

總統 蔣公教育思想述要

饒 彬

一、引言

總統 蔣公是現代中國的偉人，也是全世界第一流的政治家。由於他生在多難的中國，所以中國的一切，差不多都與他有着密切的關係。日本的產經新聞正在刊出的「蔣總統秘錄——中日關係八十年之證言」，就是最好的明證。他現在雖然已經崩逝，但他所遺留在人間的言論，仍可作為我們研究與奉行的憑藉。

總統 蔣公主持中國的政壇，垂五十年（由民國十四年起至民國六十四年止）在這長長的五十年中，他雖然日理萬機，忙碌異常，但他却極為注重教育與訓練。從主持黃埔軍官學校起，以至他高齡的晚年，幾乎經常都在對教育發表他的主張。有人曾把他的教育言論輯成專書，截至民國三十六年八月底止，就有二百八十餘篇。如再加上以後的這二十餘年，其教育言論至少總有三四百篇。

一個人的言論，是其思想的具體反映。總統 蔣公的思想，既然以涉及教育者獨多，由此我們可以知道，他的教育思想，在他的全部思想裏，實居於中心的地位。我們要想光復大陸，要想促進中國的進步，教育的發展，我們必須研究故總統 蔣公的教育思想，必須以他的教育思想為我們努力奉行的南針。

二、教育的意義

「教育」一詞，在我國古代，除了孟子盡心篇裏有「得天下英才而教育之，一樂也。」把「教育」二字連用之外，便再也找不出其他的例子。所以近世的中國人之談「教育」者，每多引述西人的說法。總統 蔣公是一個實事求是的人，所以他對於「教育」一詞所下的定義，也都是本着他的理想和認識。他說：

「『教育』的意義是甚麼呢？就字義上分開來說，『教』就是『教導』，『育』就是『養育』；合起來講，『教育』就是一面教導，一面養育。『教』和『育』要兼行並施，纔合乎『教育』的本義，纔能達成『教育』的目的。」（訓練目的與訓練實施綱要）

這裏所謂「教導」，所謂「養育」，都是從實施方面說的。他又說：

「所謂『教育』，原係包括『教』與『育』兩種事而言。『教』是着重一切學術技能等做人的道理之傳授與實習；『

育』是着重體魄精神道德和生活的保育與訓練。『教』與『育』雖然是兩件事，但彼此實有密切連帶的關係，必須兼重兼顧，同時實施，然後纔算是完全的『教育』。」（爲學之目的與教育之要義）

在這裏，故總統 蔣公對於「教」與「育」的意義以及他們彼此間的關係，都說得非常明白。他爲了要使人對於兩者並重兼顧，同時實施，在另一篇訓詞裏，說得更爲明白淺近。他說：

「這『教育』兩個字，普通人只知道是一件事情，結果不是『教而不育』，便是『育而不教』。不曉得這『教』和『育』兩個字，完全是兩件事情，同樣注意，都能做到，才能算是所謂『教育』。怎麼『教』呢？『教』就是要教我們的部下或學生，使他們知道做人的道理和成功立業的方法；使他能够成功一個人。……至於所謂『育』是甚麼呢？『育』就是『養』。『養』的意義，就是『保育』。具體的講，就是要給他生活必須的東西，要教他基本生活的方式，即所謂衣食住行四件大事。再透徹一點講，『育』是甚麼呢？『育』就是從前我們小的時間在家裏母親所教我們的一切事情。母親對於我們做兒子的人，飲食起居，時時刻刻總是留心照料，總是教我們學好樣，不做壞事，要使兒子身體好，這就是所謂『育』。」（帶兵練兵和成功立業的要訣）

在這段話裏，他認爲『教』是『要使他（部下或學生）知道做人的道理和成功立業的方法。』『育』是『要給他生活必須的東西（即衣食住行四件大事）。』這都是就最切近人的生活說的。至於他說的每個父母之教育兒子，一切生活上的瑣事，尤見其對『教育』實際意義的重視。

