

# 附錄一 高中「公布或取消成績排名制度」意見調查表

## 高中「公布或取消成績排名制度」意見調查表

就讀學校：\_\_\_\_\_

班別：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_

座號：\_\_\_\_\_

性別： 男 女

親愛的同學您好：

前一陣子教育局宣布台北市各國、高中段考成績取消公布全校及全班排名，只讓學生了解自己個人成績，不能公開排名成績。由於這個議題在學校成績制度中相當重要，因此引起國內學者、教師、家長與學生的討論和爭議。有些人認為成績排名應該公布，有些人則認為成績排名應該取消，甚至到現在都沒有一致的結論。

事實上，支持公布排名與支持取消排名的人各有一些理由，本問卷則依據相關資料，分別整理出支持公布排名與支持取消排名的一些理由。由於這個議題與高中生相當切身相關，所以這個意見調查想瞭解同學們對這些理由的看法，亦即想瞭解在同學們的眼中，這些理由「是否有說服力」（是不是說服別人支持此立場有道理的理由）以及「是否容易理解」（文字表達是不是通順、容易看懂）。問卷作答時間為 10 分鐘，謝謝您的幫忙！

國立台灣師範大學教育心理與輔導學系  
指導教授：張文哲博士 陳學志博士  
研究生：劉政宏 謹識

### 第一部份：支持公布排名理由

一、以下首先呈現出「支持公布排名」的 14 個理由。請你盡量由公正客觀的角度（不要受自己立場的影響），依序判斷兩樣東西：

（一）這些理由「是否有說服力」：如果你覺得這個理由是說服別人「支持公布排名」非常有道理的理由，請圈選 6（非常有說服力）；如果你覺得這個理由是說服別人「支持公布排名」非常沒有道理的理由，請圈選 1（非常沒說服力），其他以此類推。

（二）這些理由「是否容易理解」：如果你覺得這個理由在文字陳述上非常通順、容易看懂它字面表達的意思，請圈選 6（非常容易理解）；如果你覺得這個理由在文字陳述上非常不通順、不容易看懂它字面表達的意思，請圈選 1（非常不容易理解），其他以此類推。

二、例如：公布排名可讓同學知道自己成績進步或退步。

非常沒說服力	沒說服力	有點沒說服力	有點說服力	有說服力	非常有說服力
1	2	3	4	5	6
非常不容易理解	不容易理解	有點不容易理解	有點容易理解	容易理解	非常容易理解
1	2	3	4	5	6

好！現在請你針對以下 14 個理由，做「說服力程度」和「容易理解程度」的評定：

	說服力程度評定： 說服別人支持公布排名時， 是不是有道理的理由。						容易理解程度評定： 各理由文字上的表達是否通 順、容易看懂。					
	非 常 沒 說 服 力	沒 說 服 力	有 點 沒 說 服 力	有 點 說 服 力	有 說 服 力	非 常 有 說 服 力	非 常 不 容 易 理 解	不 容 易 理 解	有 點 不 容 易 理 解	有 點 容 易 理 解	容 易 理 解	非 常 容 易 理 解
1 公布排名可以獎勵成績表現優秀的同學	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
2 公布排名可以幫助學校獲得較好的口碑	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3 公布排名可讓家長瞭解小孩的學習狀況	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
4 公布排名有助於提升師生間的人際關係	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5 公布排名可以避免家長對學校產生誤解	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
6 公布排名可讓同學學習適應社會的現實	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7 公布排名可讓同學學習時有較高的效率	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
8 公布排名可使學校不必改變原來的作法	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9 公布排名可以提升同學學習方面的表現	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10 公布排名可以促進學生和學校間的接觸	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
11 公布排名可以激勵同學更加用功的唸書	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12 公布排名可讓同學之間的互動較為頻繁	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
13 公布排名可讓同學瞭解自己的成績水準	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
14 公布排名可以讓台灣社會未來更加美好	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

## 第二部份：支持取消排名理由

- 一、 以下呈現出「支持取消排名」的 16 個理由。
- 二、 請你盡量由公正客觀的角度（不要受自己立場的影響），依序判斷這些理由「是否有說服力」以及「是否容易理解」。
- 三、 作法同上。

好！現在請你針對以下 16 個理由，做「說服力程度」和「容易理解程度」的評定：

（請翻頁！）

	說服力程度評定： 說服別人支持取消排名時， 是不是有道理的理由。						容易理解程度評定： 各理由文字上的表達是否通 順、容易看懂。					
	非常 沒說 服力	沒 說 服力	有 點 沒 說 服力	有 點 說 服力	有 說 服力	非常 有 說 服力	非常 不 容 易 理 解	不 容 易 理 解	有 點 不 容 易 理 解	有 點 容 易 理 解	容 易 理 解	非常 容 易 理 解
1 取消排名能保障同學在成績上的隱私權	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
2 取消排名可以讓高中生身心變的較健康	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
3 取消排名可以降低學習環境的競爭氣氛	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
4 取消排名可以讓高中生上學的意願提高	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
5 取消排名可以減輕同學面對考試的壓力	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
6 取消排名可以降低學校行政作業的負擔	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
7 取消排名可以促進同學之間關係的和諧	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
8 取消排名可以引導同學不要太重視分數	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
9 取消排名可以避免浪費紙張去印成績單	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
10 取消排名可以減輕老師教學方面的負荷	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
11 取消排名可減少對成績較差同學的傷害	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
12 取消排名會使親子之間的關係變的較好	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
13 取消排名可以增加學生對學校的認同感	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
14 取消排名可避免成績考差時感到沒面子	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
15 取消排名會讓高中的生活變得多采多姿	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6
16 取消排名可以使高中生變的較喜歡學校	1	2	3	4	5	6	1	2	3	4	5	6

