

# 第五章 人權教育之實施策略

## 第一節 發展人權教育之課程及教材

教育部人權教育實施方案中，對發展人權教育課程及教材之實施策略

### A、執行項目

- 1、編印並發送人權教育補充教材。
- 2、補助人權教育教材教案之設計與研發。
- 3、融入「國民中小學九年一貫課程」各學習領域。
- 4、鼓勵高中職校開設人權教育講座，並列入高中職校相關課程。
- 5、鼓勵各大專校院於通識教育課程列入人權教育相關主題。

### B、主（協）辦機關、團體或機構

- 1、主管教育行政機關（民間團體及各級學校）。
- 2、主管教育行政機關（各國中小）。
- 3、教育部（各高中職）（各大專校院）。

將人權教育融入學習領域中，不僅反映國際及本土社會關注重重大議題，更是當前教育改革以學生學習權為主體的彰顯。由於人權教育原是採取議題的融入方式，必須配合七大學習領域的階段性，發展人權教育對核心概念及能力指標，以適切的融合各學習領域，達成學習領域與生活議題的充分統整，所以，人權教育原有獨特的概念架構，就必須以統整、跨科際連結的方式，藉由生活問題的探討與解決，才能達成生活能力的落實與實踐。

茲將國民中小學九年一貫課程綱要有關人權議題之基本理念、課程目標、分段能力指標、人權教育融入七大學習領域、十大基本能力對應表及主要內容【89.9.30 台(89)國字第 89122368 號令公布】列示如下以茲參考：

- (一) 基本理念
- (二) 課程目標
- (三) 分段能力指標
- (四) 人權教育融入七大學習領域與十大基本能力之對應表
- (五) 主要內容

### (一) 基本理念

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不論其種族、性別、社會階級皆應享有的權利，不但任何社會或政府不得任意剝奪、侵犯，甚至應積極提供個人表達和發展的機會，以達到尊重個人尊嚴及追求美好生活的目標。因此，人權教育實際上是關乎人類尊嚴的教育，也就是在幫助我們瞭解「人之所以為人」所應享有的基本生活條件，包括生理、心理及精神方面的發展，也讓我們檢視社會上有那些問題是違反人類尊嚴，以及涉及公平、平等的問題，如種族主義、性別歧視等議題，從而採取行動，解決問題，去除阻礙人權發展的因素，建構一個美好的社會。

人權教育的中心思想，是不斷地探索尊重人類尊嚴和人性的行為法則，社會成員從而意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性，由此可知，「尊重」是人權的基本概念，互惠的權利與責任，則是公正社會中每個人所應謹守的契約，因此人權教育即是尊重、合作、公正、正義等觀念的教導，進而促進個人權利與責任、社會責任、全球責任的理解與實踐。

## （二）課程目標

人權教育課程的目標，即是透過人權教育的環境營造與「經驗式」、「互動式」、「參與式」的教學方法與過程，協助學生澄清價值與觀念，尊重人性尊嚴的價值體系，並於生活中實踐維護與保障人權。具體而言，人權教育著重在認知、情意與行為三方面，讓學生對人權有一恆久、正向且一致的態度取向，將人權內化為普通常識與生活習慣，其課程目標為：

- 1、認知層面：瞭解人權存在的事實、基本概念、價值等相關知識。
- 2、情意層面：發展自己對人權的價值信念，增強對人權之正面感受與評價。
- 3、行為層面：培養尊重人權的行為，及參與實踐人權的行動力。

## （三）分段能力指標

### 1、能力指標

#### （1）人權的價值與實踐

- 1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與天俱有的
- 1-1-2 瞭解並遵守團體的規則
- 1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求求助的資訊與管道
- 1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法
- 1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利
- 1-2-2 關心弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的
- 1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐
- 1-2-4 舉例說明生活上違反人權的事件，並討論發生的原因

- 1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視之產生
- 1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權與社會責任的關係
- 1-3-2 理解規則之制定並尊重規則
- 1-3-3 瞭解平等、正義的原則，並能在生活中實踐
- 1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異
- 1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權
- 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案
- 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命
- 1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義
- 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨
- 1-4-5 討論世界公民的責任、並提出一個富有公平、正義的社會藍圖

## (2) 人權的內容：

- 2-1-1 瞭解遊戲權對兒童需求的重要
- 2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴的關係
- 2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係
- 2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能
- 2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係
- 2-3-3 理解戰爭、貧窮對人類的影響
- 2-3-4 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持
- 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞文化差異
- 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係
- 2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義
- 2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障
- 2-4-5 認識聯合國與其他人權相關組織對人權保障的功能
- 2-4-6 運用資訊網路瞭解人權相關組織與活動
- 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響

表 5 - 1 - 1 分段能力指標與十大基本能力之關係

指 標	第一階段 (1-2 年級)	第二階段 (3-4 年級)	第三階段 (5-6 年級)	第四階段 (7-9 年級)
基本能力				
一、瞭解自我與發展潛能		2-2-1 認識生存權、身份權與個人尊嚴之關係	2-3-1 瞭解人身自由權並具有自我保護的知能	
二、欣賞、表現與創新		1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利		2-4-1 瞭解文化權並能欣賞文化差異
三、生涯規劃與終身學習	2-1-1 認識遊戲權對兒童需求的重要	2-2-2 認識休閒權與日常生活的關係	2-3-2 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係	2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係
四、表達、溝通與分享			1-3-1 表達個人的基本權利，並瞭解人權和社會責任的關係	
五、尊重、關懷與團隊合作	1-1-2 瞭解並遵守團體的規則	1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己的與他人的權利  1-2-2 關懷弱勢並知道人權是普遍的、不容剝奪的	1-3-2 理解規則之制定並尊重規則  1-3-3 瞭解平等正義的原則並能在日常生活中實踐	1-4-2 瞭解關懷弱勢 勢行動之規劃、組織與執行，表現寬容、平等與博愛與關懷生命
六、文化學習與國際理解	1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是	1-2-1 欣賞個別差異並尊重自己與他人的權利	1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，並尊	2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意

	與生俱有的		重欣賞其差異  2-3-4 瞭解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	義  2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障  2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織的功能
七、規劃、組織與實踐			1-4-1 探討違反人權事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案  1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命	1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義
八、運用科技與資訊	1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道		1-3-5 搜尋保障權利及救援系統之資訊，維護並爭取基本人權	2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動
九、主動探索與研究	1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等		2-3-3 理解戰爭、貧窮對人類的影響	1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平

