風險的惡化，如天花、霍亂、傷寒、肺結核。這也導致英國整體的出生率下降、死亡率上升、孩童大都不健康，尤其是在 19 世紀末和 20 世紀初的英國最為明顯。

在此時期正是貝登堡出任印度騎兵團的指揮官，所訓練的新兵為那時典型英國教育體系下的產物，在現代工業社會長大，這意味著他們的身體健康狀況很差。貝登堡認為年輕人已接受大眾媒體的享樂主義，沉迷於追求廉價和不健康的樂趣，工廠化使文明凌駕人們的生活，大自然已不復存於人們的生活圈，汽車代步迫使人們的體能下降(Fox, 2013)。導致國民健康亮起紅燈，不健康的生活型態是英國國力下滑的原因之一。

當貝登堡意識到目前英國所受工業化和都市化對人民健康的毒害，特別是時下的年輕人。當他在印度出任騎兵團指揮官時，訓練新兵的準則是簡單的生活、砥礪他們的心智和鍛鍊其身體，並將愛國主義置於第一位，利用大自然的環境，融合警探術來訓練健全的體魄(Fox, 2013)，相同的脈絡也被鋪陳於《童子警探》中。

貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:184)在《童子警探》第六章中說明如何強化警探的耐力，開宗明義的課程指引便提出了英國各地的身體健康報告，很明顯的比之前衰弱許多。再者，則是國民服役的身高和體重的標準下降，在學校的孩童除了身高和體重低於標準外，蛀牙情況也很嚴重，並且所有的健康數據是低於國人標準的。貝登堡認為這是對英國人健康的警訊，如果忽視它或者是放任不管，必成為日後的重大問題，而此問題直接衝擊至國家。所以其副標為：「如何幫助偉大的帝國運作？」是其來有因的。並馬上接著說明了當時英國的狀況與原因：

*這些和許多類似的報告顯示，有很多可預防的健康惡化是能在年輕一代逐漸緩和下來。然而，還有一個大量普遍存在的疾病，起因於自我虐待和性病，以及來自酗酒。此外，靠救濟度日者的人口數量過多，基於部分男性和女性對於自我約束能力的不足(Baden-Powell, 1908 / 2004:185)。*

由本段文字可知曉，英國人的健康問題除了自己的身體健康的虛弱外，還有心智健康不足。可感受到當大多數的國民健康皆如此的差，國家為解決此社會問題，所負出的社會成本是如此的昂貴。人們的健康出現的問題，攸關社會的運作，社會的運作不佳是會牽連到國力的支出，這一切都是連動的，怎容輕忽。貝登堡在波爾戰爭的經驗中指出一重要的主因：

*.....來自官方可靠的統計指出在波爾戰爭中，有一半來自疾病所造成的損失是被避免的，主要是我們的軍官和士兵擁有照顧自己健康的知識。*

*毫無疑問的，在和平時期也是一樣的。當許多人是因疾病失去了工作，這情況是可以避免的，如果他們知道如何照顧自己，並採取合理的預防措施。大多數身體上衰變的原因皆可防範.....(Baden-Powell, 1908 / 2004:185)。*

瞭解如何照顧自我是件重要的事情，可避免疾病入侵，也協助他人不會得病，健康隨之而來，自然身強體壯，健康取得的議題是在於個人，故在指引的最後一句話提到：

*.....自己的力量、健康和四周環境的衛生是男孩們個人要負起的責任(Baden-Powell, 1908 / 2004:185)。*

在此乍看之下是貝登堡讓孩童知道要為自己的健康負起完全的責任，其實也是在告訴成人相同的道理。再回到國家興衰的問題，這是取決於人民的身體是否健壯、心理是否健全。簡言之，就是全國人民的身心是否處於健康狀態，有健康的國民方可造就強健的國家。

## 2. 國民之健康意識需要被喚醒並積極採取行動

《童子警探》在第一期的前半段，貝登堡重新告訴讀者「警探」的實際意義、警探工作和任務、所要接受的訓練課程，更重要的是我們可以成為和平警探。而在山林知識的培訓、大自然的觀察、野外生活與露營、服務他人和社會、擁有救人和急救的能力、愛國心等一切的行動和責任，則皆建立在堅毅的耐力上，即強健的體魄中：

*堅毅的耐力 - 為了執行所有的職責和使警探的工作順利進行，大伙們必須強壯、健康和積極主動。如果他有一點在乎這件事，他便可成就自己。*

*這意味著大量運動，如玩遊戲、跑步、健行、騎自行車等。.....警探大多數的時間必須睡在戶外。一個男孩習慣關上窗子就寢可能會經常患病，如同許多戶外新手一樣容易感冒和患有風濕病，特別當他第一次嘗試在戶外生活(Baden-Powell, 1908 / 2004:25)。*

貝登堡首先闡明了健壯身體的重要性，因為沒有健康的人，是無法去做自己想做的事，或是他人交辦的事情。而在意這一件事的人，必定要有大量的運動來鍛鍊自己，讓自己有能力去執行事情，並且將它「做好」。在此，貝登堡以「睡」在都市和大自然兩種情境做一個對比，也隱喻了在都市生活長大的孩子，他們的體能是如此的不堪一擊。另外，貝登堡也約略簡述平日的養生之道：

*每天早上和晚上簡短去做瑞典式按摩或柔術運動是件重要的事情，這使你保持健康。與其說是得到外觀華麗的肌肉，不如說是使你的內臟器官順利運行，並完整在你體內的血液循環(Baden-Powell, 1908 / 2004:25)。*

*深呼吸練習是非常有益於發展我們的肺功能，並有把新鮮空氣(氧)導入血液中巨大的價值... ..但最好的深呼吸來自這大量跑步鍛鍊時，自然而然地發生(Baden-Powell, 1908 / 2004:26)。*

貝登堡就生理學的觀點提出身體的鍛鍊主要是使身體的器官能自然順暢的運行，肌肉線條不過是附帶的結果，不應該本末倒置，混淆鍛鍊身體的主要用意(Baden-Powell, 1908 / 2004:25-26)。另者，貝登在書中提及呼吸的方法 - 鼻進口出，和深呼吸的練習與自身按摩、做體操 - 用生理學的角度解釋，是強調人體心血管循環(大循環)和肺循環(小循環)的重要，即是心肺功能。接著告誡青少年的生活習慣要有所改變：

*酒精現在已被證實是完全無用於人類健康。每日喝葡萄酒或烈酒強的習慣對於偵察行動完全沒有絲毫的作用...*

*...優秀的警探是不吸煙的，因為會降低他們視力的敏銳度。有時讓他們全身顫抖和緊張，菸草也敗壞他們嗅覺的靈敏度(在夜間特別重要)。而夜間行動中，菸管的火光和煙草的氣味會引起敵人注意，他們不如此愚魯而去吸煙...(Baden-Powell, 1908 / 2004: 26)。*

貝登堡利用警探的工作內容來說明一名優秀的警探是不會接觸酒精和煙草的。主要是在英國當時的年輕人開始酗酒、吸煙和犯罪，其生活都在娛樂、消遣中渡過，酗酒和吸煙狀況尤為嚴重(Nagy, 1985:50; Rosenthal, 1986:182-183; Galt-Brown, 2002)。貝登堡1903年回國見到如此的情形，方才瞭解為何時下年輕人的健康是如此不振，體格是如此不健全和體能薄弱(Nagy, 1985:50)。青少年為國家未來的支柱，但其體格和生活是這樣的糜爛，國家那還有未來可言。是故，貝登堡(Baden-Powell, 1929:8)指出教育體系中的另一大漏洞即是健全的體格，並認為應以克制自我的私慾和簡單的生活來養護自己的身體。貝登堡深知體格與心智的身心訓練是不可能在課堂中的教課書找到(Fox, 2013)。健康的身心必定要在學校圍牆外，利用課後時間加補充和訓練，否則窮盡一生之力是無法補齊這一大教育漏洞(Baden-Powell, 1929:8)。

其實貝登堡對培養國民和年輕人健康的強調，是為騎士精神所引出的愛國心與最後成為公民等童軍目標的最基本要求。由爐邊談話第廿六篇的最後這兩段文字，以昔日的羅馬帝國為前車之鑑，可以看出貝登堡的憂心：

還記得 2000 年前羅馬帝國和今日的大英帝國相比是一樣的偉大。雖然它已多次企圖作出反擊，最後它還是失敗了。最主要的原因為羅馬的年輕人放棄了從軍的念頭和完全失去男子應有的氣概。羅馬人付錢請人為他們比賽，而他們自己可以免去這競賽的苦差事，可在旁觀看；不同於現在我們英國人仍在足球場上競賽。羅馬帝國最後是請傭兵為他們打仗，而不是去學習如何使用武器，卻無絲毫的愛國心愛護他們古老的帝國，當被一個更強大的國家攻擊時，他們經營許久的帝國被擊敗了。

好了，我們必須看到同樣的命運不會降臨在我們的帝國之中。而這將有很大程度上取決於你 - 年輕一代的英國人，即是現在長大成為帝國的男人。不要像羅馬的年輕人一樣的丟臉，如同像軟弱無力的懶蟲，並且失去任何愛國心而失去了祖先所創立的帝國 (Baden-Powell, 1908 / 2004:277-278)。

貝登堡對於目前逐漸衰退且墮落帝國的申論，企圖努力將其恢復，並盼望能回復為原始狀態的英國，藉由警探術的操作和男子氣概的激發作為一種身體和心理惡化的解藥(Sundmark, 2009)。在此更進一步說明倘若英國青少年的體格和體力持續不振，那大英帝國定像昔日羅馬帝國一般的走向敗亡，而補救方法的第一步就是顧全國民和青少年的健康。再者就是強化其心智和思考，旨在不論為無法反抗而丟去前人長期在社稷的經營與耕耘，與這大片美好的江山。

再深入的分析，這一切的根基來自每一位國民的健康，有健康的身體才能有所作為；有健康的體格方可建設心靈，使得身心完備；最後的綜合和總合，就是國家安定。亦為中國《尚書》所言：「民為邦本，本固邦寧。」並無二異。貝登堡所認為一個人健康的活著，從來不是一個人的事，而是全國社會之事，唯健康的意識需要由教育來喚醒。可見貝登堡重視健康的議題已經跨越個人，而是以國家的角度來看待它。

## 二、貝登堡提出維持健康保健之道

### (一)健康身體來自健康的意識和自身養護

#### 1. 貝登堡對於健康人與健康行為的定義

在解析貝登堡之健康哲學觀，首先要先瞭解他對於健康的認知和定義。貝登堡於《童子警探》在第一期說明童軍應修習的課程中，健康是被包含在“Endurance”這個課程中，中文譯為耐力，其中只有點出健康，而在第四期專門闡述耐力時，於第一段就舉例一名受傷的警探需要一名土著按摩全身的例子來說明何謂耐力：

警探的座右銘為「永不言敗，直到你陣亡了。」如果他的行動達到了這一點，擺脫許多險境轉危為安，當一切事物似乎對他來說是不利的。這意味著勇氣，耐力和力量的混合體，我們稱之為「耐力」(Baden-Powell, 1908 / 2004:186)。

由此可知一位警探對自身健康的重視，肉體的強健是需要精神上的支持。其中所言的力量即是身體的健康，身體是否能正常的運作，當外在惡劣環境的形況下，是需要有勇氣去面對，且有耐心的渡過這一段時期。而此段之喻意也為其後要改變青少輕人的「生活型態」和「平日習慣」埋下伏筆。因為「改變」是需要勇氣和耐心，而耐心就是「維持下去」的自治力。其實任何事皆是如此，但「健康生活」更是要如此。

運動是達成健康的重要要素之一，但時下的人們對於運動目的不甚瞭解，反而許多人搞錯方向；亦或是不知道為何要運動；進一步說是正確為生活形式和習慣，最後才能在培育良善的心靈。貝登堡認為健壯的身體是第一要務，運動是很重要的，他說：

當今有許多無稽之談的健身方法和很時尚的方式來鍛煉身體，所以導致多數人似乎認為巨大的肌肉是他們運動的唯一目的。但，為了使自己強壯和健康，是必要開始於身體內部的生理狀況，讓血液進入良好的循環和心臟完善的工作，這是運動這整件事情的秘密所在和採取身體鍛煉的真正用意。下列為運動所達成的事情：

- (a)使心臟強壯：為了將血液正確地傳送到身體的每一個部分，建立起好的血液循環液、骨骼和肌肉。
- (b)使肺臟強壯：由新鮮的空氣來更換血液。
- (c)使汗水排出皮膚：將血液中的廢物排出體外。
- (d)使胃蠕動：給予血液的養份。
- (e)使腸子蠕動：清除體內殘餘的食物和廢物。
- (f)鍛煉身體各部位的肌肉：使該部位血液循環順暢和增加肌肉力量。

保持良好健康的秘訣就是保持你的血液清潔並且積極主動的運動。如果你能善用每一項運動，這些不同的鍛煉將能達到這些效果。 .....血液汰舊

換新的興旺循環來自簡單和好的食物、充足的鍛煉、大量或清新的空氣、潔淨身體的內部和外部，以及身體和心靈在間隔時間內有適當的休息 (Baden-Powell, 1908 / 2004: 188)。

運動健身的目的無論是過去或現在好像都相同，人們都在追求身體的曲線、肌肉外觀的雕塑。貝登堡特別提出這是個難能可貴的論點，破除大眾對運動的迷思，要大眾瞭解運動的首要目標是健全身體的生理功能，由內至外，從心血管的循環、肺功能、消化系統來排除體內的廢物，至每一部分的肌肉骨骼的鍛煉，這是可以說是由運動生理學的觀念來論述運動的主要功能。而在末段帶出日常的習慣如運動、飲食、戶外活動和適當的讓身體休息。

另外值得一提的是，貝登堡在提出運動對人的六大益處後，皆有附上可以實作的運動方式如角力、慢跑、走路、深呼吸、按摩和體操等(Baden-Powell, 1908 / 2004:187- 188)，而且這一些運動或保健之法皆在《童子警探》第六章之後有文字或圖片的呈現其步驟和保健的益處，(Baden-Powell, 1908 / 2004:193-194,201, 209-210)，可說是圖文版的健康手冊。由此可觀察到貝登堡重視身體力行的方式來實踐自我健康，而非只說健康的理論和道理，這體現貝登堡對於「知行合一」的態度和「實踐」的重要性。

## 2. 健康的身體從「頭」開始

貝登堡隨後就提到了人們日常生活每日皆要用的眼、耳、鼻、齒，他認為這是大多數人所忽略的部分，其實這是最為重要的地方，無論是平日生活或者是在運動時。他是這樣呈現的：

### 鼻子

呼吸空氣是經由鼻子進入喉嚨和胃，用以預防病菌的入侵，還可以防止病菌在咽喉後部稱「扁桃腺」的滋長，若病菌使扁桃腺發炎可能會產生呼吸困難，嚴重可能導至耳聾。

### 耳朵

.....耳朵是非常精緻的器官，一旦損壞，很容易成為無法挽救其本身的靈巧.....耳朵的鼓膜是一個非常精細的，是層張力十足的皮膚，很容易損壞。很多孩子都因被賞了一記耳光，使自己的鼓膜得到永久性傷害 (Baden-Powell, 1908 / 2004:181-190)。

貝登堡的健康是調養身息，在此是特別提出每日皆要用到的眼、耳、鼻、齒的保健，首先提到的鼻和耳，鼻子是呼吸系統重要的器官。此外，貝登堡還提到病菌的入侵在「扁桃腺」之間的關係，又耳鼻互通，若不正確運用，可能會導致的後果。再者提到耳膜的重要性，這和聽覺是有密切的關係。簡言之，人的耳、鼻到頸部這一段是氣管的呼吸和扁桃腺的作用，防止病菌的入侵人體，此為人體健康由外至內第一道防線。

### 眼睛

當然，身為一位警探必須要有特別好的視力；他必須要能夠很快看見任何事物，看到在很長道路的另一端……眼睛的勞損是很常見的衰竭，且不斷的發生在男生身上，雖然他們大都不知道這件事實。另外就是經常性的頭痛來自眼睛的疲勞和緊張，在今日部分男孩的身上是非常普遍的跡象，因為他的眼睛正處於緊張的狀態中(Baden-Powell, 1908 / 2004: 190)。

「視力」要從年輕時就要有意識的去保健，避免在微弱的燈光下閱讀。另外就是不要直視光源，光源最好來自於你的後方或側方，因為直視光線會使眼睛勞損(Baden-Powell, 1908 / 2004: 190)。貝登堡認為要注重這一些生活中的小細節，可作為視力保健，也可以避免頭痛。其後，貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004: 190)也提到了色盲，但他說到色盲是可以經由後天的鍛鍊，來分出紅色和綠色，重點是本身對於視力的重視，主要的原因是當我們愈年長時，我們的視力必定會步。若用現在的角度來詮釋，即是退化或老化，但我們可以由平日的鍛鍊和習慣使眼睛不會這麼疲憊。相反的，是可以延遲視力的退化，所以平日的視的保健是相當的重要的。

### 牙齒

有著不好牙齒的警探是無用於所有的偵察工作，因為他必須依賴與硬餅乾和硬肉而生活。如果他的牙齒保健不好，他是不可能進食或消化。而牙齒的好壞取決於當你還年輕時，你是如何照顧它。這意味著你應該讓它們非常仔細地保持牙齒的潔淨(Baden-Powell, 1908 / 2004:189-191)。

牙齒狀況主要是在波爾戰爭時，貝登堡所徵員軍官時所發現的，雖然這些軍官有良好的體能，但由檢查牙齒報告顯示其牙齒狀況是不良。而這些軍官的回應是，牙齒狀況的好壞與殺敵無關，又不是要吃了敵人(Baden-Powell, 1908 / 2004:190-191)，所以貝登才會寫下這段文字。在戶外偵察時，食物都是硬的口糧，而最基本的生活就是飲食，但身為軍人都食不下嚥，要如何完成任務呢？貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004: 191)還提到如何在野外製作牙刷來潔牙，為的就是要能順利進食，在野外生存，而這是人類最基本的生理需求。

## (二)健康身體來自平日的鍛鍊和養成良好習慣

主要是在英國當代，由於成為經濟強國，人們設置許多娛樂場所，由於英國人特別喜歡小酌一杯，故酒吧林立。又工業化和資本家產業外移，導致失業人口急增，失業的人開始酗酒、吸煙和犯罪，而年輕人的生活都在娛樂、消遣中渡過，酗酒和吸煙狀況最為嚴重(Nagy, 1985:50; Rosenthal, 1986:182-183; Galt-Brown, 2002)。貝登堡 1903 年回國見到如此的情形，方才瞭解為何時下年輕人的健康是如此不振與，而體格不健全和體能薄弱，所以在在撰寫《童子警探》此書時，特別於第十七、十八、十九篇之爐邊談話闡述如何保持健康的身體，和如何使自己強健。而首要的觀念是要知道如何照顧自我，與自己的健康要自己負責。

最重要的事情是教導年輕公民要承擔起自己的體能的發展和對自己的健康負責。

體能訓練是很好的課程用來發展身體的適能，但它並沒有給這孩子要對自己的「健康」負起責任(Baden-Powell, 1908 / 2004: 192)。

貝登堡認為體能課程固然有其鍛鍊孩子體魄的價值，但這課程背後的意義是沒有教導給孩子的。所以，貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004: 192)提出教學方式應修正為根據每一個孩子的年齡，告訴他的生理指標標準範圍，如身高、體重和各種身體的指標（胸圍、腰圍、臂圍、腿圍等），由孩子自行量測這些指標，知曉自己生理狀況和國人標準的差距。根據自己未達標準或是不足之處，由運動來改進，並鼓勵他們定期和有週期性（約三個月的時間）的來測量自己的生理指標。以現在的用語就是追蹤自己的身體狀況，這才是主動且積極的照顧自己，並找到維持或促進的方式，為自己的健康負責。

貝登堡關注的另一個面向即是青少年平日不良的習慣，而這不良的習慣雖然來自社會發展和大環境所導致，但為了健康的身體，這都不是藉口。因為是健康是自己的，而自身的健康是要自我照顧的。

如果你知道如何照顧自己，你永遠不需要支付藥品的費用  
(Baden-Powell, 1908 / 2004: 195)。

貝登堡道出人的一生是要獨立生活，還是要依賴藥物生存，相信人們瞭解箇中涵意並選擇要過怎麼樣的人生。如果要能獨立生活，就必須改變過往的陋習。而第一個要養成的好習慣就是保持清潔：

#### 保持清潔

你應該要保持衣服的清潔，無論是你的內衣或其它衣褲。每天當你要穿它時，應用棍子拍打它(Baden-Powell, 1908 / 2004: 196)。

保持健康和強壯身體，你必須保持你的血液健康和你體內的清潔。這可以經由深呼吸，吸進大量新鮮純淨的空氣。體內的廢物從胃中清理出來，每天經由「後方」排出，沒有任何失敗，進行內部清理掉所有骯髒的東西；很多人每天有兩次的如廁會更好，如果有一天遇到困難，多喝開水和早晚力行身體扭動的運動，這狀況將會改善(Baden-Powell, 1908 / 2004: 196)。

貝登堡所說的清潔包括體外和體內，體外是指個人的衛生習慣，如穿著的衣物，並在其後也提到如何選衣物的布料和如何保養鞋子，使腳保持乾淨、清爽和舒適(Baden-Powell, 1908 / 2004:206-207)，這些小細節皆是保持健康的要點。但他更重視體內的清潔，在此再次強調血液循環和肺循環，又加入了消化系統和排泄系統，這是每天身體在清理體內不需要的東西，亦可以看出自己的腸胃消化功能是否正常運作。如果有一天沒有規律進行，那就必需要注意了，而運動和飲水是可以改進這樣的情形的。

吸煙和飲酒是英國長久以來的陋習。當時英國人的生活中充斥了煙和酒，並且視為是生活的一部分，無論是上流階層的社交場合，亦或是中下階層的娛樂，皆不離煙酒，殊不知這是影響國民健康最大的敵人。貝登堡於《童子警探》不斷的提到，在此他又提出更具體的事情，期望人們戒掉此不良習慣。

#### 吸煙

警探是不抽煙的。每個孩子是可以吸煙，但這不是件非常美妙的事情。但警探絕對不會吸煙，因為他不是個傻瓜。他知道，當一個小伙子吸煙前，他身體的成長是健壯完全的；吸煙後，他確信會讓他的心臟虛弱，因為心臟是人體最重要的器官。心臟將血液打至全身形成血肉、骨骼和肌肉，如果心臟沒有完成其工作，身體是不可能健康成長。警探知道吸煙會敗壞他的視力和嗅覺，而這兩樣能力對偵察工作是非常重要的 (Baden-Powell, 1908 / 2004: 197)。

貝登堡於前提到吸煙有礙於警探的偵察工作，在此更清楚指出吸煙有害於各人健康，尤其是心血管的循環、視力和嗅覺。身體要健康成長才是最重要的；這也有著沒有健康的身體，是無法完成自己本身工作的喻意。

#### 飲料

人們不良的習慣造成非常貧窮和窘迫的國家，他們浪費金錢和時間在飲酒上。大量的犯罪事件、病情、甚至愚蠢的行為皆與無節制飲酒的惡習相同。飲料 - 這裡指啤酒或烈酒 - 是不可獲缺的必需品，是使男人強壯和健康。而事實恰恰相反，古語說：「飲烈酒使人軟弱。」是一個不爭的真實。

會飲酒的人根本不可能為警探。打從一開始就遠離酒，可讓你心無旁騖去做任何事。水、茶或咖啡都是不錯的解渴飲品，可在任何時候採摘，或者是非常熱的檸檬水；或擠些檸檬在茶水中，都是很好的茶點 (Baden-Powell, 1908 / 2004: 199)。

貝登堡先用強國與弱國的反差，切入目前好飲成性的社會風氣和國人習慣，此段文字也暗示著身為大英帝國的子民，應該不會有如此愚魯的行為，他心中盼望著這般的行為快點停止吧！更以古諺推翻現代人對飲酒使人強壯的錯誤想法。再用工作的專注度來說明不飲酒的好處，並提出英國人引以自豪的下午茶茶點，喚起我們本來就有不錯的茶點，為何要捨之不用而去飲酒呢？另外，水就是最佳的解渴飲品，若感到其無味，可加入檸檬於其中，最棒的是這些都是平日易於取得之物，並且是最自然的食物和飲料。

最後貝登堡再提出兩點他個人認為平日應要有的良好習慣 - 早起和微笑。早起可以使人有更多的時間去操作自己要做的事，也是一種對生理上的調節；微笑則是心態上的調整，無論遇何困難，皆能以平常心來面對，而非抱怨或直接放棄。

### 早起

因此，一位警探訓練自己很早起床的習慣，當他一旦習慣早起，這一切更不困擾著他。就像是有些肥胖的傢伙，在太陽早已升起時，仍躺在床上熟睡一樣。

很多人在一天當中需要管理很多事情，經由比別人早起 1~2 個小時，就獲得更多的時間來處理這些事情。

如果你比其他人早起 1 個小時，那你 1 個月的生活他們多 30 個小時；而在 12 個月中，你便獲得額外的 365 個小時，即 30 多天 - 即為 1 年中比別人多出 1 個月的時間 (Baden-Powell, 1908 / 2004: 200)。

貝登堡雖是提出早起的好處，主要是想要說明「時間的運用」。一個人是否健康，其實由時間管理就可以看的出來。人所有的焦慮和煩惱，大部分來自事情的處理，尤其在工業發達的英國，只要事情可以處理完，代表時間控管合宜，有用頭腦、智慧處理。而早起除了可以使人爭取更多的時間，亦能得到身體的健康。

### 微笑

缺乏笑聲意味著缺乏健康。..... 如果你正在痛苦或煩惱，使自己微笑吧！如果你還記得要做到這一點，並強迫自己去做，你將會發現它確實造成很大的差別。

一般的男孩很容易在努力鍛煉身體時愁容滿面。但童子軍是需要隨時面帶微笑，就算他對失去所得的分數和對負面評價深感不滿，也是一樣要面帶笑容(Baden-Powell, 1908 / 2004: 200-201)。

人生不如之事，十有八九。與其愁眉不展的看待它，不如帶顆愉悅的心來面對它。貝登堡此話的玄機，其實每天都在發生，事隨心轉，開心是健康的良藥，當一個人以正向的心態處理身邊的事物，心理才能得到健康，而非壓力和煩惱，使自己焦躁不安。而此又扣回貝登堡的快樂哲學觀，沒有快樂的心情，只有負面想法的人是無法心常愉悅的，更不用說是扶助他人，服務社會。如同貝登堡於《童子警探》以馬弗京戰役的故事開頭，是這樣介紹那群成男孩的：

男孩們成為候補軍人，穿上制服也接受訓練<sup>321</sup>，他們快樂和聰明，成為很有用的人<sup>322</sup> (Baden-Powell, 1908 / 2004: 11) 。

而文中的「接受訓練」，即為要先有健康的身體。「他們快樂和聰明」旨在正向的心態和正確的想法，在戰爭的當下處之泰然，無懼強敵在側，不愁性命之憂。這才是貝登堡所謂的身與心的健康。「成為很有用的人」道出這批男孩能先立己，而後為國家、社會與他人服務，盡己之力幫助需要幫助的人，方為有用之人，即貝登堡 3Hs 的哲學觀。

<sup>321</sup> 中文原文：候補軍人(cadet corps)；訓練(drill)

<sup>322</sup> 中文原文：他們快樂且聰明和成為很有用的人(a jolly smart and useful lot they were)

### (三) 露營生活與戶外活動落實自我健康之觀點

#### 1. 露營生活建立健康的習慣

貝登堡的魅力除了傳統所定義的容易吸引對方的心、給人溫暖，激勵人們的能力外，就是馬上能建立起與大眾的熟悉關係。貝登堡還擁有足以傳遞意志力和體魄力量的魅力，運用在大自然生活的能力來向男孩溝通是成功且重要的關鍵，尤其在 1908 所發行的《童子警探》(Pryke, 2010)。貝登堡在露營活動中，其實就在說明如何照顧自我的健康，鍛鍊強健的體魄和生存下去的意志力。貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:136) 在露營生活中闡述露營不是外人所說生活在蓬亂粗糙的地方，那是初學者才會有的行為，對於山林老手而言，他們知道如何照顧自我，並使自己在戶外感到舒適，生活在野外是一種享受而不是負擔。

正確的生活習慣也可以在露營期間習得，如保持整潔和正確的飲水，為的是自己和團體的健康，同時也是重建人與環境的互動。

對營地要保持清潔和乾淨，除了不招蒼蠅\*外，最重要是不讓敵軍找到本身的行跡。特別是在你離開了營地後，若是留下紊亂的營地，就等同給予敵方警探重要的資訊。因此，你應該要時時保持整潔，並成為習慣。故平時在家時就要培養本身的清潔，如果在家就不保持清潔的人，到了營地也不會保持清潔。如果你的營地無法保持整齊清潔，你將永遠只是一名初學的新手，而不是位警探(Baden-Powell, 1908 / 2004:142)。

貝登堡在「蒼蠅」後打星號，找至其附記對應到營地生活的「乾淨」寫到：

蒼蠅是最危險的，因為牠們的腳攜帶有疾病的種子，如果牠們到你紮營的地點，往往會在食物留下毒藥..因此你應該要小心，保持你營地的乾淨。所有的污水和廢料應被丟棄到一個被掘好且適當的洞孔，將廢棄物掩埋，而不是散落得滿地都是(Baden-Powell, 1908 / 2004:150)。

貝登堡在營地整潔方面，雖由軍事考量切入，但清潔說明了個人習慣的重要性，也可知曉一個人在文明社會的生活狀態，畢竟大自然並不是完全友善的。從個人和環境的關係，是避免環境的危險因子，達成個人健康安全的需求，產生人與環境的互動，而更進一步瞭解如何照顧自己—良好習慣的建立。另外是在營地的飲水：

良好的飲用水是露營期間中最重要的事物之一，用以確保你的身體健康(Baden-Powell, 1908 / 2004:150)。

貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:150-151)指出在野外的飲用水是有大量的細菌和微生物，因為有動物的排遺等因素所致，所以要將水煮沸，將細菌和微生物殺死，再行飲用，避免毒物進入人體，也避免團體中毒。總而言之，就是保護人體的安全，以達健康之效。在文明社會中，喝煮沸的水看似理所當然，在野外喝煮沸的水更能深刻看待喝煮沸的水的意義—維持身體健康。

## 2. 戶外活動培育健康的心性

貝登堡早期在印度服役因健康條件不佳，但心理的意志力或說是毅力幫他撐過了這煎熬的時間，加上他本身熱愛大自然，又服役之地也在自然中。所以他深知大自然對自我提升的益處，故在《童子警探》能用自然生活的能力與青少年溝通，造就並開啟日後的童軍運動(Pryke, 2010)。由《童子警探》所描述的戶外中，確時可窺之一二。

*釣魚的目的是正視釣到魚所帶來歡樂的情緒，但也要面對釣不到魚的失望(Baden-Powell, 1908 / 2004:115)。*

貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:115)以釣魚為例，告訴青少年釣不到魚，不用生氣，因為這是每一個人都會碰到的事。我們只有兩件事可以作，一是微笑以對；二是重設目標，用非常休閒的心情，放下這件事，享受這釣魚過程。貝登堡也在探勘過程寫到：

*.....童軍在探勘的過程中，他們有時會睡在屋脊上，在戶外的夜晚，也許遇到不好的氣候，可能要露天過夜，或面對惡劣的天氣，睡在乾草的閣樓或穀倉中.....探險者會針對每天的旅程撰寫日誌或日記，記錄著他們看到什麼有趣的東西、草圖或照片(Baden-Powell, 1908 / 2004:155)。*

