

第五章 研究結論與建議

本章將綜合研究結果與討論，提出本研究的結論，以及對於教育實踐與未來相關研究的建議。

第一節 研究結論

本研究藉由口述歷史的質性研究方法，得到了光復初期純德女中這所學校的整體氛圍，以及從關懷倫理學的觀點，探討純德女中的兩位外國宣教師杜姑娘與德姑娘，和純德師生互動的情形，本節綜合結論為二部份，即：1.純德女中的整體氛圍；2.杜姑娘與德姑娘的關懷典範。

壹、純德女中的整體氛圍

加拿大宣教師馬偕博士在淡水所設立的女學校，是台灣最早的女子學校，從西元 1884 年至今已超過 120 年的歷史，在台灣光復初期這所學校的校名為純德女中。本研究試圖從純德女中的外圍環境及內部經營這兩方面，來描繪出這所學校在光復初期的整體氛圍：

一、外圍環境

由於純德女中處於台灣光復初期，政權交替的時期，所以影響純德女中的外圍環境因素很多，歸類為三部分：

- (一) 教育政策與環境的影響：由日本四年的高等女學校學制，改成中華民國六年的初中及高中學制；還有因為校內行政疏忽，所造成畢業證書不被承認的問題；教育政策不允許設製專科的問題；以及因為社會風氣早婚、高等教育機會不足，造成學生升學機會不多的情形。
- (二) 文化融合的問題：日本、加拿大及中國大陸不同族群的分合；以及因為政權替換，師生需克服的日、台、國、英四種語言的適應。

(三) 與男校淡江中學的關係：純德女中與同為加拿大宣教師馬偕博士設立的男校淡江中學，在地源關係上只有一牆之隔，所以彼此關係密切，包括：男女兩校教職員之間的流通，以及男女學生在課外活動的交流。

二、內部經營

以基督教精神立校的純德女中，本身的經營策略並不以利益為考量，所以內部的經營情形，在多方面符合諾丁 (Noddings, 1992) 關懷倫理學的教育藍圖，本研究歸類為四部分：

- (一) 「愛與服務」的教育目標：純德女中為一所教會學校，立校的宗旨並不以升學為導向，而是以「愛與服務」為校訓，包括：重視基督教精神的人格教育，以及不以智育為優先。
- (二) 小而巧的學校規模：純德女中在招生策略上，不喜歡收太多學生，全校學生數不到 300 人，並且由於過去幾位外國宣教師用心設計建造校園，所以是一所人數少，環境優美的學校。
- (三) 多元的課程安排：純德女中的多元課程極具特色，除了一般的初中與高中課程外，還有提供藝術學習的環境，設置音樂、美術、家政等專科課程，組織純德女排與女籃隊，以及雙語學習的環境。
- (四) 師生長期相處：純德女中在經營上，主要有兩個因素拉長師生相處的時間，包括：因為是完全中學，且有研究科，所以提供了學生較長的就讀年限；提供教職員及學生宿舍，增加師生日夜相處的時間。

貳、杜姑娘與德姑娘的關懷典範

純德女中時代的外國宣教師有杜姑娘 (Miss Dorothy Douglas)、德姑娘 (Miss Isabel Taylor)、魏姑娘 (Miss Mildred Weir)、高姑娘 (Miss Margaret Mackenzie) 及李姑娘 (Miss Geraldine Greer) 5 位，但除了杜姑娘與德姑娘外，其他 3 位姑娘服務的時間都不長。杜姑娘與德姑娘分別在西元 1928 及 1931 年來台，她們奉獻終生在台灣的教育上，過世時更將遺產全數捐給她們所摯愛的淡江高中。由研究

結果得知，在純德女中師生的心目中，杜姑娘是位溫暖又威嚴的老師，而德姑娘則是位用愛與音樂撫慰人的老師。本研究試圖從關懷倫理學者崇托（Tronto, 1993）所架構出的關心、照料、關懷及受關懷四個面向中，歸納出杜姑娘與德姑娘在教育上關懷典範的教育示例為：

一、關心

外國宣教師杜姑娘與德姑娘，在純德女中常常主動關心師生的需要，她們留下許多美好的關心示例，歸類為兩部分：

- （一）來自加拿大的關心：藉著杜姑娘及德姑娘在純德女中推展教育的成效，以及她們定期回加拿大述職時，在各地爲了台灣的需要而爭取奔走，純德女中得到許多來自加拿大友人的關心，包括：人力、財力及物力三方面。
- （二）主動的關心之情：杜姑娘與德姑娘爲了充分瞭解純德師生的需要，並進而給予關心，所做的努力包括：爲克服溝通的障礙，杜姑娘與德姑娘辛苦地學習台、日、國三種語言；杜姑娘對純德師生在生活上細膩的關心；以及德姑娘對純德師生毫無保留的關心。
- （三）長時間的關心：杜姑娘與德姑娘對純德師生的關心，不僅是在學生就學期間，甚至學生畢業後也持續關心她們；而且因爲純德女中有著「親上加親」的人際網絡，使得師生的情誼更親密，彼此的關心也維持更長久。

