

# 中國科學院文獻情報中心 的研究生教育

孟廣均

## The Graduate Study in the Library of Academia Sinica in Mainland China

Kuang-chun Meng

### ABSTRACT

Form the foundation of the Library of Academia Sinica in 1950, the promotion of the continuing education of professionals has been one of it's tasks. In order to educate and train future higher professionals for the system of the Library of Academia Sinica, it started its graduate program. The first graduate student was matriculated in February 1979. The master degree requirements include 2 and half year's study, the courses comprise two parts: the one is the librarianship profession, the other is the technological information profession.

### 壹、基本情況

中國科學院文獻情報中心（又名中國科學院圖書館）成立於1950年4月。它是中國科學院直屬的綜合性文獻情報機構。其基本任務是：①根據全院的科研方向、任務，收集、整理、存貯、開發和提供國內外科技文獻；②按照全國分工，組織建立院內文獻情報檢索系統；③圍繞院制訂發展

\* 著者現任中國科學院文獻情報中心研究館員暨研究生導師。

\*\* 中心人事教育處和中心主任史鑒教授、白國應教授、佟曾功教授、夏文正副教授等提供了有關材料或提出了寶貴意見，謹表感謝。

戰略、政策、規劃和組織重大科研任務的需要，組織開展情報調研，提供情報服務；④協調全院文獻情報工作，對院屬各文獻情報單位和文獻情報網進行業務指導，組織經驗交流和幹部培訓；⑤組織開展文獻情報理論、方法、新技術以及標準化、自動化的研究與應用；⑥組織參加國內外文獻情報的學術交流與合作；⑦承擔院交辦和院外委託的文獻情報任務。

到1989年底，藏書已達568萬冊。自然科學和社會科學分別占總藏書量的70%和30%。其中期刊3萬餘種，304萬多冊；普通圖書90多萬冊；線裝古籍46萬冊；各種科技報告102萬冊（件）等。目前中心藏書已在數學、物理、化學、天文、地學、生物等自然科學基礎理論；電子學、計算機、生物工程、超導和新材料等新技術以及科學史領域；在科技期刊、學術會議錄、科技報告等文獻類型上，形成了一定的特色。

中心現有工作人員432人，其中業務人員333人。在業務人員中，具有大專以上文化程度的占64%。具有高級專業技術職務的有54人，其中研究員和研究館員10人。

中心在不斷加強自身建設的同時，還長期致力於全院文獻情報系統建設。目前全院包括上海、蘭州、武漢和成都4個地區圖書館（文獻情報中心），遍布全國21個省、市、自治區的117個研究所圖書情報室（圖書館）和20多個廠、校、社圖書館（資料室），共140多個圖書情報機構。

## 貳、教學內容與方法

中心幾乎從1950年建立起就一直重視專業人員的繼續教育。它通過舉辦各種培訓班、進修班、研究班，與中國科技大學和中國科學院管理幹部學院合作開辦圖書情報學系，招收研究生，選派一些人員出國進修等，為不同層次的工作人員提供各種不同的培訓計畫。它還鼓勵工作人員通過各種專題討論會、學術報告會、經驗交流會等，開展學術研究。40年來，中心工作人員共編寫出版有關著（譯）作50多種，在各類刊物上發表文章2000多篇。有一批專家在國內外同行中具有一定的學術地位。自1986年起，中心成了國內少數幾個具有圖書館學和科技情報兩種碩士學位授予權的單位之一。

中心是1979年2月招收第一批碩士研究生的。在1979、1983和1987至1990年6年中共招收圖書館學情報學碩士研究生23名。到1990年為止已畢業15人。學生或是當年的大學畢業生，或是大學畢業後工作兩年以上的在