推其極致，『教育』的意義，是在改變國民的素質，是使每一個中華民族的國民，知道國家和民族，便是最實際最重要的「大我」，把自己的生命貢獻給國家民族，以光大他的前途。總統 蔣公說：

「就國家民族來講，我們曉得宇宙是無窮大，但是在一層一層的分際當中，國家和民族，便是我們最實際最重要的「大我」。我們個人這一個「小我」，必須仰賴國家和民族扶持教養，然後才有生存發展的可能，亦惟有求整個國家民族的生存，能够進步和發展，然後個人才能得到真正的進步和發展。所以惟有將我們個人的生命貢獻給國家民族，然後我們的生命，才能發揚光大悠久無疆。（爲學做人與復興民族之要道）

因此，我們要立定偉大的志願，來担当復興民族的特殊責任。總統 蔣公訓示我們說：

「總之：我們在宇宙國家和社會三方面研究，可歸納出一個道理，就是我們常講的兩句話：『生活的目的，在增進人類全體的生活，生命的意義，在創造宇宙繼起的生命。』我們現在首先要懂得這個道理，確立正確的人生觀，更明白的講，就是要『學先立志』。立什麼志呢？就是古人所講的要『興滅國，繼絕世，爲大地立心，爲生民立命』，我們必先立定這種偉大的志願，找到這個人生的正鵠，然後纔知道我們所要學的是什麼，與爲學的目的之所在，然後受了教育，可以在

家庭作一個孝子，在社會作一個好人，在國家作一個良好的國民。這種爲學與做人的基本道理，無論是教者學者，無論是男學生女學生，都應當澈底明白，刻刻不忘，而能身體力行，每日每月每年，必須切實反省，看我們所教所學的東西，與所言所行的事情，是否與世相合，是否可以對得起天地父母，無愧於社會國家。如此我們的學問道德，精神和體魄，必然一切都可以好起來，以後就可以担当復興民族的特殊責任。(同前)

立定偉大的志願，是我們讀書人要做的第一件事。至於這志願如何去施行呢？總統 蔣公告訴我們說：

「簡單的講，即先要學『做人』（精神道德），然後再學『假事』（學術技能），精神道德是基本，學術技能爲末務。古人說：『君子務本，本立而道生』，又說：『士先器識而後文藝』，爲學之本末先後的次第，大家應當可以知道了。

」（同前）

故總統 蔣公重視教育，由於其對教育之意義認識深刻。其生平所爲言論，大率多爲教育而發，有些所談雖爲教育之其他方面，然謂之爲闡明教育之意義仍未爲不可。此段所謂『士先器識而後文藝』，雖爲我國傳統的說法，但在鼓勵讀書人『立志』及示人以爲學之本末先後，在『教育』的意義上，是有其極崇高之價值的。

三、教育的目的

我國古代教育的目的，是以養成一個人的道德行爲爲其重心，自然這是不錯的。不過這只是『教育』的普通目的，一般目的。若爲了適應當前的需要，適應現實的需求，這種只是養成一個人道德行爲的教育是不夠的。必須在每一個人具有的優良的道德行爲之上，再加上當前的需要與現實的要求，才能實現真正的教育目的。總統 蔣公對於教育的目的的要求怎樣呢？他說：

「我們教育最要的是要有目的。各位從事教育，首先要問我們教育要教些什麼？受教的人所必須學得的是什麼？我們要教出怎樣一種學生？我們教出來的學生要使他們成爲怎樣一種人？能擔任怎樣一種事業？這是我們教育家在辦教育以前，人人要確定的最緊要的根本方針。如果事先沒有一個確定的方針，我們教人就沒有目的，教出來的學生究竟作怎樣一種人，做怎樣一種事，都沒有目標，這就是無目的的教育，是害人害國的教育！」（革命的教育）

