

## 第貳章 文獻探討

本章目的在於探討、分析與本研究相關之文獻以了解問題的核心，進而建立研究的理論架構，並做為研究方向的指引。共分成四個部分：第一節、體育課之定義及相關文獻探討；第二節、國中生的特性及相關文獻探討；第三節、體育課學習滿意度相關文獻探討；第四節、研究假設。

### 第一節 體育課之定義及相關文獻探討

#### 一、體育的定義

「體育」是教育的一環，體育運動本身既涵蓋了教育的功能，對於社會生活而言更有其獨特的意義和重要性。但究竟該如何為「體育」下定義？我們可藉由下列的文獻資料來做了解：

(一) 根據《體育大辭典》對於「體育」一詞所做的定義，體育 (Physical Education) 是具有社會型態的組織，為了增進人體完美的發展，而寓教育於身體運動的教育歷程，體育可說是是供給人類的全部教育歷程中的媒介。因此，體育就是教育，它是一種動態教育，它是教育的一環，是以大肌肉活動為其主要的方

(二) Gill, Gross and Huddleston (1983) 提到體育本質是利用身體活動來達成教育的目的，其功能有許多種類，例如滿足運動慾望、建立人際關係、學習運動技巧、體驗獲勝經驗、強健體魄、紓解壓力等，因此對培養國

民終身運動的習慣而言，體育教學佔重要地位。

(三) 葉憲清 (1991) 表示：體育是人類生活的一部份，一個人對體育運動的興趣與習慣是否養成、生長發育是否達到理想、運動技術是否獲得、對運動觀念是否正確、體能是否增進等等，均植基於學校體育之教育。

(四) Joycem and Connie (1992) 對於「體育」提出看法：認為體育是學科、是訓練、是藝術鑑賞、也是人類運動的科學。同時提出對學校體育三方向看法：

- 1、體育是身體鍛鍊的教育 (Education of the Physical)。
- 2、體育是透過身體的教育 (Education through Physical)。
- 3、體育是身體的內在教育 (Education in Physical)。

(五) 張思敏 (1994) 提到：體育是學習過程，它主要在增進學生知識，改變態度及行為有關的活動的身體活動，它包含校內運動、比賽、舞蹈、水上活動等；它或許是形式或非形式的活動，但它足以影響每一個學生。

(六) 黃雅陵 (1998) 指出：體育唯有透過經選擇和組織的運動技能之課程，才能達成其改造經驗，並達到發展適能、改變行為與傳遞文化的神聖使命。

(七) 楊昌珣、楊漢琛、許富淑 (2003) 提到：體育是以技能學習為主的一項科目，是需要花時間經常的實際練習才能習得。

綜觀上述論點可知：體育是國家整體發展的重要基石，它能強健國民的體格、增進人我的互動，還能紓解生活壓力、放鬆緊張心情。因此，「體育」應該為社會大眾所關切，更應為教育工作者所重視。

## 二、體育課的意義

課程(curriculum)一字源自於拉丁文currere，指的是奔跑、跑馬場之意；隨著時間的演變，此字被引申有「學習的進程」的意義（王文科，1988），或引申為學習經驗及學生學習必須遵循的途徑（黃政傑，1991）。體育既然是國家整體發展的重要基石，那麼學校的體育課程便扮演著不可或缺的角色。因此，我們對於「體育課」的定義便須要有明確的了解。藉由下列相關文獻，我們可以來做些探討：

（一）Jewett（1980）提出，體育課程理論的發展及建立，必須是在整體的教育理論的大架構裡，誠如體育是學校教育的一環，體育課程的理論自是不能脫離教育的大環境而獨立。

（二）吳萬福（1982）認為，體育課是以部頒體育課程標準的教材為內容，以學生為對象，由教師設計並佈置合理的教學場地、設備、器材、採用合理的教學方法，使學生運用心智機能，從事有效的體育活動，培養良好的人際關係，以及吸收有關體育運動知識的師生活動。

