

第四章 研究結果與討論

本章將呈現四位研究參與者的資料以及分析結果，總共分爲四節，每一節代表一位受訪者的生涯發展歷程分析，其中內容包括了受訪者的生涯大事記、人物速寫、生命故事、生活脈絡與生涯重心內涵編碼、生涯發展歷程、影響受訪者生涯變動之因素、人生高潮與低潮重要事件表以及職業轉變之歷程等八個部分，全章分爲四節討論之。

第一節 A 之生涯發展歷程分析

壹、 A 的生涯大事記

表 4-1-1 是 A 的生涯大事記，本大事記代表受訪者累積日後工作經驗的重要事件：

表 4-1-1 A 的生涯大事記

年代	生涯大事記
1980	台灣山岳雜誌專欄作家
1984	玉山國家公園管理處技士
1987	南美第一高峰阿空加瓜山登頂隊員
1990	擔任輔仁大學、師範大學、淡江大學等各大學登山社指導教師
1996	美國麻州漢彌頓探索教育公司總部引導人員訓練
1998	美國探索教育公司來台舉辦引導人員訓練班
2000	美國麻州漢彌頓探索教育公司總部輔導訓練 美國喬治亞洲探索教育公司專業繩索救援與安全標準訓練
2001	攀登北美第一高峰邁肯尼峰
2002	美國麻州漢彌頓探索教育公司總部輔導訓練 美國緬茵州探索教育公司總部引導人員訓練
2004	美國喬治亞洲探索教育公司總部引導人員訓練
2004	冒險中學探索教育輔導教師
2004	冒險世界戶外學校師資培訓教練

(續上頁)

2004

美國登山救難協會搜索救難訓練

貳、 人物速寫

A 是一位非常和善熱心且健談的受訪者，初次見面時，A 親自開著工作用的箱型車來桃園火車站接我，他身穿著工作服，衣服上面還沾滿著工作時的泥濘與污垢。一碰面，A 向我解釋，他目前正在幫忙建設探索教育的活動場地，必須負責接待工作。A 放下手邊忙碌的工作，親自熱心的接待的著實令人非常感動！我們開著車往 A 的家出發，一路閒聊，途中經過他的高中母校，他一併詳細地跟我介紹高中求學經歷的趣事。A 的父母目前經營一家五金行的小店，家中擺滿了登山的設備工具與照片，可以想見他對登山的熱誠！A 非常自豪的跟我分享這幾年登山、救難以及擔任探索教育引導人員的經驗，在訪談結束後，不但親自招待我品嚐自製的飲品，還拿出當年由他所負責編輯的台灣百岳雜誌，並且滔滔不絕地說著最近有關他開始斷食修行的心得，從他的笑容與自信的言談當中，我可以看到一位真正與生命真誠對話的生活哲學家。

參、 A 的故事

一、童年時代的山林生活

A 生長於五零年代的桃園眷村，在那個物資缺乏的年代裡，一般家庭的收入普遍不高，當時 A 的家境清寒，童年必須協助家裡農事以分擔家計。A 的父親是軍人，母親是一位家庭主婦，A 是家裡的長子；由於父母親忙於家計，因此鮮少時間關注他的學業，加上家裡經濟環境不佳，幫母親做家庭代工貼補家用是當時一般家庭的寫照。國小、國中 A 就讀眷村附近的學校，一直到高中才到市區求學。由於住家後面就是山林，與其他小孩子相較之下，童年時期有更多的機會接

觸野外自然，童年時光都在山野森林中渡過，那段山林生活是 A 對童年最真摯的回憶。

二、被選出來的冒險者

A 在高中時代時常與同伴穿梭在山林當中，無形之中獨自摸索出各項的野外求生技巧。這段年少輕狂的歲月為他的成長歲月增加了幾許豐富的回憶，尤其是那段與和同伴徒步走到關西的野營生活，沿途就地搭帳棚過夜，也自行準備食物渡過了三天的野外生活；另外一段冒險的生活則是和同伴到七星山露營。遠征七星山是他印象最深刻的一次冒險活動。當時曾經有台大登山社的學生在七星山發生山難，對於喜歡冒險的 A 而言，當下決定與同學一探究竟！後來，A 與同學四個人，在缺乏完整的露營設備之下，攜帶了二十包泡麵、十斤木炭、還有過冬的大棉襖，兩個人一組，並且拿著扁擔一前一後的挑著食物與簡陋的裝備，由指北針指引著他們朝向七星山出發。他們四個人發揮了平日摸索出來的野外求生技巧，成功地完成了那次的冒險活動！

升上二專之後，A 接觸了登山社，從那時候開始展開他的登山生涯，他的足跡踏遍台灣各大山脈，並且在十九歲那一年登上生平的第一座百岳-雪山。A 表示攀登雪山是啓發他登山興趣的轉折點。當時爲了買齊登山裝備，A 不惜到學校餐廳打工，當時有位和他非常要好的高中同學也非常喜愛登山；那時候那位同學已經在職場工作，有一定的收入，因此每個月都會資助 A 購買登山裝備的經費，並且和他一同爬山，享受山林的美景。只是這樣的登山知己卻在家人考量登山安危的狀況下，不得不放棄登山的興趣。A 非常感激那位同學當時對他的情誼，願意這麼慷慨支助他購買登山裝備，儘管後來沒有機會共同征服百岳，卻留給 A 一段難忘的登山歲月。

三、第一份工作的肯定

二專快畢業的時候，A 已經開始在登山雜誌社擔任編輯的工作，因為工作的關係，他必須到處登山考察台灣各大山脈；由於工作表現傑出，A 在這份工作當中獲得很好的薪水待遇。直到當兵時，他在軍中收到當初參與編輯的雜誌-「台灣百岳」，看到自己的名字印在編輯者群裡，對 A 而言，除了是工作上的肯定，也是他投入登山的另一個里程碑。這本雜誌是第一本完整勾勒台灣山脈地形的彩色圖解雜誌，收錄了台灣大山脈，也蘊藏了這位年輕生命所揮灑的潛力；整本雜誌讓他有機會磨練繪圖技巧，也是他在工作生涯裡的第一個工作成就。

四、擔任國家公園勘查員

因為過去在雜誌社累積的工作經驗，加上對登山的熱愛，A 對台灣的山脈地形有著透徹的瞭解，當時他也開始協助玉山國家公園籌備處進行勘查山脈地形等各種重要的任務，因此只要有任何大大小小的登山救援工作，都會請 A 協助。在玉山國家公園籌備處的長官推薦之下，A 以約聘人員任用條例進入玉山國家公園籌備處工作，並且展開他的公務人員生涯。

擔任國家公園勘查員的四年期間，A 負擔起救難、營地、步道、巡山員等重要職責，憑著優越的體力與專業的山岳知識，代表國家前往尼伯爾與南美洲勘查各種世界的高山地形，也為他的公務人員生涯創下了另一個高峰工作階段；除了協助各種大大小小的救難與國家公園勘查之外，他也提出了各項的創舉，例如玉山國家公園的停機坪規劃、救難犬的使用等，都創下了國內登山救難史上的首例。由於救難工作必須隨時待命，因此體能方面必須保持最佳狀態才能夠勝任，為此他每天游泳、跑步從未間斷，隨時鍛鍊自己的體魄，隨時待命。

五、創業過程

(一)、楔子

A 本身是登山救難協會理事長，過去曾經在加拿大登山學校進修救難技巧與救難訓練，也在那時候無意間接觸了探索教育。返國之後除了致力於國內救難工作之外，也投入探索教育的發展。民國八十七年 A 從美國接受探索教育引導人員訓練回國之後，取得美國探索教育公司的授權，並且與幾位股東在台灣成立探索教育公司機構（PA Taiwan），當時該機構為國內第一家探索教育公司。後來由於經營不善，導致無法支付龐大的權利金，兩年之後，該機構宣告停止營業。

(二)、成立探索教育機構

後來 A 並未因此停止擔任探索教育引導人員，他除了繼續推動國內登山救難工作之外，同時也接洽相關的探索教育案子，近年擔任大專院校探索教育課程的指導。A 在兩年前與幾位大學教授共同成立探索教育機構，由於公司規模較小，目前公司員工只有六位，成立的資本額未超過兩百萬，接洽的案子包括了企業界的教育訓練，以及各級學校相關活動。

A 所屬的探索教育機構其性質與一般工作室雷同，所有的員工其實也扮演著股東的角色。由於大家都有自己的工作，因此探索教育引導人員一職屬於兼差性質，只有接洽活動個案時才會工作。A 目前除了是公司裡面的探索教育引導人員之外，也在國內大專院校指導相關探索教育之相關課程，工作的重心依舊放在救難工作上，同時也是國內救難專欄的作者。

六、為圓夢計畫執筆

儘管身兼數職，A 仍將重心擺在救難工作上，對於國內的救難工作貢獻良

多。前年某家酒商舉辦百萬圓夢計畫的活動，希望幫助有夢想的人完成願望；A 從報紙上獲知消息之後，寫了一份有關發展登山救難的企畫書投稿，果然 A 在眾多的圓夢者當中脫穎而出，順利獲得酒商提供一百萬的圓夢獎金，讓他有一筆資金能夠運用到購買救難裝備上。

七、淬煉的生命

三年前 A 開始接受斷食的修行生活，體會生命的本質與意義，追求心靈超脫的境界。他認為人必須要戒除各種慾望，才能夠悠閒自在；只要心存善念，那麼生活周遭都是美好的事物。透過慾望的控制與身體力行，A 把人生看得相當淡薄，他認為當前的社會各種事物都已經物化，失去了本身真正的含意。A 希望自己未來能夠更精進自己的修行，因為他認為擔任一名探索教育引導人員必須先改變自己的內在，才能夠引導他人體驗生命與經驗。

肆、 A 的生涯重心為「探究生命」

A 的生涯重心為「探究生命」，該生涯重心之命名，主要是根據 A 的「生活脈絡」與「生涯重心內涵」逐字稿資料分析裡淬取命名；其中「生活脈絡」包括了受訪者的成長背景、工作經驗、人格特質、重要他人等等各種生活經驗；「生涯重心內涵」則包含了「天賦與能力」、「動機與需求」、「態度與價值」。以下是 A「生活脈絡」與「生涯重心內涵」之編碼，如表 4-1-2、表 4-1-3、表 4-1-4 之所示：

一、 A 的生活脈絡編碼

表 4-1-2 為受訪者 A 的生活脈絡編碼，經過逐字稿資料分析之後，其生活脈

絡如下所示：

表 4-1-2 A 的生活脈絡

重要敘述	要素	共同主題
A 1-5-2 國中開始協助家裡作手工，貼補家用	小時候家境不好，必須協助維持家計	童年生活
A 1-1-1 他在新竹鄉下長大，小時候家境不好。		
A 1-5-3 他在國中時期，假日必須到山上撿取柴火。		
A 1-1-4 小學四年級搬到眷村。	國小居住在眷村裡，常有省籍問題的發生	
A 1-2-1 國小居住在眷村裡，鄰居都是外省人，因此和本省人有很大的隔閡。		
A 1-2-4 上高中之後，他成為班上少數幾位的外省籍學生。		
A 1-2-3 從小和眷村的小孩玩，喜歡到山裡面冒險。	在山林原野中長大	
A 1-1-3 他的父母親為了維持生計無暇管他，小學童年多半在山林原野中玩耍。		
A2-28-1 高中時開始摸索野外求生技巧	自行摸索野外求生技巧	充滿冒險與挑戰的生活
A 1-11-1 高中常常在野外搭營，自己摸索出繩索的技能。		
A 1-12-1 高中時與同學攀登台北的七星山。	高中時常與同伴登山冒險	
A 1-13-1 他和同學僅攜帶著指北針與台北市地圖等簡陋的設備，花了一天的時間攀登七星山。		
A 1-13-2 當時他們並沒有露營的設備，僅攜帶簡陋的裝備和器材就攀登七星山。		
A 1-11-3 高中時代，他為了要嘗試辛苦的徒步旅行，選擇在冬天從桃園徒步到新竹關西。	嘗試徒步履行與露營	

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
A 1-12-2 他高中的時候常常沒有經過家人的允許，就和同學跑去露營。	嘗試徒步履行與露營	充滿冒險與挑戰的生活
A 1-10-1 高職畢業之後考上第二志願 XX 專。	就讀二專時，加入登山社，展開登山生涯	登山生涯
A 1-16-2 他加入登山社之後才接觸到各種不同的登山裝備。		
A1-16-1 他對於二專所選念的科系並不感到興趣，因此進入二專之後加入登山社		
A2-31-1 他在唸專科的時候開始接受登山社的急救訓練。	念二專時，正式學習野外求生技巧與急救訓練。	
A2-34-1 念專科的時候，他接受過三次的急救訓練		
A1-65-1 三年前他遇到一位修行者，從此開始進行斷食	斷食修行，精進生命，對生命態度的改觀	修行追求更高的生命境界
A2-99-1 那位修行者讓他頓悟出所有的事情都是源自於人們內心的慾望。		
A2-127-2 他認為喜歡冒險的人個性都比較剛硬，因此他藉由修行讓自己更為柔軟。		
A1-88-2 他從斷食修行的過程中領會到深層的生命歷程。	修行追求生命的意義	
A2-88-1 他現在用斷食的方式在修行，希望可以追求生命最深層的意義，並且看透事物的道理。		
A2-116-5 他說修行之後，他對生命的看法越來越趨向老莊思想。		
A2-109-3 儘管現實環境充斥著功利主義，他認為自己依舊可以著修行精進自己的內心。		
A1-87-6 他不會羨慕別人所擁有的金錢和物質享受	不受外在金錢物質影響	人格特質
A1-64-3 他認為人應該要克服慾望的牽絆。	無所求	
A1-87-5 對於各種慾望名利皆無所求。		
A1-88-6 他希望自己有一天成為生命的引導師	追求生命意義	對未來的期許

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
A1-71-1 他一直在追求深層的生命觀。	追求生命意義	對未來的期許
A2-110-1 他現在設置專欄來傳承自己的專業。		
A2-111-1 他希望未來除了出書傳承，也要持續修行精進自己的內心。		
A2-151-1 他目前最大的希望就是提昇自己的修行，讓自己達到最高的境界。	精進生命	
A1-21-1 二專畢業之後先在登山用品店工作四個月。	第一份工作	工作經驗
A1-21-2 離開登山用品店之後，進入戶外雜誌社工作。	第二份工作	
A1-22-1 當時在雜誌社擔任編輯，負責台灣第一本百岳全集的紀錄。		
A1-30-1 離開雜誌社之後的半年，他開始擔任旅行社的高山嚮導人員。	第三份工作	
A1-31-1 他27歲的時候開始協助規劃勘查國家公園。	第四份工作	
A1-57-2 他在擔任公職人員時最大的成長是學習到許多的救難概念。		
A1-46-1 因為體能佳，表現優秀，因此兩次代表國家到尼泊爾與南美洲勘查高山。		
A1-74-2 在登山社擔任指導老師時，到了第三年發現教學無法突破，最後選擇到美國進修	出國進修	
A1-76-1 他在美國唸完語文學校之後，隨即到加拿大申請登山學校就讀。		
A2-48-1 他從民國八十七年開始擔任引導人員。	擔任探索教育引導人員	
A2-41 他為了接受探索教育引導人員的訓練，赴美三次接受PA公司的受訓。		
A1-86-1 民國九十年美國PA公司指定他擔任亞洲權限代表，他隨時都可以到美國學習新的技能與引導課程。	擔任美國PA公司亞洲權限代表	

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
A1-87-3 他認為探索教育引導人員本身必須要先改變自己的內在，才可以將扮演好自己的引導工作與引導角色	在工作中體悟出人生哲理	工作所帶來的體悟
A2-59-1 他看到團體的改變時，是工作最大的滿足	工作成就感	

二、A 的生涯重心內涵編碼

生涯重心內涵包括了「天賦與能力」、「動機與需求」、「態度與價值」三者，以下根據受訪者的訪談內容，依照編碼原則找出 A 的生涯重心內涵，如表 4-1-3、4-1-4、4-1-5 所示：

(一) 天賦與能力

表 4-1-3 是 A 的生涯重心內涵「天賦與能力」：

表 4-1-3 A 的生涯重心內涵「天賦與能力」

重要敘述	要素	共同主題
A1-3-4 國小的時候，參加全校美術比賽，獲得優異的成績。	具有美術天分，時常參加繪畫比賽。	美術天分
A 1-3-5 他的美術天分延續到國中的畫圖學上，國中參加縣市圖學比賽。		
A 1-5-6 高職的學業成績表現優異，尤其是數理成績曾經參加全校的甄試競賽。	國中數理成績優異，擔任學校機械操作選手。	數理能力
A 1-3-2 他就讀國中時，數理能力很好。		
A1-7-2 因為製圖與數學表現優異，曾經擔任過學校的機械選手。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
A 1-11-1 高中常常在野外搭營，自己摸索出繩索的技能。	摸索野外求生技巧	野外求生技巧
A1-19-1 他念二專時，跟撤退到台灣的泰緬游擊隊員學習搭避難所與陷阱等各種野外求生技巧。	二專開始接觸完整的野外求生技巧	
A1-18-1 他從撤退到台灣的泰緬游擊隊裡接觸較正規的野外求生技巧。		
A1-39-2 靠著對國家公園地形的瞭解與豐富的勘查經驗，進入了國家公園管理處工作。	豐富的勘查經驗與登山知識，熟悉山岳地形	山地勘查實務
A1-42-4 他的地圖勘查能力相當強。進入國家公園工作時，已經擁有許多野外求生技能與實務經驗。	實務經驗	
A1-39-1 負有豐富的國家公園勘查經驗	勘查經驗	
A1-42-3 因為他受過野外求生訓練以及對山脈的瞭解，比別人懂更多的山岳知識，因此可以順利進入國家公園籌備處工作。	山岳知識與山脈的瞭解	
A2-34-1 念專科的時候，他接受過三次的急救訓練	完整的急救訓練	急救實務
A2-29-1 退伍之後野戰游擊隊的軍人教導他急救與登山的技巧。	學習急救與登山技巧	
A2-35-1 他在加拿大登山學校接受完整的急救訓練。	在國外接受急救訓練	
A2-37-1 他從登山學校回國之後，接受紅十字會急救訓練。	回國後持續接受訓練	
A1-20-2 他在求學時代就已經接觸許多的急救技巧與知識。	學生時代開始接觸急救技巧	

從上表 4-1-3 當中，A 的生涯重心內涵「天賦與能力」包括了美術天分、數理能力、山地勘查實務、急救實務。

(二) 動機與需求

表 4-1-4 為 A 的生涯重心內涵「動機與需求」：

表 4-1-4 A 的生涯重心內涵「動機與需求」

重要敘述	要素	共同主題
A1-22-2 對於自己曾經參與完成的百岳全集感到相當的自豪。	參與台灣百岳全集的編輯	工作成就
A2-59-1 他看到團體的改變時，是工作最大的滿足	擔任引導人員的工作成就	
A2-59-1 引導人員帶給他的工作滿足		
A1-46-1 因為體能佳，表現優秀，因此兩次代表國家到尼泊爾與南美洲勘查高山。	工作表現優異	
A 1-11-2 對於自己能夠在野外學得各種生活的技巧感到驕傲。	獨自摸索出野外求生技巧	
A1-38-1 27 歲認為要開始工作為自己的人生負責，因此暫停了登山的生活。	對人生開始感到覺知	自我覺察
A2-88-1 他現在用斷食的方式在修行，希望可以追求生命最深層的意義，並且看透事物的道理。	透過修行追求生命的深層意義	追求生命意義
A1-88-3 他用斷食修行來精進自己的生命。		
A2-116-7 他用斷食和打坐修行。		
A1-64-4 他透過斷食的方式探究生命的深層。		
A1-88-5 他從斷食修行的過程中控制自己的一切慾望，並且精進自己對生命的體驗。	斷食修行	
A2-116-2 他透過斷食讓自己的個性更加圓融。		
A2-112-4 他希望從斷食的過程達到控制自己慾望的目標。	透過修行控制慾望	
A1-50-1 享受孤獨，在生命的體驗當中，不斷地追尋自我的成長與突破。	不怕孤獨，追求自我成長	自我追求
A1-50-2 他從跑步的過程中追求生命的最高層。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
A2-110-1 他現在設置專欄來傳承自己的專業。	投入救難工作	工作投入
A2-3-1 雖然救難工作沒有收入，他依舊堅持到底。	對工作的堅持與投入，堅持工作信念，努力克服困境	堅持與毅力
A2-55-2 他堅持繼續發展救難的專業領域。		
A1-50-3 他在每兩個禮拜都會到日月潭游泳。	毅力	
A1-75-2 他到美國整整待了兩年，其中第一年因為旅費不足，加上語言尚未學會，因此整整一年他沒有回家。	不顧家人反對，堅持自己的理想	
A1-75-1 儘管太太提出離婚威脅他，他依舊堅持要到美國學英文與登山。		
A1-74-4 儘管他太太不允許他到美國進修，但是他依舊堅持自己的理念離開台灣。	好學、堅持自己的工作念	
A2-151-1 他目前最大的希望就是提昇自己的修行，讓自己達到最高的境界。	提升自我，追求自我實現	自我實現

從上表 4-1-4 當中，A 的生涯重心內涵「動機與需求」包括了工作成就、自我覺察、追求生命意義、自我追求、工作投入、堅持與毅力、自我實現。

(三) 態度與價值

表 4-1-5 為 A 的生涯重心內涵「態度與價值」：

表 4-1-5 A 的生涯重心內涵「態度與價值」

重要敘述	要素	共同主題
A1-44-2 他指出台灣有許多高學歷者選擇擔任公務人員之後，並未對國家、人民盡心盡力。	無法接受公務人員的消極工作文化	積極認真
A1-67-1 他對於公務人員的工作環境感到不滿，因而求去		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
A1-44-1 他認為當前國家的公務人員不應該抱著鐵飯碗的工作心態。	無法接受公務人員的消極工作文化	積極認真
A1-42-3 對於一般公務人員得過且過的工作態度非常不以為然。		
A1-42-2 他說公務人員的工作生態多半是推託責任的負面文化。	無法忍受消極的工作環境	
A2-127-2 他認為喜歡冒險的人個性都比較剛硬，因此他藉由修行讓自己更為柔軟。	用修行的方式讓自己的態度更為圓融、柔軟。	圓融的個性
A2-126-1 他認為生命必須靠著修行才可以阻斷一切的慾望，並且磨練個性，讓身段更為柔軟。		
A1-87-8 他認為只要心存善念，那麼所遇到的生活周遭都是美好的事物。	對生活抱持著善的態度	
A1-87-7 他認為人必須要戒除各種慾望才能夠活的悠閒自在。	認為要克服一切物慾	澹泊名利
A2-99-3 他認為應該要做內心的修行，而不是為了要有更好的收入，進而追求更高的學歷；這都是因為受了物質的誘惑所產生的慾望。		
A2-112-5 他認為只有控制自己的慾望，才能突破各種事情。		
A1-87-6 他不會羨慕別人所擁有的金錢和物質享受		
A1-49-1 從征服障礙中找到生命的熱切		
A1-64-2 他認為人是被慾望帶著走的動物。		
A1-64-3 他認為人應該要克服慾望的牽絆。		
A1-94-1 他的工作團隊並未特別訓練其他的引導人員，工作案子是顧客自己打電話來詢問，對於工作案子數量他並不強求。	對工作沒有企圖心	
A1-87-5 對於各種慾望名利皆無所求。	淡薄名利無所求	
A2-133-1 他並沒有為自己的生涯設定目標，他認為自己所擔任的每一份工作都是機緣。		
A1-58-2 他除了規劃國家公園救難停機坪，也曾經提出救難犬的申請。	具有獨到的眼光，富有遠見與創新	遠見與創新

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
A1-58-3 他提出救難犬的申請，但當時並未被接受。	具有獨到的眼光，富有遠見與創新	遠見與創新
A1-59-2 他對於當年的救難犬申請沒有獲准感到惋惜。		
A1-58-1 他很早就發現停機坪對於救難的重要性。		
A1-49-2 他認為一個要成功的人必須要習慣孤獨。	孤單的人才會成功	享受孤單
A2-116-3 以前他只要遇到沒有公德心的事情時，他一定會挺身而出，發揮正義感。	正義感，喜歡幫助人	正義感
A2-25-1 他爭取到酒商所提供的百萬圓夢經費來完成救難訓練計畫。	努力實踐夢想	實踐力
A2-27-1 他獲得酒商 2003 年第一屆圓夢計畫的百萬贊助。	為圓夢執筆	
A2-27-2 他當初參加酒商贊助的原夢計畫是抱著試試看的心態。		

從上表 4-1-5 當中，A 的生涯重心內涵「態度與價值」包括了積極認真、圓融的個性、淡泊名利、遠見創新、享受孤單、正義感、實踐力。

伍、 A 的生涯發展歷程分析

一、啓蒙探索期

(一) 孩童時期的冒險生活

Super (1990, 1994) 提到個體在孩童時期時，會透過探索的方式來滿足其的好奇心。搬到到眷村居住之後，他依舊喜歡跑到山上玩耍，「山」可以滿足他的好奇心，他幾乎一輩子都離不開與「山」有關的生活。這樣的成長環境間接啓蒙了他對戶外活動的嚮往：

我想這個小學..我的前三年幾乎都在鄉下啦！三年級下半學期吧，我們才搬到眷村，眷村改建嘛！這邊是眷村，對。然後搬到這邊就好一點，但是還是很喜歡跑到山上去，我們家以前在新竹的丘營地帶，我們就是幾家的小孩子都會常常玩在一起、男生常常會鬧在一起，但是從來不會去打架、不會偷人家東西的啦！我就是帶他們去山上，我們以前後面那山，很蠻荒啊！（A 1-2）

Super（1990，1994）個體會透過探索的方式來滿足其需求，從探索的活動、角色模式的表現、興趣的培養等過程裡，獲得資訊與技能。A 受到成長環境的影響，無形中培養出喜歡戶外活動的興趣與繩索技能，新竹關西徒步露營與七星山的探險，是 A 在啓蒙探索期的兩個重要事件，兩次的冒險經驗讓他非常自豪：

我們高中有四個很要好的同學，然後我們常常躲在那深山去露營啊、打獵啊，我們自己會架那個雙索突擊吊橋，越過斷崖，那是摸索出來的……………。（A 1-11）

我們高中…也很瘋狂啊！做了兩件事情，第一件事是…嗯…我們徒步走到關西，三天，來回三天，從桃園走走到新竹…。背著饅頭，那時候也不懂什麼睡袋，沒揹什麼。（A 1-11）

後來還一次是台大在七星山死掉三個，擎天崗。那時候我們也出征，初生之犢不畏虎！……我們就自己，當然沒跟家人講說去爬山，就講去露營！我們有買一張台北市地圖，然後用指北針對最高峰走直線！很像逃命。第二天下來一看，耶！有路耶！我們就走下來，然後就搭車回家。幾乎可以拍成電影！（A 1-14）

（二）未來該往哪兒走？

A 就讀國小、國中時開始接觸繪畫，後來爲了學得一技之長幫忙分擔家計，他選擇高職機工科就讀，當時他憑著優異的數學成績進入高職第一志願，並且擔任學校的機械技術選手；但是純粹擔任機械技術選手卻必須付出很大的賭注，因爲考量到未來，於是 A 放棄擔任機械技術選手的資格，並且決定報考二專：

我國小的時候參加過全校的美術比賽，我曾經得全校第三名！國中有「畫圖學」，圖學是我最好的，我參加過縣比賽。圖學就是那個，製圖，工業製圖。那，我畫的非常好。(A 1-3)

國中畢業的時候我也蠻順利的就讓我考上桃園高中，省立桃園高中，對啊，還不錯的學校。雖然沒有去考北聯，沒有能力去考北聯。但是英文不好還能夠考到桃園高中也不錯了！然後，我想學一技之長。所以我就又去考那個…省立桃園農工。然後我就，後來我就去讀那個。你看能夠考上省立桃中，去那邊一定就讀第一志願，所以我在那邊讀那個機工科，就是機械工程。(A 1-5)

我數學在高二的時候曾經參加全國，不，全校甄試，全校第二名還第三名。那…我在那邊就兩個東西最強嘛！數學還有那個製圖。我是全班最高分的！對，那個部分。所以我們老師也鼓勵我去讀那個工業設計啊~那我曾經也是選手，就是那個學校訓練機械。以前的省立，省立高工，就有比賽，全國比賽，能夠拿到第一名就進台北工專。(A 1-7)