總統 蔣公的這番話，可以說明顯地指出了我們幾十年來，教育的真正病根。我們的小學教育，中學教育及大學教育，雖然都明確的揭舉了教育目標，但其結果，有而並沒施行，沒有施行，就是沒有目的，也就是「無目的的教育。」教育如果失去了目的，所呈現的現象，自然是非常惡劣的，人民不但不能「勞動創造」，甚至還會爲非作歹，貽害社會國家。總統 蔣公說：

「教育的目的就是要使人民無論道德，學問，能力，都能得到健全的發展，成爲完完全全的國民。在消極方面，使不做盜匪，不爲非作歹，貽害社會國家；在積極方面，使能盡其才智，以貢獻於社會國家，爲人群社會來謀福利。總理對於教育，注重實用，更提倡『勞動創造』倡言『雙手萬能』。這確是我們教育最高原則。凡有教育責任的人，應該特別注意。」（政治建設之要義）

除了要實現教育的目的，要使受教育的人來爲人群社會謀取福利之外，根本上應從培養受教者的人生觀與鍛鍊受教者的智能開始。總統 蔣公訓示我們說：

「革命教育的目的，就在培養革命的人生觀，鍛鍊學生革命奮鬥的智能。從什麼地方培養他們的人生觀，鍛鍊他們的智能？我以為要從他們知道禮義廉恥做起。知道了禮義廉恥，才能使個人知道守紀律，負責任，犧牲自由，貢獻能力。……他們應該把他們的自由全部貢獻國家，所以他們對於國家要遵守法律，對於社會要守秩序。現在的青年不大知道禮義廉恥的意義，便不能守紀律，負責任，犧牲自由，貢獻能力。這種現象是要亡國的。這個責任是要教育界擔負的。」（二十八年二月二十三日在軍事委員會對四川省中等以上學校校長主任訓詞）

「教育目的的實現」，施教者應負絕對的責任。過去教育的失敗，我全國負責教育人員，一定要擔負這個責任。使受教育的人，能成爲一個愛國救國的國民，爲教育的最大的目的。各國辦理教育如是，我國辦教育自亦不能例外。總統 蔣公對我們說：

「要知道教育最大的目的，就是要使得受教育者能够成功一個愛國救國的國民；不使一般學生出來如同沒有受過教育的國民一樣，給外國人來輕視，欺侮。實在講起來，我們中國學校的教育毛病，就是在此。所以我們中國人無論有什麼高深的學問，不要說學生，就是做教師的，如做博士，學士，以及著作很多的學者，都不能如同外國的學者一樣的能爲國家在實際上努力。不止如此，有許多學問愈深，讀書愈多，所謂『書獃子』與『學士派』的色彩又愈深，對社會對國家愈不能效力。這就可見中國人，不注重實際生活，只注重教，而不注重育，亦就是只注重知，而不注重行。所以書越讀得多的，人，越不能切合於現代的實際生活。」（救國教育的要點）

我們中國教育的毛病，既是不能與實際生活切配合，我們要切實改善這項教育上的錯誤。我們要使學生知道：修齊治平救國救民的學問，才是真正的學問。「我們爲學的目的，就是救國救民，要爲民衆謀幸福，爲國家爭光榮。」這樣才算發生教育的功效，實現教育的目的。」總統 蔣公又說：

「我們爲學的目的，就是救國救民，要爲民衆謀幸福，爲國家爭光榮。古人所謂『天下興亡，匹夫有責。』我們知識份子，爲社會上之先知先覺，特別應明白這個道理。我們求學，一定先要立定救國救民的大志來求救國救民的學問，以爲

將來服務社會國家之準備，不要以為在學校裏面學了幾年畢業，得到一張文憑可以出來教書，或在社會上做其他事情，甚至可以做官發財就算了，如果讀書的目的僅僅如此，只求自己個人的溫飽，而與一家一鄉以及整個社會民衆的痛苦，漠不相關，那就完全違反了爲學與做人的目的，更不是國家教育一般青年的本意。我們爲學，一定要立志在天下，能以天下國家爲己任，即古伊尹所謂：「思天下之民，匹夫匹婦有不被堯舜之澤者，若己推而納之溝中」，與范仲淹所謂：「先天下之憂而憂，後天下之樂而樂」的意思。一般學生求學的目的要如此，而一般教職員教學生也就是要教以修齊治平救國救民的學問。如此，才算真正的教育，才能够發生教育的效用。」（爲學之目的與教育之要義）