	<p>經驗，並知道如何尋求救助的資訊與管道</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐</p>			<p>、正義的社會藍圖</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響</p>
<p>十、獨立思考與解決問題</p>	<p>1-1-3 討論、分享生活中不公平、不合理、違反規則、受到傷害等經驗，並知道如何循求救助的資訊與管道</p> <p>1-1-4 說出自己對一個美好世界的想法</p>	<p>1-2-4 舉例說明違反人權的事件，並討論發生原因</p> <p>1-2-5 察覺個人偏見與歧視態度，並避免偏見與歧視的發生</p>	<p>2-3-3 理解戰爭、貧窮對人類的影響</p>	<p>1-4-1 探討違反人權事件對個人、社區及社會的影響，並提出改善策略及行動方案</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢行動之規劃、組織與執行，表現寬容、平等與博愛的情懷，並尊重與關懷生命</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義的社會藍圖</p>

## (四) 人權教育融入七大學習領域與十大基本能力 之對應表

說明：本表列舉七大學習領域能力指標中，可融入之人權教育能力指標，【】內為人權教育能力指標編號。

### 1、瞭解自我與發展潛能

表 5-1-2 瞭解自我與發展潛能

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之人權教育 能力指標
社會	4-4-5 探索生命與死亡的意義	【2-2-1】
	5-3-2 瞭解自己可以決定自我的發展並且突破傳統風俗或社會制度的期待與限制	【2-2-1】
自然與生活科技	能依遊戲規則，扮演自己的角色	【1-1-2】【1-3-2】
健康與體育	1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權	【1-1-1】【1-3-1】 【2-2-1】
	6-1-5 瞭解並認同團體規範，從中體會並學習快樂的生活態度	【1-1-2】【1-3-2】
	6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感	【1-2-1】
綜合活動	1-4-1 體會生命的起源與發展過程，並分享個人的經驗與感受	【1-3-1】【2-2-1】 【2-4-3】



## 2、欣賞、表現與創新

表 5-1-3 欣賞、表現與創新

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之人權 教育能力指標
社會	1-3-1 瞭解不同生活環境差異之處，並能尊重及欣賞其間不同的特色	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】
自然與生活科技	能體認生物之間、人與自然之間相互依存、共生共榮的生態法則	【2-4-3】【2-4-7】
綜合活動	1-2-1 欣賞與表現自己長處，並接納自己	【1-2-1】【2-2-1】
	1-3-1 欣賞並接納他人	【1-2-1】
	1-2-3 舉例說明兩性的異同，並欣賞其差異	【1-2-1】
	3-4-3 蒐集世界各地不同的生活方式，瞭解多元社會中生活所應具備的能力	【1-1-4】【2-2-2】 【2-4-1】【2-4-2】

## 3、生涯規劃與終生學習

表 5-1-4 生涯規劃與終生學習

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之人權 教育能力指標
社會	4-3-1 說出自己對當前生活型態的意見與選擇未來理想生活型態的理由	【1-1-4】【2-2-2】 【2-3-2】
自然與生活科技	認識一些職業，工作內容充滿了許多創造機會	【2-3-2】
藝術與人文	2-1-6 培養觀賞藝術活動時，表現出應有的秩序與態度	【1-2-3】【1-3-1】
健康與體育	4-1-3 描述人們的休閒運動方式及說明選擇的理由	【2-2-2】

	4-3-2 計劃提昇休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計劃	【2-2-2】
綜合活動	1-3-3 在日常生活中，持續發展自己的興趣與專長	【2-3-3】
	2-4-3 規劃並準備自己升學或職業生涯，同時了解自己選擇的理由	【2-3-3】

#### 4、表達、溝通與分享

表 5-1-5 表達、溝通與分享

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之人權 教育能力指標
社會	4-4-2 在面對爭議性問題時，能從多元的觀點與他人進行理性辨證，並為自己的選擇與判斷提出好理由	【1-2-1】【1-2-5】 【1-3-4】【1-4-4】
	5-3-5 舉例說明在民主社會中，與人相處所需的理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本民主素養之重要性	【1-2-1】【1-3-3】
	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解 決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則	【1-1-3】【1-2-4】 【1-4-1】【1-4-4】
藝術與人文	3-2-5 透過戲劇性的表演活動，認識多元文化、社會角色，並產生同理心，能與人溝通與分享	【1-3-4】【2-4-1】 【2-4-1】

## 5、尊重、關懷與團隊合作

表 5-1-6 尊重、關懷與團隊合作

學習領域	各學習領域能力指標	可融入之人權 教育能力指標
語文	透過英語學習，培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重	【1-2-2】【1-4-2】 【2-3-4】【2-4-4】
社會	3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會	【2-3-2】【2-4-2】 【2-4-3】
	5-2-1 舉例說明自己可以自我決定自我發展並具有參與群體發展的權利	【1-1-1】【1-3-1】 【2-2-1】【2-4-2】 【2-4-3】
	5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估取捨	【1-1-3】【1-2-1】 【1-2-4】【1-4-4】
	5-4-5 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解 決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則	【1-1-3】【1-2-1】 【1-2-4】【1-4-4】
	6-2-2 舉例說明兒童權、學習權、隱私權及環境權與自己的關係	【1-1-1】【1-2-3】 【1-3-1】【2-1-1】 【2-2-1】【2-2-2】 【2-3-1】【2-3-2】 【2-3-4】【2-4-1】 【2-4-4】【2-4-4】

