

## 第三章 研究方法

本章目的在於說明研究架構、研究樣本的選取、研究工具選擇和修訂的過程、研究實施的程序，以及資料處理的方法。全章分為五節：第一節為研究架構；第二節為研究對象；第三節為研究工具；第四節為實施過程；第五節為資料處理。

### 第一節 研究架構

根據本研究動機、目的及文獻探討，提出本研究的架構，如圖 9 所示：

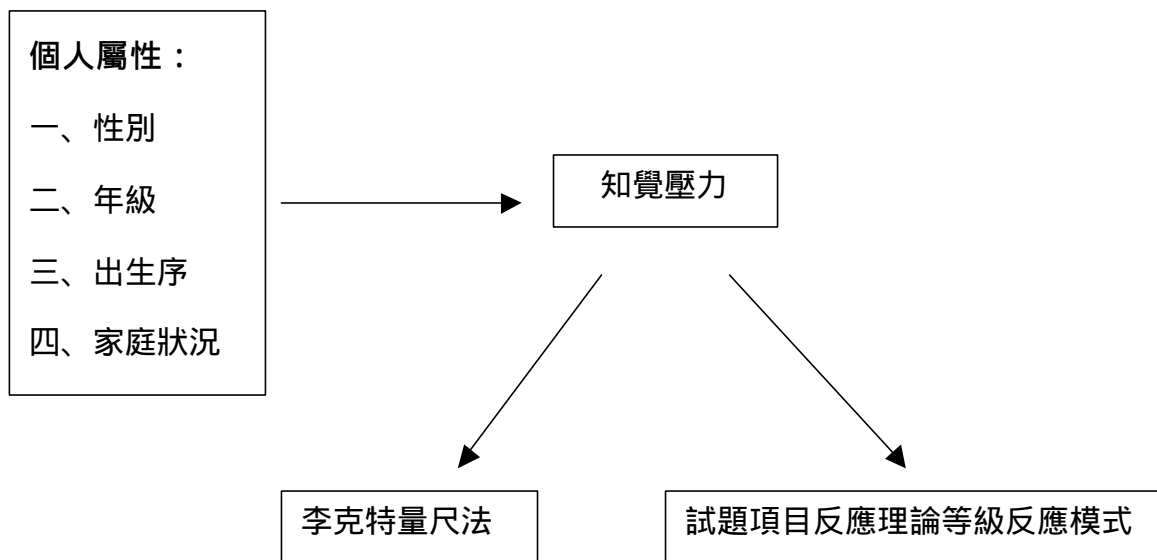


圖 1：研究架構

- 一、以性別為自變項，探討國中學生在李克特量表法與試題項目反應理論等級反應模式中壓力知覺測量（生活型態評價問卷的第二部分）結果上的差異。
- 二、以年級為自變項，探討國中學生在李克特量表法與試題項目反應理論等級反應模式中壓力知覺測量（生活型態評價問卷的第二部分）結果上的差異。
- 三、以出生序為自變項，探討國中學生在李克特量表法與試題項目反應理論等級反應模式中壓力知覺測量（生活型態評價問卷的第二部分）結果上的差異。
- 四、以家庭狀況為自變項，探討國中學生在李克特量表法與試題項目反應理論等級反應模式中壓力知覺測量(生活型態評價問卷的第二部分)結果上的差異。
- 五、以壓力知覺測量（生活型態評價問卷的第二部分）所得結果，比較李克特量表法與試題項目反應理論等級反應模式於計分的差異。
- 六、以壓力知覺測量（生活型態評價問卷的第二部分）所得結果，比較李克特量表法與試題項目反應理論等級反應模式於試題計量特徵上的差異。

## 第二節 研究對象

本研究以臺灣地區臺北市、臺北縣公立國民中學七至九年級學生為研究對象。抽樣時選取不同行政區的國民中學；研究對象來自於臺北市立內湖國民中學、臺北市立忠孝國民中學、臺北市立萬芳高級中學、臺北市立百齡高級中學、臺北市立古亭國民中學、臺北縣立三重高級中學、臺北縣立忠孝國民中學等七所學校約 950 人，回收樣本 901 份，回收率達 94.84%。剔除填答不完全、有明顯反應心向的問卷，最後得到有效樣本 893 份。有效樣本背景基本資料人數分配見表 8、表 9。

表 1：有效樣本之人數分配表 (N = 893)

學校名稱	七年級		八年級		九年級		總計
	男	女	男	女	男	女	
北市內湖國中	54	67	34	32	63	60	310
北市忠孝國中	73	58	29	24	0	0	184
北市萬芳高中	0	0	0	0	34	35	69
北市百齡高中	17	18	0	0	0	0	35
北市古亭國中	11	9	3	1	0	0	24
北縣三重高中	14	21	32	28	34	33	162
北縣忠孝國中	35	35	22	17	0	0	109
總計	204	208	120	102	131	128	893