二、照料

外國宣教師杜姑娘與德姑娘，不管是在行政或教學上，都主動負擔起照料純德師生的責任，留下許多美好的照料示例，歸類為兩部分：

- （一）多面向的照料：杜姑娘及德姑娘對純德女中師生的照料是無微不至的，包括：生活起居、物質經濟、學科學習及宗教信仰四方面。
- （二）全心全力的照料：杜姑娘與德姑娘奉獻了她們一生青春的歲月、金錢，全心全力的照料純德師生，讓整個純德校園宛如一個大家庭一樣。

三、關懷

杜姑娘與德姑娘兩位外國宣教師，與純德女中師生的情誼深厚，彼此之間所留下的關懷示例很多，歸類為四部分：

- (一) 身教：教師不能只用嘴巴說關懷，而是要活在其中。杜姑娘與德姑娘所提供的示例，包括：提供榜樣學習、建立關懷關係，以及愛心接納學生。
- (二) 對話：因為對話能創造並維持親密關係，所以是基本而重要的。杜姑娘與德姑娘所提供的示例，包括：母親式語言的對話、在對話中教導如何接納感情，以及在宗教對話中的接納與關懷。
- (三) 實踐：學生在建構關懷理想的過程中，如果僅靠書寫和討論是很貧瘠的，所以也要強調實踐的重要。杜姑娘與德姑娘所提供的示例，包括：提供實踐的機會、在學生自治中實踐，以及實踐後的討論。
- (四) 肯定：當教師肯定學生時，就是在確認學生擁有一份更好的本質，並鼓勵這個本質繼續發展。杜姑娘與德姑娘所提供的示例，包括：不吝惜稱讚學生、在對話和實踐中肯定，以及推薦優秀學生至加拿大留學。

四、受關懷

要將受關懷者對整個關懷活動的回應，視為關懷過程的一部分，才知道需求是否被滿足了。純德女中師生對外國宣教師杜姑娘與德姑娘的關懷回應示例，歸類為兩部分：

- (一) 對純德女中師生的影響：由於杜姑娘與德姑娘無微不至的關心、照料與關懷，對純德的師生影響很大，包括：職場的影響；以及生活理念的影響。
- (二) 純德女中師生對杜姑娘與德姑娘的懷念：由於杜姑娘與德姑娘與純德女中師生所發展出的情誼，是亦師、亦母、亦姊及亦友般，所以師生對她們的懷念是非常深刻的，包括：保持長久的聯繫；發展出家人般的情感；以及永遠的感念之情。

第二節 研究建議

本研究綜合研究結果與討論，提出對於教育實踐及後續研究的建議。

壹、對於教育實踐的建議

一、對中等教育的建議

以基督教精神立校的純德女中，不但是台灣最早的女學，也是純德師生在離開五十年後仍懷念的學校。由研究發現，純德女中之所以能屹立不搖，並在五育上呈現均衡而多元的發展，是因為在教育目標、學校規模、課程安排、師生長期間相處這幾方面，都符合諾丁（Noddings, 1992）的教育藍圖。

因此對於未來中等教育，在教育目標上，建議不要以認知的學習為唯一目標，更要重視情意的培養，以教育出具有關懷能力的下一代；在學校規模上，由於近年來出生率下降，造成每年就學人數減少的情況，建議順應這種趨勢，減少各個學校的學校人數及班級人數，以利師生彼此關係的建立；在課程安排上，由於升學掛帥一直是台灣教育最被詬病之處，建議需安排重視個殊需求與關懷實踐的多元課程；在師生相處上，由於E化社會所造成人與人的疏離感，也讓師生關係不再如過去般親密。諾丁（Noddings, 1992）曾提出，要盡量讓師生在相同的建築物內，相處較長的時間，以利師生有充足的時間建立關係，因此建議中等教育的規劃，能以社區完全中學為主。

二、對家政教育的建議

由本研究兩位外國宣教師杜姑娘與德姑娘具體的關懷示例中，可以對家政教育有所啓示。家政教育旨在協助人們解決日常生活所遭遇的問題，以提升生活素質，目前在課程上，主要有科學實證論及生態情境論兩種取向。許美瑞（民87）提出以「關懷倫理」統整「公」與「私」、「剛」與「柔」、「理性」與「感性」或「IQ」與「EQ」兩類思維的家政課程新典範。

因此關懷典範的家政教育，絕非僅是學科知識的傳授及技能的訓練，更要

有情意的培養。家政課程的核心是要處理個人、家庭、與其切身環境及大環境間的關係，所以須要以「關懷」為基礎，以利彼此關係的建立。由於家政在科目上為非考科，常有被邊緣化的現象，因此建議家政教師要發揮本身學科的優勢，尤其在教學上也可使用關懷倫理學「身教」、「對話」、「實踐」及「肯定」的教育方法，增進教學過程的關懷情境，以真正培養出具有關懷能力的學生。

