

國立臺灣師範大學體育學系
碩士學位論文

桃園縣國中體育教師領導風格與學生
參與動機之研究

研究生：林國欽

指導教授：石明宗

中華民國 101 年 6 月

中華民國臺北市

桃園縣國中體育教師領導風格與學生參與動機之研究

摘要

本研究主要目的為：一、桃園縣國中體育教師領導風格與學生參與動機之現況。二、不同背景學生對體育教師領導風格及學生參與動機之差異情形。三、探討國中體育教師領導風格與學生參與動機之相關性。本研究採問卷調查法，以桃園縣分層隨機抽測六所國中，發放 360 份問卷，得有效問卷 352 份，可用率 97.8%，透過「體育教師領導風格量表」與「體育課參與動機量表」為研究工具，依據資料分析結果，獲得研究結論如下：

- (一) 體育教師領導風格中「轉型領導」層面得分最高，「非交易領導」層面得分最低；學生參與動機方面以「內在動機」層面得分最高，「無動機」層面得分最低。
- (二) 1. 不同性別與年級別學生在「轉型」與「交易」領導層面達顯著差異，且男生高於女生，七年級高於八、九年級；而「非交易領導」層面上未達顯著差異。2. 不同性別學生在「內在」、「外在」動機層面上達顯著差異，且男生高於女生，在「無動機」層面上未達顯著差異；而不同年級別學生在動機各層面均達顯著差異。
- (三) 轉型與交易領導在「內在」及「外在」動機層面彼此呈顯著正相關；轉型領導在「無動機」層面呈現顯著負相關，交易領導在「無動機」層面未達顯著差異；非交易領導風格在「內在」與「外在」動機未達顯著差異，在「無動機」層面呈現正相關。

關鍵詞：轉型領導、交易領導、參與動機、自我決定論

The Study of Leading Style of PE Teachers and Participation Motivation of Students in Taoyuan Secondary School

Abstract

The main purposes of this study were threefold as follow:

1. To investigate the role of the leading style of PE teachers in participation motivation of students.
2. To compare participation motivation in different socioeconomic status students toward the certain leading style of PE teachers.
3. To discuss the correlation between the "Leading style of PE teachers" and "Participation motivation of students".

This research involved a questionnaire survey by stratified random sampling, and 6 schools of 352 secondary school students participated in the study. We used "Leading Styles of PE Teacher Scale" and "Participation Motivation in PE Class Scale" as our research tools. The results of this study were the followings:

1. The variables "Transformational leadership" got the highest score and "Non-transformational leadership" got the lowest score. In "Learning motivation of students" the variables "Internal motivation" got the highest score, and "Non-motivation" got the lowest score.
2. a. The boy and the girl were different in such variables as "Transformational leadership" and "Transactional leadership", also, the seventh, eighth, and ninth grade students were significantly different in "Transformational leadership" and "Transactional leadership"; also, no significant difference was founded in "Non-transaction leadership".
b. The boy and girl were significantly different in such factors as "Internal" and "External" motivation, and boys got higher score than girls. As to "Non-motivation", no significant difference between boys and girls was founded. Different grades students were significantly different in "Motivation" factor.
3. "Transformational leadership" and "Transactional leadership" were significantly positive correlation in such factor as "Internal motivation" and "External motivation". "Transformational leadership" was significantly negative correlation in "Non-motivation". "Transactional leadership" was not significantly different in "Non-motivation". "Non-transactional leadership" was not significantly different in "Internal motivation" and "External motivation" factors, but in "Non-motivation", positive correlation

Key words : transformationai leadership, transactional leadership, Participation motivation, self-decision

謝 誌

終於到了寫謝詞的時候，這意味著要畢業了！回首剛入學時忐忑的心情，在面對無知的挑戰，只有不間斷的努力與學習；現在不敢相信，我做到了。雖然研究的過程歷經喜怒哀樂，其箇中滋味，內心百感交集，而成果的甜美，也令人感到欣慰。如今憶起週末穿梭於桃園與台北之間，每趟學習之旅，都是滿滿的收穫，內心除了感激之外更有無限的懷念！

「感謝是無法估價的禮物」，論文得以順利完成，要感謝的人太多，首先感謝指導教授石明宗博士耐心的指導，老師不僅學術涵養豐富，待人處世更是氣度軒昂，在指導上經常用哲理以貫之，使我獲益良多；亦要感謝陳錦龍、徐耀輝教授擔任我的口試委員，期間指出許多寶貴建議及匡正之處，使論文更趨嚴謹及完整，在此致上謝意。

在研究期間非常感謝同我一起成長的同學貞治、思源，感謝彼此扶持及齊心努力完成的使命，以及如玲主任、范姜、明治老師在論文最後階段鼎力的協助；當然還有在這過程中一路相伴，鼓舞士氣的朋友們：鄭主任、建華、良杰、俊賢、順福、國仁等好朋友，每次的聚會，都增添了一份信心，衷心謝謝你們，有你們真好！

此外，最重要的是要感謝默默在背後支持我的老婆，當初因你的鼓勵而報考，就學期間家庭有妳的攜心照顧，讓我得以放心以赴，無法將感受逐一化為文字，在此說聲「老婆：辛苦了」。最後，謹以此論文獻給我的家人與所有幫忙過我的人，願將此喜悅與榮耀和你們分享。

林國欽 謹致

中華民國 101 年 6 月

目 錄

中文摘要.....	I
英文摘要.....	II
謝 誌.....	III
目 錄.....	IV
表 目 錄.....	VI
圖 目 錄.....	VIII
第壹章 緒論.....	1
第一節 問題背景.....	1
第二節 研究目的.....	9
第三節 研究問題.....	10
第四節 研究之重要性.....	11
第五節 研究限制.....	11
第六節 名詞解釋.....	12
第貳章 文獻探討.....	16
第一節 領導理論與發展.....	16
第二節 轉型、交易、非交易的領導風格.....	24
第三節 體育教師領導風格.....	44
第四節 自我決定理論相關意涵與研究.....	50
第參章 研究方法與步驟.....	60
第一節 研究方法.....	60
第二節 研究對象.....	61
第三節 研究架構與流程.....	62
第四節 研究工具之編制.....	65
第五節 實施程序.....	76

第六節 資料處理.....	76
第肆章 結果分析與討論.....	77
第一節 國中體育教師領導風格之現況分析.....	77
第二節 國中學生體育課參與動機之現況分析.....	81
第三節 分析不同背景學生對體育教師領導風格有無差異.....	83
第四節 分析不同背景學生對體育課參與動機有無差異.....	86
第五節 國中體育教師領導風格與學生參與動機之相關分析.....	89
第六節 綜合討論.....	91
第伍章 結論與建議.....	97
第一節 結論.....	97
第二節 建議.....	101
參考文獻.....	104
附錄.....	114

一、領導風格預試量表題目與題號

二、學生參與動機預試量表題目與題號

三、「桃園縣國中體育教師領導風格與參與動機之研究」預試問卷

四、「桃園縣國中體育教師領導風格與參與動機之研究」正式問卷

表 目 錄

表2-1 國內專家學者對「領導」的定義.....	17
表2-2 國外專家學者對「領導」的定義.....	18
表2-3 領導理論與研究發展趨勢.....	20
表2-4 交易領導與轉型領導的差異分析表.....	37
表2-5 國內有關近期領導風格相關研究的結果.....	38
表3-1 參與抽測學校一覽表.....	61
表3-2 問卷回收一覽表.....	61
表3-3 轉型領導風格分量表的名稱及其定義.....	66
表3-4 交易、非交易領導風格分量表的名稱及其定義.....	66
表3-5 體育課參與動機分量表的名稱及其定義.....	67
表3-6 體育教師領導風格量表之項目分析摘要表.....	70
表3-7 學生參與動機量表之項目分析摘要表.....	71
表3-8 體育教師領導風格預試問卷信效度分析表.....	74
表3-9 學生參與動機預試問卷信效度分析表.....	75
表4-1 各變項的偏態、峰度.....	78
表4-2 國中體育教師領導風格量表各層面分析摘要表.....	79
表4-3 國中體育教師領導風格量表各題平均數摘要表.....	79
表4-4 國中生參與動機量表各層面分析摘要表.....	81
表4-5 國中生體育課參與動機量表各題平均數摘要表.....	82
表4-6 國中生不同性別與體育教師領導風格之差異分析摘要表.....	84
表4-7 國中生不同年級別與體育教師領導風格之差異分析摘要表.....	85
表4-8 國中生不同性別與體育課參與動機之差異分析摘要表.....	87

表4-9 國中生不同年級別與體育課參與動機之差異分析摘要表.....	88
表4-10 教師領導風格與學生參與動機相關係數摘要表.....	90

圖目錄

圖2-1 轉型與交易領導模式.....	38
圖2-2 轉型領導-團隊績效的一般模式	41
圖2-3 領導行為與領導效能關係圖.....	42
圖2-4 動機的七個型態.....	52
圖2-5 動機順序圖.....	53
圖3-1 研究流程圖.....	63
圖3-2 研究架構圖.....	64

第壹章 緒論

本章之主要目的在於陳述本研究內容與範疇，依其屬性之不同，擬分為第一節、問題背景；第二節、研究目的；第三節、研究問題；第四節、研究之重要性；第五節、研究限制；第六節、名詞解釋等方面進行闡述。

第一節 問題背景

學校體育是教育的組成要素之一，而體育教學的目標是為了讓學生學習運動技能，拓展學生參與體育活動的機會，鼓勵學生養成規律運動的習慣，達成體適能的全面提升。體育教學亦是養成學生健全人格發展的重要手段，也是培養國民道德、陶冶心靈情操的方式，更是提升與發展全民體育的基礎。Myers (1989) 指出，青少年時期是規律運動習慣養成的重要階段，青少年時期所獲得的運動經驗與成人期的規律運動有關；在國內的研究中也發現，青少年階段養成的身體活動習慣通常可以持續到成年時期(李明憲，1998)。因此，瞭解影響學生將體育視為一個有價值、有趣、有意義的課程，亦或視體育為沒有價值、無聊和勞累的課程之因素是很重要的(Sallis、Mckenzie，1991)。由此可知，青少年時期的身體活動對於其日後的身體活動習慣有重大的影響，甚至是養成終身運動習慣的立基點。

由於體育老師是運動推行的直接代理者，因此，自當全力支持與配合，以協助新一代的年輕人有其基本的運動技能及正確的運動觀念，進而養成終身運動的習慣。教師的不同領導方式直接與間接的影響了學生參與動

機，而此一時期所接觸到的運動最主要為學校體育課程，因此本研究將以國中生為對象，探討體育老師的領導風格與學生上體育課參與動機的研究。

有關領導的研究早期從特質論開始演變到行為論、權變理論到今日的新型領導風格，目前已逐漸將重點放在魅力與轉型的領導風格上。在1980年代以後，研究者大多在分析領導者所具有的遠景、授權、激勵部屬、對組織現況的挑戰及採取積極前瞻性的立場，亦即是分析領導者激發部屬工作動機，並提昇組織成員對組織的參與及投入的動機，進而提升其工作績效，稱之為「新型領導」。

新型領導最先由Burns（1978）提出轉型領導的基礎概念將領導分成轉型領導與交易領導兩個類型，而後Bass（1985）將Burns的轉型領導的理念加以擴大，提出轉型領導與交易領導的模式及行為組成要素並發展出量化的研究工具；Bass認為，轉型領導者就像一個教練、老師和指導者能改變部屬的價值與信念，提升部屬動機以及對組織目標或任務的承諾，激發部屬的潛能並建立其信心，使其有意願付出超出個人期望的努力，同時也區分出不同於轉型領導的交易領導與非交易領導，認為交易領導是基於部屬順從領導者期望而獲得獎勵酬賞的一種交換關係上，領導者運用妥協、磋商策略以滿足部屬需求，並透過適時的獎賞誘因、懲罰和工作分配來達成組織目標和任務，多數傳統領導理論其注重領導者與部屬間利益價值的交換，皆應視為交易領導取向；Bass認為，轉型領導可以擴大交易領導對滿意度、領導效能與特別努力程度等之預測力；亦認為這種擴大效果是因為

交易領導與轉型領導間最佳組合的結果。

雖然領導理論經常被廣泛的運用在各個領域，像是在企業界、教育界（包括學校組織、一般教學或競技運動上），可是採用上述領導風格實際應用在體育領域中卻不多見。而類似的領導風格，似乎有些國中體育老師會不經意的展現，例如：有些體育老師所散發出來的魅力，會改變學生上體育課的態度或行為；有些體育老師會利用加分條件，來誘發學生上體育課參與的動機。尤其將領導風格區分為轉型、交易及非交易等三種領導類型時，更可完整的解釋體育老師的各種領導形式，因此本研究將利用問卷為基礎，編製適合國內使用的國中體育老師領導風格量表。而有關國內教師領導行為的研究，在1980年代以前也大都偏向於特質論、行為論以及權變理論等三種主要的研究取向，而其中以教師領導行為中的關懷及倡導層面的研究文獻居多（王俊明，1982；李彥儀，1990）。

隨著社會的民主化，領導研究開始產生了變革，自1980年代以來，Burns（1978）與Bass（1985）分別提出轉型領導及交易領導的內涵及作法，同時也較能符合當今民主時代的潮流，所以近年來新型領導理論備受重視。國內有關轉型與交易領導在教育組織的研究，其中主要是以校長的領導為主（朱淑子，2002；何淑妃，1996；邵俊豪，2002；張慶勳，2000；陳龍彬，2000；陳世聰，2001；黃傳永，1999；廖裕月，1998），而在教師的領導類型方面，雖有迥異於以往領導行為的研究；但仍以多面向的型態來

區分教師的領導行為，例如：關懷、秩序、要求（吳愛玲，1999）；規範型、強制型、利酬型（莊耀隆，1999）。

「轉型領導與交易領導」是近年來教育組織中經常被應用且極為重要的領導理論，但是針對教師探討轉型與交易領導的研究仍屬於在初期的階段。由於國中體育老師影響學生對於體育運動的態度至巨，也為了要達成其教育的目的，因此對於學生上體育課的動機應經常關注，除了冀望學生上課的動機能朝向較正向的型態外，也必須審慎注重自己的領導風格，可能對於學生產生很大的影響。因此在利用轉型、交易和非交易領導等目前領導研究的新趨勢下，將探討國中體育老師的領導風格與國中學生上體育課動機的關係。

