

第貳章 文獻探討

本研究旨在探討國小教師「健康與體育」領域體育教學能力現況。為達研究目的，本章首先將介紹教師教學與專業能力之探究，再針對教師教學能力評量內涵之相關研究進行詳細的探討與分析，以為本研究提供適切的理論基礎。

第一節 教師教學與專業能力探究

技術與知識的傳遞者為人師，負責知識的開導與傳承，在學校稱為教師。在此一章節中，將針對教師教學內涵加以探討闡述，以分析出優秀的教師在教學專業上必須具備的因素，藉此以歸納出體育教師需要的評量因素。

一、教師教學能力探究

教師教學的好壞直接影響學生學習的行為，包括教學方法的明確性、多變性、結構性，工作導向或熱心及批評等，這些在教學上的行為會直接影響學生的學習結果（李隆旻，2002；Medley，1979）。相關教學文獻整理如下：

Rosenshine(1983)認為良好教師的教學行為應包括：1.教學開始時簡潔扼要說明教學目標；2.教學開始時能複習教材；3.教學內容和解

釋能讓學生充分瞭解；4.依照教學計畫按部就班學習；5.提供所有學生自動自發練習的機會；6.教師能提供適度的設計教學問答，獲得學生的回饋；7.系統性的回饋和矯正學生學習，給予學生立即的回應。

Borich(1996)認為良好的教師教學行為有：1.給予學生讚美：給予學生讚美可以幫助學生學習。2.提供學生回饋：給予回饋可以幫助學生瞭解錯誤以及不足之處。3.設計問答活動：加強與學生互動。

Medlay 指出一位有效能的教師特徵：1.具有令人滿意的人格特質；2.能夠有效利用方法；3.能夠創造良好的班及氣氛；4.精熟各種能力；5.專業的決定，不只精熟必備能力，而且也知道何時利用這些能力（引自吳清山，1994）。

黃政傑(1993)認為教師良好教學行為應包含：1.學生學習組織的問題；2.教學時間運用方面；3.關於教師教學過程中空間運用方面；4.教學內容設計的問題。

林清海(1994)認為良好教學內涵包括：

- 1.教學計畫：教師清楚教學目標，熟悉教材，統整學科內容，瞭解學生特質，設計有彈性變化的教學。
- 2.教學策略：鼓勵學生主動參與，激勵學生自動，依據個別差異，變化教學方法，教學富結構性及邏輯性，且過程流暢有效率。
- 3.教學評量：即時回饋，適時增強，運用形成性評量，多元方式評量

以促進學生學習成就，提供後設認知策略，對教學加以思考反省。

4.教學氣氛：透過師生互動創造良好的學習氣氛，建立合理的教師期望，預期問題的即時處理，加強師生溝通，建立互信、真誠、尊重的關係。

另外，何謂良好教師；在良好的教師方面歸納下列幾位學者的看法：

詹志禹(1997)指出良好教師應有的標準為：1.教師清楚瞭解教材；2.喜歡與學生相處；3.有好的輔導學生技術；4.良好的班及經營規劃；5.教師熱愛教學活動；6.教師熟悉各種教學方法。

張碧娟(1999)研究歸納教師教學能力包含五個層面：

- 1.教學計畫準備：是指教師會根據學生差異，擬定教學計畫，精熟教材，事前做好教學準備。
- 2.系統呈現教材：是指教師教學時會說明單元目標，層次分明呈現教材，提供學生練習機會，彈性調整教學。
- 3.多元教學策略：是指教師教學時會引起動機，集中學生注意力，運用不同教學媒體或方法，掌握發問技巧。
- 4.善用教學評量：是指教師會適當評量學生學習成效，立即回饋，給予合理期待，獎勵學習進步。
- 5.良好學習氣氛：是指教師會維持和諧師生關係，掌握教室管理，以

積極的態度鼓勵學生。

綜合前述，良好的教學與教師可以歸納為下列數項：1.教師教學預備；2.教師教學態度；3.教師實施課堂評量；4.教師課堂教學技巧；5.良好的師生互動；6.教學時間有效運用。