	6-2-3 實踐個人對其所屬群體如家庭、同儕團體和學校 班級所擁有權利和責任	【1-1-1】【1-2-3】 【1-3-1】【1-4-3】
	6-2-4 說明不同個人、族體（如性別、種族、階層等） 與文化為何應受到尊重與保護以及如何避免偏見歧視	【1-2-1】【1-2-2】 【1-2-4】【1-2-5】 【1-3-4】【1-4-2】 【2-4-1】
	6-3-4 列舉我國人民受到憲法所規範的權利與義務並 解釋內涵	【1-4-3】【2-2-1】 【2-3-1】【2-3-2】
	6-4-5 探索民主政府的合理性、正當性與合法性	【1-4-3】【2-4-3】
自然與生活科技	能因友善和喜愛，關懷別人的感受	【1-2-1】【1-2-2】
	能參與團體活動，分擔責任，分享榮耀	【1-1-2】【1-2-3】 【1-3-2】
	能與人合作，一起工作遊戲	【1-1-2】【1-3-2】 【2-1-1】
藝術與人文	1-2-8 在群體藝術活動中，能用寬容、友愛的肢體語言 或圖像語言，並與同學合作，能規劃群體展演活動	【1-1-2】【1-2-1】 【1-4-2】
	1-4-9 與同學針對特定主題，規劃群體展演活動，表達 對社會、自然環境與弱勢族群的尊重、關懷與愛護， 澄清價值判斷，並發展思考能力	【1-2-2】【1-2-5】 【1-3-2】【1-3-5】
	2-4-8 尊重與讚美別人的意見與感受，願意將自己的 創意配合別人的想法作修正與結合	【1-2-1】【1-2-5】
	3-3-7 透過戲劇性的表演活動，模倣不同文化、社會之 特色，並且尊重他人與團體倫理的概念	【1-1-2】【1-2-1】 【1-3-4】【2-4-1】
	3-4-9 透過綜合性展演活動，認識並尊重台灣各種藝術 職業及其工作內涵，並理解藝術創作與環保、兩性、 社會議題之關係	【1-2-2】【2-3-2】 【2-4-1】

健康 與體育	3-1-5 養成對於遊戲規則遵守的態度	【1-1-2】【1-3-2】
	6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人的不同	【1-2-1】【1-2-5】
	6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重	【1-3-3】【1-3-4】 【1-4-3】【1-4-5】 【2-3-3】【2-4-7】
綜合活動	1-3-2 尊重與關懷不同的族群	【1-2-1】【1-2-2】 【1-3-3】【1-3-4】
	3-1-2 體會團隊合作的重要性，並能關懷團隊的成員	【1-1-2】【1-2-3】 【1-3-1】
	3-2-3 參與社會服務活動，並分享服務的心得	【1-4-2】
	3-3-2 體會參與活動服務的意義	【1-4-2】
	3-4-2 學習關懷世人與照顧弱勢團體	【1-2-2】【1-4-2】 【1-4-3】

## 6、文化學習與國際理解

表 5-1-7 文化學習與國際理解

學習領域	各學習領域能力指標		可融入人權 教育之能力指標
語文	本國語文	能從閱讀過程中，瞭解不同文化的特色。	【1-2-1】【1-3-4】
	英語	欣賞、接納不同之文化習俗。 培養國際觀。	【2-4-1】
社會	1-2-3 察覺人們對地方與環境的認識與感受具有差異性		【1-2-1】【1-2-5】 【1-3-4】【2-4-1】

	9-1-2 察覺並尊重不同文化間的歧異性	【1-2-1】【1-2-5】 【1-3-4】【2-4-1】
	9-2-2 比較不同文背景者闡釋經驗、事務和表達的方式，並能欣賞文化的多樣性	【1-2-1】【1-2-5】 【1-3-4】【2-4-1】
	9-3-4 列舉全球面臨與關心的課題（如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等），並提出問題解決的途徑	【1-2-4】【1-4-2】 【1-4-3】【2-4-4】 【2-4-5】【2-4-6】 【2-4-7】
	9-3-5 列舉出國際組織（如聯合國、紅十字會、WTO等）及其宗旨	【2-4-5】【2-4-6】
	9-4-4 分析國際間衝突和合作的原因，並提出增進合作與化解衝突的途徑	【1-4-4】【2-3-3】 【2-4-5】【2-4-6】
	9-4-6 討論國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色	【2-4-5】【2-4-6】
藝術 與人文	3-1-4 欣賞不同族群的民歌，感受多元文化的音樂特質	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】
	3-2-4 欣賞不同文化的音樂表達方式，瞭解不同文化的特質	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】
	3-4-1 瞭解各族群的藝術特質，懂得珍惜與尊重地方文化資源	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】
	3-4-3 綜合、比較、探討中外不同時期文化的藝術作品之特徵及背景，並尊重多元文化	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】
健康 與體育	2-2-3 瞭解、接納並尊重不同族群或國家的飲食特色	【1-2-1】【1-3-4】
綜合活動	3-3-4 認識不同的文化，並分享自己對多元文化的體驗	【1-2-1】【1-3-4】 【2-4-1】

## 7、規劃、組織與實踐

表 5-1-8 規劃、組織與實踐

學習領域	各學習領域能力指標	可融入人權 教育之能力指標
社會	6-2-1 從週遭生活中舉例指出不同權力關係所產生的不同效果（如形成秩序、促進效率或傷害權益等）	【1-1-3】【1-2-4】 【1-3-1】【1-3-3】 【1-4-1】【1-4-3】 【1-4-4】【2-3-3】
自然與 生活科技	學習分攤工作，合作完成一件事	【1-1-2】【1-2-3】 【1-3-2】
綜合活動	2-1-2 分享自己如何安排時間、金錢及個人生活的經驗	【2-3-2】
	3-2-1 參與各類團體自治活動，並養成負責任與尊重紀律的態度	【1-1-2】【1-3-1】 【1-3-2】
	3-4-1 體會參與各類團體活動的意義，並練習改善或組織團體活動的知能	【1-1-2】【1-2-3】 【1-3-1】【1-3-2】

## 8、運用科技與資訊

表 5-1-9 運用科技與資訊

學習領域	各學習領域能力指標	可融入人權 教育之能力指標
社會	8-3-3 舉例說明人類為何需要透過立法來管理科學和技術的應用	【1-4-3】【2-4-7】

	8-4-3 評估科技的研究與運用，不受專業倫理、道德或法律規範的可能結果	【1-4-3】【1-4-5】 【2-4-7】
自然與生活科技	能於日常生活之中安全妥善的使用器具	【1-1-3】【1-3-5】
健康	5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助	【1-1-3】【1-3-5】 【2-3-1】
與體育	7-2-3 確認消費者在與健康相關的事物上的權利與義務	【1-1-3】【1-3-1】 【2-4-2】

## 9、主動探索與研究

表 5-1-10 主動探索與研究

學習領域	各學習領域能力指標	可融入人權 教育之能力指標
健康 與體育	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善	【1-1-3】【1-3-5】 【1-4-1】【1-4-2】 【2-2-1】【2-3-1】
	5-2-4 評估菸酒檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響並能拒絕其危害	【2-2-1】【2-3-1】
	5-3-1 評估日常生活的安全性並討論社會對促進個人及他人安全的影響	【1-1-3】【1-3-5】 【1-4-1】【1-4-2】 【2-2-1】【2-3-1】