職幹部。

到1991年2月底止，中心有碩士研究生導師27人，其中教授8人，副教授19人。

1979至1989年學制為2年，1990年起改為2.5年。

### 教學內容

總的說來，中心的研究生教育分為圖書館學專業和科技情報專業。專業方向的確定主要依據實際業務工作的需要、圖書情報工作的發展趨勢和師資的具體條件。已招收研究生的專業方向有：科技文獻資源研究、科技文獻檢索、情報檢索語言、書目網絡系統建設、生物工程文獻研究、物理學情報源的開發與利用、數學數據庫與數學文獻分析、計算機在圖書情報工作中的應用、科技政策與科研管理、圖書情報事業的組織與管理、讀者服務研究等。

學生第1年全部在科技大學研究生院學習，由該院負責教學，主要學習英語(216小時/4學分，以下單位同)、自然辯證法(60/2)、FORTRAN語言(40/2)、運籌通論(80/4)、線性代數(60/3)、編譯程序高級教程(72/4)、計算機中文信息處理(72/4)、應用統計學(80/4)、自然科學史(60/3)、數理邏輯(60/3)、C程序語言(60/2)、科學社會主義理論與實踐(40/2)等。

第2年回到中心學習專業課。專業課由導師和有關教師講授。課程包括圖書情報工作概論、科技文獻學、科技文獻情報源、藏書建設、文獻資源建設與合理布局、圖書分類學、主題法、國內文獻編目標準化、科技文獻檢索、文獻交流與利用、文獻情報工作組織與管理、圖書館和情報工作發展史等。此外還有關於研究方法、工作經驗、圖書館學情報學進展和外語學習等專題報告和座談討論等。

還有半年主要是在兩年學習的基礎上做畢業論文。

### 教學方法

因為中心的研究生導師全是兼職教師，自己都有本職工作，所以一般由2~3人組成不同專業方向的導師小組，聯合指導1或2名研究生。

每年招生前在招生名額下達後，中心領導和有關負責同志一起研究確定招生的專業方向和主要導師。

在招生階段各導師小組負責招生考試的出題、改卷、口試和錄取工作。

學生入學前導師小組制訂整個學習期間的教學計畫，包括規定必修課

程與學生一起確定選修課等。

一般的教學方法是：

1. 注重指導，培養學生獨立思考、分析問題的能力，啓發學生自覺地學習。指導的範圍包括指導學生閱讀參考文獻，指導學生結合專業方向做些必要的業務工作，指導學生練業務工作的基本功，指導學生寫學位論文等。

2. 講課採用討論的方式，導師事先列出一批問題，先讓學生談談自己的觀點，從中了解他們開始時的知識水平和分析問題的能力。然後指導學生大量閱讀參考文獻，要求他們充分珍惜這一寶貴時光，努力閱讀、做學問。到一定時候師生一起討論，還是讓他們先講，從中了解他們學習後認識提高的情況。然後導師和學生平等地討論，互相啓發，促使雙方對問題的認識不斷深入。最後讓學生比較系統地論述新認識和收獲，進行全面總結。

3. 重視理論與實踐相結合。主要是給學生適當安排相關的業務工作，讓他們彌補多年來從書本到書本，缺乏實踐知識的不足，讓他們掌握圖書情報工作的基本功，如搜集專題資料、編製專題資料目錄、編寫文摘、編譯文章、撰寫綜述文章等，使他們畢業後能夠得心應手地工作，並進行實際業務研究；即兼而培養學生的工作能力和研究能力。

4. 讓學生走向社會，通過到處求師、調查研究、參加有關的學術活動等，廣泛收集與本專業方向有關的各種類型的情報（文獻情報、口頭情報，甚至實物情報），開闊眼界，增加社會知識。

5. 把撰寫學位論文看作是對學生2年學習成績的檢查和鑒定。2年廣泛學習和調查研究的根本目的就是爲了寫好學位論文。對學生平時嚴格要求，撰寫論文階段更要嚴格要求。應指導他們考慮總體布局，寫出詳細提綱。導師和學生往往反覆數次才能基本確定下來。然後甚至要求學生逐段考慮主要內容（論點、論據）。學生寫出後一般需經過多次討論修改才能定稿。

