

## 第二章第一節 童子軍的創立、傳入及其發展概況

貝登堡 ( Sir Robert Baden-Powell ) 生於 1857 年 2 月 22 日的倫敦海德公園，父親曾任牛津大學教授，也曾擔任過牧師，母親是海軍中將斯密夫的長女。1876 年，貝氏參加陸軍考試，由於成績優異，就直接派駐為印度第十三騎兵團的准尉。因為貝氏克盡厥職，甚得上級重視，便一直待在印度，長達八年之久，由准尉連續升為上尉。在印度的這一階段，他對於偵查、情報、製圖等工作，有深刻的造詣，一有空暇，就到野外去，觀察野獸的動態及打獵，並鍛鍊他自己冒險、勇敢的精神，以及銳利的目光。1897 年，貝氏自南非再度調駐印度任龍衛軍的司令官時，他深感官兵缺乏獨立與自治的精神，因此，他把過去的經驗拿出來，試將部隊以六人為一小隊，並設一小隊長，分別教以觀察、潛躡、警探技術、野外生活常識。此外，還隨時頒發指南針式的徽章，給予成績優良的官兵，試驗的結果，足證成效非常良好。1899 年，貝氏請假回家，正想出版其在軍營中訓練官兵時，所紀錄的一本書 *Aids to Scouting* ( 中文譯名為《警探術一助》)，不料又逢南非波耳人醞釀戰爭，於是奉命前往南非，成立邊防軍應變。當他率騎兵二團進駐麥費京 ( Mafeking ) 後不久，戰爭即爆發。這座城被波耳的九千人包圍著，雙方浴血爭奪，貝氏率軍誓與城共存亡，血戰凡二一七天，終於在 1900 年 5 月 18 日解圍，貝氏一躍成為英國的英雄，此即南非戰爭，又稱之波耳戰爭。<sup>1</sup>當時貝氏被圍，兵力單薄，他的長官愛德華·塞希爾市長 ( Major Lord Edward Cecil ) 在麥費京地方組織了一隊青年，使他們專門從事於普通的警探工作，並且達到了很好的效果。這樣的經驗使得貝氏發現，倘然施諸一般兒童，那麼他們是很願意接受的，同時只要願意相信兒童，他們能夠負起更大的責任。

1904 年，當他返回英國的時候，發覺國內青年，人格墮落、道德淪喪，徒手游食者眾，國民元氣耗喪殆盡，傷痛此番景況頗類羅馬帝國衰亡時代，<sup>2</sup>感憂

<sup>1</sup> 劉俊彥，《童軍概說及其史略》(台北：童軍生活雜誌社印行，1959年)頁21-26。

<sup>2</sup> 貝登堡爵士創童子軍時之宣言譯文。見謝鴻，英國少年團《青年雜誌》第一卷第六號，1916

之際，在 Ambleside 那所有名的師範學校，校長 Charlotte Mason 正採用那本他寫給青年士兵的《警探術一助》一書，教導兒童基本的觀察、分析、研究等能力，並且將這本書介紹給那般志願從事兒童教育者。於是貝氏開始考慮到警探術中的訓練，其中一定有它吸引兒童的意義存在，假使不強調軍事作用，或許可以成為一種訓練公民的方策。1907 年，貝氏從各學校裡抽調出部分兒童，就在白浪西島上試行露營，藉以給兒童警探訓練。貝氏以五人為一組，分成若干小隊，在島上架起營幕，每小隊則令一個孩子當小隊長。從事著烹飪，露營，追蹤，先鋒運動，森林技術，海陸童軍警探術，自然認識等工作，過著井井有條的紀律的生活。<sup>3</sup>經過這次的試驗之後，貝氏又多方參考研究教育兒童的辦法，<sup>4</sup>乃完成 *Scouting for Boys*（中文譯名為《童子警探》）的初稿，以之作為辦理童子軍的準繩。

在貝登堡的規劃下，童子軍教育是健全兒童人格發展的新途徑，其目標有：品行、健康、手藝、服務公眾等項。<sup>5</sup>簡單的說，童子軍活動可分三個階段進行 - 小狼隊、童子軍、羅浮，都是由服務員處在領導或長兄地位，在露營及戶外活動中，和孩子們玩在一起，並在各種團體遊戲和活動中，用以推進兒童的健康、體力，進而發展其品性，使他們具有勇敢氣質，養成對規律的服從、自制、敏銳、毅力、領導力，以及積極參加不自私的團體活動等等習性。<sup>6</sup>其訓練的最終目標是在改善未來公民的水準，讓每一位兒童都能發揮道德上、體力上的力量，並自

---

年 2 月 15 日。

<sup>3</sup> 貝登堡著、趙邦鎔譯，《童子軍運動概論》（台北：台灣商務印書館，1957 年）頁 8-21。

<sup>4</sup> 「首先由他本身的青少年時期為構思的開始，並且將他在印度、南非，及其他文化未開之部落地區的見聞，參考蒐集歷代各國青年兒童訓練教育的方法，如斯巴達、英國、日本以及美國的探險家 - Ernest Thomsson Seton、Dan Beard - 各種的野外技術生活方法的有關書籍與記載，而產生了這適於兒童的訓練材料之初稿，而這初稿的完成，在時間上是自 1903 年起，至 1907 年，整整有五個年頭的深思熟慮而完成。」見劉俊彥，《童軍概說及其史略》，頁 7-8。

<sup>5</sup> 「在童子軍訓練中，我們是努力著填補其中有幾個漏洞，我們發現最重要的漏洞是：

一品格：這就是大丈夫的氣概、榮譽的觀念以及平衡的寬大的見解

二健全的體格：要節制情慾以保護身體

三手藝：要手腦合作

四服務他人：服務人群社會

因此童子軍活動和訓練的焦點，對於他的人格、體格和手藝盡量地來養成有能力的份子，並且以公民訓練，使其他本性地有為社會謀福利的美德。」

載於貝登堡著、趙邦鎔譯，《童子軍運動概論》，頁 5-6。

<sup>6</sup> 貝登堡著、謝又華譯著，《童子軍訓練原理》下冊（台北：台灣中華書局：1965 年）頁 53。

動的忠於社會，以完成為人類服務的目標。<sup>7</sup>貝氏的改革不啻為教育革命，<sup>8</sup>也因此從《童子警探》這本書出版之後，英國的教育制度即有所改變，不僅只是輔助學校教育的不足，還逐漸增為學校裡的課程一環。<sup>9</sup>而教師們亦更加注重健康和品行的教育。<sup>10</sup>爾後，英國各地紛紛仿效組織童子軍團，蓬勃繁榮，風行一時。

貝氏標榜童子軍活動是在遊戲中造就良好公民，不僅在教育界注入了新的活力，同時也引起廣大的迴響。英國孟徹斯特大學，傑克教授（Prof. Jack）曾說：「貝登堡氏的這一發明，乃運用兒童的遊戲的本能，與其好冒險的性格，戲弄和惡作劇的傾向，彙集這些方法，給予兒童，使其產生勇敢、競爭、自治、自重、自信、負責任、守紀律的美德，養成他們有遠大的眼光。而且童軍教育又是優美的一種藝術，用娛樂的方法，改造其烏合喧囂的結合，成為富於教育價值的集團。」<sup>11</sup>美國哥倫比亞大學教育學教授羅素（Russell）教務主任亦表示：「在童子軍的方法中，我膽敢說，是我們現在在什麼地方都從未見過的東西。三、四百年來，照我所知道的，所有的方法，是不能與這比擬上。其理想是引導兒童去做那應做的東西，並且養成其正當的習慣的一種有系統的計劃。」<sup>12</sup>因此，童子軍組織乃廣為風靡，美國首先遣員往習，意、法各國繼之，俟後歐美各國童子軍組織益發興榮。<sup>13</sup>

當童軍組織盛行歐美各地之際，中國正面臨器物、制度層次的各項改革，卻不見成效的苦悶境地，因此深沉的批判與理性思考也就不斷地提出。特別是「中國的國民性」成了知識份子關注的焦點。梁啟超發表《新民說》他痛省過去，超脫「某甲誤國，某乙殃民，某之事件，政府失機，某之制度，官吏之溺職」<sup>14</sup>等

<sup>7</sup> 貝登堡著、謝又華譯著，《童子軍訓練原理》（台北：中華書局，1965年台二版）頁41-42。

<sup>8</sup> 「也許就是被人譽為教育的革命所在。」「童子警探」貝氏1940年重序 載於貝登堡著、謝又華譯，《童子軍運動的要義》（台北：台灣中華書局，1958年）頁5-8。

<sup>9</sup> 「童子警探」貝氏1940年重序 《童子軍運動的要義》（台北：台灣中華書局，1958年）頁5-8。

<sup>10</sup> 「童子警探」貝氏1940年重序 《童子軍運動的要義》，頁12。

<sup>11</sup> 劉俊彥，《童軍概說及其史略》，頁12-13。

<sup>12</sup> 貝登堡著、趙邦鎔譯，《童子軍運動概論》，頁60-64。

<sup>13</sup> 程季枚，《童子軍組織法》（上海：中華書局，1931年8月九版）頁3。

<sup>14</sup> 梁啟超，《新民說》（台北：台灣中華書局，1978年）頁2。

等多待指責性的議論，他認為官吏的不良、政府的無能，和國民的文明程度有很大的關係，種瓜得瓜，種豆得豆，在喪權辱國的時候怨天尤人是沒有用的，唯有多反省自己：為什麼沒有文明程度高的國民？他得出結論說：<sup>15</sup>

