

第一章 緒 論

本章為緒論，第一節介紹本研究的動機；第二節為研究目的；第三節名詞釋義；第四節說明研究範圍與限制。

第一節 研究動機

時至今日，身處地球村的時代，不同國度間人際往來頻繁、文化傳播快速以及資訊交流迅捷，不論從政治、經濟、文化、科技、工商業乃至教育方面，都在在顯示語文溝通的重要性，學習外語已是不可避免的世界潮流。於是，世界上通用的語言—英語，成為國際交流的重要溝通工具，理所當然的也就成為全球各族群共同學習的標的語言。也唯有提昇英語溝通的能力，才能正確掌握世界脈動，擴展國際視野，增進對國際事務之瞭解及處理能力，使得個人具有與他人一較高下的競爭力。

為了使未來的公民具備參與國際經濟、社會、政治、文化、學術等活動之能力，以促進國家科技與文明的發展，進而提昇國人的生活品質，重視英語教育成為多數現代國家的教育趨勢已是不爭的事實。在因應國際化潮流及社會的殷切期望之下，教育部在九年一貫課程的總綱研擬中宣佈：自九十學年度起，將學習外語的年齡向下延伸，國小五年級起即全面實施英語教學，以掌握學習外語的時機(教育部，1998)。

有感於英語教育之重要性及未來性，台北市政府教育局自八十七學年度即正式從國小三年級實施每週兩節課的英語教學。九十學年度完成三至六年級的英語教學，九十一學年度向下延伸至一、二年級全面實施。其中，正式於八十七學年度在國民小學修習英語課程的三年級學生，已於九十一學年度進入國中一年級，使得國民中小學英語課程與教學的銜接問題正式浮現(<九年一貫各國小銜接有

隱憂>，2004；<「次長，我和孩子都不快樂」>，2004)。

英語教學過程是一個有機的整體，不但要考慮到它的整體性和全面性，也要安排好階段和階段間的銜接，使各個階段自然過渡，合理順利的銜接。因此，中小學英語課程銜接問題是一個普遍性的社會問題(左慧芳，2003)。台北市從國小一年級開始全面實施英語教學迄今已滿四年，許多家長支持此項政策，但是仍有國小及國中課程銜接、師資不足等問題亟待克服。然而，目前英語教學必須重視課程銜接問題，包括國中、小及國小高中、低年級，都可能存有校際、族群及個人的學習落差(<北市將施行國小英檢>，2003)。是故，國中一年級英語教師甚需縮小學生學習差距及使國中小英語課程順利銜接。以下就研究者之研究動機加以說明。

一、英語教學回歸課程綱要之重要性

「九年一貫課程」即是以學習者在國中小學九年期間之發展所設計的課程，著重在將國中小的九年課程作完整的規劃安排。而課程綱要係課程規劃、教材與教學設計之基礎。因此，討論國中、小學英語教學之銜接問題，首要了解現行之國中、小學英語課程綱要或標準，以瞭解國中、小兩階段的學習重點(戴維揚、陳錦芬、劉美娥，2002)。其實在教育部所公布的國民中小學英語課程綱要中，有明確的連貫性，也有階段性重點。對於學生在國中、小兩階段的英語聽、說、讀、寫以及綜合溝通能力，還有學習英語的興趣及方法，都分別訂有明確的能力指標。

九年一貫課程綱要中明訂，英語課程設計在國小階段以聽、說為主，讀、寫

爲輔；國中階段則聽、說、讀、寫並重，期能運用兒童時期在發音學習之優勢，於國小階段強調聽、說教學，奠定良好的英語口語溝通基礎。讀、寫活動則適時融入課程，讓學生自然體驗語言之不同形式，聽、說、讀、寫相輔相成，爲國中階段聽、說、讀、寫並重的英語學習作準備，以達成國小、國中英語課程一貫之目標(教育部，2001)。

實施九年一貫課程綱要後，各個學校沒有固定的教材。因而，了解九年一貫課程綱要，調整教師角色乃是積極的教師應準備的功課(詹麗馨、李欣蓉，2000)。國中英語教師必須具有瞻前顧後的精神，教師應該設法使課程內容流暢，讓課程重點之間的接合有良好平滑的銜接(林進材，1998)。不但關心國小英語實施的概況並考慮與高中教學的銜接。周中天(2002)指出，身爲國中的英語教師，必須對國小國中兩階段英語的不同教學重點認識清楚，才能互相配合，展現其英語教學的成效。基於此，本研究欲探究個案教師如何將國民中、小學英語課程綱要做有效銜接。

二、英語教學現況之混亂

爲了配合九年一貫課程將英語課程列入小學階段而成爲學生學習的重點，許多望子成龍、望女成鳳的家長打定主意從小即提前讓小孩上英語補習班學習英語，希望搶先一步培養孩子的英語能力，奠定英語溝通能力之基礎，贏在起跑點。但是，由於每個家庭經濟狀況的差異，使得有許多孩童缺少提前學習英語的機會，學生一旦升上國中後的英語程度相差懸殊，形成國中七年級新生英語程度參差不齊的現象。而我國教育單位近來確實發現，目前剛上國中七年級的學生在英語科的成績方面出現兩極化的情形，程度好的學生覺得學校的英語課程很簡單，