從社會層面或心理層面的觀點而言，個體最初參與活動時的動機是影響其後續行為的關鍵因素，尤其行為的持續性大都起因於動機的形式（如：內在動機會導致較強烈的後續行為）。在心理學的領域中，通常是以「動機」來代表一個人積極參與及努力的方向與強度。近三十年來的研究顯示，當個體因為不同的動機參與活動時，在經驗和表現上會有很大的不同，而有關動機的研究也因其理論的發展而發現有不同的動機型態。近年來，有關動機的研究，經常以Deci（1980）的自我決定理論做為研究的基礎，由於此一理論能充分解釋所有的動機類型，除了可深入了解參與者的不同動機類型外，也可以充分運用在不同的研究領域中。

自我決定理論以三種動機型態呈現---內在動機、外在動機和無動機來解釋個體為什麼從事活動的原因。此外，根據自我決定程度的不同，內在動機和各種型態的外在動機及無動機依序形成一個自我決定連續區。而其中最高的動機型態是內在動機，代表個體從事活動是因為活動本身的樂趣和從活動中得到滿足感。而外在動機代表個體為了達成某一目標，得到他人認同或為了獎賞而從事活動的驅力。依據自我決定程度，從低到高可區分為四種不同的動機型態，分別為外在調節、內射調節、認同調節和整合調節。外在調節代表行為是受到外在手段的影響，如獎賞或處罰。內射調節代表行為要開始內化，但仍未完全的屬於自我決定的行為，這類行為的產生是為了獲得社會的認同或避免內在的壓力和感到罪惡感。認同調節代表行為屬於更多的自我決定，行為的結果是受到高度的評價，即使參與這項行為不是那麼愉快的，個體也不會感到有太多的壓力。整合調節是屬於外在動機中自我決定程度最高的動機型式，這類行為的產生是經過選擇的，為了自我的調和與整合自我的不同層面以達到一致性。Deci and Ryan (1985) 發現口頭獎勵並不會像有形獎勵一樣損害內在動機，反而會增強內在動機。Cameron and Peirce (1994) 針對酬賞、增強物及內在動機之間的關係也發現，那些被口頭稱讚獎勵或接受正面回饋者比沒有被獎勵者擁有更高的內在動機。由這些論點及研究可以發現，並非所有外在因素皆會造成負面的影響，而是依據個體如何解釋外在因素的意義而定。

最後，在參與活動中自我決定程度最低的動機稱為「無動機」。無動機起源於個體缺少勝任感，甚至認為活動是不重要的信念以及個體無法知覺他的行為和結果之間有任何關聯；屬於無動機的個體缺乏任何行動或只是被動的去行動。

此外，Vallerand (1997)依據自我決定理論提出內在與外在動機的階層模式，指出在整體的、情境的和處境的三種層面中，都有相同的動機歷程，也就是：社會因素透過心理需求影響動機型態，進而影響結果。因此，使用自我決定理論的研究目標就是獲得關於如何建構一個能夠提升自我決定程度動機的情境，在體育課中，能夠影響學生參與體育課動機型態的社會因素有教師的教學方式、同儕的互動、硬體設備或是學校辦學目標，而哪一項是最關鍵的影響呢？周宏室與劉照金（2004）以質性研究的方式探討各級學校中，影響學生參與體育課態度的關鍵因素中，其中「教師因素」是最重要的一環。

在國內利用自我決定理論所編製的動機量表中，林季燕、季力康、劉義群（2003）針對大學生所編製的體育課動機量表僅保留四個因素：內在動機、內射調節、外在調節、無動機。林季燕（2003）以競技運動選手為對象所編製的量表僅能獲取五個因素，分別為內在動機、認同調節、內射調節、外在調節、無動機。而蘇琬鈞（2005）針對休閒活動參與者所編製的量表獲得六個因素：完成的內在動機、經驗的內在動機、整合調節、認

同調節、內射調節、無動機。可見國人在利用自我決定理論所建構的量表仍相當分歧，尤其是在外在動機部份，並無法對照在有機體整合理論的觀點，因此這些量表都無法完全呈現出外在動機的所有類型，這對於要了解不同動機型態與其他變項的關係將會受限，尤其是Pelletier 與 Sarrazin (2007) 表示，動機是動態的且自身會改變，或是會造成某些特定結果的改變，因此單獨測量每個分量表與特定結果的關係對於釐清不同動機型態的效果是有幫助的。

因此，本研究為了能充分表現出所有的動機型態，尤其是外在動機的部份，將以自我決定理論為基礎，編製適合國中生使用的體育課動機量表。在針對體育課領域的實徵研究中，已有顯示自主性支持的環境和自我決定形式的動機有直接和正面的關係。近年來，Haggeretal (2005) 針對英國、希臘、和波蘭的樣本也支持這樣的關係。此外，幾項研究也支持自我決定形式的動機與在體育課中的反應一致。這些相關包括較高水準的正面情意、較高的專注力、提高興趣、偏好嘗試有挑戰性的工作以及有意圖在閒暇時間中從事身體活動。

根據上述實徵性的研究結果，可以發現動機對學生在上體育運動的認知、情意、和行為的影響極為廣泛，尤其國中階段是大多數人完整接受體育課程的初始階段，這對於將來成年時是否能繼續保有持續規律運動的習慣將有很大的影響，對於此一階段學生上體育課的情形應多加以關注。

因此，本研究將以自我決定理論為基礎，編製一份適合國中生上體育課動機的量表，也要探討影響國中生上體育課的動機為何？根據自我決定理論的觀點，影響動機的因素，有過去成功或失敗的經驗以及領導者的行為，由於本研究是以國中生為對象，其影響國中生上體育課的參與動機莫不以體育老師為最重要的關鍵，因此本研究將針對體育老師的領導風格對學生上體育課參與動機的影響進行了解。

第二節 研究目的

基於問題背景之敘述與相關文獻之分析，本研究之具體目的如下：

- 一、 瞭解桃園縣國中體育教師領導風格之現況。
- 二、 瞭解桃園縣國中生上體育課參與動機之現況。
- 三、 分析不同背景學生的參與動機有無差異。
- 四、 分析不同背景學生對教師領導風格有無差異。
- 五、 探討桃園縣國中體育教師的領導風格與學生體育課參與動機之相關。

第三節 研究問題

依據問題背景與研究目的，本研究之研究問題如下：

- 一、目前桃園縣國中體育教師領導風格現況為何？
- 二、目前桃園縣國中學生上體育課之參與動機現況為何？
- 三、分析不同背景學生對於教師領導風格差異性為何？
- 四、分析不同背景學生的參與動機差異為何？
- 五、探討桃園縣國中體育教師的領導風格與學生參與動機之相關性為何？

第四節 研究之重要性

體育課程對於學生不論生理、心理以及人際方面等都有正面的助益，故體育教師領導的風格是不容忽視的。本研究旨在驗證體育教師領導風格與國中學生學習動機之相關性及其影響。將依據不同背景變項瞭解體育教師的領導風格與國中生上體育課之參與動機之關聯，本研究的重要性可分為實際應用以及研究兩方面：

(一) 應用方面：

探討體育教師領導風格與學生參與動機之相關性，藉以作為體育教學的實施參考，可將研究結果提供國中體育教師教學策略的參考，增進體育課程的效果並且提升國中學生對運動產生興趣。

(二) 學術方面：

了解國中體育教師領導風格，學生體育課程活動參與的動機、相關變項與影響，探討自我決定理論的適用性，作為理論修正或介入研究的參考。

第五節 研究限制

由於本研究採用自填問卷進行調查作為研究方法，故本研究假定研究對象皆會按照實際情況誠實作答。而研究對象僅限於100學年度就讀桃園縣九所國民中學學生，所以研究的發現在推論時有其限制，能夠推論至此母群體，應避免過度推論。

第六節 名詞解釋

為了使研究主題易於了解，本節針對本研究之重要變項，提出下列概念性與操作性定義：

（一）轉型領導風格（transformational leadership style）

指國中體育老師以互動式的領導過程，使學生願意超越自己原來的努力程度，並幫助學生學習新技能與開發新潛能，賦與學生對於未來的願景，完成且超越原定目標，提升抱負與道德層次，並發自內心為團體、理想而奮鬥。本研究將轉型領導風格區分為四個向度來探討：分別為激勵鼓舞、智能啟發、魅力領導、個別關懷，各向度的得分越高，代表其在該向度的領導風格也愈明顯。

（二）交易領導風格（transactional leadership style）

是指國中體育老師必須了解國中學生的需求，並利用責任、報酬獎賞與懲罰的方式，驅使國中學生達到既定的目標。本研究將交易領導風格區分為三個向度：權變酬賞、積極介入管理、消極介入管理，各向度的得分愈高，代表該向度的領導風格也愈明顯。

（三）非交易領導風格（laissez-faire leadership style）

指國中體育老師缺少領導，老師幾乎沒有產生任何作用，也不會有任何交易的行為發生，是最沒有影響力的領導方式，例如：國中體育老師對於學生上課的態度沒有反應，或是不在意學生上課的任何

表現。

(四) 內在動機

指學生上體育課是因為藉由學習新知識或接觸新事物的過程中而體驗到愉快與滿足感。例如：桌球課可以學到打桌球技巧的快樂情緒、在練習發球過程能完成有效發球的滿足感、想到打桌球的活動就引發興奮感。

(五) 外在動機

外在動機是指學生從事某些行動或行為的誘因, 來自於該行為能夠幫助學生獲得某種外在的酬勞。

(六) 無動機

學生無法了解上體育課對其有何意義, 也無法找出任何理由解釋為何要上體育課, 在活動中是低能力感或無法控制預期結果的動機型態。

小 結

參與上課動機對學生在進行體育活動的認知、情意和行為的影響極為廣泛，尤其國中階段為大多數學生完整接受體育課程的初始階段，這對將來成年時是否能繼續保有規律運動習慣影響甚遠。然而，什麼因素會使學生有更高的參與動機呢？這是許多教育家都關心的議題，亦有不少學者紛紛投入研究中，希望找出有效提升學生參與動機之策略。

「轉型領導風格」是指領導者可使成員提高理想及道德價值觀，並激勵成員有更大的努力與表現，而成員本身也會自許為組織中的一員、被支持、提升自信心，有意願並承諾達到領導者的願景。而「交易領導風格」是指領導者與成員間的關係是建立在一連串的交流與協定上，往往是立基在條件之間的交換。

綜上所述，教師領導風格與學生參與動機兩者之關係，是否有相互影響，又或是因其中變項所引導所致，引起研究之動機，分別探討如下：

- 一、體育教師領導風格與學生參與動機有極大之相關，因此對於體育教師的領導風格應加以探討。
- 二、轉型領導較適用於成長極遽的國中學生，將探討體育教師如何運用轉型領導提升教學效能。
- 三、體育教師領導風格文獻國內研究較為缺乏，探討領導風格與參與動機之關係，提供體育教師教學之參考。
- 四、有關轉型領導研究在國內偏重於企業界、校長、教練等，相較於體育

教師領導風格的研究較少，藉此研究，盼對體育教師教學有所助益。

在從事體育教學上，欲使教學生動活潑又有效，教學者對教學、教學方法、教學內容及過程等都應深入了解，並能運用自如，方能發目標揮教學的效果與價值。而體育教學是以學生、教材、教師、體育場地設備、教學集團等五個因素所構成，其中，教師的因素最為重要。教師主宰著教學的成效，體育教師尤然。教學過程中，教師的角色舉足輕重，而教師的領導行為更是攸關整個教學的成敗，是故，教師領導風格的優劣變成為國內外運動教育學者所關注的課題。為此，本研究探究體育教師領導風格與學生參與動機之現況研究。

第貳章 文獻探討

依據本研究課題與目的，本研究之相關文獻，擬分為四大部份敘述，依序為：第一節、領導理論與發展；第二節、轉型、交易、非交易的領導風格；第三節、體育教師領導風格；第四節、自我決定理論。

第一節 領導理論與發展

領導是一種行為、特質與技巧的結合，亦是領導者、被領導者與環境等因素的交互影響過程。「領導」(Leadership)經由長期的研究，逐漸被構念化，發展成為當代各種不同的領導理論，藉由領導者和被領導者的互動過程，集思廣益、群策群力，為共同願景而努力，運用領導策略達成組織效能 (Northouse, 2001)。本節針對領導之意涵及領導理論之發展進行探討。本內容如下：

一、領導的定義

領導是一種權位、指揮和具有「拉」的意思，在性質上是指做對的事情和講求效果，在功能上則有整合、激勵、啟發，帶領團隊邁向正確的方向，可因時地而產生變革，在主體任務上有選擇性，著重組織規劃或在變動中找尋並設定組織的方向，使組織可以適應環境的歷程。從上述領導的概念、性質、以及功能任務上的說明，我們可了解領導在一群體中的重要性，它不僅是消極的控制與維持現狀，更是積極突破原先所設定的標準以

達到成功。針對國內外學者專家有關「領導」的的定義，如表2-1、表2-2所示：

表2-1 國內專家學者對「領導」的定義

學 者	定 義
劉興漢 (1985)	領導含有率先示範、啟迪、訓教、誘引直到組織目標達成實現。
吳秉恩 (1986)	領導是指在二人以上之人際關係，其中一人試圖影響他人以達成既定目標的過程。
謝文全 (1987)	領導是在團體情境裡，藉著影響力來引導成員的努力方向，使其同心協力齊赴共同目標的歷程。
許士軍 (1989)	領導係在一特定情境下，為影響一人或一群人之行為，使其達成某種群體目標之人際互動程序。
張潤書 (1990)	領導是組織人員在交互行為下所產生的影響力。
林邦傑 (1993)	領導是在一個團體裡，領導者運用其智慧和能力使團體朝向目標前進，而被領導者在領導者的尊重和接納下，願意與之配合，共同為達成目標而努力的歷程。
吳清山 (1993a)	領導乃是團體中的份子（領導者）在一定的情境下，試圖影響其他人行為，以達成特定目標的歷程。
廖春文 (1994)	領導是一種技術，也是一種藝術，其乃領導者與部屬在組織情境中所發生的互動歷程。
羅虞村 (1995)	領導乃是協調並且能統合團體中各種活動之中心功能，其與團體或組織功能之發揮關係至為密切，是以領導乃成為人類生活中普遍存在的一種社會現象。
江文雄 (1996)	領導就是影響力的極致發揮，能夠感召他人達成工作目標的歷程。
張瑞村 (1998)	領導乃是在組織團體裡，領導者與被領導者在交互作用的歷程中，領導者本其權利基礎，運用人格感召或發揮影響力，糾合組織成員的理念、意志與情感，引導成員努力，以達成組織目標的一種行為。