教育總是有目的的，不論往古和現代，外國和中國。但是教育的基本，在養成一個人的道德行爲，這是亘千古中外而不變易的。由於時代及環境的需要，一個受教育的人，不能只具有道德行爲的認識，在積極方面，還要培養受教者的才智，使其有以貢獻於國家社會，成爲健全的國民。總統 蔣公鑒於我國數十年來教育的執行錯誤，不憚煩瑣的闡釋現代的教育目的所在，其用心是很深遠的。

四、教育的功能

教育最顯著的地方，就在於他能够產生偉大的教育功能。任何一個國家，都不肯放棄他的教育權，其原因就在於藉着教育的力量，來實現他們的國家政策。總統 蔣公一生對於教育與訓練，極爲重視，自然也就是從教育的功能着眼。有一次他在江西省教育討論會議訓詞裏面說：

「教育是國家最要緊的事，大家應當不斷的研究和改進，……我覺得無論那一個國家或民族要想革命成功臻於文明興盛之域，第一件要緊的事情，就是改進教育；更明白的說，就是一個國家的強弱或一個民族的優劣，並不在乎爭軍備之長或武力之大小，而完全在乎文化的開塞，教育的高低。因爲文化和教育是一個國家和民族一切活力的源泉，而軍備和武力不過是一時的物質的力量。前者是生長的無限的，後者是機械的有限的。所以教育的力量是比什麼武器的力量都要大。所以一個國家民族，只要他們文化和教育優良高尚，沒有不臻於文明興盛之域而繁榮進展的。反之，一個國家或民族，無論他現在有怎麼好的軍備，怎麼大的武力，若是他的文化閉塞，教育低陋，也沒有不陷入野蠻衰敗之途而日趨沒落以至滅亡的。」（教育的救國與救國的教育）

表現在建立獨立自由的國家，也是教育的功能。總統 蔣公指示我們說：

「要知道我們教育的效能，從何表現呢？應該用在什麼地方？……古人所謂軍事就是「武」，所謂六藝的教育，其根本目的，就是教育以武。唯有具備武術武藝的國民，纔是能獨立的國民，纔能够建立獨立自由的國家。從亡清以來，一般

教育上重文輕武，對於六藝早已不講了，實在他的用意，就是要卸除我們民族的武裝，這都是滿清專制的遺毒。可惜民國成立以來，一般教育不知道這個意思，還是無形中承襲了這個殘餘的遺習，枝節儘管革新，根本日就淪亡，以致國民散漫虛弱，國家失却保障。現在正是我們一面抗戰一面建國的時期，我們教育界一定要知道，我們教育的一切都要適合於軍事，最後歸向於軍事，要教成一般青年和國民，人人能夠衛國自衛，如此，學問技能纔有用處，教育纔有功效！」（軍事化的教育）

建立獨立自由的國家，必須要教一般青年國民精神意志武裝起來，能夠衛國自衛，纔算發揮了教育的實際功能。教育的力量比什麼力量都大，我們要好自發揮教育的力量。總統 蔣公說：

「教育的力量，比任何力量都大。古人所謂國家興亡，匹夫有責，我以為我們教育界的責任較常人更大。我們教育界處於知識階級的地位，而有移風易俗的能力，自然應負責教導國民，改造國家更重大之責任。（救國教育的要點）