苟有新民，何患無新制度，無新政府，無新國家。非爾者，則雖今日變一法，明日易一人，東塗西抹，學步效顰，無未見其能濟也。夫吾國言新法數十年而效不睹者何也？則於新民之道未有留意焉者也。

後陳獨秀在《新青年》我之愛國主義 一文中很清楚的表達了「強國必先強民」的心情：<sup>16</sup>

中國之危，固以迫於獨夫與強敵，而所以迫於獨夫與強敵者，乃民族之公德私德墮落，有以招之耳。 ，欲圖根本救亡，所需乎國民性質之根本改善。

所以他主張：「吾人首當一新其心血，以新人格，以新國家，以新社會，以新民族。」<sup>17</sup>雖然陳獨秀幾乎重述梁啟超《新民說》的根本理念，但也顯示了「人的現代化」亦即重新塑造民族性格，已成了知識份子的當務之急。中國自有學校以來，教育方針偏重注入式，而於兒童之一切言語舉動，動輒加以干涉，童子軍有一種獨立自營的精神，適足以補助上項之缺憾。<sup>18</sup>而且童軍教育強調「由做而學，由學而做」的方法，與民初教育家如陶知行、蔣夢麟、杜威等的理念一拍即合，所以經由教會及教育界人士介紹後，很快就在中國生根。有許多文章便是在介紹童子軍。<sup>19</sup>

中國童子軍第一團是嚴家麟在 1911 年 2 月 25 日創始於武昌文華書院。嚴氏，別號嘉林，湖北省武昌人，1891 年（清光緒 16 年）3 月 4 日生於漢口，少

<sup>15</sup> 梁啟超，《新民說》，頁 2。

<sup>16</sup> 陳獨秀，我之愛國主義 《新青年》，二卷二號，1916 年 10 月 1 日，頁 122。

<sup>17</sup> 陳獨秀，1916 年 《新青年》，一卷五號，1916 年 1 月，頁 372。

<sup>18</sup> 程季枚，《童子軍組織法》，頁 6。

<sup>19</sup> 英國少年團規律 《青年雜誌》一卷五號，1916 年 1 月。英國少年團 《青年雜誌》一卷六號，1916 年 2 月 15 日。濮愛爾原著（按：即貝登堡爵士），澍生譯，巡視美國少年團記 《青年雜誌》一卷六號。康普，中國童子軍 《新青年》，二卷五號，1917 年 1 月 1 日。康普，童子軍會報告 《新青年》，二卷五號。

年就讀於武昌文華歌頌學校，繼入文華書院。時逢清廷政治腐敗，革命思想異常澎湃，嚴氏亦不例外。不過他認為革命品格重於武力，故決定以教育事業為主。民國前一年，嚴氏將貝登堡著有關童軍冊籍，譯為中文，並詳加研究，認為童軍教育值得發展，於是根據其方式訓練兒童，實驗結果，深得學校當局與家長之讚許。嚴氏組建童軍之初，由他親任團長，當時自願參加者僅三十一人，不過半年後已發展到八十餘人。<sup>20</sup>在其籌組下童軍活動漸趨於具體，說他是中國童軍的啟蒙者則一點也不為過。<sup>21</sup>自嚴家麟在武昌吹奏了中國童子軍的進行曲後，四方人士薈萃的上海，也展開另一幅童子軍的活動，而且反賓為主地成為童子軍事業推進的中心。<sup>22</sup>1911年的上海其實早已有旅滬西人所組成的「上海貝登堡童子軍」。他們的活動掀動了少數青年的心緒。11月，上海公共租借公部局立華童公學的學生謝雲亭、周大綸覺得這種童子軍生活饒有興味，而且可以發揮所學，服務社會、回饋社會，因此特別請學校的監院康普（G. S. F. Kemp）舉辦童子軍的活動。不過當時對童子軍活動深感興趣的人寥寥無幾，所以康普希望能使更多的人認識。他和「上海貝登堡童子軍」教練 S. Stewart 商量，請他每星期三下午率領西童子軍到學校裡去表演，期能使這種有趣味的活動，深烙在學生們的腦海裡。康普的計畫實施了兩個月之久，也成功地吸引了學生的目光，當時自願接受童子軍訓練的已經有十五人了。1913年4月上海童子軍正式成立，每星期六的下午，就在 S. Stewart 的領導下，作種種的活動，並決定以「童子偵探隊」作為 Boy Scouts 的譯名。

---

<sup>20</sup> 蘇永華，中國童子軍的建立及其在江蘇的發展《檔案與建設》第一四一期，2001年3月，頁27-28。

<sup>21</sup> 嚴家麟之後亦積極從事童軍教育。1925年赴美進修，得哥倫比亞大學哲學博士，1927年回國，對童軍事業之努力，仍發奮研求，不遺餘力，並深感童軍事業之成敗得失，乃決於幹部人才，故倡辦童軍教練員之訓練，經此號召之後，國內各省市，先後有童軍教練員之訓練者，除各省市外，並有教育部、中央大學、上海南京之各大學校等，舉辦領導人員之訓練。1935年，嚴氏奉派童軍代表赴美參加露營。1937年，奉派率童軍參加世界第五次大會於荷蘭。1941年2月25日在四川省重慶，中國童軍總會蔣中正會長，採納中國童軍榮譽評判委員會之評定，親授中國童軍創始人之榮譽章予嚴氏，全國童軍並呈獻「萬里杖」用以示崇敬之意。1943年，應教育部之邀，籌設並主持「國立童軍師範學校」於重慶，抗戰勝利，該校遷往湖北武昌，1948年因病辭職，1949年武昌淪陷之前，傳聞身罹重病，曷然長逝。上述資料見劉俊彥，《童軍概說及其史略》，頁46-49。

<sup>22</sup> （徐子成）序，載鄭吳樟編著《上海童子軍史》（上海：中國童子軍聯歡社，1933年11月）。

自從華童公學開舉童子軍組織後，回應如潮。康普便發起了一個童子軍教育會議，邀集熱心教育諸人，討論推進中國童軍教育事業的計畫。在這次的會議中，他們決定把 Boy Scouts 定名為「中華童子軍」，會後還著手組織「上海中華童子軍會」，來提倡童子軍事業，和管轄華童公學童子軍（當上海中華童子軍會初成立時，上海只有華童公學一團）。<sup>23</sup>不久，各處來函向童子軍會詢問童子軍組織法的，紛至沓來，上海青年會、聖約翰大學、聖約翰青年會等學校也相應辦起童軍活動。1915年，第二屆遠東運動會，在上海舉行，應運動會總幹事的邀請，有三、四百位童軍參加大會服務，<sup>24</sup>維持秩序，協助工作，並在會中表演操法、救護、旗語等遊戲，頗引起觀眾的讚許。當時參與該會的各地方教育界人士，見而羨之，乃購取童子軍各項書籍，或派員實習。<sup>25</sup>由是上海童子軍會便邀請關心童子軍教育事業的人們，召開童軍教育問題討論會，在這次討論會後，決議組織一個全國的童子軍會社，來提倡和促進全國的童子軍教育。1915年「中華全國童軍協會」在上海正式成立，原有的上海中華童軍會改為中華全國協會上海支會，而在廣東、南京、漢口、北平、天津、福建，各處的童軍也紛紛參加入會。<sup>26</sup>然而此時各地的童子軍組織多由教會學校主辦，教練也由外國人擔任，一切規章、課程、訓練口令等皆仿照英美並使用英文（參附件 2-1.1：上海童軍英文誓詞與規律）。<sup>27</sup>

「中華全國童軍協會」成立後，中國童子軍看似已有統一的組織，實則不然，分歧的情形是很顯著的。各地還是有獨立的組織存在。如：「廣東童子軍事業研究會」、「北平童子軍委員會」。<sup>28</sup>而 1917 年 6 月的上海亦另外成立一個「中華民國江蘇童子軍聯合會」的童子軍組織。此因二屆遠東運動會後，上海華界不少教

<sup>23</sup> 鄭吳樟，《上海童子軍史》，頁 7。

<sup>24</sup> 當時參加的童子軍有上海童子軍、旅滬西童軍、廣東童子軍（七名）、漢口童子軍。而廣東童子軍是 1914 年 4 月由廣東公學校長黃憲昭創辦。當時地方多故，若定名為童子偵探隊，恐有涉及政治的嫌疑，所以改稱童子遊藝會。見鄭吳樟，《上海童子軍史》，頁 5-7。

