

第一章 緒論

第一節 研究背景與動機

一、研究者信念與辦學需要的緣起

2004年暑假，研究者剛結束一年的幼稚園教學實習，正想調適身心與思考未來，便接獲《百合姊姊》¹邀請到希伯崙鄉²的家中作客。研究者在此段鄉下生活的日子，透過《百合姊姊》傳遞了當地教育資源的短缺，以及紮根在幼兒生命建造的重要性，研究者深有感受的認為地區資源之豐盛或荒蕪，影響人才的培育與國家的未來，也衝擊著研究者的心，思索著能為身處在資源不利的偏遠鄉下孩子們做些什麼？尤其入研究所以來，常思考再度投入校園唸書的意義？人生不過七、八十年，「我有沒有將生命、力量，投注在最恰當的方向？如何使生命活的有意義與影響力，以成為他人的祝福？」也重新對一些”真正重要”的事情加以深思與過濾。在修習研究所課程時，也製作了一份有關創設幼稚園的需求與評估之報告，逐漸構思出一幅在希伯崙鄉創設幼稚園的藍圖。

雖然希伯崙鄉現有幼稚園在全鄉人口中所佔的比例不少，但主要集中在人口較為密集的地區。位於邊陲地帶的村落，教育與醫療資源則較為匱缺。現存幼兒園並有教學資源與環境設備不足、教師專業知能有待提昇的現象。然而，人生早期形成的態度、習慣和社會化行為將影響其日後的適應發展。幼兒教育應為一切教育的基礎，無論城鄉都需要設置適當的幼教機構，以平衡幼兒的智慧、體格與情緒發展（朱敬先，2004）。Stephanie即說，對貧困而致使發展條件匱乏的幼童，學前機構的教育或許是個彌補（黃慧真譯，1985：74）。譽有「孤兒之父、愛的教育之父」裴斯塔洛齊（Johann Heinrich Pestalozzi, 1746-1827）一生從事貧困兒童的平民教育，發揮最高的兒童愛與人類愛，將學校融合於溫暖的大家庭，引導兒童愛人，進而敬愛上帝（葉棟樑，1970）。以致於福祿貝爾讚賞並運用其教育原則與方法，予以發揚光大，創立世界第一所幼稚園。認為兒童應在大自然中成長，幼兒發展像是培植花草樹木的過程。教育在於引導人類能認識自由生活，充分對外表現自己的本質；並能與上帝和自然合一（陶明潔譯，1992；李園會，1997）。

¹《百合姊姊》是研究者在基督教信仰裡所認的姊姊之化名，她是位常至國外多年代禱的宣教士。

²《希伯崙鄉》為本研究場域之化名，也是《百合姊姊》的家鄉，位於新竹縣濱海邊陲地區的農、漁鄉村，屬於資源不利的偏遠地區。

這些教育家理念也促使研究者肯定辦學的意義，研究者認為教育最重要目的在其人格的培養，而非知識的灌輸。讓幼兒在自然的環境中，以「愛」來陪伴幼兒成長，才能發揮此教育愛。然而，家長培育幼兒的信念又是如何？是否能認同這些理念？亦是研究者想一探究竟的。

研究者憶及《百合姊姊》分享其小時候曾念過的幼稚園，因故被迫停辦，難過不捨的心與美好的學習記憶，興起在家鄉辦學的梦想。及至她到國外多年，看到地區的環境資源與教育影響人才培育，其良莠又影響國家安定與興盛。回到國內後，相較於家鄉資源的荒蕪，愈加體會開發資源的需要。基於研究者的信仰背景，神愛世人的心，盼能創辦一所能造福幼兒、服務社區之非營利的幼稚園，為資源不利的鄉下孩子們孕育生命的奇蹟。《百合姊姊》位於希伯崙鄉的老家也能提供作為設園場地，透過召聚一群熱愛生命、有使命的教育工作者，實施一般幼兒園較少著重的品格、生命、靈性等教育，期為該鄉帶來不一樣的影響力。

完整的生命教育，包含了人與自己（自我接納）、人與人（尊重他人）、人與環境（愛護環境）、人與生命（信仰真理）等各面向關係的發展（郭恩惠等，2003）。而人類心靈與造生命的主建立關係之靈性教育最易被忽略，一般老師也不知從何教起。黃迺毓（2004：3-4）指出：「生命教育是全人的（holistic）教育，為幫助人探究生命本質並認識生命源頭，從最根本的地方得到能力，從內在產生實踐的信心和力量，生命教育的核心與信仰絕對有密切關係。」以基督教信仰為例，聖經新舊約中共有 164 處經文提及『生命』的教導，例如：「祢必將生命的道路指示我。在祢面前有滿足的喜樂；在祢右手中有永遠的福樂（詩篇 16:11）。」聖經創世紀中也提及生命的起源是上帝所造，創造的原因和目的是愛。因此，以《聖經》真理「教養孩童，使他走當行的道，就是到老他也不偏離（箴言 22:6）」。透過教學融入聖經之勵志箴言教導孩子適切行為，肯定生命價值，培養面對困難和解決問題的能力，以奠定良好的生命態度，亦是研究者未來設園欲實施的部分，也有待進一步研究了解家長的接受程度。

