

第一章 緒 論

本章內容主要在說明研究緣起與目的，以及名詞釋義，共分為三節，依序為：第一節敘述研究緣起；第二節呈現研究目的；第三節說明名詞釋義，將依序如下介紹之。

第一節 研究緣起

外籍配偶家庭日益增多，是近年來臺灣社會一個相當值得關注的現象。目前，臺灣的家庭型態與人口結構正慢慢在轉變中，臺灣適婚男性與東南亞各國籍、大陸人士結婚的人數正逐年增加中。

根據內政部(2006)統計資料顯示：至 2005 年八月底止，我國外籍與大陸配偶人數約達 377,600 人，而就 2005 年國人結婚登記計 141,140 對，較 2004 年增加 9,687 對(增加 7.37%)；其中在中外聯姻比率方面，國人結婚對象為外籍與大陸配偶者約佔 20.14%，亦即可看出外籍配偶家庭型態已佔臺灣家庭型態的一定比例。此外，2005 年 1 至 10 月出生嬰兒之生母國籍(地區)非為本國國籍者占 13%，其中生母為外國籍者占 8.09%，大陸港澳地區者占 4.91%，也就是說，每七名新生兒中就有一位是「新臺灣之子」，可以預見的是臺灣的人口結構在未來將會有所不同。且根據教育部統計資料顯示，九十四學年度小一新生每十六人就有一人是外籍配偶的子女，教育部推估，外籍配偶子女每年增加至少一萬五千人入學，到九十七學年，外籍配偶子女新生人數，將躍增到全國小學新生的八分之一，每八位就有一位是「新臺灣之子」(黃以敬，2006)。而家庭是個人社會化的重要場所，深深地影響著個人人格與社會發展，面對外籍配偶家庭日益增多的趨勢，外籍配偶家庭的議題實

為當今迫切而需要探究的。

然而，越來越多研究關注外籍配偶家庭的種種，其中以女性外籍配偶的議題居多數，大多針對以下議題作研究，包括對其跨國婚姻與生活適應進行探討(朱玉玲，2002；呂美紅，2001；李玫臻，2003；曾秋美，2003；蕭昭娟，2000；顏錦珠，2002；鄭雅雯，2000；劉美方，2001；陳李愛月，2002；蔡雅玉，2001)，或對於女性勞動力移動所形成的跨國婚姻及仲介業運作之研究(王宏仁，2001；沈偉如，2003；夏曉鶯，2000；張書銘，2002)，或對於女性外籍配偶幸福感之研究(張家禎，1999；陳嘉誠，2001)，或對於女性外籍配偶跨文化適應與現行管理制度進行探討(張鈺珮，2003；莊玉秀，2003；陳庭芸，2002；劉貴珍，2001)，或對於女性外籍配偶健康之關注(呂旻瑾、康春玉、鍾明惠，2002；楊詠梅，2002)，或對於女性外籍配偶之媒體關注(夏曉鶯，2002)，或對於女性外籍配偶之社會生活、識字教育與課程規劃之研究(何青蓉，2003；林君諭，2003；邱淑雯，1999；夏曉鶯，2002；曾秀珠，2003；廖雅婷，2003；賴建達，2002；薛淑今，2003)，或對於女性外籍配偶教養子女之經驗(陳美惠，2002)，或對於女性外籍配偶子女適應情況與行為表現(林璣萍，2003；劉秀燕，2003)。

也就是說，目前研究方向多著重於女性外籍配偶個人生活、健康、感受、教養子女等，較少探討本國男性在外籍配偶家庭的議題。

然而，當外籍配偶家庭中的母親因國籍文化差異而需要有所適應之時，本國男性所扮演的父職角色就更顯其重要性，隨著外籍配偶家庭中的子女漸漸進入小學就讀，並且國民小學為正式學校教育的第一階段，對父母與子女同樣地需要調適，而外籍配偶家庭中的母親較不擅長本國語言，父親的教養子女比重也隨之增加，父職乃是家庭教育

及親職教育研究的重要議題，所以本研究將關注於育有國小學齡兒童階段的外籍配偶家庭的父親們。由於有關外籍配偶家庭父職的研究相對較少，所以，本研究首先從父職教育需求來探討起，希冀有助於外籍配偶家庭的生活。

研究者本身乃是教育現場的第一線教師，深切感受到家庭對於孩子的重要性及影響性，且由於自己家鄉農村中的幾位堂哥即是外籍配偶家庭的父親，當自己面對幾位小姪兒語言及生活常規時的衝擊與震撼，以及時常聽到長輩們談起跨國婚姻與家庭的狀況，加上時代的趨勢，更讓自己充滿了動力來探究外籍配偶家庭父職教育需求這議題。對於外籍配偶家庭，個人認為是眾多家庭型態中的一種。或許因為跨國跨文化的婚姻所形成的家庭，面臨了更多的挑戰，相形之下父職的角色更為重要，相信當了解該家庭的父職教育需求，應有助於改善其家庭的狀況，這也是本研究的重要動機。

第二節 研究目的

本研究的目的主要是在於了解育有學齡兒童階段的外籍配偶家庭父職教育需求為何？透過質性研究的方式，經由半結構式深入訪談外籍配偶家庭父親，以及焦點團體訪談和專家座談會等方法，來探究育有學齡兒童階段的外籍配偶家庭父職教育需求內涵、實施方式等，以下敘述本研究的研究目的：

- 一、瞭解育有學齡兒童階段外籍配偶家庭的現況。
- 二、探討育有學齡兒童階段外籍配偶家庭父職教育需求之內涵與實施。
- 三、提供國內設計外籍配偶家庭父職教育課程之參考。

第三節 名詞釋義

在本節中，研究者針對與本研究相關的名詞加以說明如下：

一、外籍配偶家庭

本研究中的「外籍配偶家庭」指家庭中的妻子為東南亞國籍女性，包括泰國、印尼、越南、菲律賓、緬甸、柬埔寨、馬來西亞等國。

二、育有學齡兒童家庭

本研究中的「育有學齡兒童家庭」指家庭中因跨國婚姻關係所生的子女，其最長子女為就讀國民小學階段之家庭。

三、父職教育需求

本研究採「需求，是個體的需求，乃基於自身的感受、覺知」之觀點，故本研究中的「父職教育需求」指個人在實際父職參與歷程裡，因感到困擾、有所不足而想要改善，或是想要增進父職角色扮演方面，其所感興趣的學習內容或活動實施方式，即為父職教育需求。