後來我覺得當這個選手有點冒險，所謂的冒險就是，你看，沒有爭取到第一名就是沒辦法進台北工專。像我最要好的同學，他就，他就在…他就是選手，沒有拿到第一名。(A 1-8)

後來我們…也不是我們老師，自己就覺得真的好像不太夠。所以我就去考二專。(A 1-9)

A 的求學歷程一直受到家中經濟狀況的影響，國中時期選擇高職就讀，是爲了學得一技之長；就讀高職的時候，因爲考慮到未來的升學機會，於是放棄了擔任機械技術選手的資格。家裡的經濟無形之中支配著 A 的求學歷程，但是他並沒有表現出要掙脫這樣的歷程，反而認爲自己應該要努力。他的求知慾很強，認爲自己只有高職的學歷是不夠的，於是選擇繼續升學。表面上看來，A 似乎和現實環境妥協，一心一意考量到家中的狀況，但是在他的內心裡無形之中有自己的另一番規劃，只是在這個時期的 A 並不自覺。

二、經驗累積期

(一) 與山結緣

就讀二專時，他加入了登山社，從此與山離不開關係。登山變成 A 生活的一部份，爲了購買登山裝備，他努力打工省吃省用，這股熱衷一直延續到他當兵，在當時台灣還沒有嚴格實施入山許可的要求時，A 跑遍了全台的山脈，對於國內的高山地形非常熟悉：

加入了登山社，你就常常在爬山啊！常常在爬山啊！（A 1-16）

爬山以前就是靠在學校門口打工啊！以前打工不是像現在這樣，現在打工是算小時的，以前打工是換一餐飯耶！以前都這樣。譬如說你去餐廳打工，洗碗，洗完之後外面就一餐中餐或晚餐，這樣你就可以省掉吃飯錢。以前吃飯很便宜啊！一個禮拜一百塊。就這麼便宜啊！但是你本來要花十塊錢吃飯的啊！你這樣就省了十塊。那一天就省二十塊啊！這樣就可以買爬山裝配，可以爬山。（A1-17）

事實上我跟別人不太一樣！我是一直登山。跟山很有緣分。那..就..這就是，專科爬了一年嘛！也就多爬了一年。然後當兵的時候，當兵的時候我還是去爬，我還是背著公事包去爬奇萊山。以前沒有國家公園啊！所以事實上山區的檢查是更鬆的！你看嘛！雪山，沒有檢查哨，然後很多山沒有檢查哨，你可以隨時去爬，沒有人理你！（A1-25）

他開始接受正式的登山專業訓練，學校安排登山社的同學到青商會接受長達九天的受訓，因爲指導者都是身經百戰的游擊隊隊員，因此 A 學到許多實務技能，包括了急救、求生等課程，他的急救觀念也是在這個時期培養的：

我在專科的時候就…我那個急救是在專科的時候就受訓。在亞東工專登山設社受的。（A2-31）

那時候…青商會、擊隊，真的游擊隊，以前還有游擊隊，從泰緬邊界過來的游擊隊員！就是那時候被被泰國緬甸抗議，說我們有部隊在泰緬邊界，然後國民政府、國民黨把他們全部接過來，接過來，那些人就…有些都很年輕，身懷絕技。各種炸彈，各種陷阱，他們非常非常會做！看我們那時候才二十歲，他們才三十幾歲，都還很年輕，非常年輕，可是他們卻非經百戰，然後

那…青商會出錢，就是讓一些大學或者是專科學校的登山社可以去受訓，九天耶，很長耶！教怎麼搭避難所、怎麼做陷阱，怎麼去吃野菜或者是蟲。那時候我是第一次接觸急救訓練。(A1-18)

你看我受過野外求生訓練。所以植物我認識…雖然不像植物系認識那麼多，但是實用的都認識。(A1-42)

學校安排的急救訓練課程起初讓 A 很排斥，因為耗費太多時間，以致於沒有時間登山；但是那次的急救課程無形之中成為 A 的急救課程啓蒙，他逐漸體會到急救訓練對一位登山者的重要性：

剛開始還很排斥，因為想說還要浪費兩個週末去上課。學校派去的啦！然後就是…就是…我們就去學。可是學了之後才嚇一跳，原來那個東西那麼重要。然後很多東西…你就會急救，更重要的是可能照顧家人，CPR 什麼的，所以那時候我就嚇一跳。可是當初很排斥因為浪費兩個禮拜天沒有辦法去爬山，然後要去上課，當然上完課收穫蠻多的。(A1-20)

A 二專還沒畢業時，就先到一家戶外用品店工作，之後又進入一家雜誌社擔任編輯，這是他人生重要的轉捩點。因為在雜誌社工作的期間，延續他繪圖的天分，也讓他有機會實地探勘山脈，對台灣的山脈瞭解的更為透徹。A 當時參與編輯一本「台灣百岳」雜誌，這本雜誌成為這個時期最璀璨的代表作：

二專，可是我讀三年，沒拿到結業證書。但是那年我都有去上課，但是已經工作了，我在前四、五個月，在桃園的一家綠卡，green card. 工作。他們自己有辦一些野營、爬山…所以我就幫他帶，做了三、四個月就…就進了另外一個很重要的東西，就做戶外生活雜誌社。(A1-20)

「戶外生活雜誌」是當時唯一…幾乎是唯一一本屬於戶外和登山的報導。那時候我們在幫忙編的時候，就是百岳全輯的時候，那是台灣第一本百岳全輯，如果你看第一本百岳全輯，上面還有我的名字。(A1-22)

我很早就知道全台灣的山、山脈。因為很多是我畫的 (A1-23)

A 進入經驗累積期之後，所從事的工作都與登山離不開關係，第一份工作

戶外用品店，隨後又進入戶外雜誌社擔任編輯。兩份經歷除了讓他累積了一段青澀的工作經驗，所接觸的工作性質都與戶外活動有關，一部份是興趣的延伸；另一部份，是因為 A 已經把興趣轉化成工作的技能，雖然沒有重大的轉變，卻代表 A 在這方面專業的成長。那本百岳全集的編輯，是 A 在這個人生階段的里程碑！

三、蟄伏轉折期

(一) 青黃不接的山居歲月

A 的蟄伏轉折期約莫維持了半年左右，期間他都住在梨山，過著自給自足的過生活。當完兵之後，他回到原來的雜誌社工作，不久雜誌社倒閉，於是在友人的拜託之下，他到梨山協助種水果，偶而協助旅行社帶活動賺取微薄的薪水，這段時光是他人生裡青黃不接的歲月，雖然沒有固定的收入，卻是他這輩子最快樂的回憶：

退伍之後我就回雜誌社了，一年然後…然後那倒掉之後（指雜誌社），我就…沒什麼工作，就有另外一家旅行社叫我去帶隊，然後帶了半年。那時候我也在…梨山種蘋果。(A1-28)

就是我剛好也沒有什麼特別的工作，因為我喜歡山所以也沒找什麼特別的工作。有時候找人爬爬山、攀攀岩，爬爬山，那也有活動就帶。(A1-33)

就在梨山，半年。因為我們當兵同事，在梨山包了一甲多地，他就說他忙不過來。我就兩肋插刀我就去了。然後大不了，做完沒有收入反正也不會餓死啊！那邊都有吃的啊！對啊！所以，就抱定了不一定要賺到錢才去的！那一年就是有時候收入好，有時候收入不好。但是……快樂啊！（A1-35）

那半年是我，有時候，我自己回想，這半年是快樂的！因為你無所求嘛！（A1-36）

當時旅行社有活動都會請他幫忙，大大小小的活動與勘查都由他來包辦，他過去在雜誌社的工作經驗此時完全派上用場，包括地形的勘查與地圖視察等技巧，都在這個時期磨練的更為徹底：

在梨山種蘋果，然後他們有勘查（指旅行社）就跟我講，爬山都會勘查啊！所以地圖水準都很強！（A1-42）

然後我就幫他們帶，然後，那時候我就幫國家公園規劃，國家公園的南湖大山啦！勘查啦八通關山勘查、玉山勘查，很多都是我帶的。（A1-31）

從 A 整個生涯歷程來看這段生命歷程，雖然平淡，但是卻讓他沈澱出人生目標的輪廓。當初到梨山純粹只因爲喜歡爬山，因此並沒有找其他工作。但是 A 卻在這短短半年當中，受到現實經濟壓力的考量，於是他開始認真思索未來的生涯，因而有賺錢、工作、結婚的念頭：

就是我剛好也沒有什麼特別的工作，因為我喜歡山所以也沒找什麼特別的工作。後來很好笑的是，生活壓力啊！就想說…交個女朋友好了！那時候…應該 27 吧！就有一天我想說應該要認真賺錢，所以我就決定應該不要在爬山了！那時候下定決心說不要再爬了，因為在爬也沒有什麼收入嘛！（A1-37）

A 是一個非常豁達開朗的人，他的個性與胸襟非常的開闊，儘管這段無所求、青黃不接的歲月沒有富足的物質生活，他卻依舊樂在其中，沒有太大的物質慾望。沒有物質慾望的羈絆，而興趣更是支持他工作的最大動力，於是他開始意識到自己應該要好好面對生活，逐漸將重心聚焦在未來的工作上，是自我概念成熟的階段。

（二）公務人員生涯

對每個人而言，生涯決定的過程是複雜且獨特的，端賴個人的任知能力以及所處的社會結構。個體會透過其內在價值、興趣、成就與經驗，以及其在外在的工作環境中等歷程來檢視其生涯選擇（吳芝儀，1996）。A 過去的工作經驗讓他

擁有野外求生技能、急救訓練以及對台灣山脈的知識，這些歷練讓 A 進入國家公園籌備處工作，對他之後的生涯而言，這是一段相當重要的轉折點：

我有些基礎啊！然後…再加上國家公園勘查又有一些地質教授，所以我就知道一些東西。所以我在爬山的時候是有一些基礎知道有一些啊，比人家看的多很多東西。(A1-42)

A 是一位完美主義者，也是一位盡責的人。他總是希望在山難工作上盡最大的力量，因此每天持續驚人的體力訓練，為的就是達成救人的任務：

我是一個比較完美主義的！我在玉山的時候跟別人不太一樣。我每天都跑一萬公尺加游一千公尺。每天一萬公尺跑步加一千公尺游泳。你去看，絕對沒有這種事情，全台灣都沒有。所以就知道我體力有多好，非常非常好！每次山難的時候都會叫我去救！如果體力不好，平常都沒有跑，突然間出事了叫你去，很痛苦的！是很痛苦的！（A1-44）

A 進入玉山國家公園擔任勘查人員時，由於表現優秀，因此有機會代表國家出國考察高山地形，為他累積豐富的高山症症狀的處理方式，讓他學到更紮實的專業訓練與實務：

我那時候才任職一年多，還沒有考績。照公務員的規定，要三年考績甲等，才可以出國。(A1-48)

我出國兩次，我是..我都是特例出國的。我很早以前就去過尼泊爾。然後。所以那兩次讓我學到很多高山症的處理。(A1-49)

A 對自己的攝影技巧與救難技術非常有自信！當時在玉山國家公園工作時，成長最多的就是這兩項專長：

那時候我們也從事過很多救難，對啊！所以在那邊成長比較多的，是救難技巧（A1-51）

我在國家公園還提升一樣，就是攝影技術！我在國家公園成長最多的是這一

部分！我有一年國家公園有一個旅美的大師在拍我們玉山，他的整個過程是我協助的！我本來就喜歡拍啦，就那領域上有相當大的開闢，所以我拍的很好！（A1-52）

A 無意間持續發展自己的登山興趣，讓興趣變成專長，延伸了生涯原先的廣度，不但紮實地學到完整的救難技巧之外，又代表國家勘查，這些都是他的生涯預期之外的事情，這些生涯事件無形之中也提供了 A 自我實現以及持續生涯型態的契機。

（三）厭倦，離去

A 後來厭倦了這段公務人員的工作，尤其是公務人員的工作文化讓 A 難以接受，他厭倦那種鄉愿攻擊的負面文化，加上公務人員汲汲營營的心態，這樣的工作環境讓他難以成長，因此內心離職的聲音也越來越大：

很多公務員很耍賴啊！變公務員之後就死皮賴臉，我愛待哪就待哪，然後人家就對他沒輒，公務員就這樣啊！（A1-42）

我覺得那個環境我沒辦法成長！那個環境就是所有的人都在混日子！真的所有的人都在混日子！我在的那個時候就是股票在狂飆的時候！所有的人上班的時候都在聽股票，而我是拒絕買股票。因為我覺得生命不是這樣！所以我跟自己一直在生命的體驗裡，我不在這種物慾裡頭，所以我沒有買過股票，所有的人都在買股票喔！我沒有買過一張，一張都沒買！（A1-54）

因為公務體系，攻擊來攻擊去很多！很鄉愿，很喜歡說別人壞話，因為沒事幹！像我很喜歡做事。在我當公務員的時候，我每天都在簽簽呈耶！不是簽辭職，是簽怎麼樣可以幫助老百姓，怎麼樣可以幫他們。有的時候我常覺得，假如說有一天我沒想出來（指想出幫助人民的政策），我就是對不起老百姓的民脂民膏，因為他們養我，我是這樣的心態。

可是台灣只要是公務員還會提說：我覺得國家都沒照顧我！我在想，你就是代表國家。可是公家人員你去問，很多公務員都不知道他其實是代表政府還是國家。（A1-52）

A 厭煩當公務人員的生活不是沒有理由的，他強調自己是完美主義者，任何事情都有自己的堅持，並且要做到盡善盡美，然而在面對國家的行政體系怠惰時，卻難以抵擋這樣的工作文化；儘管眼前的工作可以提供穩定的收入，然而卻和他內心深處的自我概念不符合，在無法實踐職業的自我概念下，於是產生衝突；在衝突難以妥協的過程裡，最後只好選擇離去。這個階段的 A，依舊處於工作的適應與嘗試，當他發現不適合該工作領域時，便立刻轉換工作。

四、專業學習期

(一) 求知慾強

A 原先在大學擔任登山社的指導教師，因為有著豐富的登山與救難的實務經驗，經常受邀演講，長久下來，他在工作上出現了瓶頸，發現自己在工作上需要更多的知識補足，於是決定隻身遠赴加拿大、美國進修，並且接受三個月的登山救難技術訓練：

我在 X 大當登山社指導老師，教的非常的好，自己都覺得教的非常好！因為我們這麼多的經驗；這麼多的實務！那教到..教到第三年的時候，那三年是教到瓶頸，教到瓶頸，教到瓶頸！我那時候正好在輔大第三年的前一年，就是我近台北的第二年，我演講了八十八場。就是很多人請我演講，就有八十八場，等於平均一個禮拜有兩場，這麼多！但我發現我一個嚴重問題，就是那個講的內容不會變！就是…十分鐘一個，猴子的笑話都一樣！台灣獼猴的笑話在十分鐘，台灣黑熊的笑話在第二十分鐘，十分鐘一個笑話，都已經變成一個放錄音帶一樣。都沒有東西了，最主要的是因為你沒有新的東西進來。所以後來我就覺得說…覺得…我英文原來就不好，所以我就決定應該要出國！（A1-74）

那時候我會跑到加拿大、美國，那是一種求知慾。我發現我缺少了什麼東西但是台灣都沒有辦法滿足你。（A1-78）

出國進修並不是爲了升遷，也不是爲了要獲得高薪，A 的動機很單純，就是「發現自己這樣不夠」，他無法接受止步不前、沒有成長的自己，在求知慾無法

獲得滿足的狀況下，A 的生涯就會產生波動。顯然 A 的生涯波動是爲了要充實自己，以滿足內心所追求的目標。

（二）投入救難工作領域

有感於國內登山救難的缺乏，加上自己的學生因爲山難罹難無法找回，A 毅然決然投入這塊工作領域當中，他不惜付出時間與心力，以突破國內的救難技術。A 非常感慨政府在救難工作上並沒有發揮良好的效率，導致許多山難者尋回的機率相當低，儘管這是政府的職責，但是 A 義無反顧地投入救難工作當中：

在那邊受訓三個月。整整三個月，那時候我才真的發現，原來我們真的落後人家非常非常多！登山技術、環保技術、登山安全的要素，差很大！！

（A1-78）

我發現台灣…我從國家公園就有人沒被找到。後來我學生失蹤也沒找到，我自己去找過也沒找到。那我一直覺的技術上有很大的落差！那美國找到的機率有 97%，台灣找到的機率只有 70%，而且 70%還有很多是自己走出來的（指山難者），不是我們找到的。如果連那自己走出來的扣掉，那台灣找到的不到 40%。很低的，技術非常差！真的很差！台灣人都不知道！很多家長反對，（指反對登山）事實上是必然的。是因為整個體制上就有問題。對啊！然後…我當然這一塊的區域我研究的非常深、剔透。後來我發現政府真的沒做事！（A1-62）

A 是個性情中人，只要他認爲對的事情，他會不顧一切努力完成，不要求任何報酬，他只作自己該作的事。救難工作對於 A 是一種工作價值，這樣的價值包括了成就感、舒適度、地位、利他行爲、安全感與主動性（Dawis & Lofquist, 1984）。A 在救難工作上找到符合的價值感，這種價值感也是驅使 A 願意在救難領域上發揮能力的動力。

（三）接觸探索教育

他在加拿大的登山學校接觸了探索教育，發現這樣透過遊戲的方式促進團隊

溝通，大家發自內心主動相互幫忙，這種精神是國內登山隊非常需要的。A 參與了探索教育之後深受感動，從加拿大回國不久之後，他又陸續到美國學習探索教育的引導技巧，希望將探索教育引進國內：

第一次接觸是在登山學校，那他們不叫 PA，叫 leadership，然後我覺得這麼好啊！只是用一個遊戲就可以看出你這個領導人有沒有能力，好，不管你下的決定，你的討論是不是做的很好，都很明顯，太明顯了！你就覺得：哇！怎麼會有這麼好的東西啊？那是遊戲嘛！你看那個傢伙都蹲在旁邊，他都沒有幫忙。大家都會出力他在旁邊耶！只是一個遊戲就可以把所有的特質全部展現出來。全部都很認真的幫忙。然後你會覺得…那時候我就很機動的想，這個可以在台灣推，推給全台灣登山社。(A2-42)

在加拿大登山學校的時候只有兩天..(指接觸探索教育只有兩天)來台灣之後又去美國，為了專門學 PA。(A2-38)

然後在那邊上個時候我才嚇一跳，人家上的東西很多很多！很重視領導，很重視帶隊的方式，還有溝通的技巧！接觸 PA 之後我才覺得 PA 真的是蠻不錯的。然後這樣…我回來也…陸續的受訓，PA 的受訓我就受過很多。然後這樣陸續一直受訓。(A1-79)

進入某一行業或機構後，個體需要追求自我肯定，因此主動的學習某種可以貢獻的技能（黃惠惠，1996），A 永遠扮演著積極主動學習的角色，這時候的他，開始追求滿足內在動機的技能，不是為了名與利，只因為他認為「這種東西很好」，讓他願意投入更多的心血在探索教育當中。

（四）投入探索教育

A 是四位受訪者當中，接觸探索教育時間最久的一位：

去美國的那一躺，一開始接觸至今大概九年！（A1-88）

長期接觸探索教育的 A，娓娓道出探索教育的核心價值，他認為探索教育最大的特色是引導者本身必須謙虛為懷，而且要改變自己的內心，同時引導人員必

須認同探索教育的內涵，才有辦法投入活動當中，否則很難讓參與活動的人信服，甚至會扭曲探索教育本身的價值與內涵：

要有虛心，去告訴人家什麼事情你不懂。而不是說我什麼都懂。然後你看這就是 PA 的訓練的特質，就是你必須要承認你不懂，你必須要…人都有弱點。(A2-46)

你自己內心都沒有變，你就是虛偽的！你就是不好的。應該說那個人裡外不合一嘛！表裡不一事實是對 PA 的一種傷害。你帶別人跟別人說你要誠懇，可是當別人認清你的時候發現你都不誠懇！那你怎麼會是好的引導員呢？這也是比較危險的地方。(A2-56)

我覺得這是 PA 要給的，不是表面的，對啊！不是表面的！所以你要把你的想法講出去，完全的告訴別人，別人才會感動。(A1-85)

我覺得 PA 雖然可以改變很多人，就像我們講的很多很多，可是那個人內心是什麼？那對我來講，內心的改變…我不會不喜歡帶 PA，然後…嗯…基本上就像你講的，我蠻喜歡把她當作生活的工具。(A2-82)

A 的生涯發展到這個階段已經成熟，他把探索教育引導人員的角色視為一種檢視、反省自己的工具，而不僅僅只是一個維持生計的工作而已，這份工作已經與生活結合在一起。A 認為探索教育引導人員必須透過自身內心的改變，才能夠影響他人。

(五) 獲得成就感

Lofquist & Dawis (1984 : 217) 指出滿意度是工作適應的關鍵點。A 擔任引導人員時，最大的成就是看到參與者內心想法的改變與回饋，看到參與者的受益，是讓他感到最滿足的地方：

應該這麼說，我覺得…我們如果能夠帶出來的人有所改變，因為別人受益而讓自己有更大的感動。……所以…我覺得是那一部分…會覺得比較有成就，你看到別人變了！(A2-59)

由於 A 的技能已經可以滿足工作的需求，能夠很順利的完成工作任務，對個體而言這種工作滿足與工作環境所提供的增強物因為能夠相互調和，因此 A 擔任引導人員這個新工作角色時，能夠從中獲得工作的滿足感。

(六) 學歷成爲專業發揮的門檻

國內的教育體制規定，必須擁有碩博士學位才能夠擔任大學教授，於是學歷變成一個門檻，這也突顯出國內對於許多專業人才的證照制度並未建立，以致於那些默默耕耘者難以將專長傳承下去。當談到這段話的時候，語中帶有百般的無奈：

有一天我拿到了台灣救難人員的執照，那我是台灣頂尖的救難執照的時候，那如果台灣的現況的教育制度還是，一定要把大學法搞成這樣…一定要讀碩士博士才能教，那我就會很感嘆。(A2-105)

台灣抹殺很多這種真的很認真在做專業的人。這就很好笑的啊！真的，他就是空有一身功夫可是他不能去傳遞。(A2-106)

由於國內的救難制度尚未完善，雖然 A 曾經到國外的救難學校接受受訓，但依舊是少數幾位，因此在推動救難工作的過程裡，需要更多人投入其中：

我並沒有投入很大的能力和時間在裡面（指探索教育），救難現在只有我在作啊！你如果專心去作那個，救難救死掉了啊！就沒辦法，就沒有人可以幫忙。(A2-55)

救難工作對於 A 是畢生投入的心血，就算只有他一個人微薄的力量，也要堅持下去，可以看見 A 在救難工作上不斷地充實自我，他永遠專注在一個點上，努力地朝自己的方向前進。

(八) 走出自己的路

A 認為探索教育引導人員本身要帶出屬於自己的引導風格，而非一味追隨他人的引導方式，他覺得國內探索教育目前最大的問題是，大家盲從地跟隨幾位引導人員，把自己侷限在一個引導模式當中，形成所謂的「引導派別」，影響了國內探索教育的發展：

PA（指探索教育）就是要訓練每個人發展出自己的 style，而不是發展出你某某的 style，或者不管是蔡老師或者是謝老師的 style，不是！PA 應該是領導著你讓你發現自己的內在，發現你自己的 style，然後你帶就有你自己的方法，那就是好。不是隨著就是好，不是只有…那台灣現在就是侷限在（A1-100）

因為台灣就是 PA（指探索教育）已經很久沒有進來（指探索教育公司許久沒來台灣培訓人員），那大家看到就是…XXX 的…很多人是 XXX 訓練出來的，在台灣，非常多。他們訓練出來非常多人，所以他們就會有一些瑕疵，就是循照那個模式，你就以為那個模式很討好、很正確，還有很多人啦…反正就是帶出了很多很奇怪的東西，或者是很混亂的局勢。（A1-97）

由於國內到美國接受探索教育公司訓練的引導人員依舊是少數，A 其實很擔心這樣盲從的跟隨他人的引導風格，到最後會影響探索教育在台灣的發展，甚至扭曲探索教育的核心價值。A 是一位非常有主見與想法的人，就算是工作也不應該盲從，這樣才能夠有所突破。

五、創業發展期

（一）隨遇而安不強求

A 後來與幾位同好成立探索教育機構，和其他探索教育機構比起來，他們屬於小型的工作室，工作時間與工作量比較有彈性，雖然是工作室的負責人之一，但是 A 並沒有特別為自己的工作室宣傳，他不喜歡與人競爭，不強求、喜歡隨遇而安是 A 最大的特點，在他身上可以看到對生活永遠抱持著知足的一面：

現在的狀況，我們跟他們（指國內其他的探索教育機構）不一樣，他們是成

立公司，所以他們很主動。我們現在也有成立公司，不過這是這一兩年的事情，我們沒有特別訓練，我們只有幾個我們自己的幹部。我們有一兩個幹部就都在身邊，一起工作，我們從來沒有強求。這也是我常分享給我的幹部講的。(A2-51)

我說我從加拿大登山學校回來，十一年，我說我唯一照顧我的是老天，我從來沒有打過廣告，沒有任何廣告，也沒合特別去強求，然後但是陸陸續續的，人家自動找你的，或是人家介紹，或是別人這樣自己找來的，我就都生活的平平的。(A1-96)

我沒有主動的去推這個區塊啊！那我也不想去跟別人搶啊！（A2-79）

知足不與人爭是 A 的工作信念，也是生活哲學。他總是順著人生歷程，陪伴他的是努力與堅持，唯一追求的目標是一次又一次的自我實現；他對自己的工作能力非常有信心，他堅信只要努力，那麼機會自然會是他的。

（二）修行體悟生命

A 後來認識一位修行者，讓他對生命有不同的體悟，把生命視為一種不斷反思、追求價值的過程，A 認為人應該要拋除一切物質慾望，才能看透生命的本質；他害怕自己會掉入慾望的泥淖，迷失自我；因此，A 開始選擇修行的方式體悟生命的哲理，不再被物質慾望所羈絆，清楚明白自己在人生的過程裡，真正的價值所在：

前兩三年吧！我碰到山裡的高人……他有點破很多東西啦！聽他講了之後，我就驚覺這個社會是被慾望牽著走，我就覺得不太好。(A2-99)
後來我們就常去接觸他，所謂接觸他就是認識他以後，後來我就說半年後我就斷食。(A2-116)

自從生命的深層意義看見之後，我就不再讀任何書了，就是屬於學位的東西。所以…所以我走的是另一條路，更深的生命哲學。(A1-86)

如果你沒有修行，很容易被人家牽著走。…進到物化的階段，人不可能精進！人的智慧不在那裡，人的最高智慧在身體裡面，不在腦喔！身體的部分是純

善、純善的！……我要走的純善的路就必須拋棄物慾的東西（A1-88）

由於生涯發展本質上就是自我概念發展與實踐的過程（梁瑞安，1996），A 歷經了各種工作角色的扮演、工作經驗之後，最後選擇以修行的方式完成自我概念的實踐，這樣的自我概念引導著 A 在生命階段的發展，就像是一股停不下來的力量，督促著他成長。

陸、 影響 A 的生涯發展因素

一、家庭因素—經濟條件

A 生長在四十年代的眷村裡，那是一個物質缺乏的年代，家家戶戶的經濟水平僅夠維持一家的溫飽而已，包括 A 他們家的經濟條件也不好，從小爲了要節省開銷，必須幫忙到山上撿取柴火，並且幫忙母親作家庭代工。在經濟條件不佳的情況下，A 選擇就讀能夠習得一技之長的高職就讀。

二、個人因素

（一）興趣

就讀二專時，A 接觸了登山社，從此與山結下了不解之緣。慢慢地在登山社裡培養出爬山的興趣，而且開始學習急救技巧，登山的興趣一直維持到他服完兵役，經年累月的登山經驗，讓他熟悉台灣各大山脈地形，並且有機會進入玉山國家公園籌備處協助地形勘查。

（二）完美主義

A 在工作上追求完美，對於自己的職責認真付出，尤其是他擔任公務人員時，爲了隨時準備出勤救難，每天跑步游泳鍛鍊身體，只怕自己體力不夠誤了救難工作。然而卻也因爲這股追求完美、實事求是的精神，卻讓他離開了公務人員的工作崗位。

