

幼兒英語學習的家庭教育環境、父母效能與學習熱情之路徑模式*

謝皓薇

長榮航空

葉玉珠

國立政治大學

師資培育中心

心智、大腦與學習研究中心

本研究目的在探討學齡前幼兒的英語學習家庭教育環境、父母效能與熱情（強迫性熱情與和諧性熱情）的現況及相互影響的路徑模式。本研究使用問卷調查法，所使用的量表為研究者所發展之幼兒英語學習家庭教育環境量表、幼兒英語學習父母效能量表與幼兒英語學習熱情量表；研究參與者為台灣 515 位幼兒園大班家長。研究發現：（一）參與幼兒的英語學習家庭教育環境、父母效能與熱情具中上程度；（二）結構方程模式分析發現：幼兒英語學習的父母效能與家庭教育環境互動後會透過父母效能影響強迫性熱情；此外，家庭教育環境與父母效能互動後會透過家庭教育環境影響和諧性熱情，且強迫性熱情會影響和諧性熱情。

關鍵詞：父母效能、英語學習、家庭教育環境、學習熱情

在全球化浪潮席捲下，國內大小有關英語的能力檢定與考試盛行，說明了良好的語言能力不再只是單純的競爭優勢，同時更是一個國際化的門票與基本功，透過語言能力與世界接軌，建構英語學習環境已是世界各國的首要課題，英語教育的推廣紮根、英語環境的完善營造，這都只是健全臺灣「國際化」的基礎建設，英語的重要性將只會隨著時間不斷的提升。當國內英語補習班、雙語、全美幼兒園、學齡前學習英語的幼兒數量逐日增加時，說明了父母對幼兒從小英語能力的培養與國際化的視野已視為成長過程中的重要課題。然而，當越來越多父母為學齡前幼兒選擇學習英語，期許孩子能夠從小具備流利的溝通能力，似乎都只重視「成果」上的展現，而忽略了幼兒「學習熱情」的重要。

熱情是一種正向的學習態度，而這種態度可視為促進個體從事學習活動的內在動機（Liaw & Huang, 2013）。熱情也是一種自我決定的歷程，且此歷程的差異性會影響個體的行為而導致不同的學習結果（Vallerand et al., 2003）。當個體對學習活動擁有熱情時，個體擁有自我決定的選擇權去決定從事他們認為重要的學習活動，亦即個體會感受一股內在的動力，驅使個體去投入學習活動，但在從事時卻不覺得有壓力（Deci & Ryan, 2000）。在英語學習中，幼兒可能會因為自身的熱情，

* 本篇論文通訊作者：葉玉珠，通訊方式：ycyeh@nccu.edu.tw。

本研究獲科技部部份經費補助（計劃編號：NSC101-2420-H-004-014-MY2），僅此致謝。

在學習活動中以及活動後展現正向的認知和情感，並覺得學習英語是有意義的活動並且樂於參與，因而能以正向的觀點來看待英語學習中過程中的挫折，有助於增加其內在自我決定動機。此時，學習是快樂的，不但能從做中學，更能在熱情中成長。因此，學習熱情可能是幼兒英語學習的重要影響變項。

過去有關熱情的研究並不多，一般認為熱情可分為和諧性熱情 (harmonious passion) 與強迫性熱情 (obsessive passion)。和諧性熱情涉及個體自主選擇與控制所從事活動的態度，強迫性熱情則涉及被活動所控制而從事活動的強烈慾望 (Zhang, Shi, Liu, & Miao, 2014)。本研究進一步探討英語學習熱情的內涵與分類；本研究認為，英語學習熱情的主要理論基礎包括：自我決定理論 (Deci & Ryan, 2000)、活動熱情理論 (Ratelle, Vallerand, Mageau, Rousseau, & Provencher, 2004; Rousseau, Vallerand, Ravelle, Nageau, & Provencher, 2002; Vallerand et al., 2003)。基於這些理論，本研究在探討英語學習熱情時，同時考量個體對參與英語學習活動行為的自我決定之程度、對學習堅持行為之彈性以及對英語學習活動經驗之態度，將英語學習熱情分為「內在和諧性熱情」、「外在和諧性熱情」、「內在強迫性熱情」與「外在強迫性熱情」；研究者認為這是一種對熱情概念更為細膩的分類，期使英語學習熱情的內涵更加完整。

本研究動機之二在於了解父母提供幼兒之英語學習家庭教育環境與父母對於幼兒英語學習的自我效能是否會產生交互作用，進而影響幼兒英語學習的熱情。家庭是社會的最基本單位，它是子女社會化歷程中最重要環境 (蘇建文, 1991)。研究也發現，影響子女學習成就的最主要因素是取決於父母對子女的教育態度與關懷 (林清江, 1981)。此外，父母所提供的設施與文化活動對子女成長皆會造成一些潛移默化的影響。Coleman (1990) 所提出的家庭社會資本論指出，親子關係、家長在家中的時間和家長對子女的關注等人際關係網絡的強度愈強，表示家庭社會資本愈高，越有助於教育成就；而透過財務資本的運用而營造良好的物質環境，更可以利於學生學習。因此，父母效能可能會直接影響幼兒英語學習。

語言發展經驗論也強調後天環境經驗的重要性，幼兒是在跟父母親或其他語言熟練的說話者互動時習得語言 (Bloom, 1997)。而此階段的幼兒最常互動的對象之一就是父母，可見父母的角色在幼兒學習成長過程中的重要性。研究發現，高效能父母在親子關係、協助問題、目標設定、角色楷模等層面的功能，對於幼兒在學術認知及社會發展各方面都有正面影響 (Iruka, 2005)。此外，高自我效能的父母在英語學習上能夠設定較高的參與子女學習目標 (Hoover-Dempsey, Bassler, & Brissie, 1992)，執行過程中也較能堅持去協助幼兒完成所設定的學習目標 (Bandura, 1989; Hoover-Dempsey & Sandler, 1997)。因此，父母效能可能會直接影響幼兒英語學習。

在自我決定理論的論述中，強調個體能以自我決定的方式投入活動，而自我決定的不同程度亦會影響活動的選擇 (Standge, Duda, & Ntoumanis, 2003)。因此，依自我決定程度的不同，可將熱情分為和諧性與強迫性二者。當個體因為外在因素而無法以自我決定做選擇並與內在自我產生衝突時，此為強迫性熱情，但若經時間，在內化過程調整後，不但能增加正向的情緒感受，也能由調節的結果收穫中提高自我價值與自我效能，並且繼續進行和諧性熱情的運作。高父母效能與正向的家庭教育環境可能使得個體在活動與內在之間調和，並且開始覺得目標是有價值的，付出時間與精力是有意義的，而非以規避與被動行為面對學習中之挫折與沮喪情緒，並抱持著彈性的態度投入英語學習，因此有助於幼兒在學習過程中將強迫性熱情轉化為和諧性熱情。亦即，家庭教育環境與父母效能可能會互動後，對強迫性熱情與和諧性熱情產生直接與間接的影響。因此，本研究關心的議題為目前台灣幼兒是否具有良好的英語學習家庭教育環境、父母效能與學習熱情？以及幼兒英語學習的家庭教育環境與父母效能如何影響其英語學習熱情？

具體而言，本研究之目的如下：(一) 瞭解國內幼兒在英語學習歷程中，其家庭教育環境、父母效能與學習熱情的現況。(二) 探討幼兒英語學習的家庭教育環境、父母效能與幼兒英語學習熱情之路徑模式。

文獻探討

一、幼兒英語學習熱情的概念探析

Vallerand 等人 (2003) 指出,「熱情」為一種對喜歡事物的強烈愛好,個體視其為重要的,且會投入時間與精力。根據 Deci 與 Ryan (2000) 的自我決定理論,以活動內化為個體中心的不同方式,進一步建立出和諧性熱情和強迫性熱情兩種不同的分類的熱情類型觀點;「強迫性熱情」和在活動進行中的羞愧及被阻止進入活動的負面認知成正相關;「和諧性熱情」和活動進行中的正向情緒、專心和福樂成正相關,與活動後的正向情緒亦成正相關。這兩種不同的類型會帶給個體兩極端的經驗與感受,並且對活動產生不同的行為結果、情緒與認知,而無論是和諧性熱情與強迫性熱情都會使活動內化成為個體自我的一部分 (Vallerand et al., 2003)。

本研究嘗試在 Vallerand 等人 (2003) 所提出的強迫性與和諧性熱情的分類下,增加一個自我決定來源的向度—內在 (涉及個體與學習活動的互動) 與外在 (個體與他人的互動),將英語學習熱情分為以下四類:內在和諧性熱情 (Intrinsic Harmonious Passion, IHP)、外在和諧性熱情 (Extrinsic Harmonious Passion, EHP)、內在強迫性熱情 (Intrinsic Obsessive Passion, IOP) 與外在強迫性熱情 (Extrinsic Obsessive Passion, EOP),其差異與關係論述如下:

(一) 和諧性熱情

「和諧性熱情」源於個體將活動內化至個體自我的過程,當個體有自由選擇他們認為重要的活動,而無任何的附帶條件時,此種自主性的內化即形成 (Vallerand et al., 2003),且此內化會引發自主的學習趨力,個體因而能完全投入手邊的活動,並能有正向的學習結果 (Carbonneau & Vallerand, 2013)。研究也發現,和諧性熱情與自主動機 (autonomous motivation) 有正相關 (Stoeber, Childs, Hayward, & Feast, 2011)。因此,和諧性熱情強調的是一種主動觀點,依照自我決定控制整個活動、而個人的選擇使之完全投入個體所認為的重要活動 (李炯煌、季力康、彭涵妮, 2007),也因此和諧性熱情下的活動狀態會使個體產生一股意志力,並使個體在信心的狀態下追求自己所愛的,同時也可以與生活中其他活動和諧並存。因此,當個體對從事英語學習有和諧性熱情時,個體能有自我決定權、能夠控制該活動,擁有決定何時、何地開始或結束,且個體從事英語學習與生活中的其他活動能和諧的共存,使得個體無論在生理或心理,都能有正向的影響結果。

