

## 第五章 結論與建議

本研究目的在瞭解體育師資生學科教學知識，包括其學科教學知識的內涵，不同班級師資生與試教指導老師有效體育教學知識結構的差異情形，師資生有效體育教學知識結構在「教學實習」課程前、後的轉變情形，師資生對有效體育教學知識轉變的知覺，以及有效體育教學概念量的多寡與教學行為間的關係。透過質、量並用的研究取向，以多元的資料蒐集途徑獲得豐富的結果。本章將根據第四章的結果分析與討論做成結論，並提出具體建議，以供體育師資培育及後續研究之參考。

### 第一節 結論

本節根據研究目的，分師資生學科教學知識的內涵，有效體育教學知識結構及轉變情形，師資生對有效體育教學知識轉變的知覺，以及有效體育教學概念量的多寡與教學行為間的關係做成以下結論。

#### 一、體育師資生學科教學知識內涵

有關體育師資生學科教學知識內涵，包括學科內容知識、課程知識、教學知識、對學生的瞭解以及影響因素五部分獲得如下結論：

##### (一) 學科內容知識

1. 教學的目標主要分為四大類，包括情意、認知、技能、健康與體適能，其中最重視的是情意的目標，認為學校體育有教育的功能，重視培養運動興趣，養成運動習慣，進而達到健康目的。

2. 對教材概念的理解程度不足，約有三分之一師資生無法正確描述分析教材特性。對教材的理解主要從對該運動項目、對身體健康的重要性著手，對動作要素的分析不夠深入。
3. 內容知識的豐富與否與運動項目的專長程度有關，教專長項目時較有自信，敢示範，活動設計較豐富多變，應變能力較強，能察覺學生的錯誤，並給予正確的回饋，以增進練習效果。

## (二) 課程知識

1. 課程內容的選擇：現實環境中不允許太多選擇授課內容的權力。有限的決定權內主要考量的是學生的興趣，較忽略學生的需要。
2. 教材的來源為「課程標準」及「自編」，未使用課本、參考書目，教學設計較重視的是單元「活動」，對課程的水平組織、垂直組織等問題較未考慮。
3. 教學資源的運用相當單純，囿於制式標準場地、器材，教具的開發創造能力有待加強。

## (三) 教學知識

1. 給學生的主要練習方式是「分組練習」，應用在動作練習及比賽練習上。以達到充分運用場地器材，製造競爭情境的作用。
2. 有多稱讚鼓勵學生的概念，對學生正確技能表現會給予口頭讚美，並請其示範以為鼓勵，並藉以激發同學的學習意願。對錯誤表現較無法針對動作給予特殊性回饋，顯示對內容知識的缺乏。
3. 體認到「組織管理」對體育教學的重要性，指導教師是其獲得「組織管理」知識的主要來源。

#### (四) 對學生的瞭解

1. 學生特質活潑、聰明、有主見、愛表現。運動項目中只愛打籃球。不喜歡聽講喜歡自己玩，是師資生們對中學生特質的描述。
2. 學生的特質、能力、態度在年級、性別間有極大差異。
3. 學生不認同實習教師的角色，是師資生教學上的困擾來源之一。
4. 缺乏指導特殊學生的相關知識，造成教學困難。

#### (五) 情境脈絡知識

1. 指導教師的介入指導程度，以及原帶班方式對師資生的教學有相當大的影響。參與本研究之指導教師在指導程度及原帶班風格上有極大差異。
2. 學生方面，學習態度、體育（康樂）股長的帶領方式、以及特殊學生是師資生面臨的考驗，尋求解決的過程，是知識成長的因素。
3. 職前師資培育課程是師資生獲得教學知識的重要來源，師資生們對所接受之課程皆持肯定的看法，體育教學方法課程、體育術科是師資生們覺得對體育教學最有價值的課程。

## 二、有效體育教學知識結構及轉變情形

研究參與者對「有效體育教學」的知識結構，經分析比較後獲得下列結論：

- (一) 兩班之指導教授有較豐富而複雜的教學概念，而師資生所擁有的有效體育教學概念數量與指導教師並無明顯的差異。顯示單純的任教年資並不是檢驗有效體育教學知識量的唯一因素，除實務教學經驗外，相關的反省、進修仍是教學知識的重要來源。

- (二) 在概念內涵的重要性排序方面，兩班師資生及指導教師頗為一致，比例最高的是「場地器材」。比例較低的是「國家政策」，次為「組織管理」。「組織管理」各組皆認為相當重要，但所擁有相關知識不多。
- (三) 師資生的教學概念量隨著實習課程、試教經驗而有所成長，在知識改變的過程中，學生是最主要的影響因素。此外指導教授、指導教師也都具有影響力，惟指導教師的影響包括正面與負面。分析顯示學生的影響使甲班師資生在試教後有關「組織管理」概念顯著增加。而指導教授的影響力使甲班師資生特別重視「教學計劃」。