表 2-1(續)

邱勝濱 (2000)	領導者運用其本身的特質和行為，與被領導者產生互動，經由互動的過程與內外環境的交互作用，並對成員產生影響，獲得團體內外成員的支持與合作，最後達成團體目標。
陳怡君 (2001)	領導是在組織或團體裡，領導與被領導者及內外環境等因素的交互作用之歷程。
謝文全 (2004)	領導是在團體情境裡，藉著影響力來引導成員的努力方向，使其同心協力齊赴共同目標的歷程。

表2-2 國外專家學者對「領導」的定義

學 者	定 義
Fiedler (1967)	領導乃是在團體中負起指導與協調活動的工作。
Stogdill (1974)	領導乃是一種在預期及交互作用下，對工作與結構的維持。
Hersey & Blanchard (1977)	領導是引導與影響組織成員努力達成某一特定目標的過程。
Bennis & Nanus (1985)	領導是權力的一種形式，其代表一個人將意圖轉為實際的能力。
Moss & Liang (1990)	領導並非使用強制的方法影響團體成員來產生變革，而是鼓勵成員達成目標與成就的過程。
Kotter (1990)	領導是巧妙處理變化多端之事情，領導者利用願景建立出方向，藉由溝通、激勵部屬克服障礙，以合作達成目標。此外領導也強調藝術。
Robbins (1991)	領導是影響團體達成目標的能力。這種影響的來源可能是正式的，譬如：因為位於組織之管理階層而產生的影響力。
Bass & Avoli (1993)	領導是領導者引導成員發展各方面的能力道德與動機，而激發部屬繼承原領導者的責任感而達自我實現，進而超越原預期表現。

表 2-2 (續)

French (1994)	領導是影響他人行為朝向目標或未來的過程。
Yukl (1994)	領導是一種影響部屬活動的歷程，它包括團體或組織目標的選擇、完成既定組織、激勵部屬達成目標的動機、維持團隊與合作。
Owens (1998)	1.領導是群體作用，只發生於二人或多人之間互動的過程之中。2.領導是領導者係有意圖從事影響他人的行為。
Yukl (1999)	領導為影響部屬之過程，也是使部屬能夠自我滿足，承諾完成困難的任務，達到比原先預期還多的成果。
Wenger & Snyder (2000)	領導是個人階層的技巧，是一種社會過程，鼓勵在團體的每一個人，協助組織成員建立承諾。
Hoy & Miskel (2001)	領導是一種社會歷程，在此歷程中，團體或組織內的詮釋、目標的選擇、工作的組織、個人的激勵與能力、權力的關係與共同的導向。
Northouse (2001)	領導是領導者運用影響力影響團體中的成員來達成共同目標的歷程。
Bohn & Grafton (2002)	領導是透過協調與仔細的溝通，建立一個清晰和醒目的願景，提供部屬方向，建立信心。

資料來源：研究者自行整理

綜上所述，領導是一種行為、特質與技巧的結合，亦是領導者、被領導者與環境等因素的交互影響過程，領導必須發生於團體之中，並且在團體成員彼此的協力合作下，達成團體共同的目標。因此本研究將領導定義為：「領導者運用其本身的特質和行為，與被領導經由互動的過程與內外環境的交互作用，並對成員產生影響，獲得團體成員的支持與合作，最後達成團體目標」。

二、領導理論的發展

一般而言，西方領導理論的科學實徵研究，經由各種領導理論的分析，可歸納為四種主要的取向：特質理論、行為理論、權變理論、新領導理論等，（Bryman, 1992；莊柏年, 1997；張慶勳, 2000）。領導從 1940 到 1980 區分成四個發展階段趨勢。Bryman (1992) 將領導理論與研究，依時間的劃分，將二十世紀初期以來的領導與理論分成四個階段；表2-3針對四個主要理論做分析：

表2-3 領導理論與研究發展趨勢

時 期	取 向	核 心 主 題
1940 年代	特質取向	領導能力是天生的
1940至1960年代	行為取向	領導行為與效能的關聯性
1960至1980年代	權變取向	領導的風格受情境影響
1980 年代	新型領導取向	領導者需賦予遠景、授權、激勵

資料來源：Bryman (1992)

(一)、特質論

領導特質研究於二十世紀初期，其盛行於1930年代至1940年代之間，為最早將領導的研究帶入科學研究領域的研究典範。此一時期的觀點認為領導是一種人格或該種人格之效應。這些的人格特質，可辨別一名領導者和非領導者人格差異。而領導者特質與研究者所強調的領導者特質不盡相同，但領導者特質有可能會受情境的影響，所以要找出一套領導者所共同擁有的特質，實有困難，其研究均缺乏一致性。

(二)、行為論

自1940-1960年代中期，領導研究之焦點開始注意領導者的實際領導行為或領導方式，探究何種領導者有助於團體效能。特質研究強調靜態人格分析，而行為研究重視外顯行為的探究。有關領導行為最具影響力如學者 Lewin, Lippitt, and White(1939)將領導者分成三種領導型態（獨裁、民主及放任型），探討參與者對三種不同形式之反應。

(三)、權變領導論

權變論在1960-1980年代為當時領導研究的主流，其發展、運用及預測功能亦最受人矚目。權變論認為領導或組織效能之高低，應視領導方式與情境配合，而非一成不變，採適宜的領導，才能有效達到效果。在此階段研究不僅切合實際且靈活，而逐漸受到重視。其中以學者 Fiedler (1967) 的權變模式最被注意。

(四)、新型領導

自1980年代起，由於組織面臨外在環境日益加劇的競爭，為了在此環境中求生存體認到有必要做些改變，因此領導者會使組織轉型。目的均在試圖找出如何有影響員工的行為及最有效的領導模式，以促使組織達成目的。新型領導最先由Burn (1978) 提出，對於政治領導的描述區分成交易領導和轉型領導，奠定了一些概念性的基礎，但在當時並沒有很完整，後來由Bass和他的同事一起完成，往後繼續發展為更詳盡的理論。交易和轉

型領導為新型領導研究之一，交易領導強調領導者藉由角色的澄清及工作要求來建立目標之方向，藉此激發成員（Bass，1985）；而轉型領導的方式，指出領導者必須具有遠景，其領導效能是在對於成員產生轉型的影響，目前已逐漸成為領導研究之趨勢。而轉型領導與傳統領導有兩點的不同之處：（濮世緯，1997）

- 1、傳統的領導型態以達成成員的工作績效、滿意度為主，而在型領導是成員對領導者高度的信任與深具信心，會提升成員自尊、激勵成員超出工作職責的額外努力。
- 2、傳統的領導者將領導者界定為完成任務取向的人。在轉型領導者則是提出共創願景、授權、鼓舞成員、為成員設定有挑戰性的工作，並影響成員想法，領導者有改變的能力。

綜合上述的領導理論的發展，領導理論從1940年發展1980年不斷被更新。更值得去關注的是在各領導理論之間，其實它不是互斥的，也不是彼此可取代的，且後期的領導理論在既有的領導理論之上，產生新的觀點，並豐富了領導理論研究的內容（蔡進雄，2000）。更進一步理解後期的領導，蘊育了新的觀點，在顯現出當時的環境與領導現象的複雜，交易和轉型領導提供領導者新的方向，也成為現在的主流。

Bass 領導的理論與量表不只被廣泛的運用在企業界，之後也常應用在學校教育的改革上，像是校長的領導風格與老師工作投入或老師工作效

能的研究，認為組織效能須視成員對組織的價值與信念而定。其後，國內外研究者將此理論運用在班級經營，像是老師的班級領導風格對學生成就動機、學習適應或學生疏離感的影響；在體育方面則是應用在體育主管對組織承諾的影響。最近，國內有關領導的研究已延伸到運動教練身上，例如張永郎（2001）針對大專教練，進行轉型領導與運動員成就目標、運動員組織承諾關係的研究。由此可知，領導風格已逐漸受到各界的重視，然而在體育老師專業方面仍未深入探究此一議題，因此，本研究想透過此一理論來了解體育老師的領導風格與學生參與動機之相關性。

第二節 轉型、交易、非交易的領導風格

本節旨在探討轉型領導、交易領導及非交易領導之義，及其差異與相關理論，並分析轉型領導、交易領導及非交易領導各行為層面。本節內容如下：一、轉型領導、交易領導及非交易領導之意涵。二、轉型領導、交易領導及非交易領導之各層面分析。三、轉型領導與交易領導之比較。四、轉型領導、交易領導及非交易領導之相關研究。

一、轉型領導、交易領導及非交易領導之意涵

與轉型領導有關的理論包含魅力理論、願景理論、轉型理論、需求層級理論、以及道德認知發展論。首先就轉型領導、交易領導、及非交易領導三者的定義加以探究，並分述如下：

(一)、轉型領導的定義

Burns 首先提出轉型領導的觀念，並於1978年出版《Leadership》一書後蔚為風潮，Burns 在這本經典著作中，嘗試連結領導者與被領導者之間的關係，希望領導者都能洞悉被領導者的期望，以利達成領導者和被領導者的組織目標，領導有別於權力指使，因為那是不考量被領導者需求的命令。在此書中Burns 認為轉型領導是個領導的歷程，強調領導者提昇部屬的道德價值及更高層次需求動機。由此可知，轉型領導理論強調領導者和成員的共同成長，提昇組織成員間的共識，促使其超越自我以達到更高層次。

Bass(1985)將轉型領導定義為：「領導者是教練、老師和諮詢者來引導成員，藉由引起成員強烈的工作動機，並提昇部屬的工作滿意的一種領導。」此外，Bass 還強調成員行為和態度的轉變是經由領導者的激發、引導與影響而逐漸形成的。

Roberts (1985) 對轉型領導下的定義為：「轉型領導提供一種願景，能激勵部屬，使部屬期望未來，並能分享願景。」

Bennis 和 Nanus (1985) 認為：「轉型領導者善於運用權力和情境等有利因素，激發成員創新的意願和能力，使得組織在面臨環境變動時，能調整運作的方式，為組織察覺出潛在改變的機會，以適應環境的變遷。」

Yukl (1989) 定義轉型領導：「轉型領導可能在組織中的任何職位任何人來表現，轉型領導可使個人在任何職位上影響同儕、上司和部屬；它可能發生在一般人，日復一日的活動中，但它不是一般性或是共通性。」

Sergiovanni (1990) 認為：「轉型領導是一種領導者和成員彼此提昇與激勵的交互關係。」在領導的過程中，領導者著重成員正向道德價值和高層級需求的啟發，由於彼此的交互影響，使領導者與成員共同成長。

國內學者廖春文 (1994) 認為轉型領導者與部屬之間的關係，屬於理性的溝通關係，其目的在超越並轉型現實的契約關係，以改變組織文化。

張慶勳 (1996) 也指出：「轉型領導是領導者具有前瞻性的願景及個人的魅力，運用各種激勵的策略，激發部屬提升工作動機，以使部屬更加

努力工作的一種領導。」

林碧真（1999）指出：「轉型領導是一種領導過程，藉由領導者的願景、價值觀、技巧及行為等，引導、提昇成員的潛在能力與需求層次，使成員心甘情願為組織賣命。」

蔡進雄（2000）認為轉型領導乃是領導者藉由個人魅力及建立願景，運用各種激勵策略，提升部屬工作態度，以激發部屬對工作更加努力的一種領導。

張賜光（2004）認為轉型領導是指領導者有一種清晰、高瞻遠矚的願景，訴諸道德理想，運用各種策略，激勵使成員心理調整；並勇於授權，使成員超越自我利益，做出超越期望的水準；且領導者和部屬一起投入到組織目標中，使成員成為領導者，期能帶動組織革新，實現願景，完成組織目標。

綜合上述專家學者的看法，轉型領導係指領導者以前瞻性的願景與魅力，訴諸道德理想與授權組織同仁，並運用各種激勵策略，以提昇工作動機及高層次需求，並帶領成員追求卓越、創新、突破現狀的領導。

（二）、交易領導的定義

Burns(1978)認為轉型領導與交易領導是相對的領導型式，其將交易領導定義為「領導者以提供部屬本身利益的需求為原則，是基於價值的互換，來提升其工作動機，並達成領導者所要求的目標。」交易領導所具有的

價值觀和交易過程有關，如公平、負責和互惠等。

Bass (1985) 認為交易領導的交換性質不盡相同，因為成員的需求與慾望不盡相同，因此把交易領導看作是領導者與成員之間，連續不斷的利益磋商與交換的歷程。

Sergiovanni (1990) 則將交易領導定義為：「交易領導強調領導者與成員之間的關係是互惠的，並且是基於政治的、經濟的、心理的交換價值。領導者使用磋商、妥協的策略，來滿足成員的需求，以獲得成員工作。」

廖春文 (1994) 認為交易領導強調基本的、外在的需求滿足，領導與部屬之間的關係屬於現實的契約關係，是一種外鑠式的領導，其目的在維持組織的安定。

張慶勳 (1996) 指出交易領導含有領導者與部屬之間交換、交易、磋商、交互作用等行為，因而定義交易領導為領導者運用磋商、妥協、討價還價的策略，滿足部屬的需求，促使部屬工作的一種領導。

Bass 和 Avolio (1997) 認為：「交易領導是一種獲得部屬承諾的過程，經由部屬和領導者訂定契約的關係而獲得承諾，期望部屬能努力和達成一定的績效層次。」