此外，Wilkinson 認為：「一個人如何看這個世界，在於他的生命觀。教育全賴於我們如何去了解生命與人的方式。」（鄭鼎耀譯，1997：1，3）。尤其現今教育仍以智育學習為關心焦點，但「人」是有其他需求的，人有心靈和意志，藉由訓練提昇後「人」的發展才會均衡。所以，培養幼兒有美好的品格與靈性，學習

尊重和關愛他人、珍惜與感恩，是極寶貴的功課，因品格左右了人一生中行事為人的準則。為此，「培育身心靈健全的下一代，展望國家希望的未來」為研究者未來設園的遠景(vision)。盼透過有別於一般幼兒園教育的生命傳承，在此地區帶來不一樣的影響力。故研究者為了解希伯崙鄉地區的需要與釐清研究價值，也常與《百合姊妹》一起討論、禱告。當提及對辦教育的信念時，《百合姊妹》說：

從需要的角度，看見這片環境的荒蕪，在看似沒有價值的地方，若有教育工作者，願意來到此地建造，不只是來做一份工作，而是知道如何從荒蕪之地去開墾、耕耘、翻土，撒種過後才能成長；以孕育生命的奇蹟，並賦予豐盛的資源，這就是價值。但是，這需要付上代價，是否有人願意擺上時間、金錢的代價，去參與一個地方的建設？如果這地方沒有被建造，本來就沒有價值。可是，因為有人願意付出去建設，就能成為一個有價值的地方。使平凡變為不平凡，使荒廢、貧脊之處變為豐盛的地方，這就是辦教育的宗旨。如果辦教育的人沒有這樣的看見，那麼教育就只是一份工作，不是生命的事業，也難以永續經營。一個教育工作者，應該是生命的培植者，是一個種樹的人、好的園丁，能在沒有樹的地方，因著生命像種子般埋入土裡，才能結出果子、長成大樹，使後面的人能夠乘涼。(S-941016-1)

研究者認同此看法並思考著：「一粒麥子不落在地裡死了，仍舊是一粒，若是死了，就結出許多子粒來。(聖經約翰福音 12:24)」希望有力量得以奉獻我所有的，給一個沒有的地方。在初探性研究階段(pilot study)時，研究者曾拜訪當地低收入戶家庭，父母因教育、經濟等能力限制，無法為身心障礙的孩子爭取應有的教育資源，以致於十歲了卻未曾入學，不僅擠不進國小特教班，也缺乏特殊幼兒醫療資源。又曾聽該地區一位國小老師分享，得知有的老師至偏遠學校任教是為了先求得教職，再伺機調至市區學校。過客的心態影響其在當地投入心力的程度。因此，老師的教學態度、家長的參與度，都還有很大的成長空間。他說：「城市學生資優化，鄉下貧窮化」，鄉村學生在升學上缺乏競爭力，加上大環境貧乏，無論是幼兒園或國小，都難留住專業人才，影響了當地幼兒教育的專業發展。研究者也在台北市參觀過一所豐富資源的育幼院，相較於都市的豐盛與便利，鄉下地區顯得匱乏與不便。希伯崙鄉就像位於人體(台灣)四肢末梢，於心臟輸送血液時，因地處邊陲而使養分運送不易到達，如同曠野般荒蕪。《百合姊妹》感嘆地說：

如果沒有人擺上，荒蕪的繼續荒蕪，很多經濟狀況不錯的家庭，都集中到都市去，但是有錢人可以，可是貧窮的人怎麼辦？這些困苦貧窮人的呼聲，誰來關照他們的需要？一個生命教育工作者或老師，不僅要教的好，更願意在一個有需要的地方，擺上生命。如果到處都有樹，就像在森林裡，多種一顆或少種一顆，差別不大。但是如果在曠野或沙漠裡，種了一棵樹，那棵樹就能為這地區帶來完全不一樣的風貌。(S-941016-2，底線為研究者所加)

若要改變一個地區，《百合姊姊》認為就像栽植樹木一樣，需要從下面紮根，因上面的老根連移植都成困難，唯有從一個小種子開始培植、教育，透過生命教育、靈性教育的學習，才能突破環境的瓶頸，帶來更優秀的下一代與生命的傳承。然而，研究者曾想過該地區人口不多，幼兒園卻有二十多家，不免擔憂未來設園的經營生存問題，但《百合姊姊》的分享，澄清了研究者思考的盲點：