綜合活動	4-1-1 觀察住家和學校週遭環境，並瞭解知道保護自己的方法	【1-1-3】【2-3-1】
	1-3-5 辨識各種人為的危險情境，並演練自我保護的方法	【1-1-3】【2-3-1】

## 10、獨立思考與解決問題

表 5-1-11 獨立思考與解決問題

學習領域	各學習領域能力指標	可融入人權 教育之能力指標
社會	6-4-4 舉例說明各種權利（如兒童權、學習權、隱私權、財產權、生存權、自由權、機會均等權、環境權及公民權等）之間可能發生的衝突。	【1-1-1】【1-2-1】 【1-2-4】【1-4-4】 【2-1-1】【2-2-1】 【2-2-2】【2-3-1】 【2-3-2】【2-3-4】 【2-4-1】【2-4-2】 【2-4-4】【2-4-7】
	9-4-5 舉出全球面臨與關心的課題，如環保、飢餓、犯罪、疾病、基本人權、經貿與科技研究等，分析因果並建構問題解決方案	【1-2-4】【1-4-2】 【1-4-4】【2-3-3】 【2-4-5】【2-4-6】 【2-4-7】
健康	5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全	【2-2-1】【2-3-1】

與體育	5-1-2 說明並演練促進個人及他人生活安全的方法	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
	5-1-3 思考並演練處理危機和緊急情況的方法	【2-2-1】【2-3-1】 【2-2-1】【2-3-1】
	5-1-4 認識藥物及對身體的影響，並能正確使用	【2-2-1】【2-3-1】
	5-2-1 察覺生活環境中的潛在危機並尋求協助	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
	5-2-2 判斷影響個人及他人安全的因素並能進行改善	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
	5-2-3 評估危險情境的可能處理方法及其結果	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
	5-2-4 評估菸酒檳榔及成癮藥物對個人及他人的影響 並 能拒絕其危害	【2-2-1】【2-3-1】
	5-3-1 評估分析日常生活的安全性並討論社會對促進個 人及他人安全的影響	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】
	5-3-4 演練拒絕菸、酒、檳榔、成癮藥物的有效策略 並 實踐於日常生活中	【2-2-1】【2-3-1】
綜合活動	4-3-1 認識各種災害及危險情境，並實際演練如何應 對	【1-1-3】【2-2-1】 【2-3-1】

## (五) 主要內容

表 5 - 1 - 12 人權教育的主要內容

內涵	學習主題	學習單元	建議整合之領域	學習內容說明
一、人權的價值與實踐	1. 藉由日常生活事例的分析，理解人權存在的事實	1. 人權是天生的	社會、綜合活動、藝術與人文、健康與體育	瞭解人權不需要買、賺取或繼承，人權屬於人類僅僅只因為他們是人類。
		2. 人權是普遍的		瞭解不論種族、性別、宗教、政治、言論、出身、所有人類的尊嚴與權利，都是生而自由與平等的。
		3. 人權是不可被剝奪的		瞭解沒有人有權因任何理由剝奪他人的權利
		4. 人權是不可分割的		瞭解為了活得有尊嚴，所有人類均同時被賦予有自由、安全與合適的生活水準的權利。
	2. 透過「經驗式」、「互動式」、「參與式」的學習活動，營造人權教育環境，陶冶人權文化，建立人權價值	1. 尊重	各領域	對生命、差異、他人權利、規則等之尊重、人性尊嚴
		2. 自由		個人自由與法律保障的自由之內涵與關係
		3. 平等		不平等、假平等（齊頭式平等）立足點平等之內涵與應有的對待方式、人權與平等
		4. 民主		表達權利、參與團體決策、理性溝通、適度妥協等民主態度、人權與民主
		5. 和平		免於傷害、學習衝突解決的態度與方式
		6. 博愛		培養關懷、寬容、原諒、多元、同情心、同理心
		7. 正義		培養對不合理、不公平事件的正義感
		8. 避免偏見		體察個人價值取向、感情偏好、偏見的產生與避免
		9. 消除歧視		對性別、種族、宗教、弱勢等歧視之內涵與自我反省、避免歧視

	3.藉由日常生活事例的討論、分析，培養評估社會正義及尊重個人尊嚴之能力，盡而增強個人對權利與責任之理解與實踐	1.違犯人權事件	社會 綜合活動	體察與指認違反人權的事件
		2.法律、制度		制定法律、制度對人權保障的意義
		3.人權運動		反對侵害人權與倡導人權的社會行動
二、人權的內容	1.藉由人權歷史及人物的介紹，理解人權概念是經人類爭取、奮鬥而不斷發展的	1.人權發展歷史	社會 語文	*人權發展：民主思潮、組織、權利宣言等之起原
		2.權利宣言或公約		*主要事件及其影響：戰爭、奴隸制度、殖民等
		3.人權組織		*歷史人物：為人權奮鬥之知名人士、被侵害人權 世界人權宣言、兒童權利宣言、兒童權利公約等
	2.藉由對自我權利的覺察，瞭解各種人權與人類生活的關係	1.公民與政治權	社會 藝術與人文 健康與體育	生存權；個人自由與安全；免於刑求與奴隸的自由；政治參與；言論、表達、思想、道德、及宗教的自由；結社與集會的自由。（自由取向）
		2.經濟與會社權		工作權；教育權；有權享有合理的生活水準；食物、居所與健康照顧。（安全取向）
		3.環境、文化與發展權		有權居住在免於破壞的乾淨、受保護的環境中；文化權、政治權與經濟發展權

以上列表是將國民中小學九年一貫課程綱要，有關人權議題之基本理念：不斷探索尊重人類尊嚴，增進個人與團體權利義務的平衡觀念，和培養包容關懷、公平正義的價值觀，彙整於不同年級的教材中，並依學童分段能力指標，將人權教育的理念融入於七大學習領域，及十大基本能力之中，以完成認知層面、情意層面與行為層面的課程目標。

## 一、人權教育課程規劃

人權教育廣義來說就是人權思想的傳達，包括制度化和非制度化的機構，學校是制度化的教育機構，較能有系統的傳遞人權的觀念，因此成為推動人權教育的重心。人權教育事關乎人類尊嚴的教育，教育學生理解人應該享有的基本生活條件，以及人之所以為人的意義、價值，反省生活週遭違反人性尊嚴的問題，涉及公平、正義的事件，以幫助下一代了解社會上到底有那些問題，阻礙人性尊嚴的保障，進而能採取適當的行動來捍衛人權。因此，在教學上不能單就認知層面，必須兼重情意與行動力的教導。