*乘一艘船去看河道是如何發展...，獨立於戶外生活，這是一趟難以想像歡樂的旅程，而且花費非常之少(Baden-Powell, 1908 / 2004:156)。*

這可說是貝登堡運用戶外活動的心理健康哲學，教導孩子對人生的態度、對事物的想法，重點是要有堅毅的意志力，直到最後才能看到山川之美，日月星辰，並能用歡樂的心來迎接全然未知的情況。最重要的前題是要有健康的身體，才能經歷這一切，發展出健康的心靈，完備健全身心。

## 3. 野外生活瞭解真正的自我

貝登堡相信經由大自然的洗禮，人們會看清自己在文明社會的行為，知曉這社會主要問題之所在，並明白自己仍有改進的空間且知道如何改進。他說到：

*當今病痛的主要形成原因是人們本身在沒有任何理由的狀態下，服下大量的藥物，而最佳的良藥就是戶外新鮮的空氣和運動。如果你有便秘的情況，在早晨喝下一大杯開水與睡前喝下一品脫的熱水(Baden-Powell, 1908 / 2004:206)。*

貝登堡在此明白指出藥物是人的健康出問題，或是身體微恙才會使用，不會無緣無故服下大量的藥劑。一個正常人不會服用藥物，不會有病痛纏身；反之，則疾病纏身，苦不堪言。相較於服藥，不如到戶外走走，呼吸新鮮的空氣，藉由運動，鍛鍊強健的身體，也可經由伸展來舒展筋骨和按摩內臟。平時補充足夠的水份能增加人體對疾病的抵抗力；早晨起床喝水，可稀釋血液濃度，使其流通快、不易阻塞血管，且對於便秘、胃酸過多等，均有緩解之效。

在戶外生活，首重個人衛生，特別是在衣、食、住這三大方面。將面向轉到「衣」上，衣褲與鞋襪的選擇會使身體感到舒適與不便，因為天氣的因素、野外環境的條件，人體在行動時，馬上就會告知人們這樣的服飾、衣著是否得當。貝登堡舉些例子：

警探的服裝的材質應該是法蘭絨或是盡可能羊毛比重是多的，因為這樣的材質很容易乾。全棉的材質貼附在皮膚上是不好的，除非你能直接改變它們的位置，特別是當皮膚出汗弄濕棉布。這情形將使你感到個寒冷，如果因此而臥病在床，這將使警探成為無用的人 (Baden-Powell, 1908 / 2004: 206-207)。

你應該採取非常謹慎的態度來看待你的靴子，靴子要良好，其內部空間要寬敞並合腳，如同你赤腳的自然形狀，盡可能與靴子裡面空間相符。一般製靴師都會作雙很神氣招搖的靴子，警探用不著穿一雙神氣招搖的靴子。保持你的靴子的柔軟，時常在靴子表面塗上油脂，如羊脂或蓖麻油—尤其是當他們的腳被雨水弄濕，記得要每天洗腳(Baden-Powell, 1908 / 2004: 207)。

將此戶外經驗運用到平日生活中，我們是否有注意衣褲與鞋靴的材質，另外是否留意身體和外穿衣著的關係，保養穿在我們的身上的服裝，維持其主要的功能，而不是重視它的外表。同理，在「食」與「住」的面向也是相同的，由戶外轉移平日生活，例如：

警探必須知道如何照顧自己，否則他是沒有用的。他必須讓自己耳聰目明與主動活躍。一旦他已經成功鍛鍊出肌肉，他不需要特殊的運動保持肌肉的健壯，他只要吃合適的食物(Baden-Powell, 1908 / 2004: 205)。

讓您的房間、迷彩服和衣服保持乾淨、乾燥，並與氣味不好的地方保持距離。飯前應該要洗手和指甲，因為細菌是很容易藏匿其中，而這些動作使你在當天處理掉這些微生物(Baden-Powell, 1908 / 2004: 204-205)。

### 三、小結

貝登堡所指健康是調養生息，並要持之以恆的做下去，即養成良好的生活作息和除去不良的習慣。倡議好的生活作息和大量的運動，這是為了心血管系統的強健，血液的乾淨與血流的順暢。另者，他認為人們應培養對身體的察覺能力，要有測量自己身高、體重等的週期性作為，其核心重點是自我健康的察覺能力和敏銳度。這取決於個體對自我健康的瞭解程度，此為對自己健康負責的態度，知道如何照顧自己。有道是：「自己的健康，自己顧。」而離家並居住於戶外的生活，是可以使青少年真正的感受到失去了文明都市的生活支援，自己是否有足夠的能力照顧自我，無論是在生理上的需求，或是平衡心理上的壓力，並由戶外生活經驗的轉移，進而運用在平日的生活中。在貝登堡的健康哲學觀下，他以國家利害關係來談英國人的健康議題。點出英國人不良的生活習慣，並給予實質的建議，成為其後所要論述要如何成為有用的公民作一鋪陳。論述當中具有其連貫性，因為他個人的中心思想是，任何事情皆要有先有健康的身體作為後盾，才能談論國家、社會和自己的生活與想要的達成的事情。

### 第三節 貝登堡之「有用的公民」觀點

《童子警探》的副標題為良善公民意識的教學手冊<sup>323</sup>，但大多數的人可能是閱讀習慣或是翻譯和再印之故，皆忽略這一重要的副標題。公民意識是對自己 and 國家重要的態度，快樂且健康的活在世界上，是為了自己身處的國家。個人的品格和道德是端正社會風氣的主要來源、提升公民意識的關鍵所在，是《童子警探》整本書的核心，當在閱讀此書時，道德、品格與愛國心的觀念與實例不斷出現在戶外冒險的警探故事以及身心健康的騎士作為裡，此為貝登堡 3Hs 哲學觀的第三個 H - Helpful Citizen。

#### 一、騎士精神為良好公民態度之模範

##### (一) 騎士精神之緣由

貝登堡經過馬弗京戰爭所見人民為國家犧牲自我的品格力，在自我和社會中選擇的道德勇氣；又在南非一手建立警察隊伍，透過人格和體格的篩選與訓練，將之成為一支和平的青年部隊。回到英國後，他深深感到英國的青少年和成年人嚴重缺乏國族意識，即愛國心；他們對自己與社會也不知要盡什麼本分、負什麼責任。質言之，就是欠缺道德感。而主因就是英國本地在品格教育上的大失敗(Rosenthal, 1986:53)。

貝登堡(1917/2010:1)認為沒有良好的品格，就沒有好的道德，品格要從小教起。童軍運動的核心是使孩子能在品格方面自我教育進而成為良善公民。貝登堡的理論和想法可由劍橋大字典得到答案，在貝登堡所用的字“character”<sup>324</sup>(2016)中文譯為「品格」，劍橋大字典詮釋為個人特定特質的結合體，這些特質可突顯與他人的不同；所用的字“moral”<sup>325</sup>(2016)中文譯為「道德」，劍橋大字典解譯為個人相信有關於行為好壞、公平、榮譽等標準，而非法律所定訂定的標準。簡言之，好的品格才有能力作出是非、好壞與對錯的道德判斷。

當今英國教育仍重視學生的 3R<sup>326</sup>和學術的能力，忽略孩童的品格。青少年的學習，旨在準備通過考試，不在準備如何生活。學生的心態朝向功利和自私發展，並非合群和助人，這不是國家所需要的公民，要知道，國家的未來是掌握在下一代 - 也就是青少年和孩子的身上，帝國的成敗端視我們如何教育他們(Baden-Powell, 1929:6-9)。另外則為社會階級的社會問題，無論何事，只要有階級觀念，必發生不平等的事，教育尤為重要。貝登堡認為良好的人格特質不應是特定階層人士所有，應為人人俱備。故他結合公學校的教育和警探的品格訓練，讓讀公學校的學生學會自律、負責、榮譽、助人等，品格可以自我學習，品格的價值不分身份階層。貝登堡打破了社會階層，當人們進入社會將成為好職員，為國家服務，使品格訓練拓展至各年齡層，教育大眾，使英國返回正軌

<sup>323</sup> 中文原文：《童子警探》：良善公民意識的教學手冊(*Scouting for Boys: A Handbook for Instruction in Good Citizenship*)

<sup>324</sup>“Character” in the Cambridge dictionary: the particular combination of qualities in a person or place that makes them different from others.

<sup>325</sup>“Moral” in the Cambridge dictionary: relating to the standards of good or bad behaviour, fairness, honesty, etc. which each person believes in, rather than to law

<sup>326</sup>3R 為讀(Reading)、寫(wRiting)、算(aRithmetic)

(Rosenthal, 1986:88-93)。

品格是可以自學的，然品格不可能在教室中習得，其實學校的運動場地就是間品格工廠，學生能用課後或放學時間進行品格訓練。雖「品格訓練」感覺很沉重，但就貝登堡的哲學而言就是「玩一場比賽」<sup>327</sup>，當孩子在比賽時，如踢足球，這不是個人的事，而是團隊的運作，團隊內的成員是不會分階層的，炮口必定一致向外。團隊猶如國家，隊員如同為國家服務，盡己本分做事的成員。每位成員學會自律、負責、榮譽、助人、自我犧牲，並有勇氣的、無我的、果斷的<sup>328</sup>去面對接踵而至的狀況，燃起國族意識和愛國情操。「比賽」正是最佳道德行為的隱喻，也為「比賽」的重點和內涵所在，這正是貝登堡的童子軍訓練品格的方法(Rosenthal, 1986:97-101)。貝登堡在《童子警探》中是這樣描述足球的：

*足球本身對小伙子而言是發展他們體能和道德的最佳管道，是他們去「玩一場比賽」的地方，他們從中學習好脾氣和無私的品格。這些「比賽」是他們最好的訓練，是他們人生的遊戲(Baden-Powell, 1908 / 2004: 297)。*

貝登堡在撰寫《童子警探》時，因看出了帝國人民最匱乏的是愛國心和道德感，根本溯源是從小品格訓練出了問題。他看到遠東日本帝國的強大，心中的困惑是日本全體士兵和人民有著無畏死亡的愛國心，日本是如何作到的？貝登堡追其源頭是日本的武士道，而武士道的教導是不分社會階層，且是從小開始教育。剎那間，貝登堡想到英國中世紀的騎士，心中假設著，如果我們還是男孩時，便學習騎士的愛國心，落實榮譽、自我犧牲的精神和武裝自我的技能，英國人應能和日本人一樣的強大，不懼外侮。再者，騎士生活如同今日的警探一般，敬畏上帝、忠於國家、效忠國王、濟弱扶貧、保護婦孺、行善助人、防衛家園、不惜自我生命，又能生活於野外，照顧自我，簡直就是和平警探的最佳典範。最重要的是，英國人皆知中古世紀的騎士(Rosenthal, 1986:54-57)，故貝登堡在《童子警探》引述大量騎士的人格特質，希望打造一批帝國的年輕騎士，於 1917 年出版《帝國的年輕騎士》寫到：

*你也許正納悶著何謂帝國的年輕騎士。*

*…你所知道的騎士(這頭銜用於昔日)是一群紳士。當人民受到欺壓，他們隨時準備保護弱小；騎士們是勇敢且享有榮譽的，根據騎士信條或誓言，他們準備好執行他們的勤務，不惜任何代價的冒險，…今日，有成千上萬大英帝國的男孩正履行相同的想法，使他們自己成為良善和值得信賴的男人、並準備好去服務他人…他們就是童子軍(Baden-Powell, 1917/2010:2)。*

貝登堡的《童子警探》和《帝國的年輕騎士》相差近 10 年，而《帝國的年輕騎士》一書可說是《童子警探》所說的騎士精神、騎士具備的品格和道德，再將童軍規律作一詳細的解說。換句話說，貝登堡殷切期望今日的童軍運動能協助返回昔日騎士時代的風

<sup>327</sup> 中文原文：玩一場比賽(“play the game”)；game 也有譯為遊戲，參註 187

<sup>328</sup> 中文原文：有勇氣的(plucky)、無我的(self-less)、果斷的(determined)

采，這必須由年輕一代的青少年教育做起，更期盼大英帝國的子民能有一位公民應具有的良好品格、正確的道德判斷和愛國心，維持帝國應有的氣度風範。

## (二)健全品格之形塑

貝登堡(1929:6)認為今日英國產生許多的病態，主要還是教育出現了問題，學校教育不應該只在學生的 3R 式能力的訓練而已，應要加強他們的品格，在日常生活中發展健全的人格，並實踐於生活當中。在此基礎上，提升他們較佳的生活水平和標準，而我們這一代有責任去幫助未來的一代，預防並杜絕同樣的罪惡再次發生在年輕世代中。我們應要體悟到現代人們教育之所需，補足且強化教育漏洞，方能振興英國，當知民族的未來正握在現在青年男女的手中。

公學校這一套系統教育出來的孩子身處在學科導向中，考試評量決定大學是否能申請成功，迫使孩童成為自私和自我中心的人格特質，對於個人的成功著墨過多，而家長又在側鼓舞，只想使孩子未來能安全存活在這競爭的世界中(Baden-Powell,1929:7; Kiernan, 1970:253)。學校內的社會階級也劃分得很清楚，因自滿而霸凌他人的事件幾乎每日上演(Rosenthal, 1986:102-103)。貝登堡在卡爾特修道院學習期間，親眼目睹公學校的學生與街市青少年隔著校園圍牆起了衝突、爭執吵架，而教師不但沒有居中調停，反而指示學生說：「這是那側門的鑰匙，當你們能打開側門的鎖，就能經由從側門，成功且欣然的去攻擊那些惡棍(Freedman,1967:19)。」由此話語和行為，可明顯看出公學校教師和學生自我的優越，社會階層的病態，而學校的教育系統對於品格的形塑是失敗的。

另者，公學校這個社群中被評比為

*若有一絲狹隘的愛國情操可說是天大的美德；紀律是營區練兵場的學科；……；忠誠度不會使人想到是一大缺陷；……；相對於社群和自由，犧牲自我是大打折扣的；……；正義僅僅是某位有權力者排除眾意和直接執行的獨斷決定(Rosenthal, 1986: 103)*

貝登堡這位戰爭英雄的出現，他的魅力對於公學校的特質和意識形態不需要複雜的分析，因為他所知道的事物是經由他的經驗而來。再者，他也提供了校方迫切需要的教材，紀律和愛國心是急需要教給孩童的，使其成為有效能的公民也是貝登堡盼望教導和訓練未來公民的重要品格。當公學校灌輸了的國家意識，品格大量進入學生的教育中，提升學生的道德觀，便有助於學生服務的動力。貝登堡認為兩者相輔相成，皆很重要(Rosenthal, 1986: 104)。

想起貝登堡激勵童軍的品格，從最具體的公學校系統教導這價值觀，他試圖將此轉嫁至未來的一代，若公學校能培養出紳士，那便引領童軍跟隨，且將引領更多未上公學校的青少年。然，此品格訓練並未在公學校平日生活中提供，也未於正規課程中導入這樣的行為系統。但貝登堡注意到品格的塑形是間接的，學生吸收其意識形態是經由學校固有的傳統，於學校特有場所和活動情境時，這些社群中的原有價值和品格規範，將會附著於公學校，並重現其合宜的舉止行為。當學生沉浸在此情境時，社群內對於群體的

要求、標準、規範、信條將一一浮現，讓人去遵循它，使人們成為一位紳士為其理想的目標(Rosenthal, 1986: 104-105)。

在貝登堡的品格工廠中，他不依靠學校的傳統，不去建造華麗且有歷史的建築物。反而是創造出一套童軍的制服、諾言與規律，而他所面對的挑戰是童軍的諾言與規律的根本由何而來？最後他所想到是英國亞瑟王所帶領的圓桌武士，他們所奉行的信條便成為今日童軍的諾言與規律，這不但富有英國歷史的傳統，而其行為、規範和準則恰為紳士行為，並適合公學校和機構來依循。當諾言與規律內化至人心當中，其品格的雕塑和訓練也可說是完成了，重點是大家都能接受和瞭解這語言，且無年齡上的區別，正可為童軍運動所用(Rosenthal, 1986: 104-107)。故貝登堡於《童子警探》中提到騎士精神和騎士信條：無私奉獻、捨己為人、仁慈、大方、溫馨、友誼、禮貌、禮遇婦女(Baden-Powell, 1908 / 2004:214)。在第廿篇爐邊談話，貝登堡是這樣形容騎士的：

騎士（或警探）在所有的時間都是紳士。因此，多數人認為紳士必須要有很多錢。這確實是可成為一位紳士。但紳士可能是任何人，只要他履行了騎士的規則(Baden-Powell, 1908 / 2004:214)。

捨己為人……「我們生來不是為己，而是向他人做好事。」(Baden-Powell, 1908 / 2004:215)

仁慈……身為警探，仁慈已經成為了我們的規律，我們每日行善助人，無論這善事是多麼的小，…… (Baden-Powell, 1908 / 2004:216)

小費……收受「小費」是一件非常糟糕的事情。……一名警探是謝絕接受小費，哪怕是他人所提供。它往往是難以拒絕，但我是一名警探，我們的規律是不允許我們接受小費，特別是在行善助人時 (Baden-Powell, 1908 / 2004:217)。

當第廿一篇爐邊談話，貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:223-227)說到自我的品格包含了：榮譽、公平競爭，誠實、忠誠度、服從、紀律、謙卑、剛毅、勇氣、好脾氣和心常愉快。這些品格都是騎士身上所擁有人格特質，也是身為人應有的品格。質言之，貝登堡認為騎士的人格特質是現代人應有品格，而騎士在眾多面向中皆符合貝登堡心中所想的形象。騎士亦是一個良好模範，能喚起英國人們沉睡已久的精神，特別是在這品格力偏差的年代中。

貝登堡總是使用他在警探中的「品格訓練」，相較於學校對於「訓練」二字的意義是用詞不當，其品格雕塑的過程和「訓練」是無關的，而是運用童軍進入組織所宣誓的諾言和規律，這成為童軍的一組行為的義務。在此觀念下，童軍的品格訓練是格外的簡單，就是經由儀典，在社群和大眾面前承諾履行童軍規律，而這希望將在生活中逐步的實踐，內化成至本身，成為貝登堡所期盼的品格型態。這已經跳脫出學校，擴展至社會當中，成為童軍運動的核心，也為團體皆希望達成的目標和指標，更重要的是，這對童軍運動推動是永遠有效的(Rosenthal, 1986: 106-107)。

品格的健全，才能做出正確的價值判斷，即道德。如此才能自我促進和成長，是貝登堡在談完騎士精神後，才能接續下一篇的爐邊談話自我進步和成長，若品格訓練的不健全，難以談論是非對錯、倫理道德。這可視為貝登堡在《童子警探》撰寫的鋪成脈絡。

### (三)公民生活之再造

Rosenthal (1986:7-8)指出在 19 世紀末 20 世紀初的英國，有不少人們思索著於社會階級分明的英國，未來的公民們應學習何物來服務國家？對貝登堡而言，最基本且唯一的組成是良善的品格和公民意識，這是牢不可破的紀律，教導男孩服膺指示使得他們有用於雇主和國家。而最重要的是個人對一個社群的忠誠度、於其中的紀律、和在團體中的精神，與貝登堡所強調的紀律有密切的關係，特別是當時的英國社會，他在第廿一篇爐邊談話對指導員說出他對英國的觀察：

*大量貧困和無業的結果，導致男孩們被允許在學校圍牆外面亂跑和暴亂，成為無業遊民；或在他們早期的人生當中成為被業者所用的小打工仔等；而在成年之後，才赫然發現他們自己是一群無任何一個行業的專業知識去勝任某一職務，並且無法藉由自己的力量馬上從事任一行業的工作的男人。他們無助且無業。就在此時，身為指導員的你能為孩子做的寶貴工作就是私下和每位孩子談談他們的未來，並為自己規劃出一條路，開始準備自己。鼓勵他們培養出「嗜好」或是開始從事手工藝品(Baden-Powell, 1908 / 2004:229)。*

由此不難看出，人們要有工作，社會才會正常運作，國力才會增強。在此可見貝登堡論述「玩一場比賽」的哲學中，除了品格的訓練，造就一名紳士外，其實也企圖將此概念轉至工作中，使人有能力過團體生活，於職場中勝任某一職位，完成所要達到的目標(Rosenthal,1986:104)。貝登堡(Baden-Powell,1917/2010:43)說若要壓縮成一句話來說明這整個的經驗，且無論在何都職位上皆能取得成功，他將會提供給年輕人這句話：「責任第一，享樂第二。<sup>329</sup>」再者，也點出失業人口的原因是孩子自小沒有培養出自己的嗜好和沒有動手做事的能力和機會，貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:318)認為一個手巧之人<sup>330</sup>，因有專業的技術能力，所以能藉由其技藝獲得相關的工作，故我們希望自小培養男孩成為一位手巧之人，Kiernan(1970:253)指出貝登堡的想法是經由警探術中的手工藝品的製作，刺激孩子的大腦思考，使其有手動的能力。帶領孩子的服務員扮演重要的角色，貝登堡於本篇之初對指導員是這樣說的：「本篇爐邊談話牽涉的領域甚廣且對童子軍計劃最為重要，賦予您一個機會為國家從事最有價值的工作(Baden-Powell, 1908 / 2004:229)。」

Kiernan(1970:219)道出貝登堡所認為的團長的角色。團長不僅設計活動使青少年有充實快樂的生活，更重要的是嚴格要求青少年實際的過生活，讓他能長期的克制自我和辛勤工作。總而言之，貝登堡正開創一個新的生活形態，大家各司其職，在有倫理和規律的社會生活，年輕人不因失業而無所事事，惹事生非；年長者為年輕人付出，協助他們

<sup>329</sup> 中文原文：責任第一，享樂第二(“Duty first, pleasure second”)

<sup>330</sup> 中文原文：手巧的人(handy man)

成長找到人生的方向，並非成為功利主義者，社會呈現出互助互惠的公民作為，真正的公民社會，方為貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:27)所主張的「國家第一，個人第二。」

## 二、公民良好態度之實踐

貝登堡在《童子警探》指出時下英國人的兩大社會問題，一是年輕失業人口過於龐大，主要是年輕人少時未找到自我興趣，導致無學習動機和手動的能力(Baden-Powell, 1908 / 2004:229; Rosenthal, 1986:116-117)；再者是英國人就業人口的不良態度，貝登堡舉出加拿大人對英國人在職場的評價為：「1.無任何紀律的觀念可言；2.態度和個性通常是乖悖違戾，當面困境毫無準備和招架之力，只會發出怨懟之言；3.不被信任能堅守工作崗位，當他發現這工作不合乎他的胃口(Baden-Powell, 1908 / 2004:319)。」貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:319)認為這些缺失廣泛存在於社會各階層中，簡言之，就是不良的公民意識。他認為一位公民最基本的態度和作為有二，分述如下：

### (一)獨立生活與去奢之氣

貝登堡觀察到英國社會失人口增加，主要是在於對「工作」這件事情感到恐懼，他於《童子警探》引述一名演員在劇中的話來呈現英國人對工作徧頗的態度和自己的擔心：

*「我不知道我有什麼錯，我吃的好、喝的好、睡的好，但不知何故，每當人們向我提到『工作』，有一片的陰影遍及我的一切。」我深怕這現象已經發生在英格蘭眾多的人民身上。有相當多膽小如鼠的傢伙，當他面對任何工作，如「有一片的陰影覆蓋過他們的一切。」或是當遇到麻煩時，只會去酒吧喝一杯，而不是面對它和處理它(Baden-Powell,1908 / 2004: 232)。*

童軍規律第一條：「童軍的榮譽是值得被信賴的(Baden-Powell,1908 / 2004:44)。」貝登堡於下列的說明中已經說明童軍的徽章象徵著童軍的生活，依照貝登堡完整的邏輯對此規律的定義，倘若失去徽章就等同失去他的生活，隱喻著眾多等同於生活的徽章的設計旨在協助童軍們珍惜加入童軍團、參與童軍運動，並盡其所能力達成童軍運動對他們的要求(Rosenthal, 1986:114)，緊接著在規律第二條呈現：「童軍是忠於國王、長官、家園和雇主(Baden-Powell,1908/ 2004:45)。」本條規律中，最原始的內文並無長官和國家，可知貝登堡原意為童軍的忠誠度是為了培育一種信念，對於事業的熱情，使他們能獨立判斷而不需要任何的練習(Rosenthal, 1986:115-116)。貝登堡清楚道出身為公民首要基本條件就是有獨立生活的能力，獨立生活就是要有一份工作，安身立命。

工作並不可怕，可怕是人們不將工作視為自己的責任，只知逃避放棄，不去好好完成它。貝登堡於童軍規律第三條和第七條中談到了的責任，一位忠誠的童軍是有用的並負完全責任之人；然，規律第三條和第七條中責任的概念有是的不同，第三條主要扣在童軍的責任是成為有用之人；而第七條是服膺責任，無你是否喜歡，這就是紀律，即使強調的重點不同，但皆呼籲現代人要跳脫出自身利益的框架，以服務社會並使社會更美好為第一順位(Rosenthal, 1986:116-117)。質言之，有工作是為個人的重要責任，因為

不會成為社會負擔，反而此社會運作會更加順利，這也是直接為國家社會服務；另者，生活的事不會事事如意，不應為個人喜惡而影響大局。Rosenthal(1986:117)認為這些規律中的內涵和觀念灌輸在童軍身上，正是貝登堡企圖為大英帝國建造堅固的磚牆。

然而貝登堡認為人人有工作還不夠，人民貧窮的問題仍為完全解決，因為即使是勞工階級，他們依舊極度貧困，只因為作了最昂貴的自我放縱，如飲酒、賭博、吸煙等，只有當他們組成家庭，成為人夫才會明智的使用資源，經常發現自我，避免在絕望的情況下(Rosenthal, 1986:118)，故還需要改進生活的態度，特別是個人的享樂主義和對工賺來薪資的使用。但是不是每個人都是有家庭的，也不是每個人都有工作，如在學兒童，所以貝登堡在《童子警探》特別提到節儉、克制和儲蓄：

...節儉 - 工人存下他們的工資並買下屬於自己的房子；他們成為富有、富足的人，且在他們幸福家園成為滿足的市民。據估計，勞工所得有 £5 億投資在銀行儲蓄帳戶中和友好的社會裡。但由另一個角度來看這件事。這鉅大的收支是代表人們多年的節省，還是在兩三年的光景內，男性朋友增加一倍為放棄飲酒和吸煙的結果(Baden-Powell, 1908 / 2004: 243)。

請記住，飲酒從來沒有治好任何一個煩惱；它只會讓煩惱越多、越糟，當你持續不斷的下去。它使人在幾個小時內忘掉他真正的煩惱是什麼，但它也使人忘記所有的一切。如果這個人有老婆和小孩，飲酒讓他忘記他的責任是工作和幫助他們擺脫困境，用來代替使自己本身更加不適合所有的工作。一旦給予此人飲酒，就如同破壞了他的健康，他的職業生涯，他的幸福，以及他的家人。若要治愈這種病，那就是 - 永遠不要飲酒(Baden-Powell, 1908 / 2004: 239)。

英國人的浪費程度幾乎是無法想像的，這應該是個罪犯的行為。...。如果年輕一代能夠由控制他們的財務狀況，將使國家未來的聲譽和繁榮，帶來一個重大的改變。在曼徹斯特的學童被鼓勵存下他們的錢在存錢筒中，且他們其中 44,000 位學童現在已然在銀行有儲蓄存款。我已經發現這是非常成功的方法來鼓勵節儉。就此原因，我們已經為童軍制定了存錢筒(Baden-Powell, 1908 / 2004: 244)。

貝登堡(Baden-Powell, Baden-Powell, 1917 / 2010:42)的主張其實相當簡單，創造財富就是腳踏實地實地的工作，而不是花上大量的時間在賭馬和賭球這種投機取巧的方法上；會開源也要懂得節流，平日的儲蓄就是最好的方法，無論是有工作之人，亦或是學校的學童。再者，除去奢靡風氣，貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004: 239)於《童子警探》說到，英國人在飲酒和吸煙上的花費比例過高，且有逐年上升的趨勢，故反諷投資金額是多年存款所得，還是在飲酒和吸煙的花費上。貝登堡(Baden-Powell, 1917 / 2010:42)於童軍運後興起之後，出版《帝國的年輕騎士》提出的了兩大節儉的守則，一為「花費少於

你所賺之錢。」；二為「付出預定開銷，且不會淪為負債。」<sup>331</sup>

貝登堡的公民態度哲學有二：一為要能安身立命，獨立生活，即是要有份工作；二為去除奢靡風氣和享樂主義，節儉克己，開源節流，方為公民最基本的條件和生活態度。

## (二)日行一善與時時準備

「日行一善」是貝登堡所強調的，其中的內涵可分為不同的層次，但核心價值就是使自己的國家和社會更美好。Nicholson(1940:53)從品格建立的角度來論，個人的態度必需要有「無私的精神」，這是一個沒有彈性的公式，進而才能深入至個人應有的責任，倘若一個人是自私自利的，遑論利他，除了個人品格之外，還涉及公民意識和群體概念。貝登堡(Baden-Powell, 1917 / 2010:9; Rosenthal, 1986:120)用最個人情感的話語來說，他相信每個人生活的第一要素就幸福快樂，這世界的美好就是把將幸福的光輝分享給大眾，最快速和最確定的方即為使他人也幸福快樂，這就是日行一善；當他人有問題、麻煩和惱人之事，幫助他們解決，幸福快樂隨之而來，這是無止境的，它沒有固定的模式，當機會來臨時，馬上去做，充實自己的人生，創造更多的快樂，別讓自己的人生後悔。Nicholson(1940:50)認為「日行一善」的倡議是一種道德上的行動，Nicholson(1940:58)也說「日行一善」的行對個人在心理層面上的鼓舞、倫理上的維繫和社會上的支撐，其力量不容小覷。

「日行一善」和「力行助人」可說是貝登堡認為最容易重振大英帝國的方式，促進個人和社會進步的方法，於童軍規律斑斑可見。尤其是下列 5 條：第三條：「童軍的責任是成為有用之人和幫助他人。」；第四條：「童軍是所有人的朋友、任何童軍的兄弟，無論他屬於何種社會階級。」；第五條：「童軍是謙恭有禮的。」；第六條：「童軍是所有動物的朋友。」；第八條：「童軍面帶微笑，快樂面對所有情況(Baden-Powell,1908 / 2004:45)。」於此，貝登堡已將大至國家社會、小至社區團體至個人的概念放至其中，首先給予服務的觀念，再告訴大家無論在何社會階級的人，只要有困難皆應出手相助，在禮節上不應階級不同有差別待遇，再者服務的對象不一定是人，動物也是，如馬、狗等，為人們有所貢獻皆為所協助的對象，而態度除了禮節外，更要有一顆愉悅的心，無論事情是如何的困難棘手。

Rosenthal(1986:116-120)依當時英國狀態評價貝登堡所撰寫的這 5 條規律，認為貝登堡的想法是要大家思考何為對英國社會有利，就是我們所要負起的責任，勿因己利防礙社會和自己的進步，幫助他人是暗喻幫助國家社會，也是幫助自己，重建大英；而人們是否能成為眾人之友，最重要的態度是不成為自負傲慢的利己主義者，貝登堡特別強調富裕之人不能看輕貧窮或困苦者；反之，貧困之人也不能因對方是富裕而感憤慨，在目前所處社會秩序和生活條件，去除對他人的偏見是童軍成功的關鍵；貝登堡堅持對人應有禮貌、友善動物和節儉是非常重要的，尤其對於上階層者對下階層的態度而言，不會導致社會的不和諧，增強互助合作的行為與良善的關係；人們不以獵殺動物為樂，反而

<sup>331</sup> 中文原文：花費少於你所賺之錢(“Spend less than you earn.”)；付出預定開銷，且不會淪為負債(“Pay ready money, and don’t run into debt.”)