1. 內在和諧性熱情

和諧性熱情為個體依照自我決定控制權決定從事活動的時間、地點、長短,並在活動中獲得愉悅的情緒,例如歡喜、自由、放鬆等 (李炯煌、季力康、彭涵妮, 2007); 而內在和諧性熱情則是強調其自我決定動機的來源為發自內心對學習活動的喜好以及個體與學習活動互動後的滿足感。這樣的內在動力,可能驅使幼兒去投入英語學習過程中的自我決定學習、探索並且從精熟語言中獲得成就感。具體言之,在內在和諧性熱情的引導下,幼兒較會傾向嘗試與專注在新事物的經驗,藉由參與獲得內在情意的報酬,如滿足感、愉悅等,在價值上不賦予任何特定意義或附帶條件 (如:自我接受感、自尊等)。而當英語學習活動被阻止時,幼兒也能因自我決定的自主性將正向影響和專心轉移到其他活動。此外,在英語學習活動歷程與結束後,也較能形成一種能力的回饋訊息,再次增強內在動機 (Chirkov, Ryan, Kim, & Kaplan, 2003)。因此,當幼兒擁有內在和諧性熱情時,其英語學習活動與生活中的其他活動能和諧共存,使得幼兒比較主動及從事與英語學習相關的活動,從英語學習過程中因獲得知識或擁有精熟語言的能力而感到滿足與成就感,並從學習活動歷程中與結果得到正向的回饋,趨向正向結果。

2. 外在和諧性熱情

相對而言,雖然外在和諧性熱情也可能促使幼兒能依照自我決定控制權決定從事英語學習活動的時間、地點、長短,但其動力來源可能是基於個體與他人互動過程中,對外酬賞或認同的需求 (Chirkov et al., 2003)。具體而言,持外在和諧性熱情的幼兒,在學習英語過程中會希望藉由參與相關的學習活動,獲得外在物質或社會脈絡事件的獎賞或期望 (如接收他人回饋、欲與他人溝通、獎勵與獲得獎勵或得到名聲等)。此時因行為所產生的結果趨向,亦有助於幼兒增加其自我

效能並促進內在自我決定動機。因此，當幼兒能享受其在英語學習歷程以及學習結果的正向回饋時，可能提升其對英語學習活動的熱情；此時，英語學習活動與生活中的其他活動也能和諧共存，趨向正向結果。

(二) 強迫性熱情

「強迫性熱情」源於個體被活動控制而內化至個體自我的過程（彭月茵，2007）。因強迫性熱情強調的是一種被動觀點，一種非出自於個體內心的喜愛，由於個體無法依照自我決定選擇是否參與該活動，且個體在投入活動時的強迫性感受與經驗到的衝突佔據個體自我的大部分（Vallerand et al., 2003）；因此，強迫性熱情下的活動狀態也無法能與生活中其他活動和諧並存。研究者認為活動附帶的條件價值，不一定都會導致受控的動機與熱情。當個體對於活動附帶的條件價值持趨向目標導向時，會產生外在和諧性熱情，而當個體對於活動附帶的條件價值持迴避目標導向時，則會產生外在強迫性熱情。

1. 內在強迫性熱情

強迫性熱情通常是源自於外在的壓力，但也可能是源自於內在無法控制的衝動。和諧性熱情對於活動進行是抱著彈性態度投入自我選擇的活動，因此會產生較多的正向影響，但當將活動依受控的方式內化至自我，導致僵化的固執行為，並使得活動進行與自我內在產生衝突與壓力時，可能會導致負向的影響（Vallerand et al., 2003）。因此，本研究的內在強迫性熱情係指在沒有外在力量的情況下，個體持續參與過程獲得的相關回饋，對於目的達成有過度強烈的專注力與學習衝動，進而產生個人內在的壓力與失控的感覺。當個體在學習英語的過程當中有內在強迫性熱情時，意味個體被英語學習所控制，個體會有強烈的衝動趨使其從事英語學習，但卻無法掌控此衝動，對於自我決定與活動的偏執熱情產生受控的內化方式，因此容易感到挫折與沮喪，且可能會在活動後經驗到負向情緒。強迫性熱情也會導致過於固執的僵化行為，產生英語學習活動與其他活動之間的衝突。當被阻止投入英語學習活動時，個體無法將自我抽離熱情活動的想法中，因此他們會在從事其他活動時分心，此種非出自於個體控制的熱情會導致在自我上有失衡的地位，並引起與生活中其它活動的衝突（Vallerand et al., 2003）。因此，當英語學習與生活中其他事件衝突時，個體就會陷入困境，感到焦慮而導致負面的生理或心理的後果。

2. 外在強迫性熱情

強迫性熱情強調個體選擇從事某活動並非出自自己的選擇（Ratelle et al., 2004; Rousseau et al., 2002; Skitch & Hodgins, 2005; Vallerand et al., 2003）。持強迫性熱情的個體通常會避免懲罰或減少獎賞的損失或受到外力所控制（李炯煌等人，2007）。根據 Vallerand 等人（2003）的看法，「強迫性熱情」通常是因為活動附帶某種的條件價值如：社會接納感、自尊等加諸於活動，而造成個人或人際之間的壓力，產生受控的內化方式。研究者認為持外在強迫性熱情的幼兒，因為對人際互動持迴避目標取向，在英語學習過程中無法有效控制自我的學習活動。因而在英語學習活動中以及活動後展現負向的認知和情感，且因擔心自己比別人差而有失望、責怪自己的情緒產生（程炳林、林清山，2000；Snow, Corno, & Jackson, 1996）。另一方面，當英語學習活動被阻止時，幼兒可能無法擺脫經驗負向結果的想法，而產生英語學習活動與其他活動之間的衝突。換言之，幼兒知覺其英語學習是受到外在的控制與壓力下學習。在此被動的狀態下，幼兒英語學習自我決定的程度低，且英語學習活動與生活中的其他活動無法和諧的共存，因此，當此活動與生活中其他事件衝突時，個體就會陷入困境。

綜上所述，持不同類型熱情的幼兒在英語學習的活動經驗、活動歷程態度以及堅持行為方式會有所不同。一般而言，持強迫性學習熱情的幼兒，在英語學習活動上有較低的自我決定、較低的負面情緒調整能力，在生活上較多的衝突；持和諧性學習熱情的幼兒，在英語學習活動上有較高的自我決定、較高的負面情緒調整能力，在生活上則有較少的衝突。因此本研究推論幼兒學習活動內化的方式與內化的理由會造成不同的英語學習熱情，但在幼兒學習英語過程中，強迫性熱情和諧性熱情會相互影響。

二、家庭教育環境與幼兒英語學習熱情

Coleman (1990) 認為家庭背景環境至少可區分成三個成分：財務資本、人力資本、與社會資本。周新富 (1999) 將家庭教育環境分為家庭背景與家庭文化資源兩個層面討論；家庭文化資源包括家庭文化資本、家庭教育資源、家長參與學習與家庭教育氣氛。黃家瑩 (2007) 指出家庭文化設施與文化活動、家庭成員之間的語言互動、以及父母教養方式的重要性。王曉慧 (2000) 則認為家庭教育環境大致包括父母的教養態度、家庭文化活動、家庭氣氛、親子關係、住家環境、家庭社經地位等許多層面。綜上所述，廣義來說家庭教育環境係指家庭所提供之教育資源與氣氛，包含了父母的教育態度、提供有形與無形的家庭設施與文化活動。而幼兒在日常生活中與父母的互動、對話、價值，在日積月累的影響下所形塑之個人氣質與語言能力都會因家庭所提供的環境教育下而有所不同。本研究認為英語學習的家庭教育環境，可從社會資本與人力資本來分析。

(一) 英語學習的社會資本—親子共讀與陪伴

Coleman (1990) 指出與學童教育成就有關的社會資本，分成家庭內與家庭外之社會資本。家庭內社會資本包括親子關係以及家長在家中的時間與家長對子女的關注；影響子女學習成就的最主要因素並非是父母的教育程度及社經地位，而是取決於父母對子女的教育態度與關懷 (林清江, 1981)。研究發現親子共讀有助於語言的學習 (金瑞芝, 2000)。親子共讀是一種親子間以閱讀素材為媒介的互動過程 (袁美敏, 2001)，藉由親子間互動的過程相互溝通分享意見、肢體語言和生動有趣的說故事技巧 (張瀨文, 2002)，而親子間的「互動」是親子共讀的真正重心，在親子共讀的過程中，不只是父母唸、學童聽，單向的輸出，其需要的是從共讀中親子之間進行書籍討論與溝通 (王瓊珠, 2004)。根據上述理論，研究者認為父母陪伴與親子共讀為影響幼兒英語學習熱情的重要因素。

(二) 英語學習的人力資本—家庭教育環境與設備

以人力資本的觀點來看，一個人的教育程度越高，代表所學得與經濟生產力相關的專業技能與知識也就越多。因此，人力資本越高者，其財務資本 (financial capital) 能力越高 (黃毅志, 2002)。人力資本於財務上的運用包含了有形與無形的物質資源，在教育上如家庭讀書環境的佈置；另外無形的教育資源指的是父母投資在教育上的金錢如補習、才藝課的費用等。