如果辦教育的出發點在營利，就會考慮到園所會不會倒的問題；但教育的宗旨如果在於如何培植一個優秀的人才，哪怕只是一個學生都要把他帶好，因為這是生命的傳承。現有的園所不是不好，而在於工作者的心態，我發現普遍的教育工作者，並不是把教育當作生命的事奉；教育工作者需要有更多對生命的熱愛與執著、社會使命，才能委身在專業裡，發揮最大的潛力，若缺乏這樣的委身，這工作就只是為了餬口。因為在大環境裡有得過且過的心態，或認為有家庭能夠應付就不錯了。所以，工作教育者、老師的生命，必須 make different，有影響力的在關鍵時刻，做關鍵的人；就不會過一天算一天。（S-941016-2）

研究者認為只有清楚這些需要之後，才能向著目標直跑，如果我們沒有跑、也沒有交棒，下一代就沒有機會傳承。盼此拋磚引玉讓邊陲地區的孩子們，因著有人願意付出而蒙福。李如意（2005）正因看見偏遠地區少數民族的需要，帶隊下鄉服務而說：「除非改善當地教育狀況，讓孩童有更多受教育機會，否則他們將來也不會有能力改變生活環境。…如果孩子們能接受像城市一樣良好的教育和照顧，相信不論健康狀況或升學條件，都將獲得改善。」也是研究者認為有需要在希伯崙鄉辦學的看法。

二、探究家長幼教信念與設園的關係

由於「替幼兒選擇與決定學校的是父母，父母的教育水準、知識程度，也連帶影響替子女安排學校的選擇標準。父母的價值觀，對於子女教育的期待，也是父母考慮子女就學的重點。」（張菡育，1998）。研究者期望透過訪談家長為子女選擇幼兒園等相關議題，瞭解家長教育抉擇行為背後所隱藏的幼兒教育信念、期望與內在價值觀感。因父母對於孩子幼兒園的選擇，最能反應父母對孩子的教育期望與價值觀（葛小嫻，2000）。此外，「幼兒教育」會受父母親的想法及價值觀念所左右，其觀念又影響著幼教界的發展；以及相對應的幼兒教育機構（幸曼玲，1996）。相關研究結果也顯示，幼稚園家長對於選擇學前教育之考量因素，會因家長的背景變項不同而有顯著差異（蔡瑜文，2003）。故此，研究者認為在設園規劃前，必先瞭解希伯崙鄉地區，不同家庭社經地位、教育程度背景的家長，對

於子女在幼兒園接受學前教育的信念與期望，才能量身打造適合該地區需求的幼兒園。

此外，文獻回顧中的相關研究，多著墨於都市地區，少有著重在偏遠地區者。研究者認為一地區的文化、資源多寡，可能影響該地區的經濟成長與家長接受教育的程度。故相關研究主題，因著研究場域與對象不同，會產生相異的研究結果。上述這些因由皆是研究者認為在設園前，必須透過深度訪談以瞭解該地區不同類型家長對幼兒教育的信念與期望，以利後續的相關設園規劃，並提供研究結果與建議，予該鄉幼兒教育工作者制定相關政策、實施親職教育等參考，齊為提昇當地之幼兒教育素質努力，亦為本研究預期之研究價值。

第二節 研究目的與問題

本研究旨在以設園之考量為前提，訪談家長為其子女選擇幼兒園等相關議題所考量的因素與依循的觀點，瞭解家長認為孩子在幼兒園需要學些什麼？適合其子女就讀、理想的幼兒園應具備的條件等相關教育信念與期望，以作為設園規劃與提供相關教育之參考。所以，本研究歷程彷彿是個設園規劃前必先逐項揭曉問題答案的過程。誠如學者 Neuman 所言，「研究是一種發現問題答案的動態過程」（朱柔若譯，2000：3）。也期盼透過接觸家長的參與歷程，逐漸擴展與當地居民的關係，對未來幼兒園融入社區服務與親職教育之推廣將有助益，亦為研究之附加價值。因學者陳鶴琴指出，幼兒園必須使家長們不斷擴大教育眼光，齊心合力教育幼兒，就可有事半功倍的教育效果（北京市教育科學研究所編，1985）。此外，透過詢問家長對現有幼兒園的看法，也能間接瞭解該鄉幼兒園的營運現況，以及從家長獲取幼兒園、教養資訊的方式中，作為園所招生行銷策略之設定。