歸納上述，良好的教師教學能力歸納如下表 2-1-1：

表 2-1-1 良好教師教學能力相關研究歸納表

| 學者專家 | 教師教學能力摘要 |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| Rosenshine(1983) | 1.簡潔扼要說明教學目標。 2.複習教材。 3.讓學生充分瞭解教學。 4.教學計畫實施。 5.使學生自我學習。 6.教學回饋並矯正學生學習。 |
| Borich(1996) | 1.讚美學生。 2.提供回饋。 3.設計問答活動與互動。 |
| Medlay | 1.具有令人滿意的人格特質。 2.能夠有效利用方法。 3.能夠創造良好的班級氣氛。 4.精熟各種能力。 5.知道運用專業能力的時機。 |
| 黃政傑 (1993) | 1.學生學習組織的問題。 2.教學時間運用方面。 3.關於教師教學過程中空間運用方面。 4.教學內容的設計問題。 |
| 林海清 (1994) | 1.教學計畫。 2.教學策略。 3.教學評量。 4.教學氣氛。 |
| 詹志禹 (1997) | 1.教師清楚瞭解教材。 2.喜歡與學生相處。 3.好的輔導學生技術。 4.良好的班級經營規劃。 5.教師熱愛教學活動。 6.教師熟悉各種教學方法。 |
| 張碧娟 (1999) | 1.教學計畫準備。 2.系統呈現教材。 3.多元教學策略。 4.善用教學評量。 5.良好學習氣氛。 |

資料來源：本研究整理

二、教師專業能力內涵探究

(一) 專業定義與內涵

依據專家學者的說法，Carr-Saunders(1933)表示專業是指一群人在從事一種需要專門技術之職業，此種專門的技術屬於特定的人員，並且受過長期的訓練。

Schein & Kommers (1972) 提到專業的特質包括：1.全時職業；2.高度的生涯投入；3.具備專門的知識及能力；4.專業自主性；5.擁有專業證照；6.具有特殊的權利與地位。

Chisholm & Ely (1976) 認為專業能力應含括三特質：1.知識：包括專業人員對任何人、事、物所需瞭解的事實；2.技巧：運用專業知識解決問題的能力；3.態度：對其工作的行為表現。

楊國賜 (1983) 指出專業意指「專門職業」，係指具備高度的專門智能而異於他種職業而言，醫師、律師、工程師皆屬其範疇。

何福田、羅瑞玉等人 (1992) 表示專業應具備1.系統的學理基礎；2.高度的知識構成；3.長期的訓練培育；4.同事取向的參照團體；5.一套服務、客觀、公正無私的行事規範；6.擁有高度的專業自治；7.依據專業知識和標準訂立行規倫理。

歐用生 (1996) 則認為專業不外乎是1.專業智能；2.專業精神及倫理；3.專業組織；4.專業成長等四要項。

黃心韻（1997）提出專業代表1.具有學科性、歷史性、藝術性及權威性之特定職業；2.接受專門知識、技能及方法的長期訓練；3.藉著專業道德、價值與功能獨立執行職務；4.成立專業組織維持專業水準與權威。

美國教育協會認為「專業」包括：1.應屬高度的心智活動；2.應具特殊的知識技能；3.要受過長期的專業訓練；4.需不斷在職進修；5.屬永久性職業；6.以服務社會為目的；7.有健全的專業組織；8.能遵守專業倫理等八大內涵（謝文全，1998）。

