

## 附錄一

## 致專家信函

親愛的 教授：

您好！晚輩是國立台灣師範大學教育學系學校行政碩士專班的學生，目前正於單文經教授和趙美聲教授的指導下進行碩士論文的寫作，論文題目為「國民中學數學學習領域課程實施現況之調查研究」。本研究的目的是在於了解國民中學數學教師對「九年一貫課程學校課程的籌劃與推動」及「數學學習領域的課程實施情形，以作為教育行政機關與國民中學推動實施九年一貫課程之參考。

研究所需的問卷已草擬完成，素仰 台端學識淵博、經驗豐富，冒昧懇請審查「國民中學數學學習領域課程實施現況之調查研究」。如蒙 惠允，不勝感激。

隨函覆上問卷一份，係晚輩參考相關問卷修編而成。問卷分為基本資料和問卷內容兩大部分。基本資料分為學校基本資料、個人基本資料和學校課程組織與運作三部分。問卷內容分為學校課程的籌劃與推動部分和數學學習領域的課程實施部分兩部分。學校課程的籌劃與推動部份的題目在調查教師對於九年一貫課程學校在課程規劃、配套措施、教師專業、資源整合是否熟悉。計量以四點量表呈現：(1) 完全符合 (2) 大部分符合 (3) 少部分符合 (4) 完全不符合。數學學習領域的課程實施部分的題目在調查數學學習領域教師在九年一貫課程中對於一般原則、課程計畫、教材編選、教學實施、學習評量等方面實施情形？計量以四點量表呈現：(1) 完全符合 (2) 大部分符合 (3) 少部分符合 (4) 完全不符合。懇請 台端逐一閱讀題目，並依據您的專業判斷對本問卷提供修正意見。

本問卷修改方式分為三種：

- 一、 適合：完全同意應予保留，題目意義或敘述，符合該層面。
- 二、 修正後適合：應予部分修改，題目意義或敘述，部分符合該層面。
- 三、 題目不適合：應予刪除，題目意義或敘述，不符合該層面。

若您對問卷本身或是研究上有任何建議，請直接寫於建議表內。此外，評審結果也請您於 92 年 月 日前用所附之回郵信封寄回。非常感謝您在百忙中抽空審查問卷，您的協助與指導對本研究論文的完成有莫大助益。最後，再一次謝謝您的支持與協助。敬祝

教安

國立台灣師範大學教育學系學校行政碩士專班  
研究生 張淑美 敬上  
中華民國九十二年九月 日  
聯絡電話：(02) 26616067 # 22、0922713283

## 國民中學數學學習領域課程 實施現況之研究

調查問卷（數學學習領域教師用）

指導教授：單文經、趙美聲 教授

編號：

敬愛的教育界先進：您好！

茲為建立本研究工具，懇祈 惠賜卓見。

本問卷內容共分三部份，第一部份「基本資料」旨在瞭解填寫教師的相關背景；第二部份旨在瞭解國民中學數學學習領域教師對「學校課程的籌劃與推動」內涵的理解評估程度；第三部份旨在瞭解數學學習領域教師對實施「數學」課程的理解評估程度。

懇請您就問卷適用程度，在適當的「」打「✓」。若有修正意見，亦懇請不吝賜教，以供研究者修正之參考。謝謝您的指導，不勝感激！此，敬祝  
教安

國立台灣師範大學教育學系學校行政碩士班  
研究生 張淑美敬上

中華民國九十二年九月

聯絡電話：(02) 26616067 分機 22

E-mail：[esm283@ms51.hinet.net](mailto:esm283@ms51.hinet.net)

### 第一部分 基本資料

填答說明：請依據您的實際情形，在適當的  打「V」

#### 一、學校基本資料

##### (一) 班級數：

1. 9 班 (含) 以下                      2. 10 ~ 26 班                      3. 27 ~ 44 班  
4. 45 班 (含) 以上

##### (二) 學校所在行政轄區：

1. 都市 (直轄市、省轄市、縣轄市)  
2. 一般地區 (非 1 及 3 的地區)  
3. 偏遠地區 (係指教育部明定之偏遠地區及特殊偏遠地區)

##### (三) 過去 (91 學年度以前) 學校曾經試辦新課程：

1. 是 (試辦 \_\_\_\_\_ 領域)    2. 否

#### 二、個人基本資料

(一) 性別： 1. 男                      2. 女

(二) 年齡：  
1. 30 歲以下                      2. 31 ~ 40 歲                      3. 41 ~ 50 歲  
4. 51 歲以上

(三) 最高學歷：

1. 專科
2. 大學
3. 研究所 (含四十學分班) 以上

(四) 修習教育學分之機構：

1. 師範院校
2. 一般大學

(五) 教學年資：

1. 5 年以下
2. 滿 5 年，未滿 10 年
3. 滿 10 年，未滿 15 年
4. 15 年以上

(六) 九十一或九十二學年度曾擔任 (最主要)：

1. 學校行政人員
2. 課程發展委員會委員
3. 學習領域小組召集人
4. 教學活動承辦人、行動研究人員
5. 導師
6. 無

(七) 目前任教一、二年級主要授課科目除數學學習領域外，

配課：1. 無 2. \_\_\_\_\_ 科或 \_\_\_\_\_ 領域

(八) 教學型態：1. 分級教學 2. 班級教學 3. 跨班分組教學

(九) 過去 (91 學年度以前) 我曾經自行發展或設計或編選補充教材：

1. 是
2. 否

三、學校課程組織與運作 (有註明可複選者方可複選，未註明者均為單選題)