將大自然的一切成為學科，開卷有益的書冊；馬弗京之戰使貝登堡深刻瞭解，身處險惡之境，仍要以愉悅之心來面對，處之泰然。

貝登堡的警探哲學，說似簡單，其中重要的角色是人類社會對於道德觀的理解和實踐程度，前者為價值判斷；後者為公民實踐，皆為道德行動，成就人民的愛國情操和向心力，旨在促進社會進步和自我提升(Nicholson,1940:74,84;Rosenthal1986:119)。

在眾多的貝登堡傳記中，皆會提到「準備」此一童軍銘言，但每位筆者對於「準備」的解讀大不相同，也未明白交代到底要準備什麼。Rosenthal(1986:162-164)指出貝登堡在《童子警探》舉出書中從頭至尾英國人要準備何事來處事和對抗外侮，他最大的質疑是，這樣多的事情需要準備，指導的服務員有能力教導嗎？身為童軍真到需要準備這樣多的事嗎？於此舉救援例子討論：

警探必須準備，這座右銘的含義是由事前的思維和思考如何應付突發事故或緊急情況所採取的實際行動，所以他永遠不會措手不及，因為他知道要如何處理，當意外真的發生時(Baden-Powell,1908 / 2004: 20)。

救人性命的機會肯定是非常多，它可能同時發生或在不同的時間點，如果你已作好準備並掌握時機。你必須為此準備，你應知道意外發生於何時 - 並在那裡執行救援(Baden-Powell,1908 / 2004: 23)。

探險家、獵人、其他警探遠離城鎮至世界的另一個部分，必須知道如何應對意外或疾病，無論對自己或他們的伙伴，因為他們離醫生數百哩處。當然，童子軍應該學會這一切來照顧生病的伙伴和處理事故(Baden-Powell,1908 / 2004: 248)。

救援溺水者.....溺水的意外事故有很大比例是本身不會游泳。因此，最重要的是每個男孩都應該學會游泳，而已經會游泳的人學習如何救援溺水者，避免自身因游泳而溺斃的危險(Baden-Powell,1908 / 2004: 257)。

之前所提及皆是救助他人，然，不禁要問：「你準備好了嗎？」或問：「你有解決此問題的能力嗎？」在上述的例子中，貝登堡已經給予答案，「準備」的前提是有「經歷過」或「學習過」，如不會游泳那就學游泳。Nicholson(1940:24)指出童軍活動是給予一個學習的情境，孩子將學到有用的知識、技能和態度在此經驗中，並瞭解此情境下的條件，作為未來之用，而此時才能談到「準備」。那再以國家的觀點來看「準備」的內涵：

和平無法確定，除非我們展現出我們總是做好充分準備來以保衛英格蘭，入侵者將只發現自己的頭倚在刺刀旁和被瞄準發射子彈，如果他們企圖攻上英國的海岸。.....每個男孩應該準備好自己，藉由學習如何射擊和操練；並負起分擔防衛帝國之責，如果她將被攻擊。如果敵軍看見這樣全力準備的民族，他們絕對不敢冒然進攻，而和平將得到保證(Baden-Powell,1908 / 2004: 277)。

由 Rosenthal(1986:164)的觀點，認為貝登堡最終目的是喚出愛國心，人民是否準備為國而亡的決心，在戰爭時期，自願服役而不考慮為自身安全，是準備工作中最令人興奮的狀態，在某種意義上說，所有其它形式衍生出愛國心的價值，愛國心建立判斷良好公民、公民意識和男子氣概的標準，《童子警探》試圖將此觀念灌輸在每一頁上。Nicholson(1940:62,73-74,84)指出童軍是被期盼為戰時和為和平作「準備」，他們的愛國心是坦率的，愛國在童軍運動的設計中，是公民和公民意識重要的面向，為道德建立與遵從的根源，當個人道德和愛國心大幅提升後，不用憂心社會功能失序，反倒拓展人們道德標準和社會願景，準備迎接下個階段的文明。與其說時時準備，不如說是時時學習進步。

### 三、公民意識之養成

《童子警探》第一刷出版的數週後，證實了貝登堡在 1907 年撰寫《童子警探》的預測：「我深信『警探術』對於小伙子們是具有強烈的吸引力，可以廣泛運用在實際生活中的媒介，來改進他們的道德(Boehmer, 2004:XII)。」主因是貝登堡回國的所看到青少年的生活中充斥著小報、飲酒、吸煙，工業化社會的文明和教育已經無法給予青少年感官上和心理上感覺的刺激，使得他們對生活周遭的一切無感，過著渾渾噩噩的日子，唯有對他們而言是陌生的戶外林間，野外的山、水、巨石、小徑等，並要在這環境中健行、攀登、煮食等，戶外生活才有辦法真正喚起他們應有的品格、公民意識和態度的改變(Nicholson,1940:14-15;Sundmark, 2009; Fox, 2013)。

#### (一)培養自我察覺的能力

童軍強調戶外活動為其基礎，許多的技能和知識是連接著目前生活所需，由生活中來學習，這種過程是種教育的過程，直接影響童軍的的品格。他們將經歷過的戶外經驗將改變他們對事物的看法和態度，並轉移至日常生活中(Nicholson,1940:1-2)。

貝登堡(Baden-Powell,1908/2004:154)在戶外生活提及這些人(初學者)從來不會生火或煮自己要的食物，總是有人為他們準備好。因為在家有如大少爺一樣，事事有人為你做好，故在戶外無法找到水源喝水，無法找到路行走，才會在露營的過程中有粗魯的行為。這已點出當青少年失去了城市生活的資源時，嬌生慣養的習性在戶外是行不通的，也只有在戶外，青少年才能知曉自真己正的能力，和面對如此真實的自我，思考如何改進。貝登堡期待英國青少年正向發展的心情，可以在戶外生活的爐邊談話的導言看出：

.....部落的男孩在 15-16 歲的試煉是在山中野叢林中待上一個月，自己要煮食生活、避免危險與自我照顧(Baden-Powell,1908/2004:152)。

令人惋惜的是，我們未能對所有的英國男孩進行如同警探相同的訓練課程，旨在盡可能填補年青人的匱乏。如果每位男孩皆在此訓練課程盡己之力，真正學會所有我們試圖教授給的，在此訓練課程結束後，他們某些人必定自稱為一名警探和一名男子。他將把握機會繼續服務，無論是在英國本地或在英屬殖民地，他有能力照顧自己，不會遇到困難並成為國家有用之人

(Baden-Powell,1908/2004:152-153)。

...但對一位曾經生活在戶外的人，正如同警探，他知道露營絕不是意指「粗魯的」，因為他知道如何讓自己過得舒適.....當他回來的文明社會，他享受所有的一切相對於已經在戶外所看過的事物，相較於這些從未真正學會追求自己所想要的人，他能比普通人為自己做非常多的事。當一名男子如同警探般，已擁有藉由自己的雙手在露營的過程中處理許多事，他將發現當他進入文明社會中，無論是怎麼樣的職缺，他是能很輕易的獲得工作，因為他早已準備好自己的能力(Baden-Powell,1908/2004:154)。

此為童軍運動尚未出現時貝登堡所寫下的文字，顯而易見的，孩子是否接受過警探訓練，在文明社會中表現會不同，露營活動或戶外生活能培養一位身心品格健全的公民。

童軍運動證實警探術對於孩子戶外活動的影響。首先是察覺到自我體能的不足，未能玩的盡興，想要進行下一趟冒險的旅程。再者是發現品格的缺失，活動皆以小隊進行，生活環境需要團隊合作，人際關係與互動是重要的，並非事事皆順從己意。成長是從活動中學習和成員彼此互助打氣而來，有別於學校的聽講和課本背誦。貝登堡期望積極補足英國人體能和品格的匱乏(Sundmark, 2009; Nicholson,1940:2-10)。Malherbe(1967)指出貝登堡對教育的重大貢獻，是當大多數的孩子對學業環境和自我內在心理環境失去重心時，提供他們生活中新的興趣和動力。Sundmark(2009)說此為貝登堡的警探結構，先察覺自我與環境的關係，方能推及至自我的經驗至群體，即是國家的意識<sup>332</sup>。

## (二)做好一件事情的責任

準備、助人、學習等都是在做一件事情，重點在於個人對待身邊事物的態度。警察在民眾的印象中是時時幫助社會的，其實他們才是需要大眾協助的一群，貝登堡(Baden-Powell,1908/2004:286)告訴大家如果看到有人發生意外，而又無法給予協助，那應去附近的警察局告訴警察，並問傷者需要什麼協助；若有聽到警察吹哨疏散人群，我們也應要主動幫忙；如果看到失散的小孩、動物或他人財產，應送至警局，這是我們的責任，就如同警察是國王的僕人。

當你在地球上居住和生活，嘗試做些好事和美好的事物，並繼續保持下去。...嘗試將你衣著上橡皮布的缺點，經由良好的工作更加美好。在世上，其實有許多事物是好的，但它遠遠不如再去執行使它更加完善美好(Baden-Powell,1908/2004:231)。

生活在這世上的每個人，其實都有能力去做事，且這件事也並不是十分困難，只是缺少同理心，或自我犧牲的態度。這就是當今社會問題所在，犧牲不是指要犧牲自己的生命，可能花費一點時間或金錢，卻能造福社會大眾。質言之，就是公民意識和道德感不足(Nicholson,1940:72)。戶外生活正可培育人們去做事，且思考將事情做的更完善。

<sup>332</sup> 中文原文：自我的經驗即是國家的意識(experience as notion)

記得點火前總要和鄉村人民一樣，割去或燒掉起火點附近所有的蕨菜、石楠、草等，避免所起之火延燒至周圍的草叢或灌木。許多恐怖的叢林大火就是年輕新手所做出的無法挽回的蠢事，生起他們所想像的營營大火。救火的黃金時刻只在那一瞬間，當意識到要撲滅時，所準備的樹枝或舊麻袋已經不足以滅去這熊熊大火 (Baden-Powell,1908/2004:139)。

這說明同一件事，給不同的人來做，卻有不同的結果。於事前先想想如何避免意外的發生，作好防範的動作，而不能推說是經驗不足，按自我錯誤的想法來進行。應該將要做之事視為自己的責任，做「好」一件事並非難事，只在於有無有事先考慮和行動。

#### 四、「有用的公民」論述

我們都非常喜歡磚牆，於牆上皆有屬於我們的位置。在偌大的牆面上，雖然磚看起很小，倘若有塊磚腐爛了或有髒污的地方，牆面開始出現裂縫，因為磚頭之間過度的擠壓，使這面牆搖搖欲墜(Baden-Powell, 1908 / 2004: 282)。

貝登堡於此隱喻著國家和人民之間的關係，每位公民皆為是國之棟樑，倘若人民開始發生狀況，國家的狀況也將每況愈下，兩者互為因果。故自立、公民意識和尊重當局是貝登堡於警探術所強調的核心課程所在(Proctor,2009:XXVII)，即成為國家有用之人。

##### (一)自立更生與獨立生活—不造成社會的負擔

貝登堡如此重視自我照顧、有職業和節制的生活是其來有因的，在他從軍的過程中，親身經驗在軍官生活中生存下來，本身有很深刻的體悟，特別是服役的前兩年。當 19 歲的貝登堡至印度服役之初，母親所支助的生活費很快就花費殆盡，每月的薪餉其實不足以應付在騎兵團的生活。故貝登堡首先瞭解每個月的收支和負債，減少不必要的開銷，他戒菸、少喝酒(De Beaumont, 1966:24; Reynolds, 1963:12; Freedman,1967:35;Kiernan, 1970:39; Scouting Magazine, 1997:10)和甜點(Freedman,1967:35)，並且減少僕役的使用人數，若能靠自己完成之事，皆自己挪時間來完成(Kiernan, 1970:39)。儘管縮衣緊食，收支仍不平衡，所以貝登堡私下於印度買下一匹小馬，並用此馬入城載運馬料，為其他軍官訓練和照顧馬匹來賺取額外的收入(Freedman,1967:35; Scouting Magazine, 1997:10)。另則撰寫每日在軍旅生活日子、利用寫作、畫作、漫畫，賣給英國雜誌社取得稿費，作為生活的收支(Reynolds, 1963:12; Scouting Magazine, 1997:10-11)。

而上述貝登堡的軍旅生活完全可見於《童子警探》中，為了生活所需，要自我克制、節慾，克服外來的誘惑和內心的欲望，例如在生理上想吃好的食物等。另外就是健康，一為體能的鍛鍊，如果没有良好的體能，是不可能去完成所要做的事；二為心智是否堅定，人們往往會由心理所生的困難和困苦，放棄辛苦完成的工作，或者不願嘗試，輕言放棄(Baden-Powell, 1908 / 2004: 316-317)，若無法克勤克儉，代表著不健康的身心。貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004: 184)認為：「倘若無法盡力在彌補這些罪惡，童軍的訓練將會是不完整的。」貝登堡描述了賺錢和個人身心之間的關係：

當一個小子作為男孩時就開始賺錢，他將繼續作下去成為男人。你可能在第一時間中發現賺錢是件難事，但之後，它將會變成輕鬆。但如果你開始和持續作下去，記住，你將於最後獲得成功是肯定的－特別是你所賺的錢是經由努力工作得來的(Baden-Powell, 1908 / 2004: 184)。

另一重點是人要有一雙巧手，能用自己的雙手完成事情，進入職場後要有工作，不要成為社會的負擔，雇主的麻煩。而這和品格有關，人要有所紀律的活著，不是成為他人心中的罪犯，或成為真正淪為罪犯。錢財的取得不是由他人任意未經大腦思考的捐款，而是藉由自己雙手賺來，再加以儲蓄而來(Baden-Powell, 1908 / 2004: 317-319)，這才是一位良善的公民應有的品格，並有益於社會(Baden-Powell, 1908 / 2004: 317)。

## (二)找回自我與建立信念－不盲目跟隨別人與風氣行事

貝登堡自述並撰寫於《童子警探》說到：「我醉心於我們種族對卓越完美的訓練，創造出令人直視享受的輝煌榮景，但我心中厭惡這光輝的另一面。成千的男孩和青少年，面色蒼白，狹窄的上身，彎腰駝背，一副苦不堪言樣，無止盡吸煙，其中還有一些人在乞討。當他們在街坊鄰里和倉皇的工會的呻吟或是歡呼，所有的人都顯的歇斯底里(Baden-Powell, 1908 / 2004: 297-298)。」貝登堡發覺到除了體能和就業問題外，更要找回年輕人已然失去的生活方向和重心，主要是他們心中沒有任何正向活下去的信念。

身為日不落國將領的貝登堡，很難接受時下青年的生理和心理狀態是如此的不濟，他看到另一個社會問題即是失業和行乞。身為英國人的尊嚴、驕傲和種族優勢已被時下年青人的健康不振，只想娛樂而無意願工作所致的道德觀擊潰，現在的英國人已經不知道何謂道德、何謂社會價值。整個社會呈現出的病態層出不窮(Rosenthal, 1986:142-152)。長期下來，自己所處的社會和國家文化已經大量流失，自我的國族歸屬感轉為無感，更嚴重的是沒有任何自我意識的覺察(Warren, 2009:XII)。

貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:38)說明童軍禮時再三指出，英國人是不會向奴隸行禮的，但警探們從不提起這問題，即使我們都是一樣的傑出。這情形很常見，然而貝登堡認為這是個吝嗇且失禮的作法。貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004: 230)本身是主張每個人要有宗教信仰，無論是何教派，且說：「宗教是個非常簡單的事：第一個要相信上帝。第二要為他人做好事。...所以每警探應該有一種宗教。」就如同騎士遇到困難時的禱告，渲洩心中的壓力。貝登堡(Baden-Powell, 1908 / 2004:316)之所以說到騎士精神是因為今日的宗教組織並未教導生活的知識，為其失敗的主因。若將此視為平日生活之事，這宗教不會消失，反而得已留存，不用太多的宗教教義的教導，只需帶過及可，所以貝登堡在《童子警探》書大力的推崇騎士的俠義精神。

騎士認為榮譽是最需要承受且受保護的，他們不會做不榮譽的事...他們隨時準備為他們的王、宗教和榮譽戰鬥或犧牲(Baden-Powell, 1908 / 2004:22)。

採用警探術的精神來做事；持續下去，不是因為它娛樂了你，是因為你將找到合適的自己來幫助你的國家。然後，你將擁有真正的愛國精神，這是

每位英國小子應有的，如果你的國家是值得被尊敬的(Baden-Powell, 1908 / 2004:28)。

Warren(2009:XI-XII)將貝登堡的狹義的信仰拓廣至信念，馬上提到自我意識與社會、文化和國族意識形態有直接的關係，特別是當時英國的環境是能由國內談論到國際的。那民族意識和個人意義的認定，成為被強調的普世價值，其色彩覆蓋了多元性和差異性。自發性即是童軍個人信念的表現，這信念使人會去參加志工與自願性的服務(Malherbe,1967;Warren,2009: XII)。就心理學的角度是個人認同此精神並付諸行動，超越對自己種族的優越性，從而對國家服從，發展出自我控制的能力(Malherbe,1967)。就人性的觀點，自發性行為可立即看出人們對事物的領悟、覺察和辨識(Nicholson,1940:1)。這皆說明有信念的人不會不知所云，作出害人不利己的事。

### (三)提升自我與服務助人—為促使社會與國家的進步

人應可自立自強，不成為他人的負擔，有自我的信念來作價值判斷。這是貝登堡認為個人最基本要有的能力，即使在學學生也有自己的責任，就是盡其所能的提升自己。

*嘗試並準備好你自己，認真對待在學校教你的教師和你的學習，這不是件娛樂，而是你的職責。對於你的國家，你必須要提升自我，用這種精神學習數學，歷史和語言，你將會有所進步的(Baden-Powell, 1908 / 2004:282)。*

再者就是能推己及人，不只有為己的無私之舉，亦是貝登堡的童軍運動急欲改變孩童的個人態度，因為這才是真正有用公民會做的事(Baden-Powell,1917/2010, Baden-Powell,1929, Kiernan, 1970)。

*別萬事只想到自己，想想你的家園和雇主，犧牲自我的付出吧(Baden-Powell, 1908 / 2004:282)!*

貝登堡的犧牲自我有2個概念於其中，一為自助；二為無私。尤其在戶外更可以看的出來，每個人必須要先能自足，才能去幫助他人，甚至是社會。倘若自己的體力不足或無法照顧自我，就不要想要去扶助他人，故 Proctor(2009:XXVII)指出愛國心和服務社會的意識是由自給自足和戶外生活能教會孩童。「冷漠的公民一直都是冷淡政府的後代。」已經有某部分的人拖垮了我們的社會系統，若想再次使我們的國家站起，我們應要在舊體制毀滅前，穩固國家的基礎(Baden-Powell, 1908 / 2004:298)，貝登堡的意思明確指出這個過程是要有所犧牲，而其貢獻將會反饋於國家社會和自我的本體。

*...和平警探就如同於世界每個角落的帝國拓荒者。中非文明的先驅、西方的牧農人、牛仔和捕獸者等人都是和平警探，人們已習慣用頭腦積極的生活，將生命掌握在自己手中。他們勇敢且忠於他們的雇主，他們俠義助人且彼此互相幫助，他們無私且可靠的性格是身為男人最好的類型。這些都是帝國的和平警探，我們沒有理由不效法他們的腳步，並培養我們的下一代成為品格高尚和並富有男子氣概的人 (Baden-Powell, 1908 / 2004:300)。*

到此這可感受到英國當時需要社會改革，社會階級系統是要被打破的，使每位公民都能竭盡所能為社會做事，不用再分上流階層、中產和勞動階級。人們於社會中才能共享資源共同生活，盡已本分，服務他人，最重要的仍是品格教育和公民意識，方使個人之善擴展至社會和國家。顧好自己固然重要，但要做到顧全整個群體的好，才是真正的本事，而貝登堡的童軍運動做到了(Rosenthal, 1986:155-160)。

社會控制經由團體的互動而成，和平警探術不但有克己之欲的行為，也真正發揮出正向的力量，在團體中人們充滿自己的義務，優秀之人成為領導者，加上人們盡力的付出，團體自然向前邁進。社會認同的出現代表著成熟社會的形成，重要的是來自人們自然的參與，此社會化過程使人們有其歸屬感，由個人至團體，是品格建立和公民訓練的教育過程(Nicholson,1940:31-33)。使社會成長和國家進步，為公民責任且為有用的公民。

## 五、小結

「公民」其實是個近代才逐漸興起的概念，特別是在 19 世紀，因為對外的貿易、殖民屬地和世界的各個角落，是可以利用短期間到達彼岸；而且資訊是可以經由科技從本土傳遞出去時，人們開始意識到自己是生存在國與國之間，不是侷限在於國內的城鎮之中。20 世紀更是如此，並且開始倡行民主、法治和主權在民的治國理念時，人民不再盲目聽從王權，由「人民」成為「公民」的過程中，責任的轉移是個重要的因子。而在負擔責任的同時，公民必須思考自己是否能「有用」於社會，方能有資格發聲於國家和社會之中。

這是個人類文明演進中很重大的轉折點，公民的責任和意識是要提前準備和教育的，因為不是每個人生下來就會成為「公民」。一如過往帝王時代的「王」也是要先培育和實習，才能治理國家的道理如出一轍。《童子警探》和童軍運動就是一個公民教育的範本和實例，再比較今日的公民教育，是否有過之而無不及呢？

## 第四節 貝登堡思想觀點總結

於本章開頭由貝登堡向父母說到童軍運動試圖培養男孩和女孩達到 3Hs 的目標：快樂、健康和有用的公民(Youtube,2010)，並由貝登堡最早為童軍運動所著《童子警探》析出其 3Hs 的哲學觀，也許有人會質疑貝登堡的哲學觀真的契合於他所說的目標嗎？《貝登堡留給童軍最後的訊息》<sup>333</sup>為他在生命終了之前，身體健康相對良好時所撰寫給童軍的信，並於他過世後出版公告世人(The Scout Information Centre,2008)。這恰好是貝登堡從事童軍運動五十多年，對童軍哲學所做的最後總結。貝登堡過世前留給童軍的一席話，與貝登堡最初所撰寫的童軍書籍，以及實際推動童軍運動過程中所秉持的理念，三者合而觀之，便可全面瞭解貝登堡所堅持的童軍哲學。因此，本節內容，便將透過《貝登堡留給童軍最後的訊息》來驗證貝登堡 3Hs 的哲學觀。

### 一、幸福之人生來自健康且強壯的身體

*我相信上帝將我們安置在這歡愉的世界，是使我們有快樂和有趣的人生。幸福不是來自富有，也不僅在於你事業獲得的成功；更不是自我放縱。追求幸福的第一個步驟就是當你還是男孩時，使自己更加健康和強壯。如此一來，當你成為男人時，你將成為有用的人並享受你的人生(The Scout Information Centre,2008)。*

幸福是快樂的最高層次，在世人面前幸福生活的定義可能是財富或是成功的事業，不過可以確定的是它絕對不可能來自我的享樂。但無論是那一種層次的幸福，都建立於個人健康強壯的身體，沒有健康，再多的財富也無福消受。身體不夠強壯，無法去實踐所要做的事，無論是身為男孩、學生、工作者或是公民等皆要盡己本分，若都自顧不暇了，如何造福他人和社會，享受人生呢？貝登堡勉勵孩童自小就要養成愛護自己，採取照顧自我健康的行動；在成年後，便有能力工作和賺錢，成為有用的人，享受自己所要的生活，這即是貝登堡哲學觀中「快樂」和「健康」的相互關係。

### 二、幸福之人有堅定的信念和正向的態度

*然而真正獲得幸福的方式是藉由給予他人的幸福。已找到幸福為何物勝過企圖離開這世界，特別是當死亡輪到你的時候。無論如何死去，你能感覺到快樂，因為你並無浪費時間並已盡力做到最好。用「時時準備」的態度，你會快樂的活著，快樂的死去，永遠堅信童軍的諾言，即使你已不再是個男孩，上帝會幫助你堅定你的信念(The Scout Information Centre,2008)。*

貝登堡在此信的最後一段提到真正的善，是有能力使大多數的人得到幸福。幸福是要自己身體力行扶助他人，心中自然出現的幸福感。當回首自己的生命時，生亦欣然，死也無憾，因為自己盡心努力做好每一件事，特別此語出自於一個行將就木的人而言，更具有說服力。再者，隨著自己的信念去行善，在成就他人的同時也成就了自己，童軍的諾言即可作為自己人生的信念，捍衛自己的榮譽，為上蒼、為國家、為他人盡己之力並視為自己的責任，無論年齡長幼皆能為他人貢獻己力。從小就有此公民意識，長大後

<sup>333</sup> 中文原文：貝登堡留給童軍最後的訊息(Baden-Powell's Last Message)

必能成為社會上有用的公民，正是貝登堡哲學觀中「快樂」與「有用公民」兩者之間的關連性。

### 三、向大自然界學習以達到 3Hs 的目標

*對大自然的學習，將會向你展現出上帝是如何讓您享用這充滿美麗與令人讚嘆的世界。要滿足你已經擁有的一切並使它更美好。看待每件事情的光明面，而不是黑暗面(The Scout Information Centre,2008)。*

大自然一直是童軍活動主要的場域，因為自然界未經人為的操作，是原本就在那兒的環境；自然界中的動植物和那無比的生命力，是千萬年演化而來的結晶；日月星辰的自然律更是數億年如一日，令人讚嘆不已。人類的一生即是自然的循環，我們應把握眼前的事物和資源，並去蕪存菁，使自己的人生更美好，而非只望其困難慘淡的一面，失去我們能改變事物的可能性。回歸大自然是調整自我態度，重新學習的最佳場域。貝登堡已用自己的一生，身為戰時的警探與和平時代的童軍，證明了向大自然學習的益處。無論是自己的生活或是應用至年輕人的團體，這方法是適用於每個人的。

### 四、小結

《貝登堡留給童軍最後的訊息》的主要三段文字，可說是《童子警探》的精髓，它再次重申貝登堡自己 3Hs 的哲學觀。快樂、健康、有用的公民三者是環環相扣的，也再次說明童軍活動在大自然生活的重要，這皆是品格培育和公民訓練的過程，達成個人應成為盡己之責的公民，和創造一個公民社會的目標。

## 第肆章 貝登堡《童子警探》之評析

童軍運動是以《童子警探》為藍圖而發展出來的自願性組織，其年齡結構跨越國界，為一國際性的網絡運動(Mills, 2013)。近一個世紀以來，童軍運動屢屢引發學術界的關注，其主要討論的議題包括社會、文化、意識形態、人性和心理意識等方面；亦有人聲稱此運動涉及教育、全球化和地方環境、軍國、極權和自由主義、性別、種族、兩性、階級、信念和教育抽離宗教<sup>334</sup>等議題，這些議題在過去 100 年來雖不是最核心的重點，但這些議題所不容忽視的是，學術社群的風潮及其改變的熱浪。無論由自由經驗、馬克思主義、現代主義或後現代主義<sup>335</sup>的觀點，皆企圖去解釋過去和現在的經驗(Warren, 2009:XI)。研究者將於本章，以「社會現象」、「心理層面」與「人性和意識」三大面向，評析後世對於《童子警探》所做的重要論述。

### 第一節《童子警探》反映大英帝國衰敗現象

《童子警探》的出現恰好正逢搖擺不定的帝國自尊－波爾戰爭標誌著英國在挫折、僵局和打的瘀青的戰爭中獲得得不償失的勝利，而《童子警探》這本書強而有力地回應了英國的憂慮。英國政府為了掩蓋本身已走向衰敗的事實而營造出自己帝國還很強大的假象，為了帝國的成功，這是政府必須從事、甚至撒下謊言來營造的形象。而貝登堡《童子警探》的出現，事實上是戳破了這個假象。因為，國家失敗的實例反映出當時所稱男性體質的惡化(Boehmer, 2004:XII)。Boehmer (2004:XII) 亦提到《童子警探》第一刷出版的數週後受到英國孩童熱烈的迴響，證實了貝登堡在 1907 年撰寫《童子警探》的預測：「我深信『警探術』對於小伙子們是具有強烈的吸引力，可以廣泛運用在實際生活中的媒介，來改進他們的道德。」這意味著貝登堡看到英國人生活態度和道德的問題。Rosenthal(1986)在《品格工廠》序言中，以社會學觀點洞悉英國社會問題與《童子警探》內文急欲想要解決之事，分析貝登堡此書的兩大重點為體能和品格。這皆指向 20 世紀看似仍為強權在握的英國已經開始衰弱，不再是 19 世紀的世界霸主。

#### 一、反映英國當代人民生活的敗因－工業化社會的毒果實

1903 年，貝登堡結束 37 年在英屬殖民地的軍官生涯，返回英國。當年在 19 歲便被派遣至印度的男孩，由南非回到了英國，當時的男孩已成為成熟而事業有成的男人，官拜少將，並在英軍作戰部服役 (Jeal, 2007:343)。新官上任的他馬上被波爾戰爭中犧牲官兵的驗屍報告所影響，倍感憂鬱。因為報告指出這些已犧牲的官兵有 6 成未通過所要求在醫學上的身體檢查，而被徵召服役，對他而言這無疑的是一大心理打擊。同年秋季，政府成立「體質惡化跨部門委員會」<sup>336</sup>徹底調查英國人民的體質狀況，並提出改進方案，

<sup>334</sup> 中文原文：軍國主義(militarism)、極權主義(totalitarianism)和自由(liberty)、性別(gender)、種族(race)、兩性(sexuality)、階級(class)、信念(faith)和教育抽離宗教(secularization)

<sup>335</sup> 中文原文：自由經驗(liberal empirical)、馬克思主義(Marxist)、現代主義(modernist)或後現代主義(post-modernist)

<sup>336</sup> 中文原文：「體質惡化跨部門委員會」(Inter-Departmental Committee on Physical Deterioration)

毫無意外的貝登堡為其中的成員之一(Jeal, 2007:358)。他開始關注英國本地人的生活形態、態度與社會的轉變—這已經不是他所認識的英國。

貝登堡不用等待委員會的報告便已發現，大部分軍隊的新兵為城市勞工階級，新兵們被安置於不良的住所、被供應的是不良的飲食。相對當代中上階級的人們而言，他們的體型過小、過輕且更體弱多病。北英格蘭人的生活報告證實了他的觀察，平均城市居民內在固有的本質是被不健康的生活型態主導著，不僅是身體的不健康，在精神和心智上也是不健康的(Jeal, 2007:358)。在招募進入軍隊的成員中，貝登堡極力發展男孩應有的特質和男人的靈魂—冒險、敏捷、樂於學習觀察和注意自身的健康狀況。而他發現在這國家中，社會有大量貧窮困苦的百姓，使他開始思索是否能將警探術在軍事訓練中和在文明生活的教育平行發展(Kiernan, 1970:211-212)。

貝登堡一心想要人民有更好的健康保健，利用食物和運動來促進他們的生活。但最根本的源頭是大眾好飲酒和吸煙的不良嗜好，這完全摧毀人的生理機能，也難怪人們的體能衰敗(Jeal, 2007:358-359)。《童子警探》反映飲酒、吸煙和自虐拖垮年輕一代的健康，降低他們的男子氣概，造成英國種族的衰敗(Boehmer, 2004:XX)。更恐怖的是大眾普遍的道德墮落，不僅英國，就當代歐洲社會都缺乏自我控制、紀律、節制的生活，貝登堡以身為大英帝國的子民自豪，無法苟同英國與它國同樣的頹廢，然而殘酷的事實就擺在眼前，無業遊民與浪費的消費者是英國新興的種族，典型英國年輕勞工階層成日酗酒、無止境的吸煙、無法避免的玩樂和看那專業足球賽，並花上大量的時間在街角聚賭(Boehmer, 2004:XXI;Jeal, 2007:358-359)。《童子警探》提出一個重要的社會問題—貧窮，而所付出的社會代價就是失業。這都是飲酒、浪費和懶散的行為和態度造成的現況，有工作的人需要被幫助如何存錢去奢；失業的人需要協助他們就業；再來則是去除人們平常享樂主義的物品—菸草和啤酒，貝登堡指責這是窮人本身浪費的嗜好(Rosenthal, 1986: 182-183)。

