

第五章 結論與建議

本章依據研究之結果和討論，歸納成以下幾項結論，並提出具體建議。本章共分為兩節，第一節為研究結論；第二節為研究建議。

第一節 研究結論

本研究的研究結論如下：

- 一、五年級學生的籃球比賽表現能力在理解式球類教學後有明顯進步；不同性別學生對於比賽表現的學習效果沒有差別。
- 二、學生在理解式球類教學情境下對於籃球比賽的認知建構內容為探究問題解決的行動知識，主要透過互動的經驗建構，並以行動實踐來印證。
- 三、理解式球類教學情境下以教師提問與學生回答為主要的互動形式；學生間能力的差異是影響學生間互動情形的主因；學生的學習經驗主要為解構與再建構之歷程，並與體育課形式中所含的教育意義彼此互相關連。

第二節 研究建議

根據本研究結果與結論，研究者提出建議如下：

- 一、對理解式教學法應用於國小體育課的建議

(一) 非結構式互動的教學設計

形式固著化的互動內容影響學童社會化能力的發展，討論形式應保持較高的變動彈性，視學生固著化反應適時修改教學活動之設計。

(二) 混合的分組方式

可採取同質性與異質性分組並行的方式，促進學生不同層面的思維活動，避免高技能學生對學習進行的干擾。

(三) 多元形式的遊戲設計

多元形式的遊戲設計有助學生類化能力的提升，也可降低學童固著模式的使用。

二、對後續研究的建議

(一) 研究對象方面

針對國小不同年級的學生實施理解式球類教學，探討各年級學生學習互動內容的差異，以促進教學革新。

(二) 研究方法方面

1. 教學研究可加入對變項的操弄，探討改變互動現象的因素。
2. 對固定對象班級進行較長時間的介入與撤出，以探究對象社會化能力改變歷程。
3. 透過言談分析的研究，探討體育課互動歷程中語言使用的模式如何影響知識與學習。