三、對生命教育的建議

由本研究兩位外國宣教師杜姑娘與德姑娘，在純德女中的關懷典範中，可以對將在九十五學年度所進行的高中生命教育類選修課程有所建議。高中生命教育課的課程建構包含終極關懷與實踐、倫理思考與反省及人格統整與靈性發展三個領域。

終極關懷與實踐涉及人生觀、生死觀與宗教觀等終級智慧的涵養，所以宗教教育未來將正式進入學校課程中。而純德女中是一所基督教學校，校內充滿宗教氣氛，不但在課程上有聖經課也舉辦許多宗教活動，而主要因為宣教的使命來台的杜姑娘與德姑娘，卻不會強迫灌輸別人宗教信仰，只是以關懷開放的態度，邀請純德師生作宗教體會的交流對話，所以不論師生是否有受洗成為基督徒，都可以去認取、尊重和接受不同的宗教信仰，加強宗教的深刻體會，這種宗教教育的方式值得參考。建議未來進一步探討基督教及其他宗教團體辦學的理念與實踐，以瞭解宗教教義及信仰對辦學的影響。

此外，生命教育強調終極智慧與倫理價值，不能只停留在「知」的層面，必須融貫到人的知情意行與身心靈各層面，所以重視人格統整與靈性發展。關懷倫理學強調學生必須有受關懷的經驗，才能學得關懷。而杜姑娘與德姑娘對人充滿愛與關懷，讓純德女中的校園形成一個「關心」、「照料」、「關懷」、「受關懷」的環境，這種型塑關懷理念辦學的典範值得生命教育參考。

貳、對於後續研究的建議

一、對研究方法的建議

本研究採用口述歷史研究方法，這種研究方法是研究者運用訪談方式，針對某一個人或某一群人，對過去生活經驗與生命故事，進行相關資料收集的過程。對未來想進行口述歷史研究的人，以下提出幾點建議：

(一) 多方面收集研究資料

人類社會對歷史事件的記錄，通常都是以文字、影像和口語流傳(潘淑滿，民 92)，本研究為兼顧這三種型式，所以在分析的資料裏便包括文件資料、照片及訪問紀錄。建議未來的研究者在從事口述歷史研究時，能在資料收集上更豐富，因為關於文字資料可包括：信件、日記、詩詞、自傳或檔案資料等。關於影像資料可包括：影片、照片或圖片等。

(二) 受訪者的來源

本研究在選取訪談對象時，不但考慮受訪者的意願，同時也兼顧各種代表性，如就讀年代的早晚、各科學生的分配等。研究者在研究期間，經校友會與校史館介紹，及由校友名冊直接洽詢的方式，總共擇定 15 位受訪者，其中有 2 位因家人生病需要照顧無法騰出時間，另 2 位則因覺得參與口述歷史訪談責任過於重大，不堪負荷無法接受訪問，所以總共有 11 位受訪者，所以受訪者的代表性是在從事研究時需考量的問題。

(三) 訪談關係的建立

研究者為淡江高中的校友與教職員，因為這層關係所以與 11 位受訪者有共同的話題，很快便能打破彼此初次見面時的不熟悉感，進入訪談主題。因此建議未來研究者在選擇研究主題前，便需考慮到如何與受訪者建立關係的問題。

(四) 研究倫理

當研究者將訪談的口語資料轉成逐字稿，再整理成文章型式的訪問紀錄後。為尊重受訪人及增加研究的效度，將訪談檢核函及訪問紀錄一併寄給

受訪者審閱，以確定內容無誤。由於口述歷史的訪問紀錄將採取公開方式，所以受訪者皆仔細閱讀訪問紀錄內容，並有少數受訪者表達希望刪除某些涉及隱私的內容，研究者採取完全尊重的態度。此外研究者也主動承諾受訪者，未來研究完成後，將研究成果送達受訪者。建議未來研究者在訪談資料完成後，仍能重視與受訪者之間的關係，並與受訪者分享研究成果。

二、對台灣女子教育研究的建議

- (一) 純德女中是台灣最早的女子教育學校，走過清末、日治及民國三個年代，本研究是以 1948—1956 年，台灣剛光復不久的八年為研究焦點。由於台灣女子教育史研究的缺乏，又因純德女中在歷史上的重要地位，建議未來研究者可以繼續進行這所學校在清末及日治時期的研究。
- (二) 由於台灣光復初期其他女子中等教育的研究缺乏，建議後續研究者可進行同時期其他類型學校的研究，並與純德女中的研究結果進行比較。
- (三) 由於純德女中為加拿大馬偕博士在清末所設立的女學校，且直到光復初期加拿大方面對純德女中仍有人力、財力、物品及學生留學上的協助，但有關加拿大方面的資料在台灣缺乏，所以建議未來研究者可以蒐集加拿大方面的資料，以呈現這段加拿大友邦協助台灣教育的事蹟，作為兩國友誼的基礎與延伸。