林碧真 (1999) 指出交易領導是領導者與部屬之間，透過不斷地磋商及交易的過程，滿足雙方的需求之領導。可以說是領導者以酬賞或獎勵來交換部屬的工作績效。

Pounder (2001) 認為交易型領導以需求為導向，其具有合理的標準程序控制，是一種利益交換的過程。

Kreiter 和 Kinicki (2001) 認為交易型領導是主管與部屬相互依賴的交易過程。

Robbins 和 Coulter (2002) 交易型領導是領導者透過清楚的角色和任務需求，來指引或激勵部屬朝既定之目標前進。

Kim 和 Shim (2003) 交易型領導以利益為導向，且領導者與部屬的關係是基於互易的關係。

Bass、Avolio、Jung 和 Berson (2003) 交易型領導意指部屬認同、接受或順從領導者是為了換取讚賞、報酬或是免於被懲罰等。

Avolio 和 Bass (2004) 認為交易型領導呈現建設性和校正性的交易領導行為，建設性的模式稱為權宜獎賞、例外管理稱為校正性模式，交易型領導定義為預期和改善績效達到水準。其中權宜獎賞和例外管理是與組織「管理」功能相關的兩個核心行為。

承上述，交易領導係指領導者認知成員的需求，對成員的工作績效給予獎賞與激勵，而對成員的偏差行為則予以糾正，使成員得到立即的回饋。

(三)、非交易領導之定義

非交易領導行為，只有一個行為層面，即是放任行為。放任行為屬於非交易領導層面，意謂著缺席的領導，表示領導者不插手管事、任由事件

發展，領導者不擔當責任、延遲做決策、沒有回饋、不支援、不關心被領導者需求。領導者對組織的決策、活動程序與進行方式，完全不加以控制，也不參與，更不予以批評建議，任由組織成員自己決定，即使成員遇到任何困難，亦由成員自行設法解決（郭逸瑄，2003）。例如：在學校校長對學校事務的決策過程，完全不加以掌握和參與，更不予以批評建議，任由學校同仁自己決定，即使學校遇到任何困難，亦由同仁自行設法解決，且對於同仁的表現，也不在乎。換句話說，基本上，非交易領導既沒有利益交換，也沒有成長期望，交易領導所帶來的是預期結果，而轉型領導所帶來超越預期的、比預期還好的表現，而轉型領導比交易領導帶來更積極顯著的領導成效。

Bass 和 Avolio清楚的指出非交易領導是負面的領導，即領導者在領導過程中避免做決定、避免處理成員衝突及不清楚表示對成員的期望。因而，非交易領導行為是較無效能的領導行為，並會對領導效能和領導滿意度造成負面影響（Bass & Avolio, 1997；林碧真，1999；邱勝濱，2000）。非交易領導是領導者放任一切事物，不加干涉與參與，任其發展，且領導者不給予回饋或做任何決策（邱勝濱，2000）。非交易領導是一種負向領導，領導者避免作決策、避免處理衝突以及缺乏願景（郭逸瑄，2003）。Avolio 和 Bass（2004）將放任領導下了這樣的註解：「當重要的議題出現時避免涉及、當部屬有需求時故意缺席、避免做決策及延遲對急迫性問

題的回應」。

綜合上述看法，非交易領導是領導者在領導過程中避免做決策、對同仁表現不給予回饋、避免處理同仁間衝突及不清楚表明對同仁的期望，組織內一切事務交由同仁自行處理。

二、轉型領導、交易領導及非交易領導之各層面分析

(一)、轉型領導層面分析

在國內和國外的研究，轉型領導的層面並沒有一致的名詞，不過目的卻是一樣的，促進組織成員進步，激發成員心理層面的動機，為組織追求更高的承諾感，以下是轉型領導層面的意義及結果：其依據 Bass (1985)、Bass 和 Avolio (1990, 1993) 發展出多元因素領導問卷，將轉型領導分成五個層面的內涵：

- 1、建立願景：領導者具有洞察力，前瞻性的視野，能遇見團隊未來的發展，並能將遠見與成員分享。
- 2、魅力領導：領導者具有自信、意識型態的態度，會令人尊重和信任；或領導者具有迷人的吸引力，以激勵成員對於組織的忠誠及參與的能力。還具有前瞻的遠景，更有讓成員心服口服的氣質。例如：將老師當成是學習的典範。其根據 Bass (1985) 的分析指出，魅力型的領導者具有以下特徵（黃輝雄，1999）：

- (1)、自信心 (self-confidence)：具有強烈的自信心是魅力型領導者的共同

特徵，領導者藉以塑造良好的公共形象，以維持成員對領導者的信心與支持。

- (2)、自主性 (self-determination)：魅力型領導者把自己視為組織的主人而非奴隸。因此有內控(inner-direction)、原創性 (originality)與使命感 (sense of duty)等性格，能展望未來而為組織建立新的價值與目標。
- (3)、轉型的能力 (abilities required to be transformational)：魅力型領導者能洞悉成員的需求、價值觀與期望，並能以戲劇化、具說服力的言語和行動解釋領導者所構築的願景，以喚起成員脫離個人的淺見，提升其價值觀與期望。
- (4)、解決內部衝突(resolution of internal conflict)：魅力型領導者能確認自己所認同的價值觀，並清晰地傳達給組織中的每個角落，而感染每一位成員。
- (5)、參照權的運用 (referent power)：魅力型領導者除了利用感情訴求來引起成員情感認同之外，亦借重理性的訴求，而取得成員的認同。例如：老師擁有專業的知識與技巧。

綜合上述，魅力領導係指教師具有專業與活力，透過個人的動作示範、自信、態度、情緒上的吸引，引導學生投入學習、期以達到教學目標。

3、激發鼓舞：激發鼓舞和魅力領導其實在概念上，會有些重疊的地方。

領導者對於成員寄予厚望，並且以簡單的方式表達重要的目的，藉由象

徵性的符號與具有情緒性的說服力，然而讓成員對於未來樂觀、自信，而產生強烈的工作動機與向心力。例如：國中體育老師會對表現良好的學生給予口頭鼓勵。

綜上所述，激勵係指教師經由激勵學生的行為，並與學生分享教學目標與心得，達成彼此的共識，激勵並提昇學生追求成功之動機，藉以發揮領導的影響力

4、智能啟發：能積極告訴成員從不同的角度多方面的思考方式和信念被啟發，強調面對問題時，以新的方式克服舊的問題，讓成員更能圓融成熟。另外，讓成員參與整個過程，認同成員採取新的思考與創新解決方法，當成員的意見與領導者不同時也不會受到懲罰(Avolio & Bass ,2002)，例如：教師與學生共同制定體育課程的實施方式，或鼓勵學生提出問題。

Bass (1985) 提出領導者在智能啟發上的行為特徵包含：

- (1)、當成員遇到困難時，領導者會提供新的思考角度。
- (2)、領導者的觀念促使成員將重新思考視為理所當然的事。
- (3)、領導者鼓勵成員發現解決問題的新方法。

5、個別化關懷：領導者除了滿足成員的需求，更能進一步去了解成員的個人需求，並能充分授權，尊重每一個成員。也讓成員熟知組織的運作，建立參與感。

綜合上述，個別關懷係指教師關心並尊重每一位學生的獨特性發展需

求及個別差異、協助學生發揮個人的潛能與成長。

(二)、交易領導層面分析

交易領導風格共分三個面向，包括較正面的權變酬賞、較負面的積極介入管理與消極介入管理，如下述：

- 1、權變酬賞：權變酬賞雖然不同於轉型領導，但是能幫助成員達到最佳表現狀態與發展，因此也算是對成員具有一定的影響力。領導者執行分派或採取契約協定，制定成員須要達成的標準。領導者所提供獎賞的方式包含「承諾酬賞」(promise reward)、「實質酬賞」(actually reward)兩種，所謂「承諾酬賞」是指領導者事先向成員保證，會根據表現提供想要的獎賞，而「實質酬賞」是指領導者依照成員表現的情形，提供想要的獎賞(Avolio & Bass 2002)例如：當學生進步愈多時，國中體育老師給予的鼓勵就會愈多。

綜合上述，權宜獎賞係指教師對學生清楚地宣示，只要有良好表現就有獎勵，當學生完成交付之任務時，教師給予適當的獎勵。

- 2、介入管理：介入管理屬於行為修正的方式，因此這類交易領導較不具有影響力，它根據領導者介入的時間先順序後又可細分為二種 (Avolio & Bass ,2002)：

- (1)、積極介入管理：領導者會積極監督成員是否會發生錯誤，如果有不符合標準的偏差行為將發生時，會立即介入糾正，並認為這種積極介入

是必要的，例如：老師會主動對學生的錯誤動作講解及指導。

(2)、消極介入管理：領導者只是靜靜的等待偏差行為發生，然後才會給予

指正，如：國中體育老師必需看到學生的錯誤動作後，才會給予糾正。

綜合上述，例外管理係指教師在積極方面，能注意並了解動作的指導未能符合標準時，做必要的介入及修正；在消極方面，教師關心學生的錯誤動作給予負增強及處罰的歷程，即教師將注意力放在學生錯誤動作上。

(三)、非交易領導層面分析

此一風格是避免或缺乏領導、領導者幾乎沒有任何作用，是屬於最沒有影響力的，並且也不會應用任何交易行為來影響成員（Avolio & Bass, 2002），例如：國中體育老師對於學生上課的態度沒有任何反應；或是國中體育老師並不在意學生平時上課的表現。放任型領導包括以下四種特徵（張紹勳，2002）：

1、領導者處於被動。

2、一切措施由部屬自行摸索，也無事前規範，決策亦由部屬擬定。

3、對優劣不做批評，功過亦無獎懲。

4、領導者既是無為而治，與部屬之間亦有極大的社會距離。

綜合上述，放任係指教師對學生指導動作的過程，完全不加以教導與參與，更不予以批評建議，任由學生自己任意學習。即使學生遇到任何困難，由學生自行設法解決，且對於同學的表現，也不在乎。

二、轉型領導與交易領導之比較

「轉型領導」與「交易型領導」最大的差異，在於將員工對於工作的需求拉高到心靈層次（張漢宜，2007）。相關的文獻亦指出員工的授權賦能是轉型領導行為下常會出現的主要特徵，且有不少的文獻指出多數的轉換型領導者同時具有交易型領導行為的存在，然而有許多研究者提出，轉型領導行為是建立在交易型領導行為之上（黃敏萍、王建忠，2003；呂佩紋，2004），說明領導者會同時使用轉型領導和交易型領導兩種行為。以下就差異部份進行探討：

（一）基本觀點之差異

轉型領導乃是一種內發式領導，而交易領導則為一種外鑠式領導（廖春文，1994）。轉型領導行為是源於領導者的個人價值與信仰，並不是與部屬間物品的交易（Bass,1985）。轉型領導基於道德文化之觀點，而交易領導基於社會交換之觀點。轉型領導強調並提昇成員高層次的、內在的需求滿足，而領導者與成員之間的關係，是屬於理想的溝通型態，轉型領導目的是在超越並轉換現實的契約型態，進而改變組織文化（Burns，1978）。交易領導強調成員基本的、外在的需求滿足，領導者與部屬之間的關係是屬於現實的契約型態，交易領導目的在維持組織的安定（邱勝濱，2000）。

Sergiovanni（1990）形容交易領導是一種「以物易物式」的領導，領導者和部屬之間關係是互惠的，基於經濟、政治、心理的價值交換。交易

領導模式的關鍵是在領導者和部屬之間的交易。因此，交易領導層面十分容易觀察，在組織中十分普遍。轉型領導則有別於交易領導；並且強調在人與人合作歷程中，彼此共同增長成就動機與組織忠誠度，目的在於改變組織文化，這一類型的領導者關心被領導者的需求與動機，盡力協助他們能發揮潛能自我實現（郭逸瑄，2003）。

(二)、在領導者與成員之間的差異及特徵上的差異

轉型領導者付出額外的努力，旨在提昇部屬的動機，以獲得成效，使組織績效超越原來的期望；交易領導中部屬的努力是在預期之內，組織績效和部屬的努力相等而已。

(三)、從Burns 和 Bass二派理論的觀點分析之差異

Bryman（1992）曾將Bass 和Burns二派之轉型領導和交易領導之差異，歸納成下列幾點：

- 1、Burns 相信這兩種領導型態是相反的連續向度，而Bass把它們看成是分離的；對Bass而言領導具有轉型和交易領導兩種。
- 2、Bass 尋找出這兩種型態的成分，能精確的定義它們的內容而不像Burns 具混淆性。
- 3、轉型領導的歸因性不同，Bass認為轉型領導是由它的影響來決定。

綜上所述，轉型領導在領導行為、工作動機、權力基礎、成員間的關係均有別於交易領導。國內學者蔡進雄（2000）也將交易領導和轉型領導

作了一個差異分析表(2-4)。從領導者與成員關係和領導行為方面做比較。

指出交易和轉型領導在各方面雖有所不同，但運用時卻可互補使用。

表2-4 交易領導與轉型領導的差異分析表

比較項目	交易領導	轉型領導
領導行為層面	1.主動例外管理 2.被動的例外管理 3.條件式的酬賞	1.建立遠景 2.啟發智慧 3.魅力影響 4.激勵鼓舞 5.個別關懷
領導者與成員的關係	建立在角色澄清、工作要求互惠的基礎上。	將成員間的道德與機，提升至較高層次。
領導行為	偏向『管理』，較為消極、守成。	偏向『領導』，較為積極、開創。
工作動機	強調外在動機	強調外在動機
權力基礎	法職權、強制權、獎賞權	參照權、專家權

交易領導和轉型領導兩者的差異，交易領導強調領導者和成員之間的關係是互惠的原則，而績效也僅是和成員所努力的方向而已；但轉型領導在於提升成員的期望和需求、領導者和成員間的關係由領導者所導引。轉型領導和成員之間的關係，藉由 Bass and Avolio (1990) 所提出的模式，如圖2-1。