許多研究貝登堡的學者指出，在《童子警探》一書中，貝登堡已經完全指出英國公民的失敗，英雄主義的崇拜相對於許多人對於自我犧牲概念的徧誤；他也看到人民體格體能的不健全、冷漠忽視的態度、心靈的沉悶、散漫、自私和罷工的習慣(Kiernan, 1970:232)。《童子警探》努力想挽回社會無業遊民、浪費的消費者和勞工階層酗酒、吸煙和享樂的狀態，特別是在男孩的體格上，期待他們良好的體能和肌力、能站的筆直並保持整潔、使五官皆能有正常的功能，真正的男子氣概是來自生理上的約束，學會自律、控制外來誘惑、健康管理、節儉和自助，更重要的是培養執行這些目標的美德，所有的一切皆是為帝國的貢獻，為國家作一個真正有價值的工作(Boehmer, 2004:XXI)。

隨著時代之演進，以社會工業化為起點，無庸置疑的是今日社會加速的劇變，經濟的壓力規模之大，伴隨政治和社會的劇變，衝擊最基礎的教育學、心理學與哲學的研究，當洞悉今日文明的劇變時，馬上便能反映出過去所存在的觀念、價值觀和教育過程對於今日文明的重要性(Nicholson, 1940:X-XI)。貝登堡對工業化所帶來的紛擾很是憤慨，因為這導致人民因所需的裝備和物品不得不向科技低頭。再者，他認為人民酗酒的習性是

讓國家變得冷淡的主因，缺乏自律、無生理知識和不良的衛生情況，都再度突顯出全國人民品格的不健全和身體健康教育的不足(Kiernan, 1970: 233)。這些原因都成為最後童軍運動會自發性的出現並成為具有國家意識和國際性的青年運動，主要是全球都向工業化社會邁進，而在英國所引出的社會亂象也已經或將在該國發生。

往者已矣，來者可追。既然有此前車之鑑，就必須要教育下一代，不要再重蹈覆轍，使未來一代不成為貧窮的一群，成為社會的負擔，這的確是需要社會行動。父母、學校、教會都要動起來，未來的世代不只是學校的學生，教育也不是只有學校的事，由目前社會的就業狀態可以看出，這些品格和公民意識，清楚明白與國家利益相關，也是自己未來的命運，是國家未來是否繁榮的關鍵(Rosenthal, 1986: 182-183)。當貝登堡的童軍運動開始運轉時，他心想童軍運動可以改善社會貧窮和失業的問題、人們品格的建立和公民意識的訓練，得經由向未來一代的教育著手進行(Kiernan, 1970: 233)。貝登堡將焦點轉向教育時，不幸的事情發生了，他發現了令人意料不到的事情和令人痛心的現況。

## 二、反映英國當代教育組織的失敗－童軍運動意外的崛起

### (一)公學校的失能論－教育體制呈現的四大漏洞

由之前的論述得知，英國的社會現象反映出人民態度的渙散和體能的不足，導致公民意識的低落。由於英國長期以來所形成的社會階級，使學校教育面臨三大問題：

1. 並不是每位孩童皆能入學接受教育，因為下階層的孩子必須工作生活。
2. 中上階級的學童之間的界線清楚鮮明。
3. 學校過於重視學業，沒在正視學生應該學的重要課題－如何生活。

在學的年輕學子相對於在社會中工作的年青人，不好運動，為了考試在學業上刻苦的學習，在《童子警探》中，貝登堡將此兩種角色混合描繪成一個奇怪的混合男孩(如圖一)，部分為努力向學的學生戴著他的帽子和眼鏡；部分工薪階層的浪費者，作出駝背的姿勢，嘴中叨根香煙並將手插在口袋裡。反智力和反城市<sup>337</sup>的結合恰好吻合貝登堡對學校的批判：學校漠視學生的體能和道德發展，卻專注和在意那 3Rs (Jeal, 2007: 358-359)。學校到底是個什麼地方？它的功能又是什麼？Rosenthal(1986:90)的答案是：公學校是給上流階層的孩子待的地方，他們的父母要有相當的財力，方能將子女送往的地方。換句話說，公學校僅開放給父母親財力足以負擔生活所需的孩童們。Rosenthal(1986:90)更指出，貝登堡認為學校應教育並給予年輕一代無私、自律、榮譽感、責任心、樂於助人、忠誠和愛國的精神，唯有這些精神才足以形成健全的品格，然而公學校受並無教導孩子這些，無論教師的指導方式有多專業。



圖一 混合男孩  
(Baden-Powell, 1908/  
2004:197)

<sup>337</sup> 中文原文：反智力(anti-intellectual)和反城市(anti-urban)

這就是貝登堡所指出的學校教育的兩大漏洞—品格和體格(Baden-Powell,1929:8)。當今公學校只重視孩子的學科，完全缺乏品格的教導，令人感到懷疑設立學校真正的功能是什麼。甚至有人因此大聲疾呼：「學校主要的任務是教會學生常識、禮儀和膽量<sup>338</sup>，即使學校並無授予任何知識也沒有關係(Rosenthal, 1986:95)。」因為學童沒有學到最重要、最可貴的一課—如何生活，而這是無法在教室內習得的(Kiernan, 1970:253;Rosenthal, 1986:95)。而學校只重視學生的課業學習，又怎麼會有健全的體格，難怪貝登堡看到波爾戰爭中犧牲官兵的驗屍報告中超過一半以上的官兵，體檢是不合格的；而中上階層的人民相對於全英國的標準值而言，體型過小、過輕且更體弱多病(Jeal, 2007:358)是其來有自的，下階層的人民是因為貧窮，而中上階級的人士是只專心讀書而不運動。

公學校另一問題來自社會階層，所以孩子們皆自私且自我中心，考試便是最佳的例子：考試所追求的完全是自我的成功，而父母則認為學業的成功意味著未來具有競爭力(Kiernan, 1970:253-254)。倘若真是如此，要如何解釋倫敦—英國首都且為英國第一大城市—有這樣多的失業人口、遊民和乞丐：想必這是貝登堡回國之後不敢相信自己親眼所見的事實吧(Nagy,1985:50)！在此，則又浮現貝登堡所提出學校另外兩大漏洞—手工藝和服務。前者主要著重於手腦並用，後者則是著重在團體意識(Baden-Powell,1929:8)。進一步說，手工藝不似課堂聽講而是要合作討論，手腦並用並行動實踐；階級過度劃分彼此，而服務可認識並拉進彼此距離，補足隔閡(Kiernan, 1970:253)。這些皆無法在校園裡達成，同時也是當下最重要而急迫所需的教育。

## (二)學校學科無用論—學習在課後校園圍牆之外

「天賦才華不會出現在學校的學科中<sup>339</sup>」，然而貝登堡就是個例外，他成功的在卡爾特修道院旁所提供的樹林獲得重要的學習環境，是個超出界線的場地，成為業餘的自然研究者；讓他在學校生活的壓力下，仍然有著開朗與勇氣的精神、忠於自己的團隊和認真玩遊戲，甚至已經準備好為帝國軍隊效命，他是位精力旺盛的運動員、藝術家和演員，也是位有道德戒律的警探，他不因為無法進入牛津讀大學讀書而感到挫敗，反而成功通過軍官考試進入了英國騎兵隊服役(Boehmer, 2004:XV)。貝登堡各種多樣的才能，充分展現在《童子警探》的內容當中，例如故事的編寫、人物的插畫、以及對大自然和人體的知識等等。

《童子警探》是本強調自助和自學用以達到自我進步<sup>340</sup>的書籍，這也是貝登堡不斷引用的詞彙，書中的建言、方法和裝備，皆可使個體真的成為自我學習者<sup>341</sup>。他們有能力在空暇時間來完成，一旦男孩們開始使用警探術，便開始探索自我、感覺在殖民地冒險、成為有用和重要的人。這，正是《童子警探》成功之處，讓平凡無奇的男孩彷彿置身於帝國世界的中心(Boehmer, 2004:XIV)。而自我學習的概念，並不限制學習者屬於社會的哪一個階級，自我學習的概念，也早就跳離學校這個教育機構的框架。《童子警探》

<sup>338</sup> 中文原文：常識、禮儀和膽量(common sense, manners and guts)

<sup>339</sup> 中文原文：天賦才華不會出現在學校的學科中(No genius in school subject)

<sup>340</sup> 中文原文：自助(self-help)和自學(self-education)用以達到自我進步(self-improvement)

<sup>341</sup> 中文原文：自我學習者(self-educator)

的任務就是將公學校的教育與價值，推進廣大的社會當中(Boehmer, 2004:XXII)，而教導的方式就是「玩一場遊戲」，或者說，「進行一場競賽」<sup>342</sup>(Rosenthal, 1986:95;Boehmer, 2004:XXII)。

當童軍運動興起時，孩童利用課後時間來進行，當有團長帶領時還會有週末露營和健行等戶外運動，教導年輕的公民善用其空閒時間充實自我，明智運用休閒時間，並成為社會中有價值且有用的成員(Nicholson, 1940: 106-107; Kiernan, 1970:217)。儘管如此，社會的態度仍然偏向學校教育，讓學校有最好的配備、專業的管理，並給予教師獎金以鼓勵他們的教學訓練有清晰的洞察力，完全忽視外在社會的力量正強烈快速的影響著人們，使其品格崩壞、形成反社會的態度，社會充斥著犯罪、暴力和體格不健全。童軍運動所進行的品格建立和公民訓練，正是在挑戰社會中這惡劣的文化，從而作出重大基礎的改變，牽涉層面相當廣泛：包括家庭、教堂、學校、國家和其文化(Nicholson, 1940: 63-67)。

童軍運動並非是反學校意識的，而且並沒有和學校教育和宗教教義互相衝突，而是希望藉由童軍活動作為家庭教育和宗教的輔助，補足學校未教導孩子的部分，成為男孩的延伸教育(Nicholson, 1940:67)。進入童軍團中，童軍要學會紀律與自我控制，為他人服務，使社區更為和諧(The Scout Association,1971:169)。童軍們在大自然學習，用其認知分辨周圍事物和狀況，馬上整合其區別，使之成為生活的一部份；共同努力合作，使童軍馬上體認到個人利益是隨社會利益而改變的，因為他們是屬於社會的一部分。互助和鼓勵的良性互動，使童軍藉以完成目標，這種強烈的社會性，是童軍品格建立過程中的一大特點(Nicholson, 1940: 32)。

如同貝登堡的觀察，在今日孩童受到許多科技誘惑的情況下，教育不可能只在一年52週中只佔36週的學期內培育完成，且每週5天，每日只有6個小時，其中的教養必定是不足的、有漏洞的。學校教師是可借助社會自願性組織來協助孩童的，如男孩或女孩的俱樂部或青年會和男童軍與女童軍的童軍團，在他們閒暇空餘之時給予不同的活動，助他們一臂之力以補足學校教育的不足(Baden-Powell,1929:8) —教育已經不只在教室和學校裡。

雖是這樣說，從貝登堡的個人經驗或是由《童子警探》所帶出的童軍運動作一檢視，貝登堡本身是很不相信學校教育和工業文明，認為自己的經驗與感覺、團隊的互動與動力反而是最佳的教育，向大自然學習反而學到比我們所在的文明世界更多。

### 三、解決年輕人心理需求—貝登堡之「男孩學」<sup>343</sup>

#### (一)《童子警探》衍生「男孩學」的發展背景

南非的馬弗京防衛戰使貝登堡成為戰爭英雄，然而這在他心中浮現出疑問：為何此役會得到英國人民的喝采？為何帝國的男孩會不斷寫信給居住在南非的自己呢？他從未

<sup>342</sup> 中文原文：「玩一場遊戲」或「進行一場競賽」或如註306所譯「玩一場比賽」(“play the game”)

<sup>343</sup> 中文原文：男孩學(Boyology)

回絕每位孩子和青年團體的來信，但在這過程中，這些疑問日亦加重(Kiernan, 1970:211)。難怪他有此想法：雖然參戰英軍或高層認為波爾戰爭長期防衛戰使城鎮存活下來是成功的戰役，然而士兵嚴重死傷並不是光榮之事。不論如何，貝登堡被樹立為帝國的象徵、帝國的英雄，貝登堡在身處威脅的條件下，仍利用週日的玩樂，凝聚人民團隊精神和勇氣。這種用於帝國工事且伴隨樂趣、面帶微笑和服務的組合模式，就是貝登堡的勝利方程式，又稱「男孩學」，因為他瞭解男孩，懂得男孩的需求，這一切皆呈現於《童子警探》(Boehmer, 2004:XVII)。

貝登堡思考著，這樣短暫的名聲能為世界做什麼事呢？當貝登堡回到英國，所見到的是城鄉成長、工廠擴建、生活步調加速、原本以大自然為中心的家園變成以城市中心的國家，而且社會更加擁擠、匆忙和不健康，這是當代孩童成長的環境，他感到孩子失去發展品格的力量、自助的能力和冒險感(Kiernan, 1970:211)。孩童不應該生活在以機械代替手工、失業、蕭條、貧窮、戰爭、社會不公義的社會，這將使人性改變(Nicholson, 1940:79)。《童子警探》帶著孩子走進自然探索、冒險、露營，並經由手工藝和遊戲打破都市的沉悶，展開快樂有趣的生活，這正是貝登堡的初衷：童軍運動促使社會進步，端正道德風氣，強化個人品格和公民意識(Nicholson, 1940:79; Nagy, 1985:14; Boehmer, 2004:XXIX)。

## (二)《童子警探》提供永無止盡的想像

### 1. 迷樣的故事

《童子警探》是由貝登堡 1884 年所出版的《偵察與警探》和 1899 年出版的《警探輔導手冊》兩本軍事書籍拓展演變而來，前者描述許多偵察技能和冒險遠征，是貝登堡將印度軍官生活的操練轉為非正式軍事的警探術，用於波爾戰爭中(Boehmer,2004: XVI; Edward L. Rowan, 2007:23)。後者則是他專門為軍方訓練士兵所撰的書籍，並實際用於馬弗京防衛戰中，亦於波爾戰爭後被廣泛使用於英國學校教師與青年組織當中(Freedman,1967:149; Rosenthal, 1986:30; Scouting Magazine, 1997:33; Boehmer,2004: XVI-XVII)，這些練習也用於平日的娛樂中(Boehmer,2004: XVII)。這兩本書純粹為貝登堡的個人經驗，書中的人格特質、訓練方式等完全沒有任何理論依據(Nagy, 1985:40-41)，但對於當代的人來說，其內文已經不同於平日的的生活，而體驗過當中遊戲的孩童而言更是感到新奇有趣。

一本由軍事英雄所撰寫的小冊子—《童子警探》，於 1908 年正式出版，隨後更配合了全國性的宣傳講座(Kiernan, 1970:213; Nagy, 1985:61; Jeal,2007:390)。書中的開場就是才結束不久的馬弗京防衛戰，人們好像重回戰場一樣，與貝登堡一同感受當時腹背受敵且物資缺乏狀況下的情境，這早已抓住年輕人的心和中年人的目光。6 本《童子警探》的小冊子給予大眾的無盡的想像，而且他們想知道更多關於此役的一切(Nagy, 1985:61; Jeal, 2007:391)。這證實了 Boehmer(2004:XXX)的想法，《童子警探》並不是完全為孩童而寫，在某些層次是寫給成人讀者的，尤其是這些關於戰爭的故事情節，並不是一名孩童完全可以理瞭的。但對於成人而言是相當有感觸的，某些故事是專門寫給成人的，而

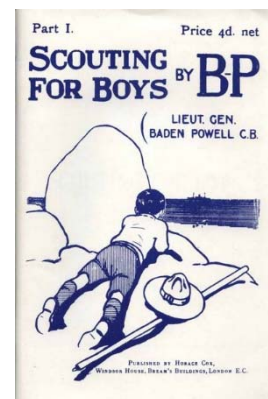
這一層的觀眾並沒有缺席。

貝登堡將《童子警探》分為 10 章，包括 28 篇的爐邊談話<sup>344</sup>，這看似與現實主題不相關的大雜燴，卻是相當高竿的計劃，或者可以說它十分狡猾的融合娛樂、道德勸誡和確實可行的意見，使男孩們暫時逃避現實生活的苦悶獲得解脫，他們也可以輕鬆快速的略讀過他不感興趣的部分，而去細讀他想去瞭解的章節(Jeal, 2007:390-391)。這是本勵志書籍，用來發展年輕人的品格，旨在培養良善的公民和有健康、機智和男子氣概的青少年(Kiernan, 1970: 214-215)。

貝登堡將愛國主義轉換成小說，馬弗京的警探、吉卜利的主角 - 基姆，皆成為貝登堡在《童子警探》書中的故事材料，也成為英國小伙子夢想中的英雄和主角(Jeal, 2007:391)。另者，《童子警探》中的故事經常是要解決突發而來的情況，就如同身歷其境的冒險故事中所具有的刺激感與張力，就像福爾摩斯這位偵探觀察找尋線索，再經推理破案，這勾住男孩的心理，因為貝登堡深知這些事情很難出現於「平淡無奇的日常活動」的生活中(Jeal, 2007:391)。雖《童子警探》的用字遣詞並非十分完善的文學極品或是大師之作(Nagy, 1985: 61)，但內文傑出地撰寫出冒險和刺激的故事，口語般的說明，淺顯易懂的文字，使讀者容易閱讀(Nagy, 1985: 61; Boehmer,2004: XXVI)，正如福爾摩斯的推理偵查的故事，《童子警探》敘述了動物的追蹤、植物外觀與動物行為的觀察、歷史故事的述說搭配警探探險的生活、加上殖民地的描述包含著國家和帝國的想像，迷樣的故事經由文字的描述和插圖的繪製，使讀者容易瞭解也願意相信(Boehmer,2004: XXVI-XXVII)。

## 2. 警探的印象

《童子警探》第一冊於 1908 出版於英國時，它的封面是由約翰·哈索爾<sup>345</sup> 一位廣為人知的插畫家所繪，他繪製一名男孩帶著警探用品和斯泰森氈帽<sup>346</sup>藏在巨石之後，專心觀察遠方正在登陸的神秘走私船(如圖二)(Jeal, 2007:390; Boehmer,2004:XII;



Scott & Murphy, 2010:84)。其寓意十分明顯，經由成為警探，不但僅僅閱讀有關冒險的故事，也能將生活於其中(Jeal, 2007:390)。《童子警探》鼓勵男孩走出來「為自己做些事吧」，也意謂著可以如同貝登堡一樣，跟著帝國的英雄、馬弗京防衛戰的領導者，再度經歷波爾戰爭的歷史和橋段(Boehmer,2004: XII)。因為當時的男孩除了運動幾乎沒有任何娛樂，而他們或他們的父母只要花費 4 便士便可買到《童子警探》，加上貝登堡的巡迴演說，便可滿足那空虛無趣的日子。令人不敢置信的，《童子警探》一出版就賣掉了上千本 (Jeal, 2007:390)。

<sup>344</sup> 在本研究所採 Oxford 於 2004 年所出版之《童子警探》僅有 9 章。其註釋主要原因現今所找到《童子警探》第六期所出的冊子中，缺乏內頁頁碼。且第六期所撰寫內文是貝登堡於 1907 年兩篇文章的綜合體，至今已不可考，故目前大部分所出版之《童子警探》僅有 9 章，26 篇的爐邊談話。唯本研究所採 Oxford 於 2004 年所出版之《童子警探》有 9 章，28 篇的爐邊談話。推論第 10 章為貝登堡在第六期所撰的文章。

<sup>345</sup> 中文原文：約翰·哈索爾(John Hassall)

<sup>346</sup> 中文原文：斯泰森氈帽 (stetson hat)，亦有人稱寬邊帽或海角帽

警探是在書中重要的角色，警探要服從規律、要扶助他人、服務社會，更是早期騎士的化身，《童子警探》的意識型態，包括了帝國的擴張、服務和紀律的價值，種族的自我保護和自我提升(Boehmer,2004: XVIII- XIX)。而此書廣被成千上萬的青少年所接受，全藉由貝登堡這句經典的句子：「我推想每一位英國男孩都想要幫助他的國家。」不但在英國本地是如此，童軍運動後來也在國外蔓延。1966年，貝登堡甚至接到來自印度童軍的來信，信末寫到：「很高興能成為童軍，不但能扶助他人，也能幫助國家(The Scout Association,1971:9-10)。」貝登堡在《童子警探》中說「扶助你的家園」，對於青年所灌輸的國族意識、健壯的身體和社會的穩定(Boehmer,2004: XIX)，使每位青少年想像成為書中的那警探。

其實想要成為警探的動機不僅是這兩句捍動青少年能改變家國的標語。《童子警探》的出版之所以能擄獲男孩的心，特別是在心理層面上，是因為成員皆能成為警探、成員可以組「團」或「小隊」、引人注目的競賽和遊戲，還有考驗的評比判斷是否有資格授予徽章，而「徽章」和「制服」的結合更是此運動的特點(Kiernan, 1970: 216-217)。孩子們真心的想要穿上警探的制服並展示出所得到的徽章，因為這證明了自己是有能力的，而徽章則代表著個人的榮譽和責任，可視為外在的獎勵制度，也就是所謂的外在動機(Nicholson, 1940:35,39)。諾言和規律是這運動的主要核心，所要加強的品格和道德判斷，全仰賴諾言和規律，再經由露營、活動、和儀典，使之在孩子的心中得到驗證(Kiernan, 1970: 218)。諾言和規律是警探的核心理念，儀典是獲頒徽章時受到大眾的認可和讚揚的重要場合(Nicholson, 1940: 45-46)。

貝登堡善加運用警探的特質，使年輕人實際參與戶外冒險活動，在旅行、露營和冒險的背後，真正的用義是在發展孩子們的品格和體格，學會自助、忠誠、無私與扶助他人。對於文明社會的價值是技藝的熟練、手工藝來培養有用的嗜好和興趣，由行善助人教導年輕公民善用其空閒時間充實自我，成為社會中有價值且有用的成員(Kiernan, 1970: 214-218)。後續的發展有大部分來自孩童們對於警探的印象，如人格特質、信念、工作和服飾，這些皆成功吸引孩童的目光，並成為效法的對象，因為這是生活中從來沒有的角色。

### (三)《童子警探》提供冒險刺激的樂趣

當1908年底，正是《童子警探》6本刊出刊完畢的時候，已有6000人註冊為警探，孩子們入侵英國的鄉村和公園，一手握住掃柄、一手拿著《童子警探》。於1909年警探人數已破10萬人遍佈英國各地，無論是貝登堡或是任何一人始料未及之事。如此多的男孩自發性的採取行動進行書中所描述的警探術成立小隊，到底是什麼想法在《童子警探》發行的第一時間迅速且深深吸引著眾多的男孩，至今仍很難去追蹤。是被貝登堡國家英雄的名望所吸引是確定的，但單就對於購買並閱讀《童子警探》的年輕人而言，警探術的活動才是真正驅使他們熱衷於參與此活動吧(Freedman,1967:196)！

## 1. 「玩」是最好的學習模式

在沒有學校這環境之時，教育是自發性的、不需要父母、老師、牧師等人在孩子身旁耳提面命、諄諄教誨，就是在自發性玩的過程中，孩子的身體健康且心中愉悅，沒有任何強迫和壓迫感的存在，在活動當中，規矩的設立與遵守就是個人品格和責任建立的過程，倫理道德的觀念在潛移默化中形成，而品格的建立，則經由自然的玩耍、冒險和刺激與滿足來調整個性(Nicholson, 1940:3-8)。有別於講述式的學習，教導者站在臺上講，孩子坐在臺下聽，考試驗收但成績不等於行為，而玩則是知行合一，是自我學習和自我約束的行為。

意識到紀律的重要性、團隊應佔首要地位的思維、扮演社區成員應是個人的責任等等道德概念，孩童學習到這些重要概念的場所是運動場，不可能也不會在是在學校的教室。尤其是在 19~20 世紀的英國，道德教育反而在運動中習得，特別是足球和板球，因為身體教育(體育)，它教育孩子團隊合作的精神、引發團體動力、遵守團體紀律、瞭解運動規則的概念，這都直接教導孩子要克制情緒、自律和尊重與協助他人，更重要的是，體育活動有助於打破社會的階級，而這些也正是童軍運動操作和運作的原則。「玩」才是「男孩的天性」，從遊戲或比賽中學會如何過生活(Rosenthal, 1986:95)。

「遊戲」或「比賽」<sup>347</sup>是童軍運動重要的元素和特徵，倘若無此元素，則此運動便不會存在(The Scout Association, 1971:26)。童軍運動之所以能成功發展是因為所有的方案皆與學校不同，後人設計童軍方案也避免和學校雷同，其原則很簡單 - 「童軍活動教的是概念，但必實踐於遊戲」。童軍運動特別要處理社會道德和價值觀被扭曲的議題，試圖教導品格和公民意識這兩大重要課題(Nicholson, 1940:10-13)。

貝登堡在撰寫每個章節時所採用的結構是，在開頭告訴引導者警探術的用意，並儘可能實踐於遊戲中。為了遊戲，因此必須組織團隊。因此小隊的形成、每位男孩必須參與其中，這並非只是讀過即可(Jeal, 2007:391)。警探術提供男孩心中難以抑制的渴望 - 樂趣和冒險，更找回自尊，不用引進大量的守則，只要將男孩放在榮譽中並信任他們能做到最好，鼓勵他們追求自己的興趣和發現有別於他人的能力，用所學的技能來協助他人，扛起身為男人的責任。警探術使男孩們更認真看待自己所做的事(Freedman, 1967:170)，而這些也都是「玩」出來的。

## 2. 回歸自然的戶外生活

「簡單過生活」是《童子警探》基本的教育哲學，也是對於現代人再生<sup>348</sup>的需求，貝登堡連結到大自然的生活，找尋儲存於內在的寧靜，一種平和且安靜的狀態，特別是在這工業化和都市化的社會(Jeal, 2007:417)。在城市化和機械化的文明之下，犯罪和暴力事件與日俱增，錯誤的生活標準主要是來自大螢幕的表演、收音機、雜誌、大量廣告的迷魅和虛構捏造的幻想事物。童軍運動堅定而持續努力的將孩子帶至戶外，邀請大家

<sup>347</sup> 中文原文：「遊戲」或「比賽」(game)，參註 187

<sup>348</sup> 中文原文：再生(regeneration)

到戶外生活，接觸大自然，讓自然的元素融入生活當中(Nicholson, 1940: 62)。大自然有力量讓都市工業化的人們真正得到放鬆和休息，它也提供理想的冒險環境並延伸至真正的健康，露營生活兼具冒險和挑戰，使人獲得自我實現的機會(Nagy, 1985: 182-183)。

品格和道德低落的議題，根本的源頭就是社會都市化的結果，貝登堡發現真正的罪魁禍首是冰淇淋店、音樂廳、電影院、職業足球賽，以及各種源自於街頭的生活形式，以上種種影響著青少年。若要端正道德，改正品格，其方式就是走進戶外，這是最真實且確定的方法，因為遠離城市，在大自然的生活型態改變，人們的品格將經由大自然的衝擊而形塑出來，這是大自然迷樣的能耐，也是童軍運動為何會以大自然為主要的活動場域(Rosenthal, 1986: 140-141)。童軍活動能激勵人心，改善社會過度工業化而產生的功利主義，童軍運動使社會發揮功用，而露營活動是個非常好的品格和公民訓練(Nicholson, 1940: 80-81)

現代人因身處在過度文明<sup>349</sup>的環境中，而警探喜好野外且無人師，他不是追求時尚者或為知識分子。貝登堡也用過度文明一詞來描述現代男孩的生活，他們的經驗僅限在於自己所住的城鎮中，太過依賴別人來滿足個人的需求，也過於習慣如此的生活，這剝奪了他做事、學習和生存的能力(Jeal, 2007: 417)。貝登堡的讀者可以想像悠遊於山林溪水中的冒險之旅，並可實踐於生活中，此舉成功的說服美國總統羅斯福成立美國童軍總會來拯救城市中病懨懨的男孩，並使他們得到自助的能力。在美國，當時的童軍運動是反智能的：「過多的學習扼殺過多的常識」。他們不服膺任何教材，對軍事教育不感興趣(Rosenthal, 1986: 419-420)。

貝登堡說到文明使孩子變得更脆弱、更無法被依賴。他也認為孩子們因此容易被操弄，被太陽小報<sup>350</sup>和無道德的電影教導，容易接受廉價且不健康的快樂。貝登堡堅信在這工業化的世界，他的童軍運動能恢復孩童與生俱來生活於山丘、草原和森林的本能。唯有回歸自然或鄉村的農業生活，人們不良的習慣和態度才會改變，品格的建立、道德價值觀的判斷、體能的鍛鍊，才是當今人類社會應找回的和應有的本質，反之，則人類的文明將毀於工業化的機械中，這也是童軍運動之所以存在的價值－找回人類的本質(Jeal, 2007: 418)。貝登堡同意英國人住在這樣小又建築物環繞的島嶼上，使得心智、道德、體能退化，如此的環境是不足以培育一位有廣大心胸<sup>351</sup>的人。《童子警探》之所以倡議戶外生活的實踐，是因為那才是最真誠的生活<sup>352</sup>(Rosenthal, 1986: 419)。

促進社會進步的警探哲學，是透過個人對大自然最純真的感覺與生活經驗去改變人的價值觀，同時也改變教育機構。警探術給予孩子們強烈學習動機，無論結果是成功還是失敗，都展現孩子們強大的學習能力，同時，童軍的品格力也隨之加強，更是影響孩同社會化的活動。在童軍運動所引發的現象中，不可否認的，道德力量是重要的因素(Nicholson, 1940: 27-28, 65-66, 79, 106-107)。童軍運動形成孩子們的自我歸屬感，無論是

<sup>349</sup> 中文原文：過度文明(over-civilied)

<sup>350</sup> 中文原文：太陽小報(Sun)為英國坊間暢銷的報紙，內容大多為八卦消息、或不健康的讀者投書。

<sup>351</sup> 中文原文：廣大心胸(big-minded)

<sup>352</sup> 中文原文：最真誠的生活(ture life)

本土的、國家的或是國際間的，因對環境的歸屬和承諾而形成了有信念的社群，甚至可能成為勞工和環境的運動，這已經是以社會價值為基礎所進行的運動(Warren, 2009: XII)，對於中下階級的男孩而言，他們更需要有歸屬感和表現自我的、證明自己是做得到的社群(The Scout Association, 1971:11-13)。

#### 四、解決社會大眾之生活需求

##### (一)童軍運動解決英國失業問題

儘管《童子警探》最初的撰寫不是為了童軍運動的建立，但每一個部分皆一針見血指出英國的問題，不但如此，還將其原因用他自己的觀察指正出來，試圖找尋解決方法(Rosenthal, 1986:187)。貝登堡最重大的貢獻在於貧窮和失業兩大面向，在他的著作中是給予貧窮和失業人口一個釣竿去賺錢，且明白指出賺錢機會比比皆是，重點是在個人的態度是否能自治和去奢。所以貝登堡可以說是在分析英國的社會亂象，希望經由之後童軍運動的推廣，撥亂反正。由此推論，童軍運動會處理此這樣的社會問題，就一點也不令人驚訝了(Rosenthal, 1986:190)。