又說：

「一個國家，或是一個地方，要使之復興，或改良進步，方法很多。但旁的方法不很容易見效，改進國家，改進社會，惟教育之效力為最大。」（救國教育的要點）

國家、社會是人所構成的，要改造國家，改造社會，便必須要使受教育的人能夠竭力增進，充分發揮其智識、道德、體魄與群性。總統 蔣公說：

「教育的種類雖然極多，然而都有一個共同的根基，也就是一切教育共同的要旨所在。這個共同的要旨是什麼呢？就是要使受教育的人能夠竭力增進，充分發揮其智識，道德，體魄和群性，即所謂德智體群四育。（現代國家的生命力）教育先要使受教的人明白做人的道理，養成一個國民能夠為民族、國家效力。總統 蔣公說：

「大凡一個人如果不明禮義，不知廉恥，不曉得做人究竟的道理，不能夠確定他的人生觀，那末，他精神上決不能得一個安定的歸宿，任憑你教他什麼高深的學問，他都是聽不進，學不會的。這就是古人所謂『居之安，然後資之深』的道理。如果他居之不安，何以能使他資之深呢？所以我們現在要造就一個學生，養成一個學生，能夠為民族國家效力，一定先要使學生能夠安定他的意志，使得他能安心求學，澈底的使得他知道為什麼要學？學得做什麼用？簡單的說：教人先要教他做人的道理，亦可以說是使他能夠確定他的人生觀；如是方能算是教育。（救國教育的要點）

教育一個人，使他確切的建立他的正確的人生觀，使他能夠為國家民族效力，可說是發揮了教育的最大功能。如果這點要是做不到，那便是教育的完全失敗。

五、教育的方法

教育的功能既是如此之大，故欲使教育完成他的功能，便必定要在方法上予以講求。所以總統 蔣公對於教育的方法非常重視。他說：

「我們一切教育訓練無論其宗旨如何遠大，內容如何詳備，一切計劃設備如何週到，其能否發生效力，獲得預期的效果，完全要看他訓練的精神如何，以及其所用的訓練方式與方法之得不得當以爲斷。」（訓練的目的與訓練實施綱要）

「現代訓練，一定要用現代的方式和方法，否則，無論他內容怎樣進步，陳舊的方法，決不能發生新的教育效果。」（同上）

陳舊的教育方法，決不能產生新的教育效果。所以總統 蔣公非常注意活的教育方法。他說：

「教育的方式，也不一定一定要上課或上操，無論在辦公廳辦公，進飯堂吃飯，在街上或鄉里走路，舉凡起居作息，無不是施教受教的時候，食衣住行無不是應教應學的事務。（全國總動員要義）

要達成教育的功能，必須要講求教育的方法。在教育方法上，總統 蔣公雖然主張不拘形式的活的教育，但對於教人要「以身作則」和「因材施教」也看得非常重要。關於教人要「以身作則」，他說：

「所謂『以身作則』，就是古人所謂『不言而教』，也就是古人所謂『身教』，現在所謂『人格教育』。這種教育的感化作用很大，他是要在不言不語之中，而收潛移默化之效。申言之，即教育從自己一切行爲、飲食、起居、態度、語言、儀容等實際生活中，給予受教的人以種種好的典型與善的啓示（明示或暗示），以喚起一般受教育者之同情與景仰，更自動地模仿而日趨於善。」（訓練的目的與訓練實施綱要）

關於「因材施教」總統 蔣公說：

「訓練的主旨，是根據訓練的對象而規定的……主辦各種訓練時，必要認清對象，纔能定出適當的課程，始能得到『因材施教』的要旨，而能使訓練發生實效。」（同前）

「因材施教」，在教育上是非常良好的方法，所以總統 蔣公對此極爲重視。在同一篇講詞裏，他又說：

「要在訓練之中，分別考核一般受訓人員的性情、品格、學識、修養，和經驗能力。譬如那種學員能作那種幹部，那個能就某種專業，何人能够勝任何種工作，以及那一個人的特長和缺點，都要在訓練的時候觀察清楚，考核明白，這不僅是爲了在訓練完畢以後，分派任務的時候，要能够作到『量才器使』，使他能適才適所。必須如此，就是他受訓的時候，