此外，人力資本為父母的學歷、擁有的技能等，若家中照顧者的學歷越高，其收入可能就越好，如此則能提供給幼兒較佳的學習或生活所需的資源 (黃婉玲, 2005)。因此，透過資本的運用而營造良好的物質環境，有利於學生學習 (Coleman, 1990)。陳麗妃 (2005) 認為，家庭的教育物質設備、父母運用金錢在子女教育的物質與學習投資上，為家庭教育環境的重要指標。劉唯玉 (2004) 更指出環境塑造與培養所給予的刺激更是不容忽視，由於環境是可經由人為改造，所以當幼兒在學習語言時，需要藉助適當的場域因子來刺激、引發兒童學習語言的興趣。因此，本研究推論良好的家庭設備與環境的提供有助於幼兒的英語學習。

綜上所述，本研究認為有利於幼兒英語學習的家庭教育環境包括兩層面：英語學習的環境與設備提供以及親子共讀與陪伴，家庭教育環境為此兩種概念所建構起來的一種營造出積極的學習環境及氛圍，可能有助於幼兒能從樂於學習並引發其對英語學習的熱情。

三、父母效能與幼兒英語學習熱情

Coleman 與 Karrakern (2000) 將父母效能定義為父母對於自己能否有能力影響幼兒在學術、認知和情感發展的信念知覺；黃凱霖 (1994) 則將之定義為父母教導子女學習時，對自我的能力信念。Hoover-Dempsey 與 Sandler (1995) 的研究結果指出，假使父母相信他們的行動有助於促進幼兒生活和學術上的學習，則父母會介入幼兒的學習；而且當幼兒年紀越小時，父母的影響力就愈大，父母的自我效能感越強，越會持續性的參與孩子的學習過程。研究 (Bogensneider, Small & Tsay, 1997) 也發現，高父母自我效能的父母，其子女的學業表現也越優異。本研究從「英語能力

自我效能」和「解決問題與提升學習自我效能」兩個向度分析父母效能與幼兒英語學習熱情的關係。

(一) 英語能力自我效能

父母效能為對於自己是否有能力影響幼兒在學術、認知和情感發展的一種信念知覺，對於引導子女學習時，對自我的能力信念(黃凱霖, 1994)。研究發現，當父母具備了父母效能感，認為能夠產生預期想要的結果時，他們就可能堅持地面對障礙，教養幼兒上也更具彈性、過程也更加愉快，也因父母相信自己，因此對子女的學業表現能產生正面影響的信念(Hoover-Dempsey et al., 1992)。此外，高自我效能父母，可透過親子互動，教育出同樣具高自我效能感的幼兒(Hoover-Dempsey et al., 1992)，並以正向情緒視困難為挑戰，因而在英語學習上產生主動積極的行為並持續努力(黃凱霖, 1994)。因此，父母英語能力自我效能越強，幼兒對於英語學習也會有越正向的學習熱情。

(二) 解決問題與提升學習自我效能

Coleman 與 Karraker (2000) 的研究中指出，父母效能與父母的能力呈現高度相關，具有高自我效能之父母具有避免情感壓力與失去希望之能力，可以預測幼兒的需求與責任，主動因應及知覺幼兒的行為問題，直接進行親子互動解決困難，並且有更多的資源及思考來促進幼兒能力，提供適切、鼓舞幼兒的幼兒教養環境。此外，高父母效能的父母視幼兒的學習和發展為父母與學校共同合作的冒險(Iruka, 2005)，給幼兒更多的讚許與接受，能提供幼兒更多有用的問題解決策略來幫助幼兒的學習(Hoover-Dempsey et al., 1992)，能協助子女建立自我效能，願意投入更多陪伴與監督子女學習的時間，主動因應及知覺幼兒的行為問題，因此得以增進子女的學習表現(Hoover-Dempsey & Sandler, 1995; Coleman & Karraker, 2000)。因此，在英語學習中，若父母依照自我效能給予協助、參與幼兒解決面臨到的問題並且付諸行動解決，則可能會促進幼兒英語學習熱情。

綜合上述文獻，本研究推論父母效能會對幼兒英語學習熱情產生正向的影響。本研究所指的父母效能乃父母在幼兒學習英語的過程中，父母具備積極參與的動機態度，認知需求較強，具較高能力為幼兒安排適當的環境，對自我的能力信念有較高的期許與抱負，並有協助幼兒學習問題解決的能力，進而教養出同樣具有高度自我效能的幼兒並提升其英語學習的動機。

四、英語學習父母效能、家庭教育環境與學習熱情

父母效能與父母對於自我能力的認定呈現高度相關，具有高效能之父母，可以預測幼兒的需求與責任，並盡力滿足學習上的相關所需(Coleman & Karraker, 2000)。研究發現，父母效能會影響其所提供之學習環境與物質資源，進而有助於教育成就的提升。因此，具有較高英語學習效能的父母將對於提供適切、鼓舞幼兒的幼兒教養環境有較高的知覺，並且盡力提供幼兒學習上所需的資源，在幼兒學習過程中主動因應及知覺幼兒的行為問題，直接進行親子互動以解決困難，並且有更多的家庭教育資源及自我思考來促進幼兒的學習熱情(巫有鎰, 1999; 孫青山、黃毅志, 1996)。因此，在幼兒學習英語的過程中，英語學習父母效能以及家庭教育環境與學習熱情可能有密切的互動關係。

綜合前述父母效能以及家庭教育環境與幼兒英語學習熱情的關係，本研究推論幼兒可經由親子之間互動感受父母的行為與信念，當父母所釋放出正向訊息時，就可能堅持地面對孩子在學習過程中所遇的障礙，將困難視為挑戰，以正向情緒克服，進而在英語學習上產生主動積極的行為並持續努力。雖然幼兒在英語學習活動中可能因為有較低的自我決定程度而導致強迫性熱情，但是若長時間透過父母持續的接納與支持、增強內化心理社會功能與進行正向內化調節，幼兒的強迫性熱情與和諧性熱情會透過不斷的互動，將強迫性熱情轉化為和諧性熱情。

五、幼兒英語學習熱情模式

綜合上述文獻探討，研究者認為：幼兒英語學習之家庭教育環境與父母效能交互作用之後會分別直接影響其和諧性熱情與強迫性熱情；此外，強迫性熱情與和諧性熱情會互相影響。因此，本研究嘗試以線性結構模式中的路徑模式探討幼兒英語學習之家庭教育環境、父母效能與和諧性熱情及強迫性熱情的關係（產出模式請見圖 1）。

研究方法

一、研究參與者

本研究第一階段為預試，目的在篩選本研究所使用的三個分量表的題目，並考驗其信度與效度。第二階段為正式施測，進行本研究所提出路徑模式的檢驗與修正。兩個階段皆以立意取樣的方式抽取樣本。本研究的預試參與者為某私立連鎖雙語幼兒園之大班幼兒之家長 100 人。扣除作答不完全與明顯心向之廢卷共 6 份，有效樣本數為 94 人（含大班男童 52.1%與女童 47.9%之家長），其中父親 28 人（29.8%）、母親 66 人（70.2%）填答問卷。第二階段參與對象為台北市、新北市與高雄市使用相同教材之連鎖幼兒園就讀大班的父母，共計 600 百名。扣除作答不完全與明顯心向之廢卷共 85 份，有效樣本數為 515 人（含大班男童 50.7%與大班女童 49.3%之家長），其中父親 152 人（30.4%）、母親 363 人（70.5%）填答問卷。問卷可使用率為 86%。

二、研究工具

（一）幼兒英語學習家庭教育境量表

本研究以自編的「幼兒英語學習家庭教育環境量表」(Inventory of Preschoolers' Family Educational Environment in Learning English, IPFEE-LE) 來測量父母對幼兒英語學習所提供的家庭教育環境。本量表共有 11 題；探索性因素分析 ($N = 94$) 發現 IPFEE-LE 包含「家庭教育環境與設備提供」和「親子共讀與陪伴」兩個因素，分別有 6 題與 5 題。此量表「家庭教育環境與設備提供」指家庭以金錢投資在學生的英語教育上的軟硬體設施，提供有利學習英語學習之相關學習資源，以及在家庭中提供與幼兒英語學習有關之情境與活動。「親子共讀與陪伴」則是指父母能陪伴幼兒進行英語的學習，如陪伴分享讀物內容、收看（聽）相關的學習影片與節目，以及關心子女學英語的狀況並相互分享心得。IPFEE-LE 各題目的因素負荷量皆 $> .675$ ，兩個因素累計可解釋變異量為 66.326%（見表 1）。在信度方面，題目的校正項目總分相關係數為 $.608 \sim .807$ ($ps < .001$)；總量表的 Cronbach's α 係數為 $.908$ 。因此，IPFEE-LE 具有良好的信度與效度。

（二）幼兒英語學習父母效能量表

本量表以自編的「幼兒英語學習父母效能量表」(Inventory of Preschoolers' Parental Efficacy in Learning English, IPPE-LE) 測量父母對幼兒英語學習的自我效能。本量表共有 21 題；探索性因素分析 ($N = 94$) 發現 IPPE-LE 包含「英語能力」和「解決問題與提升學習」自我效能兩個因素，分別有 12 題與 9 題。本研究所指的父母效能乃父母在幼兒學習英語的過程中，父母具備積極參與的動機態度、認知需求較強、具較高能力為幼兒安排適當的環境、對自我的能力信念有較高的期許與抱負、並有協助幼兒學習問題解決的能力。IPPE-LE 各題目的因素負荷量皆 $> .525$ ，兩個因素累計可解釋變異量為 73.007%（見表 2）。在信度方面，題目的校正項目總分相關係數為 $.619 \sim .897$ ($ps < .001$)；總量表的 Cronbach's α 係數為 $.974$ 。因此，IPPE-LE 具有良好的信度與效度。