（三）蔡貞雄（1989）認為，體育教學的意義是：「根據學生的學習心理、身心特徵和需要，安排適當的教學情境，提供適合的教材，運用妥

善的教法，在有目的、有組織、有計劃的身體活動中，因勢利導、循循善誘，以期達到體育的目標，實現整個教育的理想。」

（四）周宏室（1994）認為體育教學的定義是：「體育教學，乃在教育目標下，是一有計畫、有目的的師生互動歷程。教師依據學習的原理原則，透過各種具教育價值的運動項目與運動設施或媒體為媒介，以有效的教學策略或學習集團為方法，指導學生學習，以期達承先啟後的薪傳，及培養健康、快樂身心的一種學程。」

（五）許義雄（1998）認為，體育課程是透過人為的運動教育過程，讓學習者學習到運動技能、道德及傳遞運動文化的能力，並且在傳承此一特有功能之餘，賦予創新的機會，讓學習者具有自我思考、創造的能力，實現運動即生活的健康本能，讓從事體育運動的人能在動作思考中解決問題，並藉之獲得新的觀念與方法，而得到「自我實現」的滿足感。

（六）李慶泰（2002）認為，體育課應是以學生身心發展為中心，以教材為半徑，畫一同心圓，以教師體育專業為基礎，以場地、設備、學習環境為輔助，從學習中來活動，從活動中來學習的師生互動、情感交流的過程，以獲得身心發展、心智成長、社會成熟、健康安全與休閒娛樂為目標導向的歷程。

（七）劉明川（2002）認為，體育是有計畫、有組織、有目的的透過身體大肌肉運動的一種教育課程，以部頒體育課程綱要為內容，運用適當

的器材設備與教學方法，引導學生有效學習，並促進學生身心健全的教與學的過程。

總之，「體育課」之體育教學應涵蓋教學目標，結合了教師、教材、教法，有效的授與學生體育相關知識及技能，以達到鼓勵並足以使學生運動之目的。

### 三、體育課的重要性

體育是學校教育中不可或缺的一環，在學校教育的過程中，學生有相當長的時間接受著有關身體活動的教育。這段學習過程對於學童身心健全發展、各項運動技能的學習、正確運動的觀念建立，以及養成終身健康運動的習慣，都有深遠的影響；所以，「體育課」不可謂不重要。此外，我們還可從下列文獻資料再次確定體育課的重要性：

(一) Keogh (1962) 即指出，學校體育課是要幫助青少年學生對參與體育活動發展出正確、積極的態度，並且引導他們即使在離開學校之後，仍能繼續從事運動及保持有活力的生活方式。藉由體育課學生可以評估自己的運動能力、找出自己喜好的活動類型，以奠定終身運動的基礎。

(二) Siedentop (1991) 強調體育課必須是有效的教學，因為學生期待能在體育課中獲得運動技能和滿足體適能的需求。倘若學生無法在體育課中有效的學習到運動技能，以致無法建立運動的習慣，學生可能因此會

對體育失去興趣，而不想發展終身體適能運動。

(三) 林貴福(1993)指出，運動習慣的建立，有賴學校體育的加強，而學校體育的加強，端視學生時代對體育課中，運動樂趣的傾向程度而定。因此，如何在學生時代，掌握學生運動樂趣的因素、培養學生的運動興趣、提供學生的運動基礎、促進學生目前及未來身心健全的發展與保持，則為學校體育從業人員的重要研究課題。

(四) 吳姿瑩(2003)也認為，體育課除了要教授體育知識、運動技能外，也要培養學生對運動的正面態度，進而提升學生從事規律身體活動的機率。在學校教育的過程中，若無法讓學生養成規律運動的習慣，當其離開學校後要使其繼續從事運動將會是事倍功半的。

## 第二節 國中生的特性及相關文獻探討

本研究之對象為國中生，年齡在13~15歲之間。蘇建文(1994)從發展心理學研究發現，青少年期是整個生命過程中變化最大的時期，受環境中

父母、師長與同儕的影響甚大，甚多心理學家，把青少年視為最重要的發展時期。以下就國中生的身心發展、體能和運動能力的發展、同儕關係等相關文獻加以探討。

## 一、國中生身心的發展

### (一) 體格與生理之變化

國中生由兒童時期進入青少年期，最大特點為身體、心理急速成長的青春階段，而青春則為兒童變為成人的必經之路。尤以身高、體重、體能之變化，最為顯著。生理上產生的變化，是因為受到遺傳、氣候、營養、運動、生活習慣及內分泌等因素影響。