### 第三部份：個人意見調查

1. 你對排名應該公布或取消的意見是：(請在適當處打勾)

很應該取消	應該取消	有點應該取消	有點應該公布	應該公布	很應該公布

2. 你覺得「公布或取消成績排名」這個爭議議題，和自己切身相關的程度是：

非常無關	無關	有點無關	有點切身相關	切身相關	非常切身相關

3. 你覺得「公布或取消成績排名」這個爭議議題對自己的重要程度是：

很不重要	不重要	有點不重要	有點重要	重要	很重要

## 附錄二 公布與取消成績排名論點預試分析表

支持公布成績排名 ( $N = 73$ )	說服力 程度評定			字面陳述 易理解程度評定		
	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
1 公布排名可以獎勵成績表現優秀的同學	67	4.44	1.17	66	5.00	.90
2 公布排名可以幫助學校獲得較好的口碑	66	3.86	1.43	66	4.70	1.25
3 公布排名可讓家長瞭解小孩的學習狀況	67	4.54	1.10	66	5.00	1.08
4 公布排名有助於提升師生間的人際關係	67	2.12	.927	65	4.68	1.16
5 公布排名可以避免家長對學校產生誤解	67	2.77	1.25	67	4.44	1.26
6 公布排名可讓同學學習適應社會的現實	66	4.25	1.21	67	4.61	1.26
7 公布排名可讓同學學習時有較高的效率	67	4.19	1.20	67	4.84	.96
8 公布排名可使學校不必改變原來的作法	66	3.20	1.34	67	4.33	1.50
9 公布排名可以提升同學學習方面的表現	67	4.30	1.15	66	4.84	1.01
10 公布排名可以促進學生和學校間的接觸	67	2.56	1.12	67	4.41	1.42
11 公布排名可以激勵同學更加用功的唸書	67	4.77	1.32	67	5.18	.95
12 公布排名可讓同學之間的互動較為頻繁	67	3.32	1.51	67	4.56	1.24
13 公布排名可讓同學瞭解自己的成績水準	66	5.45	.69	67	5.19	.92
14 公布排名可以讓台灣社會未來更加美好	65	2.44	1.53	67	4.71	1.34

\*  $N$  為預試總人數， $n$  為刪除缺失值後人數。

\* 第 1、3、6、7、9、11 與 13 題 (7 題) 為預試強論點；第 2、4、5、8、10、12 與 14 題 (7 題) 為預試弱論點。

\* 加底線各題為正式論點材料，其中第 1、6、7、9 題為正式強論點，第 4、5、10、14 題為正式弱論點。

## 附錄二 (續)

支持取消成績排名 ( $N = 73$ )	說服力 程度評定			字面陳述 易理解程度評定		
	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>n</i>	<i>M</i>	<i>SD</i>
1 取消排名能保障同學在成績上的隱私權	64	4.56	1.11	66	5.06	.78
2 取消排名可以讓高中生身心變的較健康	64	2.65	1.32	66	4.81	1.20
3 取消排名可以降低學習環境的競爭氣氛	64	3.76	1.61	66	4.82	.98
4 取消排名可以讓高中生上學的意願提高	64	2.72	1.25	66	4.70	1.25
5 取消排名可以減輕同學面對考試的壓力	64	3.19	1.56	66	5.00	.99
6 取消排名可以降低學校行政作業的負擔	64	2.48	1.33	66	4.75	1.16
7 取消排名可以促進同學之間關係的和諧	64	2.85	1.34	66	4.90	1.12
8 取消排名可以引導同學不要太重視分數	64	3.44	1.53	66	4.95	1.10
9 取消排名可以避免浪費紙張去印成績單	63	2.43	1.56	66	4.75	1.34
10 取消排名可以減輕老師教學方面的負荷	64	2.11	1.24	66	4.79	1.29
11 取消排名可減少對成績較差同學的傷害	62	4.02	1.53	65	4.93	.88
12 取消排名會使親子之間的關係變的較好	64	3.06	1.38	66	4.80	1.03
13 取消排名可以增加學生對學校的認同感	64	2.37	1.19	66	4.48	1.30
14 取消排名可避免成績考差時感到沒面子	64	4.22	.98	66	4.89	.86
15 取消排名會讓高中的生活變得多采多姿	64	2.31	1.21	66	4.58	1.41
16 取消排名可以使高中生變的較喜歡學校	64	2.56	1.31	65	4.51	1.41

