

動態與消息

◎九年一貫課程和現行課程有什麼不同

教育部於今年九月公布國民中小學九年一貫課程綱要（相當於課程標準，但有更簡化的傾向）草案，八十八年公布綱要，並自九十學年度起實施新課程。

國民中小學教育是全民的教育，其課程的影響層面既廣泛又深遠。大家都該了解九年一貫課程和現行課程可能有什麼不同；另一方面該多提供

建言，使這項課程變革真能切合需要、福國利民。

下表是一貫課程綱要草案今年八月底的版本，和現行國民中小學課程標準的主要差異。

表列課程的主要差異，至少顯示九年一貫課程的特色在於：(1)重視一至九年級課程的銜接連貫；(2)注重學科領域的統合和授課節數的減少，以減輕學生負擔；(3)強調賦予學校更大

比較項目	現行課程標準	課程綱要草案
修訂跨距	分國小、國中兩階段修訂。	國小、國中九年課程縱貫修訂。
修訂時間	約 4.5 年（國小 77~82 年、 國中 78~83 年）	約 2 年（86~88 年）
教學科目或 課程領域	<p>國小分道德與健康（四年級以上分為道德、健康）、國語、數學、社會、自然、藝能學科（含音樂、體育、美勞）、團體活動、輔導活動、鄉土教學活動等九種科目。</p> <p>國中分國文、英語、數學、社會學科（含認識台灣—社會、歷史、地理，公民與道德，歷史，地理）、自然學科（含生物、理化、地球科學）、健康教育、家政與生活科技（含家政、生活科技）、電腦、藝能學科（含體育、音樂、美術）、童軍教育、鄉土藝術活動、輔導活動、團體活動、選修科目等 14 種科目。</p>	分語文、健康與體能、社會、人文素養與藝術、數學、自然與科技及綜合活動等七個學習領域。

(續)

比較項目	現行課程標準							課程綱要草案						
中心思想	<ul style="list-style-type: none"> 生活教育、品德教育、民主法治教育 德、智、體、群、美五育衡發展 							<ul style="list-style-type: none"> 人的生活 身心健全發 						
每週授課日數	約 5.5 日							約 5 日						
各年級每週授課節數	1、2	3、4	5、6	7	8	9	1、2	3、4	5、6	7	8	9		
	26	33	35	33 34	35 36	30 38	20 22	22 24	24 28	30 32	30 35			
每節上課分鐘數	國小 40，國中 50							40-45						
十八學期每週授課節數總和	572-592							444-501						
學校彈性應用時間	<ul style="list-style-type: none"> 國小各年級每週得至少增設一節，可彈性安排鄉土教學活動 國中得彈性開設選修課程，及彈性安排鄉土藝術活動 							授課總節數分為基本和彈性兩類，彈性節數佔 20%，基本節數中選修節數佔 10-30%						

的課程自主權，以利學生適性發展。

但是，我國中小學課程的研修，向來有下列的問題：(1)沒有課程發展常設機構，教育行政主管機關也沒有編制各學科領域的專科督導，以致課程標準的研修人員是臨時編組和兼辦，研修經驗很難累積、課程發展沒能持續進行。(2)沒有事先縝密地規劃工作方案，以致研修人員耗費太多時間在尋求體例和程序等方面的共識，造成課程標準實際草擬、諮詢與決策時間非常匆促。(3)學校進一步發展課程方案和自主發展課程的經驗不足，加上師資、教材、設施、設備、民意等課程實施的相關配合條件，在研修課程標準時常沒受到合宜的考量，在課程

標準公布後也常沒及時有效地支應，以致課程標準的理想常常無法落實。

九年一貫課程綱要的研修，仍然是在有前述問題的困境中進行，而且研修的時間很急迫，變革的幅度相當大。筆者認為不宜操之過急，而且該儘快全盤檢討改善現有的研修機制，才有可能研訂出福國利民的課程綱要。

(李隆盛)

◎教育部公布高職「家政與生活科技科」課程標準

教育部於八十七年九月公布了職業學校課程標準暨設備標準，新的課程標準將自八十九學年度一年級入學新生開始進行。在新課程標準中，一

般科目分爲本國語文、數學、社會、自然、藝術和生活七領域。生活領域中有「家政與生活科技」I和II，各2~4學分，由各類科（工業、農業等）課程修訂委員會就科別性質選採爲部訂必修科目，或由學校選採爲校訂必、選修科目。目前尚無類科將之列爲部訂必修，學校選採情形則需進一步了解。（李隆盛）