##### 1. 身體健康的因素

童軍運動的考量點就是英國人的心智、道德和體能，這些條件超出已經起初英國年輕人服兵役所要遵守的紀律和要求。而貝登堡所描述的人，面色蒼白，狹窄的上身，彎腰駝背，一副苦不堪言樣，無止盡吸煙，其中還有一些人在乞討，正顯示出英國年輕人體格和體能的不足與不良的生活習慣(Rosenthal, 1986: 131)。警探的工作在某部分是為了失業人口，其實失業的問題在英國和美國都是個被政府正視看待的社會問題，而參與童軍運動的青少年是比較容易找到工作，一是有體力從事勞動工作；二則是有潛在的技能在身；三是有道德勇氣和社會責任來面對自己現在的生活狀況(Kiernan, 1970:248)。

《童子警探》鼓勵公民要對社會和自身的健康負責，這對其後的徵兵中，士兵確實擁有強健的體格，意謂著勞動階級的進步，證明《童子警探》和童軍運動確實是有促進和改進勞動階級人口的生活(Dean, 2011)。童軍運動對中產階級孩子在家庭、學校和教會的影響是令人振奮的，大多數社會團體會以學校學生為主體，或者是以教會為基本來發展，而中產階級的人們不會與上流階級的人們比較，但也不至於如同下階層的人自我放逐，故品格不會有太大的偏差，只要在社會團體中適當加強體能，就能挽救健康議題(Rosenthal, 1986:137-138)。有體能才有能力去工作，有工作即是做有意義的事，這代表著不成為社會的懶惰鬼或寄生蟲，除了為社會盡到最基本的責任，這也才是為自己負責任的態度。

##### 2. 就業能力的因素

《童子警探》正在解決就業問題，對於年齡 12-14 已經要進入職場的少年，先輔導他們從事不需要特殊技能的行業，如信差、店員，派報生此類，成為員工，雖然薪資較低，但在同時學習技能，能再轉為全職且專業的員工(Rosenthal, 1986:184)。對於年輕一

輩的孩童，則培養其嗜好，故手工藝被納為童軍活動的重點項目(Kiernan, 1970:253; Rosenthal, 1986:184)。童軍活動創造情境建立他們學習的動力和習慣，培養思考、感覺事物和做事的習慣<sup>353</sup>，學習來自男孩的天性和本身的經驗(Nicholson, 1940:35-36)。若學得精熟，便能獲得專科章，其實這是在培養技職專長，準備日後的就業，故可見大部分的專章科是與職涯有關，其哲理很簡單，有一技在身就有職涯和未來可言，反之則無(Rosenthal, 1986:184)。

在 1922 至 1932 年間，英國童軍總會提出帝國遷徙的計劃，總會為許多自願性的宗教和慈善團體，建立起正式的帝國遷徙部指揮中心，將大部的童軍送至澳洲，而某部分的童軍送至加拿大、紐西蘭、南非和羅德西亞，但在第一次世界大戰後高度失業人口和經濟蕭條的國際和國家情勢下於 1931 年中止。當時英國的社會仍是高度工業化、高密度的人口和都市化的生活，由於貝登堡所發起的童軍運動使很多英國人熱愛大自然，相對的也喜歡鄉村生活，在第一次大戰開始前，英國童軍總會已經在運作農業訓練學校，基於童軍活動的原則，希望將城市男孩送回到最原始純樸的鄉村。貝登堡當時也與澳洲的農業大學為童軍簽下獎助學金，當帝國遷徙指揮中心成立就有上千名英國童軍遷徙至他國，貝登堡也在《童軍》的雜誌倡行此美德，因為澳洲、加拿大等地有豐富的自然資源，再者也鼓勵童軍們準備努力工作，無論是在工業或農業(Voeltz,2003)。

童軍運動的模式是找出孩童的興趣並培養其嗜好，主要是為了未來工作所需，以大自然為教學的場域，也使孩童熱愛大自然，種種原因加總才會有 Voeltz (2003)所提的英國童軍遷徙計劃。無論英國政府對最後的結果感到失敗，但這也證明了童軍運動是真的培養出人們工作的能力，使人們能在社會上立足。

## (二)童軍運動解決英國階級問題

英國所面臨的另外一個難題就是長期社會階級的劃分導致道德的錯亂(Rosenthal, 1986:137)。階級問題在英國，無論在學校還是在社會團體皆隱藏其中。貝登堡受到 1907 白浪島之行的啟發，認為此計劃主要是針對孩子們的品格訓練，並有益其心靈健康的發展，這群參加的孩子雖在公學校就讀，但從未被道德氛圍啟發，而他們在貝登堡營隊中得到了難能可貴的寶物。貝登堡馬上相信自己是社會改造的前線，因為首要關注的對象即是「男孩」，其實這也是童軍運動必須被瞭解的理由。「男孩」在當代英國是完全由階級構建而成，雖然男孩們不被侷限於年齡或是在一定的團體中，但卻限制於社會階層。特別是下階層的工作男孩，是苛刻過活的一群，是特別需要被瞭解和協助的一群，因為這麼大群的人，我們對他們真正的本質知之甚少，但對這群年輕人骯髒的外表卻是那麼熟悉(Rosenthal, 1986: 88-89)。貝登堡看到了這一點，而他的童軍運動正是打破階級，使男孩們打破階級在同一個團體活動，獲得平等的教育權和擁有更好的生活。

---

<sup>353</sup> 中文原文：培養思考、感覺事物和做的習慣(habits of thinking, habits of feeling and habits of doing)

社會中許多社團如基督少年軍、教會少年團、和男孩帝國聯盟<sup>354</sup>，正如童軍運動一樣，對於勞動階層的男孩提供品格訓練課程，對他們發揮好的影響並引導他們能獨立自主。其實《童子警探》主要吸引的是中低階層的男孩讀者，他們可以很快的在其中拾獲他們所需要的東西，在閱讀文本時，階級的偏見會被暫時拋諸腦後，讀者成為沒有階級者(Boehmer,2004: XXII)。當時英國的男孩或青年組織是有所屬的教堂，他們強調宗教的教導是這計劃的一部分，但貝登堡堅持警探術是開放給所有不同宗教信仰的男孩，而非限定於某一宗教。貝登堡表示：「我們不強迫也不干預父母或傳教者所給予男孩的宗教指導，但我們堅持奉行和實踐男孩聲稱本身的信念」，所以貝登堡也歡迎沒有宗教信仰的人們參加童軍運動，他相信《童子警探》所說榮譽的信條和服務的想法是能大大有助於這群男孩(Freedman,1967:174)。

參與童軍活動的同時，也使中產階級和勞動階級的青少年，不再因他們的出身背景而被分類和畫分，公學校的學生也不那麼強調自己的社會階級：因為童軍沒有勢利鬼。這其中其實是有國家意識的管理層面介入，使個人行為和思維推進至社會國家的意識(Dean, 2011)。《童子警探》拉近了不同背景孩子的距離，顛覆了這一個世紀在教育、公民社會、品格建立和健康的想法和作法。自足和戶外生活是推動愛國心和社區服務的動力(Proctor, 2009: XXVII)。童軍運動在此時期扮演重要的角色，童軍運動的教學過程被討論著，而童軍運動的結果也被證實並總結出來：就是良善的品格和正向的態度。童軍活動的行動方案，其理論基礎為童軍道德理論和社會進步哲學，加之以符合心理學的教育過程與社會學的思考方向，建構出成功的童軍方案。而成功的地方，即在於品格的建立、公民意識的教育與訓練(Nicholson, 1940:XI)。

就由社會學的觀點來看待此階層問題，貝登堡心知上流階級富有之人存有不良的公民意識，相反的，成為有用於社會之人是首要任務，這是對勞動階層人的鼓勵，不失業又可自立更生，對於社會而言就是有用，在人生中就有公平的開始。貝登堡也希望童軍的考驗和專科章能幫助男孩發展他們自豪的能力，努力獲取技能，對國家有所助益。所以童子軍可說是半軍事的品格工廠，不但有教育工作者對所有階級的技職教育，還有作為一個無私的自由主義慈善家試圖幫助各階層的男孩開拓他們的總體看法(Jeal, 2007:412-414)。總而言之，自《童子警探》與白浪島露營發展出來的組織結構，童軍運動經由貝登堡改變了政治現況或是財務現實。童軍組織拓展的同時，也使英國的帝國組織向海外拓展。甚至於學校教育中所具有社會不公義的事實也隨之浮現，例如不同社會階級學童對於獎學金的領取所引申出來的社會問題。童軍運動對於公民社會的形成，和年輕世代在國家和世界的社會化扮演重要的角色(Proctor, 2009: XXVII-XVIII)。

---

<sup>354</sup> 中文原文：基督少年軍(Boys' Brigades)、教會少年團(Church Lads' Brigades)、男孩帝國聯盟(Boys' Empire League)

## 五、小結

英國工業化後所引起的社會問題，居然能在《童子警探》一窺究竟，並且能在隨後的童軍運動得到解決之道。童軍運動不但改善了英國的社會問題，也改進了歐美國工業化面臨的社會問題。由此可見貝登堡對社會的洞悉力與敏銳度，他指出了問題所在，而後來的童軍運動更證明他的論點：警探術能改進和改善這些社會問題。



## 第二節 《童子警探》蘊含濃厚的軍國主義意識形態

當 1908 年自發性的童軍運動演變至全球性的運動時，世人看到一群身穿卡其色襯衫搭配翻領、寬簷帽的孩子，他們配戴著類似警探的徽章，並手持童軍棍，而他們的領袖還是出身軍旅且為人人皆知的戰爭英雄；不久之後第一次世界大戰爆發。這一切容易發人聯想 - 此運動是否是在濃厚的軍國主義之下所作的軍事準備。此運動既由《童子警探》而起，而因此書在出版社商業化的宣傳行銷活動之下，《童子警探》馬上備受到關注並被檢視書中之意(Rosenthal,1986: 191)，即使貝登堡聲稱：「童軍活動不是軍國主義，是反軍事的運動，父母們允許你們的孩子參與童軍活動吧！」無論人們對軍國主義確切的瞭解為何，軍事運動對貝登堡和整個童軍運動而言的確是個十分重要的議題(Rosenthal,1986: 190)，童軍運動是否帶有軍國主義色彩，也是大多數的評議本書的重要核心所在。童軍運動是教育活動還是軍事活動？此議題將於本節作一討論。

### 一、「軍國主義」之意涵與詮釋

自 1908 年《童子警探》出刊後，在其第 6 本《童子警探》中，貝登堡也寫下一小段有關於對軍國主義和警探術的關係。加上童軍運動在英國本土和世界發起後，有不少人由軍國主義的角度在評論《童子警探》和童軍運動。其實在貝登堡在世之時和貝登堡逝世之後所說的軍國主義是截然不同的，故在談論童軍運動是否為軍國主義的議題之前，必須先瞭解軍國主義的涵意，才能作深入的討論。

#### (一)軍國主義之字意演進

貝登堡在《童子警探》與後人評論所用的英文字為“Militarism”。由英文的字面意義來看，中文譯為「軍國主義」的“Militarism”(2016c, 2016, 1937)，根據劍橋大字典<sup>355</sup>的解釋為：「是種信念，它必須要擁有強大的武裝力量，並應該使用來贏得政治或經濟的優勢。」而牛津大字典<sup>356</sup>的解釋是：「是種信念，一個國家要保持強大的軍事能力，用來準備用它侵略地捍衛或促進國家的利益。」上述這些是 21 世紀大多數字典對軍國主義的定義。於 1937 年韋伯大字典<sup>357</sup>對 Militarism 的解釋則有以下四種，分別為：1. 軍事層級的主導地位或其主張的普及。2. 公民理想或政府政策從屬於軍方。3. 頌揚軍事美德和理想精神。4. 侵略性軍事準備的政策。由上述的定義，近代八十年來字典對「軍國主義」的意思是有明顯的改變的，於現代的詮釋和定義主要是種信念，認定強大的軍事力量能鞏固國家在政治、經濟等利益且富有侵略性的行為。而過去則首重軍事思維在國家人民精神層面上鼓勵；再者為政府所施行的政策，最後才是軍事行動和操練。

<sup>355</sup>“Militarism” in the Cambridge dictionary: the belief that it is necessary to have strong armed forces and that they should be used in order to win political or economic advantages.

<sup>356</sup> “Militarism” in the Oxford dictionary: The belief that a country should maintain a strong military capability and be prepared to use it aggressively to defend or promote national interests.

<sup>357</sup> “Militarism” in the *Webster’s New International Dictionary*: Predominance of military class or prevalence their ideals; subordination of civil ideals or policies of a government to the military; the spirit which exalts military virtues and ideals; the policy of aggressive military preparation

## (二) 軍國主義之詮釋演進

《1911年版大英百科全書》為大英百科全書最經典的一個版本，文章是由當代最知名的學者撰寫，文章的價值確切反映19世紀和20世紀初的見解。比較今昔大英百科全書對於「軍事<sup>358</sup>」的論述也大不相同，唯有軍事法<sup>359</sup>是一致的，即對軍士行為作出不同於平民的規範，唯現代版本再加上國家使用軍事武力的規範。對於軍事行為與意識和軍國主義有關的論述，現代的《線上大英百科全書》有Pereira(2015)撰寫的「軍事統治」和Hassner(2014)所寫的「軍事的必要性<sup>360</sup>」兩個詞條；而於1911年《大英百科全書第11版》主要是「論民兵組織<sup>361</sup>」(1911)。

大英百科全書對「軍事」一詞的描述，首先是軍事統治，指出此為一種政治體制，是由軍隊作為組織並握有權力的優勢，於此所用的術語「軍事統治」是為軍事政權的代名詞，意指專制政權的亞型。對於人類大部分的歷史而言，對軍事統治的重視已是贅餘，因在近代前期的社會幾乎所有政治制度都是大規模的融合軍事、宗教、經濟和君權。軍民權力的分離和職業官僚的軍力發展，在18和19世紀的歐洲國家催生了當代理解的軍事統治。然並非所有的獨裁政權皆涉及軍事統治，在20世紀最受壓抑的非民主政權，引起高度注目的德國的納粹和蘇聯的史達林政權，並非國家軍隊所建立起的獨裁統治，而是由源遠流長的政黨所建立(Pereira, 2015)。無論如何，國與國的競爭與權力的搶奪，人類將不惜引發世界大戰，20世紀的社會中心大多轉向軍權而非宗教和君權了。軍事的必要性則成為要討論的重點。

在論述軍事的必要性中，其聲稱在極端的情況下和無法顧及安全競合的考量下，所提議的軍事行動路徑仍應要追求，儘管執行後將付出極大的代價。雖然長期軍事需要可以用來形容在政治、社會或經濟的算計下的任何實例，但是戰爭的原因是無可取代的。它最常被使用於基於安全因素的考量下，用來表示戰爭行為是最佳的道德約束。軍事需要的主張通常強調行動者蔑視戰爭理論的原則，如聲稱極端的軍事形勢被迫放棄歧視或最低限度的武力。軍事需要的任何聲明，需要解決相同和不同的兩個主張(Hassner, 2014)。換句話說，武力的使用要師出有名，不可恣意為之，必須要提出的合理的主張。

《1911年版大英百科全書》對軍方事務的說明，最特別的重點是民兵組織。該書特別在介紹希臘時代至近代歷史的軍事演進中，獨立出「英國的民兵組織」一章細說民兵組織在英國的演進。其主要概念為英國軍隊的組織及其中的成員主力來自民兵組織，即使已成立正規軍隊，民兵仍是主要的招募對象，並有後備軍事部隊的動作，是英國軍隊有別於它國家的特徵。在17至18世紀自願加入軍隊的人數增加，19世紀更有民兵組織或其成員轉為正規軍，更有趣的是在1908年「民兵組織」這頭銜完全在消失在英國軍力中，在現有自己自足<sup>362</sup>的民兵轉化為軍隊的「專項儲備人員」，這是僅限於提供前線

<sup>358</sup> 中文原文：軍事(Military)

<sup>359</sup> 中文原文：軍事法(Military law)

<sup>360</sup> 中文原文：軍事統治(Military rule)和軍事必要性(Military necessity)

<sup>361</sup> 中文原文：民兵組織(Militia)或之後文中民兵皆為“Militia”之意

<sup>362</sup> 中文原文：自己自足(self-contained)

士兵徵募之用，而今日在「自己自足」退回第二線成為領土部隊(“Militia”,1911:449-451)。這完全是在描述英國軍事力量的起伏，相對於英國在世界的地位是成正比的，暗喻著大英帝國這世界霸主的興盛和衰退。

「民兵」是最早期的士兵和服兵役的人，這個詞也代表著軍事組織，只是成員並非專業士兵，所有古代的士兵除了私人保鏢外，被國家或軍隊徵召入伍的人，在軍事活動結束之後就回到本身從事的行業。希臘城邦時代最具代表性，人民在平日接受軍事訓練，主要用於戰爭時期捍衛家園，當戰爭一結束即回到自己原本的生活；相較於羅馬高度培訓專業的士兵，被稱為野蠻「沉浸於軍事的國家<sup>363</sup>」，而希臘的民兵組織與系統克服羅馬這訓練專精的帝國武力，最後此系統發展為封建制度，有貴族和騎士的加入，成為一個武力團體。所以西方各皆建立民兵系統，英國也不例外。由人類文明歷史來看，國家的「火力」已經備受重視，民兵軍事專業程度和武器等皆是形成軍事組織的要素，對英國而言經過 1645 年在英格蘭的內戰，可說是各郡民兵的軍事技能的較勁，國家也逐漸形成正規軍，再經由拿破崙的軍事入侵，歐洲各國皆捨棄民兵，建立正規軍，唯有英國仍舊保有民兵組織和制度(“Militia”,1911:449)。

英國民兵組織的雛型主要是部落，加上人民心態上的認知為保護自己的部落是種責任和義務，雖受封建制度影響，確成為人們對城邦的向心力，形成後來較成熟的民兵。他們不但為自己的家園打戰，也為國家－即當時的皇室而戰，發展出有軍團系統的民兵組織，每年皆會有一時期接受操練。在 16 世紀所立的民兵條例並無清楚定義民兵組織是支軍隊，而說是這是主動的服役，民兵組織的訓練支出、服飾、武器全由國家負責，給予註冊為民兵之人有較好的福利。17 世紀英國成立正規軍並開始將民兵納入正規軍事的軍事體系，其後更授予民兵官階，民兵心想這真是「至高無上的憐憫<sup>364</sup>」，民兵組織由法制外的組織成為法制內優越團體，其地位也隨之提升，不輸正規軍隊，這股力量由英格蘭延伸至蘇格蘭和愛爾蘭。民兵組織由 18 世紀自願參加至鼓勵進入正規軍隊，最後成為 19 世紀英軍的主要兵源戰力，除了國內防守外，更派遣至國外。「民兵組織」一詞可說是完全用字不當，他們已經不是單純的後備軍力，是有專項兵種劃分，步兵、炮兵、機械兵和醫護兵，他們是隨時準備替補正規軍上場作戰，特別在 1860-70 年代(“Militia”,1911:450-451)。

但在 19 世紀末出現了兩大問題，第一為民兵組成有兩大系統，一為有單位的民兵組織；二為個人民兵，主要是為了專項軍力的補給。而主要衝擊到有組織單位的民兵，因為許多有單位的民兵組織人數是不符合英國軍方的資格，因此無法註冊為民兵單位，使有單位的民兵組織感到不滿，如步兵每單位總人數最少要 500 人、炮兵每單位總人數最少要 250 人，不似個人民兵直接派送即可，在 1898 年引起 1900 位以上民兵的不滿，也顯示出對個人民兵的不重視。另一個問題在南非戰爭其間與之後，民兵組織的力量一年不如一年，英國軍方終結民兵組織進入正規軍。無論是好是壞，英國必須要重新組織軍事戰力和徵募士兵的行動，如操演訓練的課程和條件，最重的是專項兵種士兵的徵募

<sup>363</sup> 中文原文：沉浸於軍事國家(nations in armies)

<sup>364</sup> 中文原文：至高無上的憐憫(crowning mercy)

(“Militia”,1911: 451)。

### (三)軍國主義於《童子警探》的解讀

#### 1. 不同年代對軍國主義的認知不同

從上述字典和大英百科全書的討論中，研究者認為，「軍國主義」的定義似乎在第一次世界大戰之前與之後，是完全不同的。1937年韋伯大字典與2016年劍橋大字典和牛津大字典，對「軍國主義」一詞的解釋，主要是指「以軍事為主要後盾，進行對他國的侵略和本國利益的維護」。這種解釋較接近於我們今日對軍國主義的理解，然考其出版時間，已在一次世戰與二次世戰之後。再觀察大英百科全書線上版，在軍事之下，雖無「軍國主義」的詞條，但最接近「軍國主義」的詞條為Pereira(2015)撰寫的「軍事統治」和Hassner(2014)所寫的「軍事的必要性」，其對軍權的主要詮釋集中在軍權於20世紀後的重要性，戰爭行為是為了保全國家與國際間政治、經濟及安全的保障。

然而在《1911年版大英百科全書》的軍事詞條下，最接近「軍國主義」的詞條為「民兵組織」。從中可看出「軍國主義」在16-20世紀初的概念是在有著一定服飾和武器的組織團體進行軍事訓練，目的是在防範外伍來犯，保護家園。19世紀只是在觀念上增加至保衛國家本土和海外領土所作的軍事準備，且加重了團體意識而不重個人想法。研究者總結在16-20世紀初，人們所認為的「軍國主義」包含有兩大元素，一為有特定對象的群體並身著相同服飾和相同的信念；二為有此群體有集體的軍事操演行為。用此《1911年版大英百科全書》之「民兵組織」的概念來談貝登堡於1908年的「軍國主義」是比較貼近的，若以第一次世界大戰後「軍國主義」的定義和角度來評論童軍運動帶有軍國主義的意涵，其實是有欠公允的。

#### 2. 軍國主義一詞在《童子警探》中的使用

《童子警探》一書是由六期1908年出版的小冊子集結而成，但在貝登堡在1910年正式投入童軍運動後，Rosenthal(1986:161)提到貝登堡在第八版《童子警探》的序文中說道，他每一版都會修訂此書。本研究所採用的版本是Oxford於2004年所出版之《童子警探》，其於第六期的內文也特別加註解釋本期的內文是有些疑義(請參註344)。恰好軍國主義一詞正在第六期，因此，軍國主義這一段文字是原本就有抑或是後來貝登堡加寫，其中實情如何已不可考。

且不論這段文字是否為事後增寫的問題，貝登堡在《童子警探》的原文中，是以「軍國主義」一詞作為文中某一段落的標題，並提及外界對他的批評：

*兩位或三位有名的專家對我的意圖不以為然，認為我在「培養一群嗜血和好戰精神的英國男孩(Baden-Powell, 1908 / 2004:300)。」*

隨後，貝登堡即行文反駁以上指控，表示他恐怕有許多人未完整仔細讀完全文，或是他的文字表達不佳而有以上誤解。但所有童軍訓練是為了和平、為了培養的良善公民，他的教導的是自律、必要時犧牲小我、助人、服從指令、節儉、主動、忠於自我和上司，

這皆是協助他們對品格的培養，進而成為良善的公民(Baden-Powell, 1908 / 2004:300-301)。貝登堡(Baden-Powell, 1929:25)於 1929 出版《童軍活動和青少年運動》<sup>365</sup>則再次說明童軍運動不是軍國主義，童軍運動中借用的是簡單的軍事操演方法，目的僅只在於協助團長維持秩序，使團員有自律的概念。這些回應在在暗示著他對這些「專家」看法的反對

若單純就這文字看來，其含義在於，專家們擔心貝登堡的童軍運動是將孩子們培訓軍人的障眼法；然而「將孩子培養為軍人」是否等同「推動軍國主義」，在意義上還有待商榷。若只用這句話來斷定某項運動是在推動軍國主義，似乎是過度詮釋了！再者，從貝登堡行文中可以看出，此段文字應為童軍運動興起後貝登堡修訂時所新增的段落，因為沒有人會在一開始就知道某某專家會對他做出何種評論；而軍國主義一詞在第一次世界大戰後較為人所注目。因此，研究者推論，貝登堡行文中的「軍國主義」，可能是一次戰後對與今日所指的軍國主義的回應，而在 1908 年書寫出版之初，今日所指「軍國主義」的意涵應該根本不在貝登堡的考慮當中的。

## 二、童軍運動之軍國主義意象

根據前文的總結，在 16-20 世紀初，人們所認為的「軍國主義」包含有兩大元素，一為有特定對象的群體並身著相同服飾和相同的信念；二為有此群體有集體的軍事操演行為。姑且不論創使人的背景為何，童軍運動完全符合這兩大元素，內容還更加充實。1908 年一群年齡相仿的小伙子依照小冊子的描述組成了小隊，也依其繪圖作出雷同的制服，並在公園和大自然進行露營和訓練。1909 年在倫敦水晶宮的英國童軍大校閱，約 10 萬多名童軍身著制服，手持童軍棍出席(Freedman, 1967:172; Scouting Magazine, 1997:36)。1913 年在伯明罕的帝國童軍博覽，更吸引來歐洲、英屬海外殖民地和自治地的童軍，一展童軍技能，為全球性的童軍集會(Freedman, 1967:184-185; Scout Magazine, 1977:38)。《童子警探》就是全球童軍的共同信念，童軍技能源自於軍事訓練的內容，且不到 5 年的光景童軍運動已由英國本土拓展至全球，這背後真的只是貝登堡所說的教育，還是有所軍事意圖。

### (一)童軍運動之符號論<sup>366</sup>

Nagy(1985:179)綜合規納出童軍運動成功的七大因素，而其中之一即是符號象徵：制服、徽章和其它裝飾品。童軍運動中其實暗藏許多符號，雖然所接觸的符號大多是外在的，但實質上是十分重要，舉凡三指禮、「準備」、左握、童軍活動的語言和專有名詞、記號、手勢和制服是童軍運動中不可或缺的一部分(Nagy, 1985:179, 185-186)，這皆是童軍運動重要的元素，但也是引起軍國主義的重要論點。

童軍運動是什麼？這看似簡單的問題，卻不容易回答，而最常聽到的描述，這是個男孩和男人穿著制服的運動(The Scout Association, 1971:9)。童軍運動中最重要且獨一無二的認定就是那身特殊的制服，對貝登堡和其它童軍領袖而言，這身制服可以回

<sup>365</sup>同註 304

<sup>366</sup>中文原文：符號論(Symbolism)

答許多難題，因為它是童軍清楚的標誌，有別於其它青年團體，且允許成員可以彈性的在制服放上足以表達自我團體的意象，此為童軍制服強而有力的象徵(Proctor,2009: XXXI)。更重要的是這套制服是使年輕人足以辨識自己是屬於那一個團體並且辨認與他同行的人(Nagy,1985:179,185)。同時也具有秩序、循規蹈矩、紀律的意味；也為被崇拜的物件，為傳達道德價值的替代物<sup>367</sup>，意味制服等同於道德(Proctor,2009: XXXI)。

不可否認，童軍制服來自軍中，空軍為天藍色的制服、海軍為白色的制服，步兵穿卡其色的制服是無法背離的軍中傳統，這可能是世界上最好的兵種。但重點是它表達了世界四海一家的兄弟情誼且為自願性的一員，也誘導穿著它的人，其行為的典範：謙虛的、渴望服務他人和對他人表示善意與愛(Nagy,1985:179,185-186)。Boeger(1978:63-64,69)說到童軍制服給人不同的觀感和意見，在近代童軍制服給人的聯想是在制服後的意義，是不分種族、是想助人的、是有好行為的、是誠實可依靠的，而期盼穿上童軍制服的人是友好且有紀律和有領導能力的。此印象正面良好，且使童軍穿上制服會感到榮譽；再者是長期參與童軍運動的人是更有自覺的－穿上制服，意味著絲毫不能有任何道德和榮譽的瑕疵。

在童軍運動中，徽章是第二個常見於制服上的物件，最常令人感到有軍事用意的階級之別。然而這是個錯誤的觀念，童軍的階級判斷主要來自本身的專業程度，當技能熟練度高，便能參與考驗獲取專科章，這也是對剛入門的初級童軍和資深童軍的區別，這在童軍的術語為「晉程」。而這些可辨識的徽章是個象徵性的獎勵，目的在給予孩子成就感和刺激其外在動機。雖有人認為這樣象徵性的徽章不是必需品，但它價值不只侷限在個人，同時也能激勵小隊的成員或孩子的社交團體。另外是參加活動所得到的紀念性徽章，是能使童軍作下活動的紀錄和回憶，每一枚布章或徽章的背後皆有其故事，有增加自我評估的效能、自尊心的提升，其教育功能是具有多重面向的，而最終目的是內化為自身的品格和所習得的事物(Nicholson, 1940:33-35;The Scout Association,1971:77)。故無論是哪種形式的徽章皆有其教育意義，其重點仍在品格建立的面向上。

Mills(2013)綜觀當代的青年運動，指出制服是個指標性的元素，德國青年運動是受政治力影響(1901-1945年)，英國青年運動則是受到政治和宗教認同影響，但是目的都是為了打造年輕公民、遵守信條，成為未來社會的有用公民。根據 Proctor (2009: XXXI-XXXII)的研究，童軍制服和置於其上的徽章、領繩等物是可以展現出該童軍的個人特質，與對童軍運動的熱忱。雖有軍國主義的影子，但非軍國主義的實質內涵。

## (二)童軍運動之集會活動

同時當代英國的青年團體，如基督少年軍和男孩帝國聯盟是強調軍事訓練和操演的(Freedman,1967:174)。而童軍運動也有類似軍事的操練，對外主要聲稱這是擷取軍事的美德來訓練孩子們的男子氣概，且這是個體能上的鍛鍊，特別是在 19 世紀至 20 世紀初體弱和缺乏紀律和道德的年輕人身上，這是品格的重新塑形與公民訓練，不是軍事的訓

<sup>367</sup> 中文原文：傳達道德的價值的替代物(be fetishized to convey alternate moral values)

練(Rosenthal, 1986:210-211; Crotty,2009:81; Watt,2009:130)。而 19 世紀至 20 世紀初的孩子是很懶散和鬆懈的，渾然不知紀律的意義，經由簡單的軍事基本教練，如起立、敬禮、向左轉、向右轉、快步走和跑步走，這將會幫助男孩和女孩知道何時要保持注意並服從指令，何時可以休息且在平時接到指令皆能自然的作出，這對於下階層和貧窮的孩子而言，是品德重建重要的一步(Rosenthal, 1986: 211)。貝登堡(Baden-Powell,1929:25)表示這些簡單的操法只是有助於團長和小隊長調度他的團體並維持秩序所用。

童軍運動恰好興起在第一次世界大戰之前，面對德國勢力的崛起，倡議要有強健體魄、男子氣概和有所軍事行為的活動，不免使人聯想到是否是英國軍事能力的培養(Crotty,2009:81)。然而事實將會說明一切，戰爭來時，貝登堡向各國童軍說盡己之力幫助自己的國家，是否入役參戰全憑個人意願，當一戰結束後，和平再度來臨，童軍們幫忙重建自己的家園(Kiernan, 1970:233)，貝登堡稱此為和平警探(Freedman,1967:184)。當時許多人認為童軍運動會就此劃下句點，其實童軍所打下的基礎是世界孩童童年的回憶，那份堅定的回憶是無人可以抹去的(Kiernan, 1970:233-234)。1920 年第一次世界童軍大露營在倫敦展開除了是要補慶祝童軍運動建立 10 週年外，更慶祝世界的和平，貝登堡建議找世界童軍一同歡慶，結果共有 21 國 400 名童軍參與，奠定童軍國際化的基石和四海一家的兄弟情誼(Freedman,1967: 189-195;Kiernan, 1970:233-234 ;Boehmer,2004:XVII)。