表 1 幼兒英語學習家庭教育環境量表因素組型矩陣 ($N = 94$)

題號	因素		共同性
	1	2	
10	我會帶幼兒參加有助於英語學習的展覽或表演活動。	.902	.830
8	我會讓幼兒參加英語相關的學習活動(如:夏令營等)。	.795	.646
4	我會購買有助於英語學習的玩具或遊樂器材。	.779	.648
11	我提供了幼兒一個良好的英語學習環境。	.710	.649
2	我會購買英語書籍、影片給幼兒。	.694	.635
6	我會規定幼兒每天學習英語的時間。	.675	.658
3	我會陪伴幼兒複習非課內英語書籍。		.827
7	我會與幼兒互相分享英語學習的心得。	.773	.676
1	我會陪伴幼兒複習課內英語。	.768	.594
5	我會陪伴幼兒一起收看(聽)英語的影片或節目。	.708	.613
9	我會與幼兒互相分享英語讀物的內容。	.706	.626
	解釋量%	52.663	13.663
	累積解釋量%	52.663	66.326

(三) 幼兒英語學習熱情量表

本研究以自編的「幼兒英語學習熱情量表」(Inventory of Preschoolers' Passion in Learning English, IPP-LE) 測量父母知覺之幼兒英語學習熱情。IPP-LE 題項發展的理論基礎為：Vallerand 等人(2003)的熱情理論、活動熱情相關理論(Ratelle et al., 2004; Skitch, & Hodgins, 2005)、葉玉珠(2011)的「數位學習熱情量表」、以及自我決定理論(Deci & Ryan, 2000)。本量表共有 27 題，首先進行專家效度分析(三位大學教授及三位資深幼兒教師)確認幼兒英語學習熱情的建構效度，再進行探索性因素分析與驗證性因素分析。探索性因素分析($N = 94$)發現 IPP-LE 包含內在和諧性熱情(6 題)、內在強迫性熱情(4 題)、外在和諧性熱情(6 題)與外在強迫性熱情(4 題)四個因素。IPP-LE 各題目的因素負荷量皆 $> .493$ ，四個因素累計可解釋變異量為 62.328% (見表 3)。在信度方面，題目的校正項目總分相關係數為 $.507 \sim .762$ ($ps < .001$)，總量表的 Cronbach's α 係數為 $.933$ 。「強迫性熱情」與「和諧性熱情」兩個分量表的內部一致性 Cronbach's α 分別為 $.904$ 與 $.900$ ，內在和諧性熱情、外在和諧性熱情、內在強迫性熱情與外在強迫性熱情四個分量表的 α 係數依序為 $.885$ 、 $.749$ 、 $.847$ 、 $.870$ 。進一步的驗證性因素分析(由於尋找幼兒家長的參與者相當困難，因此以正式施測的 515 人進行分析)發現，二階的模式最適配(一階為和諧性熱情與強迫性熱情，二階為內在和諧性熱情、外在和諧性熱情以及內在強迫性熱情、外在強迫性熱情)；AGFI、GFI、NFI、IFI、RFI 為 $.84$ 、 $.88$ 、 $.88$ 、 $.91$ 、 $.91$ ，而 RMSEA = $.08$ ，為普通適配。此外，而觀察指標的個別項目信度值皆大於 $.50$ ；組合信度為 $.85$ ，變異數的平均解釋量為 $.96$ ，其值皆大於 $.50$ 。因此，IPP-LE 具有良好的信度與效度。

表 2 幼兒英語學習父母效能量表因素組型矩陣 (N = 94)

題號		因素		共同性
		1	2	
12	我認為我的英語專業知識，在孩子學習英語的歷程中有符合自己的期望。	.857		.831
8	我能夠以英語與孩子分享生活經驗。	.857		.808
18	如果有其他爸媽想要學習如何讓孩子學好英語，我相信我會是一個好榜樣。	.849		.860
10	我相信孩子在英語學習或表現上的進步，我功不可沒。	.794		.776
16	我認為自己在提升孩子英語學習動機上，具備了完善的技能。	.782		.814
5	我能夠很自在與孩子進行英語對話。	.771		.842
14	我相信在我的協助之下，孩子在園方舉辦的各種英語表演活動上會有良好的表現。	.760		.728
3	我會唸英語故事書給孩子聽。	.688		.634
1	我能與英語授課教師討論孩子的學習狀況，以幫助孩子進步。	.670		.754
7	我會使用英語與孩子進行簡易對話。	.635		.640
11	我認為我對孩子的英語學習狀況非常地熟悉。	.610		.705
15	我能有效運用資源協助孩子學習英語。	.596		.667
13	我相信我能夠找出孩子在英語學習上產生問題的原因。		.854	.812
17	我相信我能針對英語學習問題與孩子討論出適合的解決辦法。		.835	.829
4	我相信我能在孩子學習英語上提供相當程度的協助。		.833	.800
19	我相信我有能力可以幫助孩子學好英語。		.789	.784
9	我相信我能解決孩子現階段在學習英語上所面臨的問題。		.756	.697
20	在孩子學習英語的過程中，遇到挫折並喪失興趣時，我能找到方法提升他的學習興趣的方法。		.720	.688
21	在孩子學習英語的過程中，我能運用適當的管教方式以引發孩子的學習動機。		.700	.660
6	我會鼓勵孩子發覺英語書中的問題，並且共同討論。		.583	.573
2	我會與孩子一起討論並解決英語學習可能遇到的問題。		.525	.430
	解釋量%	66.371	66.371	
	累積解釋量%	6.635	73.007	

表3 幼兒英語學習熱情量表因素組型矩陣 (N=515)

題號	因素				共同性
	1	2	3	4	
1	.769				.658
11	.758				.642
5	.735				.670
13	.728				.641
9	.689				.652
24	.622				.521
2	.593				.567
15	.583				.497
18	.553				.581
7		.756			.726
4		.714			.689
19		.695			.683
21		.683			.687
16		.615			.622
25		.488			.623
10			.761		.715
8			.714		.721
12			.688		.607
14			.534		.562
3			.530		.572
6			.460		.519
22				.722	.600
23				.698	.698
20				.532	.576
26				.510	.619
27				.509	.616
17				.565	.565
解釋量%	20.372	17.279	13.050	11.627	
累積解釋量%	20.372	37.651	50.701	62.328	

三、實施程序

本研究所使用量表的預試參與者為高雄市兩間使用相同教材之連鎖幼兒園就讀大班的父母，施測採紙本問卷發放，由老師協助收回，填答時間為兩星期。正式施測的參與對象為台北市、新北市與高雄市使用相同教材之連鎖幼兒園就讀大班的父母，施測採紙本問卷發放，由老師協助收回，填答時間為六星期。

四、資料分析

本研究針對「幼兒英語學習家庭教育環境量表」、「幼兒英語學習父母效能量表」與「幼兒英語學習量表」的施測結果，進行描述性統計分析，以瞭解父母所知覺在各變項上之現況。此外，本研究以 Amos 20 考驗所提出初始模式的適配程度與效果量。

研究結果

一、全體參與者在各量表得分之分析

本研究所有量表的填答方式皆採李克特式五點量表，「1」代表非常不符合、選「2」不符合、選「3」代表尚符合、選「4」代表符合、選「5」代表非常符合。由表 4 可知，參與父母在 IPFEE-LE、IPPE-LE 的得分皆高於中位數 3.0，表示參與父母有提供中上程度的英語學習家庭教育環境、具有良好的英語學習父母效能；此外，參與幼兒具有中上程度的學習熱情，且和諧性熱情有稍高於強迫性熱情的趨勢（ $M = 3.255$ 與 2.909 ）。

表 4 全體參與者在各量表之現況分析摘要表（ $N = 515$ ）

量表	平均數	標準差	題數
IPFEE-LE	3.178	.732	11
家庭教育環境與設備提供	3.189	.731	6
親子共讀與陪伴	3.163	.798	5
IPPE-LE	3.066	.794	21
英語能力	3.013	.821	12
解決問題與提升學習	3.134	.790	9
IPE-LE	3.101	.606	27
和諧性熱情	3.255	.605	15
內在和諧性熱情	3.371	.653	9
外在和諧性熱情	3.082	.697	6
強迫性熱情	2.909	.692	12
內在強迫性熱情	2.841	.797	6
外在強迫性熱情	2.977	.680	6

二、幼兒英語學習熱情模式

(一) 初始模式常態分配之檢驗

本研究以 Amos 20 驗證研究所提出的初始模式是否與資料適配，包含內在品質外在品質與效果量之檢定。本研究首先進行多變量的常態性檢驗。根據檢驗結果顯示，資料並未呈現常態分配 ($\chi^2 = 61.55, p = .000$)，原應不適合採以最大可能法 (ML) 進行後續分析，但不少學者指出因 ML 具有統計學的強韌性 (robustness)，即使資料有些微偏離常態時，ML 仍可以使用 (余民寧，2006；邱皓政，2003)。本研究的樣本數為 515，亦屬於大樣本資料。因此，本研究仍採用 ML 來進行參數的估計以及模式的適配度考驗。

(二) 初始模式之適配度檢定

本研究參考余民寧 (2006) 所提出適配度指標及其判斷歸準，從模式的內在品質、外在品質與效果量，來綜合判斷模式之優劣。在初始模式中，本研究假定父母效能與家庭教育環境對於幼兒英語學習熱情之和諧性熱情與強迫性熱情有直接效果，父母效能與家庭教育環境互動後直接和間接影響和諧性熱情與強迫性熱情，且和諧性熱情和強迫性熱情會互相影響。初始模式之各參數估計與路徑如圖 1，八個觀察指標的相關介於 .439 ~ .928 之間。