爲要『因材施教』，以發揮我們教育的效果，亦必須如此。」（同前）

總統 蔣公以上的訓詞，雖然是着重在軍事教育方面，其實學校教育又何嘗不是如此呢？所以要想使受教的人，與教育者步履相同，行動一致，使其在受教育時，與老師步調齊一，人人各盡其才；才能够養成完美的人格，精良的學問。因此，教師的『以身作則』與『因材施教』的教育，是極爲適切的。

總統 蔣公一生最重視科學的辦事順序，因此，在教育上他也極重視科學的教育方法。他說：

「現在再講基本的科學方法之程序。大體言之，不外六大要點。現在分別說明如下：

第一、範圍與組織。……要確定我們工作的對象與目標之所在。……然後可以集中我們的時間精力，來辦好屬於自己範圍以內的事情。……

第二、立案與預備。……我們自己所要做的事業，預先選集了各種材料加以精到的研究，再假設在以後事業進行中種種可能的情况……以最縝密的思慮分別擬定不同的方案預先準備着，到以後進行我們的工作時，遇着那種情况發生，我們便可以立刻拿出預先所準備好的最適宜的一種方案來適施。……

第三、分工與合作。人類文明的進步，完全歸功於分工合作。……因爲一個人的智能有限，如果全部的學問或事業，由一個人去研究或辦理，當然不能獲得好的效果。所以要按各人之所近，擇定學問或事業的某一部門去研究與辦理，然後可以由專而精，獲得最大的功效。再將各部門的研究所得，聯成一氣，融會貫通，而全部的學問與事業，便因此而有長足的進步和美滿的成功。……」

第四、研究與實驗。宇宙一切事物，一定有他的道理之所在。……所以學問和事業的進展，是由研究而來。……我們國家之所以受人欺侮壓迫，就是因爲我們不肯專心致志，實事求是來做研究工夫。……所以我們今後要創造文明，復興國家，就先要特別注意研究工夫……至於經過研究之後，最緊要的事情，就是實驗。……因此，我們要使我們研究的學問合理化實用化具體化，一定在研究之後要經過實驗的程序。……

第五、分析與統計。凡是一個計劃或一種事業，在實驗的時候，一定發生許多現象，或是好的，或是壞的……這種分析統計和判斷的工夫，與我們一切學問和事業，成敗關係最大。如果沒有這種分析判斷的能力，則對於一切客觀事物，必不能辨認清楚。

第六、改進與發明。發現錯誤，是我們求進步最重要的途徑。……弊病既經發現之後，隨即就要加以改進。……我們現在這個生存競爭最劇烈的時代，……如果不再發奮圖強，斷無苟安倖存之理。……大家要照我今天所講科學的道理，奮發努力，以完成我們對社會國家所負的革命責任。」（科學的道理）

總統 蔣公所講教育的方法還很多，若要一一引據，篇幅自難承受，這裏只雜引以上數種，聊以說明，總統 蔣公對教育方法的重視。

六、教育的終極目的與大陸光復後教育的重建

「教育」是百年樹人的事業，辦理教育，必須有長久的打算，把預期預見將來可能或必然發生的問題，預謀對策，預定計劃，以防止事變無備，手足無措的慌亂情形。在教育終極目的方面，總統 蔣公以為全國教育工作者，必須先有一個共同信仰，然後以此共同信仰，來發揮復國建國的偉大力量。

總理說：「三民主義就是救國主義。」我們的教育既是要灌輸受教者的救國觀念，使其能將自己的所學，貢獻在救國的事業，所以我們全國的教育工作人員，必須要建立以三民主義為中心的共同信仰，才能實現以救國建國為終極目標的教育。總統 蔣公訓示我們說：