(一) 本校課程發展委員會人數：

1. \_\_\_\_\_ 人 (請註明)
2. 不知道

(二) 本校課程發展委員會的運作，主要功能在於：(可複選)

1. 研擬學校課程計劃
2. 決定領域學習節數
3. 審查自編教科用書
4. 設計教學主題及教學活動
5. 負責課程與教學評鑑
6. 其他 \_\_\_\_\_ (請註明)

(三) 本校數學學習領域課程小組運作主要功能在於：

1. 規劃學習領域教學計畫
2. 分析選用學習領域教科用書
3. 規劃學習領域教師專業進修事宜
4. 擬定領域學習評量
5. 檢討學習領域教學成效

(四) 本校每一學年課發會開會次數：

1. \_\_\_\_\_ 次 (請註明)
2. 不知道

(五) 數學學習領域課程小組定期召開會議：

1. 每週
2. 隔週
3. 三週
4. 每月
5. 無
6. 不知道

(六) 本校最常辦理的教師進修方式：

1. 專題演講
2. 經驗分享
3. 教學觀摩與研討
4. 工作坊
5. 其他 \_\_\_\_\_ (請註明)

(七) 本校最常辦理教師進修的主要範圍：

1. 課程
2. 教學
3. 評量
4. 其他 \_\_\_\_\_ (請註明)
5. 無

(八) 本校最常辦理教師進修的時間：

1. 領域共同討論時間      2. 每次段考下午      3. 例假日  
4. 寒暑假期間              5. 其他 \_\_\_\_\_ (請註明)

(九) 本校最常辦理家長進修的主要內容：

1. 親職教育                  2. 多元入學                  3. 基本學力測驗  
4. 九年一貫課程理念宣導    5. 課程銜接                  6. 其他 \_\_\_\_\_ (請註明)

## 第二部分 學校課程的規劃與推動

填答說明：本部份共三十四題，是想瞭解您對學校課程的規劃與推動。在下列各敘述文句中，請依據您個人所認知之情形，在適當的打「V」。計量以四點量表呈現：(4) 完全符合 (3) 大部分符合 (2) 少部分符合 (1) 完全符合。

	適 正 後 適 合	修 不 適 合
<b>一、課程理念與計畫</b>		
1. 本校願景之訂定，能導引學校本位課程發展之功能。 修正意見：_____		
2. 本校能依課程綱要推動九年一貫課程。 修正意見：_____		
3. 本校課程規劃時能充分考量各學習領域間的聯結。 修正意見：_____		
4. 本校課程規劃時能充分考量各年級領域間的聯結。 修正意見：_____		
5. 本校彈性學習節數的規劃，有利於發展學校特色。 修正意見：_____		
6. 本校課程規劃能將六大議題及新興問題適時融入。 修正意見：_____		
7. 本校課程計畫能視學生需要，規劃特色課程。 修正意見：_____		
8. 本校能整合與運用家長及社區之資源，以發展學校課程計畫。 修正意見：_____		
<b>二、課程組織與運作</b>		
9. 本校課程發展委員會之運作，能發揮實際功能。 修正意見：_____		
10. 本校各學習領域課程小組能發揮組織學習與專業對話之功效 修正意見：_____		
11. 本校能適時與學區內國小教學團隊進行專業對話，檢討解決課程銜接問題。 修正意見：_____		
12. 本校能參與地區性學校策略聯盟共享教育資源及經驗交流。		

- 修正意見：\_\_\_\_\_
- 三、教材評鑑與編選**
13. 本校已透過校務會議建立教科書選用機制。  
修正意見：\_\_\_\_\_
14. 本校已做好教科書評鑑工作。  
修正意見：\_\_\_\_\_
15. 本校教師能視學生需要調整或補充教科書內容。  
修正意見：\_\_\_\_\_
- 四、教學實施與評量**
16. 本校師資結構符合九年一貫課程實施之需求。  
修正意見：\_\_\_\_\_
17. 本校已能針對課程銜接問題適時實施補救教學。  
修正意見：\_\_\_\_\_
18. 修正意見：\_\_\_\_\_
19. 本校課程評鑑機制，能改善課程與教學品質。  
修正意見：\_\_\_\_\_
20. 本校教師能判斷能力指標之達成的程度。  
修正意見：\_\_\_\_\_
21. 本校教師能定期檢視學生學習成效。  
修正意見：\_\_\_\_\_
- 五、教師專業與配套措施**
22. 本校能針對教師的需求，安排九年一貫課程進修活動。  
修正意見：\_\_\_\_\_
23. 本校透過學習型組織的發展，推動學校本位教師進修。  
修正意見：\_\_\_\_\_
24. 本校能鼓勵教師投入行動研究，解決教學現場的問題。  
修正意見：\_\_\_\_\_
25. 本校能建立教師研究成果的發表機制。  
修正意見：\_\_\_\_\_
26. 本校已建立課發會與各領域課程小組的運作機制。  
修正意見：\_\_\_\_\_
27. 本校已建立教師專業對話的機制。  
修正意見：\_\_\_\_\_
28. 本校已建立教師課務安排方式與運作的協商機制。  
修正意見：\_\_\_\_\_
29. 本校行政單位人員能針對九年一貫課程所發現的問題，尋求協助與解決。  
修正意見：\_\_\_\_\_
30. 本校能籌措經費，推動九年一貫課程。  
修正意見：\_\_\_\_\_
31. 本校教學場地的規劃與安排，能配合九年一貫課程的需求。  
修正意見：\_\_\_\_\_
32. 本校教具與媒體等器材，已符合九年一貫課程的需求。  
修正意見：\_\_\_\_\_
33. 本校能為家長辦理九年一貫課程宣導活動。