<sup>25</sup> 程季枚，《童子軍組織法》，頁 3。

<sup>26</sup> 童子軍會報告《新青年》第二卷第五號，1917 年 1 月 1 日。

<sup>27</sup> 沈葆琦，自序《童子軍初級課程》（上海：南洋公學附屬小學，1922 年 12 月三版）。

<sup>28</sup> 吳相湘、劉紹唐主編，《第一次中國教育年鑑（民國 23 年）》（台北：傳記文學，1971 年 10 月）頁 874。

育人士，如沈亮綦認為：<sup>29</sup>

此種訓練方法施於童子，正如對症發藥，足治文弱依賴及自私自利之病；  
進為道德高尚，智力具備，獨立自治之國民。

於是建議江蘇教育會請求贊助提倡。1917年，顧拯來等見江蘇省境內童子軍事業蒸蒸日上，省內六十縣，計有四十八縣創辦童子軍，但無統轄機關，難收統一之效，所以有組織全省童子軍會社的計畫。<sup>30</sup>「中華民國江蘇童子軍聯合會」便是在江蘇省教育會召集各校校長和童子軍團職員的情形下，所議決成立的，而它是不受「中華全國童子軍協會」管轄的。其實這兩個童軍組織可以作一簡單的區分：向「中華全國童子軍協會上海支會」登記的童子軍團多位在租界地，至於華界的童子軍團則改向「中華民國江蘇童子軍聯合會」登記。可見此時的童子軍組織，結構與目標都還相當鬆散，<sup>31</sup>不過也表示華界童軍教育有即起直追之勢，童軍活動已不再囿限於教會學校了。因此當「中華民國江蘇童子軍聯合會」成立後，首要的工作便是訂定中文的童軍章程以及誓詞、規律（參附件 2-1.2：中華民國江蘇童子軍聯合會採用之誓詞和規律），還有課程訓練綱要等，以便各地方比照推行。

至於女童軍之創始，雖然在 1916 年上海倉聖明智女校曾傳出組織女童軍的消息，然究其實，直至 1919 年，張紹南由英返國熱烈提倡女童軍訓練後，該校始正式有女童軍團之設立，教練員是張維楨，團員僅二十餘人，其初之服裝，僅穿普通女學生運動衣，且成立不及五星期，即因該校發生學潮而遂陷於停頓。後經張紹南、張維楨努力宣傳提倡，社會人士對女童軍訓練復漸加以注意。1920 年，張維楨在南京省立第一女子師範附屬小學試辦女童軍，取名「義勇團」，訓練課程較前略有改進。中國女子體操學校、愛國女校、兩江女學及蘇州縣立第一女子高等小學等校繼起辦理。1921 年，第五屆遠東運動會在上海舉行，各女校

<sup>29</sup> 沈亮綦君建議江蘇省教育會提倡童子軍教育文（1915 年 9 月）轉見鄭吳樟，《上海童子軍史》，頁 64。

<sup>30</sup> 劉澄清，《童子軍初級實驗教本》（上海：世界書局，1933 年）頁 24-31。

<sup>31</sup> 同上註，頁 31-32。

女童軍多有參加表演，深得社會人士讚許，自是童子軍界人士對於女童軍訓練亦多深加注重，各童子軍刊物常載有關於女童軍組織之譯著。1922、1923 年間，商務印書館等大書局已有女童軍專書多種出版，而各校之組織女童軍者遂日益重要。<sup>32</sup>

歐戰後的巴黎和會，中國原以為可以從戰敗的德國手中，收回山東的土地和所有權，但和會卻屈從於列強的壓迫，將德國在山東的權利轉讓給日本。消息傳回國內，輿論大嘩。1919 年 5 月 4 日下午北京各個學校的三千多名學生，在天安門廣場前聚集，然後在市區遊行示威。學生高喊「外抗強權」、「內除國賊」的口號，抗議北洋政府和日本的勾結。這次以北京大學的學生為首的愛國運動，很快地便在各大城市蔓延開來，上海亦不例外。5 月 10 日國民大會上海事務所正式成立，其任務便是喚起上海民眾展開愛國運動。6 月 4 日上海得知北京政府大量拘捕學生的消息。國民大會上海事務所即刻致電全國各地各界民眾，請協力除國賊，「群起而與之搏戰，以全國人心之自決，與國賊爭最後之存亡」<sup>33</sup>。其實這就是在號召舉行三罷（罷工、罷課、罷市）。5 日上午上海三罷實現。下午一時，事務所開緊急會議，幹事們基本到齊。會上議決辦法六條：（一）通電各省請商學界一致援助上海民眾的三罷鬥爭（二）將罷市目的印成傳單分送，擴大影響；（三）商請童子軍在各馬路維持秩序（四）邀請上海各界民眾代表速開各界聯合會，統一三罷行動（五）致電廣州軍政府、國會，請與北京斷絕關係一致討賊；（六）印刷傳單解釋罷市對內國民自決，不涉外國商務，請勿誤會。<sup>34</sup>在罷工罷市的緊張氣氛中，上海童子軍自然也不落人後出發服務，勸導民眾，助軍警力量的不足。雖說童子軍的宗旨是不得干預政治，發生愛國運動時亦不得參與其間，但此次上海罷市，卻得到「中華民國江蘇童子軍聯合會」司令之命令，出

<sup>32</sup> 陸震元，女童子軍運動之沿革與展望《童子軍教學做月刊》二卷五期，1946 年 3 月，頁 5-8，黨史會藏。

<sup>33</sup> 《民國日報（上海）》，1919 年 6 月 5 日。

<sup>34</sup> 劉永明，《國民黨人與五四運動》，頁 138。

而維持地方秩序。<sup>35</sup>可是當租界區的童子軍挺身而出時，卻是深受制肘。中華全國童子軍協會上海支會的總司令羅賓生對此表示不滿：<sup>36</sup>

童子軍會以此次罷課罷市罷工，均為反對中國政府行動起見，童子軍與國家政治，絕不干涉，明載規律。今乃以童子軍未得總司令或區長正式召集之通令，而竟出服務。夫童子軍事業雖以服務社會為要務，然此次殊為不合。

後經幹事部議會評議，再度申明：<sup>37</sup>

童子軍除（甲）總司令或其副者之命令；（乙）為其總部所在地之警務局或公部局所請求；（丙）為急救事故，曾得本隊隊長之允許者外，在鬧鬧時期，不得擅自出外服務。且童子軍未得總司令及區長命令時，童子軍不得御制服，參與結社集會事務。

於此，亦可看出「中華童軍全國協會」和「中華民國江蘇童子軍聯合會」其立場與態度極不相同。不過中華全國協會上海支會的舉動，顯然使得青年學子對於帝國主義的壓迫更加反感，因此反對文化侵略與收回教育權的呼聲不絕於耳，職是，中華全國童軍協會，由盛而衰，無形中停頓下來，到了 1920 年童軍事業便已完全在中國人手中。<sup>38</sup>

1919、1920 年間江蘇童子軍事業已入正軌，童子軍訓練課程標準亦已確定，於是各地都以此為正系，此期課程內容的特徵是簡單易學，三級之名稱曰初級、本級、優級。<sup>39</sup>在「中華民國江蘇童子軍聯合會」頒布的課程訓練內容顯然不重視政治意識的灌輸，其所頒布的童子軍規律（參見附件 2-1.2：「中華民國江蘇童子軍聯合會」所採用的誓辭和規律），與政治意識有關的僅有「盡忠」一條童子

<sup>35</sup> 沈葆琦，《童子軍初級課程》（上海：南洋公學附屬小學，1922 年 12 月三版）頁 8。

<sup>36</sup> 鄭昊樟，《上海童子軍史》，頁 69-70。

<sup>37</sup> 鄭昊樟，《上海童子軍史》，頁 69-70。

<sup>38</sup> 鄭昊樟，《上海童子軍史》，頁 1。

<sup>39</sup> 鄭行之，中國童子軍三級訓練的演變 《戰時童子軍》，第四十六號，1939 年 9 月 15 日，頁 19-21，黨史會藏。

軍規律，<sup>40</sup>初級課程也僅有「認識國旗」一項。其訓練重點比較是放在德性培育，如誠實、助人、勇敢等，此外，還有日常生活習慣的養成，以及生活技能<sup>41</sup>的獲得，其中對於「衛生」是格外留心的，例如：在初級課程中便要求童軍須注意「修剪及清潔指爪」、「清潔牙齒」、「鼻呼吸」、「涕吐時之注意」。<sup>42</sup>值得注意的是「中華全國童軍協會」對於「衛生」也極為重視，不僅是強調個人衛生，對於公眾衛生也相當講求，甚至頒發獎章以鼓勵之。<sup>43</sup>事實上在英美各國童軍課程是不列衛生一項訓練的。<sup>44</sup>沈葆琦表示：<sup>45</sup>

此非英美之講衛生不及中國，而是行之已久，自成習慣，無須再說。而吾國人則否。觀其手則黑色滿爪也。觀其牙則斑駁而惡臭也。呼吸則如牛氣之喘。涕吐則如雞矢之遺。相安成習，罕有覺其非者。

對於衛生的強調最常見的理由便是為了身體的健康。然按 Norbert Elias 的觀點：從長遠來看，包羅萬象的社會型態變化，始終朝著一個統一的趨勢發展，也就是國家的形成。同時透過外部強制和自我強制使人的行為朝某一方向發展。<sup>46</sup>這種強制力量顯然是來自於英美等「先進」國家（因為對於現代性的認知是由西方主觀認定的），並且透過日常生活的方式來區分某些國家是比較「文明的」，某些國家是比較「野蠻的」。因此當中國要建立現代化國家，完成國民的現代性，公眾的行為就必須符合歐美的標準，也才能得到世界的尊重。<sup>47</sup>職是，對衛生的講求正是反映了這一信念。

在童子軍三級課程中皆有「操法」項目，究竟童子軍有沒有軍事訓練的涵義在內呢？對於貝氏而言，童子軍活動有一個內在的特性就是所謂童子軍精神，

<sup>40</sup> 「童子軍須盡忠於其軍團及國家及所任之職務」見沈葆琦，《童子軍初級課程》，頁 5-7。

<sup>41</sup> 童軍訓練中的一個重要特質，便是使童子軍學習生活中實用的技能，如：烹飪、救護、結繩、旗語等是。

<sup>42</sup> 沈葆琦，《童子軍初級課程》，頁 53-54。

<sup>43</sup> 注重個人衛生者頒發「體育獎章」；維護公眾衛生者則頒發「服務獎章」。見中華全國童子軍協會編，《童子軍規律》（上海：商務書局，1918年11月初版）頁 98、112。

<sup>44</sup> 沈葆琦，《童子軍初級課程》，頁 55。

<sup>45</sup> 沈葆琦，《童子軍初級課程》，頁 55。

<sup>46</sup> Norbert Elias 著王佩莉譯，《文明的進程》第一卷（北京：三聯書店，1999年），頁 1-5。

<sup>47</sup> Fitzgerald, John, *Awakening China: Politics, Culture, and Class in the Nationalist Revolution*, Stanford, Calif.: Stanford University Press, pp.103-106.