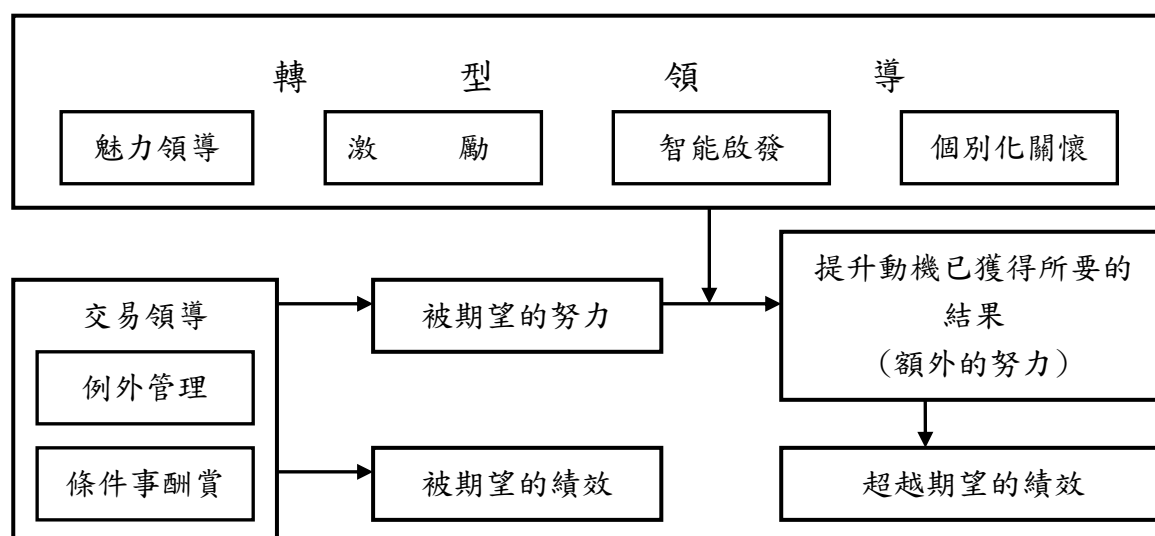


圖2-1 轉型與交易領導模式

資料來源：(Bass & Avolio, 1990)

轉型與交易領導模式看出。交易領導並沒有顯現出轉型領導的行為，而轉型領導實際上是兼具轉型領導和交易領導的。也就是說轉型領導並非取代交易領導而是擴大交易領導的效果，在交易領導中，成員僅次於在被期望的範圍內，組織之績效亦僅能與成員付出的努力相等罷了；但轉型領導可提升成員的動機，會超越原來的期望。所以在以交易領導為基礎下，轉型領導再介入，成員的結果就會超出期望。

三、轉型領導、交易領導及非交易領導之相關研究

(一)、表2-5 國內有關近期領導風格相關研究的結果

作者	評量對象	領導類型	結果
黃輝雄 (1999)	高屏地區公立小學四、六年級學生	轉型、交易	1. 國小教師大致表現出互易或轉型領導風格的特徵。 2. 國小教師班級領導風格與學生成就動機具有明顯的關係。 3. 高成就動機班級的教師在班級中領

黃輝雄 (1999)	高屏地區公 私立小學四 六年級學生	轉型、 交易	導的具體作法較傾向於互易與轉型 領導權衡用；而低成就動機班級的 教師較傾向於運用互易領導。
林碧真 (1999)	導師	轉型、 交易、 放任	發現「權變酬賞」、「魅力」、「激勵」 及「個別關懷」是重要的領導風格， 其中以「激勵」與「個別關懷」的組 合最能達成高領導效能。
曾榮祥 (2000)	國小教師 和學生	轉型、 交易	1. 國小教師轉型、互易領導與教學效 能之表現情形屬於中上程度。 2. 教師轉型、互易領導分別與教學效 能具顯著正相關。 3. 就教師教學效能方面而言，激勵、 魅力、個別化關懷是轉型領導的重 要組成因素。
陳增彭 (2001)	體育主管	轉型、 交易	「高轉型高交易」領導風格在組織承 諾全部構面上都是顯著高於「低轉型 低交易」，但知覺主管為「低轉型高 交易」的體育老師其認同及努力意願 顯著高於「高轉型低交易」者。
陳嘉惠 (2002)	國小教師 和學生	轉型、 交易	1. 教師轉型、互易領導對於學生文化 「同儕關係」與「學習態度」層面影 響較大。 2. 互易領導行為是奠定良好學生文化 的基礎，轉型領導行為是改變學生 文化的有效途徑。
陳志勇 (2002)	老師	轉型、 交易	老師整體領導風格與整體班級經營效 能均有顯著相關，其中互易的「有條 件酬賞」策略對班級經營效能之整體 解釋力為 49.9%；轉型的「智能激勵 對班級經營效能之整體解釋力為 50 %」；老師領導風格以「交易、轉型 領導」兩者的相互平衡運用較多。
葉雅正 (2003)	運動組織 領導人	轉型、	「轉型與互易」領導的各面向與「領 導效能」的各面向中有正相關，而「

葉雅正 (2003)	運動組織 領導人	互易、 放任	放任領導」與「領導效能」各面向有負相關，其中「智能啟發」可以解釋「領導效能」77%的變異量，乃是具有最大影響力。
廖啟雄 (2003)	老師	轉型、 互易	老師領導風格與學生疏離感之間有負相關；老師應交互運用轉型領導與互易領導，則可產生相乘的領導效果。
王楊智 (2003)	校長	轉型、 互易	轉型、互易領導風格與社區參與學校教育均顯示有正相關。學校成員和家長、社區人士對校長轉型領導的知覺高於互易領導，屬中上程度。
余宗勳 (2004)	老師	轉型、 互易	轉型、互易領導風格與國小六年級學童之學習適應上有正相關。其中以老師「魅力」與「願景」對於學童的學習適應是最具有影響力。
李國勝 (2004)	國中教師 和學生	轉型、 互易	國中導師領導行為各層面與班級經營效能各層面之間，有顯著正相關。國中班級氣氛各層面關係與班級經營效能各層面之間，有顯著正相關。而國中導師領導行為、班級氣氛對班級經營效能，具有顯著預測力。
洪鳳美 (2004)	國中學生	轉型	導師轉型領導風格對班級氣氛有顯著影響力。導師轉型領導風格對學習動機有顯著影響力。
廖英昭 (2005)	國小教師 和學生	轉型、 互易	其教師轉型、互易領導行為表現佳，班級經營效能越優異，其中以「整體轉化領導」與「教學品質」的相關最高。教師轉化、互易領導是提昇班級經營效能的重要關鍵因素，其中以「整體轉化領導」對班級經營效能整體及各層面最具預測力。
蔡炳坤 (2007)	高中校長	轉型、 互易	校長領導風格對教師組織承諾與學校組織效能現況良好。

歸納本節所述得知，在眾多轉型及交易領導研究中，專家學者對轉型領導及交易領導之定義頗多，以Burns 和 Bass兩位學者的理論最為著名，尤其是Bass的轉型領導、交易領導理論，並且已有許多實徵性研究報告支持其理論架構，並形成新近領導的一股潮流。

二、轉型領導、交易領導及非交易領導行為與領導效能之相關情形

Wofford 和 Goodwin (1994) 發現轉型領導在許多組織情境中，與成員滿意度和整體效能的相關都比交易領導高。Geijsel、Slegers、Leithwood 及 Jantzi (2003) 針對加拿大和荷蘭的研究結果比較，顯示轉型領導對教師承諾和額外努力有顯著的影響，其中以願景與智力刺激的影響特別顯著。

Dionne等人(2004)提出一個轉型領導-團隊績效的一般模式，如圖2-2所示。

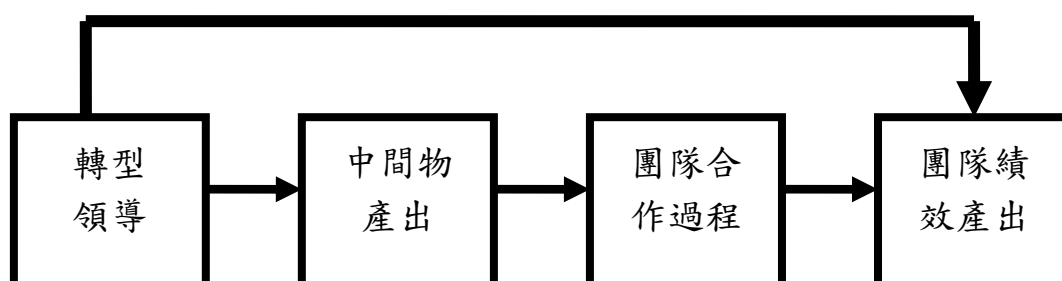


圖2-2 轉型領導-團隊績效的一般模式

資料來源出自Dionne et al. (2004)

由於先前的相關研究，確立了轉型領導與團隊績效之間的連結，學者Dionne等人更指出中間物產出也會影響到團隊合作運作的團隊通、凝聚力及衝突管理等三個因素，研究結果證實團隊合作程序中，如凝聚力及衝突

管理能有效改善團隊效能和功能。

Bass (1988) 特別指出轉型領導能增加成員所知覺的領導效能與滿意度之預測力。Bass 和 Avolio (1997) 認為轉型領導行為與領導效能會呈現高相關，接著是交易領導，最後才是非交易領導，如圖 2-3 所示。圖中橫軸的兩端代表積極與消極，縱軸的兩端代表有效能與無效能，而轉型領導行為、交易領導行為及非交易領導行為依序由右上往左下排列。從許多實徵研究的結果歸納得知，各領導行為層面的排序會因研究對象不同而有所變動。轉型領導運作的模式則不盡相同。轉型、交易及非交易領導行為與效能的相關排序是較不會變動的，轉型領導行為與效能之關係是高於交易領導行為及非交易領導行為。

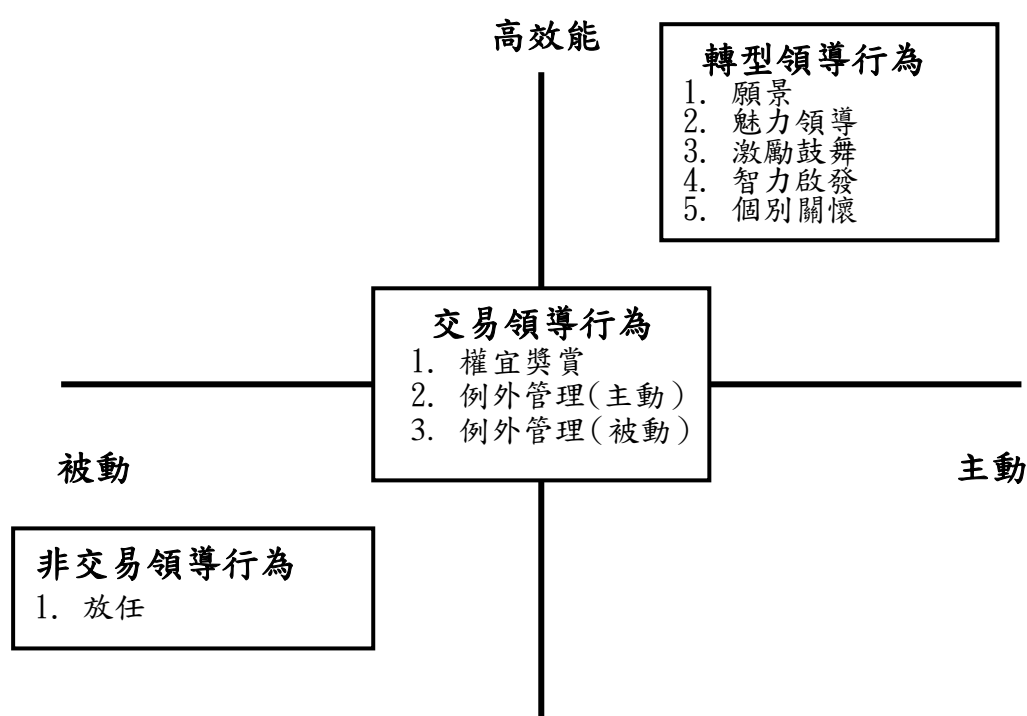


圖2-3 領導行為與領導效能關係圖

資料來源：出自 Bass & Avolio (1997: 113)

而轉型領導中的魅力行為、激勵行為、智力刺激行為及個別關懷行為與效能之相關，則會因研究對象的不同而變動。換句話說，在某個研究中可能是魅力行為與效能的相關最高，但另一個研究中可能是個別關懷與效能的相關最高等情形發生，而轉型領導理論正在提供一種解釋效能的好方法。因此，研究結果如何？端看研究對象與情境而定。

第三節 體育教師領導風格

本節旨在探討領導特質之意義，並分析領導特質各特質層面，便進一步了解體育教師的領導特質，以作為本研究設計與編製量表之依據。本節內容如下：一、領導特質之定義。二、領導特質之各特質層面分析。

一、領導特質的定義

在西元1945年以前，大多數的領導研究致力於領導特質的探討，這些研究部分建立在「人是可以區分為領導者與被領導者兩類」的假設上。因此領導者必須是具有某些被領導者所未有的特質。但是在進一步的研究之後，Stogdill 在1971年認為下列結論得到特質研究的結果之支持（蔡保田，1987）：

- 1、已發現某些特質群可明顯區分出領導者與追隨者的不同。
- 2、在某些情境中可以接受的特質組型，在另一情境則不一定被接受。

Moss 和 Liang (1990)曾綜合1981至1988年間有關研究報告，歸納出三十五種領導者特質(leader attributes)，分成人格特質與知識及技巧兩層面，以下就各層面之屬性逐一說明：

(一)、人格特質

- 1、生理：精力充沛：必要時可以延長工作時間。
- 2、智力：(1).明智判斷能力：具有明智判斷能力，知道如何運用智慧。(2).洞察力：能快速抓住複雜問題的要點。(3).心胸開朗能鼓勵同事

提供建言與批評，並且採納其意見。(4).有遠見能洞悉未來趨勢而且使用創新方式健全組織。(5).寬容心：面對不明確與複雜，能心平氣和地處理事情。

3、個人特質：(1).成就導向：引導大家達成目標而且努力提升工作表現。

(2).樂於擔當責任：樂意接受更高層次的挑戰。(3).決斷、引導能力：當遇見問題時能快速下決斷，引導同仁解決問題。(4).自信心：能接受自己的缺點且值得同仁信賴。(5).有毅力：不管遇到任何困難，仍然堅持信念(6).有熱情、樂觀：常以振奮的心情迎接新任務，而且將任何的挑戰看作機會。(7).容忍挫折及壓力：即使面對壓力或事件未如預期發展仍保持鎮定和耐心。(8).信賴的：值得同仁追隨其完成工作任務。(9).具冒險精神：挑戰困難不管成功或失敗，仍樂意嘗試新點子。(10).情緒穩定：隨時保持身心的平衡，情緒起伏不大。