行政院青輔會（1998）歸納國內青少年的身高體重的基本特質發現，普遍有增加之現象，可與近十年國內經濟富裕，營養狀況改善等因素有關。由八十一學年度的測量結果顯示，我國青少年體型的基本特質有下列幾項：

- 1、男生身高之成長率以11—13歲最高，至17歲時幾乎達到成長極限。
- 2、女生身高之成長率以9-11歲最高，至15歲時幾乎達到成長極限。
- 3、男生體重之成長率以12—14歲最大，至18歲時成長變緩和狀態。
- 4、女生身高之成長率以10—12歲最大，至16歲時即呈穩定狀態。
- 5、女生之身體成長在11—12歲間有超越男生之趨勢。
- 6、男女生之體重，隨年齡之增長由瘦長型漸趨適中型。

- 7、都市學生之體重成長優於鄉鎮學生。
- 8、院轄市學生之體重成長較台灣省學生為優。
- 9、台灣地區學生之體重成長大致優於金馬地區學生。
- 10、平地男生之身高、體重、胸圍較優於山地男生，但其中山地男生之胸圍在13歲以後，有優於平地男生之傾向。
- 11、以家長職業類別而言，軍、公、教之子女身體發展較優，其次為商及其他之子女，而工、農之子女較不理想。

在性成熟方面，青少年期與生理之發展關係最密切者為生殖系統與內分泌系統，而生殖系統之機能，全靠內分泌統之調節（王瑞仁，1984）。

劉安彥、陳英豪（1994）指出，在早期研究都認為，早熟男生適應比較好，因為早熟男生在身高、體重都較高壯，社會敏感度較高，體能比較強，運能力較優異，因而容易在同儕中居領導地位。女生方面，因為早熟使得兒童期縮短，而學習適應青春期的時間就相對減少，必須早去適應生理上之變化。由於身材比同儕發育較早，在有些男女合班的活動中（像：體育課），易造成心理上的不適應。

## （二）心理的發展

發展一詞係指個體在生存期間，因年齡與經驗的增加，而產生身心變化的歷程（張春興、林清山，1989），身體發展如此，心理的發展也莫不如此。



邱維城（1965）認為，青少年期各方面發展，以感情經驗最見影響力，他們的喜歡與不喜歡都頗強烈，受經驗及當時刺激雙重的影響。在經驗方面，通常包含社會因素，例如：社交活動、運動樂趣等，使他們快樂，而社會的孤立及隔離則使他們不快樂，在刺激的因素上，通常包含在興趣與態度之內。

黃堅厚（1974）曾以句子完成法來探討引起青少年快樂、憤怒、懼怕、及憂慮等情緒之情境，研究結果，國中學生最快樂的經驗是從事喜愛的活動及運動、歡度假日慶典以及有所成就。

蘇建文（1981）的研究指出，國中階段學生，引起快樂情緒、情境的反應，隨著年齡的增加，男生選擇運動、學校及個人成就顯著減少，而女生卻明顯增加。蘇氏又說，青少年前期的情緒狀態較任何一時期為擾亂、衝動，情緒反應亦更強烈，所以學校與教育仍應加強情操之陶冶，輔導青少年處理情緒的方法，減少生活中不必要之挫折，並加強體育、音樂、美術等課程，以調劑身心。

## 二、國中生體能、運動能力的發展

吳萬福（1992）指出，國中生體能、運動能力的發展大致與形態的發展保持相同的模式，除一部份項目，不論體能或運動能力，男生均會超過女生。

體能在先天上與遺傳、種族、體格、體質有很大關連，但是後天的加強

鍛鍊、改善飲食營養及環境品質、去除不良生活習慣等，均會促進體能的大幅上昇。基於此，在學校教育中應讓學生、老師、家長都能體會學生在校時期正處發育階段，應給予青少年充份認識體能的重要性，和正確的訓練方法。青少年體能佳，其成人以後的工作和事業才能得以充分的發揮。

