

第五章 結論與建議

本研究旨在探討臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度之情形，以問卷調查為研究方法，共抽取臺北市 20 所公立學校的國中學生為對象，以自編的「臺北市國民中學學生對生涯發展教育學習成果滿意度量表」為研究工具，共發出 724 份，回收 665 份，回收率達 91.85%，有效問卷 637 份，問卷可用率達 95.79%。調查所得資料使用 SPSS 13.0 For Windows 版統計軟體進行 t 考驗、單因子變異數分析等統計方法，將資料加以描述統計、分析考驗後，歸納出主要研究發現，並做成結論，並進一步提出建議，以供教育行政機關、學校、教師及後續研究者之參考。本章共分三節，分別為主要研究發現、結論及建議。

第一節 主要研究發現

本節根據本研究之研究目的及結果，提出主要研究發現如下：

壹、臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度屬中上程度

本研究目的一是要瞭解臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果之滿意情況，經由研究結果得知臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果整體滿意度的平均數為 3.70，滿意度屬於「中上」程度，可見臺北市各國中實施生涯發展教育已略有成效。就各構面而言，「自我覺察」構面滿意度平均數為 3.78，「生涯覺察」構面滿意度平均數為 3.63，「生涯規劃」構面滿意度平均數為 3.69。三個構面的平均數在 3.63~3.78 之間，滿意度均屬「中上」程度，其中以「自我覺察」構面的滿意度最高，「生涯覺察」構面的滿意度最低。

貳、不同背景因素的臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度的差異情形

本研究目的二是要探討臺北市不同背景因素的國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度之差異情形，經由問卷調查所得到之研究結果，分述如下：

一、不同性別的臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度無顯著差異

不同性別的臺北市國中學生在生涯發展教育學習成果滿意度量表得分未達顯著水準 ($t=.778, p=.437>.05$)，且在生涯發展教育學習成果各構面亦未達顯著水準，表示臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果的滿意度，並不會因為不同性別而有所差異。

二、不同學業成績的臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度無顯著差異

不同學業成績的臺北市國中學生在生涯發展教育學習成果滿意度量表的得分未達顯著水準 ($F=1.264, p=.286>.05$)，且在生涯發展教育學習成果各構面亦未達顯著水準，表示臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果的滿意度，並不會因學業成績不同而有所差異。

三、有參加技藝教育學程之國中學生對生涯發展教育學習成果的滿意度顯著高於未參加技藝教育學程的學生

有無參加技藝教育學程的臺北市國中學生在生涯發展教育學習成果滿意度量表的得分達顯著水準 ($t=4.494, p=.000<.01$)，且在生涯發展教育學習成果各構面亦達顯著水準，而有參加技藝教育學程之國中學生的滿意度平均數高於未參加的學生，表示有無參加技藝教育學程的臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度有顯著差異，其結果為有參加學生的滿意度是高於未參加學生。

四、不同學校規模的臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度無顯著差異

不同學校規模的臺北市國中學生在生涯發展教育學習成果滿意度量表的得分未達顯著水準 ($F=1.489, p=.226>.05$)，表示臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果的滿意度，並不會因學校規模不同而有所差異。但就各構面而言，在「生涯規劃」構面上達顯著水準，進一步執行 Scheffe 事後比較得知，

大型學校的國中學生對於生涯發展教育「生涯規劃」構面的學習成果滿意度顯著高於小型學校的國中學生。

五、不同家庭社經地位的臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度無顯著差異

不同家庭社經地位的臺北市國中學生在生涯發展教育學習成果滿意度量表的得分未達顯著水準（ $F=1.222$ ， $p=.295 > .05$ ），且在生涯發展教育學習成果各構面亦未達顯著水準，表示臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果的滿意度，並不會因家庭社經地位不同而有所差異。

第二節 結論

本節主要根據研究發現、分析及討論，歸納出以下的結論：

壹、臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度之情況

臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果整體滿意度及各構面滿意度之情況，經由研究分析得到下列結論：

一、臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果的整體滿意度傾向「滿意」，屬「中上」程度。

整體而言，臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果的整體滿意度傾向滿意，可見臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果的實際滿意感受抱持正面肯定之評價，表示臺北市國中之生涯發展教育，在各校努力推動之下，已略見成效。但學生對生涯發展教育整體滿意度屬於中上程度，代表未來各校在推動生涯發展教育仍有進步的空間，可以透過充實生涯發展教育資源，以供學校推動生涯發展教育參考及運用；提升教師生涯發展教育教學專業知能及增訂推動生涯發展教育人員獎勵措施等，學校更可結合各項資源，共同努力規劃更符合學生需求的生涯發展教育課程及活動，使學生對生涯發展教育學習成果滿意度再往上提升。