修正意見：_____
34. 本校能為家長辦理九年一貫課程進修活動。
修正意見：_____
35. 本校能提供機會讓家長及社區人士適時參與各項教學活動。
修正意見：_____

### 第三部分數學學習領域的課程實施

填答說明：本部份共 題，是想瞭解您對數學學習領域課程實施情形。在下列各敘述文句中，請依據您個人所理解之情形，在適當的 打「V」。計量以四點量表呈現：(4) 完全符合 (3) 大部分符合 (2) 少部分符合 (1) 完全不符合。

	適 修 不 正 後 適 適 合 合 合
<b>一、課程理念與計畫</b>	
1. 我已理解九年一貫課程的基本理念。	
修正意見：_____	
2. 我認為數學學習領域分為四個學習階段，有利訂定領域教學計畫。	
修正意見：_____	
3. 我能依據分段能力指標，訂定領域教學計畫。	
修正意見：_____	
4. 我能考量學生學習經驗，訂定領域教學計畫。	
修正意見：_____	
5. 我能在課程設計的過程中，會讓學生積極參與。	
修正意見：_____	
6. 我會考量學校特色與願景，訂定領域教學計畫。	
修正意見：_____	
7. 我認為推演思考能力的培養重於解題能力的訓練。	
修正意見：_____	
8. 我認為數學能力的核心是在學生會確認問題解決問題。	
修正意見：_____	
9. 我會依學生個別差異設計教學活動。	
修正意見：_____	
10. 我會以啟發性與開放性之教學設計，提供學生多元學習機會。	
修正意見：_____	
<b>二、課程組織與運作</b>	
11. 我能與其他教師共同探討教學問題。	
修正意見：_____	
12. 我能在領域課程小組會議時提出教學改進策略。	
修正意見：_____	
13. 我能夠與其他教師，互相分享教學相關知識或資源。	