打開這個精神的鑰匙就是野外生活技術和自然界常識。<sup>48</sup>因此童子軍一詞的涵義是指概括伐木人、探索者、獵人、海員、航空者、探險家和邊疆開發者的工作和特質。為了給予兒童這種生活體驗，乃精心設計一系列的遊戲和活動來適應他們的願望和本能，同時也發揮其教育的作用。<sup>49</sup>所以貝氏強調：<sup>50</sup>

經過三、四十年的經驗，我雖然承認操法有紀律訓練的價值，我也很清楚看到操法的害處。（一）軍事操法給與沒有頭腦的服務員去填塞兒童的時間，他不會想到操法對於兒童喜歡與否，究有什麼好處，而作為減少他自己麻煩的工具。（二）軍事操法可能毀滅個性，然而我們恰是要發展兒童的個性，兒童學了操法使他的敏捷變為遲鈍，我們的目的是培養童子軍成為青年野生家，可不是學做小兵。

然貝氏組織童子軍之際（1907年），適值歐戰前夕。自從兩個互相敵對的國際同盟集團（三國同盟、三國協約）出現後，本來就已競爭激烈的國際關係更趨於白熱化。隨著國際局勢的緊張與危機頻仍，以及民族主義的推波助瀾之下，軍備競賽成為司空見慣的現象。而為了因應一觸即發的戰爭，各國無不以培養愛國情操、振奮國民精神為基調的國家主義教育，並在各級學校實施軍事訓練。由於貝氏的軍人身分，以及有很多退伍的軍官，在此組織中負責其事。<sup>51</sup>因此時人莫不以為童子軍組織是迫於國難，起一種恐怖心，而對國內青年施以軍事教育。<sup>52</sup>究不論其是否有軍事訓練的目的，當歐洲各國處於危險的平衡狀態下，貝氏創新兒童教育法，以培養活用體力、智略及富於愛國心之公民，足使列強惶惶不安而思仿效，因此童軍組織很快就流行普及於各國。然戰事的硝火味瀰漫，使得童子軍

<sup>48</sup> 貝登堡著、謝又華譯，《童子軍運動的要義》，頁 18-19。

<sup>49</sup> 貝登堡著、謝又華譯著，《童子軍訓練原理》，頁 45。

<sup>50</sup> 貝登堡著、謝又華譯，《童子軍運動的要義》，頁 57。

<sup>51</sup> 貝登堡著、趙邦鎔譯，《童子軍運動概論》，頁 60-64。

<sup>52</sup> 德國青年團《青年雜誌》，第一卷第三號，1915年11月15日。「蓋在歐美各國，今日之青年教育，已非單純教育學上之問題，而為與國運有關之實際問題。此種觀念之發生，迫於國難，起一種恐怖心。由是一般國民，受非常刺激，其結果遂合力圖青年社會教育之發達。說者謂：英俄兩國從事於青年社會教育者，激於日俄戰爭，及南非戰爭之後之警覺，豈不然哉。」

的制度、形式多已改變，<sup>53</sup>不僅著重灌輸兒童誓為國家、民族的忠實公民，且偏取軍事操法的部分，以為軍事活動之預備。如所週知，一次世界大戰結束後並未解決各國的糾結問題，甚至埋下仇恨的種子，軍國主義乃蔚為一股風潮，童軍活動偏執的情形更為明顯。如：德國自戰後以後，受凡爾塞條約的束縛，不能正式實行軍事教育，所以極為重視童子軍的訓練。在中、小學的學生，差不多都要受童子軍的訓練，並採取嚴格主義。各校童子軍所定的上課時間，每週至少八小時，每到童子軍受訓練的時候，除去生病以外，無論如何不許請假。<sup>54</sup>義大利政府則對八至十八歲的青年兒童，非常重視，因為鞏固國家、激發國光的人，就是青年兒童，若加一番訓練，一定能收莫大的效果。因此採用童子軍教育，作為訓練青年兒童的工具。其童軍教育宗旨是培養愛護義大利的忠心，及法西斯黨革命的繼續者，並要求他們對於長官的命令，特別服從，對於法西斯黨及其領袖墨索里尼，所發出的命令，更是要絕對的服從。<sup>55</sup>至於俄國國內，凡八歲至二十歲的青年兒童，都有受童子軍訓練的資格，青年們加入童子軍隊伍是很踴躍的，他們除了極力提倡體力訓練外，另一方面他們對於政治的研究，也很熱心，而這指的便是共產主義的陶冶與灌輸。<sup>56</sup>

此時中國雖然沒有應戰的急迫性，但自鴉片戰爭以還，外患接踵而至，有識之士如：梁啟超、蔣百里莫不極力鼓吹尚武教育，實施學生軍訓，以激勵戰鬥意志，振奮國民精神。及至民國肇造，政府欲求國權之恢復，及獨立之保持，更加重視軍事教育，視為教育的重要一環，1915年頒布的教育綱要，便以注重道德、實利、尚武並用為教育宗旨，並在各地各級學校認真推行。<sup>57</sup>然軍閥亂政，無視法律制度，人民對於自衛武力實有迫切之需要，因而有人提出舉國皆兵的建議，以加強國民實力，來抵制軍人的專橫，蔡元培即是著名代表。<sup>58</sup>1925年，教育界

---

<sup>53</sup> 鄭吳樟編，莊澤宣先生介紹文《童子軍行善日錄》（上海：中華書局，1936年7月）頁3。

<sup>54</sup> 劉澄清，《童子軍初級實驗教本》，頁10-11。

<sup>55</sup> 劉澄清，《童子軍初級實驗教本》，頁12-13。

<sup>56</sup> 劉澄清，《童子軍初級實驗教本》，頁13-14。

<sup>57</sup> 教育部軍訓處主編，《學生軍訓五十年》（幼獅文化事業，1978年5月）頁1。

<sup>58</sup> 教育部軍訓處主編，《學生軍訓五十年》，頁29。

為禦外侮、勸內亂，對軍國民主義教育的實施方法更加關切，且形成共識。如 1925 年 5 月，江蘇省教育會特設江蘇學校軍事研究會，主張各級學校普遍行軍事教育。同年，《醒獅週報》(第三十號)也特刊學校軍事教育問題，討論學校軍事教育之原理與方法。<sup>59</sup>於此皆顯示了民初學校軍事教育甚盛的情形。中國教育界既然對軍國民教育有熱切的渴求，而童子軍訓練所講究的技能與生存訓練，如：露營、生火、結繩、旗語、斥堠、測量、偵查和救護等，與軍國民教育所期待於個人的身體訓練有著呼應性的關聯，甚至更能具體表現出軍國民應該具有的能力和訓練，<sup>60</sup>也因此童軍活動就輕易地遊走於軍事訓練與強健體魄的灰色地帶。其實這從 boy scouts 的譯名就可看出端倪。童軍自傳入中國後，譯名頗不一致，如「童子軍警探隊」、「童子偵探隊」、「童子斥堠隊」、「童子義勇隊」、「少年義勇團」等皆是。嚴家麟對此也相當苦惱，後聯想到教會之救世軍，以及武昌起義的學生軍等，於是試稱為「童子軍」。<sup>61</sup>當時倡辦童子軍的人恐怕堂而皇之的稱童子「軍」，會引起不必要的誤會與偏見，因此主張改換童子軍名稱，江蘇省童子軍聯合會曾對此事出了一本《童子軍商榷》，結果議論紛紛，莫衷一是，最後因為童子軍名稱沿用已久，還是稱「童子軍」。<sup>62</sup>誠如梁啟超所言：今日之世界乃一武裝和平之世界，日言弭兵，實則日增軍備。<sup>63</sup>因此當內亂外患日亟之際，童軍教育就愈發有軍事訓練的色彩。時人陳啟天便表示：<sup>64</sup>

小學四年級至初中二年級採用童子軍的訓練以立軍事教育的初基。

而 1926 年當廣州國民政府組織黨童軍，期完成國民革命之時，此一特色也就更加明顯。

<sup>59</sup> 《教育雜誌》第十七卷第十期，1925 年 10 月，總頁 26808。1925 年 5 月 1 日發行的《醒獅週報》第三十號中有數篇文章談及學校軍事教育問題，如：靈光，武育救國論；陳啟天，學校軍事教育復興運動；舜生，學校軍事教育之必要及其應注意之點等。