由於人權教育不只包括人權法典的理解，更重視人權文化的深植，因此，在學校中，無論顯著課程或潛在課程都是推動人權教育的重要因素。有關人權教育的實施，必須考慮到下列原則：(Reardon, 1995, Hugh Starky, 1991)

### (一) 營造尊重人權的教育環境

營造尊重人權的教育環境，使人權文化自然開展，是人權教育最基本的原則，在學校中，教師和行政人員應熟知人權的內容，並據以檢視和安排學校各項制度及措施，以維護學生基本權利，例如，校規的制訂與實施，是否保障學生言論自由、人身自由、公民參與的權利。班級學習氣氛是否能讓學生表達意見、尊重每個人的見解，營造多傾聽、避免批評，開放討論的氣氛，所以人權教育若要能順利進行，整個學校應是符

合人權的環境，教師、行政人員、學生及家長，必須了解人權的內容，並願意付諸行動共同建構一個尊重人權的教育環境。

## （二）人權教育應具有統整性

實施人權教育，並非只在學校課程中單獨設科，事實上，理想的方式：是將人權主旨整合融入其他各教學科目之中，融入所有教育主旨中。在處理議題方面，可從不同科目、時事、地區性實例，以及學生經驗中吸取補充概念。最重要的是，整合知識、價值態度和技能到實際科目中。人權教育的內容尚包括人權文化的陶融，因此，必須和學校課程、學校環境整體配合，也就是說，我們不能一面進行人權教育，一面讓不公平的事件在學校上演。同時身教重於言教，老師在教室或學校中，要以尊重學生權利的態度來教學，因為其自身的言行舉止，正是學生學習的典範，所以要避免任何言行不一的情形。

## （三）課程應具積極意義及挑戰性

推動人權教育最常面臨的困擾，是許多人對權利語言的濫用，以及對基本人權的了解有所偏差。所以學生常常會強調「只要我喜歡有什麼不可以」，為爭取自己的權利不顧社會的責任，將人權視為個人的權利，對全體人類的權利形成誤解。因此，人權教育的實施應讓學生知道，每個人都能享受基本人權，但權利的主張是基於某些正當、可行的理由，伴隨而至的是相對應的責任和義務，因此，以問題為主題的活動，可讓學生在衝突情境中實際練習，體會、感受自己及他人價值觀，培養其分析、思辨的能力，有助於解決生活中權利、義務、責任、衝突的問題與困境。並幫助學生避免「無論如何努力，都不可能改變世界」的消極想法，要使學生了解，自己的選擇和行動，是可以使一切「有不同」，培養學生對現在和未來，皆有積極進取的意義和挑戰性。

## （四）注重整合概念的階段

在這個階段分析危害人權的原因時，可以把不同的解決方案加以整合討論，並提出其他可能的解決之道。此此，道德排外（moral

exclusion) 是一個非常有幫助的概念，其定義為：將個人或群體排除在應用公平規準的範圍之外的一種心理過程(Susan Opatow, 1991)。這個現象應用在各種不同的傷害性行為，並且有助於解釋從隱約的歧視行為到種族滅絕所衍生出來的問題。

有關道德責任 (moral responsibility) (包括個人與社會的責任) 的概念，則可以用來補充說明道德排外的內涵，並討論價值、道德抉擇及解決道德問題的其他可行方式。此概念指的是，個人有責任採取與社會正面價值一致的社會行動，並根據這些價值，來影響社會的發展，同時也包含了個人行為的責任在內。道德責任將先前發展的社會責任，帶進了個人與倫理面向的討論，也讓學生進入發展階段中，價值判斷與做決定的最重要過程。事實上，這個過程和成人教育非常雷同，可視為面對道德發展的終生奮鬥。

#### (五) 強調家長與學校的合作關係

人權教育應注重生活中的實踐，無論在學校或在家庭，都是學生學習及實踐尊重人權及自由的環境，所以，要推動人權教育就必須培養、肯定及尊重與家長間的夥伴關係。因此，人權教育特別重視學校、家庭、社區共同合作、參與、互相尊重，以學校與父母的共享價值 (shared values)，以維護學生基本權利及保障弱勢族群為原則，以發揮人權教育的效果。

## 二、課程設計要點以及參考教材

### (一) 採用既有教材、教學資源的教學設計

利用教科書的教材，或是學生熟悉的經典文學作品、電影、繪畫等，引導出綜合的學習活動與互動式討論。並且可以列印出相關國際著名人權文件做為輔助教材以及講義。

可參考用之資源：《憤怒的葡萄》（電影與文學，經濟、貧窮、階級主題）、《燃燒的天堂》（電影，生態主題）、《與狼共舞》（電影，種族屠殺主題）、《安妮的日記》（電影與文學，猶太大屠殺主題）、《五個女子與一根繩子》（電影，女性主題）、《穿越死亡線》（電影，死刑主題）、《費城》（電影，工作權、歧視與道德排外主題）、《紫色姊妹花》（電影，女性主題）等等。

## （二）以時事題材為主題、結合生活實力的教學設計

藉由新聞時事的討論，培養學生對日常生活實例分析、批判的能力，理解各種重要議題與生活、學習的密切關係，並營造多元、尊重的整體教育環境。這樣的討論可以讓學生藉由討論與分析，培養學生評估社會正義以及尊重個人尊嚴的能力，近而增強學生對權利與責任之理解與實踐。可參考用之主題：六四天安門事件、大陸法輪功事件等等。

## （三）解決生活問題為主題，結合各學習領域及相關議題之教學設計

學生在生活中常常遭遇一些問題，可能並非是個人的煩惱，而是屬於公眾的議題，因此，教學設計，可以解決生活問題為主題，提供學生討論與分析的機會，藉以培養學生思考以及正確表達和解決問題的能力。

可參考用主題：與父母的互動、社區情事、學校政策等等。

## （四）結合學校行事曆活動的教學設計

學校每學期的活動，如大型的慶典或校慶、畢業典禮、園遊會、教孝月、兩性教育週等等，這些既有的學校行事曆活動，可以結合各學習領域以及相關之重要議題，成為一個超越學科界線，並以學習者為中心的統整課程設計。（湯梅英，2001：41-51）