修正意見：\_\_\_\_\_

14. 我能於教學前與同事協同備課並進行專業對話。

修正意見：\_\_\_\_\_

15. 我能與其他同事進行協同教學。

修正意見：\_\_\_\_\_

### 三、教材評鑑與編選

16. 我能考量學生心智發展，編選適當的教材。

修正意見：\_\_\_\_\_

17. 我能考量學生的興趣，編選適當的教材。

修正意見：\_\_\_\_\_

18. 我選擇教材時，會適當反應當前社會的議題。

修正意見：\_\_\_\_\_

19. 本校數學領域教科書是經由「數學領域課程小組」討論決定。

修正意見：\_\_\_\_\_

20. 本校數學領域教材除選定的教科書外，尚有自編補充教材。

修正意見：\_\_\_\_\_

21. 我能配合本校發展特色，編製補充教材。

修正意見：\_\_\_\_\_

22. 我能針對學生能力適時檢討修正教材內容。

修正意見：\_\_\_\_\_

23. 一綱多本的教科書增加學生的負擔。

修正意見：\_\_\_\_\_

24. 一綱多本的教科書增加家長的憂慮。

修正意見：\_\_\_\_\_

25. 一綱多本的教科書增加老師的負擔。

修正意見：\_\_\_\_\_

26. 我能夠利用網際網路蒐集教材。

修正意見：\_\_\_\_\_

27. 我對數學程度較高的學生,提供適當之課外補充教材。

修正意見：\_\_\_\_\_

28. 我對數學學習有困難的學生，能編選適當教材，進行補救教學。

修正意見：\_\_\_\_\_

### 四、教學實施與評量

29. 九年一貫課程實施後，我的學生更喜歡上數學課。

修正意見：\_\_\_\_\_

30. 九年一貫課程實施後，我的學生的數學能力有明顯提昇。

修正意見：\_\_\_\_\_

31. 在教學時，我能激勵學生多元的思考方式。

修正意見：\_\_\_\_\_

32. 在教學時，我會引導學生以口語表達所了解的數學概念。

修正意見：\_\_\_\_\_

33. 我會將各種節慶適度融入教學活動。

修正意見：\_\_\_\_\_

34. 我會利用彈性學習節數時間，進行數學教學活動。

修正意見：	_____
35. 我能考量國中小銜接問題，適時依學生需要進行補救教學。	
修正意見：	_____
36. 我曾經運用多元智能教與學方式，進行教學。	
修正意見：	_____
37. 我依據領域教學計畫進行教學。	
修正意見：	_____
38. 我覺得依據領域教學計畫進行教學，仍有修正的需要。	
修正意見：	_____
39. 我能依學生學習特性採用具體操作、實測、實驗、作圖、觀察、討論、發表或問答等多元方式進行教學活動。	
修正意見：	_____
40. 我在進行教學活動時，會提供學生互相討論的機會。	
修正意見：	_____
41. 我會適時引導學生分享或欣賞不同族群的生活數學。	
修正意見：	_____
42. 我能夠以多元評量方式，如：紙筆測驗、口說測驗、小組互評、操作、演練或學習態度等進行學習評量。	
修正意見：	_____
43. 我所任教的學生中仍有在校外補習數學。	
修正意見：	_____
<b>五、教師專業與配套措施</b>	
44. 實施九年一貫課程後，我更能掌握課程統整與協同教學之精神	
修正意見：	_____
45. 實施九年一貫課程後，我會自行編寫教學計畫。	
修正意見：	_____
46. 我能從事行動研究，解決數學教學所面臨的問題。	
修正意見：	_____
47. 我能時時自我省思教學，做為教學改進參考。	
修正意見：	_____
48. 我能主動參加教師進修（含學分班或研究所）。	
修正意見：	_____
49. 我認為學校辦理的教師進修對我有幫助。	
修正意見：	_____
50. 我認為進修第二專長對我有幫助。	
修正意見：	_____

其他修正意見： \_\_\_\_\_  
 (請教育先進惠予填寫)

請簽名： \_\_\_\_\_



### 附錄三

### 預試問卷函

親愛的主任：您好！

晚輩們是國立臺灣師範大學教育學系學校行政碩士班的研究  
生，也是本系單文經教授所指導「九年一貫課程研究小組」的成員，  
目前正在進行「國民中學各學習領域課程實施現況之研究」，當外界  
紛紛擾擾、眾說紛紜，本研究本著「第一線老師的聲音應該被理解、  
應該受到重視」的理念，期待透過本研究與問卷，了解國民中學各學  
習領域課程，實施一年多以來的真實現況，檢視政策、理念與實際面  
的符應程度，供教育行政機關與國民中學續推九年一貫課程之重要參  
考，因此，您的意見是非常寶貴而重要的。

本調查研究的預試擬，以台北市、台北縣、台中市、桃園縣等共  
22 所國民中學的教師為母群體，抽取1152 位教師作為調查研究預試  
樣本。感謝您允諾協助進行本調查研究的預試，在此表達十二萬分的  
謝意，煩請於92年10月30日(星期四)前，將填妥及無法發出的問卷，  
一併裝入隨函所附的已付郵資大型牛皮紙袋內，寄回本研究小組聯絡  
處。

再次感謝您在百忙中，抽空協助本調查研究的進行，您的協助對  
本調查研究的完成有莫大幫助。隨函附上一點小小禮物，感謝貴校所  
有協助本調查研究的教育同仁，敬表謝忱。最後，再次謝謝您的支持  
與協助。敬祝

教祺

師範大學教育學系學校行政班  
九年一貫課程研究小組 敬上  
中華民國九十二年十月十九日  
聯絡電話：(02) 27236771-103  
e-mail:jane@mail.anet.com.tw

## 國民中學數學學習領域課程 實施現況之研究

調查問卷（數學學習領域教師用）

指導教授：單文經、趙美聲 教授

編號：

敬愛的老師：

您好！首先感謝您在百忙之中撥冗填答這份問卷，使本研究得以順利進行。這份問卷調查的目的，在於了解國民中學數學學習領域課程實施現況之研究。

您的寶貴意見相當重要且有價值，您的填答結果將作為學術研究之用，一切資料均保密。本研究將根據調查結果提出整體分析與建議，作為教育行政機關與各國民中學實施「九年一貫課程」之參考。

本問卷無須具名，請先詳閱填答說明，再依據實際狀況與個人感受填答。謝謝您的支持與協助！此

敬祝

教祈

國立台灣師範大學教育學系學校行政碩士班  
研究生 張淑美敬上  
中華民國九十二年十一月  
聯絡電話：(02) 26616534 分機 22  
E--mail：csm283@ms51.hinet.net

### 第一部分 基本資料

填答說明：請依據您的實際情形，在適當的 打「V」

#### 一、學校基本資料

##### (一) 班級數：

1. 9 班 (含) 以下                      2. 10 26 班                      3. 27 44 班  
4. 45 班 (含) 以上

##### (二) 學校所在行政轄區：

1. 都市 (直轄市、省轄市、縣轄市)  
2. 一般地區 (非 1 及 3 的地區)  
3. 偏遠地區 (係指教育部明定之偏遠地區及特殊偏遠地區)