<sup>60</sup> 黃金麟，近代中國的軍事身體建構，1895-1949 《中央研究院近代史研究所集刊》第四十三期，頁 199。

<sup>61</sup> 劉俊彥，《童軍概說及其史略》，頁 46-49。

<sup>62</sup> 趙起鯤，序，載劉澄清，《童子軍初級實驗教本》。

<sup>63</sup> 梁啟超，《新民說》(台北：台灣中華書局，1989 年)頁 117。

<sup>64</sup> 陳啟天，學校軍事教育復興運動(1925 年)載於陳正茂編，《醒獅週報》第一輯(台北：國史館，1993 年影印)頁 146。

附件 2-1.1：上海童子軍第一次採用的英文誓詞和規律<sup>65</sup>

On my honour I promise to do my best -

1. To do my duty to my god and my country
2. To help other people at all times
3. To obey the School Law

The Law is

( a ) A Scout is trustworthy

( b ) A Scout is loyal

( c ) A Scout is helpful

( d ) A Scout is friendly

( e ) A Scout is courteous

( f ) A Scout is kind

( g ) A Scout is obedient

( h ) A Scout is cheerful

( i ) A Scout is thrifty

( j ) A Scout is brave

( k ) A Scout is clean

( l ) A Scout is reverent

---

<sup>65</sup> 鄭昊樟，《上海童子軍史》，頁 54-55。

附件 2-1.2：「中華民國江蘇童子軍聯合會」所採用的誓辭和規律<sup>66</sup>

【誓辭】

某某誠心立願

- 一 盡國民之責任。
- 一 隨時隨地扶助他人。
- 一 遵守童子軍規律。

【規律】

- 一、誠實 童子軍須立志自重，誠實不欺。若服務不盡職，或以謊言欺人，應即撤銷徽章。
- 二、盡忠 童子軍須盡忠於其軍團，及國家，及所任之職務。
- 三、助人 童子軍須竭己之力，扶助他人。故無論何時，見有受傷或將失其生命者，宜立即施救。凡公共利益之事，必須盡力為之，每日至少行一助人之事。
- 四、親愛 童子軍宜以公眾為朋友，凡童子軍為兄弟。
- 五、禮節 童子軍當遇人以禮，對婦孺老弱，尤宜愛護。
- 六、愛物 童子軍對於動物，不可虐待，或無故殺傷。凡無害於人者，均須愛護。
- 七、服從 童子軍須服從父母團長及其他長上之命令；雖有時非所樂聞，亦須毅然服從；惟事後可訴述自己之意見。
- 八、快樂 童子軍做事須帶笑容，無論遇何困難及受何譴責，當不失常度。遇召集時，須欣然疾往，不可稍有畏難態度。
- 九、節儉 童子軍戒絕嗜好，節省費用，以備不時之需，並可因濟他人。如為人工作，不妨得金錢之報酬，為理應助人時，不在此例。
- 十、勇敢 童子軍遇事，須力持正義，不為利誘，不為威脅。且須勇往直前，不避危險，即遇失敗，亦不可灰心。

---

<sup>66</sup> 沈葆琦，《童子軍初級課程》，頁 5-7。

十一、整潔 童子軍思想須整潔，言語舉動須整飭，身體服裝須清潔。

十二、公德 童子軍須崇尚公德、愛護公物，對於他人所守之宗教習俗，亦宜敬重，無所排斥。

## 第二章第二節 中國國民黨童子軍委員會的組建與發展

1919年的學生愛國運動，如果拿民族主義的觀點來衡量，是一次高潮，但除了拒和約之外，看不出什麼重大效果。<sup>1</sup>然而五四的一個重大意義是形成學生萬能的心態，學生們發現縱使他們赤手空拳，也可以透過方式，包括遊行示威、通電請願、出版報章雜誌和組織政黨政團，來影響國家的重要決策。<sup>2</sup>不過當學生運動逐漸政治化（如：反軍閥政府、反帝國主義），就給政治人物帶來火中取栗的機會。孫中山就認為：自北京大學學生發生五四運動以來，一般愛國青年，無不以革新思想，為將來新事業之預備，於是蓬蓬勃勃，發抒言論。國內各界輿論，一致同倡，<sup>3</sup>於此甚短之期間，收絕倫之巨果。<sup>4</sup>這不可不說是「先進青年學生對中國革命的重大貢獻」，因此極力主張發展先進青年加入國民黨。當然國民黨對青年的動員與模式，還是要在俄國的援助下才得以完全實現。

國民黨改組前，黨權不振，民權不張，民初敗於袁氏之軍權；袁亡之後，仍是軍閥當道。護法時期（1917年至1923年），雖號召部分國會議員南下護法組成軍政府，最主要還是依靠西南的軍事力量，即滇系軍人唐繼堯、桂系軍人陸榮廷。二人對於護法並無誠意，桂系軍人甚至結合議員，改組軍政府，孫中山被迫退居上海。後陳炯明雖驅走桂系，卻於1922年叛變，這對於孫中山而言無疑是一大重創。孤立無援的情況下，適蘇俄特使越飛（Adolf A. Joffe）派代表來滬聯絡商討合作問題，乃確定黨之改進計劃。<sup>5</sup>1923年10月6日，蘇俄派駐廣州代表鮑羅廷抵粵，協助國民黨改組工作。1924年1月24日國民黨召開第一次全國代表大會，會中宣言強調反帝國主義與軍閥，重視民眾的作用，並承諾改善工人和農民的生活。依照列寧的理論，為了讓共產運動變成廣大的

<sup>1</sup> 呂芳上，《從學生運動到運動學生》（台北：中央研究院近代史研究所，1994年）頁419。

<sup>2</sup> 陳永發，《中國共產革命七十年》（台北：聯經書店，1998年）頁153。

<sup>3</sup> 王曉波編，《孫中山選集》（台北：帕米爾書局，1987年）頁482。

<sup>4</sup> 王曉波編，《孫中山選集》，頁479。

<sup>5</sup> 蔣永敬，〈中國國民黨改組的意義與歷史背景〉，《中華民國歷史與文化學術討論集》（台北：中華民國歷史與文化學術討論集編輯委員會，1984年5月）頁9。

群眾運動，必須由一批職業的革命精英或革命的先鋒部隊組成一個紀律嚴明、中央集權的「黨」，並將黨組織延伸到社會最基層，以喚起群眾潛在的革命意識。所以會後鮑羅廷依照列寧對「黨」的概念，重新改組國民黨。從省縣到市鄉，設立層級分明的黨組織，並增設以青年、工人、農民、婦女、商人和海外華僑為對象的專門機構，擴大對群眾的宣傳和動員。換言之，國民黨不特要做工、農運動，而且還要做青年運動。所謂「青年」差不多指的就是青年學生，1924年3月12日國民黨中央執行委員會第十三次會議，通過了「學生運動政策」，這是國民黨第一次有明確學生運動政策的開始。文中肯定「學生是國民革命的重要份子，而且已在國民革命進行中佔得位置」。<sup>6</sup>為使學生在國民革命當中多盡一些責任，領導國民革命的國民黨自然責無旁貸要盡力去組織學生團體。國民黨組織學生團體的方法，便是指導指導各地學校學生組織學生團體（如：學生會），以集中青年力量，以及在學校成立黨部組織以訓練其對黨工作。<sup>7</sup>職是之故，學生必須負起一部份實際政治責任，學生的政治使命於焉確定了。

列寧認為俄國民智未開，他懷疑可以用一般的群眾運動或革命運動來改造社會。因此對於學生運動寄予厚望，所以十月革命後在黨指導下的蘇俄人民委員會（Commissariat）曾命教育主管機關宣布以下的教育宗旨：<sup>8</sup>

我們學校的目的，在養成社會有用的一員，使之健全而有勞動力，且習慣團體生活與組織化的訓練，了解自己在自然與社會中的地位、並知如何適於時勢的進軍，為社會所需的成員，為勞動階級意識形態的堅決擁護者，並成為共產主義社會有為的建設者。

在上述方針下，教育政治化及共產黨員的養成，為蘇俄新教育趨勢。<sup>9</sup>為訓練共

<sup>6</sup> 中國國民黨中央執行委員會第十三次會議記錄，1924年3月12日，原件，黨史會藏。

<sup>7</sup> 中國國民黨廣西省執行委員會青年部五月份工作報告，1926年6月5日，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>8</sup> 雷通群，《西洋教育通史》（台北：商務印書館，1980年）頁448。