童軍運動在早些時期一度被懷疑其用意是培養未來的士兵，準備軍事人力，尤其在一次世界大戰德軍的進攻和對戰爭的恐懼時(Kiernan, 1970: 250; Crotty,2009:81)；也有人說到貝登堡很喜歡與和男孩所成立的年輕團體在一起，但他更有興趣的是男孩的軍事組織(Jeal, 2007:358)，即使貝登堡已再三表示童軍運動不是軍國主義。持平而論，在 20 世紀初國際情勢緊張的狀態下，童軍活動的進行會給世人有軍國主義的意象，似乎是可以被理解的。

### 三、《童子警探》之軍國主義意識形態

《童子警探》本身是本暢銷書且被翻譯很多國語言，如同《聖經》或《戰爭與和平》(Nagy, 1985:61)，銷售市場除了英國外更遍及全球(Freedman,1937:167; Boehmer,2004:XXVII; Scott & Murphy, 2010:84)，但不是每本暢銷書皆能如此。檢視同年代所出版倡行戶外生活用來喚起公民意識的書本相當的多，有名的著作如美國西頓於 1906 年的《富有山林知識的印地安人之白樺樹皮卷》<sup>368</sup>和 Sundmark(2009)拿來與《童子警探》比較公民意識的書籍《尼爾斯的精彩冒險》，其為瑞典作家拉格洛夫<sup>369</sup>於 1906-1907 年出版的作品。唯有《童子警探》有其能耐作到多國發行、多國譯本並且還能引發起全球的青年運動 - 童軍運動 - 並撼動整個世界，其意識形態卻被評為富有軍國主義。

<sup>368</sup> 西頓著有《富有山林知識的印地安人之白樺樹皮卷》並創立叢林印地安人聯盟。參註 215,216 與 220

<sup>369</sup> 中文原文：《尼爾斯的精彩冒險》(*The Wonderful Adventures of Nils*);拉格洛夫(Selma Lagerlöf)；此為兩本書 1906 年出版《尼爾斯的精彩冒險》1907 年出版《尼爾斯的進一步冒險》(*Further Adventures of Nils*)，後裝訂為一本共同出版。

## (一)《童子警探》之愛國情操

當貝登堡在撰寫此書時的已決定要去軍事化(Nagy, 1985:53)，所以除去所有有關於軍事的操演訓練放入《童子警探》內文的中，反而是用愛國心和自我犧牲的精神取代軍事力量，希望讀者學到並內化此精神，盡己本分和盡己之責，為自己、為他人和對國家作出貢獻(Rosenthal, 1986:201)。這正是品格建立和公民意識培養最佳的良策，愛國行動和公民責任正是當前國家和社會所需要的(Nicholson, 1940:69)，下列主要用針對兩大面向作一討論。

### 1. 公民的愛國心是準備為國犧牲

《童子警探》共有十個章節，貝登堡稱為爐邊談話，標題是有意圖的將警探生活用於溫馨家庭和戶外冒險(Rosenthal, 1986:162)，細看《童子警探》，警探術並無被介紹，而是營造出冒險的想法(De Beaumont, 1966:47)。貝登堡總是誇張的聲言馬弗京戰役的重要性，無論是開場或是於其中的串場，它不僅代表著貝登堡成為家喻戶曉英雄，依然堅定地提出英國萬神殿中神話般的記憶，將他的警探生活銷售給對此戰役感到興趣的英國大眾，書中討論的主角－警探是有用之人，雖然好似只針對戰爭時期 (Rosenthal, 1986:162)。貝登堡描述警探在叢林和野外的生活，提供了人們應該要有領導的能力、以身作則的榜樣和模範，而警探的原意就是先鋒和冒險者(De Beaumont, 1966:47-48)。在書中的開頭說明了戰爭警探和平警探，但全文看下來無論是何種警探，皆是為戰爭作準備。

由馬弗京戰役引伸出童軍的銘言「準備」，因為強敵在側，身為男孩的我們要時時準備。「準備」一詞和概念在《童子警探》幾乎每一頁都看的見，但到底要「準備」多少才足夠，事事皆要準備，時時都要準備，搞得日子過的非常的緊張。就貝登堡而言「準備」的極致就是「準備為國家為亡」，即「犧牲自我」的信念，為一切可能會發生的事情做準備，特別是來自國外，建立起男子氣概和良善公民的價值，亦暗喻人類生活是要打造一個無掙扎無暴力的良善社會(Rosenthal, 1986: 163-165)。Rosenthal(1986:193)的疑問是在和平時期公民要準備什麼，反對何人？人們是無需牽涉要某人去支撐某事，或是要宣達大眾要善盡己責。貝登堡總是無意識的在《童子警探》當中安排與軍中相關的圖片、插畫、趣聞、軼事，不僅因為是貝登堡知之甚詳，他深知要如何呈現給年輕人，也是因為他重現相當精確的典範進而引領世界風潮，而這真是他所瞭解的軍事。

在貝登堡的時代，看見英國國旗在大部分的地球表面升起，英國所有的好處和利益是經由戰鬥實力，而非長期播種經營而來，軍事美德的建立是最重要的工具，用來評估社會個人的健康，這不是件令人意外的事情。在這無意識文化假設的層級上，表達的模式像是政策條款般一樣的明確揭示，並沒有遠遠超過了童子軍的著名格言「準備」(Rosenthal,1986: 192-193)。總結和平警探，他們受警探術的訓練除了身強體壯外，更重要的是他們要能去做他們的工作，學習作決定、保持冷靜、面對危險、放棄所有娛樂和舒適，去履行他們的責任，準備協助他人，最重要的目的還是國家 (De Beaumont, 1966:40)。

## 2. 公民的愛國心是維護種族優越

貝登堡在《童子警探》中愛國心的論述中，有一套磚牆理論，主要是說國家好比是面磚牆，每個人民就好比是這磚牆上的一塊磚，每塊磚若有所損毀或不良，這堵牆即面臨搖搖欲墜的危機。這隱喻著每個人能照顧好自己，且有餘力協助他人，國家自然強大穩固，而前提是要自己先能照顧好自己。

這理論首先針對社會失業和無業的問題，人們徘徊在音樂廳、足球場、酒吧和電影院中，一群敗家有著爛牙和微薄的胸部，明顯看出年輕人健康問題，也成為推廣警探術強而有力的重要性和佐證(Rosenthal, 1986:131-132)。時下青少年的愛國心和男子氣概被工業化社會的娛樂場所消耗殆盡，盪然無存，無疑的是種族的衰退(Boehmer,2004: XX)。此時，全球軍事訓練被視作重要的一環，這將提高國家禦敵能力，亦將會把任性的英國青年，轉為可靠有體能的公民並對社會負責(Rosenthal, 1986:131-132)。

再者為英國全體團結和勞動階級政治意識的議題。軍國主義主要衝擊的對象是勞動階級，《童子警探》提出勞動階級的男孩如同牆上之磚，強調公學校的學生要重視團隊精神，都是貝登堡所傳達的保守社會想法。他相信在社會中的紳士有責任保護和領導勞動階層的人們，這種菁英社會階級制轉嫁到政治上，紳士的騎士風範和仁德將受人尊敬，也將因此受到鼓舞。貝登堡也盼望勞動階級的男孩能加入童軍的行列，改善下一代的品格、想法和態度和謀生的能力(Jeal,2007: 412)，而最主要的重點在於英國不應該是目前這樣的民族，這是最極力要改進的地方。

就社會學的觀點來看待此理論，更可知貝登堡所言上階層富有之人存有著不良公民意識；相反的人民首要的任務是成為有用於社會之人，對勞動階層人們是種的鼓舞，有工作能自立更生，能有尊嚴的活在這世上，就是有用於社會，發覺人生的道路中是有平等的起跑線。這個社會觀點正好成為貝登堡用來對童軍洗腦的工具，特別是勞工階層，在此磚牆理論中，每個人都是這面牆的一分子，都是同等的重要，每個人要自律且忠於雇主，這就是文明社會(Jeal,2007: 412-413)。

貝登堡在《童子警探》中引經據典的舉出羅馬帝國因人民道德和體能的衰敗而滅亡，來喚起人們的危機意識，因為英國也面臨人民道德和體能的問題，貝登堡使用了「好的種族」來對比大英帝國和羅馬帝國，最主要還是為了解決國內人民體格和體能的問題，因為人民的生理素質和健康水準提高也代表著國力的提升(Rosenthal, 1986:133-134)。同時也意指公民意識的重要，公民社會才是維繫國家的王道，而貝登堡已經經歷過為國家效力的經驗，在書中撰述戰場上的場景，主要是闡明公民對於國家的重要性(Sundmark, 2009)，而不是在鼓吹以軍領國或引軍領政的軍國主義。

學者強調此運動在「軍國主義」和「品格工廠」的面向已經回應關於早期童子軍一個重要的真理，即針對種族惡化、勞工階級的不滿和日益惡化的國際競爭發揮正面的作用，這也是貝登堡發明「童軍」的動機。面對恐懼並採取糾正的行動，童軍已用清醒的頭腦來治療弱化的問題，而不是透過幻想、逃避現實或禱告而試圖逃生(Jeal,2007:

414-415)。

## (二)《童子警探》之全球銷售

《童子警探》是由貝登堡從軍時所出版的《偵察與警探》和《警探輔導手冊》兩本軍事書籍拓展演變而來(Nagy, 1985:51; Boehmer,2004: XVI-XVII)，而貝登堡發展和訓練孩子的休閒活動中，以個體的進步為原則。童軍運動經由 1920 年第一次世界童軍大露營在世界各地活躍起來(Boehmer,2004: XVI-XVII)。《童子警探》的商業化，使童軍運動全球化，更是帝國主義的文化侵略，雖說是多元文化，但永遠是一面英國的國旗和一座英國皇室的皇冠，不但集結跨國的讀者和忠實的觀眾，並給予這群人一張最清楚的藍圖，它不僅發生於 1908 年，在 1908 年之後更是如此(Boehmer,2004: XVIII)。《童子警探》打垮美國西頓的《富有山林知識的印地安人之白樺樹皮卷》及其所創立的叢林印地安人聯盟，還受當時美國羅斯總統所託，成立美國童總會，即使 Scott 和 Murphy(2010)在其書中仍抱持著貝登堡是抄襲西頓的點子和概念的看法，但為何最後是富有軍事意象的童軍運動勝出？

老實說，貝登堡佔有天時、地利與人合。英國仍為當時的霸權國家之一，有眾多殖民地，市場通路也廣泛。《童子警探》的意識型態是較符合當代人民的思潮和追求冒險的希望，不只是單純的戶外活動，再加上貝登堡的英雄名氣，《童子警探》便同時具有帝國、軍事、民族主義、冒險等的意識型態，端看由什麼角度切入，但是否為軍國主義要視個人對軍國主義的定義和認知來判定。若由貝登堡的時代，嚴格來說是有軍事的態樣，但還稱不上是軍國主義。但若以現代較廣義的角度來說，仍有政治和文化上的軍事主義存在。

## 四、童軍運動是教育行為還是軍事操練

《童子警探》原本的意思就是為男孩設計的警探術，它是教育還是軍事端視從那一個面向來看，或者說評論者是否真正相信貝登的初衷：培育一名良善有用的公民。

若同意童軍運動真正是為培育良善公民，就會相信貝登堡一開始就打消軍事操練在警探術上(Freedman,1967:174)，警探術的目的是建設性，是在不尚武力的想法下出現的教育方法(Kiernan, 1970: 250)。貝登堡深信警探術的內容不具有軍事目的，也不強調軍隊當中的制式訓練，即使它的源頭來自軍事需求，但它整體的概念和意圖是訓練男孩成為有和平意識的公民，故貝登堡說：「我們的訓練是去軍事化的，因為軍事操練會毀去每一位孩子，在此是要發展他們的品格，不是去裝做是一名士兵(Freedman,1967:174)。」警探術和軍國主義之間是毫無關係的，警探的工作是為了和平，服務是為了社區的發展不是為了從軍。貝登堡相信童軍運動是幫助學校培育更好的學生，為教堂建立上帝的國度－真愛、好的意志與和平的世界，這已經不是軍事所能即的事(Kiernan, 1970: 250-251)。

近年已有學者研究早期的童軍運動，結論出貝登堡的主要意圖是為了使未來士兵更有效率，而他致力於良善的公民為第二目的，作為其掩飾之用。英國童軍總會已然否認任何軍事的意向，歷史學者已無節制的去「證明」他們是如何粗略瀏覽貝登堡所撰的手冊並得到童軍活動是有軍事的意圖(Jeal,2007:409)。Watt(2009:131)指出貝登堡是善用軍事美德和價值來進行他良善公民的概念，貝登堡在此書中小心的否決軍事主義，其所用的字句是：如果公民願意服兵役、「準備好」來保衛國家；書中所下的標題「責任為公民－士兵<sup>370</sup>」。他將「和平的價值」和「士兵的美德」之間的關聯作了很好的連接，如士兵的自律、犧牲、服從和忠誠也是公民擁有的特質。Watt(2009:131-132)接著提到傅柯在《規訓與懲罰》<sup>371</sup>中稱此為社會的軍事夢，忽視了基本的權利，這是「訓練形式的進步」，社會的軍事模型相對於貝登堡所認為「良善公民意識」的構想的可以由《童子警探》明顯看出。Jeal(2007:409)認為這些反軍事主義<sup>372</sup>的歷史學者思考太多，誇大他們所舉的事例。

Jeal(2007:409)深信雖然《童子警探》引起對大英帝國未來的擔憂，倡導善良和慷慨良好行為的依據，並不是這麼簡單地就被包含在童軍運動中。童軍運動或是《童子警探》是否意味著軍國主義，仍舊是以不同角度來作解釋。正如 Warren(2009:XVIII)所說 21 世紀童軍運動所要面臨的課題之一即是歷史的衝突，大戰前後對於童軍的基礎、元素和組織是有重新審視的必要，本節所探討童軍運動是否為軍國主義的議題便是一例。無論是否是為軍國主義都是對的，軍國主義可以說是真的，在軍國主義中強大的軍事力量，貝登堡已作出些許的意圖來影響童軍的心智。另一方面，也有人說到，童軍運動的一般意向和精神既不是軍國主義，也不反軍國主義，只是簡單的娛樂和教育，並強調將自己所學的技能和精神實踐於男孩生活中(Jeal,2007: 410-411)。

## 五、小結

童軍運動是否為軍國主義向來為西方社會重要的爭議點，這悠關著日後公民社會所發展的民主體制。相對於貝登堡的時代，當時本來就是個操弄民族主義的時代，大戰期間更是如此，中國國民黨便是將童軍運動化為政治工具發展民族主義，便是最佳的例子。再者為童軍的「軍」字所形成的刻本印象更是濃郁，雖然強調童軍不是軍人，但當人們遇到「軍」字的想法和反應是很直接、強烈的。某些中學生會向教師反映這門課是學會如何做位「軍人」的課；某些成人仍抗拒著「軍」字的意象，再加上「軍」字給人的觀感不佳；亦有人認為「童軍」是歷史名詞，應該除名，避免不必要的誤會而影響童軍團成員的招募，無論是服務員或是童軍。研究者認為此為中華童軍要思考的議題，即使已知童軍運動已轉變為教育活動。

<sup>370</sup> 中文英文：責任為公民－士兵(Duties as Citizen-Soldier)

<sup>371</sup> 中文原文：傅柯(Michel Foucault)在 1975 出版《規訓與懲罰》(Discipline and Punish)一書

<sup>372</sup> 中文原文：反軍事主義(anti-militarist)

### 第三節 《童子警探》強調愛國取向的公民意識評價

《童子警探》是依循 20 世紀初的社會、國家和文化脈絡撰寫而成，是本關於公民意識、國家和教育的經典兒童文本，無論是學校內或學校外，皆可用來提倡個人成長為世界公民，創造永久祥和的社會。再者，「國家」、「教育」、「認同」和「自然」是今日備受注意的核心議題，是面對現今自由且多元文化的社會中重要的挑戰，這是一本探討如何經由教育調合國家認同的文本(Sundmark,2009)。由歷史的脈絡來分析童軍運動對公民教育貢獻之一，即是它提供了公民訓練的方法和策略。童軍運動已然發展出一套實用的教材與活動內容，更重要的是，它已經被證實為可行的公民訓練方案(Mills,2013)。

#### 一、《童子警探》之良善公民

當提到童軍運動的目的是培育出一名良善的公民時，不禁要問，何謂良善的公民？如何定義良善的公民？因為其定義會隨著政治、經濟和社會現實等整個時空的變遷而改變；不同的國家、宗教和價值觀亦會有不同的定義(Proctor, 2009: XXXVI- XXXVII)。的確，在回答此問題前，20 世紀初的公民意識又是什麼呢？在貝登堡心中良善的公民的詮釋的答案就《童子警探》中。

#### (一)男子氣概的尋回

《童子警探》是貝登堡最偉大的書，這本書永遠不會過時，下列這些事實可以證實：「當國家的男子氣概已經提升至最有效用之際，全國各地將採取至高無上的和平運動，這皆會呈現在商業、工業、科學和藝術之中。而戰爭最壞的地方就是殺死國家內最好的男子氣概，留下一群浪費者和沒有效能的國家生活。因此，我們有責任採取任何步驟來防止無益於社會的廢料給我們的下一代。」《童子警探》正展現出人類的劣根性和對社會無益之物，只有摒棄這些無益之物，幸福和樂觀的想法將充滿於我們的社會中(De Beaumont, 1966: 52)。這正好和社會完美主義相互呼應，社會完美主義正意指童軍哲學中社會進步的過程，首先要克服的就是人類的天性，兩者互為因果。當人類偷懶散漫便會導致貧窮、當人類軟弱無力時便會招來暴力犯罪，社會現象跟隨著人類當下的本性而有動態的改變(Nicholson, 1940: 74-45)。貝登堡正好趕上帝國退化的論述，警探術和男子氣概被視為身體和心理的惡化衰退的解毒劑，另一個解毒劑則是公民意識(Sundmark,2009)。

男子氣概除了有身強體壯的意象在，更重要的是去除人類的劣根性，而童軍活動使人學到知識、技能為未來所使用的生活經驗，這些學習是被需要的，且要在某一情境下學習，這個經驗才能有效的內化為有用的知識和態度；擁有道德的心智、態度和嗜好以解決生活的問題，發展人們的心智才是最重要的事，這樣一來人們才有勇氣去面對所有的事情(Nicholson, 1940: 18-25)。此意象正如《童子警探》中的主角－警探。警探是為國家服務的公民，警探可說是人類的表率。對國家有著絕對的忠誠、對責任無私的奉獻，隨時準備好為國打仗，若有必要犧牲生命也在所不惜，這是多麼崇高的美德，也是貝登堡一直反覆論述的男子氣概和良善公民－這也是童軍運動的目標(Rosenthal,1986:162)。

## (二)愛國情操的建立

《童子警探》是 20 世紀的熱門暢銷書，僅次於聖經、可蘭經和毛澤東的紅書，是本孩子的行為手冊，同時也為全球介紹了一套普世價值觀。《童子警探》已被稱為「對國家和帝國逐日增加需求的響應」<sup>373</sup>，讓人對孩童的政治化有所瞭解<sup>374</sup>。當孩子宣誓對上帝和對國家負責任時，其實也就下意識的給予男孩們應有的工作位置－使帝國強盛。童軍運動開始後，馬上就面臨 1914 年第一次世界大戰和 1916 年頒布徵兵令的軍事衝擊。社會學家提出治理性<sup>375</sup>原則作為觀察徵兵的計劃和熱愛國家的人，如同童軍和現代人。治理性意指心態上的管理，是現代共通點所形成的政治思想和行動，好比鼓勵公民作好自我管理，並作為運用到國家的力量。雖然《童子警探》並沒有表達此意識形態，但在指導孩子做事準則的時候，即已暗示他們不要僅侷限在戶外的冒險中，並告訴他們如何創造屬於自我的冒險(Dean, 2011)。

貝登堡鼓勵童軍要負起己責，拯救國家資源，成為能照顧自己的公民，自給自足。以此為中心的意識形態，已延續成歷史傳承，成為年輕人的政策(Dean, 2011)。在這過程中，無形當中激起童軍們的愛國情操。

公民意識在童軍運動的設計中著眼於和平、友好和兄弟情誼，而愛國情操是童軍所認定公民意識的重要面向；愛國心和道德的整合，建立起童軍應具有的道德觀(Nicholson, 1940:73-74)。在《童子警探》談到公民責任時，貝登堡所下的標題是「責任為公民－士兵」<sup>376</sup>，無論是否在戰時、無論自我的身份是否為士兵，貝登堡詳細說明公民責任的定義就是保衛自己的國家。《童子警探》指出人們身處在掙扎、受威脅和不確定感的環境當中，以全神貫注的心態和嚴守紀律來面對此困境是重要的。有鑑於此現實，《童子警探》可被視為一生存手冊，在這危險世界中必備的武裝工具。讀者接受身處世界的實況，《童子警探》描繪出偵察系統的重要性與不可避免，並且提倡此系統的價值。將《童子警探》書寫的邏輯、修辭和例子放置在一起所引發的作用為：迫使大家同意警探所察覺到的危險，並提出可以解決的方案(Rosenthal, 1986: 169-170)。

在眾多的解決方案中，有著要對抗的共同敵人，或許是社會裡的任何一部分－家庭、團隊、警探隊、學校、商家、各郡、國家－但其實所面對的最大挑戰和威脅，來自於人類本體最脆弱的心理和自私的心態(Nicholson, 1940:74;Rosenthal, 1986: 170-171)。想要對抗本身的自私和軟弱就是要領悟到團體的重要性，轉換自身的環境，從自我到社會的建立是必要的，相互協助強化心理和改變心態，才能使國富民強。故本身的道德－例如要有勇氣、節儉、不自私等所謂人類天性－找回後，更要用於所處的社會和環境中，否則這一切還是停留在個人的層次(Nicholson, 1940:74-75)。所以《童子警探》一書不斷的強調個人的自助在於服從團體所下達的命令，並為了國家利益來冒險。簡單來說，就是每

<sup>373</sup> 中文原文：「對國家和帝國逐日增加需求的響應」(a response to the increasing demands of nation and empire)

<sup>374</sup> 中文原文：孩童的政治化有所瞭解(understand politicisation of children)

<sup>375</sup> 中文原文：治理性(governmentality)

<sup>376</sup> 同註 368

個人要有愛國心(Rosenthal, 1986: 171)。

## 二、《童子警探》之公民道德觀

貝登堡稱童軍運動為青年訓練計劃的積極行動，試著吸引男孩的目光並使他們感到興奮而來參加此活動，同時也販售塑造品格的手冊，推行童軍運動。事實證明，貝登堡提供了有效的道德教育和品格訓練，對品德的激發、教導和資訊的提供，在 20 世紀初期引起英國社會的關注，且很明顯看到童軍運動對於社會的重要性(Rosenthal, 1986: 187)。尤其是在近代，經濟、政治和社會體系是全新的形成，道德和愛國心的概念對現代人而言已不知其所以然，這是個教育的過程，而在童軍活動的方法和原則下，我們看見了道德和愛國心得以重建於青少年和成人心中，成為社會進步的動力(Nicholson, 1940:84-86)。

### (一)《童子警探》公民意識與道德觀念之相互作用

品格建立和公民意識訓練為童軍運動中的兩大教育主軸，而彼此是存在著相互關係的(Nicholson, 1940:1)。由歷史的脈絡分析童軍運動的公民教育，由孩童成長的歷史與由孩童的角度來說明如何塑造一位所謂良善的公民，而良善和富有道德<sup>377</sup>的年輕公民概念是有其地理屬性和歷史性，在現代人類的地理已頗具規模的學科中，關注兒童的方式已被建立和被定位出來，但體驗的空間和地點隨著時間的推移至今仍被忽視，其關鍵問題在於青年人如何在生活中扮演自己的角色、是否走在正確的方向(Mills,2013)。

另外就是地域屬性或說是社會氛圍，如果道德觀感是主要引起社會動態和促進正向改變的動力，道德感觀將會影響公民意識和影響整個國家社會，稱職的觀察家相信今日世界社會正面臨危機，是朝向嚴重社會和經濟的腐敗。以美國為例，童軍運動所說的社會問題正如同美國經濟組織所指向的勞雇議題相同，為工業化社會所重視的功利主義所帶來的後遺症，人類自私的劣根性似乎是永遠存在的。但童軍運動是相信人性是可以改變的，經由不斷的活動安排、正確人性價值的教導，社群的概念和個人負面的本性將轉為正向，最後改善個人心理和生理因素的人性結構，亦使社會組成和態樣改變，而有社會進步的現象(Nicholson, 1940:70,77-78)。

### (二)《童子警探》所論述和呈現之的公民觀與道德觀

貝登堡在《童子警探》所定義的品格即為自助和無私的精神，警探術的活動是比軍事教導來的文明許多，雖然兩者之立意都是為了國家，貝登堡給予團長設計團內活動的自主權，期盼團員內化活動的核心；不似軍隊中按表操課，只是身體的活動而無大腦的思考(Jeal, 2007:410)。《童子警探》結合古代和現代不同的部分，相互作用產生一個可被接受的系統，堅持這系統便決定了人類的價值。當我們已看見警探術驗證傳統價值觀是真實的，警探術明確地連接與過去英國貴族騎士的相同之處，除此之外規律的產生也來自於騎士的信條，貝登堡將其巧妙運用在《童子警探》中，用以成就年輕人道德觀的再

---

<sup>377</sup> 中文原文：良善(goodness)和富有道德(morality)

生與重建。由未知到已知，連接過去英國騎士和現在的警探，形塑人們應有的體魄，也形塑了無私、盡責和忠誠的品格(Rosenthal, 1986:173-174,179)。

在童軍的信念中，深信自私是全體人類和社會罪惡的最主要的根源，不僅呈現在童軍活動中，也更重要的呈現在童軍社會哲學中：所有童軍皆要熟記的規律，其基石就是利他不利己的最佳代表，「助人」更是童軍社會哲學中的典範。「助人」是使孩子有機會表達自我的關心，逐漸減少私欲的方法，更是童軍公民訓練中最重要的原則－助人，將可達成社會更加和諧和美好的理想(Nicholson, 1940:72-73)，而這也是小隊制度的用意。團隊合作和互相分享，發展對自我和社群的責任感，助人和尊重他人，沒有孤立學習的經驗(Nagy,1985:181)，能夠也願意尊重他人和為社群著想，也是公民應有的素養，故「無私」是公民應有的道德觀。

品格訓練主要是依附在事業之下，而《童子警探》大部分的內文目的是接觸男孩的生活，是為年輕人所撰寫用以建立自律道德和實踐的書。透過野外生活和露營的角度，提供有用的生活智慧，刺激孩童思考生活的課題，舉凡野外煮食、刷牙、洗澡、睡覺、保持清潔、避免疾病等自我照顧等，都是生活能力的養成，想過並做過，才知如何改進、改善，知道有何選擇，這些能力應用於職場中也是如此(Rosenthal, 1986:185)。這也是公民訓練的一部分，經由與大自然的互動找尋到露營生活文化與城市生活的關聯性，社會學者說，經由這些活動，將使年輕人教育自己如何擁有更佳的都市生活(Nagy,1985:183)，或說是養成公民應有的力求進步的心態與公民應有的精神和行動(Baden-Powell,1929:19)。

「玩一場遊戲的概念」主要是貝登堡在馬弗京之守城戰的經驗，這是場和波爾人玩的唬人的遊戲，巡邏隊在城牆四處游走，晝夜輪班，使波爾人誤認城內有眾兵在守。城內除了家家戒備外，也安排許多比賽，除了營造出快樂的氣氛，更重要的是加強人們的體力，也由比賽和遊戲凝聚向心力，所以《童子警探》有許多好玩的遊戲，而每一個遊戲背後都有其目的性(Boehmer,2004: XXVIII-XXIX)。在童軍運動中的玩，對小孩而言是給予有意義的生活，其教育的核心是「獨立」，童軍活動所提供的遊戲是使孩子學會不要過度依賴成人，並接受責任和紀律來準備他的成年後的生活(Nagy,1985:181)，這是種社會屬性的情感體驗和審美學習(Nicholson, 1940: 47)，也是公民要有的社會道德觀。

貝登堡在最新一版的《童子警探》提到他深感遺憾的是在之前的版本中，未能詳盡的說明小隊制度和「榮譽庭」<sup>378</sup>的概念和價值。他定義：「這是童軍訓練重要的特徵且有別其它的組織。」在此小隊制度是被正確的應用；「榮譽庭」沒有確切施實，但它將領導此運動成功(Nagy,1985:181)。Nagy所引述的這段文字，若對童軍運動或是對「榮譽庭」沒有概念的讀者，可能很難理解其中的意義，「榮譽庭」包含了重大的公民素養和道德觀。貝登堡(Baden-Powell,1929:19)說道：「『榮譽庭』是童軍團最重要的一部分，是一個永久的委員會，由團務委員和小隊長組成，用來處理團務行政和紀律上的事務，成員是需要高度自尊心、責任心和自由的觀念來運行...，是個有價值的公共服務...」之後又說到這是訓練未來的公民及英國人民要平等且無私的對大眾負責，方為自治的行為。

<sup>378</sup> 中文原文：「榮譽庭」(“Court of Honour”)

總而言之，《童子警探》之公民道德觀主要的元素為個體無私的精神和獨立的能力，而後才能談到公民精神、公民態度、公民行為和公民自治，作一位真正的公民。

### 三、《童子警探》之國家認同

《童子警探》所傳達的公民意識意旨男子氣概、要有愛國心(Rosenthal,1986:162,171)、無私助人成就社會和國家(Rosenthal, 1986:174; Nicholson, 1940:73)，所進行訓練的場域是在大自然中。Nicholson(1940: 62)認為愛國主義和自然主義是對童軍公民意識重要特徵。Nicholson (1940: 68)和 Dean (2011)皆認為不論是《童子警探》還是童軍運動皆對政府和國際產生影響和改變，尤其是在國家認同的層面上，這種公民意識似乎超出原先的想像，不是單純的操弄民族主義而已。

#### (一)童軍運動對國家認同的影響

公民意識與國家認同在童軍運動中，部分的問題來自全球化本身，由於在 1908 年正需要適當的語言技巧和廣泛的文化認識。簡言之，童軍運動是個高度本土、國族和國際的組織，一個國家與其他國家的不同，僅僅是在地球表面上的板塊位置，他們要的是民族情操和自我認知的肯定，追求並強調一個普世價值多於被肯認的多元性和差異性(Warren, 2009; XI-XII)。童軍運動是個卓越的運動，而不是簡單的組織或長期的協會。當兒童和成年領袖或支持者參與數年之後，他們是會窮其一生的時間投入此運動，在世界各國皆是如此。長期服務的志願者對檔案材料產生極大的興趣，他們收集的童軍文物和紀念品、童軍制服和徽章，並著迷於徽章的圖騰和設計，甚至營火歌曲和其他形式的音樂表演。他們也對於舉辦具有重大意義的活動或集會的地方，投入相當的情感，通常是在戶外，而這場地經常成為常態性團集會或團集合的地點，或成為其營地和課程操作的場域。對年輕人而言是永久的回憶和經驗，長期下來，這地點的意義成為成年服務員所訴說的故事，成為此團世代傳承的歷史，更顯童軍運動的獨特性和特殊性(Warren, 2009: XII)。

童軍運動塑造了參與成員的歸屬感，無論是本土性質的童軍團還是國家或是國際間的童軍代表團，可見童軍團員因對這環境的歸屬和承諾，無形中成為一個有信念的社群。這已經是以社會價值為基礎的運動，也是許多研究員對此瞭解產生困難的地方，主要是因為童軍運動的歷史脈絡和運動思潮(Warren, 2009: XII)。在經歷第一次世界大戰後所開始舉辦的世界童軍大露營，更證明童軍運動的基礎是牢不可破，自童軍運動發起後的 12 年期間，只因 2 次世界大戰而停辦，此世界性的大露營可以團結英國的君權或政權，且獲得英國兩位皇室繼承人的認可，有其皇室印章作為證明(Nagy,1985:90)。不難理解這對自我意識與社會、文化和國族的意識形態有直接的關係，無論是英國這國際化的國際，還是與會的國家，那民族意識和個人意義的連結，國家與個人的認定是十分鮮明且強而有力的(Warren,2009:XI-XII)。