##### (三) 過去 (91 學年度以前) 學校曾經試辦新課程：

1. 是 (試辦                      領域)    2. 否

#### 二、個人基本資料

(一) 性 別： 1. 男                      2. 女

(二) 年 齡：                      1. 30 歲以下                      2. 31 40 歲                      3. 41 50 歲

4.51 歲以上

(三) 最高學歷：

1. 專科                      2. 大學  
3. 研究所 (含四十學分班) 以上

(四) 修習教育學分之機構：

1. 師範院校                2. 一般大學

(五) 教學年資：

1. 5 年以下                      2. 滿 5 年, 未滿 10 年  
3. 滿 10 年, 未滿 15 年        4. 15 年以上

(六) 九十一或九十二學年度曾擔任 (最主要):

1. 學校行政人員                2. 課程發展委員會委員  
3. 學習領域小組召集人        4. 教學活動承辦人、行動研究人員  
5. 導師                            6. 無

(七) 目前任教一、二年級主要授課科目除數學學習領域外，

配課：1. 無    2. \_\_\_\_\_ 科或 \_\_\_\_\_ 領域

(八) 教學型態：1. 分級教學    2. 班級教學    3. 跨班分組教學

(九) 過去 (91 學年度以前) 我曾經自行發展或設計或編選補充教材：

1. 是                                2. 否

三、學校課程組織與運作 (有註明可複選者方可複選，未註明者均為單選題)

(一) 本校課程發展委員會人數：

1. \_\_\_\_\_ 人 (請註明)                      2. 不知道

(二) 本校課程發展委員會的運作，主要功能在於：(可複選)

1. 研擬學校課程計劃                2. 決定領域學習節數  
3. 審查自編教科用書                4. 設計教學主題及教學活動  
5. 負責課程與教學評鑑                6. 其他 \_\_\_\_\_ (請註明)

(三) 本校數學學習領域課程小組運作主要功能在於：

1. 規劃學習領域教學計畫    2. 分析選用學習領域教科用書  
3. 規劃學習領域教師專業進修事宜    4. 擬定領域學習評量  
5. 檢討學習領域教學成效

(四) 本校每一學年課發會開會次數：

1. \_\_\_\_\_ 次 (請註明)  
2. 不知道

(五) 數學學習領域課程小組定期召開會議：

1. 每週                                2. 隔週                                3. 三週  
4. 每月                                5. 無                                    6. 不知道

(六) 本校最常辦理的教師進修方式：

1. 專題演講                                2. 經驗分享                                3. 教學觀摩與研討  
4. 工作坊                                5. 其他 \_\_\_\_\_ (請註明)

(七) 本校最常辦理教師進修的主要範圍：

1. 課程                                2. 教學                                3. 評量  
4. 其他                                (請註明)                                5. 無

(八) 本校最常辦理教師進修的時間：

1. 領域共同討論時間    2. 每次段考下午    3. 例假日  
4. 寒暑假期間    5. 其他 \_\_\_\_\_ (請註明)

(九) 本校最常辦理家長進修的主要內容：

1. 親職教育    2. 多元入學    3. 基本學力測驗  
4. 九年一貫課程理念宣導    5. 課程銜接    6. 其他 \_\_\_\_\_ (請註明)

## 第二部分 學校課程的規劃與推動

填答說明：本部份共三十四題，是想瞭解您對學校課程的規劃與推動。在下列各敘述文句中，請依據您個人所認知之情形，在適當的 打「V」。計量以四點量表呈現：(4) 完全符合 (3) 大部分符合 (2) 少部分符合 (1) 完全不符合。

	完 全 符 合 4	大 部 分 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
1. 本校願景之訂定，能導引學校本位課程發展之功能。				
2. 本校能依課程綱要推動九年一貫課程。				
3. 本校課程規劃時能充分考量各學習領域間的聯結。				
4. 本校課程規劃時能充分考量各年級領域間的聯結。				
5. 本校彈性學習節數的規劃，有利於發展學校特色。				
6. 本校課程規劃能將六大議題及新興問題適時融入。				
7. 本校課程計畫能視學生需要，規劃特色課程。				
8. 本校能整合與運用家長及社區之資源，以發展學校課程計畫。				
9. 本校課程發展委員會之運作，能發揮實際功能。				
10. 本校各學習領域課程小組能發揮組織學習與專業對話之功效。				
11. 本校能適時與學區內國小教學團隊進行專業對話，檢討解決課程銜接問題。				
12. 本校能參與地區性學校策略聯盟共享教育資源及經驗交流。				
13. 本校已透過校務會議建立教科書選用機制。				
14. 本校已做好教科書評鑑工作。				
15. 本校教師能視學生需要調整或補充教科書內容。				
16. 本校師資結構符合九年一貫課程實施之需求。				
17. 本校已能針對課程銜接問題適時實施補救教學。				
18. 本校課程評鑑機制，能改善課程與教學品質。				
19. 本校教師能判斷能力指標之達成的程度。				