4、道德：(1).承諾組織共同目標：公開承諾要達成學校的目標。(2).誠實正

直：為人力行自己信奉的價值觀。(3).良好倫理與道德信仰：能維持校園公正和公平。

(二)、認知與技巧

1、人際關係：(1).溝通能力：工作時仔細聽取同事意見，然後用口頭及書

面清楚表達訊息。(2).尊重他人：真誠關心同事，而且諒個人處

境。(3).激勵能力：創造的工作環境是令人滿意的。(4).組織工作網：發展學校內外合作的關係。

2、管理：(1).規劃能力：能跟同事合作發展策略以達成學校目標。(2).組織能力：能以有效能、效率的步驟，按照順序的完成任務。(3).建立團隊觀念：建立團隊協助同仁互相合作，增進同事凝聚力。(4).訓練能力：協助同仁發展工作任務所需的知識與技巧。(5).衝突管理能力：公開的處理衝突，以建設性的方式解決問題。(6).時間管理能力：能明定出工作期限，使工作如期完成。(7).壓力管理能力：在工作壓力之下能有效地處理緊張情境。(8).運用領導風格能力：適當使用領導風格，去影響和領導部屬。(9).保持個人信念符合組織需求能力：理念能被同仁所接受且跟學校的基本信念相符。

3、認知能力：(1).決策力：能分析所有資訊而做出對學校最有利的決定。(2).問題解決能力：能有效地確定、分析、解決工作上遇到的困難。(3).資訊收集與管理能力：能明確、收集、組織與分析學校所需要的資訊。

Stogdill (1974) 歸納1904年至1974年124篇有關領導特質的研究，並指出與領導能力有關的因素歸納為六類（黃昆輝，1995）。有關領導特質論的基本假設是：

- 1、成功的領導者必定具備異於不成功領導者的特質（黃昆輝，1992）。
- 2、有利的人格特質，可用科學的方法予以發掘，以作為選拔和培訓領導人的依據（黃昆輝，1992；陳慶瑞，1995）。

這一個論點，指出有效能的領導者與部屬的差別，乃在於領導者具有獨特的特質。此時期之研究代表學者以 Jenkins 為代表（Bass, 1990）。研究方法使用收集相關的典籍、傳記，採文件分析方法，試圖找出領導者與非領導者間特質的差異。

除上述特質之外，Yukl（1994）進一步指出領導者特質是最能預測領導效能的重要指標，其特質包括：高度自信心、有活力、情緒成熟、壓力容忍度、管理動機；其次領導技能也是預測領導效能的重要指標，如專業技巧、概念技巧、人際關係技巧、及特殊技巧。都是領導者必備的技巧。

Russ（1998）也針對1980至1990年間一百多篇有關於卓越領導的研究，彙整出優秀領導者的特徵有彈性、人際技能、自信、熱情、談判能力、智慧、決斷力、創意、工作專業知識等。特質有些是與生俱來的，有些則是後天學習發展而來。

美國 Fortune 雜誌在1998年針對一千家公司的領導人進行研究，研究結果指出有效能的領導人必須具備六種領導才能，包含：1.願景。2. 對自己的信仰認同。3.團隊合作的能力。4.專業知識。5.溝通能力。6.個人特質。

二、領導特質之各特質層面分析

領導特質包括了生理的特徵、人格、社會背景及能力等。作為領導者要能指揮若定，先要樹立權威，要樹立權威必須具備一定的修養與學識。修養呈現一個人的德性；學識則是表現出個人的能力。在現代的社會中，領導者的個人形象、氣質風度，越來越受人們重視，但人的魅力中最重要的是由人格所產生，並不是外表的魅力，也就是人的內在心靈之美、德性之美的外顯行為，能生成無比的感召力與說服力。對領導者來說，唯有才德兼備才能受人景仰，擔當重責大任；基本上特質有些是與生俱來，有些則是後天學習而來。

Moss自1988年開始發展「Leader Attributes Inventory」(LAI)至1994年修訂完成，並且找到了35種最能預測領導行為的人格特質與組織管理特質(Liang, Chiou, & Liou, 2001)，而在本研究中，以教師為例：將領導特質區分為人格特質與組織管理特質，也就是所謂領導者的「德」與「才」。因此歸納得知，人格特質係指教師在處理學校事務上，所呈現出本身具有之理念、智慧、自信心、說服能力、洞察力、體諒學生、親和力、了解學生的需求及維持良好的互動關係等特質；組織管理特質，係指教師在平時處理學校事務上，所表現出溝通協調、組織訓練、團隊觀念、決策及問題解決能力、事務管理能力上的特質。

然而體育教師所運用的領導策略，除了其本身之領導行為影響外，人

格特質則是另一重要因素。尤其是在轉型領導時，領導者必須具有創新、靈活應變、激勵、自信及適度的冒險等特性；而在交易領導時，則須有協商、談判、積極、恆心等特性。因此，領導特質理論可為兩者共同理論之基礎。領導行為也在環境不同、需求不同而有不一樣的發揮。

第四節 自我決定理論相關意涵與研究

動機(motivation)是指引起個體活動或維持已引起的活動，並使該活動朝向某一目標進行的一種內在歷程（張春興，1989），它也是一個人參與活動所努力的方向與強度。自1980年開始，關於動機方面的研究主要是以自我決定理論為基礎。

Deci（1975）整合以前學者在外在事件對內在動機影響的實證研究發現，首先提出認知評價理論（cognitive evaluation theory），Deci認為個人的內在動機主要是受兩種個人的知覺感受所影響：

一、自我決定的知覺；二、對自我能力的知覺。當個人在活動中所感受到的是它可以決定是否要從事該項活動，並覺得他有能力勝任時，則會使他從事該項活動的內在動機增強；反之，一個人感受到的是他在被要求的情況下才去做某事，或該項活動中無法展現他的能力時，則其內在動機因此而降低。

Deci and Ryan (1985,1991)擴展認知評價理論並提出「自我決定理論」，自我決定理論是一個在社會環境中，關於人類動機發展與功能的宏觀理論，此理論將焦點放在人類行為是有意志的或有自我決定的程度，其主要的假定為人們是活動的有機體，具有心理成長和發展的天生傾向。自我決定理論改變了過去內、外在動機二分法的概念，而將動機採用一連續體的方式而完整的區分內在動機、外在動機及無動機。以下將針對自我決定理

論的發展過程及其在體育領域的論據加以整理論述。

(一)、自我決定理論的發展過程

根據自我決定的程度可區分成內在動機、外在動機、無動機。內在動機 (Intrinsic Motivation) 的定義指個體參與某項活動是為了從參與活動本身得到樂趣和滿足感 (Deci, 1985)，包括求知、完成及體驗刺激三種內在動機。外在動機 (Extrinsic Motivation) 的定義係指個體參與某項活動是因為有外在刺激之故，包括認同調節 (Identified Regulation)、內射調節 (Introjected Regulation) 和外射調節 (Externally Regulation) (Deci & Ryan, 1985, 1991)。

內在動機分為三種型態：1. 求知的內在動機 (Intrinsic Motivation To Know) 是指個體參與一個活動是為了學習、探索或試著去瞭解一些新事物時，所從中體驗到愉快以及滿足。2. 完成的內在動機

(Intrinsic Motivation To Accomplish) 是指個體參與一個活動是為了當他(她) 試圖去完成或創造一些事物，或者是超越他人所經驗到的愉快及滿足。3. 經驗刺激的內在動機 (Intrinsic Motivation To Experience Stimulation) 是指當一個人參與活動是為了去經驗愉快的感覺，大部分與一個人的感官有關。

根據Deci & Ryan (1985, 1991) 提出外在動機的多向度觀點，將外在動機分成三種型態。「外在調節」意指控制源在個人之外，例如選手練球是因為被父母逼迫他們去。「內射調節」係指個人將參與活動的外在理由內

化了一部份，例如選手如果缺課，就會覺得有罪惡感。「認同調節」係指個人判斷和評價參與該活動對自己而言是重要的，內化的程度更多了一些。例如選手做重量訓練，是因為他知道做重量訓練對他未來籃球生涯發展是有益的。無動機（Amotivation）意指個體在參與活動時並不具任何目的，且不清楚個人行動與行為結果間的關係；換言之，此動機代表自我決定的最低程度。如下圖 2-4顯示：動機的七個型態。圖中顯示出七個動機型態，會隨著自我決定的不同而改變，這些程度的變化會影響個體參與活動的行為。

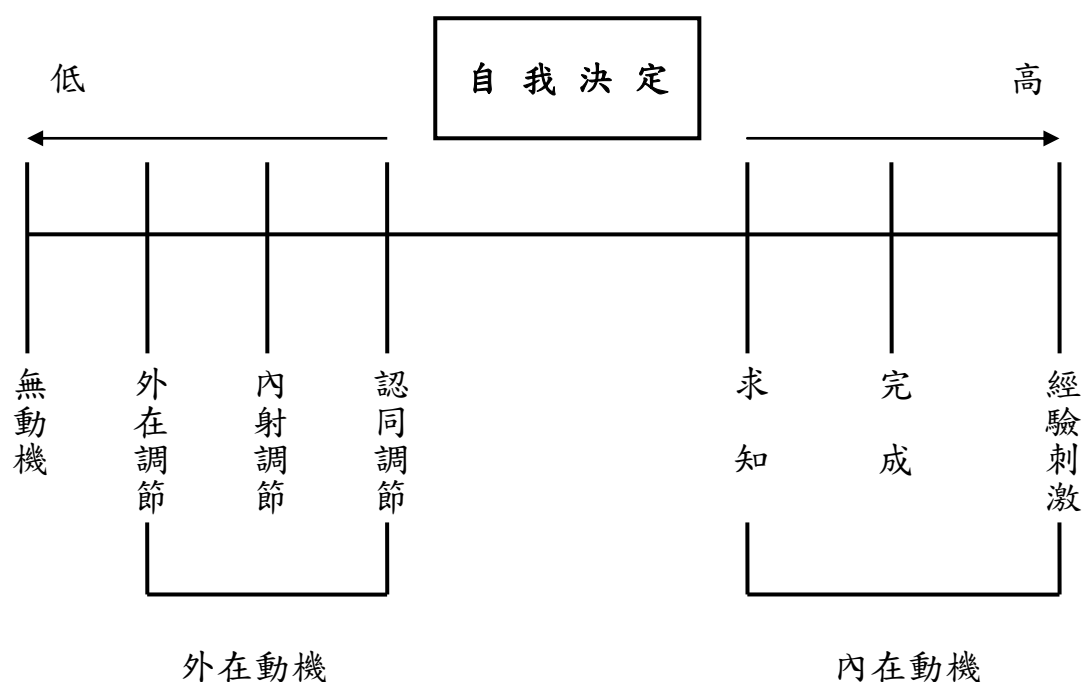


圖2-4 動機的七個型態

資料來源：Deci & Ryan, 1985

Deci & Ryan (1985, 1991) 認為個體參與活動受到兩個重要因素的影響，分別是由自我程度及知覺勝任激起內在動機的產生。學者Deci & Ryan

(1985, 1991) 所提出的自我決定理論中的三個心理需求刺激動力的關鍵，分別為自主性(Autonomy)、勝任感(Competence)以及關係感(Relatedness)有三種心理需求在人類行為的動力中特別的關鍵：自主性、勝任感和關係感的需求(Deci, 1992; Deci, & Ryan, 1991; Ryan, 1995)。自主性是指個體渴望控制自身的行為；勝任感指個體與他們所處環境有效的互動；關係感是指渴望與重要他人連結的感覺。

從自我決定理論的觀點，自主感、勝任感及關係感這三個心理需求因子對於個體的成長及實現是很重要的，個體乃是因為內在動機而去從事活動，在活動的情境中得到的經驗，將能夠滿足這三個心理需求因子。根據Deci & Ryan (1985, 1991) 提出的自我決定理論，以及學者Vallerand (1997) 動機順序指的是：

社會因素→ 心理中介變項→ 動機類型→ 結果。如圖2-5。

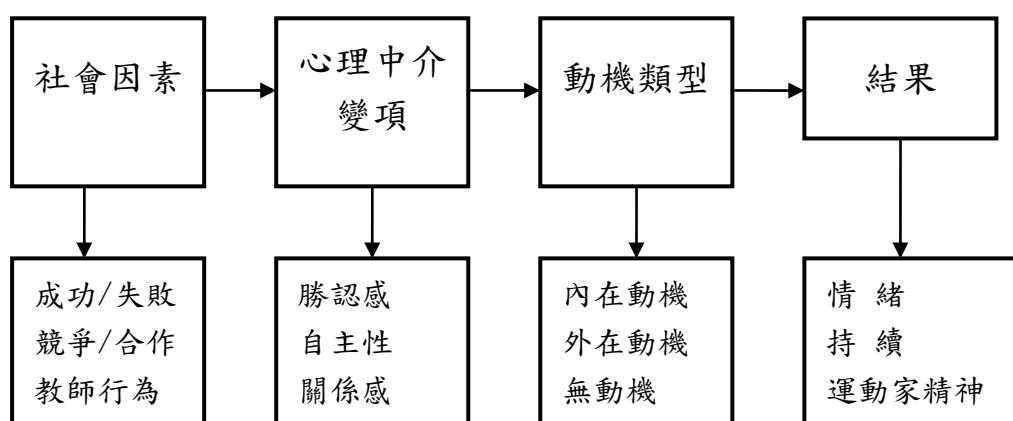


圖 2-5 動機順序圖

資料來源：出自 Dionne et al. (2004: 180)

以上圖表示，「社會因素」會影響學習者從事活動的「心理中介」，進而決定了學習者選擇內在、外在的「動機」取向，進而影響個體最後的「結果」。

(二)、自我決定理論在體育領域的相關研究

「自我決定理論」(self-determination theory, SDT)是一套關注學習者自由意志、自我抉擇、自主性、自我背書(self-endorsement)、自動自發、自我決定等對學習之影響的理論，其基本假定是指社會背景因素會影響一個人的動機(如：自主性vs控制性)、幸福感、和功能的水準。對個體動機歷程進行甚多實徵性的研究，包括內在動機、動機類型、動機與酬賞、個人需求與動機的關係等，因而開始受到肯定，並被視為是有良好研究基礎所發展而成的學習理論，且日後相關的應用日漸增多(Deci, Vallerand, Pelletier, & Ryan, 1991)。