### 三、師資生對有效體育教學概念轉變的知覺

- (一) 甲乙兩班師資生對概念轉變的知覺，就概念的一般看法而言頗為一致，皆知覺到自己對「有效體育教學」的概念由理論、觀念轉趨實務、具體，是一種體會，可見試教實務對其教學知識有相當深刻的影響。
- (二) 在轉變的具體內涵上，甲班師資生認為轉趨重視教師能力，如動作示範、口語表達、班級管理、教案編寫、突發狀況處理、教材設計等，各因素次數分配較為平均。乙班的具體內涵也是以教師為主，但集中在班級管理與教學方法，有關教師的其他因素則較少。
- (三) 將之覺得改變與量化的資料核對，發現甲班師資生在第二次概念構圖上有關「組織管理」的概念比例較第一次構圖顯著增加，但師資生們卻沒有這樣的知覺，原因有待進一步研究。

## 四、師資生有效體育教學概念量與教學行為的關係

### (一) 高、低概念組師資生教學行為功能有所不同

高、低概念兩組師資生教學行為功能最大的差異在，於高概念組在「參與活動」、「事後指導」及「裁判」方面高於低概念組；低概念組則在「帶領活動」及「同步指導」方面高於高概念組。

適度的參與學生活動可促進師生關係，提昇良好互動氣氛。研究結果顯示高概念組在教學時與學生的互動較頻繁，較常參與學生活動，雖然比例也不高，但比低概念組要高出許多。高概念組即有師資生認為「在教專長項目時比較敢示範，而且會與學生對打，參與學生的活動，學生也喜歡這樣，師生互動的氣氛比較好」(s1d032)。但是也不能太常參與個別學生活動中，因為「你常常跟學生打，就看不到其他人的練習狀況，所以也不能太常跟學生打。而且要換人，不然學生會不平衡」(s2d071)。低概念組參與學生活動的比例是 0%。應可適度調整，參與學生活動以增進師生關係。

### (二) 高、低概念組師資生教學行為方式沒有差異

無論高或低概念組師資生，其教學行為方式皆集中在說話、(51.%、48%)、觀察(19%、16%)及示範(12.%、12%)，比例相當高。對手寫或書面教材、視聽媒體、訊號的運用皆相當低。且很少聆聽學生說話，表示教師很少發問、很少引導學生，給學生表達意見的機會。這也是我國體育教師教學中較為欠缺，需要再學習的技巧。

## 第二節 建議

本節根據文獻探討及本研究之發現，針對教育實習制度、師資培育課程及後續研究提出數點建議，以為參考。

### 一、對教學實習制度的建議

#### (一) 建立試教指導教師遴選制度

本研究發現集中實習過程對師資生學科教學知識的成長，有相當重要的影響。但目前的實習指導教師並未有遴選制度，完全由實習指導教授靠人脈、關係尋找試教學校，學校指導教師為無給職，且其資歷、熱誠差異相當大，師資生的導入教育只能碰運氣。因此實有建立實習指導教師遴選、輔導辦法，從制度面健全，以提昇師資培育效能。

### 二、對師資培育課程的建議

#### (一) 重視師資生內容知識的培養

文獻探討及本研究發現，內容知識是學科教學知識中相當重要的部分，豐富的內容知識才能具有效的教學行為，覺察學生技能學習的錯誤，給予正確的回饋，增進學生的學習效果。因此師資培育課程應重視內容知識的培養。師資培育課程增進師資生的內容知識。

#### (二) 提昇師資生班級管理技巧

而在一般教學知識上，應注重師資生班級管理技巧的培養，文獻及本研究皆發現，良好的秩序雖不是體育課的最終目的，卻是達成有效教學的必要條件，因此此課題有特別重視的必要。

#### (三) 培養師資生自我反省思考的能力

研究過程中發現，師資生透過參與研究，從概念構圖、教學錄影

帶、訪談等方法中，也省思自己的教學，培養自我反省的能力，對其教學知識有正面的影響，透過師資生自我反省的教學，是促進其成長的動力。

### **三、對後續研究的建議**

#### **(一) 建立體育專家教師知識庫**

有關教師知識方面的研究，體育領域還相當缺乏，有系統的建立體育專家教師知識庫，透過對專家教師知識的瞭解，新手教師成為專家有途徑可尋，對師資培育才能提供更大的貢獻。

#### **(二) 探討不同師資培育課程師資生的學科教學知識**

文獻探討發現不同職前師資培育課程的師資生，其教學知識內涵有所不同。本研究以不同指導教授的兩班，並未發現有明顯差異，可能係因相同的職前課程、學習模式。目前師資培育開放，各大專院校多有教育學程的設立，實有加以瞭解探討的必要。

#### **(三) 延長研究時間，縱向探討師資生教學知識成長過程**

本研究受限於時間，無法長期追蹤瞭解師資生教學知識的成長過程，從教材教法、教學實習到進入全時實習的多年縱向的研究，有助於瞭解師資生如何學習教學的歷程。