

第五章 結論與建議

本研究旨在了解繪本教學對國中資源班智能障礙學生英語字彙學習成效之研究，以下提出研究結論與建議，分述如下：

第一節 結論

本研究的主要目的在探討繪本教學對國中智能障礙學生英語字彙學習成效，在經過「交替處理設計」之教學實驗後，使用目視分析及 C 統計考驗來分析研究對象在「字彙聽辨」之立即學習效果與保留效果，並回應第一章所列出的研究問題，提出以下的研究結論：

壹、繪本教學對國中資源班智能障礙學生英語字彙聽辨立即學習效果三位研究對象情況不盡相同。

針對第一章所提的待答問題 1-1 在接受「繪本教學」後，其字彙聽辨之立即效果為何？本研究的結果其中乙生效果最為明顯，其次為甲生，丙生在英語字彙聽辨上是否具有立即學習效果，仍有待商榷。

貳、繪本教學對國中資源班智能障礙學生英語字彙整體學習具有立即學習效果。

針對第一章待答問題 1-2，在接受「繪本教學」

後，其整體英語立即學習效果為何？研究過程中雖無評量「聽」以外的能力，但從上課中的問答及參與的程度來看，認為研究對象之立即反應良好。

參、繪本教學對國中資源班智能障礙學生英語字彙聽辨具有保留效果。

根據第一章待答問題 2-1，接受「繪本教學」後，其字彙聽辨之保留效果為何？本研究中成效教學之後進行的兩次保留測驗，三位研究對象的教學處理效果能維持至保留期，亦即研究對象在接受繪本教學後，其教學處理具有保留效果。

肆、繪本教學對國中資源班智能障礙學生英語字彙整體學習具有保留學習效果。

根據待答問題 2-2，接受「繪本教學」後，其整體英語學習保留效果為何？在研究過程中雖無評量「聽」以外的能力，但研究對象普遍對繪本中經常重複的句型或字彙有深刻的印象。

伍、研究對象在接受繪本教學後，其態度皆有正向改變。

根據待答問題3-1及3-2，三位研究對象在接受「繪本教學」後，英語習態度自我檢核表除甲生維持同樣相同，乙生和丙生都有進步。訪談部份，三人英語學習態度上皆有正向的進步與改變。

第二節 建議

根據文獻上的探討及本實驗教學的結果得知，繪本教學確實助於國中資源班智能障礙學生英語字彙之習得，可作為資源班英語科教學方式的一種選擇。然而，本研究中的三位研究對象之學習成效並不盡然相同，因此仍有需省思與檢討，未來教學與研究將可引以為鑑，以下提出在教學方面及未來研究可行之建議。

壹、教學方面的建議

- 一、本研究發現可將繪本融入英語教學，以提升學習效果與興趣。因此，建議特教教師在進行英語字彙教學時，可適時的使用繪本。
- 二、本研究結果顯示，於進行英語繪本教學時，有部分時間坐在研究對象旁的座位，進行說故事等活動，此舉有助於促進學生的專心度和參與度。

貳、未來研究的建議

一、研究對象

本研究僅以三名國中資源班智能障礙學生為研究對象，建議未來研究可針對不同年齡或不同障別為研究對象。

二、研究設計

本研究之研究方法為交替處理設計，需快速交替介入的方法。又由於繪本教學之進行所需時間較長，造成時間略顯不足，因此評量方式僅能以選擇題型方式進行。建議後續相關研究可採單一受試的其他實驗設計方法並採多元評量之方式來進行，應更能兼顧學生各方面的能力表現。

三、教學時間

礙於時間限制，本研究於教學活動中並未進行繪本教學之延伸活動。建議後續研究或教學時，可適時設計延伸活動的課程，如：剪貼、畫圖、製作自己的繪本小書、話劇(角色扮演)...等活動。

四、教學設計

本研究所稱之「傳統教學」為研究者訪問及觀察一般教師教學之方式，並無完整理論依據。因此建議若欲採行交替處理設計進行後續研究者，若能找到更適合的方式去比較，勢必更有價值。

五、教學目標及教學內容

本研究之教學目標及教學內容未涵蓋「說(對話)」與「讀(閱讀)」之能力。建議未來研究可將此兩個向度加入探究其結果。