程度較差的學生卻認為課程很難(台灣立報，2002)。此種「國中七年級英語雙峰現象」使得擔任國中七年級英語科的教師手足無措。

目前英語教育在國中小造成斷層，主要是因為國小英語教學強調活潑，教材內容簡單；但國中英語教材部分目的是為了升學，因兩者的難易度不同而形成斷層。此外，適逢九十學年度部編本教科書的廢除，使得教科書得以開放民間廠商編訂及出版。根據戴維揚(1998)的調查，已有 68 種國小英語教學的教科書。而截至八十九年二月底為止，已經不止 80 種，這些教材有國內兒童美語班編製的，有國內出版編寫的，也有從國外進口的，各有其特色及適用年級。隨著國內教材全面開放，各種形式的教材琳琅滿目，包括平面教材、有聲教材、多媒體教材等等，雖然優良教材不虞匱乏，但是仍有良莠不齊的現象(詹餘靜，2001)。

如此一來，在不同學區的學生，可能在不同的時期開始學習不同版本的英語教科書，導致各國民小學學生的英語能力不盡相同，讓國中英語教師們面對差異性極懸殊的學生感到憂心，也構成許多國中教師在教學上的困擾。

基於以上種種英語課程與教學的現況，致使研究者即欲探求國中七年級英語教師在面對個別差異性極大的學生時，其如何融合各種教學方法與技巧來創造新的教學模式，變化其英語教學。另外，在教材多元的時代，國中七年級英語教師如何在諸多教材中挑選、使用與發展適合學生需要的良好教材以促進教學，引導學生有效率的學習使國中與國小之英語教材順利銜接乃是本研究所欲探求的重點。此外，在評量方面，探究國中七年級英語教師如何使用各種不同的方法來進行評量，以幫助學生發現自己學習英文之優點及待改進之處，也是本研究的重點。

三、研究者個人教學上的困境與反思

研究者個人於九十二學年度起即在英語補習班教導二個各約二十名國中七年級學生之班級，發現學生的學習程度不一，在教學上造成不少的困擾。此一情況也可從研究者教導班級的英語科學習成績中得到驗證。因此，研究者希望以個案研究的方法，探討國中七年級英語教師如何將國中小英語課程有效的銜接，並研究其獨特的教學方法及策略技巧，以便讓同樣面對此問題的教師們有參考及學習的價值。

四、英語教學相關研究缺乏課程銜接觀點

英語課程與教學此項主題，不斷地有眾多研究社群投入研究，研究層面廣及政策制訂面、執行面與成效面。從「研究主題」分析，研究者初步發現其主要焦點集中於不同教學策略、方法運用於英語課程之成效、英語課程之政策、英語教材、英語課程現況與實施成效等主題。若從「研究範圍及對象」來看，大部分的研究焦點乃分別集中在國小或國中兩個不同學習階段上。然而，英語在不同學習階段的課程與教學方面的銜接，乃是值得注意及深入探討的問題。但研究者未見相關研究將研究焦點置於此，實為可惜。

研究者嘗試以「銜接」、「課程銜接」、「英語課程與教學」等關鍵字查全國博碩士論文及期刊資料庫之後，發現國內尚未有關於英語課程銜接此方面的研究論文。至於期刊方面，僅在有少部份的發表文章論及英語課程銜接的問題。

第二節 研究目的

基於上述之研究動機，本研究即在探討個案教師在面對種種教材、教法與評量和學生程度不一的衝擊下，如何解決國民中小學間英語課程之銜接問題。具體而言，本研究之主要目的有下列幾項：

- 一、探討國中七年級英語教師之英語教學困境。
- 二、探討個案教師在教材、教法及評量上在面對課程銜接時所採用的英語教學有效銜接策略及因應教學困境之法。
- 三、透過個案教師的研究，提出解決英語課程與教學銜接問題的方法，以供國中七年級英語教師參考。

第三節 名詞釋義

壹、七年級英語教師

本研究所指的「七年級英語教師」係指師範院校畢業或一般大學畢業並修畢教育學分，且領有合格英語教師證書的現任教師，並為擔任國中七年級英語科之教師。

貳、課程銜接

本研究所指的「課程銜接」是指課程型態、教材、教法、概念、原理原則、制度及措施間的連續性及相關性，透過課程要素學習先後次序的安排，在具有精細的設計程序、良好的意圖及協調的合作教學之下，達成預期的課程目標。

參、有效教學

本研究所指的「有效教學」是指教師在特定的教學情境下，透過師生互動的歷程，將其所學所知應用於教學實務當中，表現出有效教學行爲，並有效地應用教學原則，以激發學生者主動的參與學習，增進其學習成效並達到教育的預期目標。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

研究對象的範圍：

本研究在性質上屬於以一名個案爲主的質性研究，主要研究對象於台北市學區內擔任國中七年級的英語教師，研究者以一學年的期間(2004年9月至2005年6月)，針對研究對象因應英語課程銜接問題之教學活動進行觀察、訪談與文件分析。

貳、研究限制

一、研究結果推論之限制：

本研究乃以一位個案教師為研究對象，深入了解及分析其在教材、教法及評量上所採用的英語教學有效銜接策略。由於在人格特質、教學理念及教學情境等方面，因研究對象不同而異，因此個案教師所展現出來之有效教學策略即有所不同之偏重。本研究採取單一個案人數，是故在代表性上不能將研究結論推論在每位教師身上，以限定有效銜接英語課程之教學策略。

二、研究者時間與能力的限制：

由於研究者採取質性研究法，分析個案教師對英語課程銜接所採行之因應方式及策略，費時費力甚多，限於研究者能力之故，未能長期不斷地於研究現場觀察及探討個案教師如何從事有效的英語教學，此為本研究不足之處。