（三）追求自我成長

A 時時刻刻都在自我反省，不與人爭名利，自我要求甚高。遇到困難或是工作瓶頸時，A 會設法突破困境挑戰自己；如果現時工作環境與自己的價值觀產生衝突，A 寧可放棄一切轉身離去。

三、教育因素—學歷的門檻

受限於學歷問題，A 雖然有豐富的引導經驗與救難技巧，卻因爲學歷受限，儘管有再多的想法與工作歷練，卻也難有用武之地。台灣教育體制的問題，抹煞了許多努力的專業人才，讓一些經驗無法傳承，這也是 A 最大的遺憾。

四、外在環境因素—認識修行者

A 之後認識了修行者，利用修行淬煉自己的生命，一直以來他內心最底層的聲音就是努力與追求進取，修行對他而言，無疑是拋開物慾修練生命本質的方式。這也是因爲到最後 A 不羨慕塵世間名利之爭，藉由修行的過程反省自我。

柒、 A 的人生高潮與低潮重要事件表

表 4-1-6 A 的人生高潮與低潮重要事件表

<p>人生高潮重要事件</p>	<p>* 在山林裡成長，摸索出野外求生技能</p>	<p>* 進入雜誌社工作，編輯首本台灣百岳全集 * 接受急救訓練與野外求生技巧 * 二專進入登山社 * 高中打下製圖基礎</p>	<p>* 梨山居住半年，協助友人種植水果，並擔任登山嚮導 * 進入國家公園擔任地形勘查員 * 擔任美國自然攝影家助理 * 學習登山急救技術訓練</p>	<p>* 代表國家赴尼泊爾與南美洲勘查高山地形 * 擔任大學登山社指導老師 * 赴加拿大學習登山救難技術 * 赴美接受探索教育活動引導人員訓練</p>	<p>* 取得美國探索教育公司授權，在台成立探索教育機構 * 擔任美國探索教育公司亞洲代表 * 與友人成立探索教育機構 * 認識一位修行者，開始斷食修行</p>
<p>生涯發展歷程</p>	<p>啟蒙探索期</p>	<p>經驗累積期</p>	<p>蛻伏轉折期</p>	<p>專業學習期</p>	<p>創業發展期</p>
<p>年齡</p>	<p>0 至 15 歲</p>	<p>16 至 28 歲</p>	<p>29 至 34 歲</p>	<p>35 至 41 歲</p>	<p>42 歲至今</p>
<p>人生低潮重要事件</p>				<p>* 教學遇到瓶頸</p>	

捌、 A 的職業轉變圖

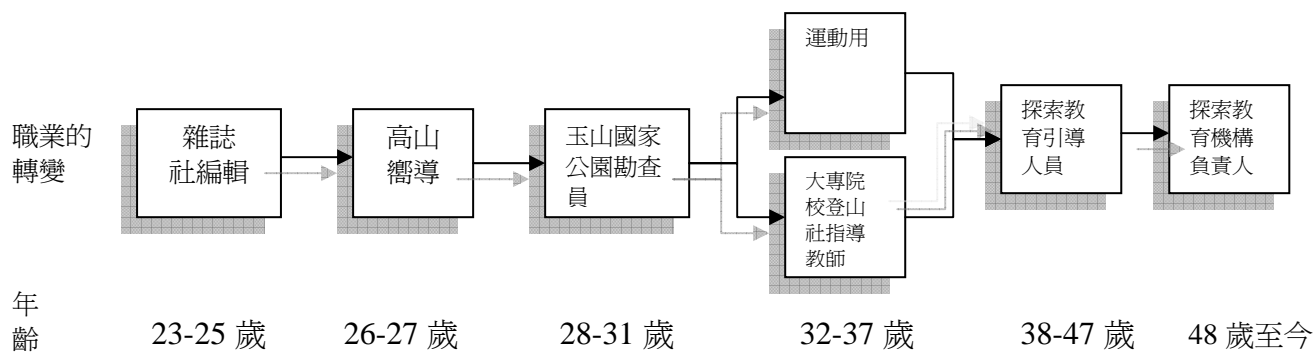


圖 4-1-1 A 的職業轉變圖

從圖 4-1-1 中受訪者 A 進入職場生涯的時間至今約 30 年，大致上共經歷了七份工作的經驗，其中早期每份工作的工作年數維持在一至兩年左右，呈現了較不穩定的工作狀態，也可以看出受訪者 A 不斷地在職場上探尋較為合適的職業；直到後面階段擔任探索教育引導人員一職維持了將近十年的時間，而其生涯重心也是在累積長久的工作經驗，並且擔任探索教育引導人員之後逐漸形塑而成。

第二節 B 之生涯發展歷程分析

壹、 B 的生涯大事記

表 4-2-1 是 B 的生涯大事記，本大事記代表受訪者累積日後工作經驗的重要事件：

表 4-2-1 B 的生涯大事記

年代	生涯大事記
1989	救國團活動執行長
1993	輔仁大學童軍社社長
1994	輔仁學登山社社長
1995	完成中央山脈縱走
1998	美國探索教育公司訓練員來台舉辦引導人員訓練班
2000	美國麻州漢彌頓探索教育總部輔導訓練 美國喬治亞洲探索教育專業繩索救援與安全標準訓練
2001	美國佛特蒙州進階引導討論訓練
2002	挑戰課程技術安全協會會員

貳、 人物速寫

研究者和 B 的訪談都是約在咖啡店裡，兩次的訪談過程，B 都有公司的助理相伴，看得出來他非常地忙碌。一邊要接受訪問，另一旁還要處理公司上的大小事物。B 長得非常斯文清秀，如果不與他交談，很難想像他曾經征服過中央山脈，更是矯健的登山好手。從他的言談當中，可以看出他對自己專業技能上的專精與要求；加上與同年齡有著特別的成長經歷與求學經驗，B 有著成熟穩健的大將之風，對於自己目前的工作能力與工作現況感到非常滿意！雖然他強調自己現在

非常需要突破場地建設的技巧，但是未來還是希望能夠朝向學術界發展，一起為台灣推動探索教育進一份心力。訪談結束之後，我們依舊坐在咖啡店裡談談他過去的經歷，在那樣輕鬆的對話過程裡，也讓我對他有更深的瞭解，他曾經說過依句話：「登山就像追求自己的人生一樣，可以迷路，但是不可以迷失方向！」這番話寓意深遠，至今依舊讓人深深烙印在腦海中！

參、 B 的故事

一、孤單的背影

（一）單親家庭

B 出生於台中，童年跟隨著家人住在南部屏東，國小五年級之後又搬回台中定居。B 的父母在他就讀過小階段時即離異，家裡沒有其他兄弟姊妹，在他的童年印象中很少玩伴，都是一個人孤孤單單獨自在家裡。擔任插花教師的母親一手將他拉拔長大；由於父親並未扮演好丈夫的角色，沒有好好照顧母親，這一點令 B 非常不能諒解，也深深影響他童年幼小的心靈；在缺乏父親的關愛下，B 非常渴望那種溫暖的家庭生活，他希望自己能夠讓母親過著無憂無慮的日子。

（二）母親唯一的寄託

母親付出所有的辛勞一手將他帶大，他一直無法釋懷父親讓一個女人必須獨自面對養兒育女這樣繁重的工作。在缺乏父愛的成長環境下，他沒有模仿學習的男性楷模，甚至不知道身為一位父親應該扮演哪些角色，他說這對他日後與異性相處時，有很大的影響。然而對 B 的母親而言，他是這輩子唯一可以寄託的人，母親將所有的希望都放在他身上。B 目前隻身在北部工作，留下母親一個人住在中部，由於工作量龐大，B 鮮少有時間回中部探望母親，因此母親非常掛念他。目前 B 的事業已經有一定的成就，母親非常希

望他能夠盡早結婚成家。

二、社團交織的時光

（一）加入童子軍

B 從國小階段開始接觸童軍團，童子軍活動讓他結交許多好朋友，彌補了他孤單沒有玩伴的童年。這時候的他開始參加各種營隊和活動，生活開始豐富起來。B 受到童軍教育的影響相當深遠，尤其在童軍諾言與規律的指引下，他不但擔任小隊長，從活動當中獲得自信心，也在各種童軍的露營活動當中培養責任感和領導的能力，熱衷於童軍活動也是在國小的時候慢慢養成的。

（二）平淡的國中生活

進入國中之後，由於學校非常不重視童軍教育，甚至將學校成績不佳、惹事生非的學生全部編制到童軍團裡面，因此在童軍團裡等於是被貼上壞學生的標籤。這和 B 之前所參加的童軍團有很大的差別，B 認為自己並不是壞學生，而且他一直認為童軍帶給他的是榮譽感，他也不願意被貼上壞學生的標籤，因此國中時期 B 並未加入童軍團；和國小生活相較之下，少了童軍活動的點綴，他的國中求學生涯顯的失色許多，那三年讓他覺得非常平淡。

（三）社團的活躍份子

就讀高中之後，B 非常投入社團活動，時常為了社團活動忙到廢寢忘食，當時母親認為這樣的生活非常離譜。甚至無法認同他花這麼多時間在社團活動當中，好幾次被母親鎖在家門外無法進屋內睡覺。不過這並未減低他對社團的投

入，此時他又加入童軍團，延續小時候對童軍的熱誠；只是那時候學校並不重視童軍團，也沒有聘請童軍團指導教師，於是童軍團變成學校利用申請補助經費的工具；但是 B 卻在高中時代慢慢展露他的領導才能，在童軍團裡開始學習帶領社團；童軍團裡時常舉辦大大小小的露營活動，B 從未缺席；他在學長姐的指導下，協助活動規劃的流程、幫忙帶領新生，但是也因為太過於投入，導致高三那一年學業無法兼顧，因而留級一年。

三、長者的相助

B 在大學畢業的那一年，由於對登山的熱衷，因此不顧大家的反對聲浪，獨自規劃中央山脈縱走，在缺乏資金與設備的狀況下，B 遇到一位長者的協助，那位長者不但鼓勵他努力實現自己的夢想，甚至出資協助他完成中央山脈縱走。之後 B 服完兵役，立即赴美參加探索教育工作坊，也是在那位長者的鼓勵與協助，B 才能成行。能遇到那位長者是一件非常幸運的事情，那位長者是他生命中的貴人，除了資助他出國的費用之外，是那位長者鼓勵年輕人有夢就要努力去追求的態度，提供一切的幫忙，卻不要求任何的回報。這一點令 B 相當感動！他悄悄告訴自己，以後如果有能力，也要協助需要幫助的青年學子完成夢想。

三、蠢蠢欲動、蓄勢待發的生命

（一）盡情揮灑

從美國回台灣之後，在學長的介紹之下，B 隨即進入大學時代曾經兼差的探索教育機構工作，並且將美國所學得的經驗與技能直接帶進職場當中。對他而言，進入職場和過去在學生時代的生活並有沒太大的差別，因為他只是把社團所學到的技巧與管理方法一併運用到工作上，讓理論和實務獲得結合；加上探索教

育引導人員的工作性質和他的興趣與具備的專長相符，因此這份工作讓他覺得如魚得水，有很大的發揮空間。約莫將近兩年的工作時間，B 除了擔任引導人員之外，也負責各種場地的勘查與建設，將工作技能基礎打的更為紮實。後來由於和公司的經營理念不合，於是在雙方的協調之下，他選擇離職，另外闖一片新天地。

（二）尋找事業的軌跡

B 離職之後，與幾個同事共同組成一家探索教育公司，大家滿懷希望為將來打拼。剛成立之初，一整年的案子全都排滿了，可以說非常順利。但是卻發生了財務問題，最後只好宣告解散，這對 B 來說打擊相當大。那一兩年工作非常不順遂，要忙著處理公司的事情，另一方面又要想想未來應該怎麼辦，不過 B 卻在短短的時間之內將所有的困難一一克服，甚至在去年獨自成立公司。目前公司的營運狀況良好，而且整個規模逐漸在擴大當中，各種部門也悄悄成形。B 期許自己在四十歲那一年，公司能夠有健全的制度與規模。

四、自我剖析

（一）努力是爲了家人

B 認爲自己努力工作賺錢是爲了要和家人有更多的時間相處，他覺得有一定的收入之後，生活品質才可以提升，才能讓家人無後顧之憂，自己也可以全心投入經營一個完整幸福的家。儘管目前的工作非常的繁重，一年必須要面對兩百多場的活動，與家人相處的時間可說少之又少，但是這樣的辛苦過程讓他樂在其中。

（二）人生如同登山，可以迷路但是不能迷失方向

B 在大學時代熱愛登山，登山帶給他很多的啓示。在回憶自己這一路走來的過程，B 認為人生就像登山一樣，可以迷路但是絕對不能迷失方向。他一直抱持著有目標就要努力去追求，就算中途遇到困難也要克服，儘管迷路了，但是一定要清楚的知道自己要朝向那個方向走，這樣才不會枉費生命的可貴。

（三）上天是公平的

B 說他雖然在一個單親家庭裡長大，但是他目前非常滿意自己的現況，因為自己的工作和興趣不但相互結合，而且能夠無所顧忌的投入工作當中，並且找到工作的價值，獲得許多的工作夥伴與朋友。尤其是過去參加的童軍團裡所認識的朋友，後來也變成了 B 事業上的最佳夥伴。B 覺得自己在親情這一部份雖然孤單，但是長大之後，老天爺卻在他的友誼與事業上面，比別人有更精彩豐富的歷程。從經營社團到進入職場工作，遭遇到一連串的拆夥打擊與財務問題，一直到創業闖出自己的事業天地，B 認為自己的生涯發展過程算是非常順遂的！他覺得自己是一個很幸運的人，遇到許多人的幫忙，加上自己對工作的執著和努力，才能的成就。

肆、 B 的生涯重心為「專業能力」

B 的生涯重心為「專業能力」，主要是根據 B 的「生活脈絡」與「生涯重心內涵」逐字稿資料分析裡淬取命名；其中「生活脈絡」可能包括了受訪者的成長背景、工作經驗、人格特質、重要他人等等各種生活經驗；「生涯重心內涵」則包含了「天賦與能力」、「動機與需求」、「態度與價值」。以下是 B 的「生活脈絡」與「生涯重心內涵」之編碼，如表 4-2-2、表 4-2-3、表 4-2-4、表 4-2-5 之所示：

一、B 的生活脈絡編碼

表 4-2-2 為受訪者 B 的生活脈絡，經過逐字稿資料分資之後，其生活脈絡如下所示：

表 4-2-2 B 的生活脈絡

重要敘述	要素	共同主題
B1-1-1：中部人	中部人，家中獨子	家庭背景
B1-8-2：家中獨子。		
B1-83-3：他和母親的感情相當深厚。	單親家庭，母親獨自 將他扶養長大	
B1-83-2：母親將所有的希望寄託在他身上。		
B1-93-1：母親獨立將他拉拔長大。		
B1-81-1：單親家庭。		
B1-83-1：小時候希望有許多的玩伴。		
B1-96-1：高中貪玩時常被母親懲罰。	貪玩，對課業興致缺 缺，高中留級兩次。	對學業的消極 態度
B1-8-1：高中時代留級兩次，念了兩間學校。		
B1-96-2：高中時代讓對於課業很不專心		
B1-15-1：對於學業興致缺缺。		
B1-15-2：宗教系的老師讓他在傳統教育的束縛下獲得彈性的學習空間。		
B1-3-1：大二時退學。	大二遭校方退學	
B1-4-1：大二退學之後繼續念工專，兩年後又回到原來的大學繼續念宗教系。	大二遭校方退學	對學業的消極 態度
B1-97-1：國小、高中參加童軍團。	國小、高中、大學皆 為童軍團成員	童軍經歷
B1-9-2：高中、大學是童子軍。		
B1-114-1：大學時代發現童軍社並未在戶外舉辦活動，名不符實，旋即投入登山社開始登山的生涯。		
B1-111-1：童軍對他有著深厚的感情。		
B1-108-3 童軍帶給他榮譽感和挑戰	深厚的童軍情感	

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
B1-108-2 小時候認為要做任何的挑戰，必須是童子軍才可以完成	大學參加登山社，童軍與登山的背景型塑了勝、喜歡挑戰的個性	社團經歷形塑喜歡冒險挑戰的個性
B1-102-2：革命與創新的性格在高中時代的童軍團活動中顯露無遺。		
B2-22-8：擔任童軍時塑造出現有的個性。		
B1-103-1：高中童軍團的活動實務經驗讓他有機會發揮領導與創新的才能，造就了獨創敏銳的觀察力。	領導、創新與敏銳的觀察力	
B1-19-3：他認為自己在事業上的努力其實從學生時代就已經不知不覺在進行中。	在社團中累積豐富的經驗	社團經驗的影響
B2-8-4：他認為這份職業的輪廓是在他大學時代社團活動開始發展的。		
B1-20-2：大學時代的社團經驗奠定了日後的事業經營基礎。		
B2-32-6：過去在登山社學過繩索技巧，因此他對於繩索場地的建造並不陌生。	繩索場地建造的經驗累積	
B2-8-3：大學時代開始擔任引導人員角色，是社團老師的助理。	擔任助理	
B1-118-5 擔任登山社社長。	在團體中扮演領導者的特質。	團體中的領導者
B1-9-4：大學創立童軍社與原住民服務社團。		
B1-118-3：之後又回到原先的學校，並且擔任登山社幹部。		
B1-17-1 大學時代和第一家公司已經有所接觸。	第一份工作	工作經驗
B1-17-1：服完兵役之後，因為學長的關係，進入第一家公司擔任活動引導人員。		
B1-22-1：與公司經營理念不合，意見不被採納。		
B1-46-1：認為公司成員的相處方式與自己的工作理念相背而馳。		
B1-40-1：原先一起創業的事業伙伴解散，對他造成很大的挫折。	合夥組成公司，後來拆夥，於是單飛創業	

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題	
B1-41-3 無法接受自己的合作夥伴分崩離析，與自己的工作價值相背而馳。	合夥組成公司，後來拆夥，於是單飛創業	工作經驗	
B1-47-2 財物分配不清楚，大家不歡而散。			
B1-47-1 他決定離去，獨自創業。			
B2-24-6：他的參與者在活動過程中獲得很大的喜悅與收穫。	喜歡協助他人的感覺	工作成就感來源	
B2-4-1：他認為從事這份職業可以實現他小時候的理想，可以幫助別人。			
B1-29-1：工作最大的動力來自於參與者的回饋與團隊的改變。	團隊氣氛的改變		
B1-73-1 服完兵役之後，決定赴美訓練	赴美接受探索教育引導人員訓練	對工作的投入	
B2-8-1：2000 年到美國接受探索教育活動的引導訓練。			
B2-32-7：目前他要克服的是場地設備的規格。	積極發展場地建設的專業能力		
B2-32-8：跟一位美國專業的探索教育活動場地建造的技師學習技術。			
B1-30-3：工作講求專業與迅速。			
B2-32-10：他所建造的場地都通過標準認證，讓他對於自己場地建造的能力有更大的信心			
B2-32-8：之前在其他案子活動蓋場地的時候，他負責翻譯工作，為他奠定了更紮實的場地技巧。			
B2-32-9：之後他投入研究場地建設的尺寸與規格，並且在台灣合夥建造活動場地。			
B2-20-1：目前他希望能夠進修，並且充實自己的專業。			
B2-6-3：他與具有專業能力的人一起合作，達到引導目標。			
B2-32-3：未來希望將公司分為器材供應、場地建設、引導訓練、圖書資訊四個部門。			未來展望

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
B1-59-1：希望未來發展硬體規劃的設計。	未來展望	對工作的投入
B2-20-3：他希望未來能夠為學術屆盡一份心力		
B2-4-7：工作場地可以在室外，也可以在室內，相當有彈性。	工作具有很大的自主性	工作動機來源
B2-4-9：工作很輕鬆自然。		
B2-4-4：他將興趣發展成自己的謀生能力。	工作與興趣相結合	
B2-4-3：這份職業與他的興趣相結合。		
B2-4-8：收入很好。	穩定的收入	
B2-4-5：這份職業帶給他不錯的收入。		

生涯重心內涵包括了「天賦與能力」、「動機與需求」、「態度與價值」三者，以下根據 B 的訪談內容，依照編碼原則萃取出 B 的生涯重心內涵，如表 4-2-3、4-2-4、4-2-5 所示：

(一) 天賦與能力

表 4-2-3 為 B 的生涯重心內涵「天賦與能力」：

表 4-2-3 B 的生涯重心內涵「天賦與能力」

重要敘述	要素	共同主題
B1-57-1：擅長讓複雜的事物變的有條理	擅長讓事情簡單明瞭	有系統
B1-54-1 他認為自己可以輕而易舉完成工作目標要稍加重整，可以讓其他夥伴馬上進入軌道。	運用引導活動的技巧管理軍隊	善於領導

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
B2-41-5：他將探索教育運用到部隊當中，讓大家自行選擇想要做的事情。	運用引導活動的技巧管理軍隊。	善於領導
B2-41-6：他盡量讓自己帶的兵能夠享受到許多的福利。	勇於嘗試、創新	變革與創新
B2-41-7：如果部隊在半個鐘頭完成任務，他會把剩餘的時間讓大家休息，而不是將所有的時間花在不需要的地方上。		
B2-41-9：有任務的時候，他會陪部隊一起完成任務，並且將所剩的時間讓大家好好休息。		
B1-102-2 革命與創新的性格在高中時代的童軍團活動中顯露無遺		
B2-39-2：看到不好的制度時，想追求改變。	追求變革與創新	
B2-39-3：具有革命家的精神。		

從上表 4-2-3 當中，B 的生涯重心內涵「天賦與能力」包括了有系統、善於領導、變革與創新。

(二) 動機與需求

表 4-2-4 為 B 的生涯重心內涵「動機與需求」：

表 4-2-4 B 的生涯重心內涵「動機與需求」

重要敘述	要素	共同主題
B1-118-4：喜歡被接納、尊重的感覺。	尊重、接納的需求	尊重與認同感
B1-118-1：大二時後被學校二一，後來在童軍團裡也不受到認同。		
B2-4-2：他認為這是一份有意義的工作，可以看到人與人之間不同的想法和關係。	工作帶來的動力	工作的自主性
B2-4-7：工作場地可以在室外，也可以在室內，相當有彈性	工作具有很大的自主性	
B2-4-9：工作很輕鬆自然。		
B2-32-2：去年公司成立之後，讓他更有計畫和動力為自己的事業規劃完整的藍圖。	衝刺事業	企圖心

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
B2-34-2：他認為六個人可以突破目前的工作量。	衝刺事業	企圖心
B2-4-8：收入很好。	優渥的收入	優渥的收入
B2-4-5：這份職業帶給他不錯的收入。		
B1-29-1：工作最大的動力來自於參與者的回饋與團隊的改變。	工作的成就感	成就感與肯定
B1-30-4：希望自己的引導可以協助參與者獲得改變。		
B1-27-2：具有強烈的工作動機。		
B1-67-1：在工作當中獲得成長與肯定。	肯定	
B1-69-1：在工作理獲得的成就感。		
B2-25-1：目前的事業為他帶來很大的滿足與肯定。		

從上表 4-2-4 當中，B 的生涯重心內涵「動機與需求」包括了尊重與認同感、工作的自主性、助人、企圖心、優渥的收入、成就感與肯定。

(三) 態度與價值

表 4-2-5 為 B 的生涯重心內涵「態度與價值」：

表 4-2-5 B 的生涯重心內涵「態度與價值」

重要敘述	要素	共同主題
B2-44-3：他認為每個人在作事情時，可以迷路，但是不可以迷失方向；這是他在登山的過程頓悟習得的。	應該要有自己的人生方向	明確的人生方向
B2-44-4：他說迷路了，還可以摸索，但是絕對不能失去方向。		
B1-31-1：非常堅持從事探索教育引導人員的工作。	對工作的堅持與投入	堅持與投入
B1-31-1：對於喜歡的事業相當的投入與專注。		
B1-13-9 堅持自己的信念		
B1-31-1：非常堅持從事探索教育引導人員的工作。		
B1-31-1：對於喜歡的事業相當的投入與專注。		
B1-13-9 堅持自己的信念		
B1-11-2：對於喜歡的事情有所堅持。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
B1-53-1：有野心的，有信心能夠在這一個行業當中完成使命。	對自己的工作充滿信心	自信
B1-54-1：具有雄心壯志，認為自己有足夠的能力與信心完成工作。	對於成長歷程抱持樂觀向上的態度	樂觀
B1-87-1：這是一份需要與人互動的工作，在工作裡他廣以交友，無意間也彌補了他孤單的成長過程。	喜歡交友，與人互動	互動
B2-45-1：他認為目前他的的人生方向是朝著喜悅發展的。	富有正義感，願意挺身而出	正義感
B1-98-1：認為生活是快樂充滿挑戰的。		
B1-94-1：是個相當樂觀的人，即使遇到挫折，也是越挫越勇，樂於享受一切的挑戰。		
B2-39-1：他認為自己的個性很剛直。		
B2-39-5：當兵時遇到不合理的事情，他是全連唯一敢挺身站出來說話的人。		
B2-39-11：他認為作任何事情都應該知道來龍去脈，不應該不明就裡強迫他人。		
B1-65-3：主動積極，好冒險，喜歡創新完成不可能的任務，同時逐步完成自己的目標。	主動積極	積極
B2-4-1：他認為從事這份職業可以實現他小時候的理想，可以幫助別人。	工作當中可以完成他助人的理想	助人
B2-4-1：曾經想從事醫生或老師等可以助人的職業。		
B2-4-1：他認為從事這份職業可以實現他小時候的理想，可以幫助別人。		

從上表 4-2-5 當中，B 的生涯重心內涵「態度與價值」包括了明確的人生方向、堅持與投入、自信、樂觀、互動、正義感、積極、助人。

伍、 B 之生涯發展歷程分析

一、啓蒙探索期

B 在求學階段中，除了國中之外，國小、高中、大學都加入童軍團，在他的求學過程裡，童軍活動扮演了很重要的地位：

我小時候做過哪些事。應該是！因為童軍我從很小…。我國小就是童子軍了嘛！國中我沒有（指並未加入童軍），那…國小…然後就高中這樣，那高中我是帶童子軍團，(B1-9)

因為我就遇到了童軍團嘛！就辦活動啊，有很多朋友啊。(B1-97)

當時學校教育對於童軍的漠視，導致一般學生對童軍產生歧見，B 認為他並不是壞學生，童軍的精神也不是用這種負面的方式來彰顯，所以就讀國中時並未加入童軍：

我國中那個學校的童軍團就是專門收集牛頭馬面的人，就是那種很壞，不知道要怎麼管，就叫他去童軍團管就對了！所以，我覺得我又不是那種人；那我也沒有想要去變成那種人，他們就是奇裝異服這樣子，不是童軍服平常就是奇裝異服這樣子。(B1-101)

童軍團啓發了他自我要求、好還要更好的精神。他認為童軍應該要保有自己的精神，參與各種活動才對，而不是學校用來爭取經費的附屬品。B 在講述這段話的時候，可看出他眼神透露出的堅定神情：

我到高中，我有想加入童軍，可是一加入不得了，我只要想加入，我只要看到，看到覺得不夠好的事情，會想要有改變，我想改革，然後讓他變的更好一點，讓很多人知道我們童軍團，知道我們童軍要露營，帶人家去露營，然後很多事情 (B1-102)

高中的時候童軍團就是學校為了要爭取教育部的經費所以才成立童軍，對，都是這樣子嘛！阿不是童子軍啊，童子軍不是這個樣子啊！童子軍應該是要有童子軍的樣子啊，自願參加，去露營啊，活動啊，那我就想到把這件事情變成是真的樣子。(B1-105)

就讀高中時，B 對於學業並不專心，曾經被留級兩次，甚至轉學。儘管對於

學業表現並不積極，但是對他而言，求學依舊是一件很快樂的事，因為他可以隨心所欲的作自己喜歡的事情：

我是覺得我求學的階段是過的非常的快樂，我念 OO 國中，那是台中市一間學校，高中一開始念 OO 中學；高一到高二就留級，那留級我就高二再重新唸一次，所以高二就念了兩次，那升高三的時候，又被留級；所以我一留級之後呢，想說再這樣下去不像話了，所以就轉學，那就轉到一所高中。
(B1-8)