### 三、國中生同儕團體的發展

同儕是指彼此分享互相熟悉的價值、經驗與生活、風格且年齡相近的人。在學校指的是同學，在社區指的是玩伴、朋友，由他們組成的團體即為同儕團體。同儕團體為一種社會體系，可以滿足成員的社會需求，是個人的參照團體，於個人的行為、態度都會有重要的影響（謝美英，1998）。

Colemen（1961）研究青少年社會後即指出，參與運動比賽是一個在同儕中取得地位的來源，而運動員常是領導階層中的重要份子，因此，運動參與及能力常是決定青少年男生地位的決定性因素。

Hartup（1979）亦言，同儕之間的互動是兒童及青少年社會化的重要方式，藉由同儕互動，他們獲得社交及溝通的能力，這種互動與成人之間的互動大為不同。

Hartup（1983）認為同儕團體的功能有：1、認同個人在群體中的地位；2、界定行為的模式，個人奉行不渝；3、讓個人脫離對家庭的依附，逐步獨立；4、在同儕平等的關係中，個人能對多種場所及經驗作嘗試，而認定自我，形成個人獨特的價值體系。

Adelson (1986) 則指出，同儕團體有下列功能：1、補償的功用：青少年遭遇的困難比兒童期為多，同儕團體正好是一個青少年獲得補償的組織。2、排解情緒的功能：青少年的情緒趨向強烈與變動不定，青少年經由同儕團體的接納與支持，可以排解情緒的緊張狀態。3、影響人格的形成：交友是人格的一部份，同儕團體可以提供交友的機會，有助於青少年的人格及情緒發展。

黃德祥 (1994) 則認為，一段影響青少年友誼形成與發展因素有：1、性別與年齡；2、身體吸引力；3、社會活動；4、個人特質。其中社會活動因素方面，有些西方學者把運動技巧與活動視為社會技巧的一部份，運動技巧高者容易在校內受歡迎，因此運動成績較好者，有較高的社會地位；有越多朋友的人，通常他參與的運動也越多。

由以上論述可知，運動能力對同儕關係的發展，有很深的影響。如果體育教師能善用體育課，改善弱勢學生的運動技巧，藉此拉近所有學生的能力差距，便可以讓所有青少年肯定自我價值，並發展出健全且平等的同儕關係。

### 第三節 體育課學習滿意度及相關文獻探討

目前國內方面有關「體育課學習滿意度」的相關文獻，幾乎是以大專院

校的學生為主要的調查對象，而針對國中階段學生研究之文獻甚少。為了對「體育課學習滿意度」有較完整的了解，故整理之相關文獻除國中階段外，亦包括年紀較相近的國小、高中職之體育課程學習滿意度調查研究文獻。本節分為一、學習滿意度的意涵；二、體育課學習滿意度相關研究。

### 一、學習滿意度的意涵

Mcvetta (1981) 認為喜歡與滿意之意義接近。「滿意」是指願望或需求的達成，每個人在不同的生命週期有不同的學習需要或願望，假如個人達成這種需求或願望，個人則感到滿意，否則會感到不滿意而可能不再參加學習。

Martin (1988) 指出，滿意是指個人在獲得經驗之期望，以及他所感受到該經驗的實際結果之間的一致性，當所感受到的等於或超出所期望的，便覺得滿意；反之，則不滿意。

國內學者方面，馬芳婷 (1989) 認為是一種對學習活動的感覺或態度，該感覺或態度的形成是因為學生喜歡該學習活動，或在學習過程中，其願望、需求獲得達成。陳勝雄 (2004) 則認為學生在學習活動的過程中，所覺之學習活動能滿足個人學習上需求的一種感覺或態度，該感覺或態度的形成是因為學生對該學習活動感到喜歡，因而產生完滿的感受和正面的態度。其它有關學習滿意度的定義則彙整如表2-3-1。

