

第五章 結論與建議

第一節 結論

依據本研究所設定之研究問題，其結果發現如下：

一、國小健體領域體育教師教學之「教材認知能力」

在教材認知能力方面：具備瞭解體適能的基本概念及積極促進的方法、運動安全的基本常識及教導學生注意運動安全、運動傷害的成因與預防方法及教導學生注意運動傷害、簡易處理運動傷害的作法及教導學生處理運動傷害的方法、評選各版本教科書的能力並分析不同教材具輔助教學的效果。在教材認知能力方面，具備提供學生重要性高的教材認知能力。

二、國小健體領域體育教師教學之「課程設計與轉化能力」

在「課程設計與轉化能力」方面，包括具備瞭解健康與體育的教材內容與課程目標能力、自行搜集設計教材及教具輔助教學，以延伸課程內容之能力、依學童的需要設計適合健康與體育課程的能力、具備設計解決問題的學習情境與活動的能力。但亦認為在套用九年一貫的指標與內涵等轉化與設計能力方面，認為其重要性不高。

三、國小健體領域體育教師之「教學與評量能力」

在「教學與評量能力」方面：具備指導學童表現正確使用基本運動設備及操作運動器材的能力、指導學童表現各類運動的基本動作及技術的能力、在課堂中重視並積極促進運動安全的行為、運用有效的班級經營方法，指導學習並注意安全及與學生互動的情形、能充分利用學校場地、器材與設備等資源進行體育教學。在此能力方面，能針對學生重要性程度高之項目進行教學與評量。

第二節 建議

依據上述研究結果以及本研究歷程中的發現，分別對後續研究以及師資培育機構提出以下幾點建議：

一、對現任「健康與體育」領域體育教師的建議

本研究所探討之小學體育教師教學能力現況，共分為「教材認知」、「課程設計與轉化」及「教學與評量」三大構面，研究結果可用以瞭解小學體育教師本身所需加強的教學能力知識及技能項目，並在其職業生涯中持續地進修，以維持體育教師專業能力的不斷成長。

二、對教育行政機關的建議

本研究所得之教學能力現況問題，可作為教師在職進修課程設計之依據。為使教師專業知識得以成長，教師教學能力得以繼續提升，教師進修的專業成長乃不可或缺，未來在辦理小學體育教師參加相關研習會及在職進修之同時，考量進修課程設計時，可參考本研究所得之教學現況之問題，使進修內容充實，符合體育教師所需，進而提升教學效能。

三、對師資培育機構的建議

依據本研究所得之教學現況問題，規劃調整適合的課程與教材：由本研究結果可得知「教材認知」、「課程設計與轉化」及「教學與評

量」三大構面，對一位小學體育教師而言，皆屬重要的教學能力。因此，對於師資培育的學校，在相關課程規劃時，可參考本研究所得之現況問題，規劃調整適合的課程與教材，應能更符合其未來就業時所需。

四、後續研究之建議

本研究雖能達到預期之研究目的，待答問題亦能逐一分析並獲得具體結論，惟若要完全推動至目前我國小學體育教師教學能力的真正提升，以及教學現況問題的具體解決辦法，尚須考慮其他相關因素。在對象方面，若未來研究能進行更多人數、更廣範圍與問題之深入探究，其研究所得當有助於更瞭解教學現況問題以及獲得具體解決之方法。