其專家意見摘要如下表2-1-2所示：

表 2-1-2 專業定義歸納表

| 學者專家 | 專業能力摘要 |
|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Carr-Saunders(1933) | <ol style="list-style-type: none"> 1.需要專業技術的人。 2.長期培訓。 |
| Schein & Kommers (1972) | <ol style="list-style-type: none"> 1.全時職業。 2.高度的生涯投入。 3.具備專門的知識及能力。 4.專業自主性。 5.擁有專業證照。 6.具有特殊的權利與地位。 |
| Chisholm & Ely (1976) | <ol style="list-style-type: none"> 1.知識：包括專業人員對任何人、事、物所需瞭解的事實。 2.技巧：運用專業知識解決問題的能力。 3.態度：對其工作的行為表現。 |
| 楊國賜 (1983) | <ol style="list-style-type: none"> 1.從事具備高度智能的工作。 |
| 何福田、羅瑞玉等 (1992) | <ol style="list-style-type: none"> 1.系統的學理基礎。 2.高度的知識構成。 3.長期的訓練培育。 4.同事取向的參照團體。 5.一套服務、客觀、公正無私的行事規範 6.擁有高度的專業自治。 7.依據專業知識和標準訂立行規倫理。 |
| 歐用生 (1996) | <ol style="list-style-type: none"> 1.專業智能。 2.專業精神及倫理。 3.專業組織。 4.專業成長。 |
| 黃心韻 (1997) | <ol style="list-style-type: none"> 1.特定職業。 2.專門知識。 3.長期訓練。 4.專業道德獨立執行職務。 5.成立專業組織維持專業水準與權威。 |
| 美國教育協會 | <ol style="list-style-type: none"> 1.應屬高度的心智活動。 2.應具特殊的知識技能。 3.要受過長期的專業訓練。 4.需不斷在職進修。 5.屬永久性職業。 6.以服務社會為目的。 7.有健全的專業組織。 8.能訂定遵守專業倫理。 |

資料來源：本研究整理

綜合前述，專業所代表的是在某特定行業中的專門知識，此種知識必須經過長期訓練以及專門組織的訓練與審核，並透過專業倫理的把關，以維持其特殊性與權威性，此種專業人員必須長期的生涯規劃以及擁有專業道德，為社會服務。

其特性可歸納為下列數項：

- 1.專業性：專業所代表的一種長期訓練的專門知識與技巧，其專業性相對於一般職業，也具有相當的特殊性。
- 2.長久性：長久的生涯發展與訓練。
- 3.服務性：以服務社會為主要目的。
- 4.持續性：必須持續接受訓練與評量，以維持其權威。
- 5.特殊性：其知識架構比一般知識更為複雜。

（二）教師專業

教師屬於較為長久的行業，必須有其專業領域的知識與訓練，並且為長久生涯的行業，以服務為目的；因此教師的行業必須擁有其特定教師專業，使得教師的教學工作得以順暢。

Roldl(1973)認為教師專業是表現在教師在工作中表現的能力以及教師表現在其教學資格的能力，並且具備改進學生情意、認知與技能三方面應有的發展。

Scriven(1991)則表示教師專業應從下列數項來作觀察：1.學科知

識：是否具備教學學科的專業知識；2.教學技巧：是否擁有專業的教學技巧；3.學生學習成果評量：能對學生學習設計評量方式，測驗其結果以給予學生回饋；4.專業精神與態度：是否擁有教師專業的態度。

Seyfarth(1991)提出教師專業的評定向度1.學科領域專業知識；2.教學準備和計畫能力；3.教學實施和管理能力；4.學生評量能力；5.班級環境經營能力。

楊國賜（1992）認為教師專業可從三個向度來觀察：

- 1.教學能力：擬定教學計畫、編選適當教材、運用教學法、熟練的教學技術、設計與應用教具、客觀的教學評量、從事教學研究與創新。
- 2.輔導能力：一般輔導能力、專項輔導能力。
- 3.兼辦學校行政事務能力：基本辦事能力、專項業務處理能力。

王多智（1993）對於教師專業的看法如下：1.教學準備能力；2.教學實施能力；3.教學評量能力；4.自我發展能力：有進修與自我改進的能力；5.人際關係能力。

黃心韻（1997）提到教師專業可以分成：1.一般能力；2.教育專業能力；3.學科專門知識。

陳瑩如（2000）認為教師專業的能力有：

- 1.專業知能：知識學術、教學能力及技巧、瞭解學生、輔導能力、行政能力。

2.專業倫理：對學生、對專業、對學校、對同業、對家長及社會、對國家民族及世界人類。

3.專業精神：對自己的工作專心、負責、樂於接受各類學科知識、與同事相互尊重合作、敬業和樂業的服務精神和態度、自我調適情緒、以身作則、犧牲自己的休息時間處理班級事務。