表2-3-1 國內學者對學習滿意度的定義

研究者	學習滿意度的定義
馬芳婷 (1989)	一種對學習活動的感覺或態度，該感覺或態度的形成是因為喜歡該學習活動，或在學習活動中，其願望需求獲得達成。
蔡明砮 (1991)	指參與研習活動感覺或態度，這種感覺或態度表示學生對學習活動的喜愛程度，或願望、需求得到滿足，或目標達成的程度。
吳婉如 (1992)	指學生對學習活動的愉快感受或態度。
鄭田 (1995)	認為所謂的「學員學習滿意度」，是指受訓學員對學習活動的一種感覺或態度的反應；也就是學員在學習過程中，知覺其願望或需求的程度。
林博文 (1999)	指個體參與學習活動的感覺或態度，這種感覺或態度表示個體對學習活動的喜歡程度或個體願望、需求獲得滿足或目標達成的程度。
吳銘輝 (2001)	學生對學習過程中之課程安排、教材內容、教師教學、學習環境及人際關係等的滿意程度。亦即學生對於參與學習活動感覺或態度，這種感覺或態度表示學生對學習活動的喜歡程度或學生願望、需求獲得滿足或目標達成的程度。
李慶泰 (2002)	學習者在學習過程中，所覺知之學習活動能滿足個人學習上的需求，並對學習活動的喜歡而產生完滿的感受和正向態度。
黃玉湘 (2002)	指學習者在參與學習活動後，能達到學習前所預期的目標，學習需求獲得滿足，而在心理上產生愉悅的感覺，並對學習活動有更積極的態度。
趙坤景 (2004)	學習者對於學習活動的感覺或態度，也是學習者對於學習之後，是否滿足心理需求或是達到願望的程度。
賴錦堂 (2003)	如果一個人對某些事的學習感到滿意則會增加其參與的熱誠和積極的態度，會更樂於參與學習，所以學習的滿意程度對一個人的學習是很重要的。
陳勝雄 (2004)	認為學生在學習活動的過程中，所覺之學習活動能滿足個人學習上需求的一種感覺或態度，該感覺或態度的形成是因為學生對該學習活動感到喜歡，因而產生完滿的感受和正面的態度。

資料來源：本研究整理（2007）

綜觀上述學者的研究文獻可知，研究者認為學習滿意度的意義，意指學習者在參與學習的過程中，對於該項活動的參與程度和態度，並感受與

期待目標的達成程度。因此，進行學生學習滿意度的調查，能了解學生的學習現況、發掘學生學習的問題並解決其問題，同時提出適當的意見提供教育單位與體育教師作為教學策略的改進參考。

## 二、體育課學習滿意度相關研究

Martin (1988) 研究文獻顯示，如果學生無法在參與體育活動及體育課時感到滿意，他們的興趣及熱誠便會消退。滿意的經驗會引致持續的參與，並增加對活動的投入；反之，一直不能達到參與者的期望的話，會導致焦慮、減少投入，或是根本不參與。由此可知，瞭解學生對體育課的滿意度及影響他們喜歡體育課的因素，進而根據學生的意見而有所改善，應是體育教育者之工作。有關體育課程學習滿意度調查研究文獻，經研究者整理如下表2-3-2：