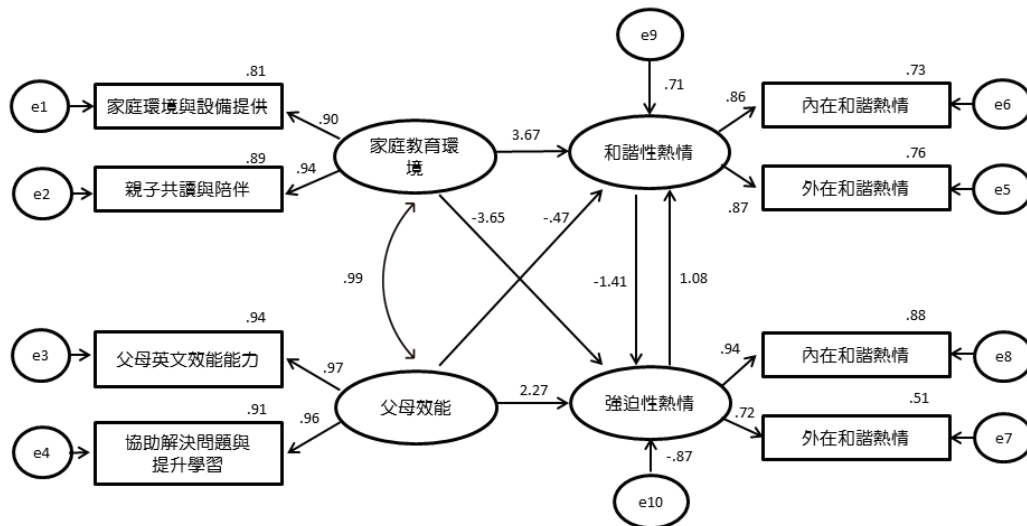


圖 1 幼兒英語學習熱情歷程的初始模式參數估計結果

雖然初始模式的因素負荷量 (λ) 的標準化參數 (.72 ~ .97) 與觀察指標之標準化的誤差變異數 (.51 ~ .94) 皆達顯著，且初始模式中八個觀察指標中具有良好的信度值 (個別項目信度為 .72 ~ .97；三個潛在變項的組合信度為 .67 ~ .92；變異數的平均解釋量為 .72、.86、.56、.52)，具有良好的內在結構，且具有不錯的外在品質，但內衍與外衍變項間的關係出現大於 1 的數值，且初始模式之配適結果顯示模式之契合度不佳，仍有待改善之空間。因此，研究者根據文獻探討的理論基礎、並依 Lambda-X 之最大修正指數 (Modification Indices, MI)，進行修正。

(三) 修正模式之適配度檢定

修正模式見圖 2。經修正後之常態化最小平方加權卡方 (NTWLS χ^2) 值明顯下降，有明顯改善模型契合度；平方概似平方誤根係數 (RMSEA) 亦顯示模型契合度良好；其他 NFI、NNFI、CFI、GFI、AGFI 等配適值大部分均大於 0.90，PGFI 大於 0.50，顯示模型契合度良好。整體而言，依全部最大修正指數 MI 及刪除因素負荷量 0.5 以下以及負值之模式修正結果較佳。

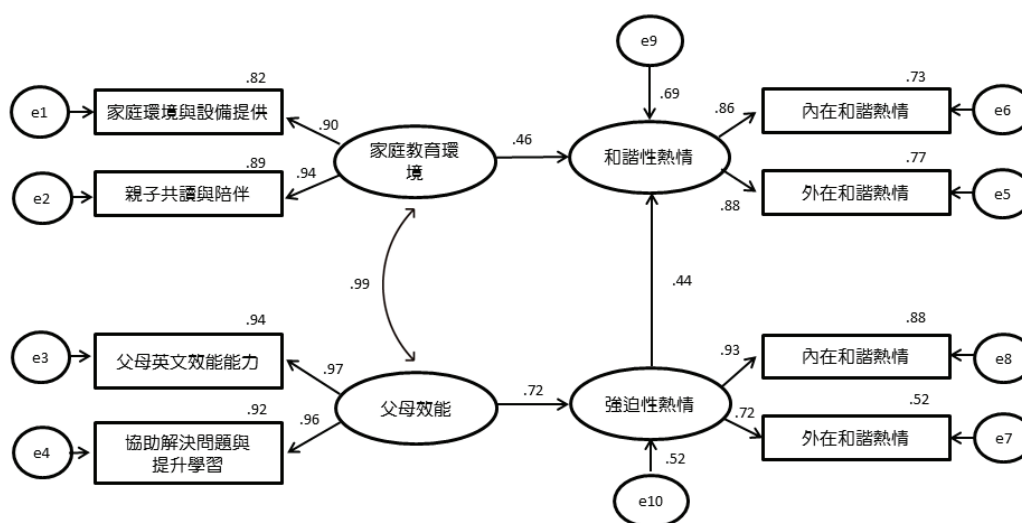


圖 2 幼兒英語學習熱情歷程的修正模式參數估計

1. 內在品質檢定

(1) 因素負荷量檢定

修正模式之因素負荷量的參數估計顯示，兩個外衍變項對八個觀察指標，以及兩個內衍變項對八個觀察指標之因素負荷量 (λ) 的標準化的參數估計值介於 .72 ~ .97 之間， t 值介於 16.67 ~ 55.30 之間，皆達顯著。因此，修正模式的因素負荷量估計值相當理想，且具有實質上的意義。亦即，此八個觀察指標能反應其所欲測量的潛在變項，具有良好的效度證據。

(2) 誤差變異數 (θ_{δ} , θ_{ϵ}) 檢定

修正模式兩個外衍變項之觀察指標以及兩個內衍變項的觀察指標之標準化的誤差變異數介於 .52 ~ .94 之間， t 值介於 8.23 ~ 13.21 之間，其值皆達顯著，表示此八個觀察指標之誤差變異數的存在是合理的，其測量是有意義的。

(3) 修正模式個別項目信度、組合信度與變異數平均解釋量之估計

修正模式中八個觀察指標的個別項目信度值皆大於 .50，其值介於 .52 ~ .94 間；而三個潛在變項的組合信度在 .66 ~ .93 之間，其值皆大於 .60；變異數的平均解釋量在其值皆為 .50。因此可知，八個觀察指標有良好的信度值，三個潛在變項的觀察指標不但具有理想的組合信度，且該觀察指標是潛在變項的理想測量代表。換言之，修正模式的內在結構良好。

2. 外在品質檢定

修正模式在「整體適配度指標」方面， $\chi^2 = 72.45$, $p = .000$ ，達顯著，表示資料與模式不適配，但因 χ^2 易受大樣本影響而達顯著（本研究驗證樣本人數高達 515 人），故必須進一步檢視其他整體模式適配指標。此模式的 GFI 為 .97，大於 .90 的判斷歸準，AGFI 為 .92，大於 .90 的判斷歸準；而 RMSEA 為 .09，為合理適配。在「比較適配度指標」方面，NFI、RFI、IFI、NNFI 與 CFI 等指數分別為 .98、.97、.99、.98 與 .99，皆大於 .90 的判斷歸準；在「精簡適配度指標」方面，此模式的 PNFI 與 PGFI 均為 .56，皆大於 .50；AIC 與 CAIC 值分別為 115.45 與 220.33，雖無一定的判斷歸準，但愈小愈好；但 NC 值高達 4.28，超出 NC 需小於 3 的歸準；而以適當樣本數來看，CN 為 153.12，稍小於最低樣本數 (CN = 200) 的要求。由上述整體模式適配指標、比較適配指標與精簡適配指標綜合而論，修正模式具有良好的外在品質。

本研究以 $\Delta \chi^2 = (\chi^2_1 - \chi^2_2) / (df_1 - df_2)$ 來檢定初始模式與修正模式的差異。本研究的初始模式與修正模式自由度相減後為 2， $\Delta \chi^2 = 5.45$, $p > .05$ 。但在整體適配度指標、精簡適配度指標方面，修正模式皆稍優於初始模式（見表 5）。

表 5 初始模式與修正模式的整體適配評鑑表

適配指標	初始模式	修正模式	判斷規準與解釋
整體適配度指標			
χ^2	61.55	72.45	
<i>p</i> -value	.000	.000	$p > .05$ ，適配
<i>df</i>	14	16	
GFI	.95	.97	> .90，適配
AGFI	.88	.92	> .90，適配
RMSEA	.11	.09	< .08，合理適配 < .10，普通適配
比較適配度指標			
NFI	.99	.98	> .90，適配
NNFI	.97	.97	> .90，適配
CFI	.99	.99	> .90，適配
IFI	.98	.98	> .90，適配
RFI	.99	.99	> .90，適配
精簡適配度指標			
PNFI	.49	.56	較高較好
PGFI	.49	.56	較高較好
AIC	120.55	115.45	愈小愈好
CAIC	220.92	220.33	愈小愈好
Normed χ^2 (NC)	7.18	4.28	1 < NC < 3較好
CN	153.32	153.12	> 200較好
$\Delta \chi^2 = 5.45$			$p > .05$

3. 效果量估計

由表 6 可看出，所有的直接與間接效果值均高於 .31，家庭教育環境對於和諧性熱情有較大影響，而父母效能對強迫性熱情有較大影響。

表 6 修正模式之效果量分析摘要表

各潛在變項間的影響路徑	直接效果值	間接效果值	總效果值
家庭教育環境-> 和諧性熱情	.46		.46
父母效能-> 和諧性熱情		.31	.31
父母效能-> 強迫性熱情	.72		.72
強迫性熱情-> 和諧性熱情	.44		.44