去外面玩，然後太晚回家，就乾脆關在門外，然後關到早上，進去換衣服，上課這樣子，但是那個，我覺得不是做壞事，就是不專心做功課，恩，這樣的事情。(B1-96)

童軍深深地影響著 B 的成長，如果想要挑戰艱難任務，必須擔任童軍才可以擁有這樣的能力，童軍的榮譽制度也帶給 B 莫大的殊榮，他希望把社團做到最好，並且具有一定的規模：

那時候加入是學生的社團，所以就是學長帶著你，去做這個事情，然後身為童子軍，但是到處在玩，呵呵！那童子軍其實很好，就是說，榮譽，對不對，他有一些是規銘的東西，就是如果你要去挑戰那個事情的話，那你就必須要童子軍啦！(B1-108)

我想把童軍社發展成一個規模，這個規模就是要投入時間！就是說，新生來了，你就是要準備去訓練、然後接納他、然後照顧他；然後要設計活動讓他們來參加，(B1-108)

對於喜歡的事情，B 一定全心投入，即使當時只是參加社團而已，他願意付出所有的時間與心力，把事情做到最好。他說自己並不是那種老師眼中的壞學生，只是因為對學業提不起勁；從 B 處理事物的態度來看，他是一個有理想、負責任的人。B 背負著童軍的使命感，對於童軍的革命情感，深深地嵌入 B 的內心當中。

二、經驗累積期

(一) 社團經驗的累積

B 念大學時，持續持續社團的活動，這時候他接觸了登山社，最大的收穫是學到各種登山技能。B 最後擔任了登山社社長，依舊維持一貫的作風，對於喜歡的事情他願意投入許多心力，在社團裡所累積的登山技能，無形之中也在為自己鋪陳未來的工作：

我大學就一直在做這些事，就是登山啦、帶遊戲啦這樣子。後來我又遇到了童軍團嘛！對啊，就辦活動啊，有很多朋友啊。(B1-11)

後來登山社就找我要不要變成幹部這樣子，那我就覺得很好啊，被接納的感覺很好，然後就變成幹部，所以就開始忙了，登山社就當社長。(B1-118)

登山的時候就學了很多登山的技能，登山的時候我很認真，追求登山的技能，因此做的很好。(B1-119)

與同年齡的學生相較之下，B 顯的更為成熟！他知道自己要的是什麼，清楚所要追求的目標，社團的磨練讓他在活動規劃與領導等各項技能充滿信心，這是 B 接觸專業技巧、培養管理能力的重要歷程；當時整個社團運作的情形，跟現在經營公司的狀況很像；這些經驗奠定了 B 日後在工作上的基礎，社團的同學後來也成了事業上共同努力奮鬥的夥伴：

我知道我自己在做我很喜歡的事情！那時候只是有這樣的信心，就是說我現在所做的這些事情，這些規劃活動啦、設計啦、帶領一群學弟妹啦，我覺得這樣的事情讓我很有成就感，也從中間學習到非常的多！雖然在經營上面，我在從事的這個事業，其實所學的都是從社團裡面學來的，那社團運作的伙伴變成我事業最好的伙伴！那在社團裡面帶領活動，一次又一次的進行，就跟現在沒有什麼不一樣！（B1-13）

B 很早就知道自己所要追求的目標，他非常地努力與投入，這樣的過程早已為 B 將來的生涯悄悄地埋下事業的種子，只要日後細心的灌溉與照料，就會慢

慢成長茁壯，但是當時他並不自覺。社團經驗累積，等於是經營事業的一個藍圖，因為喜歡，所以投入；B 的成長軌跡總是交織著「喜歡」與「投入」。

（二）接觸探索教育

B 在一個偶然的機會下接觸探索教育，大學的登山社指導老師是他的啓蒙者。當時他擔任老師的助理協助遊戲的進行，一開始這樣的引導方式讓 B 感到很有趣，但是 B 並沒有想過自己後來會從事引導人員的工作：

其實不是一開始就接觸引導人員的工作的，一開始是我在登山社團，那登山社團的一個老師，他去國外接受國外的訓練；那他回到台灣之後，就用國外的訓練方式，就是用遊戲啦來做 leadership training（指領導訓練），那當時來講覺得是一件很有趣的事情，那當時還沒有決定要走這個行業，只覺得說這樣帶遊戲、然後討論、帶遊戲、然後討論，那覺得很不錯！（B1-10）

但是我在更早前，應該是 1996 年的樣子，我就跟 xxx 老師，我那時候是大學生嘛！我就已經在擔任協同引導員了，等於是老師的助理。（B2-8）

B 雖然無心於學業上，但是對於喜歡的事情，他就是抱著堅持的態度投注其中。社團活動是他生涯發展當中重要的經驗累積過程，他知道自己為什麼而活，他堅持自己所選擇的路！B 在談論這段歷程時，他感到非常自豪，眼中流露著自信的神情：

對父母來看，覺得就不愛唸書的小孩，所以我的選擇對他們來講，不太有成就的啦有這樣的想法。但是我還是堅持這件事，那他也拿我沒輒。所以我大學就一直在做這些事，就是登山啦、帶遊戲啦這樣子。那沒有辦法阻止我。（B1-11）

我覺得我沒有跟一般大學生過相同的生活！因為有很多的同學他們去唸書，但他們並不知道為什麼要念這些書，當然我在係上也跟他們一樣，但是我知道我自己在做我很喜歡的事情！而且…那時候只是有這樣的信心，就是

說我現在所做的這些事情，這些規劃活動啦、設計啦、帶領一群學弟妹啦，我覺得這樣的事情讓我很有成就感，也從中間學習到非常的多！（B1-13）

（三）師長的關懷深深感動他的內心

B 的內心深處一直渴望那種被人關心、被尊重的感覺。後來就讀大學時，因為一次的山難，才讓他覺得校方與師長其實很關心他！那種感覺就是「被重視」、「被關心」：

我在大學登山的時候發生過一次山難，那一次山難投入很多人來救援！那次山難純粹是意外！那次爬山是因為我沒有辦入山證，對現在來講是非法入山，那在當時非法入山好像是很合理這樣！因為山難的發生，也為學校帶來不少麻煩，那時候學校的課外活動指導組的組長，幫了我很多忙。（B1-11）

當時我發生山難時，課外活動指導組的組長非常想把我救下來，他做了很多努力，甚至搭飛機到屏東去作鎮指揮，所以那時候就覺得學校真的很關心我！（B1-13）

那下山回來之後，警察機關就認為要處罰這群學生，要對學生記過，結果呢！那時候我印象很深刻，那時候活動組組長就跑來，「警察機關要我作一個處罰，所以我就作一個處罰，那我想就給你一個口頭警告！」（大笑），他還問我說「這樣可以嗎？」。我覺得那時候讓我的到很大的尊重，這讓我覺得一個教育者的心態！也讓這個學生在作其他事情時會考慮到其他人！（B1-13）

從小成績不理想的 B，在大學的時候遇到許多影響他深遠的教師，他發現，傳統考試的教育體制原來還是有協商溝通的空間，因為老師認同他，願意給他另一次考試的機會，這對 B 而言，無疑是另一種肯定與鼓勵：

我是一個不愛唸書的學生，但我不是一個不好的學生。中間我的成長歷程我遇到很多的老師，那大學也遇到很多很好的老師。尤其是到宗教系，宗教係的老師是以愛為出發點，所以這學期沒去上課，當然老師會想說他要教一點東西卻沒教到你身上；後來那時我去告訴老師，我作了哪些事情，我希望老師能夠引我為榮！那老師聽了之後就說好，那我要考你這些東西。那我就去念一念，結果就過了！所以…我覺得給我感覺就是，那種很制式的教育，就是我們從小學習的那一套，其實他不是不可動搖的，所以在宗教係我有這樣

的感受啦！（B1-15）

B 對於自己喜好的事情認真投入其中，他不在乎別人對他的看法，因為 B 的內心深處很清楚自己所追求的是什麼。童軍與登山活動為他累積了豐富的經驗，興趣與能力正在慢慢醞釀 B 未來的夢想；他懂得發揮自己的長處，也因此在此來的職場上，B 總是抱持著強烈的動機，完成他所要追求的目標。

三、蟄伏轉折期

（一）貴人的協助

在他的生命裡，有一位非常重要的貴人，不僅在大學時代資助他完成中央山脈縱走的浩大工程，後來甚至協助他赴美接受探索教育引導人員的訓練。能夠這樣幫助他人，卻不求回報的人很少，那位貴人對他的影響，不僅僅只有幫助他完成夢想而已，更成為 B 生命中的學習楷模：

在學習過程中，旁邊很多人自然跳出來幫助我。舉例來講，我要去美國受訓的時候，那時我剛當兵結束嘛，然後我要出發的時候，突然有人打電話給我，那個人是幫助我去中央山脈縱走的一個貴人，很重要的！他是中華民國山岳的理事長，他是非常有錢的人，他是我們的長輩啊，是阿公那種等級的。
(B1-73)

我要出國去學探索教育的時候，他就說：「ㄟ，你想要去做什麼」，那我就說：「我準備要出國阿，做什麼什麼的」，他說：「這樣子啊，那你明天來」，他就叫我去他的辦公室，就給我一筆錢，「這是你的旅費，你拿去吧！」這樣子 (B1-74)

我跟他（指那位理事長）之前也是這樣的情形，我在中央山脈縱走的時候，那時候學生哪有錢，做這件事情要吃東西啊、交通阿，花很多錢，所以我就有一次偶然的機會，遇到了他，他也是說：「喔！你要做這件事啊，年輕人，做這件事不錯，明天到我辦公室來」。到了辦公室去，第一句問我「你要做的事情，跟我講一下」。我就跟他講我要做什麼，為什麼我要去這樣子！然後第一句話問我：「你要多少錢，你需要多少錢？」，我就說：「對，我需要錢！」我需要多少錢告訴他，那他就說「好！都拿給你。」這樣子。他沒有

要求你要什麼回報，也沒有要求你要什麼報答，就做出社會的公平正義這樣子。(B1-74)

(二) 未來該往哪裡走？

Krumboltz (1979) 指出個體的學習經驗將直接影響其職業決定與生涯選擇。服完兵役時，B 針對自己的優勢作一番評估，有關專業能力的問題在他的內心慢慢浮現，這也是促使他之後赴美接受訓練的主因：

恩，我在當兵快要退伍的時候，就一直想說，我要作什麼？我夠專業嗎？那我有想過的是這個(指從事探索教育引導人員)，那在台灣沒有人可以教我，那我要更專業的話，我應該去接受比較專業的訓練。於是我在美國待了三個月的時間，一方面自助旅行，一方面受訓。(B1-18)

因為當初美國 PA 公司在台灣就有成立，所以之前就了解認識，我才知道自己要去那邊學習。(B1-18)

Schein (1990) 指出，個體在形成自我概念 (self-concept) 的過程時，會問自己的價值觀是什麼、怎樣作才是最好的；學成歸國的 B，思考該怎樣運用專長工作，並且為社會付出一點心力。於是 B 開始思考自己的價值定位在哪裡，他很希望能夠為社會盡一份力量：

三個月從美國回台灣之後，有打算開始這個事業(指從事探索教育引導人員)，我有很多東西分享學習，花了很多的錢。那想到說，可不可以讓自己在社會上有點價值，那我要找那個定位在哪裡？後來有個學長他就遞了名片較我跟他聯繫，我就聯繫上了，希望我把學的東西設計成課程來帶他們的員工；那我就設計課程來帶他們，然後他覺得太棒了，居然可以用攀岩來做企業的訓練、作教育老師的訓練，那他就邀請我成為他們公司的一員。(B1-19)

從學生時代開始，在社團所累積的經驗都運用在未來的工作上，彷彿冥冥之中從大學那時候開始，就已經注定他要走這條路：

我覺得我應該是從學生時代，就在這個事業上做了滿長的準備，可是這個準

備都是不知不覺的。(B1-19)

B 的生涯發展歷程一直是很平穩的，順著自己的專長與興趣發展，沒有其他的想法，少有對未來的考慮，專注在自己喜歡的事情上，並且順勢而為，B 在規劃自己的生涯時，會針對自己的目標，考量外在環境與自身所擁有的條件，再來作深入的加強。受到貴人多次的協助，B 不但能夠讓興趣發展成為工作的技能，有關未來的路，他似乎早已知道自己要如何走。

四、專業學習期

一開始接觸探索教育是美國在台設立的 PA 分公司，當時 B 還是一位大學生，2000 年他才到美國學習相關的引導技能：

那接觸這個職業的技術應該…是在…那個創立 PA 台灣那個時候，那時候大學還沒有畢業，就是跟 x 先生還有 P 先生他們一起的時候。當時外國訓練師來台灣，我們就一起學習，那時候非常震撼！（B2-22）

我把它變成是我專門去學習的一個技術，這是在 2000 年赴美接受訓練。（B2-8）

能力的高低是決定個體能否在工作崗位上能否勝任的重要因素（羅文基、朱湘吉、陳如山，1991；Dawis & Lofquost, 1984），B 在大學時期參與登山社與童軍社的經驗，累積了許多的技能；因此，當 B 投入探索教育的場地規劃時，恰好他的專長得以發揮：

龍潭與中國廈門的場地，這兩個場地在蓋的時候，美國建設的訓練師，他來台灣。因為我是那家公司的台灣代表，那兩個場地是公司經營的嘛！我就代表那家公司跟美國一起合作、合蓋的。（B2-33）

因為我是登山社嘛！這些技巧、技術、爬高、爬低，那些繩索鉤環運用就很熟練。那…還有就是童軍要做一些事後工程，還有要建設那種鋼索啊。所以我就已經有這個能力。（B2-33）

只會蓋場地還是不夠的，各種繩索的尺寸、大小、規格等技巧都需要克服，他後來與外國技師合作蓋了兩座合格的場地之後，隨即投入研究繩索的標準與場地的建設方式；在這個時期的後半段，他對於自己的專業更為精進，並且不斷摸索學習，從中發現規劃場地的標準：

對我來看，這些能力都足以讓我克服這些困境，可是不知道它的標準尺寸、長短是什麼，後來我就學習去建了這兩個場地，然後他們教我，跟我一起蓋的人是很有名的人。那我們就一起蓋，那他要先告訴我，要怎麼做…那我再翻譯告訴工人要怎麼做。那是現場，之前要規劃那個土地、還有土壤的保健等..他們有數字跟尺寸，那我要幫忙做詮釋。所以從這邊我也學會蓋場地，學了很多。(B2-33)

後來我繼續去研究…發現其實有他的標準，那我就去研究那個標準，了解那個標準。那再加上我之前學習的經驗，了解更多的尺寸、更多的建設方法。(B2-33)

後來 B 對於場地規劃非常有信心，這也象徵 B 專業能力的精進，原先只是擔任引導人員的他，現在已經更把技能延伸到硬體設備規劃的技巧：

我在台灣蓋了幾座場地，是跟我們之前拆夥的夥伴一起去建的。像淡水八里、埔心都是我們蓋的，我也請 PA 的人來幫我們做認證；PA 公司的人來看過，願意認同我蓋的場地跟 PA 蓋的場地是一樣的。所以我在蓋場地這方面比較有信心，認為說，我可以來幫大家建設一個具有水準跟標準的場地。(B2-33)

當個體學會某種特殊技能時，通常會持續不斷學習該技能，以達到更高的技能層次 (Isacson & Brown 1997)。B 原先只有擔任引導人員，投入工作之後，經由學習與經驗的累積，發展出場地規劃的技巧，甚至研究場地的認證標準，這讓他在工作上更具足夠的信心。

五、創業發展期

（一）離開第一家公司

這是他工作之後首度遭遇到的挫折。與上司溝通不良、沒有獲得團體的認同感與歸屬感、加上經營理念的不合，讓他整個陷入工作低潮，無法參與公司的討論，加上意見沒有被採用，頓時他覺得自己的感受被忽略了，最後雙方找不到合適的溝通方式，於是他決定選擇離去：

我覺得他的想法跟我想做的事情沒辦法 match，然後還有就是，操作的時機或是運作的方式並不是說我很喜歡的方式。(B1-22)

整體的發展性沒有讓我很介入，就明明是我可以應該要介入的，可是他沒有邀請我介入，那一群外面的人再加進來，然後他們意見就在那裡，就變成不像我剛進公司我們之間那種依靠的感受。(B1-22)

我大概每一次的互動跟溝通意見都是非常激烈，就是都很激烈，那我覺得我不應該用這種方式來對待，那我覺得彼此要退回原點的地方做事，那他也覺得說，也許我應該出去散散心了。(B1-24)

（二）離職、創業、拆夥、單飛

與他一起離職的共有五個人，他們湊在一起共同創業。然而卻因為財務分配的問題拆散了他們的團隊，B 覺得擔任引導人員最大的責任應該是促進團隊的溝通與合作，而他們自己卻做出了最不良的示範，在種種的打擊之下，最後他只好選擇黯然離開：

我們本來有五個人，那五個人全部都是從我前面那個公司離開的，應該是說大家對那個公司都不是很滿意，然後所以那時候我們全部離開，湊在一起，是說公司不好怎樣怎樣，共同話題是這樣，共識是這個！就是從這邊開始，那我們就為什麼不自己做做看呢 (B1-38)

後來是因為財務的關係，財務分配的關係，可能覺得說不是很好，不滿意彼此的認知，我不滿意他、他不滿意我，這樣子。所以我們決定說，好像分開始比較恰當的，所以我們就分開了。那當然這中間並不是講的這麼簡

單，也有生氣啊、不高興啊、發 e-mail 攻擊對方阿這個過程。(B1-40)

我決定孤軍奮鬥之後，他們就一直很不高興，財務方面他們覺得沒有釐的很清楚，所以就攻擊我！那當然他有他說的一套，我有我說的一套 (B1-47)

你想我們這是團隊的訓練對不對？作團隊訓練的人呢，自己的團隊亂七八糟，搞的這樣分崩離析這樣子！恩，真的是滿大的打擊，這樣子，覺得就很生氣啊，怎麼會這樣子！（B1-46）

（三）單飛尋找另一個天空

單飛之後的 B 並沒有因此而氣餒，他不斷地認識其他相關領域的人，拓展人脈，不受公司拆夥的打擊所影響，最後他撐過來了，這似乎又透露了 B 的性格就是不服輸、絕對的執著：

那時候只剩我一個人啊！那一個人，我找到一個大學的學妹來幫忙，因為我需要一個強而有力的秘書，那我就找她；那找她過程中，又有一些人加入，就是有人成立專案冒險公司，那就想要找我進去，成為他的股東，那我也進去並且成為股東，同時在那裡結識了一些朋友，那在那裡可以進行那樣的課程。去年年底我們才分開，就是跟前面那四個人分開。(B1-41)

後來招募另外一個學妹，然後請她來幫忙，再來有其他人的加入。所以現在組成是七個人這樣子。那當然，後來那個學妹也離開，就是其實這中間有許多人來來去 (B1-44)

（四）穩定成長

B 在處理事物的時候，一旦發現能力或經驗不夠，就會想辦法學習補足。他的創業過程也是如此，他有強大的興趣與成就動機，喜歡突破現況，願意花更多的精力在工作上努力：

我是一步一步來，但是我是有設計過歷程（指成立公司的計畫），但是那個歷程並不是為了要經營公司賺錢作什麼、或是說我想做這個事，那我沒有能力，就去學習，有了能力，我就可以做這件事，做做做，ㄟ，我還可以做這

個事，那我還有多一點能力，那我就繼續做這樣子，陸續是這個樣子。(B1-21)

B 善於觀察團體的變化，同時具有追根究底的精神，他很清楚自己的優勢是什麼：

我比較擅長的地方是，我可能比較多去觀察來參與的對象的這個團體的狀態的流向，目前是一個部分；那另一個部份就是，比較擅長的是，我覺得，這應該是我對事情比較追根究底 (B1-32)

截至目前，B 的公司已經成立半年，他從過去的引導人員成為探索教育機構的經營者。活動過程中與參與者的交流是他工作的動力來源；參與者的回饋與想法改變，是他在工作中所獲得的價值：

我現在不只擔任引導人員，我還有經營一家公司，所以我是一個引導者…引導工作者、經營者。(B2-22)

我覺得每一次帶完這個課程之後，他們回應你的那種—自己有所收穫，而且他的生命中覺得有點不一樣，有改變，改變他原來的想法跟做法，這樣回應的眼神，或他說的話，是我最大的動力，(B1-29)

價值觀不僅表現個人的夢想，也道出了個人生活的目的，它在內心會形成一個聲音，告訴個體什麼是自己的信念，而個體的興趣是一種動力，是能力與價值的表現 (羅文基、朱湘吉、陳如山，1991; Lofquist & Dawis, 1984; Schein, 1978)。擔任探索教育引導人員的工作符合 B 的價值觀與信念，這是他唯一想從事的職業，工作就是生活的一部份，兩者密不可分：

我在這份工作上面，對我來講，應該就是我的志業，我沒有想過要做其他工作，我就想把這件工作做好，一來是我喜歡的，而且是我有能力的，第三個是對別人有幫助的，變成是我有這個信念去達成，它 (指引導人員的工作) 就是我的生活啊！(B1-27)

我覺得我很幸運，就是說做事情真的是投入用心，然後你找到自己的價值，那個價值是你自己的價值；那找到這個價值吻合了後，我覺得除了很努力之

外，就是不會有絕人之路，就是我一個人很受用的信念。(B1-72)

忙碌的生活讓 B 難有與家人相處的時間，因為工作性質的關係，大部分的時間必須到外地去，有時候與家人相處時會把工作上所扮演的角色相互混淆，難有輕鬆閒暇得時刻：

但是我沒辦法像一般人，正常的上班下班，下班之後就跟家人在一起，就是工作是工作，生活是生活，沒辦法這樣子。負面的影響是常去旅行，可能要常去外地旅行，這樣子，一般訓練就是兩三天，然後訓練場所就是住在那裡，還有家人會說：你現在不是在當引導員，你不要在引導我講話這樣子(大笑)。(B1-33)

年輕人的目標與理想會隨著自己的生涯發展成一致性，工作的滿意度會促進生涯的發展；而能力是影響生涯決定最直接的因素（羅文基、朱湘吉、陳如山，1991；Moir & Michael, 2001；Schein, 1978）。他在這份工作當中獲得相當大的滿足感，有穩定的收入，而且他可以幫助別人，工作與自己的興趣也相符，加上能力的許可，彷彿這個工作就是為他量身打造一樣：

我覺得這一份工作是讓我覺得非常好的工作。因為我覺得可以實現我心中有些理想，就是可以幫忙別人。我覺得我是一個很喜歡幫忙別人的人。那曾經也想過當個醫生啊~~可以幫忙別人，當個老師阿~~可以幫忙別人。可是我也不見得有那個能力。後來我發現，我作這件事情(指擔任引導人員這份工作)可以幫這一些人。對這份工作對我來講，我是覺得它剛好展現我的興趣，也是我的能力！那我的興趣變成我的能力，我就是以這樣來謀生。(B2-4)

它(指引導人員)還是一個不錯的職業，就是說它的收入還不錯。然後這份職業我覺得很乾淨，乾淨的意思是說非常的正向，你不需要去喝酒、應酬。我不需要打領帶，非常自然、輕鬆。(B2-5)

這個時期他已經可以很明確的說出自己對工作上的期許與願景，也越來越清楚未來的發展和工作目標；公司逐漸邁入穩定的階段，他開始有能力維持一定的運作，並且想要發展不同的工作部門，對未來也有明確的願景：

我希望是我們定位在一個服務的這種立場上，就是我們在做這樣的工作，這是一個服務的工作，用這種心情去跟所有參加的人互動，然後，而且我常常講就是要非常的俐落，這樣子，讓人家不拖泥帶水，然後快速的，很專業的來完成。(B1-30)

我的生涯目標，我在期望說，我在 40 歲之前，我的公司運作，有些規模，這些規模是有制度，有很多人在中間用這些穩定的制度來達成。他們可以成為他們的工作，成為工作的意思是他們賴以維生，跟生活可以結合，生命可以在這裡發展，然後找到生活的樂趣，這是我想做的。(B1-36)

由於公司已經具備一個規模，但是受限於自己的能力與時間問題，B 希望其他領域的人才能夠參與工作，目前他最迫切需要的是不斷訓練新人投入公司行列：

現在資金不虞匱乏啦！供應我們要一整年應該都沒有什麼問題。(B1-65)

目前我覺得最重要的，我覺得是培養我的夥伴，我需要人、我需要更多的時間。(B2-26)

我的能力是有限的，我必須去結合專業的人員來跟我一起做 (B2-6)

B 認為每個人都應該要有自己的人生方向，在摸索生涯的過程中也許會遭遇到困難與挫折，但是最終的方向不可以迷失。這是他秉持的理念，也是他內心的價值：

我覺得生命不應該只是這樣子跟著洪流作息，應該是自己要有自己的方向，要有自己的想法，我覺得人可以迷路，但是不可以迷失方向。跟我們爬山一樣，其實我們爬山常常迷路，過去沒有人走過的地方，常常迷路…你也找不到路、不知道怎麼走…沒有路，那你就要開路。所以…我的看法，這是我從登山中學習來的。但是你可以迷路喔…失去路…你可以摸索，但是你可以不可以失去你的方向。(B2-44)

B 的生涯發展沒有太大的變化與起伏，但是卻可以讓人看到他對每件事情的

專注與執著，能夠成立公司也是他始料未及的，就像 B 自己所說的：「如果能力不夠，那我就去學啊！」。B 在探索教育引導人員的工作當中找到與自己內心契合的價值，「我覺得人可以迷路，但是不可以迷失方向」，他清楚自己的方向，知道自己的最終目標在哪裡。

陸、 影響 B 生涯發展因素

一、家庭因素-獨生子

B 是家中唯一的小孩，因為父母親離異，從小由母親扶養長大。童年時期因為沒有其他兄弟姐妹可以作伴，因此 B 從小就喜歡參與團體活動，是一個愛熱鬧的小孩子，也是因為這個因素讓他進入大學之後，追求社團的團體生活。

二、個人因素

(一) 興趣

B 最主要的興趣是登山。那是他進入大學之後參加登山社時所培養出來的興趣，大學時代的 B 對社團活動非常投入，曾經擔任社長等重要職責。另一項興趣則是童軍活動，B 自幼加入童軍，童軍的露營活動與小隊制度深深為他所著迷，童軍讓他培養了對戶外活動的熱誠。

(二) 人格特質

B 對於自己有興趣的事物都抱持著堅持到底的態度。只要是他喜歡，並且有

能力可以完成的事情，B 會排除一切困境完成，例如就讀大學時堅持攀登中央山脈縱走，後來進入職場之後，儘管事業一開始並不像預期中所順利，B 還是堅持下來，甚至自己創業。

三、外在環境因素-貴人相助

B 在人生的轉折點時都受到一位長者提供金錢上的支助，讓他得以完成人生階段性的目標。其間包括了規劃中央山脈縱走，以及後來赴美接受探索教育引導人員之訓練，貴人的協助提供更多的人生選擇。

柒、 B 的人生高潮與低潮重要事件表

表 4-2-6 B 的人生高潮與低潮重要事件表

人生高潮重要事件	*國小、高中加入童軍團	*完成中央山脈縱走 *擔任登山社社長 *擔任協同引導人員 *大學進入登山社，接觸探索教育活動	*軍旅生涯運用探索教育活動管理部隊	*協助興建探索教育活動戶外繩索場 *進入探索教育公司擔任活動引導人員 *赴美接受探索教育活動引導人員訓練	*發展公司事業部門 *獨自創業，成立探索教育機構 *合夥成立探索教育機構
生涯發展歷	啟蒙探索期	經驗累積期	蛻伏轉折期	專業學習期	創業發展期
年齡	0 至 18 歲	19 至 26 歲	27 至 28 歲	29 至 31 歲	32 歲 至 今
人生低潮重要事件	*父母離異	*發生山難 *大二遭校方退學，學業受挫 *高中留級一年，學業受挫			*發生財務問題、溝通不良導致公司解散