根據東吳大學、陽明大學和台北師範學院，向國科會提出的一個整合型的人權教育研究計劃，其中對教材編纂的基本原則：

- 1、學前組與小學生：重點放在容忍、和平相處、自尊與尊重別人的基本觀念上；教材編纂，預期用遊戲的方式，來傳導學生權利的觀念。
- 2、中學組：提出隱私權、健康權等議題；教材編纂，在國中組傾向於用編故事的方式、在高中組則以活動的方式分層、分級來建立學生的權利觀念。
- 3、大學組：假設同學們對抽象、複雜的權利觀念，如個人主義、民族主義、環境保護的觀念已能掌握，教材編纂，基本上以教科書、紀錄影片和相互辯論的方式，來建構學生的人權觀念。

## 第二節 培訓人權教育之師資

教育部人權教育實施方案中，對培訓人權教育師資之實施策略：

### A、執行項目

- 1、辦理中小學人權教育種子教師工作坊。
- 2 鼓勵師資培育機構開設人權教育講座及人權教育相關課程。
- 3、整合、相關教師研習活動，培育教師人權觀念。

### B、主（協）辦機關、團體或機構

- 1、教育部（民間團體、各中小學）。
- 2、師資培育機構。
- 3、主管教育行政機關（教師研習中心）。

「人權教育」師資在職訓練提到人權教育的落實，一般人也許會以為只要立法委員立法規定，要求教育部門提出策略來實行，即可達到推行人權教育的目的。事實上不然，如果我們的教師本身對人權不感興趣，而且沒有意願去實踐人權，即使國家法律規定得再好，人權這個主題對學生將無法引起學習興趣，而且不會被重視，Flowers & Shiman (1997:166)認為大多的教師既未曾接受人權的概念，也未被鼓勵視他們自己是人權的工作者，大部分的教師開始接觸人權教育，通常是在在職期間。

雖然大部分的教師都同意，每個人均應該知道有關人權的概念，但很少人知道，如何可以獲得資料來教導這個主題，也很少看到在許多的課程中，如何適當地安排人權教材的內容，一些老師也擔憂人權教育的爭議性本質，可能會帶來一些問題。因此，一個成功的在職教育課程，必須要解決這些問題，讓教師有信心了解基本知識，提供教師實際且創意性的答案，來解決上課中介紹人權時所面臨的問題。為了使那些在師資培育過程中，沒有接受過正式人權教育訓練的中小學教師，有機會了解人權的基本概念。教育當局，必須提供一個在職教育的機會。

Flowers & Shiman(1997:161-62)根據 Kevin Ryan 的道德教育概念化(conceptualization)，來作為人權教育師資訓練的基礎。他們採用 Ryan 的「五個 E」來建構師資教育課程，認為人權在職教育訓練，應該包括這五個成分。

- (一) 解釋(explanation)：要求知識上的考試(examination)和了解人權議題或主題。
- (二) 例子(example)：確認適合當做人權行動者仿效的典範。
- (三) 勸誡(exhortation)：激勵每一個人在患難中的行為，應根據人權原則行動。
- (四) 經驗(experience)：提供改善人權狀況的行動機會。
- (五) 環境(environment)：創造一個基於人權原則的教室和制度的文化。

## 一、師資培育方針

在我國大部分教師都未曾受過人權教育專業訓練的情況下，未來實施九年一貫新課程中有關人權教學時，必定會遭遇許多問題，因此，教師在職教育是有其急迫性與必須性。至於在職教育的訓練時間長短、訓練內容為何，分述如下：

### (一) 在職教育訓練的時間

在職教育訓練的時間應該多久才適宜呢？Flowers & Shiman (1997:167)認為一個理想的訓練計劃，以三到五個全天的介紹性工作坊做為開始最好，即使是最少的兩小時的工作坊，也足夠介紹世界人權宣言，並檢驗它和教師、學生以及社區之間的相關性，甚至是最匆忙的在職教育，也不只是單純提供教師訊息而已，還要能提供教師機會採取個人行動、增進教師觀念和立即可以使用的教材。

Best (1991:121)則認為，如果訓練的科目，包含好幾個領域(例如：歷史、法律、教學方法等等)在同一個地點、時間進行，則可能需要

一個星期的課程、時間或單元。如果三或四個領域合作持續四天的課程，每一個領域應有足夠的時間，涵蓋人權教育應該實現的整個領域。因此，最適當的訓練時間是五天的課程，或四個科目合作三天的課程單元。

## (二) 在職教育訓練的內容

Best (1991:121)認為訓練的內容應包括四個要素：

1. 關於人權的法律概念和方法。
2. 人權歷史和基本哲學。
3. 具有實踐人權目的教育的跨文化方法(intercultural approach)。
4. 學校生活、教育態度和人權。為了保證教師訓練內容十分廣泛，這四個要素是同樣重要，也是必須的。

參加這些課程的教師應有能力與他們的同事，根據教育階段設計一些實際的科際整合(multidisciplinary)的人權計劃，做為教人權的基礎。如果沒有教育，人權將停留在一個表面(superficial)的概念；若是教學和教育目的本身不具人權精神，人權知識也將無法傳播；除非教師接受過專門的訓練，否則，將不會有設計促進人權知識、和尊重人權的教學和教育(Best, 1991:125-127)。

Flowers & Shiman (1997:168-171)則認為不管訓練的時間長短，或那一階段教師的在職教育，都應包括以下的主題：

### 1、人權的定義

每個參與者都需要知道尊重人類尊嚴、促進正義的全球標準。為了到這個目的，除了他們國家的憲法或權利清單(bill of rights)外，他們必須拓展他們的思考去了解各種權利，不僅需要了解不同文化、歷史傳統的人權概念，還要確認共同的權利核心。

## 2、人權教育的定義

在界定人權教育時，有關人權教育的目標、課程內容和教學策略都需要介紹。教師在進行人權教育活動時，應注意尊重每一個小孩的尊嚴和個體性，同時透過下定義的行動，來辨認需要改變和成長的區域。

## 3、人權的歷史背景

參與者通常需要發展思考歷史，和他們在歷史中角色的新方式。透過歷史講授或活動來追溯人權概念，進一步幫助擴展觀點及許多不同的文化和權利概念。

## 4、主要人權文件

在談到有關歷史、國際法和聯合國的背景時，需要討論國際人權法典和公約。《世界人權宣言》是學習人權主要的文件，但它是用法律語言所寫成，對於許多教師和學生而言可能並不熟悉，但是如果使用不同的研究方法，可能會變得比較容易接受。另外，教師也可根據簡易本的《世界人權宣言》來讓學生了解宣言的條文內容。