「我們要樹立教育共同的信仰，第一、就要確立一個中心思想，有了中心的思想，才能够發生共同的信仰。……現在一般教育界人士，第一可怕的就是不明瞭三民主義，更加沒有了解 總理所說『三民主義就是救國主義』的一句最重要的遺教。大家口裏說救國，而行動與言論却反對救國主義，漠視救國主義，這種國家如何不亡呢？唯其大家都沒有一個作為指導原則的基本信仰，因此就不能不具備確切不移的中心思想。對於自己思想沒有自信，以致對於什麼事情都沒有定見，人家怎麼說，我也怎麼說，人家怎麼做，我也跟着怎麼做。……還有一個可怕的現象，就是雖然了解了三民主義，心中有一個有系統的中心思想，而不能精神一貫……的信仰到底。譬如現在常聽人說要實行三民主義，但是這句口號喊了許多年，現在真正能够信仰三民主義，而以三民主義來作思想尺度，將世間一切思想學問統攝於這一個中國革命救國最高指導原則之下，來為救國建國而用的，能有幾人呢？」（同前）

我們要救國建國，最主要的是我們要有個中心信仰，然後以這個中心信仰來教育學生，使學生因有對三民主義的認識，而產生建國救國的偉大力量。總統 蔣公指示我們說：

「一國的教育問題，不只是如何增進一國國民的知識能力道德健康的問題，最主要的還是如何建立一國國民的共同信仰的問題，具體言之，就是要如何使全國國民有共同一致的思想，有共同一致的感情，有共同一致的操作，在一個主義一個國策之下，努力完成建國救國的神聖使命的問題。全國國民有了這共同一致的信心，纔有共同努力的目標，有了共同的目标，纔能產生凝結磅礴的建國救國的偉大力量。」（同前）

在教育上努力建國救國的神聖使命必須達成，這是全國教育界的職志。對於光復後的大陸，教育的重建工作，總統 蔣公亦有

(260)

明確的指示：第一、恢復精神武裝，第二、廓清共產思想。第三、注重勞動教育，第四、提供三民主義，建設成功的佐證。現在讓我們一分述於次：

(一)恢復民族精神武裝，一個民族的精神，也就是此一民族的靈魂。共匪盤據大陸後，以其無產階級專政，盡量來破壞我民族的團結，民族的優良傳統，因此我們的精神武裝，給共匪卸除殆盡。當我們光復大陸之後，就是要恢復我們民族的精神武裝。總統 蔣公說：

「今後復國建國時期，我們民族的基礎，無論精神方面或物質方面，尤其我們立國的倫理、文化、歷史，都被共匪徹底破壞了；社會、經濟、教育和生活方式，亦已被其全部變更了。在這樣的環境之下，再要使之復興重建起來，必須有一個中心思想來做政治哲學的基礎。根據這個基礎，來措施一切，方能奏事半功倍之效。這樣才可以在萬分艱難之中，戰勝共匪，克服一切。這個中心思想當然是三民主義。而這個政治哲學是什麼呢？就是我所說的政治的道理，而其精神就是總理在民族主義中所指示的忠孝仁愛信義和平的八德，亦就是我所常說的禮義廉恥的四維。……如果我們今後要對共匪鬥爭，要光復大陸，要重建社會，若沒有這個政治哲學來做基礎，那你無論如何努力奮鬥，也必無濟於事，而且徒勞無功，我們過去所以遭受這樣的慘敗，就是沒有哲學基礎，等於卸除了武裝一樣。」（黨政業務演習會講評）

所以今後我們必須把精神重新武裝起來，重建我們的中心思想，哲學基礎，在教育上才能發生重建的作用。

(二)廓清共產思想 共產黨自在中國建立組織以來，即以其有濃厚毒素的共產思想，麻醉中國青年，在其盤據中國大陸之後，更藉教育的利器，來毒化所有的青年學生。所以我們在光復大陸之後，最首要的工作，就是要廓清共產思想。總統 蔣公昭示我們說：

「我們現在不僅要研究當前的教育制度，……更要研究如何在反攻之前，號召大陸上的同胞，激發起靈魂的覺醒，及在反攻以後，如何清除奸匪的獸性教育所遺留下來的毒素。……這樣方能完成我們這一代對國家歷史的使命。（改造教育與變化氣質）