討論

一、父母效能、家庭教育環境與英語學習熱情之現況

本研究在進行資料收集之初，鑑於國內、外並無發展以英語學習為特定領域所編製的父母效能、家庭教育環境與學習熱情量表，因此嘗試發展相關量表以了解國內幼兒英語學習的父母效能、家庭教育環境及學習熱情的現況。本研究 ($N = 515$) 發現，參與幼兒在「家庭教育環境與設備提供」以及「親子共讀與陪伴」等英語學習家庭環境的平均得分皆高於中位數的 3.0 分。此發現顯示，

英語學習在台灣受到普遍的重視，因此台灣的父母對幼兒的英語學習積極的提供良好的家庭教育環境。

在英語學習父母效能方面，參與幼兒在「自我英語效能」以及「協助解決問題與提升學習」的平均得分皆高於中位數的 3.0 分，顯示參與父母具有良好的幼兒英語學習父母效能。本研究可能因為選擇某連鎖幼兒園，參與父母的社經地位多屬中上程度，因此幼兒英語學習的父母效能也隨之偏高。在英語學習熱情方面，參與者在「和諧性熱情」與「強迫性熱情」的平均得分皆高於中位數的 3.0 分，但和諧性熱情的得分有稍高於強迫性熱情的趨勢。此發現顯示，參與幼兒在英語學習是有學習熱情的，且具有較高的和諧性熱情。具有和諧性的個體在自由選擇與決定下的活動歷程中能有享受的感受並能接受結果的正向回饋與挑戰，因此本研究的發現傾向支持台灣的幼兒是樂於學習英語的。

二、幼兒英語學習熱情模式之驗證

本研究以 SEM 模式驗證的結果發現，父母效能與家庭教育環境對和諧性熱情與強迫性熱情有重要影響，但和諧性熱情與強迫性熱情之間有互動關係的假設以及家庭教育環境與父母交互作用之後，父母效能對和諧性熱情的直接效果、家庭教育環境對強迫性熱情的直接效果、和諧性熱情對強迫性熱情的直接效果等假設並未獲得支持，因此進行模式修正，修正後的模式顯示和諧性熱情是最終的依變項。簡言之，幼兒英語學習熱情的影響路徑主要包括下面兩條：

(一) 家庭教育環境與父母效能互動後，主要是透過家庭教育環境影響和諧性熱情

本研究發現，家庭教育環境與父母效能互動後，主要是透過家庭教育環境直接影響和諧性熱情（效果值=.46），但對強迫性熱情沒有直接影響；此發現與初始模式認為家庭教育環境會直接與間接影響強迫性熱情的假設不同。本研究的家庭教育環境主要包括「家庭教育環境與設備提供」和「親子共讀與陪伴」兩個因素；父母效能主要包括「英語能力自我效能」和「解決問題與提升學習自我效能」。本研究的發現顯示，在幼兒學習英語的過程中，若父母能提供較佳的家庭教育環境（如：投資在英語教育上的軟硬體設施、提供有利學習英語學習之相關學習資源、在家庭中提供與幼兒英語學習有關之情境與活動、陪伴分享英語學習教材、以及關心子女學英語的狀況並相互分享心得等），則有助於培養孩子主動學習英語與對英語學習的控制感（即和諧性熱情）；而且，在良好的英語學習家庭教育環境下，不會讓孩子產生受學習活動控制的感受（即強迫性熱情）。

根據社會互動理論，語言習得是透過雙向溝通的互動過程，幼兒是在跟父母親或其他語言熟練的說話者互動時習得語言（Bloom, 1988）。研究也發現，家庭社經地位較高者，子女愈能從家裡獲得較充足的物質資源與擁有較好的讀書環境，進而有助於教育成就的提升（巫有鎰，1999；孫清山、黃毅志，1996）。本研究結果支持這些研究發現。此外，本研究結果支持父母自我的英語效能對幼兒英語學習熱情的重要影響並與下面的研究結果一致。過去研究發現，父母效能對於幼兒在學術認知及社會發展各方面都有正面影響（Iruka, 2005）；當父母是高效能者，在教導子女學習時越有能力幫助子女建立學業自我效能，願意投入更多陪伴與監督子女學習的時間，因此得以增進子女的學習表現（Hoover-Dempsey & Sandler, 1995）。

自我決定的正向極端表現（內在調節）即和諧性熱情的展現。Deci 與 Ryan（2000）認為自我決定、自我調節與動機類型有密切的關係；依據自我決定程度的不同，不同類型的動機及自我調節類型會依序落在一連續軸線上。「內在調節」意指當一個人採取某種行動時，乃基於個人的興趣與自我決定。愈趨向內在動機，則行為結果愈能感到自我滿足與自我整合（彭月茵，2007）。根據 Deci 與 Ryan（2000）的自我決定論，自主（autonomy）、關聯（relatedness）和才能（competence）為重要的心理需求。「自主」是指個體相信自己是行動的發起者與調節者的信念；關聯是指個體在生存的特定社會情境下，有歸屬感或可以感覺到與他人有所聯結；能力是指個體相信自己能與周圍環境產生有效且熟練的互動（Guay, Senécal, Gauthier, & Fernet, 2003; Ryan & Deci, 2000; Standge et al., 2003）。本研究的發現顯示，正向的英語學習教育環境，可能有助於提升幼兒在英語

學習過程中的自主 (autonomy)、關聯 (relatedness) 和才能的自信；因而對幼兒英語學習的和諧性熱情有重大的影響。

(二) 家庭教育環境與父母效能互動後，會透過父母效能影響強迫性熱情並進而影響和諧性熱情

本研究發現，家庭教育環境與父母效能互動後，會透過父母效能，直接影響強迫性熱情 (效果值 = .72) 並進而影響和諧性熱情 (父母效能 → 和諧性熱情的間接效果值 = .31)；然而，初始模式中認為父母效能會直接影響和諧性熱情的假設則未得到支持。Vallerand 等人 (2003) 提出以自我決定動機去影響活動熱情的理論，從活動內化至自我趨力的歷程，將熱情分為和諧性熱情和強迫性熱情。和諧性熱情是一種主動從事於自我可以控制的活動之強烈傾向，而強迫性熱情則是一種基於被活動所控制的感覺而從事所渴望活動的傾向 (Philippe, Vallerand, Houffort, Lavigne, & Donahue, 2010)。然而，和諧性熱情與強迫性熱情在本質上有許多相同之處 (喜愛英語、覺得英語學習有價值、投入大量的時間和精力等)。本研究發現，和諧性熱情與強迫性熱情有中度正相關 ($r = .67$)，過去研究也有類似的發現 (李炯煌等人, 2007; Vallerand et al., 2008; Vallerand et al., 2006)。和諧性熱情與強迫性熱情兩者的內化歷程雖然有所不同，但受控制與不受控制的內化過程可能會同時並存或互相影響，本研究的發現似乎傾向支持在英語學習過程中，強迫性熱情的內化有助於發展和諧性熱情。

幼兒英語學習強迫性熱情是指幼兒以非自發性的、需要內化的行為從事英語學習活動。雖然過去研究發現，高自我效能的父母因為在英語教育上能預測自己對幼兒的影響力，教導子女做好學前準備 (Pelletier & Brent, 2002)，保持著不停求知的主動態度、對於自己的行動充滿自信，因此有助於幼兒在學習路上的適應與準備，但本研究發現似乎顯示具備高程度的英語學習父母效能，可能導致父母較堅持持續性的參與學習過程，而進一步使幼兒產生被動的學習動機。此種非出於個體主動判斷英語學習的價值的歷程，可能造成英語學習上的壓力，並可能引起與其他活動的衝突。值得慶幸的是，本研究發現父母效能較高者，其幼兒的和諧性熱情與強迫性熱情均較高，顯示父母效能對幼兒英語學習的影響主要是透過強迫性熱情，培育幼兒的和諧性熱情。此一現象，也可以用 Deci 與 Ryan (2000) 的自我決定理論 (self-determination theory) 來解釋。

「自我決定論」認為，內在動機所激發的行為可視為自我決定或自主性活動的原型，因為此時個體的興趣完全融入一連串自我決定的活動中。外在動機的產生，雖然是為了要達到某種工具性的目的，但它仍有自主程度高低之別，而自主程度的差異則取決於這些在一開始促發行為的外在規範被個體所內化 (internalization) 的程度。如果內化的歷程能運作得愈完整、愈有效，以致能將原本的外在規範和諧地融入一個人的自我當中，則個體的外在動機就具有愈高的自主性或自我決定性 (施淑慎, 2009)，即趨向和諧性熱情。此外，透過父母效能的運用，可能增強幼兒心理社會功能的內化歷程，使幼兒從外在調節的強迫性熱情漸進至內在調節的和諧性熱情。當幼兒從外在調節開始內化成覺得該目標是有價值的，付出時間與精力是有意義的，而非以規避與被動行為面對學習中之挫折與沮喪情緒，則會進入下一階段，對於活動進行抱持著彈性的態度並且更完全地去投入該活動，將活動再內化成為個人自我認同的一部份，而在內化過程整合後，不但能增加正向的情緒感受，也能由調節的結果收穫中提高自我價值與自我效能，並且繼續進行和諧性熱情的運作而產生較多的正向影響。因此，在較缺乏客觀價值判斷的幼兒而言，某種程度的外控決定，雖然暫時造成幼兒在英語學習的強迫性熱情，但這樣的熱情對於幼兒在英語學習和諧性熱情的形塑可能也很重要。