## 5、當代人權議題和事件

人們思考有關人權，最先想到的就是違反人權的例子，因為這些生動的例子，很容易從媒體上獲得，因此任何的課程都不應該忽略，但權利被肯定的例子，也應同等重要的包含在課程之中。

要使參與者知道，人權濫用的發生來自於複雜的歷史、經濟、社會、政治情況，不僅是因為政府不正義的政策所導致。當代事件應與國際文件相關的內容比照分析，例如，事件中牽涉到什麼權利問題？權利是否衝突？權利是如何受到保護和提昇等等，這些都可以透過地圖活動的方式加以討論，讓參與者舉出，那些國家發生人權相關的事情，那些案件與人權法典的人道精神相違背，並藉由這個全球的權利問題，找出當地的答案，以培養參與者的人權觀念。

## 6、人權課程

在職教育的訓練需要幫助教師，確認在學校教室或社區，經常發生在每一個人教學中的「人權要素」(human rights moments)，例如：什麼情況下權利被實踐或衝突。腦力激盪，可以促使教師思考出新的教學方式，將人權應用到其他傳統科目上，在職教育訓練應該挪出一些時間，讓教師可以去發展他們真正可以使用的課程，透過演練給其他成員，然後討論改進的方式，最後集結成冊，讓每位參與者都可以帶回自己的課堂上使用。

## 7、社區人權

社區中存在著不正義和不容忍，同樣會在學校裏出現。因此教師應該教導學生，透過「人權顯微鏡」(human rights lens)來檢驗他們日常生活的事情。這樣一來，學生能夠看到罵人的語言、陳舊的觀念(stereotyping)、揶揄(teasing)、欺凌(bullying)，或其他形式的歧視，都和人權有直接相關，如社會不容忍示威運動、性別主義、種族主義和反同性戀一樣。

## 8、非隱性課程

如果無法使參與者有感覺在致力於人權的教學，任何的訓練將是無效。在課程結束後應安排一個機會，讓所有參與者思考和討論，回到學校實施人權教育將面對的困難，以及他有什麼樣的協助，和在這段期間得到些什麼有價值的東西。每個人可以彼此建議回到課堂中，如何提出潛在的問題，和進行爭議性的教學，同時指出一項回到學校後，將立即著手進行的具體行動，以便將所學化為行動。(廖飛筆，1998：48)

## 第三節 加強人權教育宣導與改善學校 人權教育措施

教育部人權教育實施方案中，對加強人權教育宣導之實施策略：

### A、執行項目

- 1、編印相關手冊資料發送各級學校。
- 2、辦理學生人權教育營。
- 3、辦理各縣市學校人權教育觀摩會。
- 4、製播相關專題報導以及宣導短片。
- 5、辦理人權教育相關親子活動。
- 6、辦理社區人權教育相關活動。

### B、主（協）辦機關、團體或機構

- 1、主管教育行政機關、民間團體（各級學校）。
- 2、主管教育行政機關（各中小學）。
- 3、教育部（傳播媒體）。
- 4、主管教育行政機關及社教館所（民間團體）。

教育部人權教育實施方案中，對改善學校人權措施之實施策略：

### A、執行項目

- 1、落實「教師輔導與管教學生辦法」。
- 2、研議學生操行成績之改進方向。
- 3、建立完善師生申訴制度。
- 4、加強推動族群平等教育。
- 5、強化校園安全制度
- 6、持續推動無障礙校園環境之措施。

## B、主（協）辦機關、團體或機構

- 1、主管教育行政機關（各級學校）
- 2、民間團體

根據教育部民國九十年六月十四日提出的「教育部人權教育實施方案」之實施策略，為加強人權教育宣導，並改善學校人權教育措施，除了第二章中提到的培訓人權教育師資，以及在職訓練等要項之外，其他還有一些政府、教育部、學校、民間團體、社會組織等機構能夠協助宣導的動作，能夠協助人權教育之茁壯，並將對改善學校人權教育的建議試列如下：

- （1）建立人權教育資料庫與網站，並分北中南區成立人權教育資源中心。
- （2）辦理提昇學校人權相關研討會。
- （3）建立學校人權指標。
- （4）強化國際交流以及聯繫的管道，定時作交流活動。
- （5）舉辦教師研習活動（見本章第二節）。
- （6）學校定時開設人權教育講座，並列入高職相關課程。
- （7）編印相關手冊資料發送各級學校。
- （8）辦理學生人權教育營。
- （9）辦理各縣市學校人權教育觀摩會。
- （10）製播相關專題報導以及宣導短片。



## 第四節 規劃人權教育之研究發展與評估

教育部人權教育實施方案中，對規劃人權教育之發展與評鑑實施策略：

### A、執行項目

- 1、建立人權教育資料庫與網站，並分北中南區成立人權教育資源中心。
- 2、鼓勵學者專家從事人權教育研究。
- 3、辦理提昇學校人權相關研討會。
- 4、建立學校人權指標。
- 5、加強人權教育國際聯繫與交流。

### B、主（協）辦機關、團體或機構

- 1、 教育部（民間團體）。

在台灣的人權教育發展近況又是如何？早年在威權體制下討論人權是不被允許的，當然這並不能阻擋當時社會，尤其是反對黨起來爭取基本的權利。在五〇年代時期，雷震與自由中國，對政府有諸多批評，並起而組織反對黨，希望在政治上有所突破。然而這個組織反對黨的企圖並沒有實現，雷震與若干自由中國的同仁因之受到迫害。

七〇年代以後，黨外力量興起，一步一步地跟政府抗爭，終於在一九八六年組成民進黨。從這些事實來看，爭取人權的活動先於人權教育的展開，當然我們也可以說，在爭取人權的過程中帶有人權教育的意義。雖是如此，比較有系統、制度化的人權教育，不論是在學校裡或社會上，台灣只是在起步的階段。

根據東吳大學政治系一個非常初步的問卷調查顯示，在台灣大專學校中只有六個學校有人權的課程，中文的專書則是少之又少，也說不上有什麼專門探討人權的學術刊物，在高職系統內情況也是一樣落後。