童軍運動使孩子們高度意識到自己國家的歷史，成為這自願性組織強烈的認同感與價值觀的來源。然而，當童軍運動超越傳統與本土，來到國家甚至國際的層次時，對當時童軍而言便出現困難－因為沒有相同的民族感，然而這是時代所需要的，也是這運動主要能成功運作的強大力量來源。保持相同的信念在當下是會對組織造成痛苦，但只要堅持下去則將成為改變社會和政治的條件(Warren, 2009: XII)。童軍運動歷經過兩次世界大戰，也持續舉辦世界童軍大露營。看看當時世界大露營的紀錄片中，所出現的各國國旗一同升起的場景：貝登堡所聲稱的兄弟情誼的概念，便是對各自國家認同的概念吧！

童軍運動的另一個意義即為協助男孩成為男人(Jeal, 2007:421)，也就是為成為公民而做準備。童軍運動成功的地方即是一種認知的狀態。停止在孩童階段，開始蛻變為成人，這是個兩個互相衝突的狀態，然而經過這個過程，才能成為一個公民，具有社會和政治上的公民權（如投票），能起身保護自己的權利和自由，以負責任的態度對待每一件事，這也就是貝登堡心目中所計劃培養出的「主動積極的公民」<sup>379</sup>(Mills,2013)。童軍運動是由《童子警探》設計出的自願性組織且年齡結構跨國和國際性的網絡，政治和文化形式對於英國青年的公民意識有一定的影響力，這樣操作的結果浮現出社會主要去製造的知識和意義，與在下一個世紀實踐對於公民的論述，這是文明及自由社會對於公民社會和成為一位積極公民的重要課題(Mills,2013)。每一個教育計畫都有社會上和心理上基礎，童軍的教育哲學是連接品格建立和公民意識的訓練。童軍教育過程是有心理學的依據和社會實地的應用，就文化的層面來看，品格建立和公民意識的訓練，這與教育過程、政治、經濟和社會結構有關，它直接影響了今日的文化脈絡(Nicholson, 1940:86-87)。

## (二)《童子警探》對國家認同的影響

童軍運動隨著《童子警探》銷售市場由英國本島拓展至全球各地而逐漸開始影響各地的青少年(Freedman,1937:167)，此書交織著生氣勃勃的冒險和男孩氣習的野心。為了不使上百個自發性組成的童軍小隊受到組織性控制，在 1908 年暑假之前，貝登堡發明了童軍運動的傳統規則－禮儀、精神和組織(Boehmer,2004: XIII)。Sundmark(2009)認為貝登堡所著的《童子警探》是本有關於公民意識、國族和教育，且適用學校、社會和不同年齡層的文本，尤其在國家認同的教育上。

《童子警探》是本混亂的大雜燴，有露營、營火故事、自助、歷史和個人軼事、歌曲、遊戲、繪圖和野外生存技巧，在一位軍人為年輕世代作好對戰爭的準備，用以對抗日漸威脅帝國的德國，貝登堡的警探術和公民意識被視為身體和心理惡化衰退的解毒劑。這時代所加強的公民意識課程大都在自然界中，以《童子警探》為例，在叢林接觸大自然的木工和觀察動物成為教育課程，搭配規律所言：童軍是所有人的朋友、任何童軍的兄弟，無論他屬於何種社會階級。重點的是友情和能力而非階級，退回野外正是貝登堡期盼人們生活在不太文明的環境中所想像的家園，如森林、內陸，野外(Sundmark, 2009)。

---

<sup>379</sup> 中文原文：主動積極的公民(active citizen)

公民意識的前提是要有認同的社群，即國家，在愛國心薄弱的狀況下，民族主義是容易操作推行的。在今日教育是著重個人的自我察覺而不是推崇社會本身時，教育應該要有倫理的面向，就是品格教育。貝登堡的國族英雄的名聲，使大英帝國的名字再度被世界看到，《童子警探》所言好的生活與助人的概念傳遞至人的腦中，其實就是傳遞國家的概念(Sundmark, 2009)。馬弗京戰爭的經驗分享給讀者，讀者再分享給他人，直接將國家衰敗的警訊傳給社會(Sundmark, 2009)，使年輕讀者經由描述社會和國家現況來思考國家目前衰退的情況，引發社會和人們心理上的張力，社會失序和文明腐敗，這不是本只有孩童會看的書，也寫給成人去省思這些問題(Boehmer, 2004: XXXVI)。作者和讀者相互解釋社會現象，使人正視國家社會問題，正是《童子警探》成功的重點(Sundmark, 2009)。

Sundmark (2009)認為《童子警探》可說是傳遞國家的經驗，因為有他國的經驗相互比較，更可以突顯國家的重要性，對品格和公民意識皆是良好的教育教材，也是國家認同的方式。Dean (2011)相信《童子警探》最大的貢獻是國家在未來不會受到懲罰，因為引進一套如何生活的規準，使年輕族群更容易轉變為成人，使年輕人能為社群負起責任並付諸行動，提供長期且有規律的社會控制。

### (三) 貝登堡與《童子警探》對 21 世紀國家認同的影響

《童子警探》的商業化並加速童軍運動的普及，為帝國主義的文化侵略，雖處於多元文化的社會中，但永遠只有一面國旗和一座皇冠，它跨國集結眾多的讀者和忠實的觀眾，給予這群人一張清晰易懂的藍圖，不僅發生於 1908 年的英國，更在 1908 年後更加於全球發揚光大(Boehmer, 2004: XVIII)。我們並不能說此評述不正確，然而事實真的如此嗎？真的有如此的嚴重？Warren 所提出的幾個問題是引人注意的，也許可作為 21 世界童軍運動或童軍教育的熱愛者，作一公民教育的省思。

Warren(2009: XIII)所提出的第一個值得討論的問題是貝登堡本身。無論後世之人如何看待貝登堡在童軍運動的地位，貝登堡的想法、人格特質和他的一生，事實上都直接與間接的影響日後童軍運動的發展，特別是《童子警探》之內文奠定童軍運動的目的和方法。《童子警探》書中全是貝登堡個人對英國社會的想法和個人的經歷和故事，他個人對於社會和文化的影響，使得英國做好了全面的準備。甚至有歷史學者認為要去貝登堡化，貝登堡在世 33 年的童軍運動和他已經去逝世後 50 多年的為童軍運動是截然不同的局面，童軍運動全球化的方式也不同以往，如此一來，我們要如何認識童軍運動呢？

Warren(2009: XIII - XIII)所提出的第二個值得討論的問題為各地童軍運動進行的比較。這已經超越時空、環境和歷史脈絡，今天當我們環視全球的童軍運動，難道依舊要以英國為首嗎？而我們需要重新清楚認定這個社群的信念嗎？

至今若要完全瞭解童軍運動，勢必先行分析其發生的歷史背景，才能有助於我們深入瞭解童軍運動的內涵，也才能瞭解童軍運動在社會上和教育上的現況，俾使提供自願性的訓練和為孩童和青少年所設計的發展方案，主要在戶外重新建立價值體系，並體會

重視領導、健康、榮譽和信念，承諾扶助他人與諾言和規律的哲理所在(Warren, 2009: XVII)。

#### 四、《童子警探》公民意識之教導方式

童軍運動有許多的活動方案為公民訓練之用，特別是在教導社會態度、社會行為和體認「共善<sup>380</sup>」的觀念方面，這是經由社區服務、體育活動、露營生活(Nicholson, 1940: 61)或是徽章制度的應用而達成的。例如，徽章象徵著技能和知識的擁有，代表工作能力的掌握，也正是公民所必備的(Mills, 2013)。回歸童軍運動的本質與特性，《童子警探》所列的「童軍諾言和規律」正是公民意識的概念(Mills, 2013)，而且「直接」引導孩子學習(Nicholson, 1940: 2)。戶外為童軍運動的主要場域，「戶外活動」給予真實的情境，由活動實做的方式「間接」引導孩子學習(Nicholson, 1940: 2)。Nicholson(1940: 91)指出公民意識的訓練過程能更根本的調情緒節、而後啟發智力的過程，這正操作著政治、經濟和社會現實。童軍運動中的「諾言和規律」與「戶外生活」恰好為公民意識的重要教導方式。

##### (一)諾言和規律 - 生活之圭臬

###### 1. 童軍諾言與規律之關係

Nagy(1985:179)指出童軍運動七大成功的正向因子中，其中之一即為諾言與規律。諾言與規律對每一位童軍而言是重大的事件，是自願性的為自己許下承諾，這是對自我人生與自我實現的挑戰和精神上的成長。諾言<sup>381</sup>雖然只有三句語，三種責任，但分別代表不同層次的意義，「對上帝盡本分」是精神層面的原則，雖然每人每國的信仰不同，主要追求的是自我信念、文化、精神、與對於生命的價值。「對他人盡責」為社會層次，在本土、國家和國際的實質行動、參與並有意願與熱忱的與人一同工作。「對自我盡責」此為個人成長的承諾，有責任感並有尊嚴的活下去(Nagy, 1985:183)。其實嚴格說來，貝登所立此三條「誓詞」，其英文為“oath”，是仿古代騎士對於上蒼、國家和自己所撰寫下的文字；而童軍入團時依此誓言許下人生的「承諾」，其英文為“promise”，即意為表達堅定的意志；而再按所許下承諾進一步的「行動」，此承諾英文釋為“commitment”。此三者為完全不同的意義，且為三種不同的層次，但在中文的翻譯中，皆譯為承諾或諾言，箇中意涵，是需要我們再三釐清與瞭解的。

規律與諾言緊緊相連，它給予正確性、真實性和有效性，經由承諾，是自律的第一行動，和出於非強迫性的自我意志，順著規律成為生活的習慣(Nagy, 1985:183-184)。其實諾言和規律已經建立起個人和社會的經驗，潛在的價值在於年輕人的態度和心理設定，經由實際的儀式和典禮不斷的予以教導，加重其品格與公民意識的塑形。但風險就在若是個人不瞭解文句本身的意義和內涵，只是機械化地背下來，如同固定的條文，這樣的學習將無法讓孩子有能力去分析新的情境並作出明智的選擇、作出正確且有責任的行為。

<sup>380</sup> 中文原文：共善(commun good)；也有譯為「共同的善」

<sup>381</sup> 童軍諾言：對上帝盡本分(Duty to God)；對他人盡責(Duty to other)；對自我盡責(Duty to self)

若是如此僵化的學習，將會防礙個人和社會的進步(Nicholson, 1940:104-106)。

童軍運動的教育方法是經由直接的情緒和智力上的條件作為實際的儀式和典禮。在童軍諾言和規律的正向學習歷程中，領導著個人和社會進步的方向，童軍諾言和規律呈現出人類經驗的廣泛區域，指向善的方向(Nicholson, 1940: 103)。這套系統的潛在價值在於，這是可以落實在平日生活中的。的確，諾言的主要用途不在於條文本身，而是在適合的處境下能發揮確實而實際的幫助(Nicholson, 1940: 48-49; The Scout Association, 1971:143)。

## 2. 童軍規律

童軍規律是童軍的行為準繩，它總結了整體的童軍運動，是童軍所配備的口號，它也提供了社會和心理功能障礙的靈丹妙藥(Rosenthal, 1986:109)。就品格建立的觀點來看，諾言和規律就是品格和公民意識的基礎，在學習的過程中，自然而然就養成習慣。再者，規律在童軍活動、會議、儀式、典禮當中會不斷的重複，如童軍儀典所用的規律故事、小隊或個人生活紀律的評價，規律的「重複」，對童軍而言是具有相當大的影響力(Nicholson, 1940: 58-59)。

童軍規律來自亞瑟王的圓桌武士之騎士信條，貝登堡強調這高貴的語言：不為一己之私、樂於助人和扶助社會，保衛自己騎士的精神和王的使命。貝登堡也舉出現代日本人承襲古早的武士道精神，堅守信條並實踐於生活之中，光大自己的民族。而相同的概念用於童軍運動中，確實收到很好的成效(Rosenthal, 1986:120)。童軍規律是正向的言語，為精神傳遞和公民意識的準則，身負忠誠、友誼、謙遜、尊重的責任，是將抽象的意識加以文字化，使孩子們能瞭解其中的理念(The Scout Association,1971:19-20)。不可否認的，貝登堡將規律成功的傳達到《童子警探》中，這富有端正社會風氣、整肅政治思潮、重振人民心理，倫理和道德的指引，如責任、節儉、品格和自助，試圖恢復維多莉亞中期的輝煌，成為有責任的英國公民(Rosenthal, 1986:125)。

警探術的價值，經由英國古代騎士的歷史脈絡和所立下規律的結合，形成了自我證明和自我確認<sup>382</sup>的一套假設(Rosenthal, 1986: 173)。有人聲稱這只是條文的背誦，正如Nicholson(1940:104-106)所擔心的，孩童可能不瞭解規律的真正意思，在不知其所以然的情況下，只是機械似的背下來，會防礙個人學習與發展，更阻擋社會進步的推進力；更別說這樣的價值觀根本就是貝登堡心目中所希望和所認定的社會和個人價值。然而童軍制服、童軍棍、童軍帽和徽章等裝備和警探規律的陳述，規定了身為童軍應該要作所有的事情、該有的情操和態度，在1908年，只有最貧窮的男孩沒有身為英國人的自豪，但絕大多數的國家男孩是很高興的承諾自我對於皇冠和帝國的忠誠(Jeal, 2007)。暫且不深究童軍運動是否為灌輸某人的意識型態，就當代不良的道德風氣而言，道德意識條文化是需要的，只要此價值觀能被廣大社會民眾所認可和接納，就類似於中國國民政府所推行新生活運動一般。

---

<sup>382</sup> 中文原文：自我證明(self-evident)、自我確認(self-confirming)

貝登堡的童軍訓練和整個童軍計劃的中心即是諾言和規律。諾言和規律的施行，經由事實證明，貝登堡隨後得許多仰慕者。他的規律從來沒有像是「汝不可<sup>383</sup>」的誡命，但規律總是積極的(Jeal,2007: 392-394)。Jeal(2007)認為這好似宗教的轉變，此方程式的真正意義為：當男孩成為童軍時，則被期望改變；穿著兄弟的帽子、帶著他身為朝聖者的牧杖，並知悉指令、秘密的標誌和聖歌<sup>384</sup>。童軍的諾言和規律也實質呼應了Nagy(1985:179,185-186)所提出童軍運動成功因子的符號理論。

## (二)戶外生活 - 遠離文明世界

### 1. 文明與非文明的衝突

《童子警探》對於孩童學習的想法是，經由玩的過程，使他們成為人；而更細緻的說，遊戲的目的是搶先行動以阻止孩童成長的過程，精確的說是成為男人的過程(Boehmer,2004: XXVI)，然而，童軍運動的另一個意義卻是協助男孩成為男人(Rosenthal, 1986:421)。諷刺的是童軍運動一方面教導孩童穿著法蘭絨類型襯衫的衣服，享受邊疆開拓者的自由生活<sup>385</sup>和獨立的露營，卻也灌輸著尊重「良好的秩序規則<sup>386</sup>」是依賴著良好的公民意識。西方文明備受威脅與退化的同時，是經由回歸「不文明的<sup>387</sup>」方式得以保存，有如土著所實踐的警探技能(Boehmer,2004: XXVI)。這已經成為很矛盾的觀念：人類所自豪的文明生活，居然需要返回被人類認為不文明的大自然去重新學習，文明生活方能得以復甦和再生。

由社會的面向來看童軍運動，在都市化和機械化的文明社會中，孩子已然觸碰不到自然的元素，反而是暴力行為和犯罪事件充斥於生活當中，更沉浸在不健康的刊物、廣告和電影當中(Nicholson, 1940:62)。如果所有的機構失去應有的秩序、智能化和深思熟慮的變化，苦難將來自於社會媒介的不適應，而最終社會遲早將會破產並停止向前邁進，這確實是場真正工業化文明於「教育與災難之間」的比賽(Nicholson, 1940: 83)。這也是貝登堡認為移至戶外生活是一良機，用以交換這墮落的英國—過度文明化、過度城市化、人口過度膨脹且重視物質生活，換取大自然的乾淨、清新、野外和自然的元素，這是他視為如此重要的哲學(Voeltz,2003)。

反工業化的意味可見於其中，《童子警探》重視手工藝和戶外生活，「生存和讓生存倫理<sup>388</sup>」一起參與完全不同形式的保守主義，或反工業的阻力。典型的殖民地拓荒者在《童子警探》中被稱為經由接觸自然成為紳士<sup>389</sup>的人，可看出貝登堡的手冊已直接製造轉變世紀的社會想像<sup>390</sup>(Boehmer,2004: XXIII-XXVIII)。主要反對英國傳統充滿階級意識

<sup>383</sup> 中文原文：汝不可(thou shalt not)

<sup>384</sup> 中文原文：兄弟的帽子(brotherhood's hat)；朝聖者的牧杖(pilgrim's staff)；聖歌(chants)

<sup>385</sup> 中文原文：陶醉於穿著法蘭絨類型襯衫的衣服享受著邊疆開拓者生活生活的自由(intoxicated with the flannel-shirted freedom of the frontier life)

<sup>386</sup> 中文原文：良好的秩序規則(well-order rule)

<sup>387</sup> 中文原文：不文明的(uncivilized)

<sup>388</sup> 中文原文：生存和讓生存倫理(live-and-let-live ethics)

<sup>389</sup> 中文原文：經由接觸自然成為紳士(become "gentle man" by their contact with nature)

<sup>390</sup> 中文原文：轉變世紀的社會想像(turn-of-the -century social imagination modeled)

的紳士觀念，貝登堡取締充紳士氣派的人，其態度幾近引發社會的革命，就如警探制服的設計不合乎當代的價值觀；男孩穿著如大人一般，不合禮教；小隊和團的成立、小隊長和團長的找尋只藉由一本4便士的小冊子上的指引；童軍令最可笑的是付出微小的代價就可逃離學校的老師和道德說教的人<sup>391</sup> - 像是教堂的神職人員與溺愛的父母。這沒有收音機、電影院、遠離遊樂場和地方豪強的學校，童軍活動似乎將男孩送至天堂並受到良善的照顧(Jeal, 2007:397)。而戶外生活和露營正是脫逃出現代生活的苦悶、愛說教的場所與不健康的現代資訊的方式。

## 2. 露營哲學與戶外學習

貝登堡的露營哲學是：面對大自然<sup>392</sup>。大自然裡動物的行為其實與人無異，人類原本就生活在大自然中，只是我們的文明將我們拉出自然之外，今日人類的文明已不堪用，「向大自然學習吧(De Beaumont, 1966: 57)！」冒險也是本書經常提及的概念，《童子警探》為我們介紹最棒的人生，活在這既危險和充滿冒險旅途的世界，無論年齡和國籍。在大自然的環境中，每個細節之背後都有其意義，這說明了觀察的威力、追蹤的方法和推論的價值，重點是在於這些警探術的技能可用於文明社會中，正如同福爾摩斯一般，展開一場屬於自己的冒險吧(Rosenthal, 1986: 167)!

厭惡城市化的社會而表達企求回歸自然的運動，在此期間表現在激增的戶外俱樂部和人們對戶外的熱情，無論是在英國和歐洲大陸。美國西頓的書《富有山林知識的印地安人之白樺樹皮卷》也影響了貝登堡，倡議戶外生活，這完全是受自然主義<sup>393</sup>的影響，這些團體也重視體格、健康和人類最原始的形態，而這些特質在《童子警探》皆可看到。而完全支持自然主義者，貝登堡的手冊猛烈抨擊和反對城市的消極多樣性，故童軍活動是建構在本地部落的實際生活中。西頓的書《富有山林知識的印地安人之白樺樹皮卷》在內容中包括的遊戲、手工藝的課程、進程和榮譽，也反對著現代的約束和限制，但貝登堡的英雄影響力和《童子警探》所描繪的故事和戶外活動等，則更符合當代的需求和想法，使讀者更加進一步走向下一個階段(Boehmer,2004: XXIII-XXV)。

貝登堡說「身為一名警探，不能說我從來沒有露過營」(De Beaumont, 1966: 59)。貝登堡的計劃解放了這群男孩，並提供從事他們從未做過的事情的自由。他大力推薦男孩從事探索遠征<sup>394</sup>，並在《童子警探》爐邊談話中的撰述了戶外生活<sup>395</sup>。對於成千的男孩而言，他們從未離家而睡，也未曾離開自己所居住的家園和城鎮，但提及與朋友一同出外探險的雄心壯志，這個想法令人陶醉。貝登堡深信一名有責任公民絕對不會被威脅打敗而不能生存。紀律無法由懲罰孩子的壞習慣得到，而應該經由替換一個更好的職業，能引起他的注意，並逐步引導他忘記和拋棄舊有的行為(Jeal, 2007: 395-396)。戶外生活中自我照顧是重要的一環，清潔和飲食可延伸至個人身體的健康(Rosenthal, 1986: 168)。

<sup>391</sup> 中文原文：道德說教的人(moralizing person)

<sup>392</sup> 中文原文：面對大自然(face to face with nature)

<sup>393</sup> 中文原文：自然主義(naturalism)

<sup>394</sup> 中文原文：探索遠征(exploring expeditions)

<sup>395</sup> 中文原文：戶外生活(Life in the Open)

貝登堡是位偉大的警探，因為他是位露營專家，他說：「一位優秀的警探是能在紮營休息時，使自己安然舒適的休息。」所有生活的學習皆由戶外露營而來，「由犯錯的經驗來學習(De Beaumont, 1966: 56)。」在大自然中生活是品格建立的重要過程，在情境中所學習到的經驗，加以應用在戶外生活環境，進而至平日的生活中，這就是道德行動的培育(Nicholson, 1940: 14-15)。關於露營兩件最重要的事：一為露營是個生活的過程，不代表結束；二為學會享受戶外生活(De Beaumont, 1966: 58)。正如 Nicholson(1940: 95)所言：「戶外生活和儀典的過程是對情感和智力調節最直接的學習。」

露營的原因有二：一為最好的會議；二為友誼的精神(De Beaumont, 1966: 58)。童軍活動建設性的組織出孩童的嗜好，在野外活動中滿足永久生活利益的發展，使用了平日休閒的時間與大自然做出良善的互動，且配合小隊行動來增進童軍對大自然和對人的友誼(Nicholson, 1940: 62)。最基本的露營生活即是尊重自然、節約使用資源並與環境和睦相處 (Nagy,1985:182)。從技職的角度來看，它培養出個人節儉的的習慣、公共與自然的連接、並為戰事或和平做準備，此仍為公民的職責所在(Nicholson, 1940: 62)。大自然是童軍活動最佳的地方，可以放鬆、休息且為一個理想冒險的場域，並可連接到健康的身體，是遊戲的夢幻場所，遠離人口稠密的都會區。相反的，也鍛鍊了生理疲乏的耐力、飢餓、口渴、體力和不舒適感，大自然已成為童軍運動的一部分(Nagy,1985:182)。不論是教學目標導向還是學科方式的教學，童軍教育的重要原則就是與童軍本身的生活過程結合，在學習過程中持續累積經驗。只有與生活做結合，學習才有效果，所學的知識和技能才能靈活運用，否則所學之物都是無用的。在情境下學習，童軍能將所學的知能轉化成有用的知識，這經驗學習正符合今日所倡議的教育哲學<sup>396</sup>(Nicholson, 1940: 98-99)。

綜合上述，國家社會的文明和青少年的公民意識有密切的關係(Mills,2013)，欲重振年輕人的帝國，在貝登堡心中急著想要改變社會最弱、流失速度最快的道德標準與公民倫理，主要是藉由民族感作為公民意識的重要連結，改變現狀，創造未來。童軍們懂得穿上制服所代表的涵義、小隊制度中的生活原則、學習諾言和規律，戶外生活所需要的技能、知識和道德價值，這種主動學習為童軍運動引領風氣的關鍵所在。這種自力更生、良好的公民意識、尊重權威的核心方案、扶助他人，持續保持在世界各地，是為童軍運動的焦點。《童子警探》拉近了不同背景的孩子之間的距離，顛覆了這一個世紀在教育、公民社會、品格建立和健康的想法和作法。自給自足和戶外生活是推動愛國心和社區服務的動力(Proctor, 2009: XXVI- XXVII)。

## 五、小結

公民意識牽涉甚廣。愛國固然是對的，然而個人發展也不可漠視。回歸大自然，才能真正體認到，人所屬的最大的社群是自然，而後才為人所建立的社群，最後才是自我，公私領域清楚明白，社群和個人不會混亂，從而追求和諧與平衡，這才是貝登堡所要表達的公民意識吧！

---

<sup>396</sup>Nicholson(1940)所指之教育哲學為杜威(John Dewey)提倡做中學(learning by doing)的經驗學習理論。

## 第四節 《童子警探》之綜合評價

### 一、《童子警探》之整體評價

《童子警探》被視為童軍運動的聖經，童軍運動因此書而生。隨著時空的轉變，今日大眾皆過度簡化《童子警探》的內文，認為這是本提供戶外知識的書籍，如露營的設計和繩結的應用，摒棄大部分貝登堡所建立的有用的知識寶典，過於關注露營活動、徽章、結繩等事物，忽略文中想傳達的神聖且堅決的兄弟情誼(Rosenthal,1986: 161)。當今社會看待童軍運動，往往過度強調戶外的生活技能和服務他人的部份，認為這就是童軍活動的全部。然而，童軍活動中設計探索、冒險、露營、野外生活的目的，除了要滿足男孩心理上好玩的樂趣和冒險的刺激，更是要引導男孩體認榮譽感、自重、相信他人和盡己之力做好每一件事；重點在於運用自己的知識和能力去幫助他人，負起身為男人應盡的責任(Freedman,1967: 168-170)。

《童子警探》的內文並無呈現童軍活動和童軍活動的課程<sup>397</sup>(De Beaumont, 1966:47; Freedman,1967: 165; Rosenthal,1986: 161)，它賦予孩子們勇於冒險的精神，營造一種刺激和不同於現代生活的氣氛，這些想法協助孩童和成人成長，透過坦率的競賽，傳遞人們快樂生活的概念，旨在正向思考(De Beaumont, 1966:47)。《童子警探》很快吸引年輕人的目光，因為這直接啟發他們的想像力，進而使他們想要知道更多。貝登堡無需多說什麼，只掌握一個主題：男孩們要找尋自己的生活方式，讓自己的生活更有趣、更健康和更有價值(Nagy, 1985: 61)，並建議孩子們如何鍛鍊強健的體魄，過著健康的人生(Kiernan, 1970: 219)。

《童子警探》可說是經由戶外與平日生活的實例，介紹童軍活動的意識型態<sup>398</sup>，例如童軍的觀念、身為童軍處理事情的優先順序、童軍活動的實踐和實施的原則，並診斷出現今社會的問題。它企圖建立一套適用於當代英國社會的改革方案，瞭解其中細節對於理解這運動是很重要的，特別是因為在 1908 年《童子警探》發行後對社會產生的影響力，和年輕人將書中所描述的警探體現在現實生活當中(Rosenthal,1986: 161)。《童子警探》是本火紅的暢銷書，並不是因為它高深的用字遣辭，它反而是用淺顯易懂的文字，提出有關於新的工作、競賽和練習的建言(Nagy, 1985: 61;Boehmer,2004: XXVI)。文字中看不見任何說教的話語，而用最坦率、最直接的方法進入年輕世代(Nagy, 1985: 61)，填補只有運動作為真正娛樂的無趣日子(Jeal, 2007:390)。由此不難理解童軍運動為何能自發性的形成並發展成為全球的青年運動。

《童子警探》對青少年而言沒有正規教育的壓迫感，它以平易近人的實例和建議來提升自我的生活品質。這也教育到傳統的教師、神父或牧師甚至於是父母，他們也成為此書教育的對象(Nagy, 1985: 61)。經由在大自然的生活經驗，遠離工業化的社會、科學和科技的產品和虛構的媒體刊物，習得與人相處的方法和獨立生活的能力，並將其應用

<sup>397</sup> 中文原文：童軍活動或童軍活動課程(Scouting; Scouting Program)，即原來的警探術的活動內容。

<sup>398</sup> 中文原文：童軍活動的意識型態(Scouting's ideology)。

於平日生活中，童軍運動旨在品格建立和公民訓練，促使個人與社會的進步(Nicholson, 1940:61-62)。童軍運動雖無法避免政治操作和文化扭曲，但其內涵哲理卻不失為教育年輕世代的選項。

## 二、童軍運動之整體評價

Jeal(2007: 410)認為，貝登堡在南非時期已發展出將警探術用於品格建立和教育的想法，同時，直接與間接的受到英國史密斯、美國西頓甚至中古時期亞瑟王的影響，造就了《童子警探》的書寫內容。《童子警探》除了提到戶外生活之外，著墨更多的是童軍活動的意識型態、童軍運動和童軍任務的定義、生活的實踐準則和做人處世的基本原則。貝登堡在第八版《童子警探》的序文中說道，他每一版都會修訂此書，以適合今日帝國之所需(Rosenthal, 1986:161)。如今，童軍運動已為世界組織的青年運動，那麼，其價值和對孩子的影響又是什麼呢？

品格建立和公民訓練一直是《童子警探》和童軍運動的核心，它將社會的道德與教育理論、品格價值放入文本和童軍活動遊戲中(Nicholson, 1940:1-3)。貝登堡的童軍運動對教育有著重大的貢獻，當大多數的孩子對學業環境和自我內在環境失去重心時，童軍提供他們生活中新的興趣和動力。由變遷理論來解釋，男孩經歷青春期時的狀態，其情感上的壓力是巨大的，對他們而言青春期是非常困難的時期。相較於有無參與童軍運動的青少年，有參與且持續一段時間的青少年，有助於他們心理壓力的舒緩。更巧的是變遷理論的適用期間恰好是從童年到成年中間這段時期(Malherbe,1967)。

Nagy(1985: 179)歸納出童軍運動成功的七大元素：(一)遊戲：學習的過程來自於遊戲，這是孩童最自然的學習方法，易於發展他們內在的特質。(二)小隊制度：青少年一同討論、作下決定和互相合作。(三)童軍團：團是許多小隊的組合，鼓勵民主的精神。(四)自然與戶外：此為親近孩子們最真實的生活。(五)諾言與規律：當孩子們許下承諾的同時，正開啟自我成長的挑戰，獲得自我實現的機會。(六)自我學習：這意味著獨立生活和自我負責。(七)符號學：童軍的制服和徽章等象徵性的配備，用來協助孩子成長。

The Scout Association(1971:11-13)指出童軍運動是架構於露營和戶外藍天下的生活，然而童軍活動並不適於每位男孩，因為進入童軍團後，孩子必須努力生活在信條下，遵守行為規範並負起相當的義務，若他願意去做到這些，除了因為他想享受戶外活動和露營，更主要的是因為他想要成為一名童軍。推敲其中原因如下：(一)他想要有所行動，他想親手去做事。(二)他想有冒險的行動。(三)他需要成就感。(四)他需要有歸屬感。(五)他需要樂趣。(六) 他想擁有服務的機會。

童軍運動之所以成功，主要還是要回到孩童心中的渴望和需要。其實這正如貝登堡(Baden-Powell, 1929:7)所言，孩子的需求是要教導他們去過屬於自己的生活。這就是警探哲學，或說是兒童心理學。The Scout Association(1971:86)指出童軍主要追求的有兩點：(一)童軍想成為主動積極之人：徽章制度的推展，能引導他們學習童軍技能，服務員則提供他們學以致用的生活經驗。(二)童軍想要冒險活動：露營和戶外活動是目前最流行、