◎1998年台北國際電信展

兩年一度的第四屆台北國際電信展今(87)年9月15日至18日在台北世界貿易中心展覽館盛大展出。本屆展覽正是我國開放電信市場後首度舉辦，因此吸引一些重量級的全球知名大廠及國內主要的系統設備與無線通訊業者加入此次的展覽，參加的國內外廠商多達二百家，共七百多個攤位，規模打破例屆紀錄。

爲帶動國內電信產業的發展，引進國外大場的設備技術，外貿協會與英國海外展覽公司共同籌辦台北國際電信展，爲國內廠商提供一個蒐集資訊、瞭解市場趨勢、與國外大廠技術交流的最佳場合，也可藉此提升我國電信事業的水準。展出項目有網路設備、電話與交換機、行動通信、呼叫器、商用通訊系統、廣播電視、有線電視設備、天線設備、整體服務數位網路(ISDN)、數據處理、傳輸設備、衛星通訊。除了展覽，工研院電通所、中華電信公司、經濟部技術處、資策會、外貿協會等單位也配合舉辦相關的研討會。

近年由於政府積極推動台灣成爲亞太電信中心，加速電信市場自由化，使得國內的電信市場也隨之熱絡。不

管是新新人類、X世代、Y世代或LKK族，CALL機或手機是機不離身，這也不失爲「溝通人間情」的好方法。本次電信展中，大哥大可說是最熱門的展覽產品。行動電話之外，結合資訊科技與通訊科技的網路電話和影像電話，也是頗受矚目的新產品。（林淑芬）

◎台北縣國中生活科技教師學習型組織進修活動

台北縣國民教育輔導團爲因應社會變遷及教育改革，強化終身教育之理念，促進教師專業成長，以提升教學效能與教育品質，透過學習組織之理念，以驅動內部自省的力量，進而成爲教育改革的推手，特於暑假結束前夕舉辦「八十七年度國民中學生活科技教師學習型組織進修活動」，此項活動已於八月二十八日假板橋國中舉行，參加對象爲台北縣各國中的生活科技教師。

時值暑假期末，雖然事前報名者眾，實際出席卻只有三十人左右。面臨工藝教育轉型爲生活科技教育之際，對於生活科技教師而言，放棄進修機會著實是一項損失。

活動一開始，由台灣師大工技系李隆盛教授以「教改下的國中生活科技教育」爲題，分就學生、課程和課程實施相關配合措施等三方面，說明國中生活科技教育變革應然與實然的方向。教師在面對新新類人的學生，勢必要調整教學的內容與方法，因勢利導，讓生活科技教育充分達到課程的目標。而教師本身也要了解在教改下教師常是重要的決策者，所以應透過多方研究，以精進教學實力。



分組討論熱烈



大家專注的神情

在單元教學示範之前，由廠商先介紹一些適合一般教室使用的小型加工機具，並在走廊提供幾具電動線鋸機供教師現場操作。接著由台灣師大工技系方崇雄教授及台北市立五常國中許明珠老師主持單元教學示範，以「提出問題→分析問題→初步構想→收集資料→分析資料→發展方案→選擇最佳方案→發展設計圖→製作成品→評鑑與改進」十個問題解決程序，講述DIY時代的來臨，工藝課傳統的教學已不敷現代需要，生活科技科教師應以系統概念來教授生活科技課，以學生為本位，以有點難又不會太難的半結構性的問題，給予學生發展的空間。除了讓學生具備問題解決的能力，更要能夠將其應用到日常生活中。沒有分工就沒有合作，因此採取自然分組方式，善用團隊的力量，讓學生從中

學習共同合作的重要性。

許老師除了帶來幾件學生所設計製作的具木製外盒的智慧拼盤，提供給現場教師參考，且立即將問題交由教師們來設計，以同樣的限制條件，看看大家可以設計出多少種拼盤。只見每個老師都認真的開始紙上設計作業，或自行設計，或相互討論支援。經過一番思考、討論後，便進行構想解說。（林淑芬）