上述學者的看法整理如表2-1-3：

表 2-1-3 教師專業能力內涵整理歸納表

| 學者專家 | 教師專業能力摘要 |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Roldl(1973) | 1.教師在工作中表現的能力。 2.教師表現在其教學資格的能力。 3.具備改進學生情意、認知、技能三方面應有的發展。 |
| Scriven(1991) | 1.學科知識。 2.教學技巧。 3.學生學習成果評量。 4.專業精神與態度。 |
| Seyfarth(1991) | 1.學科領域專業知識。 2.教學準備和計畫能力。 3.教學實施和管理能力。 4.學生評量能力。 5.班級環境經營能力。 |
| 楊國賜（1992） | 1.教學能力。 2.輔導能力。 3.兼辦學校行政事務能力。 |
| 王多智（1993） | 1.教學準備能力。 2.教學實施能力。 3.教學評量能力。 4.自我發展能力。 5.人際關係能力。 |
| 黃心韻（1997） | 1.一般能力。 2.教育專業能力。 3.學科專門知識。 |
| 陳瑩如（2000） | 1.專業知能。 2.專業倫理。 3.專業精神。 |

資料來源：本研究整理

第二節 教師教學能力評量內涵探討

在此章節中，將針對教學評量內涵作探討與分析，本研究者希望透過教學評量理論之探究以歸納出本研究問題建構之基礎。

一、評量

評量(evaluation)是健全的專業服務最基本的構成要素之一。評量的目的在搜集資料，從事價值判斷，提供決策之參考。評量可以廣泛運用在各種領域之中，無論是公共政策、社會福利措施、教育政策、教育行政視導、課程與教學的發展、教師或其他專業人員的工作表現等，均需要評量來決定其績效或品質（張德銳，1992）。

Norris(1998)提到評量是描述評量對象的意義、價值以及其所造成的衝擊，將結果形成課程的最後決定。

美國著名的評量學者Scriven 曾說：「評量的目的不在證明什麼，而在求改進」。它必須符合以下四個條件（引自呂春嬌，2000）：

（一）評量應當是有用的：評量可協助被評量對象確認其優點與缺點、問題所在及改進的方向。

（二）評量應當是可行的：評量應運用評量程序，並有效的予以管理。

（三）評量應當是倫理的：評量應提供必要的合作、維護有關團體的權益、不受任何利益團體之威脅與妥協，謹遵應有之倫理。

(四) 評量應當是精確的：評量應清楚描述評量對象之發展，顯示規劃、程序、結果等，並提供有效之研究結論與具體建議。

謝文全(1989)提出九個步驟：決定評量的目標、確定評量的範圍、分析評量的項目、訂定衡量的標準、編製評量表格、進行評量蒐集資料、分析資料、做成結論及提出建議、研擬改進計畫並進行改進。

高強華(1995)則指出，斷定總結性評量是否公正公平的三項規準之一，便包括了「評量的規準和意義必須是評量人員與教師共同接受或瞭解的」，以避免評量過程的專斷。

王元仁(2003)認為評量制度必須兼顧質與量化的評量模式，但考慮到內容必須結合台灣的社會價值觀等變化，必須提出長期的檢討計畫，並規劃簡單易行且兼具客觀與溝通的量化評量模式。

綜合上述，對於評量的定義，研究者認為依據目標，詳細且公平的對受評量者系統化資料，做出正確有效的評斷，以判斷其優缺得失，以此改進缺失並革新。評量目的在於評定績效與價值，以此判定其優缺原因，並藉此改善與解決問題。

二、教師教學能力評量內涵分析

「禮記」學記篇云：「君子如欲化民為俗，其必由學乎。玉不琢，不成器；人不學，不知道。是故古之王者建國君民，教學為先。」「雖有佳肴，弗食，不知其旨也；雖有至道，弗學，不知其善也。故學然

後知不足，教然後知其困。知不足，然後能自反也。知困，然後能自強也。故曰教學相長也。」這二段文字說明了：教學是教學者與學習者共同進行的一項活動，由教學者經由教學的過程，引導學生學習（廖芷好，2002）。

教學與評量的定義，簡茂發（1988）認為，廣義的教學過程涵蓋了評量。除了學生的學習成就外，教師的教學行為、學生的學習行為及課程設計與實施之評量都應該是教學評量的對象。是故，一個有效的教學評量應該包括三個層面：教師的教學效率之評量、學生的學習成就之評量、課程設計與實施之評量。