結論與建議

一、結論

近年來國內外已經逐漸重視有關「熱情」方面之研究。本研究特別關注在英語學習過程中，父母的信念與態度對提升幼兒英語學習熱情的重要性，藉以達成快樂學習之目的。熱情不僅可以激起動機、增進幸福感、更可以使生活更有意義（Seligman, 2002）。到目前為止，尚未有研究針對英語學習探究學習熱情的意涵或提出影響幼兒英語學習熱情的因素。本研究嘗試釐清幼兒英語學習熱情的意涵，將其分為和諧性熱情（含內在和諧性熱情和外在和諧性熱情）與強迫性熱情（含內在強迫性熱情和外在強迫性熱情），並探討幼兒英語學習熱情的模式。本研究的主要發現為：（一）參與幼兒的英語學習家庭教育環境、父母效能與熱情具中上程度，顯示台灣的幼兒是樂於學習英語的。（二）幼兒英語學習的父母效能與家庭教育環境互動後會透過父母效能影響強迫性熱情；此外，家庭教育環境與父母效能互動後會透過家庭教育環境影響和諧性熱情，且強迫性熱情會影響和諧性熱情。因此，和諧性熱情是最終的依變項，且強迫性熱情與和諧性有中度的正向關係。

（三）本研究發展的三份量表（幼兒英語學習的父母效能、家庭教育環境與學習熱情量表）具有良好信度與效度；這些量表的發展過程嚴謹，歷經了一次專家效度、一次預試與一次正式施測，並透過內部一致性分析、探索性與驗證性因素分析加以檢驗。這些研究發現顯示這些發現不但可供國內幼兒園與幼教教師參考，更對父母有重要的提醒。

和諧性熱情對幼兒英語學習是非常重要的。當孩子能主動自我投入，也才能將英語學習活動內化成個人認同，對英語學習活動擁有和諧性熱情，並且繼續堅持下去。英語學習是一條漫漫長路，需要父母的關懷與支持力量推動幼兒持續地堅持下去，使幼兒在學習過程中能從自我決定與外在支持激發對英語學習的熱情並找出學習的樂趣與價值。

二、建議

（一）幼兒教育相關機構

本研究發現，家庭教育環境與父母效能有高度相關。研究中也發現，家庭教育環境對於和諧性熱情有直接且正向的影響，而父母效能則透過強迫性熱情間接影響和諧性熱情。可見，家庭教育環境與父母效能對幼兒英語學習的和諧性熱情有重大影響。本研究發現參與幼兒具有中上程度的英語學習父母效能、家庭教育環境及學習熱情，雖然值得喝采，但也尚有改善空間。因此，幼兒相關教育機構應多舉辦免費的親職講座或提供相關課程以協助幼兒父母致力於營造良好的英語學習家庭教育環境並提升其父母效能，以提升幼兒的英語學習熱情。

（二）父母與教師方面

在英語學習的歷程中，或多或少都會遭遇問題與挫折，幼兒本身學習的經驗亦會對其信念產生影響，此時幼兒需要正向的思考與調節負面情緒的能力。當幼兒重複經驗正向情緒，感受學習的意義（King, Hicks, Krull, & Del Gaiso, 2006），才會願意主動投入與學習，並且能從中經驗到更多包括專注、流暢、自我決定的成就感，進而逐漸發展為和諧性熱情，並且繼續堅持下去。因此，父母與教師應培養幼兒情緒調整的能力並建構有意義學習的探索環境，使英語學習樂趣化與意義化，以促進幼兒英語學習的和諧性熱情。此外，父母與教師應了解強迫性熱情與和諧性熱情的密切互動關係，善用不同的鼓勵與增強方式，促進幼兒英語學習的和諧性熱情。

（三）研究方面

本研究的研究樣本雖不算小（515 位幼兒家長），但研究對象是以國內已立案的私立幼兒園大班幼兒家長為研究對象。研究者在進行資料收集時發現，不同地區的父母的生活背景、家庭氛圍與培育學習所著重的重心可能會因其地區城鄉屬性不同而有所差異。因此，未來進行後續研究時，

可收集公立幼兒園或特定地區的樣本，以建構特定場域下的幼兒英語學習熱情模式，提供不同類型幼兒園的教師與父母更為明確的建議。

此外，本研究將熱情區分為內在和諧、內在強迫、外在和諧與外在強迫，探討幼兒英語學習的動機，為幼兒學習或是動機領域較新穎的主題，未來研究可以佐以質性的研究方法，或是收集不同時間點的資料，以潛在變項模式分析方法中的「潛在成長曲線模式分析」，進一步探討幼兒在和諧性熱情與強迫性熱情隨著時間變化的改變趨勢，以及潛在變項隨著時間產生的個別差異量大小（余民寧，2006），深入探討父母效能與家庭環境在幼兒成長過程中，其互動關係對於不同類型熱情的動態影響。

參考文獻

- 王曉慧（2000）：**高雄市國小學生家庭文化環境、英語學習方法與英語學成就之相關研究**。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。[Wang, S. H. (2000). *The relationship between family culture, learning methods, and achievements of learning English among elementary students in Kaohsiung City* (Unpublished master's thesis). National Kaohsiung Normal University, Kaohsiung, Taiwan.]
- 王瓊珠（2004）：**故事結構教學加分享閱讀對增進國小閱讀障礙學童讀寫能力與故事結構概念之研究**。**臺北市立師範學院學報**，35（2），1-22。[Wang, C. C. (2004). The Effects of story grammar instruction combined with shared-book reading on improving reading, writing, and concepts of story grammar components for elementary school students with reading disabilities. *Journal of Taipei Municipal Teachers College*, 35(2), 1-22.]
- 余民寧（2006）：**潛在變數模式：SIMPLIS 的應用**。台北：高等教育。[Yu. M. N. (2006). *Models of latent variables: The application of SIMPLIS*. Taipei, Taiwan: Higher Education.]
- 巫有鑑（1999）：**影響國小學生學業成就的因果機制—以臺北市和台東縣作比較**。**教育研究集刊**，7（43），213-242。[Wu, Y. I. (1999). Mechanism affecting elementary school students' achievement: A comparison between Taitung County and Taipei Municipality. *Bulletin of Educational Research*, 7(43), 213-242.]
- 李炯煌、季力康、彭涵妮（2007）：**學習熱情量表之建構效度**。**體育學報**，40（3），77-87。[Li, C. H., Chi, L. K., & Peng, H. N. (2007). Construct validity of passion scale. *Physical Education Journal*, 40(3), 77-87.]
- 周新富（1999）：**國中生家庭背景、家庭文化資源、學校經驗與學習結果關係之研究**。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。[Zhou, X. F (1999). *The relationship between family background, family culture resources, school experiences, and learning outcomes among junior high school students* (Unpublished master's thesis). National Kaohsiung Normal University, Kaohsiung, Taiwan.]

- 林清江(1981):**社會學新論**。台北:五南。[Lin, C. C. (1981). *New theories of sociology*. Taipei, Taiwan: Wunan.]
- 邱皓政(2003):**結構方程模式: LISREL 的理論、技術與應用**。台北:雙葉。[Chiou, H. J. (2003). *Structural equation modeling: Theories, techniques, and applications of LISREL*. Taipei, Taiwan: Yeh Yeh.]
- 金瑞芝(2000):親子共讀圖畫書之歷程:三歲與五歲組的比較。**臺北市立師範學院學報**, 31, 193-208。[Chin, J. C. (2000). The processes of parent-child reading activities for picture books: The comparisons between three- and five-year old children. *Journal of Taipei Municipal Teachers College*, 31, 193-208.]
- 施淑慎(2009):國中生使用逃避策略相關因素徑路模式之檢驗。**教育與心理研究**, 32(1), 111-145。[Shih, S. S. (2009). An examination of the path models for the factors related to junior high school students' reports of avoidance strategies. *Journal of Education & Psychology*, 32(1), 111-145.]
- 孫青山、黃毅志(1996):補習教育、文化資本與教育取得。**台灣社會學刊**, 19, 95-139。[Sun, C. S., Hwang, Y. J. (1996). shadow education, cultural capital and educational attainment. *Taiwanese Journal of Sociology*, 19, 95-139.]
- 袁美敏(2001):親子一起來閱讀-讓公共圖書館成為親子共讀的補給站。**書院季刊**, 50, 1-9。[Yuan, M. M. (2001). Parents and children read together: Let public libraries become places for parent-child book-reading activities. *Book Boom Magazine*, 50, 1-9.]
- 張灝文(2002):**親子共讀魔法 DIY**。台北:匡邦。[Chang, J. W. (2002). *Magic of DIY in parent-child book-reading activities*. Taipei, Taiwan: Kuang Bon.]
- 陳麗妃(2005):**TIMSS 2003 國小四年級學生背景、家庭教育環境、科學興趣、自信與科學成就關係之比較分析:以七國為例**。國立新竹教育大學教育課程與教學研究所碩士論文。[Chen, L. F. (2005). *Analyses on fourth graders' background, family educational environment, interests in science, self-confidence, and academic achievements in Science based on TIMSS 2003: Examples of seven countries* (Unpublished master's thesis). National Hsinchu University of Education, Hsinchu, Taiwan.]
- 彭月茵(2007):**研究生學術動機歷程模式之建構**。國立政治大學教育研究所博士論文。[Peng, Y. Y. (2007). *The construction of a model for graduate students' academic motivation* (Unpublished doctoral dissertation). National Chengchi University, Taipei, Taiwan.]
- 程炳林、林清山(2000):行動控制教學課程之教學效果研究。**教育心理學報**, 31(2), 1-22。[Cherng, B. L., & Lin, C. S. (2000). The effects of action control training course. *Bulletin of Educational Psychology*, 31(2), 1-22.]