20. 本校教師能定期檢視學生學習成效。
21. 本校能針對教師的需求，安排九年一貫課程進修活動。
22. 本校透過學習型組織的發展，推動學校本位教師進修。
23. 本校能鼓勵教師投入行動研究，解決教學現場的問題。
24. 本校能建立教師研究成果的發表機制。
25. 本校已建立課發會與各領域課程小組的運作機制。
26. 本校已建立教師專業對話的機制。
27. 本校已建立教師課務安排方式與運作的協商機制。
28. 本校行政單位人員能針對九年一貫課程所發現的問題，尋求協助與解決。
29. 本校能籌措經費，推動九年一貫課程。
30. 本校教學場地的規劃與安排，能配合九年一貫課程的需求。
31. 本校教具與媒體等器材，已符合九年一貫課程的需求。
32. 本校能為家長辦理九年一貫課程宣導活動。
33. 本校能為家長辦理九年一貫課程進修活動。
34. 本校能提供機會讓家長及社區人士適時參與各項教學活動。

### 第三部分數學學習領域的課程實施

填答說明：本部份共 題，是想瞭解您對數學學習領域課程實施情形。在下列各敘述文句中，請依據您個人所理解之情形，在適當的 打「V」。計量以四點量表呈現：(4) 完全符合 (3) 大部分符合 (2) 少部分符合 (1) 完全不符合。

	完 全 符 合 4	大 部 分 符 合 3	少 部 分 符 合 2	完 全 不 符 合 1
1. 我已理解九年一貫課程的基本理念。				
2. 我認為數學學習領域分為四個學習階段，有利訂定領域教學計畫。				
3. 我能依據分段能力指標，訂定領域教學計畫。				
4. 我能考量學生學習經驗，訂定領域教學計畫。				
5. 我能在課程設計的過程中，會讓學生積極參與。				
6. 我會考量學校特色與願景，訂定領域教學計畫。				
7. 我認為推演思考能力的培養重於解題能力的訓練。				
8. 我認為數學能力的核心是在學生會確認問題解決問題。				
9. 我會依學生個別差異設計教學活動。				
10. 我會以啟發性與開放性之教學設計，提供學生多元學習機會。				
11. 我能與其他教師共同探討教學問題。				
12. 我能在領域課程小組會議時提出教學改進策略。				
13. 我能夠與其他教師，互相分享教學相關知識或資源。				

14. 我能於教學前與同事協同備課並進行專業對話。
15. 我能與其他同事進行協同教學。
  
16. 我能考量學生心智發展，編選適當的教材。
17. 我能考量學生的興趣，編選適當的教材。
18. 我選擇教材時，會適當反應當前社會的議題。
19. 本校數學領域教科書是經由「數學領域課程小組」討論決定。
20. 本校數學領域教材除選定的教科書外，尚有自編補充教材。
21. 我能配合本校發展特色，編製補充教材。
22. 我能針對學生能力適時檢討修正教材內容。
23. 一綱多本的教科書增加學生的負擔。
24. 一綱多本的教科書增加家長的憂慮。
25. 一綱多本的教科書增加老師的負擔。
26. 我能夠利用網際網路蒐集教材。
27. 我對數學程度較高的學生，提供適當之課外補充教材。
28. 我對數學學習有困難的學生，能編選適當教材，進行補救教學。
  
29. 九年一貫課程實施後，我的學生更喜歡上數學課。
30. 九年一貫課程實施後，我的學生的數學能力有明顯提昇。
31. 在教學時，我能激勵學生多元的思考方式。
32. 在教學時，我會引導學生以口語表達所了解的數學概念。
33. 我會將各種節慶適度融入教學活動。
34. 我會利用彈性學習節數時間，進行數學教學活動。
35. 我能考量國中小銜接問題，適時依學生需要進行補救教學。
36. 我曾經運用多元智能教與學方式，進行教學。
37. 我依據領域教學計畫進行教學。
38. 我覺得依據領域教學計畫進行教學，仍有修正的需要。
39. 我能依學生學習特性採用具體操作、實測、實驗、作圖、觀察、討論、發表或問答等多元方式進行教學活動。
40. 我在進行教學活動時，會提供學生互相討論的機會。
41. 我會適時引導學生分享或欣賞不同族群的生活數學。
42. 我能夠以多元評量方式，如：紙筆測驗、口說測驗、小組互評、操作、演練或學習態度等進行學習評量。
43. 我所任教的學生中仍有在校外補習數學。
  
44. 實施九年一貫課程後，我更能掌握課程統整與協同教學之精神
45. 實施九年一貫課程後，我會自行編寫教學計畫。
46. 我能從事行動研究，解決數學教學所面臨的問題。
47. 我能時時自我省思教學，做為教學改進參考。
48. 我能主動參加教師進修（含學分班或研究所）。
49. 我認為學校辦理的教師進修對我有幫助。
50. 我認為進修第二專長對我有幫助。

#### 【訪談意願】

為深入瞭解影響國民中學數學學習領域九年一貫課程實施之現況，本研究誠摯邀請您進一步參與訪談，同樣的，訪談資料僅供學術研究用，不作任何其他用途，且絕對保密，研究者也會將論文研究結果摘要送請您指教，以表謝忱！