又說：

「由於奸匪毛賊的血手，控制大陸，……大陸十八歲以下的少年和兒童，自始就接受了共產邪惡思想的毒素，……；如果我們不能在反攻作戰以前，對再教育的問題，妥籌善策，那就是軍事反攻勝利了，政治建設工作，並不能隨軍事反攻的勝利而勝利。」（復國建國事業的基礎）

(三)注重勞動教育 根據我國「義務勞動法」及「國民義務勞動施行細則」的規定，凡年滿十八歲至五十歲之男子，每人每年義務勞動十天，每天以八小時計算。總統 蔣公以爲這種義務勞動，不能視爲政府加之於人民的負擔，而是一種公民教育，

是一種爲民服務的工作。他說：

「我們要做一个現代國民，……第一件要緊的事，就是要勞動。其次我們勞動，並不是爲求個人的飽煖而已，如果單是如此，那便是自私自利的沒有意義的勞動。必須在自己做好自己本身的事情之外，更能做有益於國計民生的事情，即須爲社會、爲國家、爲民衆而服務。」（勞動與服務）

勞動教育，生產教育，是最有價值的教育，我們要做國家的建設者，便一定要參加勞動的行列，生產的行列。總統 蔣公會告訴我們說：

「將來我們回到大陸之後，更是鄉村裏到處荒涼，城市裏到處殘破。假如我們拘守工資勞動的觀念，那就一舉手，一投足，都要用錢。假如我們從……公民生活教育來看，一個青年……每年之中，有一個短時間，集中起來，參加建設工作，……這種勞動，是最有價值和最有意義的工作。」（勞動與服務）

（四）提供三民主義建設的佐證 大陸光復後的教育重建工作，應以三民主義爲中心思想。而一切建設，要以台灣省三民主義建設成功，作爲有力的佐證。總統 蔣公指示我們說：

「再教育的內容，自然是以三民主義——倫理、民主、科學——爲其中心思想，亦就是要著重於倫理與家庭、民主與紀律、生活與公德的均衡發展。所謂倫理與家庭，要強調愛與恨、人性與獸性的辨別，清除共匪一切「破四舊」「丟包袱」的罪惡，養成父慈、子孝、兄愛、弟敬以及敬師、尊長的倫理觀念。所謂民主與紀律，要強調是與非、仁與不仁的辨別，清除共匪以自由平等博愛爲遮羞布的罪惡，在日常生活之中，養成其對家庭、對社會、對國家榮譽的公德觀念。這亦是我們要以台灣三民主義模範省的建設，與共匪三面紅旗爲禍大陸的罪惡，針鋒相對，從共匪無產階級破滅的事實，提供三民主義成功的佐證，以恢復群衆對三民主義國民革命的信心。」（復國建國事業的基礎）

七、結 論

總統 蔣公畢生盡瘁國民革命，致力於中國的統一、進步與繁榮。由於教育是行政事務的一個重要部門，所以他對於教育特別重視。我們在前言裏已經說過：「（他）從主持黃埔軍官學校起，以至他高齡的晚年，幾乎經常對教育發表他的主張。」雖然他的教育主張，都是在特定環境下所發表的，但他謀國的忠誠，却可從這些言論中，看得出來。

總統 蔣公的教育思想，我們可以從以上的言論中得到這樣一個結論：一、實現 國父三民主義；二、貫徹救國救民的偉大理想；三、發揚孔子「有教無類」的精神；四、實現人格教育的目標；五、實施科學教育。

他在各種場合所發表的有關教育言論，無不深刻表現出他的教育思想。晚歲，由於中國大陸的沉淪，他暫時權居台灣，但他念念不忘大陸的收復，念念不忘大陸收復後，教育的重建工作。凡此都可證明總統 蔣公以救國救民為職志的用心。所以我們就此稱他為中國現代的教育家，亦未為不可！