二、臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果各構面的滿意度傾向「滿意」，均屬「中上」程度。

本研究顯示，臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果在「自我覺察」、「生涯覺察」及「生涯規劃」等三個分項構面的滿意度傾向滿意，均屬於中上程度。就各構面之學習成果滿意度而言，以「自我覺察」構面的滿意度最高，屬於中上程度，顯示學生對於生涯發展教育有助於探索自己的興趣及能力的滿意感受最高。其次是「生涯規劃」構面的滿意度，亦屬於中上程度，顯示學生

對於生涯發展教育能幫助自己來的的生涯抉擇也有較高的滿意度。而「生涯覺察」構面的滿意度平均數雖然相較於另兩個構面略低，但仍屬於中上的滿意程度，顯示學生雖然對於生涯發展教育能幫助自己認識工作世界感到滿意，但由於現今國中畢業生絕大多數以升學為主，極少數畢業生直接選擇就業，因此學生在生涯覺察的滿意感受相較其他構面，稍微偏低。因此，各校可充分運用校內外各項資源，設計多元活潑的生涯發展教育課程活動，特別是認識職業世界的課程活動，讓全體學生對生涯發展教育學習成果滿意度再提升。

貳、臺北市不同背景因素的國中學生對生涯發展教育學習成果滿意度差異之情況

就臺北市國中學生之性別、學業成績、有無參加技藝教育學程、學校規模及家庭社經地位等不同背景變項來分析，得到結論為：

一、臺北市不同性別、學業成績、學校規模及家庭社經地位的國中學生對生涯發展教育學習成果的整體滿意度並無顯著差異。

本研究顯示，臺北市國中學生在「性別」、「學業成績」、「學校規模」及「家庭社經地位」變項上，對生涯發展教育學習成果的整體滿意度，均無顯著差異，表示臺北市各國中積極推動生涯發展教育已經獲得學生的認同，男女學生不論成績表現及家庭社經地位如何，對於探索自我、認識職業世界及生涯進路規劃等之各項生涯發展教育活動，均能積極參與而有所收穫。而學生家長相當關心孩子未來的發展，學生也能夠感受家長對他們的殷切期望，對於學校生涯發展教育活動，也都能夠積極參與學習。因此，各校應持續關注每一位學生，啟發學生多元能力，建立學生自信心；並營造校園和諧氣氛，鼓勵學生學習，增進學習成效；同時提升親職教育效能，協助家長建構良好的親子互動；透過親師合作，學校與家長共同努力，一起關心孩子學習與成長，陪伴孩子開啟他們正確的生涯進路。

二、臺北市大型學校的國中學生對於生涯發展教育「生涯規劃」構面的學習成果滿意度顯著高於小型學校的國中學生。

本研究顯示，不同性別、學業成績、家庭社經地位的臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果在「自我覺察」、「生涯覺察」及「生涯規劃」等構面的滿意度並無顯著差異。而不同學校規模的臺北市國中學生對生涯發展教育學習成果在「自我覺察」及「生涯覺察」兩個構面的滿意度雖無顯著差異，但是在「生涯規劃」構面的滿意度，大型學校的國中學生顯著高於小型學校的國中學生。雖然小型學校人力與本身資源較少，但只要學校能充分運用資源，與社區建立良好關係，將校外資源引進學校，也能將其運用在生涯發展教育推展上。

三、臺北市有參加技藝教育學程之國中學生對生涯發展教育學習成果的滿意度顯著高於未參加技藝教育學程的學生。

本研究顯示，有無參加技藝教育學程的臺北市國中學生在生涯發展教育學習成果滿意度有顯著差異，意即有參加技藝教育學程之國中學生，對生涯發展教育學習成果的滿意度顯著高於未參加的學生，表示技藝教育學程有助於加深學生對職業的認識，以達到加深職業試探的功能。因此，各校未來在實施生涯發展教育時，可以朝全面安排學生加深對職業認識的課程活動來努力，達到加深生涯試探的功能，以提升全體學生對生涯發展教育學習成果滿意度。

第三節 建議

本節將依據本研究之研究目的、研究發現與結論及研究之心得，對於主管教育行政機關、學校、推動生涯發展教育教師、學生家長、學生及後續研究者提出建議，以提供推展生涯發展教育成效及後續研究之參考。