需注意的是，不應要求學生的觀點是導師觀點的翻版。應要求他們有創新精神，表現出創造性思維能力。如學生的觀點與導師相同，更應有新的論點、論據，使原有的觀點更具有說服力。如學生的觀點與導師不同，導師可提出各種各樣的問題，使其經得起論證。只要學生的觀點站得住，導師個人不管同意否，應予尊重，並幫助他們使論點、論據盡量充分、可靠。導師自始至終不可越俎代庖。

### 叁、幾點體會

1. 首先需明確中心培養研究生的目的。根據中心的性質、任務，中心招收研究生的目的主要是培養中國科學院圖書情報事業的高層次的接班人。中國科學院圖書情報系統（包括院出版圖書情報委員會、文獻情報中心、地區文獻情報中心和研究所、校、廠、臺等圖書情報室）需要文獻情報領域各個方面的高層次人才。爲此我們主要培養兩大類研究生，一類是側重爲實際業務工作培養的，包括文獻工作（文獻收集、整理、服務等）、情報工作（二次和三次文獻工作）、技術工作（計算機、視聽、縮攝等）；另一類是側重爲研究、管理工作培養的，包括組織管理、理論研究、編輯出版等。這類人除全面了解實際業務工作外，更應有今後側重從事宏觀管理和理論研究工作的能力。當然前一類人今後也會有不少人從事組織管理工作，但大部分人只會是高級業務工作人員。

2. 招收什麼樣的學生是個關鍵問題。因爲中心培養研究生的主要目的是培養自己事業的高層次接班人，所以研究生的基本素質對今後事業的發展有重大影響。我們選擇考生時，在他們通過國家組織的研究生考試的前提下，主要看：

- ①有無紮實的專業知識（主要看他們在校的學習成績）；
- ②有無較高的理論水平（主要通過考試，特別是口試，考察其思維能力）；
- ③有無較好的表達能力（主要通過考試，特別是筆試，考察其文字水平）；
- ④有無在中心工作的真誠願望。

至於考生在校時的專業，我們不作爲主要要求。中心需要多種專業的人才，所以歡迎各種專業的學生（原學自然科學、技術科學、社會科學——包括中國和外國語言、古籍、歷史、經濟等，以及圖書館學情報學的），只是有時需根據具體專業方向的要求招收相關專業的學生。

個別學生畢業後要求回到家鄉工作，我們多根據實際情況同意放行。

3. 選什麼樣的導師也是個重要問題。因爲培養未來事業高層次接班人的重任交給導師，所以導師必須具備一定的條件，不是什麼人都可以帶研究生，甚至也不是所有副教授以上的人都可以帶研究生。基本條件是：

- ①有高度責任感、事業心；

- ②既有豐富的實踐經驗，也有較高的專業理論水平；
- ③既能關心、愛護學生，又能在政治思想和學業上嚴格要求他們；
- ④能為人師表。

根據上級的要求，導師應逐步年輕化，為此應不斷吸收較年輕的導師，逐步擴大導師隊伍。導師小組組長一般由資歷較深、經驗豐富的導師擔任，用意之一就是帶好年輕導師，讓他們儘快挑起重擔。

我們已將導師培養研究生作為考績內容之一，作為晉升的重要條件之一。

4. 在總結這幾年的研究生教育工作時，我們還認為，要進一步做好這項工作，還需儘快使這項工作正規化，如：

- ①制訂中心研究生教育條例；
- ②建立健全研究生教學領導和研究組織；
- ③使專業方向和核心課程基本固定；
- ④編製教學大綱；
- ⑤提供必要的教學條件(如安排教研室房間、給導師增發購書費)等。

我們一些導師甚至還設想，根據中國科學院圖書情報系統的性質、任務和特點，建議改變現在的教育模式，把導師小組帶1～2名研究生的「專才」教育模式改為「通才」和「專才」教育結相合的模式，即所有研究生第1年統一學習公共課和選修課；第2年上半年統一學習圖書館學情報學的必修課；下半年分別學習與本專業方向有關的專業課；最後半年撰寫學位論文。