捌、B 的職業轉變圖

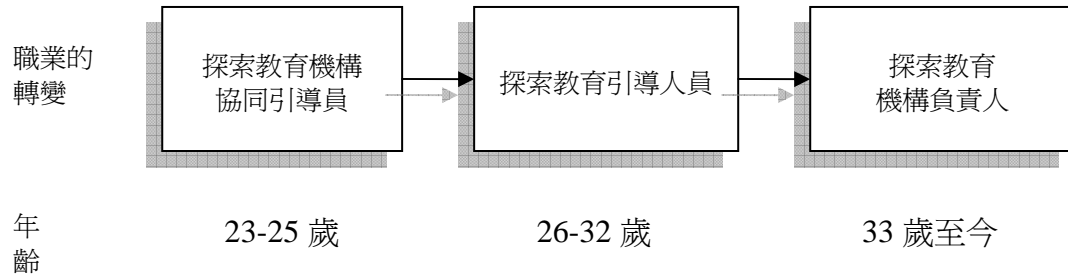


圖 4-2-1 B 的職業轉變圖

從圖 4-2-1 中受訪者 B 進入職場生涯的時間至今約十年，其所從事的職業從大學時代起開始接觸探索教育協同引導人員，一直到成為正式的探索教育引導人員中間共經歷了九年的時間，職業轉變呈現了穩定的狀態，工作性質並沒有轉變；隨著工作經驗的累積與技能之精進，近兩年獨自創業，而其生涯重心是擔任探索教育引導人員之後逐漸形塑而成。

第三節 C 之生涯發展歷程分析

壹、 C 的生涯大事記

表 4-3-1 是 C 的生涯大事記，本大事記代表受訪者累積日後工作經驗的重要事件：

表 4-3-1 C 的生涯大事記

年代	生涯大事記
1987	美國童軍夏令營服務員
1990	經營房地產
1997	美國麻州漢彌頓探索教育公司總部輔導訓練
1997	美國麻州漢彌頓探索教育公司總部進階訓練
1998	美國探索教育公司來台舉辦引導人員訓練班
1998	美國麻州漢彌頓探索教育公司總部進階領導訓練
2000	美國佛特蒙州 High5 引導討論訓練
2002	美國麻州漢彌頓探索教育公司總部進階引導訓練課程
	美國加州高階訓練員訓練班

貳、 人物速寫

第一次拜訪 C 時，對他爽朗的笑聲印象深刻！尤其是面對他的侃侃而談，儘管只有短暫的兩小時的訪談時間，卻在他的生動的敘說裡，將我帶領進他的生涯發展歷程當中，彷彿我也曾經參與過那一段精彩的歷程！C 目前除了擔任探索教育引導人員之外，其實也是國內一家知名的探索教育機構的負責人，然而和他談話的感覺，一點壓力都沒有，反而覺得像是和一位老朋友談話的感覺。C 過去從事過房地產，以服務業出身的他，對於企業更有一番獨到的管理觀點！每當話

題談到企業的發展時，C 立刻露出炯炯有神的雙眸，彷彿早已預測到未來的企業發展方向，且深知自己應該要做好哪些準備面對未來艱澀的企業挑戰。談到自己溫暖的家庭時，也不難看出這位硬漢背後對家人付出的柔情，一位孩子對父母的孝順、一位丈夫對妻子的愛護、一位父親對兒女的期待，都在他的眉語之間表露無遺！

參、 C 的故事

一、完整的童子軍經歷

（一）參加童子軍

C 自幼在台中長大，就讀國小三年級的時候，因為被童軍的小隊與露營活動深深吸引住，於是加入了童子軍。童子軍最讓他印象深刻的是榮譽制度與精神吶喊，那種歷程讓他有股想要往上追求的力量。他一加入童子軍之後，擔任了小隊長的職務，為他帶來了莫大的成就感；童子軍舉辦的各種活動奠定了他日後的表達能力與自信心，尤其是學校老師相當重視學業成績，認為身為童子軍的學生各方面表現必須更優秀，可見童軍對他的影響非常深遠。一直到他後來從事房地產挑選公司新進人員時，也是專門找具有童軍背景的人，因為他認為仲介就是一種服務，這和童軍以服務為精神的培養過程的本質是相同的，因此他認為具有童軍背景的人理應該都具有服務精神的特質。C 認為自己的個性也是在童軍團裡面培養出來的，尤其是國小階段受到那樣正向的刺激作用，他從小就有一股不服輸的心，和同年齡的小孩相較之下，他做任何事更有毅力和己見。

（二）學業重挫

C 這輩子打擊最大的是學校的課業，分別是高中時代被留級，以及大學重

考。他說從小自己的表現一向輝煌，一直到高中的時候，忙碌的社團生活讓他無暇顧及學業，導致高二那年必須面對學業成績留級的窘狀。當時他是學校的領導人物，卻得面對留級的事實，讓他有點不知所措，不過後來那次的經驗，讓他學會如何在挫折當中站起來。後來大學聯考也是另一個打擊，C 對於原先考上的科系並沒有多大的興趣，於是針對自己的興趣考量下，他只好選擇重考。但是上大學之後，C 還是全心全力投入社團活動，對社團的熱衷程度依舊不減，導致影響到課業，最後因為學分未達畢業標準，而未能領取大學畢業證書。

（三）圓融態度的磨練

C 是天生的領導者，加上童軍活動的薰陶，培養了他果斷與機智的決策能力，在每個活動場合他都扮演著重要的角色。國中畢業之後，依舊回到母校的童軍團服務，當時的童軍團團長完全下放權力給他，他可以隨時糾正不守規矩的學生。後來上了高中之後，C 參加了自強活動，並且擔任執行長，協助救國團辦理高中生的活動事宜；當時他在救國團裡遇到一位處事相當圓融的團部大哥。他指出從那時候開始，他彷彿從享有權力的角色，必須慢慢調整心態，變成處事圓融的角色，並且重新學習做人處事的態度、學習傾聽別人的意見與聲音。C 認為這段國高中的學習經驗對他來說非常重要，因為他經歷了權威與圓融兩種截然不同的領導，慢慢體會到做事圓融的原則與重要性。

二、充實的軍旅生涯

C 利用服兵役的那兩年，抱定絕不浪費這兩年的當兵生活。於是他主動參加士隊的甄試，當時的士官隊需要體能相當良好的人才，對於一般大專生相當的排斥，但是他不怕困難，自告奮勇接受測驗，果然皇天不負苦心人讓他順利當上士官分隊長，並且展開帶兵的軍旅生涯。C 的軍旅生涯非常愉快，那兩年讓他磨練

各種管理方法的技巧，把大學時代經營社團的經驗完全應用上；加上接觸到許多形形色色的人，讓他學到處事的圓融技巧，因此軍旅生涯對他而言是非常豐富且充實的。

三、心靈的動力來源

（一）永遠的支柱

就讀國中時期的 C，有一群生死之交、共患難的好同學。國二那一年的露營活動，由於校方的疏忽，導致其中一位同學意外過世，當時他們甚至發動抗爭對學校的處置方式表達不滿；也因為這個遺憾，讓他們的感情更加凝聚在一起。那時候的一位國文老師陪著他們幾個走過那一場意外的悲傷心情，儘管後來那位國文老師調到北部教書，他們依舊保持聯繫。國中同學的情誼是支持他走下去的一份力量，每當他工作辛苦遇到瓶頸時，他還是可以憑藉著同學的互相鼓勵與支持獲得工作動力；對他而言，這些同學是他心裡永遠的支柱，在他遇到困難的時候，總會在遠方點一盞燈，讓他有足夠的信心朝自己的目標努力。

（二）家是堅固的避風港

創業的過程當中，他歷經了許許多多的波折，一開始是在房地產業為了拼業績，不惜用自己的錢買下上千萬的房子繳房貸，後來賠上了一筆龐大的資金；離開房地產業之後，隨即投入探索教育，並且取得台灣的代理權，只是隨即面對公司資金不足倒閉的窘狀；這些年，他爲了要持續推動探索教育，積極地經營活動場地，並且把所有的資金全部投入，目前依舊是處於負債的狀態。在歷經這麼多的人生波浪，C 的家人卻給了他最大的支柱與勇氣，尤其是他的太太不僅在背後默默支持，讓他在事業的發展沒有後顧之憂。

四、擴張事業版圖

C 尚未退伍之前，因為朋友開房地產公司邀他一起進入公司工作，於是 C 從軍中退伍之後，隨即進入房地產公司從事房地產仲介。憑著一股對事業的衝勁與執著，經營房地產的時間長達九年；九年來，他不但擔任店長，他的業績一直都是最好的，靠著果決的判斷力與決策力，在台北市北區的房地產界闖下一片天地，建立自己的房地產事業版圖。他說當初他抱著服務顧客第一、賺錢才是第二的心態來經營事業，他認為仲介業者不應該只是賣房子而已，更是顧客投資理財的顧問；也因為這種誠懇、努力的心，因此絕大多數的顧客後來都成為 C 的朋友。

五、轉業

(一)、崛起

C 與受訪者 A、B 崛起的過程很類似，都是美國探索教育在台成立機構的一員。與 A、B 最大的不同之處是，當初 C 在該機構主要擔任管理者的角色，負責公司活動案子的接洽。後來該探索教育機構結束營運之後，C 買下所有的設備繼續經營。然而當時國人對於探索教育的認識有限，加上國內早期企業界對於人力資源管理並不重視，業者多半不願意支付教育訓練費用，因此當時探索教育在台灣的接受度並不高，導致 C 的公司幾度面臨資金不足的經營危機。

(二)、現實與理想的取捨

公司目前的盈收主要是以企業界的教育訓練為主，教育界的活動案子是其次。主要是因為探索教育活動的舉辦必須支付的費用包括了場地、人事、課程設

計等，因此一場活動下來所需的費用動輒數十萬，是一筆不小的支出，國內各級學校並沒有太多的經費能夠負擔這樣的支出；C 很無奈地指出儘管目前公司營運非常穩定，自己非常想要回饋社會，最大的希望是能夠協助社會的邊緣學子參與探索教育活動之後，能夠讓他們導向正途；然而在面對成本的考量下，讓他必須在現實與理想中作取捨，也因此公司的盈收比例絕大多數以企業界為主。

（三）、基層員工流動率高

C 指出公司目前要面臨的最大問題來自於員工的流動率過高。由於引導人員的培育並不容易，除了要花費成本讓新進員工學習，同時需要一段時間的學習，才能夠讓引導人員能夠在活動過程中獨當一面。但是目前公司的引導人員流動率過高，導致公司必須花費更大的成本在人事管理費用上，這也是他亟待解決的問題。

六、擔任探索教育的推手

C 目前從事探索教育邁進第九個年頭，累積了許多寶貴的引導經驗，他發現使用東方哲學的剛中帶柔，在謙虛裡有自己的堅持，與過去他在美國接受訓練的方式有很大的差異，因此他非常希望把東方的哲學思維模式回饋給西方的教育工作者。加上 C 正在研究所進修相關的課程理論，讓他如魚得水，除了重拾學生生活之外，也彌補過去未完成的大學學業，更可以將課本上的新知融入實務當中，達到理論實務並重的目標。C 未來的生涯目標是成爲一個時間充裕的訓練師，培訓優秀的引導人員，同時推動探索教育成爲正式教育的一環，並且把這些年來的引導經驗與他人共同分享，將融合東方的哲學思維與體驗教育相結合；同時把東方的引導經驗與西方相互交流，達成學術上的分享。

七、回顧一生無怨無悔

對於自己一生的發展，C 感到非常值得。他認為自己是一個很幸運的人，儘管經歷了許多的波折，但是他把人生的每個轉彎處都視為不同的歷練，就像他投入探索教育一樣，歷經了公司資金不足倒閉，卻不顧任何的風險獨自默默努力付出，只為了希望探索教育的價值能夠讓每個人都知道。C 認為不同的轉彎處就是不同的冒險，他願意這樣不斷的在這份工作崗位上闖蕩衝刺，除了內心對工作的那份熱愛，另一個關鍵因素在於這樣的教育方式能夠改變一個人的一生。

肆、 C 的生涯重心為「企業經營」

C 的生涯重心為「企業經營」，該生涯重心之命名主要是根據 C 的「生活脈絡」與「生涯重心內涵」逐字稿資料分析裡淬取命名；其中「生活脈絡」可能包括了受訪者的成長背景、工作經驗、人格特質、重要他人等等各種生活經驗；「生涯重心內涵」則包含了「天賦與能力」、「動機與需求」、「態度與價值」。以下是 C「生活脈絡」與「生涯重心內涵」之編碼，如表 4-3-2、表 4-3-3、表 4-3-4、表 4-3-5 之所示：

一、 C 的生活脈絡編碼

表 4-3-2 為受訪者 C 的生活脈絡，經過逐字稿分析之後，其生活脈絡如下所示：

表 4-3-2 C 的生涯發展脈絡

重要敘述	要素	共同主題
C1-2-2：父母親對他的管教方式很開明。	中部人，父母管教開明	家庭背景
C1-24-1：雙親教育程度不高，也不清楚他在忙什麼事情，但是只要不是壞事情，多半放手讓他自己去做。		
C1-2-3：中部人		
C 2-47-1：老家在豐原。		
C1-4-1：家中共有三個小孩，他排行長子，有一個弟弟與一個妹妹。	長子	
C1-1-1：小學開始參加學校第一屆幼童軍。	國小、國中、大學都參與童軍活動	童軍活動的影響
C1-7-1：國中、高中也是童軍的一份子。		
C 2-36-9：大三時擔任童軍社羅浮群長。		
C1-44-7：他認為自己的冒險個性是從小在童軍團裡面培養的。	童軍行塑了他冒險的個性	
C1-29-1：他在童軍當中培養出自己的個性。		
C1-29-2：他在童軍當中培養出如何當一位領導者、並且好與人交往、喜歡接觸戶外等特質。		
C1-44-8：他說自己的冒險個性和探索教育非常相符。		
C1-29-3：他說童軍開拓了他的興趣與視野，讓他親近大自然，也讓他開始喜歡到國外旅遊。		
C1-31-3：他在童軍與救國團當中慢慢磨練自己的個性，除了增加自己的判斷力，也磨練自己的溝通能力。	在社團中累積豐富的學習經驗	
C 2-38-1：高中時代，救國團給他許多的學習與嘗試的機會		
C 2-36-11：是童軍社團首位赴美擔任夏令營輔導員的人。	大學時代擔任美國夏令營輔導員	
C1-12-3：擔任服務員期間訓練了流利的生活美語。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
C1-25-1：他高中留級，大學重考，父母親對他的求學過程蠻無奈的，他們認為如果書沒念好就去工作。	學業是他人生中最大的挫折	工作成就斐然
C 2-47-3：民國七十九年退伍進入房地產界工作。	經營房地產事業，成績斐然	
C 2-48-9：經營房地產時，最大的規模達六家店面。		
C 2-48-3：前前後後在房地產上買過兩間套房、一間公寓、一間華廈。		
C 2-47-14：他說經營房地產與客戶深入的接觸過程，其實就是一種引導，但是決定權在於客戶，他說這樣的經驗對他往後從事教育訓練有很大的幫助。	房地產事業的磨練	
C 2-47-15：他說最好的行銷手法是顧客試行銷，即將決定權交給客戶，要做的工作是引導客戶看到本身的需求。	重視客戶的需求	
C 2-47-16：幫助客戶分析各種狀況，不強迫客戶買房子。		
C1-44-1：他把在房地產上賺的錢全部拿來賠當初為了衝業績的那間千萬元豪宅，賠了五百多萬。	在事業上表現出冒險的精神	冒險的事業心
C1-44-2：在推動探索教育的過程裡，他賠了不少錢。		
C1-44-3：這些年他為了經營繩索場，依舊是處於負債的狀態。		
C 2-28-1：當初 PA 在台分公司有 27 股東。	探索教育初期的創業維艱	
C 2-28-2：他說當初 PA 在台灣發展時並不順利，約一年多時資金已經耗盡。	探索教育初期的創業維艱	
C 2-28-3：因為要付給美國授權的費用，後來資金耗盡，美國也停止授權，這是第一個階段。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
C 2-29-8：2001 年公司進駐龍潭渴望園區開始營運。	成立探索教育公司，企業規模逐漸拓展當中	事業規模
C 2-31-1：目前公司在廈門與龍潭兩個活動場地。		
C 2-29-9：公司成立的過程遇到不少的起伏。		
C1-40-1：他醞釀了很長的時間，終於在台灣找到場地，並且投入了三十萬美金建造台灣的繩索場。	挹注所有的資金建設活動場地	
C1-41-2：他將這幾年的所賺得錢投入在台灣公司的索場。		
C1-38-2：三年前他在大陸辦訓練，廈門一家公司出了資金與場地請他蓋一座繩索場，並且請他負責管理。	工作重心從台灣轉移至大陸市場	
C 2-36-4：他希望公司有更多的股東加入，並且有完整的發展。		
C 2-31-2：公司的發展重心將以中國大陸為主。		
C1-32-2：從小他遇到事情一定會設法完成。	對於喜好的事物，有強烈的完成動機	人格特質
C1-32-3：對於他想要完成的事情，他會有很強的動機去達成。		
C1-33-1：對於他想做的事情他會堅持到底，因此家人認為他很難搞定。	做事有衝勁，全力以赴	
C 2-35-1：他是一個很有衝勁的人，對於想要完成的事情會全力以赴。		
C 2-47-17：將客戶當成朋友，自己是理財顧問，只給建議，決定權交給客戶自己；這樣的過程其實就是引導的過程。	強調工作的服務精神，賺錢是其次	對工作的態度
C1-17-2：他認為賺錢是其次，最重要的是服務客戶的精神。		
C 2-47-12：他說經營房地產最大的收穫是學會了經營管理的觀念，以及如何服務客戶。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
C 2-8-1：1998 年三月底參加激勵課程受到震撼之後，隨即五月底赴美接受探索教育引導人員訓練	赴美接受探索教育引導人員訓練，返國之後投入探索教育	接觸探索教育
C 2-7-6：赴美接受訓練之後，在自然環境與遊戲當中進行的課程讓他深受感動，引發了他很多想法。		
C 2-8-6：1998 年六月中旬回到台灣，七月一日離開房地產工作，並且籌備 PA 在台分公司的籌備。		
C 2-31-3：他從事這份工作時有種捨我其誰的感覺。	捨我其誰	工作賦予的自信
C 2-31-4：他認為自己在工作上表現很好，相當順利。		
C 2-47-19：他說目前的工作和自己的生涯發展歷程、興趣相符	工作與興趣相結合	
C1-35-9：他覺得自己是為了推展探索教育這份工作而生存的。		

二、C 的生涯重心內涵編碼

生涯重心內涵包括了「天賦與能力」、「動機與需求」、「態度與價值」三者，以下根據 C 的訪談內容，依照編碼原則萃取出其生涯重心內涵，如表 4-3-3、4-3-4、4-3-5 所示：

(一) 天賦與能力

表 4-3-3 為 C 的生涯重心內涵「天賦與能力」：

表 4-3-3 C 的生涯重心內涵「天賦與能力」

重要敘述	要素	共同主題
C1-30-2：他在擔任童軍各種領導者的職務過程中獲得成就感。	擔任領導者職務	領導力
C 2-36-5：在自強活動當中擔任執行長等各種幹部。		
C 2-36-9：大三時擔任童軍社羅浮群長。		
C 2-37-2：大學時代依舊在救國團裡面幫忙帶活動		
C 2-48-10：認為時機到了，於是投入經營。	獨具慧眼	判斷力
C1-31-7：他在經營房地產的時候，必須靠著果斷的思考來下決定。	果斷，反應快	
C1-31-4：他是一個果斷的人，想法比較快，而且喜歡吸收新知，願意嘗試新的事物。		
C1-35-7：儘管探索教育是非主流的東西，他依舊投入相當大的興趣和意願來經營。	儘管是非主流的東西，他依舊認為值得投入經營	眼光獨到
C1-35-6：他說探索教育在美國是一種非主流教育。		
C 2-36-9：大三時擔任童軍社羅浮群長。	童軍行塑了他冒險的個性	冒險
C1-44-7：他認為自己的冒險個性是從小在童軍團裡面培養的。		
C1-29-1：他在童軍當中培養出自己的個性。		
C1-29-2：他在童軍當中培養出如何當一位領導者、並且好與人交往、喜歡接觸戶外等特質。		
C1-44-8：他說自己的冒險個性和探索教育非常相符。		
C1-29-3：他說童軍開拓了他的興趣與視野，讓他親近大自然，也讓他開始喜歡到國外旅遊。		
C 2-36-9：大三時擔任童軍社羅浮群長。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
C1-44-7：他認為自己的冒險個性是從小在童軍團裡面培養的。	童軍型塑了他冒險的個性	冒險
C1-31-3：他在童軍與救國團當中慢慢磨練自己的個性，除了增加自己的判斷力，也磨練自己的溝通能力。	溝通力與判斷力的磨練	溝通力與判斷力
C 2-38-1：高中時代，救國團給他許多的學習與嘗試的機會		

從上表 4-3-2 當中，C 涯重心內涵「天賦與能力」包括了領導力、眼光獨到、冒險、溝通力與判斷力。

(二) 動機與需求

表 4-3-4 為 C 的生涯重心內涵「動機與需求」：

表 4-3-4 C 的生涯重心內涵「動機與需求」

重要敘述	要素	共同主題
C1-35-2：他太太認為他目前從事的工作對社會非常有意義，很受人尊敬。	這是一份有意義的工作，可以為社會盡一份心力。	貢獻社會
C1-44-4：他認為一個活動可以改變一個孩子的一生，這樣的工作讓他覺得非常值得。		
C1-44-5：他現在專心投入偏差行為小孩的訓練。		
C1-44-6：他希望透過自己微薄的力量改變行為偏差小孩的一生。		
C 2-35-4：他喜歡戶外、冒險活動是因為這些活動可以提供機會改變他人的想法。	有別於傳統教學模式，可以改變他人的想法。	
C 2-35-5：他認為探索教育有別於一般傳統教育的學習方式，這是他堅持推動的原因。		
C 2-23-2：看到團體參與活動之後的成長與改變，有時候跟自己所想的會有很大的差距，這是促使他工作成長的動力。	團體的回饋與成長是最大的工作成就。	工作成就

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
C 2-32-2：各公司高階主管帶給他的回饋，是他在工作上最大的成就感。	團體的回饋與成長是最大的工作成就。	工作成就
C 2-22-1：個人與團體的改變是他工作上的成就感。		
C 2-22-2：看到團體之間的互動是工作最大的動機。		
C1-35-4：他覺得自己的學業成績不好，卻能夠引進一個受到國內企業、教育、社會重視的東西來，讓他覺得很有成就感。		
C 2-36-1：他認為公司未來應該要朝向教育理念發展。	是一份志業，要朝向教育的目標發展。	視工作為志業
C 2-36-2：他個人將這份工作視為是一種志業。		
C 2-35-2：他相信人是具有正向的價值。		
C 2-35-3：所謂正向的價值是指人是會改變的。		

從上表 4-3-4 當中，C 涯重心內涵「動機與需求」包括了貢獻社會、工作成就、視工作為志業。

(三) 態度與價值

表 4-3-5 為 C 的生涯重心內涵「態度與價值」：

表 4-3-5 C 的生涯重心內涵「態度與價值」

重要敘述	要素	共同主題
C1-32-2：從小他遇到事情一定會設法完成。	對工作的堅持和投入	堅持與投入
C1-32-3：對於他想要完成的事情，他會有很強的動機去達成。		
C1-33-1：對於他想做的事情他會堅持到底，因此家人認為他很難搞定。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
C 2-28-5：解散之後，他依舊堅持自己的理想，將所有的資產、書籍都買下來自己自己經營。	對工作的堅持和投入	堅持與投入
C 2-35-8：他認為這是他應該堅持的東西。		
C1-36-1：他認為這是一個志業，是他該做的事情，不管他是否有收入，他都會堅持下去。		
C1-36-2：他說他現在已經有能力推廣探索教育，只要有人協助，他依舊可以持續推廣下去。	排除萬難，堅持下去	
C 2-20-1 公司成立過程曲折，他依舊樂在其中。	樂觀	樂觀
C 2-31-1：人事流動雖然造成很大的打擊，但他從未想過要放棄。		
C 2-31-2：他認為這是很好的活動，沒理由放棄。	不輕言放棄	不輕言放棄
C 2-32-1 他認為自己可以將這份工作經營得非常好，因此從未想過放棄的念頭。	有信心將工作完成，從不放棄	
C 2-29-1：他認為這是很好的活動，有必要持續經營下去。		
C 2-36-7：目前的工作和學生時代辦活動的性質很像，他樂在其中。	享受樂在其中的工作滋味	樂在其中
C 2-24-2：他在工作的過程當中可以接受到不同的團體結構。	對工作表現積極	積極
C 2-22-1：對於工作，他樂在其中。		
C 2-35-1：他是一個很有衝勁的人，對於想要完成的事情會全力以赴。	積極努力就會成功	
C 2-52-1：他說成功就是不斷的追求，並且樂在其中。		
C1-13-2：體認到只要積極努力，把握每一次的機會，自己一定可以成功。	一路走來不後悔	不後悔
C 2-34-1：他不認為自己成立公司的過程辛苦，因為每個過程都有新的收穫。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
C1-46-2：他一路走來沒有後悔過。	在工作中找到自我價值感	自我價值的提升
C 2-7-6：儘管達到工作的顛峰，他認為應該要作一些對青少年有幫助的事情，這樣自己也會覺得自己很有價值。		
C1-28-1：他認為自己能夠在工作當中找到自己的價值，讓他感到非常幸運。	工作具有教育價值	
C 2-32-1：他認為自己最大的成就與價值在於可以影響公司的高階主管的想法，並且從活動的過程當中幫助他們。		
C 2-20-1：他在這份工作當中追尋教育價值。		
C 2-20-2：所謂的教育價值是看到參與者參加活動之後，影響其想法。		

從上表 4-3-4 當中，C 涯重心內涵「態度與價值」包括了堅持與投入、樂觀、不輕言放棄、積極、不後悔、自我價值的提升。

伍、 C 的生涯發展分析

一、啓蒙探索期

(一) 童軍精神

由於個體會透過活動與遊戲來探索自己的行爲，以滿足自己的好奇心與成就感 (Round, 1990 ; Jordaan, 1963)，因此童軍活動的磨練不但訓練 C 的領導力，同時也讓他在活動的過程裡獲得滿足感，並且培養喜歡從事戶外活動的興趣，也建立起十足的自信心：

小學裡面因為有童軍的關係，所以自己在班上的表現，不管是演講比賽啊、相聲阿、相聲表演啊這種比較表達式的東西，對我來講就有一些基礎嘛，所以也比較容易，在那邊也取得某一些的成就感！我認為這是一個學習的效

果，一種刺激的效果。(C1-6)

童軍它給我自己非常強烈的一個感受，因為他有那個小隊制度嘛！我曾經擔任過副小隊長、小隊長，尤其印象非常深刻的是，不是要招集那個吼聲嗎？那個吼聲裡面你會擔任小隊長和副小隊長要扮演的角色，那時候有一個感覺就是說，你要繼續往上去追求，或是你要爭取去擔任那個職位！（C1-6）

童軍給我一個決斷力的培養，很多事情我必須下決定、下判斷，領導的過程裡面我就必須去想一些事情，或是蒐集一些資料、作一些判斷。(C1-32)

他喜歡旅行、喜歡接觸大自然，這些興趣也是在童軍活動裡面養成：

我在童軍裡面尋找到我自己的興趣、養成我自己的個性。童軍開拓了我這個興趣，我認為啦！我喜歡去大自然裡面，我喜歡到國外去活動。(C1-30)

C 就讀國中時是班上的領導人物。那時候因為升學導向的風氣盛行，有所謂的升學班，進入升學班之後繼續擔任班上重要的幹部，扮演團體中的佼佼者：

國中我們那時候有分所謂的好班或普通班，甚至是壞班；那…剛好智力測驗，我們有個入學的智力測驗，那很幸運的是我被編到好班嘛！所以，帶著這樣的情況，繼續在班上都是擔任班級幹部啊，甚至擔任過班長啊，就是比較表現型的。(C1-6)

學業在那個時代是至高無上的，校方一切都以學生成績為重，因此童軍活動變成升學主義下的犧牲品，校方禁止升學班的學生參加童軍團，以免影響課業。但是 C 自幼和童軍有著深厚的情感，後來他打破學校慣例，成為升學班裡面首位進入童軍團的學生：

那國中的時候其實學校不希望好班的同學去參加童軍，那我自己還是很堅持想要參加童軍，所以我還繼續參加；我是第一個好班的同學去參加的，所以在童軍裡面，也擔任比較前面的…隊長啊、聯隊長的職務。(C1-7)