<sup>9</sup> 同上註。

產黨的未來黨員，於各級教育中成立特別組織，如六歲至十二歲的兒童有「十月兒童團」，十歲至十五歲有「少年先鋒隊」，十五至二十五歲者有「共產主義青年團」。這些青少年均被施以共產主義的訓練，灌輸共產主義的基本理論，被要求信仰馬列主義，期望他們成為實踐主義者、唯物論者，並隨時為共產黨效力。<sup>10</sup>此外，俄國高等教育的特色為：政治化與軍事化。凡受高等教育者，均以社會科學為共同必修科，其中包括辯正唯物論及自然科學方法史、列寧主義、蘇維埃經濟及經濟政策等。而教育軍隊化，係指中等以上學校均必修軍事科，高等專門學校中都設置軍事學講習及軍事研究所，目的除培養始終忠於黨之政策者外，更進一步要訓練擁護蘇維埃制度之戰士。<sup>11</sup>雖然俄國國內也援引貝登堡所創立的童軍組織，不過，在俄國這樣的教育氛圍之下，貝氏的童軍理念顯然遭到曲解，俄共除了極力提倡童軍的體力訓練外，他們對於陶冶童軍的政治意識也很重視，而這指的便是共產主義的灌輸，<sup>12</sup>童軍也就成為俄共青年訓練的另種模式。二十年代深受俄共影響下的中國國民黨也就依循蘇俄的青年訓練方法，依樣畫葫蘆，有了統領童子軍組織的計劃。

1926年3月5日中國國民黨中央青年部鑒於第二次全國代表大會審查過去的青年運動，覺得有不少的缺點，尤以力量不集中沒有系統的組織最為明顯。於是有種種方案的議決，盡力指導青年，集中青年的力量，統一青年運動的組織。大會認為童子軍教育有以下重要意義：

- (1) 童子軍教育，是中小學校的學生最重要的課外教育。
- (2) 童子軍教育，尚仁俠、主實行、重紀律、有組織、富於革命性。
- (3) 童子軍教育可做民眾武裝前導，且可站在戰線上負警備的職務。

所以認定童軍教育是青年運動最好的工具。<sup>13</sup>不過他們也認為「中國之有童子軍，始自民國元年。但主其事者為外人所辦之教會學校，既無嚴謹之組織，亦

<sup>10</sup> Adolph Meyers,《二十世紀的教育發展》(台北：國立編譯館，1968年)頁354-355。

<sup>11</sup> 常導之,《各國教育制度》上冊(上海：中華書局，1936年)頁291-293。

<sup>12</sup> 劉澄清,《童子軍初級實驗教本》，頁13-14。

<sup>13</sup> 劉澄清,《童子軍初級實驗教本》，頁31-33。

無統一之訓練，規模粗具，精神毫無，其甚者則以麻醉中華民族性之思想，盡量灌輸於兒童心靈之中，資為帝國主義者文化侵略之工具。」<sup>14</sup>所以認為童子軍有歸黨辦的必要。不久隨呈中央執行委員會，准予由青年部在廣州設立「國民黨童子軍委員會」，以促進組織和行動的統一。由是在國民黨二屆第十六次常會乃議決通過：由中央青年部組織中國國民黨童子軍委員會，規定：<sup>15</sup>

本黨政府下之各學校各機關舉辦童子軍，其教練應得本委員會之核准，團長以上由委員會任免，各級童子軍之考試及徽章之授與由委員會辦理。

這是國民黨統有童子軍之始。

值得注意的是自從 1924 年國民黨聯俄容共政策施行後，跨黨份子（中共）已成為國民黨內部最有活力的「小組織」<sup>16</sup>，所以 1926 年召開的二大，雖然跨黨份子只有黨員五千人，而正式登記的國民黨員則有五萬人，但是中共在三十六席的中央執行委員會中卻贏得八席，並且在更重要的九席中央執行委員常務委員會中贏得三席。國民黨中央的九個部會（秘書處、組織、宣傳、外事、工人、農民、婦女、青年、商民），都各設有一位秘書，絕大部分是跨黨黨員，負責處理實際部務，可以說國民的實權都落入跨黨黨員手中。<sup>17</sup>正因為如此中國國民黨童子軍的誓詞便反映了濃厚的左派色彩：<sup>18</sup>

童子軍誓必盡心力與各同志：

- （一） 遵奉 總理遺囑完成國民革命。
- （二） 扶助工農及一切被壓迫民眾。
- （三） 服從紀律。

在 1926 年制定的 中國國民黨童子軍規章 ，規定凡是年在十二歲至十八歲之

---

<sup>14</sup> 訓練部工作報告 《中國國民黨第三屆中央執行委員會第四次全體會議記錄》（中央執行委員會秘書處編印，1930 年 11 月）。

<sup>15</sup> 沈雲龍主編，《第二次中國教育年鑑》（台北：文海出版社，1980 年）第十二編第四章童子軍，總頁 1335。

<sup>16</sup> 陳永發，《中國共產革命七十年》，頁 153。

<sup>17</sup> 郭恆鈺，《共產國際與中國革命》（台北：東大書局，1989 年）頁 171-173。

<sup>18</sup> 中央訓練部編印，《中央訓練部部務彙刊》第一集（1928 年 11 月 1 日）。中國國民黨童子軍規律請參考附件 2-2.2。

學生皆得報名入伍黨童子軍。隊員分為預備、初級、本級、優級四級。預備隊員修畢初級課程考驗及格後，得為初級隊員。初級隊員修畢本級課程考驗及格後，得為本隊隊員。本級隊員修畢優級課程考驗及格後，得為優級隊員。<sup>19</sup>而從黨童子軍的組織：<sup>20</sup>

- (1) 九人為一小隊，設正、副隊長。
- (2) 三小隊以上為一中隊，設正、副中隊長。
- (3) 三中隊以上為一團，設正、副團長。
- (4) 三團以上為一旅，設正、副旅長。
- (5) 十旅以上為一軍，設正、副軍長。

可以看出每一位童子軍都是作為層層相包團體中的一份子，期其進而能有秩序的進行團體活動。此外，國民黨組織青年團體本是要完成國民革命，所以國民黨童子軍的訓練宗旨之一便是「養成智、仁、勇之革命青年，完成國民革命為目的。」<sup>21</sup>職是，黨童子軍的組織課程標準也就特別注重政治訓練與軍事訓練。參見下表 2-2.1 中國國民黨童子軍課程標準。

---

<sup>19</sup> 中國國民黨童子軍規程 第六十二、六十四、六十五、六十六條，1927年，鉛印，黨史會藏。

<sup>20</sup> 中國國民黨童子軍規程。

<sup>21</sup> 中國國民黨童子軍規程。

表 2-2.1：中國國民黨童子軍課程標準<sup>22</sup>

	初級課程	本級課程	優級課程
政治 訓練	(1) 童子軍之組織系統 (2) 總理事略 (3) 革命淺釋 (4) 國旗 (5) 國恥事略 (6) 誓詞紀律	(1) 國民黨概論 (2) 三民主義淺說 (3) 黨史 (4) 不平等條約 (5) 各法團組織法 (6) 建國方略	(1) 帝國主義侵略史 (2) 中華民族革命史 (3) 各國革命史 (4) 孫文主義大綱 (5) 政治概論 (6) 國民黨最近政綱
軍事 訓練	(1) 史略 (2) 禮節 (3) 徽章 (4) 歌唱 (5) 操法 (6) 記號 (7) 結繩 (8) 生火 (9) 衛生 (10) 旅行 (11) 洗濯 (12) 儲蓄	(1) 方位 (2) 偵查 (3) 操法 (4) 急救 (5) 服務 (6) 旗語 (7) 炊煮 (8) 縫紉 (9) 工程 (10) 露宿 (11) 簿記 (12) 儲蓄	(1) 急救 (2) 訊號 (3) 製圖 (4) 測量 (5) 射擊 (6) 自由車 (7) 游泳 (8) 駕駛 (9) 星象 (10) 工程 (11) 烹飪 (12) 野外生活 (13) 儲蓄 (14) 訓練初級

<sup>22</sup> 資料來源：中國國民黨童子軍規程。

為了發展童子軍組織，亦成立童子軍領袖班，當然其課程也就特別重視政治與軍事兩方面的培訓：<sup>23</sup>

	軍事部	政治部
第一月	規程、記號、國技、徽章、童子軍史、打法、衛生、禮節、操法、旅行、繩操、體育	孫文歷史、青年運動史、黨綱釋義、時事討論、兒童學、雄辯術、漫畫研究
第二月	方位、救護、旗語、舉火、炊事、縫紉、視察、架橋、服務、營幕、測量、軍棍使用法、體育	中國國民黨史、帝國主義侵略史、國民黨四大政策、時事討論、青年心理、漫畫研究
第三月	救護、游泳、旗語、製圖、雜物、測量、單車、駕駛、消防、體育、初級訓練、軍事學大綱	建國方案、中國民族革命史、各國革命史、孫文主義大綱、時事討論、群眾心理
第四月	實用科學常識、軍事學大綱、童子軍組織法、童子軍訓練法、馬術、實習	社會進化史、第三次全國代表大會宣言、時事討論、農工會組織法

從上述童軍的課程標準及訓練方式 - 特意強調軍事技能的培養與政治意識的灌輸，就可以清楚的發現：國民黨統領童軍組織的方式與蘇俄訓練青年的模式有著異曲同工之妙。

童子軍組織自傳入中國之後，除了在江蘇、上海等地較為發展之外，其餘各地僅有零星的活動，因此當 1920 年代後期國民政府要組織黨童子軍時，便顯得步調凌亂，而且計畫不周延。廣西省監委侯祖吉便詢問黨童子軍委員會：