表 2：有效樣本之基本資料分類表 (N = 893)

區別項目	細目	人數 (人)	百分比 (%)
性別	男	455	51
	女	438	49
年級	七年級	412	46.1
	八年級	222	24.9
	九年級	259	29.0
出生序	獨生子女	75	8.4
	老大	332	37.2
	中間排行	124	13.9
	老么	362	40.5
家庭狀況	與父母同住	750	84.0
	與父同住	43	4.8
	與母同住	66	7.4
	其他	34	3.8

### 第三節 研究工具

針對本研究需要，用以收集資料的研究工具分為兩部分，共 32 道題目（見附錄一）。茲分別說明如下：

第一部份為基本資料，計 7 題。內容包括研究對象的學校名稱、性別、年級、班級、座號、出生序和家庭狀況。

第二部分為壓力知覺，引用 Dr. Ashley Craig 發展的生活型態評價問卷的第二部分（LAQ-Part II），此部分是設計來評量過去八週的累積危險因子和知覺壓力。本研究取得原作者、國內翻譯者黃惠貞的授權使用（見附錄二）。

LAQ-Part II 共計 25 題，藉由壓力和需求的認知性評價來評估壓力，採李克特四點計分方式，評估「幾乎從不」到「幾乎總是」的程度。填答的反應以 1 分表示「幾乎從不」，2 分表示「有時」，3 分表示「經常」，4 分表示「幾乎總是」，皆為正向計分，得分從 4 分至 100 分，得分愈高代表知覺壓力愈大。原研究結果顯示 LAQ-Part II 在國外測試的 Cronbach's  $\alpha$  為 0.89，有相當高的內部一致性信度（見表 10）。

表 3：國外施測及本研究問卷量表之內部一致性（Cronbach's  $\alpha$ ）

量表名稱	分量表名稱	Cronbach's $\alpha$	
		國外施測	正式問卷
生活型態評價問卷	第二部分（LAQ-PartII）	0.89	0.911

表 4：本研究第二部分「壓力知覺」問卷量表項目分析結果 (N = 893)

題號	Corrected Item-Total Correlation 該題與總分之相關	Cronbach's Alpha if Item Deleted 去除該題後之係數
1	.409	.910
2	.513	.908
3	.549	.907
4	.406	.910
5	.268	.912
6	.452	.909
7	.550	.907
8	.615	.906
9	.393	.910
10	.396	.910
11	.581	.906
12	.600	.906
13	.590	.906
14	.526	.908
15	.529	.907
16	.620	.906
17	.514	.908
18	.522	.908
19	.449	.909
20	.570	.907
21	.443	.909
22	.577	.906
23	.571	.907
24	.545	.907
25	.638	.905

## 第四節 實施程序

### 一、蒐集文獻，提出研究架構

蒐集並統整國內外相關文獻資料，提出研究架構，著手進行研究。

### 二、研究工具的準備

研究者根據所提出的研究問題與研究架構，選取並修訂符合研究目的之量表；並送交指導教授審閱與修正，修改後形成正式量表。

### 三、施測前的準備

研究者就區域、年級、性別考量，選出臺北市、臺北縣公立中學七所，去電該校輔導室，陳述本研究主旨以及施測進行方式。徵得其同意後，確定班級人數、決定施測日期，以課堂時間進行團體施測，由九十四年一月開始施測至二月結束。

### 四、正式施測

本研究由研究者或明瞭施測步驟的輔導教師進行施測，施測時間以一堂課45分鐘為原則，學生作答完畢為止。以下說明施測程序：

第一階段，施測者首先說明本研究主旨，邀請同學作答，並尊重不願意參與施測者有拒絕作答之權利。依序發下整份量表，確定量表頁數無誤後，說明問卷作答及注意事項。

第二個階段為了給予研究對象回饋，使其在參與研究後有所收穫，施測者提供研究者個人的電子郵件信箱，歡迎對本研究有興趣者與研究者連絡；藉此提高作答動機。

第三個階段為基本資料填寫之指導。

第四個階段為問卷填答，強調每一題都要作答，並請作答同學留意問卷上的「作答方式」。

第五階段回收問卷。

## 第五節 資料處理

研究者首先檢查所有回收資料，剔除作答不完整及有明顯反應心向之問卷，以 SPSS for Windows 13.0 和 MULTILOG 7.03 進行統計分析。

本研究以下列各項統計方法進行資料處理：

### 一、描述性統計

本研究以次數分配描述樣本在性別、年級、出生序、家庭狀況的人數分配情形。

### 二、皮爾森積差相關分析

本研究以皮爾森積差相關的統計方法，比較李克特量表法與試題項目反應理論等級反應模式兩者之差異，驗證研究假設一、二。

### 三、單因子變異數分析

本研究以單因子變異數分析，探討研究假設三至六。