表2-3-2 國內學生體育課學習滿意度之相關研究

研究者	研究題目	重要研究發現
-----	------	--------

周宏室 (2000)	現行學校體育課實施之探討—以台北市為例—	<p>一、學生認為上體育課的目的以「輕鬆一下」排名第一，三組一致。除高中(職)組第二排名是「增進情感」與其他兩組不同外，「獲得新知與技能學習」與「鍛鍊身體」排名在第二或第三名內。</p> <p>二、學生對體育課的意見，「場地、器材、設備」和「上課內容」在三組中排列第一或二名，其中國小組以「師資問題」排在第三位。</p> <p>三、教師上課時的流程大多是一致的。</p> <p>四、教師上課時的教案以「參考教學指引」和「心中有案」為多數。</p> <p>五、教師對體育課教材的實施困難度是一致的，都是以「國術」、「舞蹈」、「體操」為多數。</p> <p>六、教師對體育的意見，國小組是以「師資問題」居首；國中組是以「教學問題」居首；高中(職)組是以「場地、設備、器材」居首，其他大致雷同。</p> <p>七、教師對於體育教學評量大多數按規定做。</p>
卓旻怡 (1999)	雲林縣國中生體育課學習滿意度調查研究	<p>一、滿意度以同儕關係最高，其次依序為：學習效果、教師教學、場地設備、教學行政等。</p> <p>二、不同地區，偏遠地區學生對場地設備和教學行政滿意度高於一般地區的學生。其他因素則無差異。</p> <p>三、不同性別，男生對教師教學、學習效果和同儕關係的滿意度高於女生。女生對教學行政的滿意度高於男生。其他在場地設備因素則無顯著性差異。</p> <p>四、不同年級，在場地設備方面一年級高於二年級及三年級學生。在教學行政方面則一年級高於三年級學生，而二年級高於三年級學生。其他在教師教學、學習效果、同儕關係等因素，各年級間則無顯著性差異。</p>
陳長明 廖運榮 (2002)	台北縣國中生體育課學習滿意度調查研究	<p>一、滿意度以同儕關係最高，其次依序為：學習效果、教師教學、成績評量、場地設備等。</p> <p>二、男生在學習效果、成績評量、同儕關係的滿意度高於女生。</p>

表2-3-2 國內學生體育課學習滿意度之相關研究(續一)

研究者	研究題目	重要研究發現
-----	------	--------

- 吳崑德 (2003) 台中市立人國中學生體育課學習滿意度之研究
- 一、滿意度以教師教學最高，其次依序為：同儕關係、學習效果、場地設備等。
  - 二、男生在學習效果、同儕關係的滿意度高於女生。
- 趙坤景 (2004) 桃園縣國中生體育課學習成就、學習滿意度與休閒運動參與之研究
- 一、學生對體育課學習滿意度以同儕關係最高，其次依序為教師教學、師生互動、學習效果、上課氣氛、課程內容、行政管理及場地設備。
  - 二、學生會因學校位置、性別、年級、體育成績的不同而在體育課學習滿意度上有顯著差異。
- 黃美蓉 (2003) 新竹地區高中職學生體育課學習滿意度與學習成效之相關研究
- 一、學生體育課學習滿意度滿意度大致良好。滿意度中以班級氣氛最為滿意，後依序教師教學、安全衛生、學校行政、場地器材。
  - 二、學生感到最不满意的項目為上課可使用運動場地的數量。
  - 三、性別在滿意度未有顯著差異，學習成效上男生高於女生。
  - 四、不同屬性學校，公立高中高職滿意度有較高表現。
  - 五、不同學校規模未有顯著差異。
  - 六、學習滿意度對學習成效的影響是正向，學習滿意度可有效預測學習成效。
- 朱文揚 (2004) 台北市公立高中女生體育教學滿意度之調查研究
- 一、學生對體育課的學習滿意度大致是良好的。
  - 二、不同規模學校、不同地區學校及不同性別之學生在整體學習滿意度上未達顯著差異。
  - 三、不同屬性學校、不同年級之學生在整體學習滿意度上則有顯著差異。
  - 四、學生的學習滿意度與學習成效具有顯著正相關的關係。
- 陳智仁 (2004) 體育課學習滿意度之研究-以高雄市高中職學生為例
- 一、學生體育課學習滿意度滿意度大致良好（介於普通至滿意之間）。滿意度中以教師教學得分最高，不滿意以場地器材得分最低。
  - 二、性別、不同學校規模學生對於體育課學習滿意度整體沒有顯著差異存在。
  - 三、不同年級、不同屬性學校，低年級、私立高中的學生滿意度有較高表現。
-



表2-3-2 國內學生體育課學習滿意度之相關研究(續二)