(二) 學習傾聽他人的聲音

進入高中之後，他依舊是團體的重要角色，並且擔任救國團高中團務活動的重要一員。C 似乎與「領導」、「辦活動」離不開關係，這些活動為他累積了寶貴的經驗：

我高中參加十二個自強活動，就是救國團的自強活動。我去參加自強活動，參加三個（指自強活動）要交錢的，就是我們主動報名去參加，另外協助主辦了九個高中團務活動。我在台中市的救國團的團委會。幫忙做高中組的活動。譬如說像是學生工作暫時工作研習營啊、文藝營啊、幹部研習營啊…舉辦這些活動！很大的磨練跟很大的成就感（C1-8）！

個體自我概念的發展會受到學習楷模與重要他人的影響，他們會從重要他人的身上學習不同的行為（Trice & Tillapaugh, 1991 ; Jordaan & Ginzberg, 1963），C 高中進入救國團之後，因為遇到一位領導者，讓他體會到一位領導人物除了本身要有能力之外，也要虛心傾聽別人的意見；他的個性在這時候開始慢慢磨練，走向圓融：

有一段時間，尤其在高中那一段時間，我的表達非常的好，可是我不太會聽到別人的聲音。我非常以自我為中心，我認為對的我就去做，我很少去聽別人的意見。（C1-30）

我是一直到高中進入救國團，救國團提供我另外學習的對象，我在台中市救國團的那個○○○大哥，他做事非常的圓融、圓滑，他不會以自己的意見為意見，他會聽老闆的意見、聽底下的人的意見，然後以別人的意見去做思考。我那時候才學習到，原來聽別人的意見也是很重要的！因為，我那時候認為，我的意見應該是最好的，我的判斷應該是最對的。那現在還有學習到就是說…別人的看法、別人的意見也是有價值。這中間的個性就這樣養成！（C1-31）

因為投入太多的活動，C 的高中學業成績並不理想，後來甚至留級，當時對他造成不小的打擊，這時他也開始反省自己應該在課業上多花點時間努力：

我高二當掉一年，我留級一年，因為我英文數學沒有過，因為我很多校外活

動。所以我的英文數學被當掉了，所以留級了一年。那一年對我來講也是一個很大的轉折，因為留級嘛！（大笑）所以在學業上有比較大的挫折，不過，在那個過程裡面也跟同學…。也就是跟老師同學，我就不跟同儕…不跟同班的同學互動！大我一屆的，作一些互動。那…有做了一點想法上的修正，稍微內斂一點，不過還是很積極在參加活動。(C1-9)

比較會想說我到底我的專長到底是在哪裡？或者是…我是不是要應該要認真的回來讀書這件事情。(C1-10)

個體經由生活經驗與認知的改變，以及孩童時期的探索行為獲取相關的職業訊息（Super, 1990, 1994），當個體在面對生涯選擇的歷程中，會考慮到自己的天賦與興趣（Tiedeman & O' Hara, 1963）。歷經了高中時代的探索，他依照自己的興趣選擇未來的人生方向：

高中時也有幾個決定，就是我想朝我自己有興趣的地方發展，所以後來考上○○大學的合作經濟系，那我就沒有去讀；因為那個不是我喜歡的，所以我就重考！而且那個也是很後面的科系嘛！所以我又重考一年。重考那一年我的目的就很清楚，我知道我想要學什麼。(C1-11)

我那時候想要學的就是國際貿易跟外交，政大外交、大眾傳播，大概就是這三個科系。那我…我就比較清楚我想要什麼、想要學什麼。當然不一定知道我未來要做什麼，但是我知道我想要學什麼，所以我比較有興趣的科目，那後來我考上○○國貿，那我就到○○大學。(C1-12)

學者 Tiedeman (1963) 指出個體在結晶化的過程裡，對於可能選項會作持續性的評估，目標變的更明確，並且形成具體的生涯目標，但是並非不變，會明確地朝向思考的穩定性移動；而這個結晶化指的就是對未來方向的型塑過程。C 在這個階段也反映出這樣的歷程，對於自己的生涯目標不斷修正：

我不是因為我喜歡讀書而去讀大學，可是因為我要交朋友，或是我要跟我的朋友維持一個同水準，所以我去讀大學。我也因為童軍去讀大學，因為高中學校就沒有童軍團了，那我進去救國團，不過我在高中還是回去國中的童軍團當學長，就是去幫忙。那如果要延續童軍這條路的話，那只有繼續讀書啊！大學才有機會接觸！所以我進○○大學也是因為童軍的關係，因為○○大學

的羅浮群是全國幾個最活躍的羅浮群之一。(C1-25)

他是那種典型擇善固執的人，對於自己有興趣或是喜歡的事物，有著強烈的動機與信心，驅使他完成自己所喜好的事情：

我從小想到的事情就很想去做它，我做不到的，我就很難過。我國中的時候，因為好班嘛，要考試啊，所以童軍團的同學去露營，那我就不能去；不能去我就坐在我家門口，坐到我的童軍團同學來找，看到我這樣不行，那因為露營還沒有結束，所以乾脆就把我帶去，然後我去露營了。意思就是說，我會很強烈的去做我想做的事情 (C1-32)。

C 這輩子與童軍離不開關係，童軍活動培養了他的興趣，讓他在活動的過程裡追求榮譽與成就感，甚至後來就讀大學的原因，童軍是最重要的關鍵。在童軍活動的角色扮演過程當中，讓 C 發展了成熟的自我概念，這也是為什麼在啓蒙探索期裡，他就清楚自己的生涯目標該往哪裡走。

二、經驗累積期

(一) 赴美擔任夏令營輔導員

C 進入大學之後，他的生活依舊以社團為主，對於各種社團的活動非常熱衷與投入，因為參加太多社團，許多時間都花在參加活動上：

到了大學，我沒有放棄童軍的活動，我也沒有放棄救國團服務員的活動，所以我大學又開始…非常多的…活動也很多啦！我大一參加了九個社團，對，所以活動非常多。我是辯論社的、橄欖球隊的、田徑隊的，我跑五千公尺和一萬公尺。那我最主要的社團是童軍團，在救國團擔任金山假期服務員。
(C1-112)

Krumboltz (1979) 認為生涯選擇會受到生命事件所影響，包括遺傳的天賦與特殊能力、環境條件與事件、學習經驗、任務取向技能。大學二年級，他徵選上美國夏令營的輔導人員，這是一個很難得的機會，也是他人生重要的轉折之一。C 在美國待了四個月的時間，讓他增廣見聞，為大學時代的生活增色不少：

我大二去參加美國童軍夏令營的甄試，是一個很好的經驗！我大三那個暑假，到美國童軍的那個營地去擔任夏令營的服務員。那我在營地待了兩個月，整個露營活動結束，我才離開營地。結束後我又到美國自助旅行了兩個月，我一個人總共跑了二十六個州，就在美國自助旅行這樣。(C1-11)

我認為我的英文，在口語表達，跟聽力訓練、溝通那個部分，就會話的部分，我在美國的這四個月，給我絕大、絕佳的機會！我早上起來，我要講什麼，我想到的要用英文表達；不懂的地方，他們（指露營的學生）都會教我。那不斷的學，我在營地的時間，利用那個時間出去旅行，我在禮拜六、禮拜天的時候，我出去旅遊，去學英文，去各地，到波士頓、紐約啊，一個人去走。(C1-12)

在美國的四個月激發了 C 的學習潛能，他發現只要自己「願意」，沒有什麼事是無法完成的。尤其英語能力獲得改善之後，帶給他無比的信心：

這是一種學習的過程。那四個月給我一個非常非常大的轉折點。我那時候的感覺是說，我一個最強烈的感覺是說：「只要我願意做的事情，大概沒有什麼是不可能。」，以我那時候的認知啦！我認為是非常有機會的，但是前提是，我願意，如果我願意的話。(C1-105)

學生時代的社團生活所累積的經驗，是他日後工作的重要基礎：

因為我想學的、我想要參與的活動，像我在大學裡面所有的活動，對我來講已經很大的幫助了。(C1-14)

父母親的開明，以及長輩的支持，讓他能夠順利成行願意支持他，因此他才能夠順利成行圓夢：

那我去美國的那個經費，因為美國童軍只補助八百美金，所以我在四個月的旅費，我是跟那個社區，就是一個台北市的那個童軍十九團裡面的團長借我的，很多家長他們湊錢給我的，然後有一個團長借我十萬塊新台幣，那我是這樣才有這個經費。那包含這個過程，我的父母親都算支持我 (C1-23)。

(二) 軍旅生涯，管理能力的磨練

軍旅生涯擔任士官長，負責帶領軍隊，這段時間是他訓練溝通、帶人的機會，

讓他能夠將過去學生時代的社團經驗實地發揮：

我當兵的時候，我在新兵訓練中心，我在台南。在那三個月受訓之後要選兵嘛！要分發，當兵要分發，那因為我沒有考預官，我不能當預官；可是我又不想去當兵，所以當阿兵哥我就覺得很…很…我覺得很可惜啦！所以我就主動去參加士官隊甄選。(C1-14)

我認為說，當兵對我來講是一個很好的機會、一個磨練的機會、一個學習管理的機會，我可以帶每一批的新兵、每一批的班長，士官隊的班長。就是三個月有五次到六次的機會帶他們。那我如果能用六次或五次不同的管理方法，或者是我自己設定的一些方式，譬如說我很嚴格、很權威的管理，我很隨合的管理，我有不同的方法，那是一個很好的實驗的場合！我的收穫非常大，因為跟他們互動我就可以學習到人與人的相處啊。(C1-14)

學到很多，而且很實務的，把我在以前學生啊、在社團的經驗再重新整理一次。實際操作，因為帶一群兵，所以那個過程對我來講非常的愉快。當兵對我來講是一個很愉快的過程。(C1-15)

(三) 經營房地產

退伍之後，C 進入了一家房地產公司，這是他人生的第一份工作；這家公司是朋友經營的，因此當他還沒有退伍之前，朋友就已經邀他共同參與：

我當完兵，我八月退伍，退伍前…五月份，我就已經知道我要做什麼了，我回淡水，到房地產公司…我在住商不動產，因為我有一個童軍的朋友，他要在淡水開這個店。(C1-16)

長達九年的時間，C 一直投入房地產工作；C 的成長過程向來都是團體裡面的領導者，在這份工作裡也不例外：

我在房地產有九年的時間，那就是這樣經營模式。我九年來都是當店長，當管理者，然後我們的業績都是保持非常好的一個程度，所以就是一路這樣過來。(C1-17)

當時公司本著房地產為服務業的性質，因此在挑選人員時，一律以具有童軍

背景者為主；從事房地產的工作經驗，是他建立管理觀念的重要時期。對他而言，房地產業不僅只是賣房子而已，也要協助顧客透過房子買賣來理財，而且必須與顧客建立長久良好的關係，才是這個行業能夠經營持久之道。經營房地產的工作經驗後來也深深地影響他之後進入探索教育的工作領域：

我其實在房地產的時候，我那個店裡面都是童軍團出身的，所以我們的要素就是以服務為主。我有很大的收穫，比如說經營管理的觀念也是在那邊建立的、帶店嘛，然後跟客戶的關係、怎麼樣以客戶的立場去思考，我做房地產做到最後我認為是一個理財顧問師，我可以幫客戶去思考..他的需要跟他的需求、他的困難在哪裡，那這個我跟客戶就變成一個很好的朋友，那一深層的業務發展跟房地產的那種經營的過程，其實對於我後來做教育訓練也很有幫助。(C 2-47)

C 是那種典型的領導人物，其把童軍精神延伸到之後的工作崗位上，將近十年的時間都投入了房地產工作。從他念大學一直到當兵、找到第一份工作，C 在整個歷程皆扮演著領導者的角色，每一個階段他都清楚自己的目標是什麼，雖然學業成績表現一度讓他受挫，但是社團的豐富經歷卻填補了這個缺憾。

三、蟄伏轉折期

C 還在房地產工作時，偶然的機會參加了一個激勵課程，當時那樣的課程帶給他無比的信心與震撼：

我其實會離開房地產，走向探索教育這一塊，其實是一個非常偶然的機會啦！我在 97 那年，民國 86 年，就 1997 年的三月，29、30、31 這三天，我去參加個激勵性的課程，三天裡面不斷的吶喊啊、冥想啊、設計目標等等。我在第二天我就有個感受，非常強烈的感受，我就在想說：這個課程假如再早一點來上會更好。(C1-18)

在激勵課程的影響下，C 勇於設定自己的工作目標。回到工作崗位之後，他爲了要突破一個月雙倍業績，每日廢寢忘食，爲了要達到這個不可能的任務，他逼迫自己不斷地工作，最後終於受不了這樣忙碌奔波的生活，才恍然大悟生活不

應該只是爲了努力掙錢而已，這樣的生活與他的工作價值相違背：

可是另外的一個更大的轉折點是我自己，我在 97 年 3 月 31 號回到房地產，我 4 月 1 號，我當著住商不動產…北區的店東店長 100 多家店開會的時候，我就發誓說我 4 月開始那個月我要達到一百五十萬的業績！我在淡水，我們的業績平均每個月是 80 萬的業績，可是我說我一個人要做到一百五十萬。等於是不可可能的。可是因為那時候我不是上了激勵課嗎？所以我非常 high 啊，所以我回來那個月看到的人都不是人，都是錢，都是有可能買房子的人！結果五月一號，我就說：這個不是我要過的日子，太可怕了！我的未來不應該只是這樣 (C1-18)。

當個體在職業環境中產生與自己的價值相互衝突時，個體會選擇離開工作崗位另覓其他工作 (Zunker, 1996; Holland, 1985, Krumboltz、Mitchell、Gelatt, 1963) 結束了那個瘋狂的業績競賽之後，C 的內心其實很空虛，他認爲人生不該是被金錢所填滿，於是他開始追求生活上的改變：

在那個之後 97 年的 5 月 1 號，我很想做一些改變，人生不是只有賺錢啊！那在這改變的過程裡面我其實第一個動機是希望能夠代表青少年有一些學習的東西。我就開始去找…那到底我想做什麼？我還是想好好來做青少年的活動、青少年的訓練。所以那個時候我就花時間回來去做青少年訓練…去尋找這個 (C1-19)。

這個想法也不是突然，因為我從小就童子軍嘛，然後我一直在帶團，那我大學畢業以後我一直在做社區團的服務員的工作，所以我一直在帶團。那其實因為就是受那個激勵課程的影響，那我覺得這種激勵課程很好，就是可以引發人的思考、然後這種思維，我覺得很棒！所以我就開始尋找。(C 1-7)

C 隨即開始尋找能夠運用在青少年活動訓練的訊息，後來因爲一位童軍長輩曾經在美國夏令營營地服務，曾經接觸過探索教育的活動，在她的們的告知下，C 才知道可以朝著探索教育這個方向發展：

那在尋找的過程裡面，有一個童軍的前輩，那她曾經到美國女童軍的夏令營擔任過營主任。她在美國童軍當營主任的時候看到美國女童軍很多的服務人，她們都玩一些遊戲，而且那些遊戲都很好玩，可以分享、討論。那…我

們台灣童軍老師怎麼都沒有玩過這個，所以她很好奇，她就問她們說：「你們這些遊戲怎麼來的？」他們就告訴她說：「這是 Project adventure，PA 裡面的一些遊戲」那她也非常的認真，她就去找到 PA 然後就參加、去學，之後她也覺得真的很好。(C1-25)

而那時候在台北市的美國學校已經有一座繩索場地，C 知道這個消息之後，又親自拜訪了當時建造該繩索場的童軍團團長。那位團長同樣告訴他，青少年活動訓練可以朝著探索教育的方向走。在獲得正確的資訊之後，C 當下決定前往美國報名探索教育工作坊：

那當時我在跟他們請教的時候，她就跟我講：「如果你想找…對青少年很好的東西…PA 是一個方向！」就因為這個因素，然後她告訴我：「台北的美國學校，台北的美國學校的後操場立了六根柱子，有一些繩索活動！」(C1-28)

所以我就自己跑到台北的美國學校去問、去找，結果讓我找到建這個場地的團長，那個團長…那一個童軍團長是美國人。我就跟他請教，他也一樣告訴我是 PA，所以我在五月二十三號，我就報名參加美國 PA 的 workshop (工作坊)。(C1-20)

C 有充分的行動力，他在找尋探索教育的過程時，就像是在為自己的未來打聽方向，他也不管當時會遇到什麼樣的困難，只覺得自己的人生不應該是由金錢填滿，「我很想作一些改變」當下就是這個念頭與決心，過去在房地產亮眼的業績似乎也無法抵擋他這股想要改變的念頭；爲了要改變自己，爲了要走出自己的路，他需要「放下」的決心。

四、專業學習期

在美國學校的協助之下，C 找到了兩位曾經也在打聽探索教育的 E 先生與 F 先生，才知道原來他們已經與美國 PA 公司在談有關在台授權的問題，這也是促使 C 萌生赴美接受訓練的念頭：

後來美國學校告訴我，說台灣那時候有兩個人去找過他，一個就是 E 先生，一個就是 F 先生，所以我要出發之前，我就主動打給他們這兩位先生。結果 E 先生他們其實已經跟 PA 談授權要引進台灣發展，大概已經談了幾個月了，包含 XXX 等人他們也已經都談了，只是他們沒有人可以出來經營這個事業，所以那時候 E 就跟我說：「你要不要出去學？學回來以後你來做這個事。」
(C 1-8)

工作價值與職業興趣兩者同樣重要，然而工作價值更可以是個體對職業滿意度的指標 (Round, 1990)。赴美接受訓練，C 認為探索教育的價值就是他所要追求的，符合他內心當初所想的。六月回國之後，當下決定投入探索教育：

後來到美國，我在第二天上課的時候我就覺得，這個對台灣教育或者青少年非常有價值的，而且是很值得做的！所以我六月十三號回到台灣，我七月一號就離開房地產公司，我告訴我的股東說…我要做這個。我 7 月 1 號的時候就成立了 PA 台灣，就跟美國取了授權引進，然後就開始發展！所以在這一路來就是因緣際會啦！（C1-19）

過了一年多之後，經營的過程並沒有原先想像中那樣順利。最後不得不向現實屈服，於是在繳不出龐大的權利金之後，美國探索教育公司當時停止了授權這個動作，第一家在台灣成立的探索教育機構就此關閉：

可是一年多之後，我們大概就沒有什麼資金了，而且經營的不是很順利，因為那是新的想法、新的東西，加上別人不認為需要付那麼多錢來上這些課，那第二個我們要引進的時候我們必須跟美國付費；所以一來一往之間，這個經營就很困難，後來我們就停止授權。(C1-19)

從離開房地產工作、到美國探索教育公司接受受訓，後來好不容易談妥了授權等事宜，卻因為資本不足而結束近兩年的經營。當時面對要離開辛辛苦苦建立的房地產事業時，絲毫沒有一聲怨言；談到這段美國授權台灣成立探索教育機構時，雖然公司後來不敵大環境的壓力，以關閉收場；面對人生的起起伏伏，他總是秉持著樂觀的態度面對。

五、創業發展期

(一) 努力耕耘

C 對探索教育有著深厚的堅持，雖然美國探索教育公司停止了對台灣探索教育機構的授權，但是 C 並不放棄，於是在公司結束營業之後，B 獨自買下所有相關的器材與教具，並且找尋其他有相同理想、同好者共同繼續經營：

停止美國的授權，所以我們就不再用 PA 台灣了，那個公司等於解散了。後來我自己因為還是很想繼續做，所以我就把 PA 的一些剩餘的資產、書籍、道具都留下來，甚至出一筆錢再把它買下來，然後我自己繼續經營。(C 2-28)

因為它很好的東西啊！很有價值啊！所以我認為應該繼續下去。所以當我繼續下去，那等於又是一個人開始嘛，然後大概一開始是一個人，然後又慢慢找到一些伙伴，那時候我們就開始一樣做類似這種事情，那經營當然很辛苦啦！（C 2-29）

雖然有找到一些夥伴共同努力，然而萬事起頭難，有許多困難還是需要克服。那一年碰上九二一地震，將近半年的時間都在災區協助社區重建的工作與課程，公司處於營運停滯的狀態：

再來有一個轉折就是遇到九二一地震。因為根本也沒有生意可以做啦，那我們就進災區做一些社區重建、心靈重建的課程，一樣用這套東西去協助參加者怎麼樣去凝聚那個社區互動，我在那邊大概協助了大概有六個月的時間，所以那個時候等於公司的運作是比較停滯的。(C 2-29)

隨後隔年三月，因為與公司一位股東彼此的經營理念不合，最後大家還是分道揚鑣，各自尋找另一片天空發展：

然後我在那一年…九二一地震之後的三月，跟另外一位夥伴叫做 XXX，跟她合作，不過合作的過程裡面因為大家的理念不太一樣啦，最後還是解散。(C2-29)

（二）協助規劃繩索場地

三年前 C 因為工作的關係到廈門，當時廈門有一家公司希望能夠規劃一個教育訓練的繩索場，於是在輾轉的過程中與 C 聯繫，並且資聘請他規劃該繩索場地：

三年前，我到中國大陸辦訓練，我到廈門，廈門他們有一個叫○○公司，他們蓋了高速公路，蓋了大橋，橋底下有一個島，那他們想要把它變成教育島。所以他輾轉透過我以前在大陸的學員找到我，說他們想要建一個繩索基地。所以他找到我去做說明，說明完不到兩個禮拜，他給我一個小島，給我 40 萬的美金，讓我請美國的訓練師，去建一套繩索的訓練基地。(C1-38)

有了規劃廈門繩索場地的經驗之後，C 當時認為國內也有必要建造一個探索教育繩索場，以提供活動訓練時可以使用；而這幾年來，他也不斷的找尋機會、找尋場地：

在那個時候，同時，我就覺得台灣沒有這個繩索基地非常的可惜，我認為有必要蓋！這麼多年來我都在台灣找機會，我也跟很多人談。(C1-39)

（三）貴人相助

由於場地的尋找非常不易，尤其是需要這麼寬廣的土地，更是難上加難！直到五年前，台灣一位企業家因為認同這樣的活動，也感受到他的用心，於是願意協助 C 規劃一座探索教育繩索場：

在那個時候我就回來跟 X 先生跟 X 太太報告，那 X 太太有上過我室內的課，那就覺得這個很好、很活潑。那他們兩個對教育的推動也非常不遺餘力，所以那時候我回來跟他報告說：「大陸已經要建了，那可不可以讓我有一個機會在這邊找一個地然後也建一套（指繩索場）？」結果他們聽到這個整個過程他們覺得也很感動，所以他們也給我一個機會，那七千坪的地是他給我的，間過程就有這樣的起起伏伏，也不是非常順利啦 (C1-39)。

由於企業家夫婦願意提供土地興建繩索場地，到該繩索場完工使用，中間的時間只有短短的半年而已；然而，這塊場地的尋找過程是多麼的困難重重與不容易啊！中間 C 當然有遇到許許多多的挫敗，但是他依舊不氣餒，繼續朝著這個目標努力；雖然必須耗資三十萬美元，但是對他而言，一切的辛苦都是值得的！

我從去跟 X 先生與 X 太太報告到蓋好其實只有半年的時間，時間不長。但是我這前面醞釀了很久，找很多地方去談都沒有談成。後來他給我那七千坪的地，那我們自己花了 30 萬美金，就在這邊建了一套跟大陸一模一樣的。所以，半年的時間內，我們大概花了半年把它蓋起來！（C1-40）

因為繩索場的投資成本相當龐大，家計的重擔落在擔任公務人員的妻子身上，才讓他無後顧之憂在工作上發展：

所以我中間有兩三年幾乎沒有拿薪水回家，因為我都把錢丟在那裡面（指興建繩索場）。不過很幸運就是我太太是公務人員，還有家人作為後盾，這就是很幸運的地方（C1-43）。

C 說他願意花這麼多的金錢投注在繩索場上的興建，只因為一個原因，「對台灣很有幫助！」，他沒有太多的風險考量，這是勢在必行的一項任務，遲早都得完成的：

當時沒有風險的考量，那時候根本沒有風險的考量！我只知道這個東西會很好，對台灣會很有幫助，尤其教育界…對台灣會很有幫助，我知道這事情是一定得做，所以我就去做（C1-42）。

工作上最大的挫折是面對人事的流動，因為培養一位探索教育引導人員相當不容易，必須付出相當多的時間與心力，面對人事流動的過程裡，讓 C 倍感挫折；但 C 依舊不輕言放棄，他甚至把這樣的過程當作是一種學習與反思的經驗，就像自己在擔任引導人員時，必須不斷地檢視反省自己的行為：

真正的工作挫折不是訓練的那個內容或者是訓練的那個過程挫折，真正的工

作挫折其實是，就是我們在發展的過程、營運過程裡面訓練員的養成跟流失，我覺得是 很大的挫折 (C 2-25)。

對我來講其實人事的變動是一個打擊，不過我從來沒有想過要放棄啦，因為這是 (指探索教育) 很好東西啊；(C 2-26)。

我們在帶領別人的時候，我們自己也在提醒自己、你也在了解你自己，所以我覺得最大的改變，是不斷的反思、反省自己。剛剛我們講說有很多挫折，因為那個人的移動 (指工作人員流動率)，來來去去移動很挫折，可是這個也是在反思自己：那你為什麼沒辦法把人留住？你的領導力是那邊錯誤？你的團體到底那邊出了問題？那這都是學習啊，所以就我個人來講，短時間裡面能夠有那麼多的學習跟反思，那是很有樂趣的 (C 2-33)

(四) 捨我其誰

過去的成功經驗，帶給她無比的信心，他覺得自己的人生過程冥冥之中是安排好的，如同 C 自己所言：「那我不來，誰來呢？」：

我甚至有那種捨我其誰的概念，因為我做得很順啊，而且學員的回饋又非常好 (C 2-22)。

Even 那時候我經營比較辛苦，那又怎麼樣？反正它就是一定要做啊！對我而言，我認為是…我不敢說這是我的使命啦！就是說我好像生下來就為了它。我的意思就是說，那我不做，那誰來做呢？也就是…捨我其誰呢？對不對！我剛好有這樣的機遇啊！我也曾經在 87 年就看到它，97 年又遇到它，把它引進到現在；那我不來，誰來呢？我也想不到啦！所以我想不到那個理由，我想不到不做的理由。(C 2-48)

學業一直是他心中的遺憾；只是誰也沒有料到數十年之後，因為報考研究所的門檻降低，讓他有機會以同等學歷就讀該系研究所，因此他目前仍在師大進修當中，由於學業和工作能夠相互結合，他對幾的生活非常滿意：

其實我的大學是..沒有畢業證書的，因為我四年修完了，可是我會計統計都是擋修的，所以對我來講我大學就等於沒有畢業的…就同等學歷，所以對我來講本來我學..學業方面是我最大的挫折，可是你說人..人就是那麼幸運

啊，後來師大居然有在職班，同等學歷也能考啊，(C 2-49)

我來讀公領系是因為我從小就想讀公領系了，我從小就喜歡童軍，因為這裡面是全國唯一的有童軍系啊！但是我沒考上啊，功課不好沒考上，所以我不能。所以今天開放技職專班，那開玩笑…呵呵呵呵…我是因為這個而來的！(C1-26)

當然也很幸運，就是它改成活動領導班，那活動領導班它現在又有探索教育又有…。又這麼直接，所以你說這不是人生最大的樂趣嗎？興趣、工作、學習就是都結合在一起，所以我現在非常的愉快！(C1-27)

C 強調人生際遇就是這麼奇妙，彷彿一切都是安排好他必須從事探索教育的工作。然而仔細推敲 C 的成長歷程，在父母親開明的管教下與妻子作為後盾，C 在學業上或是日後職場上，他都有無限發揮的空間；他和 B 有著相同的特質，對於有濃厚興趣的事物，都具有過人的堅持力，遇到困難也會一一克服阻力。

陸、C 的生涯發展影響因素

一、家庭因素

(一) 父母親開明的管教

C 的父母親是樸實的工人，因為教育程度較低，對於小孩子的學業採取相當開明的管教方式，認為只要小孩子不要作壞事就好，因此 C 從小就有很自由的成長空間，可以作自己喜歡的事情。