(一) 您是否有意願接受進一步訪談： (1) 願意 (2) 不願意

(二) 若願意接受進一步訪談，請留下下列資料：

姓名：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_

E-mail：\_\_\_\_\_ 服務學校名稱：\_\_\_\_\_

可接受電話訪談的時間：星期\_\_\_\_\_

上午\_\_\_\_\_下午\_\_\_\_\_晚上\_\_\_\_\_

本問卷至此全部結束，再次感謝您的熱忱協助，並祝福您萬事如意！

親愛的主任：您好！

晚輩們是國立臺灣師範大學教育學系學校行政碩士班的研究生，也是本系單文經教授所指導「九年一貫課程研究小組」的成員，目前正在進行「國民中學各學習領域課程綱要實施現況之研究」，當外界紛紛擾擾、眾說紛紜，本研究本著「第一線老師的聲音應該被理解、應該受到重視」的理念，期待透過本研究與問卷，了解國民中學各學習領域課程，實施一年多以來的真實現況，檢視政策、理念與實際面的符應程度，供教育行政機關與國民中學續推九年一貫課程之重要參考，因此，您的意見是非常寶貴而重要的。

本調查研究之以全國共 21 縣市共 164 所國民中學的教師為母群體，抽取 名教師作為調查研究預試樣本。感謝 您允諾協助本調查研究預試之進行，在此表達十二萬分之謝意，謝謝！煩請於 92 年 12 月 31 日(星期三)前，將填答完畢及無法發出之問卷，一併裝入隨函所附之已付郵資大型牛皮紙袋內，寄回本研究小組聯絡處。

再次感謝您在百忙中，抽空協助本調查研究的進行，您的協助對本調查研究的完成有莫大幫助。隨函附上一點小小禮物，感謝 貴校所有協助本調查研究之教育同仁，聊表一份心意。最後，再一次謝謝您的支持與協助。敬祝  
教祺

國立台灣師範大學教育學系學校行政班  
九年一貫課程研究小組 敬上  
中華民國九十二年十二月二十二日  
聯絡電話：(02) 26616067 # 22  
行動電話：0922713283  
csm@mail.wujh.tpc.edu.tw



## 附錄六

# 正式問卷

## 國民中學數學學習領域課程 實施現況之研究

調查問卷（數學學習領域教師用）

指導教授：單文經、趙美聲 博士

編號：

敬愛的老師：

您好！首先感謝您在百忙之中撥冗填答這份問卷，使本研究得以順利進行。這份問卷調查的目的，在於瞭解國民中學數學學習領域課程實施現況之研究。

您的寶貴意見相當重要且有價值，您的填答結果將作為學術研究之用，一切資料均保密。本研究將根據調查結果提出整體分析與建議，作為教育行政機關與各國民中學實施「九年一貫課程」之參考。

本問卷無須具名，請先詳閱填答說明，再依據實際狀況與個人感受填答。謝謝您的支持與協助！此

敬祝

教祈

國立台灣師範大學教育學系學校行政碩士班

研究生 張淑美敬上

中華民國九十二年十二月

聯絡電話：(02) 26616534 分機 22

E--mail：[csms283@ms51.hinet.net](mailto:csms283@ms51.hinet.net)

### 第一部分 基本資料

填答說明：請依據您的實際情形，在適當的 打「V」

#### 一、學校基本資料

(一) 班級數：

1. 9 班 (含) 以下                      2. 10 ~ 26 班                      3. 27 ~ 44 班  
4. 45 班 (含) 以上

(二) 學校所在行政轄區：

1. 都市 (直轄市、省轄市、縣轄市)
2. 偏遠地區 (係指教育部明定之偏遠地區及特殊偏遠地區)
3. 一般地區 (非屬 1. 及 2. 的地區)

#### 二、個人基本資料

(一) 性別： 1. 男                      2. 女

(二) 最高學歷： 1. 專科                      2. 大學院校                      3. 研究所 (含四十學分班) 以上

(三) 修畢職前教育師資培育機構： 1. 師範院校                      2. 一般大學

(四) 教學年資： 1. 五年以下                      2. 滿五年，未滿十年  
3. 滿十年，未滿十五年                      4. 十五年以上

(五) 本學年度擔任課程發展委員會委員職務： 1. 是                      2. 否

(六) 目前主要授課科目除數學學習領域外，

配課：1. 無 2. 有 \_\_\_\_\_ 科或 \_\_\_\_\_ 領域  
 (七) 我曾經自行發展或設計或編選補充教材： 1. 是 2. 否

## 第二部分 學校課程的規劃與推動

填答說明：本部份共二十四題，是想瞭解貴校課程規劃與推動的情況。在下列各敘述文句中，請依據您個人所認知之情形，在適當的 打「V」。計量以四點量表呈現：(4) 完全符合 (3) 大部分符合 (2) 少部分符合 (1) 完全不符合。