王清欉、黃郁琦(2002)在大專學生運動參與動機與運動阻礙因素之分析研究中指出：不同性別大專學生在內在動機、外在動機及無動機上具有顯著差異，從結果顯示，大專男生在運動動機上比大專女生來得強。但根據Vallerand and Bissonnet(1992)、Pelletier, et al. (1995)等人的研究發現：女性在參與運動時候會有較高的自我決定，因此內在動機會比男性高。

賴子敬(2002)在台中市高爾夫參與者參與動機和參與行為之研究中發現：男性在休閒娛樂的動機上有高於女性的趨勢。

林季燕（2003）以自我決定理論預測選手滿足感和退出之意圖。研究發現：知覺到自己球隊是屬於精熟氣候愈高的球員，其自主性及勝任感愈高，進而導致自我決定程度較高的動機，最後球員知覺到高度的滿足感，也較不容易萌生退出運動的意圖。

鄭嘉勝（2004）探討自主性、關係感及勝任感在教練家長式領導風格與運動員自我決定參與動機間之中介效果。研究發現：自主性、關係感及勝任感整體對「家長式領導與內在動機」、「家長式領導與認同調節」、「家長式領導與無動機」以及「家長式領導與自我決定指標」，具有部分中介之效果。

劉義群（2004）針對國內大學生參與體育課動機的研究中顯示，選修興趣選項之大學生其內在動機、內射調節、外在調節均高於必修興趣選項和必修原班綜合課程之大學生，而必修原班綜合課程的大學生其無動機高於選修興趣選項和必修興趣選項學生。

蔡銘仁（2006）以「自我決定理論」並結合行為改變階段為研究架構，探討九年級學生體育課參與的動機及其身體活動的相關因素。根據研究結果進一步提出體育課程實施時重視學生的自主性、強調個別的進步與努力而不做同儕能力的比較，並且重視學生之間的同儕互動以利引發高度的身體活動參與動機，引發學生身體活動的參與。

宋麗華（2007）以自我決定理論為研究架構，探討國家級運動選手參

與競技運動訓練的動機。結果發現：世青賽運動水準的選手在「內在動機」上高於亞運級選手；在專長個人項目(體操、射箭、田徑、角力)的選手其「內在動機」上高於團體項目(棒球、足球)，而團體項目(棒球、足球)在「外在動機」上高於個人項目(跆拳道、體操、田徑)。

林俊賢(2007)認為體育課重要的功能就是為終身體育活動做準備，了解青少年涉入體育活動如何維持，應該要了解動機的機轉和改善的問題，才能提昇動機和活動品質。換言之，當學生對於參與動機型態越趨向內在動機時，對於教師回饋知覺接受程度也相對提高，對高程度目標取向亦是如此。

林宛曉(2007)探討教練交易和轉型領導對籃球選手運動動機、滿足感與退出意圖之預測。其發現：以選手知覺到教練交易領導可以正向預測運動動機的認同調節；轉型領導正向預測運動動機的內在動機與無動機和負向預測無動機。交易領導與轉型領導均無法顯著預測滿足感與退出意圖。

黃文賢(2007)在國小排球選手參與動機與團隊凝聚力之研究中發現，參與動機方面：在不同性別的國小排球選手參與動機之構面均達顯著水準，且構面之平均數都是男生大於女生。

范良誌(2008)則透過自我決定理論的「社會情境--心理中介-動機型態--行為結果」動機過程模式，以建立一個能夠涵蓋社會情境因素與個人心理變項的體育志工參與動機模式。結果發現：個人基本需求滿足(自主

感、勝任感、關係感)對自我決定動機強度有顯著且正面的影響。

蘇美如(2008)以臺北縣十一所國小高年級學生共 595名,進一步提出自主性支持、勝任感支持和關係感支持皆透過自主性、勝任感和關係感影響自我決定型態動機,進而影響專注力、樂趣感和挑戰性工作的選擇。

林貞錡(2009)在不同性別中部地區國中游泳團隊成員在參與動機之「放鬆需求」、「興趣需求」、「健康需求」構面上無顯著差異,在「成就需求」及「社交需求」動機上男性選手均高於女性選手。

江幸容(2009)在國中小學童木球運動參與者參與動機分析:性別在整體運動參與動機上達顯著差異,男生大於女生。

郭蕙菁(2009)在全國高級中等學校競技啦啦隊選手運動參與動機與社會支持之研究亦發現:男選手在參與動機得分高於女選手,故參與動機達顯著差異。

小 結

本章探討教師領導風格中，分別以轉型領導與交易領導為主軸；兩者在領導行為方面，轉型領導包含建立願景、魅力影響、激勵鼓舞、啟發才智及個別關懷，交易領導包含例外管理及權宜獎賞；在領導者與部屬的關係方面，轉型領導是將部屬的道德與動機，提升至較高的層次，而交易領導是將領導者與成員的關係建立在定位及互惠的基礎上；在行為方面轉型領導偏向「領導」，較為積極、開創，而交易領導偏向「管理」，較為被動、守成；在動機方面，轉型領導強調內在動機，交易領導則強調外在動機；在權力基礎方面，轉型領導注重採用參照權、專家權，交易領導則側重運用法職權、強制權及獎賞權。轉型領導與交易領導在各方面雖有所不同，但實際運用時需因時因地制宜，缺一不可的領導行為。

歸納本章所述得知，在眾多轉型及交易領導研究中，專家學者對轉型領導及交易領導之定義頗多，以Burns 和 Bass兩位學者的理論最為著名，尤其是Bass 的轉型領導、交易領導理論，並且已有許多實徵性研究報告支持其理論架構，並形成新近領導的一股潮流。

動機是行為發生的誘因，涉及個體想要滿足的需求，是促使個體產生行動的動力。動機亦被視為個體內在的驅力，當此種內在驅力足以驅使個體從事某項活動時，就是所謂的參與動機。決定參與運動的動機型態分為：(一)內在動機、(二)外在動機、(三)無動機。

從自我決定理論在體育領域的相關文獻得知，人們參與運動的動機是多元而廣泛的，不同的動機型態會導致不同的行為結果，並對個人認知、行為、情緒有重要的影響。自我決定的程度更是影響內在動機的關鍵，當個體身處在支持自我決定的環境下，將更會容易促成內在化而達到整合調節，在被控制的環境下，雖然能使個體內在化，但是它的效果卻是很低的。

以體育課而言，學生參與體育課的動機型態對於將來持續參與運動的重要性可見一斑，本章所提供文獻中也發現體育課程中的學生與提供自主性支持的教師在交互作用之下可獲得正面的利益。因此，經由體育教師領導風格探究學生體育課參與動機之影響是一項必須繼續擴展的研究途徑。

第參章 研究方法與步驟

本研究以桃園縣國中體育教師領導風格為研究範圍，主要目的旨在探討體育教師的領導風格與學生上體育課參與動機的相關研究。為進一步驗證，本章擬分為六部份，敘述本研究之研究設計與實施方式：一、研究方法；二、研究對象；三、研究流程與架構；四、研究工具之編製，共分為三點，分別說明研究工具過程、研究工具內容、研究工具之檢驗與預試；五、說明本研究之實施程序；六、資料分析與整理。茲分述如下：

第一節 研究方法

為達研究目的，本研究採問卷調查法與文件分析法，其透過文獻之輔佐並依據統計數字進行分析與比較，其描述如下：

問卷調查法：

參考國內外領導風格與動機的文獻，作為問卷量表設計之參酌，並依本研究之研究目的，擬以自編之問卷量表為研究工具，對國中生進行問卷調查，以分析體育教師的領導風格與學生參與動機之相關性。

第二節 研究對象

本研究是以 100 學年度就讀桃園縣的國中生為施測對象，根據學校所在區域（北、中、南）進行分層隨機抽樣，依據九十九學年度桃園縣教育局公佈縣內設有 59 所縣立國中（含完全中學），按區域隨機抽測 6 所國中（表 3-1），每校依七、八、九年級各抽測一班，每班發放問卷 20 份（男生 10 份，女生 10 份），每校約為 60 份，預計發放問卷共 360 份。

表 3-1 參與問卷抽測學校一覽表（本表自行整理）

區域分佈	校名	抽測學校數	抽測年級	樣本數
北區	青溪國中	2	七、八、九	120
	會稽國中			
中區	大成國中	2	七、八、九	120
	大竹國中			
南區	永安國中	2	七、八、九	120
	大溪國中			
合計		6 所		360 份

表 3-2 問卷回收一覽表

區域	發放問卷	回收問卷	有效問卷	廢卷
北區	120	120	116	4
中區	120	120	117	3
南區	120	120	119	1
合計	360	360	352	8

第三節 研究架構與流程

為清晰了解整體研究之進程序，並達成本研究之研究目的，茲以圖 3-1 與圖 3-2 呈現本研究之研究流程與研究架構：

一、研究流程

- (一) 界定研究目的：確定研究主題、研究範圍與擬定研究方法步驟後，進行研究計畫之撰寫，並請學者專家審閱，據以修正。
- (二) 確定問題：依據研究目的界定研究問題。
- (三) 文獻探討：蒐集、整理並分析相關文獻，以建立本研究之理論依據。
- (四) 建立研究架構：依據研究目的、研究問題與文獻分析之結果，建立本研究之研究架構。
- (五) 研究工具的編製：量表的研擬與設計，參閱國內外學者相關量表，並根據本研究相關文獻與研究目的進行設計，經專家審閱後確定問卷量表，量表尚需進行預試及信、效度檢驗，以確定正式內容並依原訂計畫施測。
- (六) 資料整理與分析：問卷回收後，經套裝統計軟體處理，將結果據以分析討論。
- (七) 提出研究結果：綜合分析與討論，提出研究成果，並進一步探討研究結果以發展結論與建議。