- 黃家瑩 (2007)：國小高年級學生家庭閱讀環境、閱讀動機與閱讀行為之研究。國立高雄師範大學教育研究所碩士論文。[Huang, C. Y. (2007). *A study of home literary environment, reading motivation and reading behaviors of senior students in elementary schools* (Unpublished Master's thesis). National Kaohsiung Normal University, Kaohsiung, Taiwan.]
- 黃婉玲 (2005)：東南亞外籍配偶子女的家庭教育環境與學習適應情形之研究。國立臺北師範學院教育政策與管理研究所碩士論文。[Huang, W. L. (2005). *The research of family environment and learning adjustment of the foreign spouses of Southeast Asia's children*(Unpublished Master's thesis). National Taipei University of Education, Taipei, Taiwan.]
- 黃凱霖 (1994)：父母效能感、父母參與以及子女學業成就的關係。國立台灣師範大學教育系碩士論文。[Huang, K. Lin. (1994). *The relationship between parental efficacy, parental participation, and children's academic achievements* (Unpublished master's thesis). National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan.]
- 黃毅志 (2002)：社會階層、社會網絡與主觀意識：台灣地區不公平的社會階層體系之延續。台北：巨流。[Huang, Y. J. (2002). *Social hierarchies, social networks, and subjective conscience: The continuum of unfair systems of social hierarchies in Taiwan*. Taipei, Taiwan: Chu Liu.]
- 葉玉珠 (2011)：數位學習融入創造力教學：教學效果及因果模式之探討。國科會專案研究報告(NSC 98-2511-S-004-001-MY2)。[Yeh, Y. C. (2011). *Integrating E-learning into Creativity Instruction: Its instructional effects and path model* (NSC 98-2511-S-004 -001 -MY2). Taipei, Taiwan: The Ministry of Technology and Science.]
- 劉唯玉 (2004)：多元智慧與原住民教育研究。台北：五南。[Liu, W. Y. (2004). *The study of multiple intelligences and aborigines' education*. Taipei, Taiwan: Wu Nan.]
- 蘇建文 (1991)：發展心理學。台北：心理。[Su, C. W. (1991). *Developmental Psychology*. Taipei, Taiwan: Psychological Publishing.]
- Bandura, A. (1989). Regulation of cognitive processes through perceived self-efficacy. *Developmental Psychology*, 25, 729-735.
- Bloom, K. (1988). Quality of adult vocalizations affects the quality of infant vocalizations. *Journal of Child Language*, 15, 469-480.
- Bloom, P. (1997). Intentionality and word learning. *Trends in Cognitive Science*, 1(1), 9-12.
- Bogenschneider, K., Small, S. A., & Tsay, J. C. (1997). Child, parent, and contextual influences on perceived parenting competence among parent of adolescents. *Journal of Marriage and the Family*, 59, 345-362.
- Carbonneau, N., & Vallerand, R. J. (2013). On the role of harmonious and obsessive romantic passion in conflict behavior. *Motivation Emotion*, 37, 743-757.

- Chirkov, V., Ryan, R. M., Kim, Y., & Kaplan, U. (2003). Differentiating autonomy from individualism and independence: A self-determination theory perspective on internalization of cultural orientations and well-being. *Journal of Personality and Social Psychology, 84*(1), 97-110.
- Coleman, J. S. (1990). *Foundations of social theory*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Coleman, P. K., & Karraker, K. H. (2000). Parenting self-efficacy among mothers of school-age children: Conceptualization, measurement, and correlates. *Family Relation, 49*, 13-24.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The “what” and “why” of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry, 11*, 227-268.
- Guay, F., Senécal, C., Gauthier, L., & Fernet, C. (2003). Predicting career indecision: A self-determination theory perspective. *Journal of Counseling Psychology, 50*(2), 165-177.
- Hoover-Dempsey, K. V., Bassler, O. C., & Brissie, J. S. (1992). Parent Explorations in parent-school relations. *Journal of Educational Research, 85*(5), 287-294.
- Hoover-Dempsey, K.V., & Sandler, H. M. (1995). Parental involvement in children's education: Why does it make a difference? *Teachers College Record, 97*, 310-331.
- Hoover-Dempsey, K. V., & Sandler, H. M. (1997). Why do parents become involve in children's education? *Review of Educational Research, 67*(1), 3-42.
- Iruka, I. U. (2005). *Parent self-efficacy: Relationship with parent involvement and preschoolers' school readiness* (Unpublished Doctoral Dissertation). Oxford, OH: Miami University
- King, L. A., Hicks, J. A., Krull, J. L., & Del Gaiso, A. K. (2006). Positive affect and the experience of meaning in life. *Journal of Personality and Social Psychology, 90*(10), 179-196.
- Liaw, S., & Huang, H. (2013). Perceived satisfaction, perceived usefulness and interactive learning environments as predictors to self-regulation in e-learning environments. *Computer Education, 60*, 14-24.
- Pelletier, J., & Brent, J. M. (2002). Parent participation in children's school readiness: The effects of parental self-efficacy, cultural diversity and teacher strategies. *International Journal of Early Childhood, 34*(1), 45-66.
- Philippe, F. L., Vallerand, R. J., Houliort, N., Lavigne, G. L., & Donahue, E. G. (2010). Passion for an activity and quality of interpersonal relationships: The mediating role of emotions. *Journal of Personality and Social Psychology, 98*(6), 917-932.
- Ratelle, C. F., Vallerand, R. J., Mageau, G. A., Rousseau, F. L., & Provencher, P. (2004). When passion leads to problematic outcomes: A look at gambling. *Journal of Gambling Studies, 20*(2), 105-119.

- Rousseau, F. L., Vallerand, R. J., Ravelle, C. F., Nageau, G. A., & Provencher, P. J. (2002). Passion and gambling: On the validation of the gambling passion (GPS). *Journal of Gambling Studies, 18*(1), 45-66.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist, 55*(1), 68-69.
- Seligman, M. E. P. (2002). Positive psychology, positive prevention, and positive therapy. In C. R. Snyder & S. J. Lopez (Eds.), *The Handbook of positive psychology* (pp. 3-9). London, England: Oxford University Press.
- Skitch, S. A., & Hodgins, D. C. (2005). A passion for the game: Problem gambling and passion among university students. *Canadian Journal of Behavioral Science, 37*(3), 193-197.
- Snow, R. E., Corno, L., & Jackson III, D. (1996). Individual differences in affective and conative functions. In D. C. Berliner & R. C. Calfee (Eds.), *Handbook of Educational Psychology* (pp. 243-310). New York, NY: Macmillan.
- Standge, M., Duda, J. L., & Ntoumanis, N. (2003). Positive a model of contextual motivation in physical education: Using constructs from self-determination and achievement goal theories to predict physical activity intentions. *Journal of Educational Psychology, 95*(1), 97-110.
- Stoeber, J., Childs, J. H., Hayward, J. A., & Feast, A. R. (2011). Passion and motivation for studying: Predicting academic engagement and burnout in university students. *Educational Psychology, 31*(4), 513-528.
- Vallerand, R. J., Blanchard, C., Mageau, G. A., Koestner, R., Ratelle, C., Leonard, M., Gagne, M., & Marsolais, J. (2003). Les passion de l'Ame: On obsessive and harmonious passion. *Journal of Personality and Social Psychology, 85*(4), 756-767.
- Vallerand, R. J., Mageau, G. A., Elliot, A. J., Dumais, A., Demers, M. A., & Rousseau, F. (2008). Passion and performance attainment in sport. *Psychology of Sport & Exercise, 9*, 373-392.
- Vallerand, R. J., Rousseau, F. L., Grouzet, F. M. E., Dumais, A., Grenier, S., & Blanchard, C. M. (2006). Passion in sport: A look at determinants and affective experiences. *Journal of Sport & Exercise Psychology, 28*(4), 454-478.
- Zhang, S. L., Shi, R., Liu, X. F., & Miao, D. M. (2014). Passion for a leisure activity, presence of meaning, and search for meaning: The mediating role of emotion. *Social Indicators Research, 115*, 1123-1235.

收稿日期：2014年11月14日

一稿修訂日期：2015年04月08日

二稿修訂日期：2015年04月20日

接受刊登日期：2015年04月21日

Bulletin of Educational Psychology, 2016, 47(3), 449-472

National Taiwan Normal University, Taipei, Taiwan, R.O.C.

The Path Model of Preschoolers' Family Educational Environment, Parental Efficacy, and Passion in Learning English

Hao-Wei Hsieh

Eva Airline

Yu-Chu Yeh

National Chengchi University

Institute of Teacher Education

Research Center for Mind, Brain & Learning

This study aims to explore the path model of preschoolers' family educational environment, parental efficacy, and passion (obsessive passion and harmonious passion) in learning English. The participants in this study were 515 preschoolers' parents in Taiwan. This study used a survey method that included three instruments developed by the researchers *Inventory of Preschoolers' Family Educational Environment in Learning English*, *Inventory of Preschoolers' Parental Efficacy in Learning English*, and *Inventory of Preschoolers' Passion in Learning English*. This study found that (1) the preschoolers had good family educational environment, parental efficacy, and passion in learning English; (2) Structural Equation Modeling (SEM) found that the interaction between preschoolers' parental efficacy and family educational environment had effects on obsessive passion via parental efficacy. Moreover, the interaction of preschoolers' family educational environment and parental efficacy had effects on harmonious passion via family educational environment, and preschoolers' obsessive passion had effects on their harmonious passion.

KEY WORDS: family educational environment, learning English, parental efficacy, passion in learning.