所幸東吳大學、陽明大學和台北師範學院，曾向國科會提出一個整合型的研究計劃，為期三年，分學前組、小學組、中學組及大學組。中學組採用問卷的方法，試圖了解他們在家庭與學校生活中有關權利的看法與態度，例如隱私權與健康權。就教材的編撰來看，這個研究計劃的基本原則是逐步漸進的，也就是說，此研究所想傳達給學生的資訊與技能，是跟著學生的年齡與生活經驗而逐步調整的。若高職教育中，能夠將之前的人權基本觀念都建構完整，往後對更抽象、複雜的權利與觀念都能掌握，如個人主義、民族主義、環境保護等，都是這些教育機構與政府機關所期望達到的研究發展成果。

至於人權教育所會面臨的主要上游以及下游問題，敬請參見第陸章第一節部分。

## 第五節 實踐公民社會的學生人權教育

傳統公民教育受到傳統文化的影響，比較偏重於「灌輸」對現實政治體制、社會規範之接受（或加以合理化），而未能重視「積極公民」（positive citizenship）的教育意義之養成、與批判性與自律性之「論辯理性」（discursive rationality）之培養。因此，歷年來人權指標項目「教育促使人民瞭解人權受損時申訴、救濟途徑的情形」一向非常不理想。其後果乃是：向高層官員「攔轎申冤」、尋找人情關說（檯面下解決）再不然就是集眾抗爭！而這些現象卻助長民粹（populistic）運動的發展。民粹是民主的假象與障礙，成熟的民主需要仰賴論辯理性的民智（集體理性），而這又非從講求批判性、啟發性之人權教育、法律教育跟著眼，才可能實現。

人權教育正式課程之有效教學，必須仰賴良好的師資，但在我國許多學校裏的「公民」類科，往往因升學淪為非專業教師「配課」的命運。任課教師如無法律相關學養背景，如何能將人權理念與法律基本素養講解清楚？又如何在實務面教導學生有關法律與生活的實際問題？（如民事訴訟與刑事訴訟）

除此之外，師資培育過程也必須加強一般教師，在人權與法治方面之基本素養，畢竟人權教育不只是專任教師一人的責任，而是全體教育工作者共同之責任。

若欲人權教育的整體品質，能夠達到一定的水準，希望主管教育的決策部門，能揚棄主智主義中過度的「工具理性」傾向，轉而重視「全人性」的發展，尤其是公民教育、倫理教育，更應恢復其應有的意義和功能。

因此，對於負擔「人權教育」基本任務的「廣義性」公民教育，將有以下六點建議：（馮朝霖，2001：20）

- （一）公民教育之根本指導方針乃是：致力於民主法治國家憲法立國精神「人性尊嚴」與「人權理念」之維護發展及實踐。
- （二）公民教育所欲實現之憲政秩序，乃是：依自由、正義與和平等原

則，合乎「人性尊嚴」之社會建構條件。

- (三) 公民教育應由培養「消極公民」，轉為注重「積極公民」之培養；公民在民主社會中不應只是適應現狀，而應有積極參與公共生活、公共領域事務之意願與知能；民主政治文化的發展、公民社會的形成，實有賴於積極公民的投入。
- (四) 公民教育內容的理論取向應由結構功能論轉向批判理論社會學。前者傾向於透過教育「再製」(reproduction) 社會現存結構；而後者則力圖培養具有「自覺意識」、「自決能力」、批判意識及負責態度的成熟公民。
- (五) 權利與責任、自由與正義，乃是多元文化社會的相對概念，公民教育應平衡「個體性」與「群性」之發展；因個人之「自我認同」必須在社會的「相互認同」中才能完成。「多元文化主義」須與「社群主義」互相連結與平衡，以免社會脫序而混亂。
- (六) 為適應「地球村的地方主義」思潮，公民教育必須培養學生「生態思維」(ecological thinking) 的態度，以轉化主流文化中過度之工具理性主義及功利思想。利人利己、生命與生命之間息息相關、禍福與共之生態思維，乃是人類文明未來倖存的關鍵前題。

西方民主國家，基本上是以公民社會的理念，來經營教育文化的情境，做為提昇民主社會人權品質的根本之道。一九八九年之年底，由德國聯邦政治教育中心，在柏林舉辦之德國公民教育四十年回顧研討會上，Manus（聯邦政治教育中心三位所長之一）在結論的文獻上，闡述了德國四十年來，公民教育的基本出發點及中心原則（1990：276）。

Manus 指出；德國公民教育的目標取向，乃是發展德國憲法秩序中的「基本價值」(Grundwerten)，此一目標取向，乃是整個社會中，唯一具有普遍共識性的公民教育目標。而聯邦德國政治秩序的建構為，依循「人性尊嚴」做為優先於國家的最高價值 (Die Bindung an die Menschenwürde als oberstem vorstaatlichen Wert) (1990：277)。德國基本法背後的「人類圖像」(menshenbild) 乃是：個人人格的發展，有賴於全體性之規範性、制度性的保障。依照這個人類圖像，政治的

任務，在於創造合乎人性尊嚴生活的社會條件；且依照個人自由、社會正義及國內、國際和平的原則以遂行之。Manus 因而指出公民教育實踐上的六大原則：

1、公民教育的首要原則，乃是為了滿足「公民」本身的需要，在日漸複雜化的歷史、社會實際生活中，個人人格的發展有賴於引導和幫助。公民教育，當然也是為社會本身的需要，因為個人不僅不能影響政治決定的歷程，反而更應該『有責任性』地去產生影響。

2、公民教育的目標與內容，因而指向人的人格性（Personalität des Menschen），因為他是從個體性、社會性，傳統與進步的基本點出發。

3、人格取向的公民教育，建立對於「自由概念」的理念上，個人自由權（Freiheitsrechte）的發展，包含了制度性的內容，而避免了個人主義的化約、和集體主義的不當擴張。

4、公民教育認為，政治所永遠面對的任務是：建構與維護人類在自由、和平與正義中的共同生活，並且，以此標準去衡量具體的政治。

5、人格取向的公民教育，必須傳輸與「規範性 - 制度性」政治秩序相關的知識，以及政治的歷史性前提和社會性條件。

6、憲法中的基本價值必須以「對話性」「詮釋性」的方式呈現給公民，做為其認同的濟助。（<http://www.hre.edu.tw/report/new/articles/20021114-0/.htm>）

綜上所述，實踐公民社會的學生人權教育，必須藉著課程設計，培訓學生具有積極公民的素養 - 尊重、包容、權利、義務的人格特質，熱心參與公共活動、勇於維護自由、民主、法治的精神，成為現代化的，能與國際接軌的地球村公民。