(二) 妻子的支持

C 的妻子是一名公務人員，不管 C 作任何決定，妻子永遠是他忠實的支持

者。當初 C 投入探索教育時，整整三年沒有拿薪水回家，然而妻子依舊支持 C 的理想，一手扛起家計，讓 C 無後顧之憂可以全力以赴在事業上打拼。

二、個人因素

（一）人格特質

C 是一個非常果敢、有自信的人，在團體中是典型的領導者，喜好表現自我，並且勇於嘗試，挫折容忍度高。對於事業的起起伏伏比一般人看的還開，例如他可以拋下經營近十年的房地產事業，全心全力投入探索教育，只要他覺得可行，他就會努力達成目標。

（二）興趣

童軍活動是 C 最大的興趣，不但讓他培養領導能力，透過童軍活動的啟發，C 從中獲得自我肯定；甚至一直到 C 進入職場之後，童軍講求服務的精神依舊影響著他，像是公司挑選員工時，都是依照具有童軍背景者為優先入取。

柒、C 的人生高潮與低潮重要事件表

表 4-3-6 C 的人生高潮與低潮重要事件表

<p>人生高潮重要事件</p>	<p>*國中擔任童軍小隊長 *國小參加童子軍</p>	<p>*軍旅生涯磨練團隊管理能力 *赴美擔任童軍夏令營輔導員 *大學三年級擔任童軍羅浮群長 *大學一年級完成童軍木章基本訓練 *高中進入救國團，協助舉辦活動</p>	<p>活動相關資訊 *從事房地產工作時參加激勵課程，得知探索教育</p>	<p>*赴美接受探索教育活動引導人員訓練</p>	<p>*成立探索教育機構，進駐龍潭渴望園區 *在廈門協助興建探索教育活動戶外繩索場 *單飛，獨自創業 *合夥成立探索教育機構 *取得美國探索教育公司授權，在台成立探索教育機構</p>
<p>生涯發展歷程</p>	<p>啟蒙探索期</p>	<p>經驗累積期</p>	<p>蛻伏轉折期</p>	<p>專業學習期</p>	<p>創業發展期</p>
<p>年齡</p>	<p>0 至 14 歲</p>	<p>15 至 27 歲</p>	<p>28 至 37 歲</p>	<p>38 至 39 歲</p>	<p>40 歲至今</p>
<p>人生低潮重要事件</p>	<p>*國中求學階段</p>	<p>*大學肄業 *高中留級一年，學業受挫</p>			<p>*合夥夥伴創業理念不合，解散金，解散 *取得美國探索教育公司授權之後，無法支付權力</p>

捌、 C 的職業轉變圖

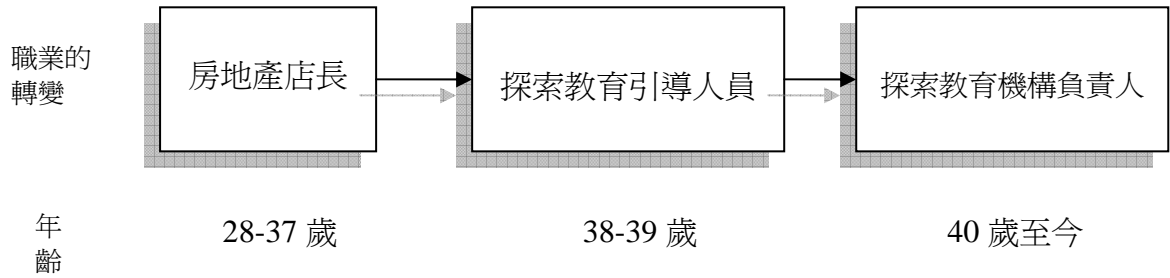


圖 4-3-1 C 的職業轉變圖

從圖 4-3-1 中受訪者 C 進入職場生涯的時間至今約十五年，其間職業轉變的過程較為單純，經歷了房地產、探索教育引導人員以及探索教育機構負責人三個過程。其中 C 經營地產業之工作累積年數將近十年；第二份工作則是擔任探索教育引導人員，直到其擔任探索教育機構負責人，工累積的工作年數也長達了六年的時間；但是因為本身在經營房地產業的階段時，因為工作經驗已經相當豐富，對於未來的生涯作了一番調整，因此其從房地產業轉換到探索教育引導人員的職業跑道的過程中，已經形塑出其生涯重心。

第四節 D 之生涯發展歷程分析

壹、 D 的生涯大事記

表 4-4-1 是 D 的生涯大事記，本大事記代表受訪者累積日後工作經驗的重要事件：

表 4-4-1 D 的生涯大事記

年代	生涯大事記
1973	擔任救國團活動執行長
1985	擔任龍華科技大學童軍團團長
1989	進入法律專利事務所
1987	參加韓國冰攀訓練
1993	完成中央山脈縱走
1995	聖母峰遠征隊攀登隊員
1996	整合行銷顧問有限公司總經理
1996	全球資訊科技股份有限公司總經理
1998	全國大專院校活動推廣聯盟顧問團
1999	行政院體委會高山合格嚮導
2000	救國團冰天雪地攀登研習營指導教練 美國探索教育公司總部引導人員訓練
2001	北市森林浴協會理事
2002	健康訓練活動發展機構訓練講師
2001	健康訓練活動發展機構總經理

貳、 人物速描

有著健康的膚色、親切的笑容與認真的態度是 D 給人的第一印象！能夠邀請到 D 擔任受訪者，主要是透過網頁上面所登錄的探索教育引導人員的資料，經過網路、電話的告知獲得許可之後才到公司拜訪他的！很幸運的是，當他聽到要接受訪談時，馬上不假思索一口答應，讓我放下心中的大石頭！結束訪談之

後，才發現這位健談的受訪者曾經是國家攀登聖母峰的成員之一，同樣也是攀爬百岳的矯健好手！D 總共接受兩次訪談，地點都是位在北投區活動中心的攀岩場，每次的訪談過程恰巧都碰上他剛開完會，會議結束之後，D 都會與我分享他們今天團隊所討論的主題，可以感受到 D 對自己工作的熱誠與執著。

D 是一位利他主義者，他最在乎的是自己為能否為這個社會盡一份心力，這也是在兩次的訪談當中他不斷強調的！腳踏實地是 D 給人最深刻的一點，每一次聽他描述自己不同階段的生涯歷程時，令人深深感受到他是如此地認真看待每一件事，逐步地朝著自己的目標慢慢實現，儘管必須經歷更多的挑戰和困境，但在他心中這些因素似乎都不是困難，他在乎的是目標實現之後，可以幫助更多需要幫助的人。

參、 D 的故事

一、自由自在的成長

D 在一個開明的環境下長大，父親是中醫師，母親是家管。父母親給他一個很自由的成長空間，從小他就有權利選擇自己喜歡的事情，儘管求學過程成績並非名列前茅，但是父母對他依舊採取開明的態度，凡是他有興趣或感到新鮮的活動，他都躍躍一試。讓他感到自豪的事，是他擅長各種球技，任何運動幾乎都難不倒他，尤其是學校的露營、球類等各種活動等都有他的參加足跡。D 原先有一個弟弟，後來因為車禍過世，從此父母親的重心都放在他身上，但這並未影響父母親對他的開明管教方式。他也表示，因為父母給他足夠的自由，所以和同年齡的小孩子相較之下，他是父母眼中貼心的孩子，爲了要讓父母親感到安心，不管從事任何活動，他都會向父母說明是由。

二、童軍打開生命的另一扇窗

（一）重拾自信

D 國小加入童軍團，開始參與童軍露營以及童軍考驗營，國中、高中一直到大學從未間斷過，從童子軍到行義童軍、羅浮童軍、羅浮群群長，甚至擔任童軍團團長，參與了完整的童軍歷程。他說從小學業成績並不出色，但是加入童軍團之後，他學到各種的技能，並且從露營的活動當中發現自己的興趣。童軍活動帶給 D 許多寶貴的經驗，尤其是國中時期面對的升學壓力常常讓他無所適從，學校課業的打擊讓他一度懷疑自己的能力是否不如人。但是進入童軍團之後，他有機會學習野外求生技能，而且接觸了形形色色的人，不但磨練了人際相處的方式，也讓 D 重拾自信心。

（二）天生的領導者

升上高中之後，D 依舊活躍於童軍社團當中。他說高中生活還是以童軍團為主，提到這段生命歷程時，他的眼睛總是為之一亮。在高中時代，當同學都還在參加救國團的活動時，他已經擔任救國團裡的活動籌備人員了；和同學相較之下，他擁有豐富的戶外活動經驗與各種野外求生技巧，D 對於這點相當有自信。他說高中三年的磨練，不但讓他從中學會了如何帶領活動，而且每一次辦理活動時，都是讓他發揮創意的機會，設計各種別出心裁的活動讓參與者回味無窮。大學時代的 D，除了持續參加童軍社團，後來社團生活逐漸轉向登山社的活動，也接下了登山社社長的重要職責，在他擔任登山社社長的期間，整個社團組織不斷的成長茁壯。

三、只想圓夢

服完兵役之後 D 隨即進入一家法律專利商標事務所工作，主要職責是協助公司行號申請相關機械設計的專利。這是他人人生當中第一份的工作，大概維持了將近兩年的時間，當時他在事務所的表現非常亮眼，儘管工作甫滿兩個月，業績卻已經刷新事務所的記錄。由於 D 在大學時代主修機械系，加上學生時代的社團磨練，讓他在工作上受用無窮，很快地在法律事務所有自己的一片天空。而他卻在工作表現最亮眼的職業生涯時選擇辭職，辭職的原因只爲了要完成中央山脈縱走；由於公司非常看重他的能力，因此願意准他請兩個月的假期，以完成中央山脈縱走的計畫。不久之後，D 被選上攀登聖母峰的國家登山代表隊隊員，爲了接受爲期一年半的體能訓練，他不惜辭去收入優渥的工作，只爲了要圓一個登山者的夢想。他認爲人不應該順著環境，生活應該要有所改變才對；他相信自己的能力可以做更多的事情，可以完成更多的挑戰，而登山只是他用來挑戰生命的方式之一。

四、商場風暴

一九九五年 D 完成攀登聖母峰之後，和太太一起經營一家體育用品店，當時主要是考量到體育用品店的性質，和他喜歡從事戶外活動的興趣兩者性質最相符，加上過去在社團與軍中的管理經驗非常豐富，因此他在經營這方面，比起別人有更多用不完的創意和優勢。儘管沒有做生意的經驗，他靠著獨自摸索的方式，從進貨、鋪貨到產品品牌的定位、售價等等各種大小細節，都是一個人包辦。營收最好的時候，最多曾經開到六家分店，當時的 D 才三十歲，對於一個完全沒有生意經驗的人而言，能有這番傲人的成績不得不令人欽佩！後來因爲遇到東南亞經濟風暴，整個市場競爭越來越激烈，面對整個大環境投資不利的狀況下，經過幾番評估，D 才決定結束體育用品店的生意。

五、生命的轉捩點

接觸探索教育是 D 一個生命的另一個轉捩點，這個轉捩點就像是生命的出口，讓他尋獲人生的工作意涵。他描述自己是在一次偶然的機會裡接觸探索教育；當時 D 與友人共同到美國出差，因此抵達波士頓時，順路造訪美國探索教育公司位於波士頓的分公司，然而當時並未深入地瞭解，直到第二次才真正接觸探索教育，並且參與了探索教育的工作坊。然而那次的親身參與卻讓他留下震撼的印象，D 說過去的登山經驗、攀岩等都是屬於玩樂的活動性質，一直到接觸了探索教育之後，他發現可以從活動的過程當中，進而與大家分享所引發的體驗與省思，帶給參與者不同的體驗和收穫，並且賦予了他的人生新視野。

六、崛起

民國八十九年 D 與友人赴美，並且接觸了探索教育，參與了該課程。後來認識了一同參與課程的夥伴，返國之後因為擁有共同的事業理念，開始進行探索教育機構的籌措。由於過去曾經經營過相關的戶外活動場地指導人員，在公司主要擔任技術總監得職責，相關的課程設計則由另外一位專攻相關教育課程的夥伴負責。在開業初期，D 採取了穩紮穩打的經營策略，主要是希望能夠創造良好的口碑形象，並且藉由品質信譽的提升，奠定了未來的成功基礎。

七、找到人生新方向

後來，D 再度赴美學習活動課程的規劃與引導者的技巧，目前 D 投入探索教育已經近五個年頭，從一開始到美國參觀，到現在公司成立，在他和公司夥伴的努力推動之下，探索教育已經慢慢在北台灣活躍起來。他們有一個共同的願景，希望將這類的教育納入正規教育的一環當中，目前公司除了幫企業界設計活動之

外，也和教育界、學校相合作，未來他更希望能夠結合各種不同領域的長才投入探索教育引導人員的工作當中。

D 指出過去的人生是爲了賺錢養活自己，爲了要與他人競爭，他不斷地擴大經營自己的事業，後來他發現這種光鮮亮麗耀眼的背後，必須犧牲掉許多他所在意的事情，然而這樣的生涯目標並不是他想要的；D 認爲每個人在職場上衝刺到一個階段之後，都會希望自己能夠爲社會有所貢獻，或是能夠勾勒一個願景，他也不例外！接觸了探索教育之後，對他的生涯發展有很大的轉變，因爲他開始接觸不同的人與團體，並且透過活動的帶領與人發生了微妙的互動關係。

八、築夢踏實

目前和 D 共事的夥伴彼此有共同的理念與目標，因此公司已經開始上軌道，正在慢慢茁壯當中。目前除了協助企業界設計相關的活動之外，正在努力的朝向教育界發展，當前正與淡水一所高中合作，並且與該校簽約，即將在該校興建戶外活動繩索場與攀岩場，希望之後能夠慢慢將探索教育融入正規教育當中。對於 D 對這份工作一直抱持著高度的熱誠，除了努力突破之外，他也不斷進修有關課程規劃方面的技能，他說人生的歷程是追求永不止盡的夢想，也許有很多計畫都不在他的人生規劃中，但是他卻能夠秉持所好，清楚明白自己的人生目標，努力構築自己的天地！

肆、 D 的生涯重心爲「自我實現」

D 的生涯重心爲「自我實現」，該生涯重心之命名主要是根據 D 的「生活脈絡」與「生涯重心內涵」逐字稿資料分析裡淬取命名；其中「生活脈絡」可能包括其成長背景、工作經驗、人格特質、重要他人等等各種生活經驗；「生涯重心

內涵」則包含了「天賦與能力」、「動機與需求」、「態度與價值」。以下是 D「生活脈絡」與「生涯重心內涵」之編碼，如表 4-4-2、表 4-4-3、表 4-4-4、表 4-4-5 之所示：

一、D 的生活脈絡編碼

表 4-4-2 為受訪者 D 的生活脈絡，經過逐字稿資料分資之後，其生活脈絡如下所示：

表 4-4-2 D 的生活脈絡

重要敘述	要素	共同主題
D 1-13-5：獨子，有一個弟弟後來車禍過世。	家中獨子	家庭背景
D 1-2-1：父母的管教方式很開明	父母管教方式開明	
D 1-14-1：父母親的重心都在他身上。		
D 1-15-1：父親是中醫師，母親是家管。	雙親職業	
D 1-5-3：國小五年級加入童軍。	完整的童軍資歷	童軍經驗
D 1-5-7：他說他從幼童軍、童子軍、行義童軍、羅浮、羅浮群長、團長每個階段都經歷過。		
D 1-7-1：他說他國中的時候在童軍裡面找到自信。		
D 1-8-1：他念高中的時候繼續在童軍團裡面幫忙帶營隊。		
D 1-18-1：參與童軍與戶外活動讓他很有自信與成就感。(彌補了學業成績低落造成的挫折與負面的自我效能)		
D 1-17-7：他在童軍與戶外活動當中找回自信心。	在童軍團裡找到自信	
D 1-19-4：他說當高中同學還在參加救國團的活動時，他已經是裡面的活動領導者了	高中在救國團裡擔任活動領導者	人格特質

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
D 1-11-2：後來他擔任登山社社長，負責教導社員登山技巧。	高中在救國團裡擔任活動領導者	人格特質
D 1-10-2：他大學的時候加入登山社，發現自己又有一個可以發揮的領域。	社團裡學習野外求生技巧	社團經驗
D 1-10-3：他說他在登山社學到更多的技能。		
D 2-16-1：他說登山的技術比較專門，是童軍活動的衍生。	豐富的登山經驗與技能	
D 1-19-3：他說他擁有一般同學缺乏的豐富的戶外活動經驗與各種野外求生技巧。		
D 1-26-1：當完兵之後在一家法律專利商標事務所工作。	第一份工作	工作歷程
D 1-34-3：第一份工作表現相當優秀，收入優渥。		
D 1-21-3：1993年規劃了五十天的時間走完中央山脈。	留職停薪規劃中央山脈縱走	
D 1-30-1：他說因為業績已經整整超過了兩個月，因此經理讓他留職停薪，讓他完成中央山脈縱走。		
D 1-35-1：攀登完聖母峰之後，他希望從事和自己的興趣相同的工作，於是開了一間體育用品店。	經營體育用品店	
D 1-36-1：獨自摸索做生意的方式。		
D 1-40-5：1998年經濟不景氣，碰到很大的困境，營收受到影響，市場競爭相當激烈。		
D 2-22-1：1997年的時候，一家教育訓練公司的銷售人員到美國接受探索教育活動引導人員的訓練，回國之後找他一起合作帶領課程	接觸探索教育活動，並且擔任協同引導員	擔任探索教育引導人員
D 1-45-2：1998年開始接觸引導的工作。		
D 1-60-1：2000年他第二次赴美參加探索教育活動，並且有更深入的瞭解。	赴美學習探索教育活動的規劃與設計	
D 1-63-1：他第二次赴美學習活動的規劃和設計。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
D 1-55-1：他說接觸探索教育活動之後讓他才找到自己的生涯目標。	找到自己的生涯目標與發展空間，對社會負有一份使命感	工作的使命感
D 1-90-1：他覺得自己從事這份工作可以為社會盡一份力量。		
D 1-91-1：他認為這份工作最大的價值在於參與者獲得改變。		
D 1-81-1：他說這份工作是他想從事的，而且和自己的興趣結合，因此工作非常愉快。		
D 1-30-1：一九九四年甄選上攀登聖母峰的隊員。	為了圓夢，辭去工作接受登山訓練。	築夢踏實
D 2-21-1：1995年為了攀登聖母峰將工作辭掉。		
D 1-31-1：他說攀登聖母峰是每個登山者的夢想。		
D 1-30-2：為了接受攀登聖母峰的訓練，離職接受一年半的訓練。		
D 1-34-2：當初他認為不應該順著環境，生活應該要有所改變，因此毅然決然辭去工作。		
D 1-31-2：他說當時的想法是爬步上去也沒關係，可以嘗試看看也好。		
D 1-34-7：他對自己很有自信，不擔心就業的問題。	對自己的能力相當有自信	工作能力強
D 1-34-4：他認為自己的能力可以作更多的事情，完成更多的挑戰。		
D 1-34-1：他說就業對他而言是一件很輕而易舉的事。		
D 1-20-1：他說他學習新的事物非常迅速。	工作能力強	
D 1-5-5：他說他學習技能的速度又快又好。		
D2-69-1：他認為凡事應該和自己比，而非一味的戰勝別人。	凡事與自己挑戰	

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
D 1-20-2：他說他善於團隊的組織能力與問題解決能力。	簡化繁複的問題，喜歡循序漸進完成工作	處事原則
D 1-79-2：他說做任何事之前，他會先規劃完整的處理方式，讓工作得以順利進行。		
D 1-20-3：他說他可以在短時間之內想出各種解決問題的策略，同時簡化工作問題。		

二、D 的生涯重心內涵編碼

生涯重心內涵包括了「天賦與能力」、「動機與需求」、「態度與價值」三者，以下根據 D 的訪談內容，依照編碼原則萃取出 D 的生涯重心內涵，如表 4-4-3、表 4-4-4、表 4-4-5 所示：

(一) 天賦與能力

表 4-4-3 為 D 的生涯重心「天賦與能力」：

表 4-4-3 D 的生涯重心「天賦與能力」

重要敘述	要素	共同主題
D 1-8-1：他念高中的時候繼續在童軍團裡面幫忙帶營隊。	擔任領導者，富有創新的才能	領導與創新
D 1-8-2：高中時在救國團裡帶活動。		
D 1-19-4：他說當高中同學還在參加救國團的活動時，他已經是裡面的活動領導者了	擔任領導者，富有創新的才能	領導與創新
D 1-9-1：他說當時他對帶活動有很多的要素和創新。	創新	

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
D 1-9-3：他說當時為了將活動的想法與創意教給其他人，花了許多的時間，並且將活動細節規劃完整。	善於規劃	規劃能力
D 1-79-2：他說做任何事之前，他會先規劃完整的處理方式，讓事情得以順利進行。	規劃流程	
D 1-20-1：他說他學習新的事物非常迅速。	學習能力強又迅速	學習力強
D 1-28-3：他說一般員工必須接受一個月的訓練才可以接案子，但是他只花了三天的時間，同時達到相當好的業績。		
D 1-5-5：他說他學習技能的速度又快又好。		
D 1-28-2：他說在法律事務所的工作業績表現非常好。	工作性質和所學相符，相當得心應手	
D 1-28-1：他說自己是機械系的背景，因此從事這份工作相當得心應手。		
D 1-20-3：他說他可以在短時間之內想出各種解決問題的策略，同時簡化問題。	問題解決能力	問題解決能力
D 1-19-3：他說他擁有一般同學缺乏的豐富的戶外活動經驗與各種野外求生技巧。	野外求生技巧	野外求生技巧
D 1-28-2：他說自己的敏銳度、與人之間的互動與判斷力，在這份工作上發揮的淋漓盡致。	具有敏銳的判斷力，短時間之內隨即達到一定的業績。	判斷力

從上表 4-4-3 當中，D 的生涯重心內涵「天賦與能力」包括了領導與創新、規劃能力、問題解決能力、野外求生技巧、判斷力。

(二) 動機與需求

表 4-4-4 為 D 的生涯重心「動機與需求」：

表 4-4-4 D 的生涯重心「動機與需求」

重要敘述	要素	共同主題
D 1-8-3：他說他在帶活動的過程當中得到滿足與成就，發現自己可以在那種活動領域有發揮的空間。	興趣與工作成就的滿足，可以一展長才	發揮專長
D 1-55-1：他說接觸探索教育之後讓他才找到自己的生涯目標。		
D 1-51-3：他發現可以在這個領域找到新的發展。		
D 1-51-4：他說探索教育可以讓他發揮助人的特質，協助參與者體驗不同的學習。		
D 1-47-1：他說接觸探索教育讓他又發現另一個可以發揮的領域。		
D 1-88-2：他希望能夠為社會創造快樂的氣氛，並且改變不同的人，讓社會變的更美好。	對社會負有一份使命感	使命感
D 1-57-1：他說這份工作讓他有機會為社會貢獻一份心力		
D 1-57-2：他認為每個人發展到最後都會希望自己的工作能夠為社會有所貢獻，或是有一個願景。		
D 1-59-1：他希望自己的工作能對社會有一定的貢獻，而不是只有賺錢而已。		
D 1-90-1：他覺得自己從事這份工作可以為社會盡一份力量。		
D 1-91-1：他認為這份工作最大的價值在於參與者獲得改變。	參與者觀念的改變	拓展新視野
D 1-57-1：他說接觸探索教育之後對他的生涯發展有很大的轉變，他開始可以接觸各種不同的人或團體，並且帶給別人新的學習機會。		

(續上頁)

重要敘述	要素	共同主題
D 1-47-3：他認為反思可以讓參與者找到不同的想法與體驗。	新體驗與新視野	拓展新視野
D 1-48-2：他說探索教育可以帶給參與者不同的體驗和收穫，賦予新的視野。		

從上表 4-4-3 當中，D 的生涯重心內涵「動機與需求」包括了發揮專長、使命感、拓展新視野。

(三) 態度與價值

表 4-4-5 為 D 的生涯重心「態度與價值」：

表 4-4-5 D 的生涯重心「態度與價值」

重要敘述	要素	共同主題
D2-69-1：他認為凡事應該和自己比，而非一味的戰勝別人。	和自己挑戰	自我追求
D2-69-2：他認為今天一定要比昨天更進步。		
D2-70-1：他認為目前公司規模恰到好處，可以顧全所有的活動品質，儘管工作繁忙，但是大家都忙得很愉快	愉快的工作態度	樂觀
D 1-79-3：遇到瓶頸時，他會想辦法如何突破，以達成目標。	不怕困難	
D 1-34-1：他說就業對他而言是一件很輕而易舉的事。	能夠勝任工作的自信	自信
D 1-34-4：他認為自己的能力可以作更多的事情，完成更多的挑戰。		
D 1-34-7：他對自己很有自信，不擔心就業的問題。		

從上表 4-4-5 當中，D 的生涯重心內涵「態度與價值」包括了自我追求、樂觀、自信。

伍、D 的生涯發展分析

一、啓蒙探索期

(一) 自由快樂的童年

D 就讀小學時，加入幼童軍，和童軍團結下不解之緣，經歷了完整的童軍團經驗。他說童軍活動可以滿足他參與戶外活動，他在這方面找到一個可以發揮戶外技能的空間：

我讀的那個小學有童軍，然後我在二、三年級就想要參加童軍，發現童軍很好玩，因為它可以出去郊遊、出去露營。那這也是我很喜歡的，而且我很喜歡生火、喜歡那種戶外的技能，我可以去參加很多的考驗營，童軍有很多的考驗營，我從幼童軍、童子軍到行義、羅浮、羅浮群群長、到團長，整個階段我都經歷過。(D1-5)

個體可以透過孩童時期的探索行為獲取相關的職業訊息，或是重要角色的模仿、興趣的發展進而形塑出自我概念 (Super, 1990, 1994)。受訪者 D 的自我概念形塑過程就是透過與團體之間的互動，獲得許多的信心與滿足感而形成：

在這部份 (指參加童軍團) 我在那邊學習到非常的多，不管在技能方面還是說在人跟人之間相處方面，還有如何能夠把一個營隊帶好，甚至我們要去協助學校辦一些隔宿露營啊、或者說辦一些考驗營，或者辦一些很奇怪的什麼移動式露營，或者說出去五、六天那種拓荒營啊，那經歷的非常的多，那這個部份讓我覺得就是說我找到很多的自信。(D1-6)

(二) 升學班的邊緣人

國中階段是他生命中的一個重要轉折點，在那個升學掛帥的年代，當時老師依照課業的好壞優劣來評定學生，由於他的學業成績並不理想，老師對他的態度明顯冷漠，讓他對自己非常缺乏自信，甚至覺得人生沒有希望：

我覺得國中的階段是**非常重要**。在那個時候我事實上很挫折就是在課業的部份，因為愛玩沒有時間讀書，所以老師就覺得你不是好學生，然後他就比較不會那麼照顧你。那個年代事實上我們對於成績事實上是非常的 care，就是大家覺得用成績比高下，那時候只會覺得說自己沒有自信，然後可能功課也比不上人家，那時候就是很多很多的這種很負面的想法 (D 1-17)

那我那時候算是比較被分在那種所謂的好班，但是整天每天愛玩，那個老師平常都會寫我說，若你不好好讀書你就跑到後段班去。(D 1-17)

在升學壓力的影響下，D 認知到必須念好學校才有未來可言，雖然他有那麼多想作的事情，但似乎一切都應該以課業為重，才可以作其他事情：

我的認知裡…好像升學這一條路還是很重要的，未來的生涯可能要很多…要讀好的學校才能夠.. 才能夠去達成。(D 1-7)

D 的課業表現雖然不理想，但是他還是努力想要獲取好成績，然而當時大部分的時間都被活動填滿了，和同學相較之下，他沒有太多的心思可以花在功課上面，也因為學業的挫折，讓他在童軍活動當中另外尋找成就感與自信心：

實上那時候自己也很想要努力，就是想要看看書，甚至…還是要讀書啊！可是就是那時候年紀是比較輕的吧，就是比較…恩，活動比較多，然後就是沒有把心思放在課本上面。那我…我為什麼會說那個轉變很大，就是說我在童軍這個部份、還有在戶外活動這個部份，讓我找到了很多的自信。(D 1-20)

Roe (1956) 強調早期兒童時期的關鍵，對於個體在其所選擇的工作領域中扮演著重要的角色，其認為個體的需求會受到兒童時期的挫折與滿足所影響 (吳芝儀，1996)。D 自幼參加童軍活動，因為童軍活動給他相當多的學習機會，讓他可以在團體當中嘗試不同的角色，雖然升學主義制度讓他一度失去自信心，卻又因為童軍的關係，讓他再次恢復以往的自信。