張靜馨（1995）認為教師可以經由講解把知識或意思傳輸給學生，而且在過去的教師教學皆為傳授知識與經驗的傳承。

李俊湖（1992）提到教學是教室中師生的互動歷程，透過一連串多樣複雜邏輯的策略行動，來改變學生的行為，以達成教育目的的活動。

朱則剛（1994）認為教學的定義並不是限於提示教材或講解教材，而是在佈置適當的學習環境，引起學生學習的動機，再指導學生自己去學習，使他們從做中去學。

單文經（2001）提到教學活動不論如何進行，皆反映出一套規範、角色期望、儀式、特殊的用語，以及各種信念的系統等「文化」現象的組合。

根據前面學者所描述，教學的定義與目的可歸納如下：

- (一) 教學與學習的交互作用：教師的教學與學生的學習必須共同產生，交互作用以產生教學的教果。
- (二) 教學的內容不是只有包括教學內容，應包括教材與教師經驗的傳承。
- (三) 良好的教師教學必須能引起學生的學習動機與興趣。
- (四) 教學的過程中，必須包含開始的準備，過程的學習以及後段的評量，才是一個完整的教學內涵。
- (五) 教學的目的不在於是否已傳授知識給學生，而著重在學生學習動機的引發。

透過前面評量與教學的歸納，本研究者認為教學評量應該是廣泛且整體面的，透過教師的教學內容、技巧、教學設備與教學內涵等...，並做系統性的歸納，能完整的瞭解到教學成效，並且瞭解其優缺點並加以改進，在教學方法方面，教師要熟悉各種的教學方法以及各項的教學原則，以便靈活運用，提高教學效能。在教師素質及能力方面，教師須不斷提昇自我能力，才能培育出符合社會需求的學生。

三、教學與教材準備

教材是指各種學習的內容，也是教師指導學生學習時所需使用之材料。教材包括生活上所必需的知識、技能、習慣、態度、理想等（孫

邦正，1971)；另外教材之功能也是根據課程大綱的要求，組織學習經驗以達成課程目標；提供有系統的學習活動，協助達成教學任務；擷取科技發展之精華，有效的傳遞社會文化；與時俱進不斷更新，提供社會進步的訊息；反應企業活動，配合社會的需求（台灣省政府教育廳，1990）。然而在教材所應具有的特質方面，司琦（1971）認為教材有四項特質：

- （一）教材是人類經驗的結晶。
- （二）教材是活動的且隨時要變更的。
- （三）教材是人類的生活方法。
- （四）教材用以刺激學生，引起其自發活動。

教材必須針對教學目標編撰，教材包含有：講授用書、實習用書、講義、教具、機具、媒體、器材及各種文獻資料等等。教材可簡略分為印刷、視聽和操作三大類。印刷類主要包括教科用書（含講授書、教師使用手冊和學生實習、實作等）、講義、圖書、雜誌、期刊。其中講授用書是廣為使用的教材。視聽教材含錄影帶、幻燈片、簡報、投影片、CD-ROM 等。

操作教材則含模擬器、工作站等。王作榮（1987）認為專業科目教材編訂最理想的方式，應由教育部或教育局選派高工現職教師，成立教材編訂小組專責工作成效最佳。選編教材時該先提供學生透過動

作來學習（如親自參觀、實作），遇有難以克服的資源困難（如時間不夠）或倫理問題（如有違良俗時），才降級為圖像的學習（如用掛圖、錄影帶展示與說明）或符號的學習（如用口語、文字描述與解說）（李隆盛，1996）。至於教材選編時，可以依據下列幾點為依歸（李隆盛，1997）：

- （一）內容正確、合時宜、沒偏頗，且適合學生程度。
- （二）組織和順序有助於學生學習。
- （三）遣詞用字適合學生閱讀能力。
- （四）文字和圖表等呈現效果良好。
- （五）需支應的技術、設備和人力之取得來源無虞。
- （六）相對成本效益高。

因此體育教師所使用的教材，在面臨九年一貫改革與強調多元化教學時，除了在課程的規劃上符合時代的需求外，教材內容亦應配合課程的要求作適度的更新與調整。

教師的教學內容其涵蓋相當的廣泛，透過前面的敘述可以歸納為下列三項：

- （一）教師教學內容：包括教學技巧，教學表達、上課師生互動以及班級管理等等…。
- （二）教師的專業能力：包括專業內涵與專業省思。

(三) 教學教材內容：包括教材的準備、教材內涵等等...