並被追求的活動，但此活動必須經由童軍團服務員的認可和採納，即是被看見和被認同。歷經一百多年的童軍運動，已然證明它存在的價值，童軍運動亦成為可以採用的教育方案。

### 三、《童子警探》與童軍運動給予 21 世紀人們之反思

《童子警探》的某一部分是來自貝登堡的才能，方能造就這世界性的青年運動。最為重要的是貝登堡經由此書打破社會的刻板印象，促使警探術影響到社會的文化。當童軍運動正式進入他的生命，很顯然的鼓舞眾人之心，就如同當日在馬弗京城內一樣的自然(Boehmer,2004: XXXVIII- XXXIX)。Boehmer(2004: XXXIX)認為即使後來沒有童軍運動的發生，《童子警探》這部作品的普及與廣受英國和全球歡迎的影響力，已經創造貝登堡的傳奇。

在工業化時代的論述中，英國工程師使用相當複雜的計算方式來算河面的寬度，而非洲土著只用比例去推估。由此觀點，科技將宰制生活於工業化社會的人們，人們無法自助，只能依靠科學的成果。質言之，科技將會主宰現今的文明，品格將被忽略在工業社會的洪流中(Rosenthal, 1986: 420)。當童軍運動進入第二個世紀，童軍運動已面臨新的挑戰而必須作出更有彈性和適應性的修正，加上電腦、科技和其它次文化充斥在平日生活中，在在衝撞著青少年，這種情況強迫我們應該要去省思童軍運動未來的發展，而不淪為如同媒體、電影、小說和視覺刺激物來娛樂青少年和孩童。這是值得學者、教育人員去研究思考、值得熱愛童軍運動的服務員和大眾去省思的重要議題 (Proctor, 2009: XXXVIII)。

《童子警探》雖發行於 1908 年，但它的觀點和角度已然超越傳統思維，儘管內文呈現的是帝國後期人們應注意之事，它卻刺激著 21 世紀讀者的思維，尤其是在工業化和都市化的脈絡中、社會結構和政治哲學的更迭，《童子警探》可以說是提供了後現代思潮的反思。人們身體的健康、心態的轉變，到友善自然環境，這些皆是現代所努力的方向。貝登堡相信人們走向自己不熟悉的戶外，反而能使西方都市化的文明更為強韌。最後則是身份的塑造和認同，這不是如同說故事般簡單的敘述，因為我們現處於全球化、多元文化的的世界中，童軍運動與世界大露營的操作，更能提供這議題思考方向。故童軍對今日社會而言仍然有種重要的社會文化意涵，而童軍主要的文化象徵則是社會的勤奮和主動性，使年輕人依舊相信自己是未來的拓荒者(Boehmer,2004: XXXVIII)。

Warren(2009: XVII-XVIII)主要提出主要三大問題：(一)童軍運動的教育問題：20 世紀童軍運動的教育是和政權有關，不論是本土、國家和國際，尤其和政府的控制、指揮、命令和期望。而今日童軍運動的教育是要如何改進這一點?(二)歷史的衝突：童軍運動歷經 2 次世界大戰，戰後的價值觀、情勢和組織的衝突已然浮現，軍事和文明世界兩者又應該如何調合?(三)政治政權問題：專制君主統治、獨裁主義和自由民主<sup>399</sup>在童軍運動中的處理。雖童軍運動聲稱無政治力的介入，但凡是有世界組織的團體必有政治的問題，且各國的狀況不一，這是一個很具挑戰性的問題。後續則仍有各項如種族、宗教、對自

---

<sup>399</sup> 中文原文：專制君主統治(despotism)、獨裁主義(authoritarianism)和自由民主(liberal democracy)

然的衝擊等議題，這些都將成為未來童軍運動發展所要面對而值得省思的重大議題。

#### 四、小結

《童子警探》因童軍運動而偉大，若無童軍運動，《童子警探》只不過是本 20 世紀初的暢銷書。《童子警探》最初只是人與書之間的關係而已，然而童軍運動的互動是已經是人與人、國與國、族群對族群、宗教對宗教等多重關係，而這些關係又要回到《童子警探》來找尋答案，也就是貝登堡最初的想法。當然，隨著時代的演進，空間也許相同，但人們的文化、背景、想法和理念等卻已經不同了，而難能可貴的是，童軍運動並沒有被《童子警探》的內文侷限，反而是更具彈性的面對不同的議題。坦白說這也是貝登堡在經營童軍運動時所展現的氣度和格局，例如增設增設女童軍、海童軍，又如不設宗教信仰的門檻，允許可以更換諾言和規律中的字詞、童軍服裝的不同等。貝登堡在《童子警探》只給予一個大方向，細節是可改變的。

研究者認為，學者對《童子警探》的評價與研究方式，是將其放回貝登堡所處的時空背景來觀察。如以現今 21 世紀的現代角度來評論 20 世紀童軍運動的主張和作法，便要注意時代不同、標準隨之不同的問題。如果要對現代童軍運動提出建議和評述，就需要提出時空背景的轉移，才能公平而完整的作出評論，對童軍運動如何繼續發展前進，才能有建設性的助益。



## 第五章 結論與建議

### 第一節 結論

人類的文明自工業革命開始便有了很大的躍進，然而，無論在社會、經濟、政治和教育方面，卻也衍生出不少的問題。人類最大的通病就是只向前望或跟隨他人的腳步隨波逐流，卻很少回頭看事情的源頭。童軍運動也正面臨相同的問題，每人皆知世界童軍的創辦人貝登堡和那張英姿挺拔的相片，但有多少人能娓娓道來他是位怎麼樣的人。接觸童軍運動的人員或是在教學現場的童軍科教師，在學校或社會帶領童軍團的團長和服務員、或是與童軍教學相關的從事人員，皆知童軍運動的三大制度、諾言和規律、戶外露營技能與遊戲等，且有能力和設計，但卻對於「為何要這樣做」的問題鮮少解釋與說明。多數童軍教育人員會引導孩子們去追求徽章和晉程，但卻忽略了體能鍛鍊、品格建立和公民意識培養的面向；而後者，卻才是童軍運動的真正核心所在。

正因如此，身為童軍界的一分子，若對貝登堡的哲學觀缺乏理解、對於引發童軍運動風潮的《童子警探》一無所知，那麼童軍教育便只是在複製前人的教學方法或模仿他團的操作模式罷了。面對歷經百年的中華童軍，難道不會有所缺憾與感慨嗎？

本研究的主要用意即是要改善這些問題。在此論文最後，謹提出本研究的三項結論與貢獻：

一、梳理貝登堡的個人經歷與時代脈絡，以說明《童子警探》的成書與童軍運動的形成

貝登堡的成長經歷，呈現十九世紀晚期英國雖具有「日不落國」強盛國家的形象，在國內卻開始出現社會、文化、國家發展的種種問題以及英國人民生活的負面形態。貝登堡感受到道德問題的改善與公民意識的提升—特別針對年輕一代的教育改革—是刻不容緩的問題，因而在這樣的想法之下有了《童子警探》的問世，也才造就日後的童軍運動。《童子警探》文本的構思與內容，其實就是呈現了貝登堡小時候在自然戶外的生活經驗與社團所學，得以應用在他之後的軍旅生涯中的個人經歷，此外，還包括他在軍官任內所體認到教育訓練問題的所在，以及他所採取的應對方法和實作經驗。這些個人經歷與心得，皆成為《童子警探》的重要素材。最後，經由白浪島的露營實驗，透過實際操作與修改，設計出適合教育孩童的警探術，並透過《童子警探》的出版，來傳達貝登堡的理念。此書的出版引起英國社會甚至歐陸國家的熱烈回響，在孩子們自發性的實踐當中，成就了風靡全球的童軍運動。

二、釐清並闡述童軍運動的中心精神：貝登堡的 3Hs 哲學觀

貝登堡所堅信的 3Hs 哲學觀為：快樂 (*Happy*)、健康 (*Health*)、有用的公民 (*Helpful citizen*)，這是針對英國當時的社會問題所提出的建議與解決之道：

(一) 快樂：快樂是有層次的，不要永遠停留在自娛這最低級的心態。觀察他人或社會的狀態，瞭解人們所需，進而助人和服務社會來獲得真正的幸福，才是快樂的最高層次。

(二) 健康：擁有健全的體格和健康的生理和心理，才有能力完成所要完成的事。貝登堡要孩子們懂得照顧自我，克制外來誘因，並提供了保健之道來建立健全的身心。要知道，健康的身心從來不是自己一個人的事，而是關係到全國是否富強的基石。

(三) 有用的公民：不麻煩他人、不成為社會的負擔。掙得工作和去奢節儉，才能稱為一名有的公民。

從小培養個人的正當嗜好，發展個人興趣；要有工作的能力、開源節流、去除奢靡風氣，無私為人、服務國家社會，進而建立良善的品格和正確的公民意識。快樂、健康、有用公民這三個貝登堡的哲學觀，彼此之間息息相關、不得偏廢。而這也是童軍運動所要達成的終極目標：人盡其責，共同創造快樂而健康的公民社會。

### 三、整理後世學者對《童子警探》的評析和論述

後世對於《童子警探》的評析和論述主要有以下幾點：

(一) 《童子警探》反映帝國衰弱的主因是工業化和機械化的結果。

對上階層的人們而言，其態度趨於冷淡，只顧自己，不管他人。對於中下階級的人來說，工業對他們影響更大，人力被機械取代，失業和貧窮人口隨之攀升。總體而言，人們的價值觀遭到扭曲、體格不健全、缺乏自我控制的能力，亦過著沒有紀律和節制的生活；加上公學校的教育出現重大缺失，導致社會道德下降。而面對這些問題，童軍運動正好解決這燃眉之急。

(二) 童軍運動是否為軍國主義爭議。

關於童軍運動與軍國主義之間的關係，的確相當難以釐清。我們可以說童軍運動「是」軍國主義的化身，也可以說「不是」。貝登堡的確是從軍隊當中得到靈感而創立了「警探」的概念，也運用了從軍的經驗與經歷，透過說故事的動作，使年輕人產生了關於警探的想象。儘管童軍運動發展的時空背景恰逢兩次世界大戰、而讓童軍運動蒙上了軍國主義的色彩，然而貝登堡亦曾多次解釋他將警探術「去軍事化」的理念與做法，這在在說明了童軍運動的重點和精神，是在於引導孩子做個有用的人，並將童軍精神實踐在日常生活當中，軍國主義並不是它的發展重點與目標。在 21 世紀的當下，我們應該去瞭解童軍運動所興起的脈絡，並對童軍運動與軍國主義之間的關係做同情的理解，進而掌握童軍運動真正的核心精神。如此，才是面對「童軍運動是否等同軍國主義」這議題的正確態度。

(三) 童軍運動之於公民意識和國家認同的關係。

《童子警探》和童軍運動，試圖引導孩子們去認同國家社會這個社群，而這也是公民意識的培養。而公民意識的培育方式，則是透過童軍諾言、規律以及戶外生活的體驗，最後培養一位健全的公民。

## 第二節 建議

本研究旨在研究貝登堡與《童子警探》之間的關係，企圖找出貝登堡的哲學觀。《童子警探》是童軍運動的源頭，代表著工業革命後國家、社會和人民的樣態，或許時空背景已然不同，但經歷過工業時代的國家社會，其基本的樣態依舊存在。透過研究與瞭解童軍運動的歷史發展，循此脈絡，相信能提供政策制定、大眾心理、教育改革一個思考的依據。對於童軍運動而言，《童子警探》是本入門的書籍，透過此書的研讀，不僅能瞭解童軍運動發展的源頭，更可以得知貝登堡當初是如何指導服務員、對服務員的期許為何。這段過程，是童軍人都應該瞭解的歷史，唯有如此，才能全盤掌握童軍的社群文化，進而瞭解童軍運動的精髓。這也是本研究的進行目的：希望提供社會大眾、教學者、以及進入童軍行列的伙伴們一個深入認識、或可說是再次認識童軍運動的管道，使人們能真正的瞭解童軍運動，並理解童軍行動背後的意義。

以下，是本研究所提出的幾點建議：

### 一、對相關人員的建議：

#### (一) 對童軍參與人員(團務委員、團長、童軍教育人員、各層級童軍)的建議：

瞭解《童子警探》的內涵便可得知真正童軍運動和童軍活動進行的意義，不是一味仿照前人的做法或者依循他人操作童軍團的方式－如晉程、考驗、徽章、大自然活動等。活動本身，只是方法和手段，但我們更應該掌握活動背後所蘊含的真正重點。

貝登堡希望孩子能有強健的身體，能遵守諾言規律，並且在戶外生活中學到的正確的態度、實際的經驗、真正有用於自己的社會能力。這過程應該是快樂的學習，而不是痛苦的服務、或是者掙扎著追求徽章而不知為何的去學習用不到的技能。

再者，今日大部分的團露營或考驗營，只是找某間學校做為定點，依舊是在都市化的環境，並未真正回到大自然展開戶外生活，這使得目前的童軍活動流於形式，對童軍運動的目標達成，並無實質的幫助。研究者建議團長們重新閱讀貝登堡的文字，重新掌握貝登堡的教育理念以及童軍運動的精神，如此，也才更能瞭解童軍當中的小隊制度和徽章制度所蘊含的教育意義。在帶領孩子親近大自然、展開戶外生活、推動考驗活動的同時，將這些行動背後代表的意義傳遞給參與活動的孩子們，藉以幫助我們的下一代學習、成長、應用所學、關懷他人，將善念與正向思考付諸行動。

#### (二) 對大眾、學校教職人員與教育行政人員的建議：

童軍活動之所以進入中華民國的校園當中，如前文所述，有其歷史背景。雖然違背了最初童軍運動的設計初衷，但學校童軍團和童軍課仍在臺灣的學校行之有年。童軍課的意義並不只是戶外生活、露營、野炊、繩結、遊戲等等，此為童軍的教學型態，並不是童軍的一切。貝登堡期望經由童軍活動所達到的是更高的理想，是孩子的品格與公民教育，重點在於孩子是否可以自我學習、照顧自己、照顧他人乃至造福社群。這並不是可以用成績可以評量結果的。然而，臺灣的童軍活動卻被束縛在學校的教育體制之下，

成績評量，變成活動進行當中必要的項目。因此，研究者認為，我們應當設法將童軍課從學校環境中解套，將之輔導為自發性參與的童軍團，而且不可忘記的是，童軍團並非單單只是個社團，這個團體，應該是能認清自我價值、發揮社會價值、願意許下行善助人承諾、不為私利而活的團體，擁有成就社群的心胸與格局，為「社區建設」島向的團體。或許，我們應該思考讓童軍團走出校園並且結合社區參與，共創美好家園與社會，這才是貝登堡童軍哲學的真正意義，也才真正符合貝登堡所說的「童子軍計劃」。

## 二、對後續研究員者的建議：

研究貝登堡的思想以及《童子警探》文本所包含的思潮，其實有助於童軍運動的發展，因為這是此運動的根本和起源。然而研究中最困難的部份是，大家會一廂情願的認定貝登堡幾近神人的地位，他沒有錯誤和缺失；大部分的貝登堡傳記作者，只撰其善，掩蓋其惡，尤其這是接觸童軍很久的伙伴常犯的錯誤。受限於目前傳記文本的書寫特質，關於貝登堡生平更全面周詳的研究，仍然值得後續研究者的考證與挖掘。

此外，要從事關於貝登堡的研究，還必須要有英國歷史（特別是 19~20 世紀）和世界地理（特別是英國及其殖民地 - 印度與非洲）的先備知識，並瞭解英國軍事配備與專門用語的意涵，方能較為容易瞭解貝登堡的軍事生活及其時代背景。關於貝登堡「軍事英雄」形象的塑造過程及其影響，亦值得後續研究者考掘與研究。

最後，關於童軍運動對當今 21 世紀所代表的價值與定位問題，或者還可以透過對其他國家童軍運動推展現況的研究—如美國、英國、法國、新加坡、日本等不同地區的童軍發展情況，來觀察童軍運動推行的相關議題以及面臨的挑戰，並從中思考並釐清童軍運動對現今的價值與意義。

本研究聚焦於童軍運動興起的歷史脈絡以及童軍運動最原始的精神與初衷。在其他議題力有未逮之處，期望之後有機會再行補足。也希望能有更多對童軍運動有興趣的研究者，能一同為童軍活動的定位與未來發展而努力。

## 參考文獻

- 中國民國童軍總會(1998)。童子軍團長手冊。台北：中國民國童軍總會。
- 王從恕(2001)。西方環境倫理概要。科教育月刊，241，p14-34。
- 田耐青、張景媛(2003)。綜合活動學習領域補充說明。載於教育部，國民中小學九年一貫課程綱要補充說明--綜合活動學習領域。臺北：教育部。
- 丘愛鈴(2006)。臺灣綜合活動學習領域研究的回顧與展望。高雄師大學報，20，p 21-44。
- 朱珮芬(2009)。影響社區童軍團發展因素之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 李坤崇(2004)。綜合活動學習領域概論。臺北：心理。
- 李政霖(2013)。談國中「隔宿露營」之教育價值。教師天地，183，p 65-70。
- 李政霖。(2014年5月)。童軍團在國中階段的經營與發展。學生事務與輔導工作的願景與實踐發表之論文，國立臺灣師範大學。
- 李珮瑜(2010年12月)。Martin Heidegger科技觀之探究及其對環境倫理教育之蘊義。2010年生態社會與永續發展國際學術研討會論文，國立臺北教育大學。
- 李穎昕(2011)。臺北市女童軍運動發展現況之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 宋宏明(2011)。專業與承諾~童軍運動的教育性。童子軍，48(2)，p14-16。
- 林義舜(2011)。新北市立國民中學童軍團團主任委員領導效能之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 呂建政(1995)。童軍教育的發展趨勢。公民訓育學報，4，p 229-244。
- 呂建政(1984)。國民中學童軍教育課程研究。臺北市：水牛。
- 呂建政(2005年12月)。新時代童軍教育的研究與發展。2005童軍學術研討會論文集，p1-10。南投縣：國立暨南國際大學。
- 呂建政(2008)。童軍活動的公共意象。中國童子軍月刊，45(8)，p 5-7。
- 林秋萍(2007)。國中學生多元智能與學習風格關係之研究—以台灣中部五縣市為例(未出版之碩士論文)。國立彰化師範大學教育研究所，彰化市。
- 林建宏(2008)。校外教學最有利標評選項目重要性之研究—以臺北市國民中學訓育組長觀點為例(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 林淑芬(2008)。學習風格對童軍露營活動滿意度影響之研究-以台中市國中童軍為例(未

- 出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 林繡子(2003)。國中童軍教師對童軍教育在九年一貫課程綜合活動學習領域發展之意見調查研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 林昭妤(2011)。國民中學童軍團長專業角色知覺與生涯承諾之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 周儒、呂建政(譯)(2008)。戶外教學 Teaching in the Outdoor (原作者:D. R.Hammerman、W. M.Hammerman、E. L.Hammerman)。臺北市：五南。(原著出版年：1994)
- 洪漢鼎(2008)。當代哲學詮釋學導論。臺北市：五南。
- 教育部(1998)。國民教育階段九年一貫課程總綱綱要。臺北：教育部。
- 秦穗齡(2005)。童子軍與現代中國的青少年訓練(1911~1949)(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 教育部(2003)。國民中小學九年一貫課程綜合活動學習領域。臺北：教育部。
- 梁峻哲(2008)。童軍拓展社會資源之研究。中國童子軍月刊，45(5)，p1-10。
- 梁峻哲(2009)。童軍書籍典藏。童子軍月刊，46(12)，p21-22。
- 許介麟(2008)。英國史綱(第二版)。臺北市：三民。
- 陳忠(2005)。國中生參加童軍團動機、學習投入與學習成果之研究—以桃園縣為例(未出版碩士論文)，私立輔仁大學，新北市。
- 陳永龍(2010)。童軍野外倫理的品格教育。童子軍，47(9)，p13-16。
- 陳秋雲(民103年3月4日)。教育部推校校有童軍。聯合報。取自<http://udn.com/NEWS/main.html>
- 陳思穎(2011)童軍教育對國中生團隊發展之實驗研究-以台中市清水國民中學為例(未出版碩士論文)，私立靜宜大學，台中縣。
- 陳炯彰(2007)。英國史(第二版)。臺北市：大安出版社。
- 陳曉律，王蘇琦，王君，袁滿(2002)。大英帝國。臺北市：慧明文化。
- 陳麗敏(2014a)。史密斯之戶外教育理念與實踐(上)。童子軍，51(5)，p10-13。
- 陳麗敏(2014b)。史密斯之戶外教育理念與實踐(下)。童子軍，51(6)，p12-15。
- 黃茉莉(2006)。貝登堡童軍教育思想在我國實踐之省思(未出版之碩士論文)。國立東華大學，花蓮縣。

- 黃茉莉(2013)。國中學生參與學校童軍團模式之研究(未出版之博士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 張倚齊(2012)。英國陸軍與南非戰爭(1899-1902)(未出版之碩士論文)。國立中興大學，台中市。
- 曾唐鋒(2012)。早期美國童軍運動中之爭議及其啟示。童子軍，49(11)，p11-15。
- 單文經(2001)。解析Beane對課程統整誇與實際的主張。教育研究集刊，47，p57-89。
- 游玉英(2003)。國民中學綜合活動學習領域課程綱要實施現況調查研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 游韋楓(2010)。臺北市國民中學童軍團運作情形之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 楊冠政(2002)。環境倫理—環境教育的終極目標。環境教育學刊，創刊號，p1-12。
- 楊大慶(2009)。國民小學幼童軍活動在品格教育運用之研究(未出版碩士論文)，國立臺東大學，台東縣。
- 管志明(2008)。讀 WOSM 服務員手冊對中國童軍創始百年的期許。童子軍，45(12)，p13-14。
- 趙守博(2010)。與羅浮群長談童軍文化～童軍筆記之廿二。童子軍，47(2)，p2-3。
- 臺北市政府教育局(2007)。臺北市公立中等學校舉辦校外教學實施要點。臺北市：臺北市政府教育局。
- 鄭安晞(2011)。正視童軍史與童軍文化的保存。童子軍，48(8)，p34-35。
- 鄧潤娟(2009)。國中生隔宿露營活動體驗內容、體驗效益對體驗滿意度之影響(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 賴敏慧(2003)。國中童軍利社會行為之研究(未出版之碩士論文)。國立臺灣師範大學，台北市。
- 薛家琪(2010)。隔宿露營活動對國中生領導才能影響之研究—以新北市某中學為例(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，臺北市。
- 謝佳君(民 103 年 3 月 31 日)。童軍團遞減 童軍人籲政府重視。自由時報，A13 版。
- 顏明仁、陳建偉(2009)。童軍的基本訓練原則(Fundamental Principles)。香港：香港童軍總會訓練署。
- 蘇雅君(2003)。服務學習在國中童軍社團推動與學生學習效果之研究(未出版碩士論文)。國立臺灣師範大學，台北市。

- Baden-Powell, R.S.S.(2004). *Scouting for Boys:A Handbook for Instruction in Good Citizenship*. Oxford: Oxford University Press.
- Baden-Powell, R.S.S.(2010). *Young Knights of the Empire : Their Code and Further Scout Yarns*. Tennessee, Memphis: Greneral Book.
- Baden-Powell, R.S.S.(1963). *Scouting for Boys:A Handbook for Instruction in Good Citizenship*. London : C.A. Pearson.
- Baden-Powell, R.S.S.(1929). *Scouting and Youth Movements*. London: Ernest Benn Limited.  
Retrieved from <http://www.thedump.scoutscan.com>
- Berg, B. L. (2012). *Qualitative research methods for the social sciences* (8th ed.). Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Block, N.R. & Proctor, T.M. (2009).The Future of Scout History. In Block, N.R. & Proctor, T.M., *Scouting Frontiers Youth and the Scout Movement's First Century* (p223-225). Newcastle: Cambridge Scholars.
- Boehmer, E. (2004). Introduction. In Baden-Powell, R.S.S.. *Scouting for Boys*. Oxford: Oxford University Press.
- Culp, R.(2006). Rethinking Governmentality: Training, Cultivation, and Cultural Citizenship in Nationalist China. *The Journal of Asian Studies*; 65(3),529-554.
- Characte (2016). In *Cambridge Dictionaries Online*. Retrieved from <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/character>
- Crotty, M. (2009).Scuts Down Unsder: Scouting, Milltarism and “Manliness” in Austrilia, 1908-1920. In Block, N.R. & Proctor, T.M., *Scouting Frontiers Youth and the Scout Movement's First Century* (p74-88). Newcastle: Cambridge Scholars.
- De Beaumont, M.(1966). *The Wolf That never sleeps: A story of Baden-Powell*. London: The Girl Guides Association.
- Dean, J. (2011). Baden-Powell's Scouting for Boys : governmentality, state power and the responsabilization of youth (Unpublished manuscript). *Contesting the State Conference*, University of Kent.
- Edward L. Rowan, M.D.(2007). *To Do My Best: James E. West and the History of the Boy Scouts of America*. Exeter: Publishing World.
- Ferguson, N. (2004). *Empire: The Rise and Demise of the British World Order and the Lessons for Global Power*. New York: Basic Books
- Fox, J.(2013). Lord Robert Baden-Powell (1857 - 1941). *Prospects: Quarterly Review of*

- Comparative Education*; XLIII(43), 251-263. doi:10.1007/s11125-013-9265-y
- Freedman, R.(1967). *Scouting with Baden-Powell*. New York: Holiday House, Inc.
- Galt-Brown, J.H.(2002). *Baden-Powell and his Boy Scouts: The reasons for their creation, growth and success in Great Britain, 1906--1920 (Robert Baden-Powell)*. (Unpublished Doctoral Dissertation). Mississippi State University, Mississippi.
- Hassner, R.E. (2014). Military necessity. *The Encyclopedia Britannica*. Retrieved from <http://global.britannica.com/topic/military-necessity>
- Herold, R.(2004). *The Victorians at War, 1815–1914: An Encyclopedia of British Military History*. Santa Barbara: ABC-CLIO.
- Jeal, T.(2007). *Baden-Powell :The Founder of the Boy Scout*. London : Yale University
- Kiernan, R.H. (1970). *Baden-Powell*. NY: Argosy Antiquarian.
- Lu, C-C. (1993). General Foci and Content Elements for a New Scouting Education Curriculum of the Republic of China on Taiwan: A Delphi Dstudy (Unpublished Doctoral Dissertation). University of Illinois, United State of America.
- Sundmark, B.(2009). Citizenship and Children’s Identity in The Wonderful Adventures of Nils and Scouting for Boys. *Children’s Literature in Education*, 40, 109–119. doi: 10.1007/s10583-008-9081-9
- Malherbe, E.D.(1967). *Baden – Powell as Educator*. Cape Town: The Boy Scouts of South Africa.
- Mills, S. (2013) "An Instruction in Good Citizenship": Scouting and the Historical Geographies of Citizenship Education, *Transactions of the Institute of British Geographers*,38 (1): 120-134.
- Militia(1911). *The Encyclopedia britannica : a dictionary of arts, sciences, literature and general information*(11<sup>th</sup> Ed.), XVIII, p449-451. Cambridge : University Press.
- Militarism(2016c). In *Cambridge Dictionaries Online*. Retrieved from <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/militarism>
- Militarism(2016). In *Oxford Dictionaries Online*. Retrieved from <http://www.oxforddictionaries.com/definition/english/militarism>
- Militarism(1937). *Webster’s New International Dictionary*, p1558. Mass: C&C Marriam Company.
- Moral(2016). In *Cambridge Dictionaries Online*. Retrieved from <http://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/>

- Nagy, L. (1985). *250 Million Scouts*. Chicago ; London : Dartnell.
- Neill, J.T.(1997, January). Outdoor Education in the Schools: What can it achieve? Proceeding of *The 10th National Outdoor Education Conference* (pp183-192), Sydney, Austria.
- Newman, C.L.N. (2004). *With the Boers in the Transvaal and Orange Free State in 1880-1*. Boston: Adamant Media Corporation.
- Nicholson, E. (1940). *Education and the Boy Scout Movement in America*. NY: Columbia University.
- Norris-Newman, C. L. (1976). *With the Boers in the Transvaal and Orange Free State 1880-8,6*. Johannesburg: Africana Book Society.
- Pryke, S.(2010, April).Baden-Powell, Charisma and National Leadership. *Ethnicity and Nationalism Conference, 'Nation and Charisma'*. Liverpool Hope University, Liverpool.
- Proctor, T.M. (2009).Introduction--- Building an Empire of Youth: Scout and Guide History in Perspective. In Block, N.R. & Proctor, T.M., *Scouting Frontiers Youth and the Scout Movement's First Century* (p223-225). Newcastle: Cambridge Scholars.
- Pereira, A.W.(2015). Military rule. *The Encyclopedia Britannica*. Retrieved from <http://global.britannica.com/topic/military-rule>
- Reynolds, E.E. (1963). *B.-P. : The Story of His Life*. London: Oxford University.
- Rosenthal, M. (1986). *The Character Factory*. NY: Pantheon Books.
- Scouting Magazine.(1997). *The Founder --- Scouting Magazine Mini Series*. London : The Scout Association
- Scott, D.C. & Murphy, B. (2010). *The Scouting Party: Pioneering and Preservation, Progressivism and Preparedness in the Making of the Boy Scouts of America*. Texas: Red Honor Press.
- Tan, K.Y.L.(2004). Introduction. In R.S.S. Baden-Powell. *Scouting For Boys: Singapore-Malaysia Edition* (pp VII-XIV). Singapore: Brownsea Services.
- The Scout Association.(1971). *Scout Leader's Handbook*. East Sussex: Kent Paper Company Ltd.
- The Scout Association.(2013). *Fundamentals Explained -Purpose, values and method of Scouting*. Gilwell Park Chingford London: The Scout Information Centre.
- The Scout Information Centre.(2004). *Fundamentals of Scouting*. Gilwell Park Chingford

- London: The Scout Information Centre.
- The Scout Information Centre.(2008). *BADEN-POWELL-Chief Scout of the World*. Gilwell Park Chingford London: The Scout Information Centre.
- Vallory, E.(2007).*Global Citizenship Education: Study of the ideological bases, historical development, international dimension, and values and practices of World Scouting*(Unpublished doctoral dissertation). Universitat Pompeu Fabra, Barcelona.
- Voeltz, R.A.(2003). The British Scout migration plan 1922-1932. *The Social Science Journal*, 40, p143-151.
- Youtube.(2010, Noverber,3<sup>rd</sup>). Lord Robert Baden Powell's Message to Parents [Audio podcast]. Retrieved from [https://www.youtube.com/watch?v=4pTxbXwyz\\_w](https://www.youtube.com/watch?v=4pTxbXwyz_w)
- Youtube.(2012, February, 21<sup>st</sup>). Baden Powell's 80th Birthday Message to Scouts[Audio podcast]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=sCeBS5NQntE>
- Warren, A.(2009). Forward--- Understanding Scouting and Guiding after a Hundred Years. In Block, N.R. & Proctor, T.M., *Scouting Frontiers Youth and the Scout Movement's First Century* (p223-225). Newcastle: Cambridge Scholars.
- Wessels, A. (2000). "Afrikaners at War". In Gooch, John. *The Boer War*. London: Cass.
- Watt, C. (2009). "No Showy Muscles": The Boy Scout and the Global Dimension of Physical Culture and Bodily Health in Britain and Colonial India. In Block, N.R. & Proctor, T.M., *Scouting Frontiers Youth and the Scout Movement's First Century* (p121-142). Newcastle: Cambridge Scholars.
- World Scout Bureau.(2011).*Constitution of the World Organization of the Scout Movement*. Geneva: World Scout Bureau.