\*  $N$  為預試總人數,  $n$  為刪除缺失值後人數。

\* 第 1、3、5、8、11 與 14 題 (6 題) 為預試強論點; 第 2、4、6、7、9、10、12、13、15 與 16 題 (10 題) 為預試弱論點。

\* 加底線各題為正式論點材料, 其中第 1、3、11、14 題為正式強論點, 第 2、10、13、15 題為正式弱論點。

## 附錄三 高中「公布或取消成績排名制度」意見調查表一

### 高中「公布或取消成績排名制度」意見調查表一

就讀學校：\_\_\_\_\_ 班別：\_\_\_\_年\_\_\_\_班

姓名：\_\_\_\_\_ 座號：\_\_\_\_\_ 性別： 男 女

#### 做 法 說 明

親愛的同學您好：

前一陣子教育局宣布台北市各國、高中段考成績取消公布全校及全班排名，只讓學生了解自己個人成績，不能公開排名成績。因為這個議題在學校成績制度中相當重要，所以也引起國內學者、教師、家長與學生相當熱烈的討論和爭議。

由於這個議題與高中生非常切身相關，所以這個意見調查想了解同學對公布或取消成績排名制度的看法：

- 一、請依照你的實際想法真實的回答。
- 二、你的答案絕對會保密，不會給其他人知道，請放心作答。
- 三、請同學針對以下題目，在你支持的看法處打勾，謝謝您的合作！

國立台灣師範大學教育心理與輔導學系  
指導教授：張文哲博士 陳學志博士  
研究生：劉政宏 謹識

1. 你對成績排名應該公布或取消的意見為何？（請打勾）

成績排名應該取消	成績排名應該公布

## 附錄四 高中「公布或取消成績排名制度」意見調查表二

### 高中「公布或取消成績排名制度」意見調查表二

#### 做 法 說 明

- 一、這份調查表想了解同學對阿煌以及成績排名制度的一些看法，請同學針對以下各個調查題目進行勾選或評定。
- 二、請依照你的實際想法或感覺真實的回答。
- 三、你的答案絕對會保密，不會給其他人知道，所以請放心作答。
- 四、問卷作答時間為 5 分鐘，謝謝你的合作！

#### 1. 你認為阿煌對於「成績排名應該公布或取消」的主張為何？（在適當處打勾）

很應該取消	應該取消	有點應該取消	有點應該公布	應該公布	很應該公布

#### 2. 你認為阿煌可能是因為自己的利益（這個制度對自己比較有利），才會有這種主張嗎？其可能性有多大？

很不可能	不可能	不太可能	有點可能	有可能	很有可能

#### 3. 你認為阿煌可能是因為公眾的利益（希望「台灣教育能夠有較好的成績排名制度」），才會有這種主張嗎？其可能性有多大？

很不可能	不可能	不太可能	有點可能	有可能	很有可能

#### 4. 就理性的特質而言，你認為阿煌應該是個什麼樣的人？

很不理性	不理性	有點不理性	有點理性	理性	很理性

#### 5. 就整體的知識水準而言，你認為阿煌應該會是個什麼樣的人？

很沒知識	沒知識	有點沒知識	有點知識	有知識	很有知識

#### 6. 依照你的感覺，你對阿煌這個人的感覺為何？

很沒有好感	沒有好感	不太有好感	有點好感	有好感	很有好感

7. 依照你的感覺，你對阿煌這個人的喜好（欣賞）程度為何？

很不喜歡	不喜歡	有點不喜歡	有點喜歡	喜歡	很喜歡

8. 關於「公布或取消成績排名議題」，你認為阿煌的瞭解客觀嗎？其程度為何？

很不客觀	不客觀	有點不客觀	有點客觀	客觀	很客觀

9. 在說服別人支持他的觀點方面，你認為阿煌所寫的這篇成績排名文章有力的程度為何？

很沒有說服力	沒有說服力	不太有說服力	有點說服力	有說服力	很有說服力

10. 你覺得自己剛剛在對阿煌分析的理由進行判斷時，自己的客觀程度為何？

很不客觀	不客觀	有點不客觀	有點客觀	客觀	很客觀

11. 你認為阿煌對於成績排名制度的立場，對你剛剛針對各種理由進行判斷時的影響程度為何？

完全沒影響	沒影響	不太有影響	有點影響	有影響	非常有影響

12. 你認為你自己對於成績排名制度的立場，對你剛剛針對各種理由進行判斷時的影響程度為何？

完全沒影響	沒影響	不太有影響	有點影響	有影響	非常有影響

13. 你對成績排名應該公布或取消的意見為何？

很應該取消	應該取消	有點應該取消	有點應該公布	應該公布	很應該公布

14. 你覺得「公布或取消成績排名」這個爭議議題，和自己切身相關的程度為何？

非常無關	無關	有點無關	有點切身相關	切身相關	非常切身相關

15. 你覺得「公布或取消成績排名」這個爭議議題對自己的重要程度為何？

很不重要	不重要	有點不重要	有點重要	重要	很重要



## 附錄五 阿煌與其他同學相片



阿煌



相片甲



相片乙