壹、對主管教育行政機關的建議

一、設立生涯發展教育資源中心，提供各校推動生涯發展教育參考及運用

國中階段實施生涯發展教育，有助於學生探索自己，認識職業世界，以開啟其亮麗的生涯。本研究結果顯示國中學生對於生涯發展教育學習成果的滿意感受屬於中上程度，代表各校所積極推動的生涯發展教育已受學生的認同。為使生涯發展教育能持續於學校順遂推行並發揮效益，主管教育行政機關應設立生涯發展教育資源中心，召集專家學者及各校推展生涯發展教育有豐富經驗的教師，共同研發相關教材，同時廣泛蒐集各校推動生涯發展教育特色，整理成資源手冊或透過資源網站，提供各校推動生涯發展教育參考及運用。同時，生涯發展教育資源網站可提供線上資料庫或線上測驗的功能，讓學生查詢生涯發展相關資訊及自我學習，以增加學生學習培養生涯規劃能力的機會。

二、辦理教師生涯發展教育研習活動，提升教師生涯發展教育教學專業知能

教師是生涯發展教育課程及活動的規劃者及推動者，攸關生涯發展教育實施能否達到成效。學校教師若有生涯發展教育教學專業知能及課程活動規劃能力，就能讓生涯發展教育推動更加落實；教師具備生涯輔導能力，就能提供學生諮商，引導學生一步一步邁向踏實的人生。因此，主管教育行政機關應鼓勵教師多參加生涯發展教育研習活動，不斷獲取生涯發展教育專業知能；並辦理生涯發展教育教學觀摩及研討會，讓各校教師交換教學心得，經驗分享，利用資源，發展出各校生涯發展教育特色。

三、對於推動生涯發展教育的行政人員及教師，給予獎勵

九年一貫課程實施後，各校積極著手推動生涯發展教育，在學校各行政人員及教師努力下，成果豐碩，獲得學生們的認同。各校結合學校及社區資源，規劃生涯發展教育課程及活動，用心經營，讓每位學生有正確的生涯起步。對於各校推動生涯發展教育的行政人員及教師，主管教育行政機關應給予實質獎勵，以肯定生涯發展教育推動者的辛勞。

貳、對學校的建議

一、充分運用資源，增進學校推動生涯發展教育成效

本研究結果顯示大型學校學的學生其生涯規劃的滿意度顯著高於小型學校的國中學生，其原因即為大型學校擁有較多的資源。其實各校班級數不同，其所配置的人力與資源也不同，但只要學校能與社區建立良好關係，將社區及家長的資源引進學校，也能將其運用在生涯發展教育推展上。例如，學校辦理升學進路輔導時可與鄰近的高中職合作，安排學生參訪、辦理生涯博覽會等，或邀請畢業校友返校座談，這些都有助於學生未來生涯的選擇。因此，學校應充分運用各項資源，以增進推動生涯發展教育的成效。

二、提供多元生涯發展教育課程活動，引導學生生涯起步

設計多元活潑的生涯發展教育課程活動，可提升學生學習動機，增加學習效果。從智力測驗、性向測驗、認識自我、多元能力開發等自我探索活動，認識職業世界、職業訪談、職業輔導營、職校參訪等生涯覺察活動，到升學座談、學生進路輔導等生涯規劃活動，都是希望藉由這些多元的生涯發展教育課程活動，幫助學生對自己未來的生涯發展有正確的起步。

本研究結果顯示有參加技藝教育學程的學生對生涯發展教育學習成果滿意度顯著高於未參加的學生，因此建議各校未來在實施生涯發展教育時，可以

朝全面安排學生加深對職業認識的課程活動來努力，達到加深生涯試探的功能，讓全體學生對生涯發展教育學習成果滿意度再提升。

三、啟發學生多元能力，輔導每位學生進路選擇

學生的能力是多元的，不是學業成績表現好的學生，將來一定才有成就。學校應辦理多元能力開發課程活動，以激發學生各項潛能，培養學生的自信心。行行出狀元，只要專精於自己興趣去發展，努力學得一技之長，將來也能走出自己的一片天。因此，學校對於學生應該要依其興趣及能力，給予生涯進路輔導，協助學生走出適合自己的生涯進路。

四、提升親職教育功能，協助家長建構親子和諧互動

營造和諧家庭氣氛，可以讓孩子有溫暖與歸屬感，有利於孩子身心健全發展。現今家長由於工作忙碌，常會忽略孩子的事務，也不知道如何與青少年階段的孩子相處，親子間言語稍有不順，就冷戰相應，甚至惡言相向引發家暴事件，造成親子關係決裂，嚴重影響孩子身心發展。因此，學校應落實親職教育活動，邀請家長到學校共同參與，特別是家庭功能較不彰顯的家長，以提升親職教育功能，協助家長建構親子和諧互動，用尊重、理性的方式與孩子討論其未來的發展進路，協助孩子日後的生涯發展。