<sup>24</sup>

各級之政治、軍事訓練課程係由上級編定頒發，抑由自編，其編法大綱若何？

黨童子軍委員會的回覆是：<sup>25</sup>

貴處之童子軍暫可依普通辦法進行，盡量加以黨化教育，一俟本部童子軍

<sup>23</sup> 中國國民黨童子軍規程。

<sup>24</sup> 桂省上林縣監委侯祖吉請示童禮節等課程，1926 年 11 月 29 日，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>25</sup> 同上註。

委員會所編定之規程送到，再為遵改可也。

至於江蘇省童子軍協會亦有巧婦無米之炊的困擾：<sup>26</sup>

國立第四中山大學所定之初級中學課程將在校學生組織黨童軍實行訓練，惟對於訓練方法及課程組織等苦無依據，只能各自編定暫時試用。如此一來，將使黨童軍之宗旨完全失去，所以江蘇省童子軍協會也只得請黨童軍委員會從速編定黨童軍規程，頒布全國使各省各地辦理黨童軍者以茲遵守。

1926年國民黨號召成立黨童子軍後，除了課程不能統一刊行外，最嚴重的問題便是依照「國民黨童子軍規程」來辦理者，僅有廣東與江蘇二省。

1927年廣東省黨部青年部，曾發起組織中國國民黨童子軍廣東省軍部委員會，於該會之前，先成立籌備委員會（委員十五人）著手進行，籌備委員會內部組織，分為三處：（1）政治訓練處（2）軍事訓練處（3）秘書處，每處各設主任一人，分主其事，以利進行。這個籌備委員會，曾經開辦夏令黨童子軍領袖養成所。並且在中山、台山、汕頭、潮安、新會等縣，都有相當的組織。又組織廣州市的第一旅部，所轄共有十團，童子軍的數目，約有一千二百多人，這是廣東初辦黨童子軍的大概情況。

江蘇省黨部，在1927年10月為切實整理江蘇童子軍事業起見，曾組織中國國民黨童子軍江蘇省軍部籌備委員會，內部的組織也與廣東相同，分秘書、軍事訓練處、政治訓練處，不過這三處之上，再加一個常務委員會。該會對於各縣市黨童子軍之建設，皆有具體計劃，曾著手整理蘇州、鎮江、無錫、常州等縣的童子軍，惜亦未能盡量的發展。

黨童子軍的發展不易，除因受時局影響，兼為經費所困之外，<sup>27</sup>其最主要的原因是：五四運動後，國、共兩黨都明白群眾基礎的重要性，所以競相爭取群眾的支持。1924年雖發起第一次合作戰線，也就是所謂的聯俄容共政策，但

---

<sup>26</sup> 江蘇省童子軍上中央黨部呈，1927年11月，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>27</sup> 劉澄清，《童子軍初級實驗教本》，頁31-33。

實際上卻是貌合神離的，於是「各人的號吹各人的調」，<sup>28</sup>因此各地雖有童子軍組織，實際上卻早已變質。

中國共產黨是在 1921 年於上海成立，其最早的成員，都是受五四新文化運動洗禮的青年知識份子，領袖則是該運動的旗手陳獨秀。他們以改造中國為職志，而且以俄為師，認為中國像俄國一樣，必須經過階級鬥爭和暴力革命，才能夠脫胎換骨，成為一個進步的現代化國家。由於當時的北洋政府堅決的反赤反共，所以中共成立後，始終沒有合法的空間可以運作。<sup>29</sup>然陳獨秀在 1920 年成立的中國社會主義青年團 (Chinese Socialist Youth Corps, S.Y.)，是共黨的外圍組織，由於是半公開的性質，所以黨的許多活動就以團的名義進行。<sup>30</sup>1922 年在中共的主導下，S.Y.於廣州召開第一次全國代表大會，標舉該組織為「中國青年無產階級革命團體」的先聲，<sup>31</sup>其使命便是在無產階級革命發生前，盡量引起種種有政治性質的群眾運動，並與社會團體發生連結關係。由於革命的青年應受軍事訓練並養成良好的尚武精神，因此 S.Y.便認為童子軍是「養成預備革命青年的最好機關」<sup>32</sup>，由是中共開始有了組織童子軍的想法，並將其深植於工、農運動之中。

中共雖然自認是工人無產階級的先鋒隊，不過中共的工運一直要到 1925 年五卅慘案所引起的全國性罷工才有突破性的進展，並取得中國工人運動的主導地位。五卅慘案後不久中共立即派鄧中夏和楊殷前往廣州發動響應，一開始香港工人的迴響並不熱烈，直到省港罷工第四天，沙基慘案發生，激起廣東人民反帝國主義，才踴躍投入抗議行動。這樣的抗議行動激化了中國人民對外國特權的憎恨，使得工、農團體組織童子軍的種子得到豐潤的滋養，而跨黨份子也就極力贊助這類的團體，例如：「省港勞動童子團」即為一例。該團是在 1926

---

<sup>28</sup> 呂芳上，《從學生運動到運動學生》，頁 280。

<sup>29</sup> 陳永發，《中國共產革命七十年》，頁 49。

<sup>30</sup> 陳永發，《中國共產革命七十年》，頁 135。

<sup>31</sup> 中國社會主義青年團第一次全國大會紀略《新青年》，第九卷第六號(1922年7月1日)。

<sup>32</sup> 同上註。

年 9 月 29 日正式成立的。既稱為「勞動」因此其組織對象為一般的工人、農人的子女，其簡章便規定二十二歲以下，十五歲以上之青年、工人、及工人子女，透過文字，經考試合格者，始可成為隊員。<sup>33</sup>由於「勞動童子團」是建立在各工會、農會之下的，課程不盡統一，於是乃組織了「省港勞動童子團聯合會」，<sup>34</sup>期有統一之步驟。該團成立之宗旨是為了團結勞動童子教育，勞動童子及舉行種種之適當的娛樂遊戲，以漸引他們趨向革命，<sup>35</sup>準備為無產階級鬥爭的少年先鋒隊，<sup>36</sup>也因此該會的經費便仰賴中央青年部、工人部的補助。<sup>37</sup>

1927 年武漢政權成立前後之際，跨黨份子所贊揚的童子軍組織與南京國民政府所倡辦的童軍團體更有漸行漸遠之勢。當時的武漢政權唯鮑羅廷馬首是瞻，為了要鞏固中國兒童革命的思潮，為無產階級添了支健全的戰士，<sup>38</sup>因此也積極輔助工、農團體的童子軍，<sup>39</sup>例如：「湖北省農民協會農村童子團」、「湖北省全省總工會勞動童子團」，其對於群眾運動的支持也更形熱烈。

1926 年兩湖地區的農民運動突如狂飆而起，頓時之間，飛沙走石，聲勢驚人。<sup>40</sup>農民協會與農民運動是相伴而生的，在打倒「土豪劣紳」的口號當中，農民協會變成農村中最有勢力的組織，大小事都是由它實際處理，凡是農民協會支持的行動，殊少人敢反對。<sup>41</sup>「湖北省農民協會農村童子團」便是在 1927 年成立的，未成立之前湖北各地即已有零星的農村童子團。不過組織相當渙散，在訓練方面也甚缺乏，因為沒有人收集訓練材料供給他們，大致說來不外

---

<sup>33</sup> 省港勞動童子團簡章，1926 年 5 月，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>34</sup> 省港勞動童子團聯合會致中央青年部，1926 年 12 月 9 日，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>35</sup> 省港勞動童子團致中央青年部，1926 年 5 月，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>36</sup> 省港勞動童子團聯合會致中央青年部，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>37</sup> 省港勞動童子團上中執會函，1926 年 5 月，毛筆原件、函覆省港勞動童子團聯合會本部擬按月補助拾元為該會經費，1926 年 10 月 20 日，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>38</sup> 湖北省全省總工會勞動童子團最近工作計劃，1927 年 2 月 24 日，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>39</sup> 「當時在武漢的童子軍計有：(一)勞動童子團屬工會(二)街市童子團屬漢口市黨部(三)農村童子團屬農民協會(四)學校童子團屬於學聯會。」青年部工作報告，鉛印，黨史會藏。

<sup>40</sup> 陳永發，《中國共產革命七十年》，頁 210。

<sup>41</sup> 陳永發，《中國共產革命七十年》，頁 216。

是唱歌、開會、體操、遊戲等。<sup>42</sup>在農協的幫助之下，(當然武漢黨部亦有給予經費補助)，使得全省農村童子團走入「整頓組織時期」。為了讓每個團員對黨有「淺近正確」的認識，亦供給各地政治訓練材料，以引起團員對於政治的興趣，得達成廣大的農村青年運動。<sup>43</sup>農村童子團員的主要活動除了進行農民運動之外，也進而嘗試移風易俗，如：打神像、禁賭禁煙、剪髮放足等，<sup>44</sup>以為農村新楷模。

1926年10月北伐軍攻陷武昌後，工人運動的發展尤為迅速，由是「湖北省全省總工會勞動童子團」便在1927年成立，凡工會之會員以十八歲以下，十歲以上，身體健全者，不分性別得工會或團員二人之介紹經上級團部之註冊者均為該團團員(各工會會員之子女得工會之允可亦可為該團團員)，<sup>45</sup>其人數約有一千二百人左右。<sup>46</sup>而經費三分之二的來源主要是依靠黨部：<sup>47</sup>