二、經驗累積期

（一）救國團擔任活動規劃員

進入高中之後，他依舊活躍在各種社團活動當中。這時候的他參加救國團，有更多的機會可以擔任領導者，領活動的經驗，無意間也讓他累積了活動規劃的技巧：

那時候高中就在帶營隊了，我覺得很多的創新、很多的想法，都是由我們幾個人去討論出來。那之前我也是個 leader，然後我如何要把這些東西教給下面的，每天、每次可以為了那些會議啊，然後可以怎樣把那些細節規劃完整這樣子。(D 1-8)

我在那部份比同年紀的、就是比一般的班上的同學，事實上就是我可以玩的很多，他們（指班上同學）事實上他們那些經歷沒有我多，我隨便講一個我們去那邊玩什麼野外求生什麼，那個就是非常精采的過程。(D 1-19)

（二）進入登山社

D 就讀大學時參加了登山社，他認為登山活動其實是童軍活動的延續；不同的是，登山可以接觸了各種不同的登山技巧，還可以深入學習野外求生技能：

大學我加入了登山社，突然間發現說，又有另外一個領域！就是那時候已經慢慢轉變，登山也變成蠻大的重心，登山是童軍的另外一個衍生，而且它玩的技術比較專精。我會覺得說童軍的技術事實上有些部分已經可以延伸到登山的部分。(D 1-10)

我登山的經歷，從大學那時候到現在應該接近二十年了。民國七十四年那時候就出國，去韓國學冰攀。(D 1-12)

D 是喜歡冒險的人，在登山社裡經常作不同方式的登山挑戰，爲了要讓父母親不掛心，每一次從事登山活動時，他都會讓父母親瞭解整個活動的危險性，並且對自己的安危負責：

我到登山社這邊來，我也負責整個社團，然後也做了很多不同的挑戰，甚至我們規劃像雪山六路會師啦、或者說是那種不同的那種登山的方式、或攀岩

的方式這種不一樣的做法。(D 1-21)

事實上我從事的..尤其登山，是危險性蠻高的活動，那父母親對於這樣的擔心是一定會的。那時候我覺得我比一般的小孩子，恩，我知道危險是什麼，而且什麼可以拿捏，然後我要讓父母親知道什麼是安全的。雖然說這個活動是很危險的，可是我要讓他們知道說到底危險的程度是怎麼樣，然後他們能夠安心，然後我也可以很平安的回來這樣子。(D 1-13)

對 D 來說，學習新事物與解決問題是他最大的優勢。D 有著過人的學習能力，能夠在短時間學習新的事物和技能；面對棘手困難的問題時，他可以在最短的時間之內將問題處理完畢：

我學東西非常的快，不管在技能方面還有一些新的事物上面，學東西非常的快速，只要我願意想要學的話。在組織能力方面跟問題解決方面，不管大大小小的問題要該怎麼解決，我會馬上想到很多很多解決方案，然後所以處理事情會變得非常得心應手。(D 1-20)

(三) 軍旅生涯

兩年的兵役生涯，是 D 成長歷程中接受人際互動磨練的關鍵點。他覺得自己在軍中學習到人際關係互動的方式，讓他在待人處事上更加圓融；加上長官特別看重他，因此他覺得這兩年的兵役生涯相當愉快，也讓他學習到相當寶貴的人生經驗：

當兵這兩年，覺得這些技能事實上在當兵，它是一個社會的一個 skill，就是你怎麼樣去跟人家相處，你怎麼樣去跟人家互動，在當兵事實上用得非常的多。(D 1-23)

我在當兵事實上是非常愉快的，因為連長很信任我，然後給我很多的很多的那種我可以協助的部份，我一進部隊的時候體能很好，那些老兵就欺負不到我。因為我是大專兵嘛，那大專兵通常體力都很差，部隊進去以後一跑五千出去以後就暈倒，全部都在後面被學長用踹的；後來他們發現我體力怎麼那麼好，因為他們跑不贏我，因為我都跑在前面，然後我就可以放榮譽假，啊不然就是丟手榴彈，我們有那種五百障礙啊、跑五千公尺啊，那我們那個連長都很注重體能訓練。連長也很看重說喔我其他的那些能

力，然後經常部隊去演習做戰，那我都會在後面支援這樣子，那日子就蠻好過的。(D 1-23)

退伍之後，D 依舊無法忘懷登山的興趣，於是規劃了長達五十天的中央山脈縱走，這是一個很浩大的工程，非常具有挑戰性：

那當完兵以後呢自然又沒辦法忘了登山這件事情（一陣輕笑），然後甚至去做很瘋狂的事情，就是呃…一九九三年去走中央山脈縱走啊，那花了五十天的時間，把它從頭走到最尾，這是一個非常大的工程，從宜蘭走到屏東，那登山的部份那就是要規劃，因為我們要走五十天，然後要幾條路線補給，然後訓練體能，要準備什麼。(D 1-21)

從上述看來，登山帶給 D 不只是興趣而已，還有征服與挑戰的成就感。他是那種喜歡嘗試冒險性活動的人，在領導、問題解決、學習能力等方面的表現，也相當的卓越，這些能力讓 D 在成長歷程中受到許多人的讚賞。隨著時間與經驗的改變，學生時代與軍旅生涯帶給 D 不同階段的角色扮演，他總是穿梭在冒險與領導之間。

（四）第一份工作

個體的問題解決能力與過去在團體中的角色扮演、探索與嘗試的過程，會影響其將來的就業狀況（Super, 1990；Krumboltz, 1979）。服完兵役之後，他順利找到人生的第一份工作，由於工作性質和 D 的學歷背景相關，過去的社團經驗也都派上用場，加上處理事情的敏銳度與判斷力，因此第一份工作的表現相當優異：

當完兵我有馬上工作，我在一個法律專利商標事務所擔任專員，因為它跟我學的機械工程是有關係，它是要設計（停頓），…恩，比方說它有一個發明，要申請專利，那我們要去幫他看說這東西的結構是什麼，然後它有沒有可以申請專利的地方，然後我們去接洽這一方面相關資訊。(D 1-26)

我在那個事務所表現非常的好，我的業績比那些他們那邊待五、六年的業績還好，因為我念機械系的背景，那這部份我做得非常的順手！事實上那個也是個敏銳度啦，就是說你對於這些東西還有對人跟人之間的互動還有應對的

部份，還有你對於事情的處理、你的判斷，我覺得那個東西非常的重要，我的業績都反應在業績上面！他們（指公司的人員）就很驚訝，因為一般來說他們都要訓練一個月才有辦法去接案子，可是我們經理告訴我三天以後就可以去接案子，然後就可以達到這樣子的業績。(D 1-28)

(五) 圓夢

D 會克服一切的障礙達成自己所執著的事，甚至犧牲掉工作也在所不惜：

中華山協他們在慶祝台灣登山五十週年，要找一批人並且組一個隊，要去爬聖母峰，我就去參加甄選，結果不小心被我甄選上了這樣子！然後就為了要爬聖母峰，然後就把工作辭掉了。(D 1-30)

D 認為攀登聖母峰是一個夢想，若是完成這個創舉，對他而言是人生另一個歷練：

那時候我會覺得那（指攀登聖母峰）是一個夢想，如果你從事童軍或從事一個登山，很幸運有這樣的機會可以去參加的話啦！不過也非常的辛苦，訓練的那一年半的時間非常非常的辛苦，就覺得說即使我爬不上去沒關係，我去那邊看看，然後我有這樣子的機會可以去嘗試一下。(D 1-31)

D 攀登聖母峰經歷了一般人沒有機會的歷程，登山者必須在艱苦環境的極限挑戰下完成攀爬，險惡的氣候與地形樣樣都考驗著登山者的智慧與毅力：

攀登聖母峰非常的辛苦！因為早晚的溫差非常的大，它晚上可以最低它可以到零下四十度，然後通常二、三十度，零下二、三十度是非常痛苦的一件事情，因為你每天都睡不好，然後每天你都會感受到你生命即將結束了，因為有些是冰河裂隙，有些是那種冰壁，你要去攀爬冰壁，然後你要穿很厚的衣服還有高山反應，它的整個過程都是挑戰，然後暴風雪。(D 1-34)

D 回想起這份難能可貴的經驗，雖然只是一筆輕描淡寫帶過，但是可以看到他嘴角揚起的笑容。D 說當時的震撼對他往後的人生發展上，具有潛移默化的影響，他對自己更有信心，清楚自己做的這件事是值得的，認為沒有什麼事情是無

法完成的：

回來後你只能輕輕的說：啊！我去做了這件事情！在那邊已經都震撼過了，那回來以後你會有很多的反思、反省，然後我們到了、然後我們成功了，那很多！你會發現很多是技術、還有你的訓練還有那些都有關。剛好也是有那樣的機會啦，不是說我去刻意去做那件事情，剛好碰到說我可以去試看看(D 1-33)

我會思考，恩，事實上我現在的表現事實上跟那些（指攀登聖母峰）是很有關係的，像我從來沒有擔心就業的問題，真的，從來沒有擔心過就業會有什麼樣的問題。(D 1-34)

登山對 D 的生涯發展影響非常深厚，登山不僅是他的興趣而以，他喜歡透過挑戰與冒險的過程裡，改變自己：

我本身對於信心這件事情來說非常足夠（指攀登聖母峰），我覺得如果我一直循著這樣的軌跡一直在成長，我可能只有這樣子了，可是如果我做一些不同的改變的時候，那就會不同、會有很大的一個不一樣。(D 1-34)

D 對於人生的遭遇，他總是順勢而為，並未有太多的規劃，在平淡的日子裡追求變化，他喜歡挑戰自己的能力，追求不同的改變，儘管要犧牲掉工作和收入，他也是淡然處之，每一次的歷程都會給他不同程度的影響，對他來說這樣的收穫相當值得。

（六）學習經商

個體的興趣、能力、價值、需求等會影響到其生涯決定（Super, 1990）。因為過去在社團活動裡累積了豐富的管理經驗，加上喜歡從事戶外活動，在這個時候這些經驗都可以運用：

我父親有一個有一個店面，後來是我想那我去開一個運動跟登山的用品店，

因為跟我的興趣做結合，從小小的開始做，就是做一個運動用品店，然後也很多的創意，慢慢做得不錯，而且從頭摸索起。不過我們去思考說，唉呀我們要怎麼做，就像我們要再開一個社團一樣，我們要經營一個社團一樣，要找人啊、來做啊，還有一些進貨啊、怎麼銷貨啊…通通把它用上了。(D 1-36)

D 在不斷地探索與嘗試的過程裡發展自己的事業，除了必須面對經濟環境的低迷，商品價格的低落也直接衝擊到營收問題，對於一個初次在生意場上打拚的新手，是一個不小的衝擊與考驗：

因為後來我又經營連鎖，我最多開到六家店，但是後來就是面臨到很大的壓力，因為經濟不景氣，九八年與九九年的時候，又發生東南亞金融危機，然後整個營收也是都受影響，價格都一直往下掉，整個單價賣不高。然後競爭非常的激烈，大家貨品都賣不出去，那大家都降價求售，加上很多大的公司買斷，然後他們的折數又很固定，而且你必須要進貨，所以碰到一個蠻大的困境。(D 1-40)

雖然碰到經濟環境的轉變與衝擊，不過 D 所經營的體育用品店還是在這場金融風暴裡有些許的獲利，那次的經商經驗帶給他莫大的成就與信心：

因為我父親有一些一些生意的概念，可是我們覺得.. 嗯…後來在思考這件事情（指經營體育用品店），事實上如果按照一個沒有經驗的人來做，表現應該是非常不錯，因為畢竟我沒有虧損到，那而且有一些獲利，這.. 這個部份是一些獲利。(D 1-43)

(七) 隨遇而安

D 對於生涯並沒有太多詳細的規劃與方向，只是順其自然發展，不斷地在生活當中追求改變：

我沒有太詳細的規劃，沒有說很清楚說要往那一個方向去做，那個時候我還沒有那麼清楚，二十幾歲的時候，那個時候還沒有那麼思考完整。(D 1-40)

三、蟄伏轉折期

D 在一個偶然的機會裡接觸了一位企業教育訓練的老師，當時因為那位老師曾經在美國接受過探索教育的訓練，因此回國之後需要相關繩索技巧的人員協助，於是 D 在學長的介紹之下，擔任那位老師的協同引導員，並且負責幫忙帶領有關繩索技能的課程：

那個是一個叫…。嗯…「原動力團訓」的一個老師…。那個叫什麼老師！突然間忘了他名字…。糟糕！（D 2-18）

剛好有一個機緣是我學長也認識他，然後我學長介紹他.. 嗯.. 跟我認識，就是說他想要找到有登山跟技術背景的人。（D 2-23）

1997 年的時候，因為他找我，就是說他去 PA 上過課程，但是他本來在台灣是在一個顧問公司，也是一個教育訓練公司，當一個業務員他是以前一個很有名的講師，他是用講授型的。那個老師他是在裡面當一個 sells，那家公司的課程賣的非常的貴，因為那個算是獨門生意。那他到美國去上 PA 的訓練課程，那回來以後他找我，就是說…。 嗯…。 因為因為 PA 他是要有技術，因為他有高空的繩索的部分，所以說我們我們就合作，然後我也幫他代理，就是說一部分呢就是跟著他，然後他有分小組的時候我們需要幫他帶，還有一些繩索的部分，或是要處理技術的部分。（D 2-22）

那時候是他第一次接觸引導活動的課程，對探索教育開始有一些認識，也開始參與相關的探索教育活動，擔任協同引導員的過程裡，D 也發現這樣的活動課程可以改變參與者的想法：

那後來因為我上過他的課，就是一些訓練、一些引導的訓練。那因為他那時候案子也蠻多的，就是接觸很多的那種企業人員那種案子，像保險業嘛…。 南山呀！像安泰啊！他們有辦很多的那種訓練，那…那時候就在帶領的時候就覺得說，這東西事實上對參與者的感受和改變是很大的。（D 2-25）

一開始 D 對探索教育的瞭解僅止於書本上，以及擔任協同引導員的經驗：

在 97 年開始從事這個工作的時候，就是引導的這樣的一個工作，都是從別人的身上看到的，就是引導的方式，那我從來沒有去，主要因為都是聽轉述

的，或者是看書。(D 2-26)

個體接觸某種技能之後，一旦技能達到更高的境界時，個體會開始尋找與該技能相關的職業，並且朝著這樣的職業開始發展 (Isaacson & Brown, 1997)。擔任兩年的引導人員工作之後，他評估了探索教育，發現發現探索教育和自身的興趣與背景相符，可以作為他未來發展的參考方向：

1999 年的時候我在波士頓那邊有一個朋友，然後我們本來要去那邊…本來要去那邊開一個公司，那..後來沒有..沒有完成，那他招待我去那邊，然後我說我想要去了解這個東西，那波士頓 PA 的總部剛好在波士頓附近，然後我們去做一個拜訪跟了解。所以那時候是第一次到那個 PA 公司 (D 1-60)

然後我們有去跟他做一個接觸。那個部分讓我覺得說，探索教育這個東西確實是我所想要做的，因為這東西跟我很有關係。(D 2-29)

每個人的生涯發展，都可以根據個人的人生目標，並考量外在的環境與自己擁有的條件及資源，做出各種不同階段性的發展規劃 (羅文基、朱湘吉、陳如山，1991)，D 接觸探索教育之後，發現本身擁有的登山經歷與繩索技能在探索教育上可以發揮，經過評估才決定朝著這個領域發展。雖然 D 常說他對自己的人生並沒有特別的規劃，但是每一次遇到轉折點時，他卻能夠付諸實際行動，一探究竟，是一個行動力十足的人。

四、專業學習期

價值觀是個體對一個事情的意義，以及重要性所做的一個判斷；在工作情境中，有人重視工作本身是否有成就感、有人視待遇高低為去留標準，有人則以是否能和同事和睦相處為要件；這些都是因個人的工作價值之不同，所形成的結果 (羅文基、朱湘吉、陳如山，1991)。D 這時接觸到各式各樣的事物層面，對人生有更多不同的體驗，因為在工作中找到與自己價值觀相符：

2000 年的時候，那第二次過去的時候，那一次比較短，那一次大概是…十二天吧，十二天的時間而且，我們去上了兩個課程，然後對探索教育有更深入的一個了解。(D 1-60)

我覺得它讓我感受到，就是說，我所會的這個東西，如果讓人家來體驗，會讓參與的人有不同的學習，那這是另一種不同的價值與新的體驗，然後對於參與者的人生、對於他的那種收穫是非常的不一樣的。(D 1-48)

我覺得我這個轉變非常的重要，而且我覺得可以在這邊能夠讓社會，或者讓我週遭的人、或者我接觸到的人，可以有一些不同的學習、或者不同的體會，或者一個可以為社會做一些什麼的，我覺得我找到一個著力點。(D 1-57)

實地赴美參加探索教育的課程後，D 獲得莫大的震撼與改變，在真實的情境下體會整個活動流程，並且瞭解到探索教育真正內涵。加上活動當中所學到的過程，是可以運用到實際的生活裡面，這也是促使他日後願意投入探索教育的主因之一：

去美國是很大的一個收穫，就是感受一下那邊的引導師他是怎麼樣帶領的，去感受一下那種環境的氣氛。他那邊環境非常的棒，那他的繩索就是在森林裡面，非常的自然。(D 2-26)

你會去談從你的感覺、從你所看到所聽到、所感覺到的，就是在這個團隊裡面，事實上大家都會自動的分享，我這個部分有什麼樣的地方，是我很真實 touch 到自己，然後我有學習、可以運用在真實生活上。(D 2-27)

那事實上我覺得這樣子的一個方式也非常的棒，在…台灣的這樣的一個…這個領域裡面，很少人可以做到這個。他(指探索教育引導人員)的一言一行，就是說，引導師他到最後他是一個隱形人，不曉得你能不能感受，他是一個隱形人，所謂的隱形人就是說你好像感受到他存在，可是他卻又不大存在，你到最後你就會慢慢地去談！(D 2-26)

然後我有學習可以運用在真實的一個生活的，那這些部分就是說…他已經…那種引導已經不透過…已經…進到另外一個層次去了，就是他透過他的身體，透過他的眼神、透過他的出現，他只要在那個裡面，那你們就會很好的引導，就是在這個過程裡面事實上是不同的境界。那引導師就並不是那麼……事實上他很重要，可是他並不是那麼的關鍵。那參與的人他就會很自然的去…去談出內心的部分感受。(D 2-27)

Holland (1985) 指出個體會被符合其需求，以即可提供滿足的職業環境中的特別職業角色所吸引。如果能夠充分瞭解自己的興趣與價值觀，那麼對於未來的生涯規劃勢必能夠獲得相當大的滿足感（邱秀娟，2003；張天洲，1994）。D 實地參與探索教育活動之後，發現那是內心所追求的工作價值，他一方面不斷地充實將來所扮演職業角色時所需要之技能；一方面不斷地評估自己的生涯目標，在這個階段的時候，他越來越清楚自己將來的生涯方向要往哪條路走。

五、創業發展期

（一）穩定多元的經營

D 所經營的探索教育機構目前有六位股東共同出資經營，他強調工作團隊爲了要維持課程一定的品質，因此每個引導師所負責的團體都是以少數參與者爲主：

我們有幾個股東，然後…呃…三…呃…五位…六位股東。(D 2-33)

那我們的方式比較不是那種講師型的。不是說一個人就可以帶很多人，然後分組去玩，並不是這樣子的，而是我們真實是一個引導師要帶二十位。(D 2-37)

赴美經過一番的學習歷程與考驗，對探索教育有更深刻的體會，D 瞭解到自己日後在工作崗位上所扮演的角色，返國之後與同行的夥伴共同合作：

我們還有跟那個 xxx 老師這邊，之後在兩千年的時候她妹妹也有跟我們一起過去（指一起去美國接受訓練），那後來我們有很多的合作。然後 xxx 老師這邊，他在教育領域非常深入，那他在教育跟特殊教育的部份有很多獨到的見解！你知道探索教育就是一個教育的手法，是用體驗式手法，那我們就透過這樣的一個方式，然後去研發、討論出來，我們之後有一個方式進行課程。(D 1-64)

他逐漸在企業界發展，並且有良好的成績和口碑，累積工作經驗與人脈，每

一個案子都經過詳細的計畫與瞭解，並且能夠達到參與者的要求與結果，參與者的反應也比他們的預期目標還來的好，建立起穩健的口碑：

我們的作法是比較紮實啦！我們紮實在做這些部分。我們在企業界的口碑也很好，那我們的案子也很多。(D 2-44)

我們在這部分也累積了很多很多的經驗嘛！很多的企業，不管是誰帶教育訓練，那後來都會停留在我們這邊，希望我們去幫他們做洽詢。(D 2-50)

我們能提供的，是設計適合他們的課程，可以達到他們公司想要他們達到的一個水平，(D 2-54)

他講求企業的效率，以維持活動品質為第一個考量，不以擴張公司規模為優先，與團隊共同努力，公司慢慢成長茁壯、蓬勃發展：

就規模來說應該是蠻不錯的啦！但是我們一直覺得說，我們並不想要做到規模很大，但是我們認為就是要把品質做到很好，然後大家都可以過得很愉快，雖然說現在很辛苦，但是要很愉快。(D2-70)

雖然目前公司有屬於自己的高空繩索活動場地，但是受到前幾次在美國接受訓練的影響，D 一直希望公司未來也有屬於自己的戶外活動場地，提供參與者能夠直接接觸大自然的上課環境：

我們希望有一個探索教育的基地啦！可以非常地完整的那個環境，然後吃住都在裡面，在湖旁邊，就是那種環境是非常棒的！人到那邊就是放鬆，然後就是很真實地省思。(D2-71)

我們也有高空繩索，在三峽的大板根。那個是那時候建造的第一座，在兩千年建造的第一座，是台灣第一座的比較完整的探索教育的高空繩索設備。(D 1-71)

D 不斷地在工作上追求多元與變化，因此特別另闢一座攀岩館，將課程融入了攀岩活動，希望公司朝向多元化的發展：

攀岩館是今年十二月一號才接的，這個場館是目前國內很完整的場館，我們有一個目標，就是說我們希望能夠透過這個岩館，把探索教育的課程散播出去！也可以和學校部份結合，因為在國外有很多的文獻在探索教育的部份，有很多的探討。對於攀岩這一塊，國外可以做到很多輔導的部份，那目前我們也做了很多學校的中輟生，還有一些行為偏差的那種矯正的部份，我們是透過攀岩在進行的。(D 1-70)

(二) 找到契合的工作價值

探索教育引導人員的工作讓 D 找到一個契合的工作價值，這份工作讓他能夠在社會上能夠為其他人服務，或是幫助弱勢的團體。因為工作價值符合他內心所期許，D 覺得這是他想要追求的生涯目標：

我覺得我現在可以很明確的講我的生涯目標，那就是在我接觸了探索教育領域之後。(D 1-55)

我覺得好像就是說，我可以為這個社會貢獻出什麼，就是這樣的一個目標。那之前可能就是，我是為了經營啊、然後為了賺錢啊這方面，可是我覺得這好像還不是一個生涯的目標啊，我想大家要生存下來都是要走這個部份，可是必須要有一個很大的一個願景吧！或者一個那可以為社會做一些什麼的願景，我覺得我找到一個著力點。(D 1-57)

不同時期有不同的轉變，可是我覺得我這個轉變非常的重要（指接觸探索教育領域），而且我覺得可以在這邊能夠讓社會，或者讓我週遭的人，或者我接觸到的人，可以有一些不同的學習、不同的體會，那這個東西是我們這個社會非常欠缺的，而且甚至是我們的教育很欠缺的部份。(D 1-58)

D 強調從事探索教育引導人員的工作，對他的人生是一個重要的轉折，這個環境可以讓自己的能力得以發揮，讓他很有成就感，而且可以幫助別人；工作不再像過去是為賺而已錢，他覺得有一個很明確的生涯目標，自己可以從工作中獲得更多的收穫。

陸、D 的生涯發展影響因素

一、家庭因素

(一) 父母親開明的管教

D 的父母親相當開明，比較不會干涉 D 的決定，扮演著生涯發展過程中重要的支持力量，因此 D 自幼有相當自由的成長空間，不管在學業上、工作上，父母親都抱著「尊重孩子決定」的觀念。

(二) 妻子是永遠的後盾

D 的妻子為全職的家庭主婦，照料雙親之外，還要照顧三個小孩子，是一位相當好的賢內助，雖然是家庭主婦的角色，但是只要他在工作上或是生意上需要協助時，妻子永遠是他的得意助手；當初經營體育用品店的時候，兩人共同經歷了東南亞經濟風暴的衝擊，妻子是他在事業上的後盾，也是讓他全力以赴在事業上衝刺的最大動力。

二、個人因素

(一) 人格特質

D 的個性喜歡冒險與挑戰，但是做事的態度相當平穩踏實，對於喜歡或是想要完成的目標，都會依照計畫腳踏實、排除萬難達成計畫。D 也相當具有自信，面對生涯的轉變都能夠平常心看待，且喜歡嘗試各種不同的事物，是一位十足的實踐者。

（二）興趣

登山與童軍活動是 D 從學生時代就已經培養的興趣，對他影響相當深遠。因為兩者都屬於戶外活動的性質，後來當他決定投入探索教育引導人員的工作時，能夠很順利地適應新的工作環境。

柒、D 的人生高潮與低潮重要事件表

表 4-4-6 D 的人生高潮與低潮重要事件表

<p>人生高潮重要事件</p>	<p>*國中加入童軍團，擔任小隊長</p>	<p>*學習經商 *征服世界第一高峰聖母峰 *完成中央山脈縱走 *進入法律商標事務所服務，業績表現傲人 *軍旅生涯表現傑出，受長官重用 *擔任童軍團團長與登山社社長 *大學進入登山社，赴韓學習冰攀 *高中進入救國團，協助舉辦活動</p>	<p>*赴美參觀探索教育活動</p>	<p>*認識目前公司合夥人 *赴美接受探索教育活動引導人員訓練</p>	<p>*建立探索教育活動引導人員認證標準 *與學校合作，將探索教育活動融入正式課程 *興建攀岩場 *興建探索教育戶外繩索場 *合夥成立探索教育機構</p>
<p>生涯發展歷程</p>	<p>啟蒙探索期</p>	<p>經驗累積期</p>	<p>蛻伏轉折期</p>	<p>專業學習期</p>	<p>創業發展期</p>
<p>年齡</p>	<p>0 至 14 歲</p>	<p>15 至 28 歲</p>	<p>29 至 30 歲</p>	<p>31 至 32 歲</p>	<p>33 歲至今</p>
<p>人生低潮重要事件</p>	<p>*國中學業成績受挫，對未來感到迷惘</p>	<p>*亞洲金融風暴波及體育用品店生意</p>			

捌、D 的職業轉變圖

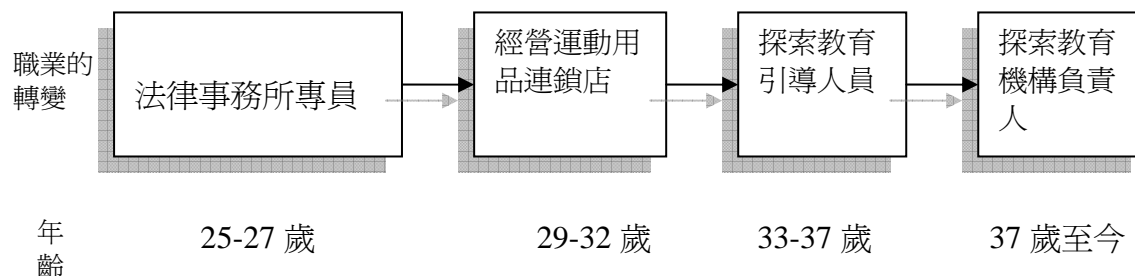


圖 4-4-1 D 的職業轉變圖

從圖 4-3-1 中受訪者 D 進入職場生涯的時間至今約十五年，早期所從事的法律事務所專員與經營運動用品連鎖店，兩段的工作時間較為短暫，皆維持了二至三年不等，該兩份職業都屬於受訪者 D 在生涯發展過程中，依舊處於職業探尋的階段歷程，尚未找到合適的工作；直到擔任探索教育引導人員一職，工作年數不但逐漸拉長，最後甚至成為探索教育機構負責人，而其生涯重心也是在擔任探索教育引導人員該職後形塑而成。