	完 全 不 符 合 1	少 部 份 符 合 2	大 部 份 符 合 3	完 全 符 合 4
1. 本校願景之訂定，能導引學校本位課程發展之功能。				
2. 本校課程規劃能考量各學習領域間的連結。				
3. 本校課程規劃能考量各年級間的銜接。				
4. 本校彈性學習節數的規劃，有利於發展學校特色。				
5. 本校課程規劃能將六大議題及新興問題適時融入。				
6. 本校課程計畫能視學生需要，規劃特色課程。				
7. 本校能整合與運用家長及社區之資源，以發展學校課程計畫。				
8. 本校課程發展委員會之運作，能發揮實際功能。				
9. 本校師資結構符合九年一貫課程實施之需求。				
10. 本校已能針對課程銜接問題適時實施補救教學。				
11. 本校課程評鑑機制，能改善課程與教學品質。				
12. 本校教師能定期檢視學生學習成效。				
13. 本校能針對教師的需求，安排九年一貫課程進修活動。				
14. 本校透過學習型組織的發展，推動學校本位教師進修。				
15. 本校能鼓勵教師投入行動研究，解決教學現場的問題。				
16. 本校能建構教師研究成果的發表機制。				
17. 本校已建立教師課務安排方式與運作的協商機制。				
18. 本校行政單位人員能針對九年一貫課程所發現的問題，尋求協助與解決。				
19. 本校能籌措經費，推動九年一貫課程。				
20. 本校教學場地的規劃與安排，能配合九年一貫課程的需求。				
21. 本校教具與媒體等器材，已符合九年一貫課程的需求。				
22. 本校能為家長辦理九年一貫課程宣導活動。				
23. 本校能為家長辦理九年一貫課程進修活動。				
24. 本校能提供機會讓家長及社區人士適時參與各項教學活動。				

## 第三部分 數學學習領域的課程實施

填答說明：本部份共三十題，是想瞭解貴校對數學學習領域的課程實施情形。在下列各敘述文句中，請依據您個人所理解之情形，在適當的 打「V」。計量以四點量表呈現：(1) 完全不符合 (2) 少部分符合 (3) 大部分符合 (4) 完全符合。

	完 全 不 符 合 1	少 部 份 符 合 2	大 部 份 符 合 3	完 全 符 合 4
1. 本校數學教師能依據分段能力指標，訂定領域教學計畫。				
2. 本校數學教師會考量學校特色與願景，訂定領域教學計畫。				
3. 本校數學教師能考量學生學習經驗，訂定領域教學計畫。				
4. 本校數學教師會讓學生參與學習活動設計。				
5. 本校數學教師會依學生個別差異設計教學活動。				
6. 本校數學教師會將各種節慶適度融入教學活動。				
7. 本校數學教師認為推演思考能力的培養重於解題能力的訓練。				
8. 本校數學教師會以啟發性與開放性之教學設計，提供學生多元學習機會。				
9. 本校數學教師能在領域課程小組會議時提出教學改進策略。				
10. 本校數學教師能從事行動研究，解決數學教學所面臨的問題。				
11. 本校數學教師能夠與其他教師，互相分享教學相關知識或資源。				
12. 本校數學教師能於教學前與同事協同備課並進行專業對話。				
13. 本校數學教師能與其他同事進行協同教學。				
14. 本校數學教師能考量學生心智發展，編選適當的教材。				
15. 本校數學教師能考量學生的興趣，編選適當的教材。				
16. 本校數學教師選擇教材時，會適當反應當前社會的議題。				
17. 本校數學領域教材除選定的教科書外，尚有自編補充教材。				
18. 本校數學教師能配合本校發展特色，編製補充教材。				
19. 本校數學教師能針對學生能力適時檢討修正教材內容。				
20. 本校數學教師對數學程度較高的學生，提供適當課外補充教材。				
21. 本校數學教師對數學學習有困難的學生，能編選適當教材進行補救教學。				
22. 本校學生在九年一貫課程實施後，更喜歡上數學課。				
23. 本校數學教師在教學時，能激勵學生多元的思考方式。				
24. 本校數學教師在教學時，會引導學生以口語表達所了解的數學概念。				
25. 本校數學教師能考量國中小銜接問題，適時依學生需要進行補救教學。				
26. 本校數學教師會運用多元智能教與學方式，進行教學。				
27. 本校數學教師在進行教學活動時，會提供學生互相討論的機會。				
28. 本校數學教師會適時給學生分享或欣賞不同族群的生活數學。				
29. 本校數學教師能夠以多元評量方式進行學習評量。				
30. 本校數學教師在實施九年一貫課程後，更能掌握課程統整與協同教學之精神。				

### 【訪談意願】

為深入瞭解影響國民中學數學學習領域九年一貫課程實施之現況，本研究

小組誠摯邀請您進一步參與訪談，同樣的，訪談資料僅供學術研究用，不作任何其他用途，且絕對保密，研究者也會將論文研究結果摘要送請您指教，以表謝忱！

(一) 您是否有意願接受進一步訪談： (1) 願意 (2) 不願意

(二) 若願意接受進一步訪談，請留下下列資料：

姓名：\_\_\_\_\_ 聯絡電話：\_\_\_\_\_

E-mail：\_\_\_\_\_ 服務學校名稱：\_\_\_\_\_

可接受電話訪談的時間：星期

上午\_\_\_\_\_下午\_\_\_\_\_晚上\_\_\_\_\_

本問卷至此全部結束，再次感謝您的熱忱協助，並祝福您萬事如意！