教材是指學習的內容，也是教師們教授學生學習使用的材料與內容，其中教材廣泛的包括生活上所必需的知識、技能、習慣、態度、理想等（孫邦正，1971）。教材在編製方面，王作榮（1987）認為專業科目教材編訂最理想的方式，以現職專責之教師，成立教材編訂小組專責工作其成效最佳。另外，李隆盛（1997）認為教材在選用上面必須注意到以下幾點：

- (一) 內容正確、合時宜、沒偏頗，且適合學生程度。
- (二) 組織和順序有助於學生學習。
- (三) 遣詞用字適合學生閱讀能力。
- (四) 文字和圖表等呈現效果良好。
- (五) 需支應的技術、設備和人力之取得來源無虞。
- (六) 相對成本效益高。

教材為教師傳授知識之重要的媒介之一，因此教師必須注意教材的編製與選用，以傳授學生最正確的知識與技能。

第三節 小學體育教師教學能力探究

體育教師是各級學校教師的一種，專門指導各級學校體育教學、運動訓練、輔導服務之責任（葉憲清，1998）。也是學校體育的計畫與執行之主角，其人數多寡、專級任人數比例、教育背景、專業精神有無...等，都足以影響國小體育推動之振學與績效（葉憲清，1993）。其中，教師的專業與否，更直接影響體育教學之成敗。

根據前面三節文獻所述，本研究者發現過去對於教師教學與專業能力的分類過於繁雜，某些相類似的教學能力是可以合併在一起，某些能力則為基礎能力，並非教師所有，且涵蓋範圍不夠廣泛，無法看清教師教學能力的全貌，因此本研究根據教育部（2005）針對小學體育教師在教學能力上的構面歸納，以利本研究問題之建構，其分類如下表2-4-1：

表 2-4-1 小學體育教師教學能力歸納表

| 指標構面 | 體育教學能力摘要 |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教材認知 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能解決影響運動參與之負面因素的能力。 2.能瞭解九年一貫健康與體育課程綱要的主要理念與精神。 3.能瞭解兒童動作發展的學理、相關內容及符應之教學方法。 4.能瞭解身體活動對人類生活的重要性及影響性。 5.能瞭解體適能的概念及積極促進的方法。 6.能瞭解運動安全的基本常識。 7.能瞭解運動傷害的成因與預防方法。 8.能知道各項簡易處理運動傷害的作法。 9.能具備評選不同版本教科書的能力，並能分析不同教材、教具輔助教學之效果。 10.能瞭解運動規則、參與比賽，並具備表現運動技能的能力。 |
| 課程設計與轉化 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確理解並適當解讀健康與體育領域能力指標內涵。 2.具備瞭解健康與體育之教材內容與課程目標能力。 3.具備將健康與體育能力指標轉化成授課課程與設計教材之能力。 4.能自行搜集、設計教材及教具輔助教學，以延伸課程內容之能力。 5.能具備依學童的需要設計合適健康與體育課程的能力。 6.能設計解決問題的學習情境與活動。 7.能將九年一貫體育能力指標知識內涵（運動技能、運動參與）轉化成教學內涵。 |
| 教學與評量 | <ol style="list-style-type: none"> 1.能正確覺知學生學習問題並適時提供學習回饋。 2.能指導學童表現正確使用基本運動設備及操作運動器材的能力。 3.能指導學童表現各類運動的基本動作或技術。 4.能評估學童的動作表現方式，以改善其動作技能。 5.能在課堂中重視並積極促進運動安全的行為。 6.能充分利用學校場地、器材與設備等資源進行體育教學。 7.能依自己的專長實施體育協同教學。 8.能運用有效的班級經營方法，指導學習並注意學習的安全與學生互動的情形。 9.能依據多元評量之精神與原則進行評量。 10.學習評量應涵蓋覺察認知、技能、情意態度(行為改變、社會改變)三種層次。 11.重視形成性和總結性評量結果，並定期提出學生學習成果報告。 |

資料來源：教育部（2005）。國小教師「健康與體育」領域課程教學能力指標建構與現況調查研究報告書。

本研究將根據上表所歸納之小學體育教師教學能力指標構面之研究，發展本研究問題之基礎，以更深入探討本研究所需瞭解之國小教師「健康與體育」領域之體育教學能力。