研究者	研究題目	重要研究發現
劉明川 (2002)	台北市國小學生體育課學習滿意度與學習成效之相關研究	<p>一、學生對體育課學習滿意度與學習成效有積極正面的看法。</p> <p>二、女生、私立小學，學生學習滿意度較高，學習成效亦較高。</p> <p>三、不同學校規模，除迷你型學校在場地設備構面與中、小型學校有顯著差異外，在學習滿意度整體和其他分構面及學習成效均無顯著差異。</p> <p>四、學習滿意度與學習成效呈現顯著正相關。學習滿意度高者，其學習成效亦高；學習滿意度低者，學習成效亦低。</p> <p>五、教師之教學效能、場地設備之良窳、教學設施之安全衛生、學生之同儕關係可預測學生之學習成效。</p>
李慶泰 (2002)	國小學童身心健康與體育課學習滿意度之研究	<p>一、學童對體育課學習滿意的程度，各層面依序為：學習成效、同儕關係、教師教學、場地設備。</p> <p>二、兒童的體育課學習滿意度會因性別、年級、體育教學型態、體育課運動項目選擇方式的不同而有顯著差異。</p> <p>三、學童的身心健康與體育課學習滿意度具有顯著相關。</p>
賴錦堂 (2003)	台北縣國小學生體育課學習滿意度調查研究	<p>一、整體的學習滿意度介於「普通」與「滿意」之間。各構面以「學習效果」為最高，其次依序為「同儕關係」、「教師教學」、「場地設備」、「教學行政」等。</p> <p>二、性別滿意度僅在「學習效果」達顯著差異，男生在「學習效果」的滿意度高於女生。</p> <p>三、不同學校規模，在「教師教學」、「學習效果」等因素都是大型學校的學生滿意度高於特大型學校的學生；在「場地設備」、「教學行政」等因素則是大型學校滿意度高於中型學校的學生；在「同儕關係」則無顯著差異。</p> <p>四、不同教學型態，在「教師教學」、「同儕互動」、「場地設備」及「教學行政」等因素都是實施「其它教學型態」(級任、科任混合教學)的學生滿意度高於「級任教學」、「科任教學」及「循環教學」的學生；在「學習效果」因素則是實施「級任教學」的學生滿意度高於「科任教學」的學生；實施「其它教學型態」(級任、科任混合教學)的學生滿意度高於「科任教學」、「循環教學」的學生。</p>

資料來源：本研究整理 (2007)

綜合以上各研究所得之結果發現，國內研究者多以「學習效果」、「同儕關係」、「教師教學」、「場地設備」、「教學行政」等，作為評量學生體育活動學習滿意度的主要因素構面；以「學生性別」、「年級」、「學校地區」、「學校規模」、「教學模式」等為主要探討的背景變項。

調查結果顯示，學生對整體的體育課大致上感到滿意。在各因素構面部分，對於「教師教學」、「學習效果」及「同儕關係」方面，學生大部份表示感到滿意；然而在「教學行政」及「場地設備」部份，則多表不滿意。在學生背景變項上，以「學校規模」、「年級」變項對整體學習滿意度有較多的顯著差異存在，而男生在學習成效上較高於女生。

#### 第四節 研究假設

依據上述文獻歸納，提出本研究之研究假設如下：

假設一、不同性別國中生在體育課學習滿意度因素構面有差異存在。

1-1不同性別國中生在學習效果因素構面有差異存在。

1-2不同性別國中生在同儕關係因素構面有差異存在。

1-3不同性別國中生在教師教學因素構面有差異存在。

1-4不同性別國中生在場地設備因素構面有差異存在。

1-5不同性別國中生在教學行政因素構面有差異存在。

假設二、不同年級國中生在體育課學習滿意度因素構面有差異存在。

2-1不同年級國中生在學習效果因素構面有差異存在。

2-2不同年級國中生在同儕關係因素構面有差異存在。

2-3不同年級國中生在教師教學因素構面有差異存在。

2-4不同年級國中生在場地設備因素構面有差異存在。

2-5不同年級國中生在教學行政因素構面有差異存在。

假設一、不同學校規模國中生在體育課學習滿意度因素構面有差異存在。

3-1不同學校規模國中生在學習效果因素構面有差異存在。

3-2不同學校規模國中生在同儕關係因素構面有差異存在。

3-3不同學校規模國中生在教師教學因素構面有差異存在。

3-4不同學校規模國中生在場地設備因素構面有差異存在。

3-5不同學校規模國中生在教學行政因素構面有差異存在。