參、對推動生涯發展教育教師的建議

一、充實生涯發展教育教學專業知能，精進教學活動與設計

教師是學校生涯發展教育的推動者，也是學生生涯起步重要的推手。生涯發展教育推動能否落實，有賴教師積極投入生涯發展教育課程活動規劃及實施。因此，教師應充實生涯發展教育教學專業知能，將生涯發展議題融入各領域實施，結合校內外各項資源，設計符合學生需求的課程活動，並用生動活潑的教學來激發學生學習動機，以達到學生探索自我、認識職業世界及培養生涯規劃能力的目的。

二、發掘學生多元智慧，給學生學習成長的機會

教師站在第一線教學現場，莫把眼光老是注視在成績優良的那一群學生，換個角度觀察坐在角落的少數學生，其實他們身上也可發現某強勢智慧。每位學生的優勢能力不同，只要用心發掘，每一位學生都可展現不同的智慧，進而鼓勵學生瞭解他的優勢能力，並給予學生任何的學習機會。因為每一次的學習，就是一次成長，也是增加自信心的機會。因此，教師應發掘學生多元智慧，鼓勵學生瞭解自己的優點；並給學生學習成長機會，培養其自信心，這對於學生未來的生涯發展會有正向的幫助。

三、與學生建立良好互動，提升教學成效

師生互動良好，在推動生涯發展教育課程活動時，可以促進學生反應與學習，有助於提升教學成效；學生願意與老師分享他的心得，教師也樂於分享他的人生經驗，達到教師樂教、學生樂學的有效教學境界。因此，教師應與學生建立良好的互動，在教學上可增進學生學習成效，並且藉由師生共同討論生涯發展議題，以啟發學生為自己的生涯發展作好準備。

肆、對學生家長的建議

一、保持密切親師合作，關心孩子學習與成長

良好的親師合作關係，可以增進教師教學與學生學習的效能。家長與學校教師保持密切溝通，瞭解自己孩子的學習狀況，適時給予孩子關注；教師也可因對學生更加認識，適時給予學生個別輔導，以提升學生的學習效益。對於學校所辦理的各類親職教育活動，家長應踴躍參加，以瞭解如何與孩子相處，促進家庭親子和諧。身為家長，應與學校教師保持密切親師合作，隨時關心孩子學習與成長，陪伴孩子開啟他們的生涯發展。

二、鼓勵孩子培養自信，協助孩子做好生涯規劃

現代父母，孩子生育的少，對孩子的期望很高，家長無不希望自己的孩子能成龍成鳳。對於孩子的學習，身為家長應以多鼓勵少責備的原則，從旁來協助孩子。適時激發孩子的學習興趣，孩子有好的表現，父母應立即給予鼓勵，以培養其自信心；孩子表現不理想，切勿責罵，更不能拿其他孩子來作比較，反而讓孩子失去自信心。每位孩子資質不同，莫以現在的學業成績來斷定孩子將來的成就。其實只要用心觀察，每位孩子都有其優點。身為父母，應協助孩子依自己的興趣及能力去發展，適度引導孩子做好生涯規劃。

伍、對學生的建議

一、展現積極學習態度，充實自己生涯檔案

對於學校所推展之生涯發展教育課程及活動，包含自我探索、認識職業、生涯進路輔導等內容，學生應該以積極的態度參與學習，並將各階段學習心得及回饋詳實記錄於自己的生涯檔案裡。透過生涯檔案的建立，學生可以從瞭解自己中去規劃未來的想要走的方向，邁向自己的美好前程。

二、依自己興趣與性向，選擇正確的生涯進路

國中階段是青少年自我發展的關鍵期，若能瞭解自己的興趣與性向，對於未來的生涯進路與發展是有幫助的。學生應透過學校生涯發展教育多瞭解自己，並依照自己的興趣與性向，選擇自己喜歡的類科繼續升學或是就業，走出適合自己的生涯進路。

陸、對後續研究者的建議

一、在研究內容方面

本研究僅以學生對於生涯發展教育學習成果的滿意度進行探討，內容未包含生涯發展教育課程活動設計及教師教學這兩個層面，因而未能瞭解學生對於

這兩個內容的滿意感受。建議後續研究可將這兩個層面加入探討及分析，使研究結果更具參考價值。

二、在研究方法方面

本研究係以自陳式之問卷調查，未能作深入的訪談，僅蒐集學生對於生涯發展教育學習成果呈現於外在的滿意度情況，無法瞭解內在的因素。建議未來可增加訪談、觀察的研究方法，以獲得更深入及客觀的資料。

三、在研究對象及範圍方面

本研究僅以臺北市國中學生為研究對象，然而學校老師也是生涯發展教育實施成敗之關鍵，其對於生涯發展教育課程活動之設計或議題融入領域教學均扮演重要角色；另本研究調查地區僅以臺北市為範圍，研究結果難以推論至其他地區。建議未來研究對象可將教師納入，並將研究範圍擴及全國各縣市，使研究結果更完整、周延。