此外，研究者陸續於希伯崙鄉生活觀察中，發現此鄉物質條件雖差，但預設的園址周邊卻有獨天得厚的大自然資源，結合附近農場與海濱遊憩區等設施，有助於戶外教學，甚至是設置「森林幼稚園」的條件。但研究者於該鄉托兒所代課與老師們接觸時，得知現有幼兒園較重視智能發展，多於室內從事靜態的認知、紙筆學習，極少善用自然資源教學，甚為可惜！因一般園所室內活動空間小，幼兒玩耍追逐時易生摩擦，老師則疲於調解糾紛與維持秩序。若要幼兒長久維持安

靜，實有違其好動本性，無法滿足動作發展需求。故此，家長們對園所實施戶外教學的看法？對森林幼稚園的接受程度？亦是研究者所感興趣的。故綜合研究背景與動機，本研究欲探討之目的如下：

- 一、瞭解家長為子女選擇幼兒園的考量因素與依循的觀點。
- 二、瞭解家長對子女接受學前教育的學習內容之信念。
- 三、瞭解家長獲取資訊的方式與對現有幼兒園的看法。
- 四、瞭解家長教養子女的態度與未來的期望。

希望藉由研究結果的呈現，提供研究者或有心在希伯崙鄉設園之幼教工作者作為相關規劃的參考，也能讓該地區學前教育機構業者瞭解家長看法，提供作為親師關係經營或實施親職教育之參考。故根據研究目的，本研究欲探討的問題有：

- 一、家長為子女選擇幼兒園時，所考量的因素為何？
- 二、家長認為幼兒需要在幼兒園學些什麼的信念為何？
- 三、家長對希伯崙鄉現有幼兒園的看法為何？
- 四、家長透過何種方式得知幼兒園、教養的資訊？
- 五、家長希望透過幼兒園，培育出什麼樣的孩子？
- 六、家長教養子女的態度與未來的期望為何？

第三節 名詞釋義

一、新竹縣希伯崙鄉

本研究場域位於新竹縣境內，臨近台灣海峽與桃園縣的鄉村，本研究將之化為希伯崙鄉。希伯崙(Hebron)此名乃取自《聖經》(約書亞記 14:7-15)，意為專心跟從上帝所得祝福的產業。也是研究者與《百合姊妹》希望在當地創設幼稚園，教育栽培幼兒，透過生命的傳承，為此區帶來不一樣的影響力，使荒蕪之處變為上帝所祝福的豐盛之地。

二、家長 (Parents)

本研究的家長是指在新竹縣希伯崙鄉居住或工作，家有學齡前幼兒的家長，幼兒正就讀或欲就讀公、私立幼稚園或托兒所(本研究簡稱幼兒園)，其中包括父親、母親，以及隔代教養中主要的照顧者(祖母)。

三、幼兒教育 (Early childhood education)

幼兒教育是一切教育的基礎，其成敗攸關後續教育，目前國際對幼兒教育的重視，使教育向下延伸成為趨勢。幼兒教育的定義可分為廣義與狹義兩種「廣義的幼兒教育是指學前教育(pre-primary education)，即指從出生到進小學前這一段時間，包括家庭教育、托兒所、幼稚園教育及社會教育。」(曾坤暘，1987：1)。「狹義的幼兒教育則專指學校式的幼兒教育機構所實施的教育，在我國乃指幼稚園與托兒所等機構所提供的教育。學校式的幼兒教育(early childhood education)又稱早年教育(education of early years)或學前教育(pre-school education)」(蔡春美、張翠娥、敖韻玲，1993：9，10)。本研究定義的「幼兒教育」，是指狹義的幼兒園所實施的幼稚園教育(kindergarten education)或托兒所教育。

四、信念 (Belief)

綜合學者 (Rokeach, 1980; McGillicuddy-DeLisi, 1992; 高強華, 1992; 湯仁燕, 1993) 之研究, 信念是個人所持有且信以為真的觀點, 是完全贊同與接納的心理傾向, 從而引領其認知、態度與行為。不論個人是否覺知或意識, 信念是人們據以解釋現實世界的依據, 經由個人經驗的建構, 以及對某些人、事、物加以評價與判斷, 也同時顯現出行動。本研究之「信念」, 是指家長對於幼兒發展及其子女在幼兒園中學習內容等個人內在相信的觀點與評價, 進而引領其認知、態度與選擇幼兒園的考量因素…。

五、期望 (Expectation)

是指期許最可能發生的結果, 是個人對他人或自己所形成的意識或潛意識的評價, 致使評價者對被評價者有所所持評價為真的態度, 甚至期許被評價者, 表現與其所持評價一致的態度 (Finn, 1972; 引自侯世昌, 2002), 簡言之, 即希望他人現在或日後能表現出自己所期許的行為與態度。而本研究之「期望」, 不僅是家長希望子女接受何種教育、得到怎樣的成效, 所持有的一種心向或態度。也會表現在對子女的學習表現, 以及日後的發展寄予期望與評價, 可能包括家長對子女在學業及成就的期望, 以及品德與人際關係等層面的期望。