- (1) 中央黨部月津貼洋八十元。
- (2) 漢口特別市黨部之青年部月津貼洋一百元，又工人部月津貼四十元。
- (3) 總工會月津貼一百元。

當然為盼各團員有「盡擁護工會之責，具為本階級利益奮鬥之精神，團員間具互相友愛之精神」，<sup>48</sup>不僅有凝聚團員之團旗(紅底紅星)，同時也加緊初步的訓練。在體育方面，教以左右後轉及普通之步伐、變行及簡單的柔軟操、球術與遊戲，在唱歌方面，至少要學會勞動童子團歌、工人歌、國民革命歌、國際歌、少年先鋒隊歌。<sup>49</sup>此外，勞動童子團被視為無產階級後備主力軍，是無產階級少年先鋒隊，由是該團最重要之訓練便要施以階級的訓練，除了要了解何為「無產階級」，對於無產階級革命導師 - 列寧之傳略更要熟習。

---

<sup>42</sup> 湖北省農民協會農村童子團致青年部函，1927年5月28日，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>43</sup> 同上註。

<sup>44</sup> 同上註。

<sup>45</sup> 視察武漢各團體關於青年工作之報告，1927年4月25日，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>46</sup> 湖北省全省總工會勞動童子團最近工作計劃，毛筆原件。

<sup>47</sup> 丁人護上中央工人部長報告，1927年6月26日，鋼筆原件，黨史會藏。

<sup>48</sup> 湖北省全省總工會勞動童子團暫行條例，鉛印，黨史會藏。

<sup>49</sup> 湖北省全省總工會勞動童子團最近工作計劃，毛筆原件。

這一時期的工人運動和反帝國主義緊緊結合在一起，且偏以政治目的為其取向。當北伐軍底定長江中游後，「列強如英、美、日對國民政府皆表示重視與友善。」<sup>50</sup>這引起了莫斯科當局之不安與嫉視。鮑羅廷為切斷國民政府與英美等列強之關係，並希冀列強干涉革命軍向長江下游之進展，乃擴大反帝國主義運動。為數甚多的罷工事件，迫使列強兵臨長江下游及援助軍閥，又指令國府向列強「要求撤退駐上海駐兵」，並指導民眾作廣大宣傳，<sup>51</sup>造成民眾的排外風潮。跨黨份子以為勞動童子團固然是教育與娛樂的性質，假使這種教育離開了政治的意義，只不過等於基督教所辦之青年會平民學校一樣，是失了勞動童子團根本意義之存在，所以對於政治方面的訓練更是不遺餘力。以當時的政治形勢看來，便灌輸每個團員都能力行「擁護全國總工會」、「擁護全省總工會」、「歡迎國民黨中央黨部及國民政府遷都」、「反對奉系軍閥」、「反對英國出兵」、「援助上海總罷工」等。由此可見勞動童子團與當時國內外情勢聯繫之緊密。

為了完成國民革命，國民政府對於群眾運動愈發重視，期能在各類民眾中發展黨及主義的影響力，特別是盼青年學子與黨、國的使命結合在一起，得以厚植國民革命的力量。每一個童子軍就是有秩序層層相包團體中的一員，透過團體活動的訓練，很容易便可以凝聚團體成員的向心力，從而有紀律的行動，想當然爾，作為指揮這集合體的國民黨也就可以伸手指臂了。因此國民黨人乃有統領童子軍組織的意念，貝登堡原創的童軍精神早已模糊殆盡，取而代之的是政治訓練與軍事訓練，以為黨人搖旗吶喊。換言之，在黨童子軍時期「運動」童子軍比「教育」童子軍顯然重要許多。國民黨在北伐初期已覺醒民眾產生的助力是不可小覷的，據 1926 年 9 月中國國民黨時局宣言所指：「國民革命軍出師以來，黨旗所至，眾庶傾心，或效饋轉之勞，或任響導之役，蓋民眾深知本黨為國之忠誠，痛惡吳賊賊民之逆行。」<sup>52</sup>徵諸上面所言，可知民眾運動在初

<sup>50</sup> 蔣永敬，《鮑羅廷與武漢政權》（台北：傳記文學出版社，1972年），頁15。

<sup>51</sup> 中國國民黨第一屆至六屆中央執行委員會歷次全體會議重要決議案述略《革命文獻》，第七十九輯，頁2-3。

<sup>52</sup> 中國國民黨對時局宣言《革命文獻》，第六十九輯，頁179。

期推動這一段時間，確實為國民革命之進展帶來實質之幫助，但卻不符蘇俄的如意算盤。所以自 1926 年 10 月 10 日，國民革命軍克復武昌，11 月 8 日克復南昌，底定長江中游之後，<sup>53</sup>左派份子亦加熱烈的發動工、農運動，對於工會組織的「勞動童子團」，或者農協領導的「農村童子團」更是竭力地贊助、主導。湖北省總工會勞動童子團總部曾經編印「革命青年」的歌曲：<sup>54</sup>

工人青年團結起來，打倒那剝削階級，要謀解放須靠自己，自由在我們面前。

社會革命我們責任，農民是我們同盟，同受壓迫同受剝削，快打倒我們敵人。

全世界的無產階級，和被壓迫的民族，聯合起來共同奮鬥，來完成世界革命。

要求所屬團員皆能熟練。由上述歌詞內容，其政治目的是不言而喻的。汪精衛還曾在漢口民國日報提及：<sup>55</sup>

勞動童子團、學生童子團、農村童子團組織的很好，對於帝國主義、軍閥、土豪劣紳、貪官污吏、國民黨皆有很明確的認識。

民眾運動就在左派的煽動之下，相繼成立童子團，成為黨軍外圍組織的濫觴，不僅黨童子軍的發展舉步維艱，還出現與國民黨同步不同調的窘況，反而不利於國民革命的進行，並造成國府內外的不利後果，誠如中國國民黨在 1928 年 2 月二屆四中全會所言：<sup>56</sup>

召來一切更重大之國際的國內的糾紛，使國民革命運動，不遂其健全之蓋對外而言，彼共產黨徒所利用之手段，足使貧弱之中國，成為白色帝國主義與赤色帝國主義鬥爭之材料，而自陷於滅亡。對內則共產黨徒之非國

<sup>53</sup> 中國國民黨黨史會編印，《中國國民黨九十年大事年表》（台北：1984 年），頁 203-204。

<sup>54</sup> 湖北省全省總工會勞動童子團最近工作計劃，1927 年 2 月 24 日，毛筆原件。

<sup>55</sup> 中央農民部致中執會呈，1927 年 6 月 28 日，毛筆原件，黨史會藏。

<sup>56</sup> 中國國民黨第二屆中央執行委員會第四次全體會議宣言《革命文獻》，第六十九輯，頁 185-189。

家的煽動宣傳，益使國人群趨於社會的爭鬥，而漠視法治與國家之關係。而民眾自身之猜忌與鬥爭，將使社會生活、民族生存、國家生計、群眾生命陷於危殆，一切弱小民族僅有之生機且將因此夭折。

因此為了避免群眾運動彷彿如脫韁野馬難以控馭的惡勢，中國國民黨乃在二屆四全會議決：在中央確定整理報法以前所以一切民眾運動，著即暫時停止進行，震撼一時之民眾運動遂寂然無聞。<sup>57</sup>

---

<sup>57</sup> 民眾運動方案案 《革命文獻》，第七十九輯，頁 88。

附件 2-2.2：中國國民黨童子軍十二條規律<sup>58</sup>

- 一、誠實 凡做事、說話、居心，要真實一致；對於中國國民黨之主義與黨綱，尤要完全信仰，生死以之。
- 二、忠心 做什麼事情，都要有責任心，有堅忍心，始終如一；對於黨的使命，無論如何困難，都要做去。
- 三、助人 存立己立人之心，有機會做善事便要做，並具不受酬報；但我們要記得「對於反革命仁慈，便是對革命殘酷」而於被壓迫民眾，尤其是我們應該幫助的。
- 四、友愛 待人和善，除了反革命的奸賊外，我們都應該不分彼此。以平等待我之民族，不應有國家之畛域；對於同志，更要看同自己一樣。
- 五、禮節 對於什麼人，都要有禮，遇著有利益的時候，要有相讓的精神。而當自己憤怒躁急的時候尤其要克己復禮。
- 六、愛物 生物是我們的朋友，除了有害的和食料所必須外，不當殘殺虐待。
- 七、服從 對於黨及軍團長官的命令，絕對服從；及有時心有疑惑，亦於事後乃徐徐陳述自己意見。
- 八、快樂 心裡要常愉快，臉上要有笑容；遇有困難，便自己安慰自己，萬不可愁惱灰心，以國民革命的成功為最大的快樂。
- 九、節儉 精神要專注，振奮，不可浪用，金錢要節省，不可濫費。
- 十、勇敢 是非辨別清楚之後，對於應當做的事情，便毅然去做，成敗置之度外；我們尤應該知道：中國國民黨就是我們的真生命，犧牲自己的肉體以求真生命之發展，是人類最高貴的行為。
- 十一、清潔 思想言語行為要乾乾淨淨，違犯黨的紀律，違犯道德，便是不乾淨，菸酒賭尤其不當沾染。
- 十二、公德 對於公共的利益，秩序，器物，應該比自己所有的更加愛惜。

---

<sup>58</sup> 中央訓練部編印，《中央訓練部部務彙刊》第一集，頁 29 -30。