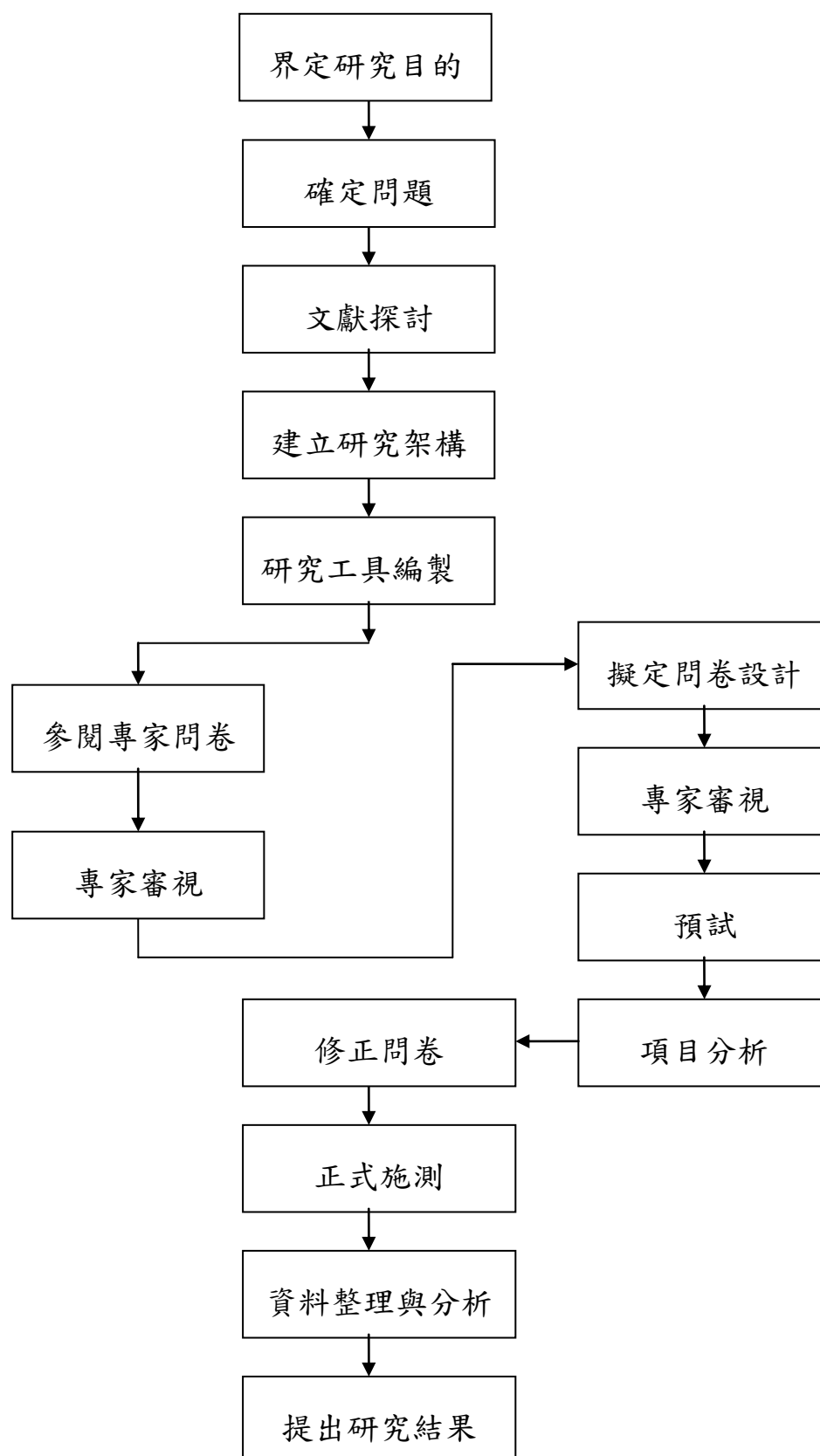


圖 3-1 研究流程

二、研究架構

本研究旨在探討國中體育教師領導風格與學生學習動機之相關性分析，因此為便於清晰本研究之全貌，擬根據研究目的與研究問題訂定本研究架構，如圖 3-2 所示。

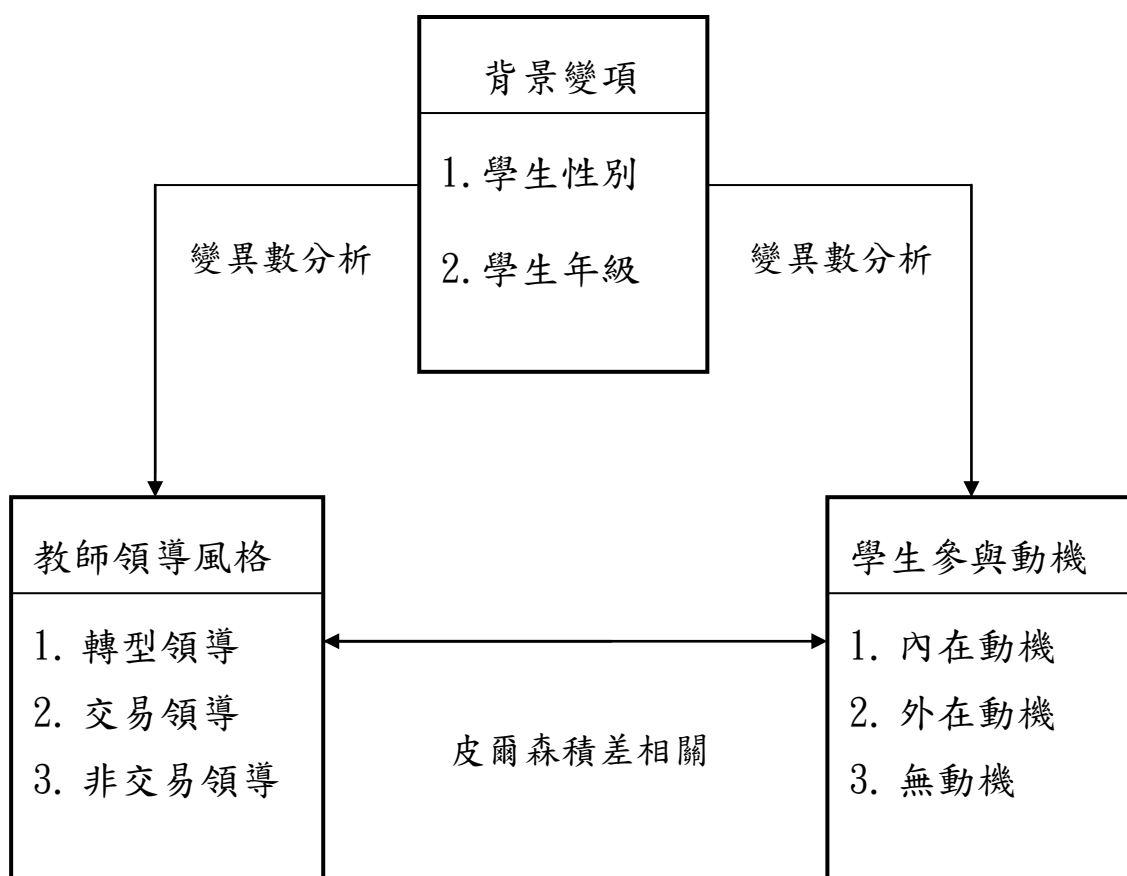


圖 3-2 研究架構圖

第四節 研究工具之編制

本研究旨於探討桃園縣國中體育教師領導風格與學生參與動機之研究，因此採問卷調查法進行研究。本節共分三點，分別說明研究工具編製過程、研究工具之內容、研究工具之檢驗與預試，分述如下：

一、研究工具編製過程

在問卷設計與編制方面，本研究主要依據 Bass 的轉型領導理論為基礎，以國內外之轉型領導相關文獻為依據，並將量表編定為基本資料、轉型領導量表、學生參與動機量表。

二、研究工具之內容

(一) 轉型領導量表

參酌相關量表內容包含教育情境、企業情境和運動情境(蔡進雄，2000；張永郎，2000；侯威光，2002；Bass,1985 ;Bass & Avolio, 1990)。主要對象是主管，本研究因為要符合領導情境所以進行修改，修改的方向，將主管改用體育教師領導風格，成員改用學生，其他地方爭斟酌修改，編製成30題體育教師領導風格的量表。量表內容主要是以領導情境，以轉型領導區分為四個向度，「魅力影響」、「激勵鼓舞」、「啟發智慧」、「個別關懷」；交易領導區分為「權變報酬」、「積極介入管理」、「消極介入管理」以及非交易領導。其量表採Likert五點量尺，依照學生的感覺程度以「非常不同意」填1，「不同意」填2，「有點同意」填3，「同意」填4，

「非常同意」填5。

表3-3 轉型領導風格分量表的名稱及其定義

轉型領導風格	定 義
1.魅力領導	體育老師具有專業的學識與技巧，並有良好的上課態度。
2.激勵鼓舞	體育老師常鼓勵學生表現，並給予正面肯定。
3.智能啟發	老師採多元的教學方式，以促進學生學習的進步。
4.個別關懷	體育老師會關心學生的上課情形與需求。

表3-4 交易、非交易領導風格分量表的名稱及其定義

交易領導風格	定 義
1.權變報酬	體育老師會給予認真的同學給予較高的關注。
2.積極介入管理	體育老師會不斷提醒容易犯錯的地方，避免錯誤再次發生。
3.消極介入管理	體育老師會等到學生犯錯後才給予糾正。
非交易領導風格	體育老師完全不在意學生上課或缺席的狀況。

(二) 學習動機量表

本量表採用林季燕、季力康（2003）修訂Pelletier, Fortier, Vallerand, Tuson & Blais（1998）。編制Sport Motivation Scale（SMS）運動動機量表共有「內在動機」、「整合調節」、「認同調節」、「內射調節」、及

「無動機」等五個分量表進行修改，共編制23題學習動機量表，採五點量尺（1=很不同意，5=很同意）。

表3-5 體育課動機分量表的名稱及其定義

分量表名稱	定 義
求知的內在動機	指學生上體育課是透過學習或接觸新事物以得到新知識，而從過程中體驗到愉快及滿足感。
完成的內在動機	指學生上體育課是為了當他（她）試圖完成、創造一些事物或超越他人所經驗到的愉快及滿足。
經驗的內在動機	指學生參與一項活動是為了去經驗愉快的感覺，大部分與個人的感官有關。
整合調節	指學生已經將體育課活動整合到自己的價值觀裡。
認同調節	乃指學生上體育課的原因是因為學生判斷和評價參與這項活動對他（她）而言有高度的價值性。
內射調節	指學生對自己強加內在壓力，如果不上體育課則會感到自己具有罪惡感及愧疚感。
外在調節	指學生上體育課是因為被外在的條件所控制，例如獎賞和處罰。
無動機	指學生無法知覺上體育課與結果之間的連結，也無法找出任何好的理由來繼續上體育課。

三、研究工具預試及檢驗

（一）預試

本研究的預試量表是以桃園縣國中學生為施測對象，依桃園縣北、中、南三區進行分層隨機抽測各一所國中，分別依年級每班發放問卷 20 份，（男女生各 10 份）每校合計 60 份，由研究者親自發放問卷，以控制作答

情境的一致性，施測的時間是在 101 年 2 月 10 日至 2 月 28 日，總計發放預試問卷約 180 份。如下表：

學校區域	抽測學校	抽測間數	抽測年級	樣本數
北區	南崁國中	1	七、八、九	60
中區	內壢國中	1	七、八、九	60
南區	石門國中	1	七、八、九	60
合計	3	3		180

(二) 信效度檢驗

預試量表在回收後即加以編碼建檔，並以 SPSS 進行分析。首先針對預試量表題目進行項目分析，進而採因素分析以檢核量表的建構效度，最後進行內部一致性分析以檢核量表的信度。

(三) 預試問卷分析

為瞭解問卷的可行性與適切性，本研究共發放預試問卷 180 份，回收後共計 180 份可用，預試回收率 100%，再利用 SPSS for Windows 18.0 版套裝統計軟體，首先進行「教師領導風格」量表及「學生參與動機」量表之項目分析，進而實施預試問卷之因素分析與 Cronbach α 信度係數分析，以考驗本研究工具之信效度，並依據預試結果編製正式問卷，說明如下。

1.項目分析

項目分析主要針對問卷題項進行適切性評估，為此，本研究針對預試問卷結果，運用相關分析法與內部一致性效標法進行項目分析，以確認該量表題目之堪用程度，其中，相關分析法以皮爾森積差相關計算各題題項與總分之相關，並選取相關值.03以上（邱浩政，2008），且同時符合顯著水準的題項。內部一致性效標法則是將該量表總分的高低，以t 檢定考驗高低兩組得分是否達顯著，根據其決斷值（Critical Ratio, CR）判斷該題項是否具有良好鑑別度，一般而言，題項之 CR值 ≥ 3 時則表示該題有良好的鑑別度（邱浩政，2008）。

經由項目分析結果顯示，兩部份的量表中，大部分題項符合選題標準，除「教師領導風格」量表中，交易領導層面第27、28題，其相關係數未達顯著水準，且決斷值（Critical Ratio, CR）皆小於一般選取標準，故進行題項刪除。而在「學生參與動機」量表中，外在動機層面題項19，相關係數未達顯著水準，且CR值低於題項選取標準，故進行刪題；在「學生參與動機」量表中，外在動機層面題項20，其相關係數與 CR 值均未達顯著水準，故進行題項刪除；相同量表之題項21，相關係數雖達顯著水準，但CR值未達顯著水準，亦進行題項刪除。其項目分析摘要表如下表3-6、3-7。

表 3-6 體育教師領導風格量表之項目分析摘要表

層面	預試題號	CR 值	相關係數	結果
轉型領導風格	1	8.341***	.589**	保留
	2	10.663***	.681**	保留
	3	9.857***	.661**	保留
	4	10.145***	.650**	保留
	5	9.028***	.653**	保留
	6	6.428***	.537**	保留
	7	6.957***	.566**	保留
	8	4.355***	.389**	保留
	9	8.708***	.614**	保留
	10	8.462***	.594**	保留
	11	11.174***	.724**	保留
	12	9.179***	.607**	保留
	13	10.676***	.749**	保留
	14	9.981***	.720**	保留
	15	8.740***	.673**	保留
	16	11.424***	.738**	保留
交易領導風格	17	7.225***	.493**	保留
	18	8.263***	.624**	保留
	19	4.858***	.448**	保留
	20	6.550***	.425**	保留
	21	6.012***	.455**	保留
	22	7.283***	.549**	保留
	23	8.122***	.587**	保留
	24	7.951***	.562**	保留
	25	3.529***	.184*	保留
	26	3.310***	.267**	保留
	27	-1.321	-.067	刪題
	28	-1.422	-.124	刪題
非交易領導風格	29	3.477***	.233**	保留
	30	3.703***	.270**	保留
	31	4.419***	.315**	保留
	32	6.364***	.405**	保留

註：*P<.05 **P<.01 ***P<.001

表 3-7 學生參與動機量表之項目分析摘要表

層面	預試題號	CR 值	相關係數	結果
內在動機	1	8.355***	.633**	保留
	2	7.973***	.582**	保留
	3	8.366***	.637**	保留
	4	10.978***	.689**	保留
	5	8.520***	.614**	保留
	6	9.072***	.618**	保留
外在動機	7	15.389***	.778**	保留
	8	14.689***	.783**	保留
	9	11.156***	.648**	保留
	10	8.781***	.623**	保留
	11	9.404***	.617**	保留
	12	13.637***	.742**	保留
	13	13.871***	.742**	保留
	14	10.918***	.679**	保留
	15	3.916***	.336**	保留
	16	4.149***	.344**	保留
	17	7.917***	.555**	保留
	18	7.832***	.543**	保留
	19	.171	.095	刪題
	20	-1.212	-.049	刪題
	21	1.467	.207**	刪題
	22	5.979***	.423**	保留
無動機	23	3.058**	.316**	保留
	24	3.337***	.350**	保留
	25	3.294***	.332**	保留
	26	4.536***	.366**	保留

註： **P<.01 ***P<.001

2. 因素分析

因素分析主要在「探索」因素結構，以進行量表因素效度的驗證，基於因素分析乃屬探索性質，並無絕對標準。一般來說，大多保留因素負荷量0.3以上之題項，本研究以主成份分析法萃取因子個數，經由轉軸法進行最大變異法轉軸，在評估各項變因後，保留因素負荷量0.3以上之題項，做為正式問卷的題項，茲將各題特徵值與因素負荷量，如表3-8、3-9 所示。

3. 信度分析

在因素分析後，本研究進一步採用 Cronbach α 係數進行信度分析，透過測量問卷之分層面及整體的 α 係數分析，藉以判別研究工具的內在信度。若內在信度係數在0.75以上，則表示該量表有較高的信度，茲將信度考驗結果，分別如表3-8、3-9所示。

綜合信效度考驗結果顯示，在「教師領導風格」分量表中的「交易領導」層面中，第25題題目「當進度落後一大段時，體育老師才會激勵我」，雖然在信度考驗中，信度由原來的.785提昇為.798，信度略低，但本題因素負荷量為.405，表示效度良好，因此本題保留。在「體育課參與動機」分量表的「外在動機」層面中，第15題題目「上體育是為了避免被他人孤立」，其信度考驗中，信度由原來的 .884提昇為.885，信度略低一點，但本題因素負荷量為.717，表示效度非常良好，因此本題予以保留；第22題項「我不知道為什麼要上體育課」，刪題後其信度由原來 .884提昇 .886，信度略低，

但因素負荷量為.346大於 0.3，所以本題項亦繼續保留。量表之各題特徵值、因素負荷量及信度考驗結果，分別如下表3-8、3-9所示。

經項目分析及信效度考驗後，正式問卷在「教師領導風格」分量表部份剔除2題（27、28），保留30題；在「體育課參與動機」分量表部份則剔除3題（19、20、21），保留23題。正式問卷如附錄四。

表 3-8 領導風格預試問卷信效度分析表 (N=180; 分量表 $\alpha=.885$)

因素	題號	因素一	因素二	因素三	特徵值	解釋變異量	累積解釋變異量	刪題後信度	各層面 α 值	備註
轉型 領導	1	.583			7.894	26.31	26.31	.925		
	2	.705				2	2	.922		
	3	.677						.923		
	4	.748						.922		
	5	.662						.924		
	6	.656						.925		
	7	.670						.925		
	8	.612						.928	.928	
	9	.660						.924		
	10	.632						.925		
	11	.704						.921		
	12	.529						.926		
	13	.765						.920		
	14	.694						.922		
	15	.736						.922		
	16	.757						.920		
交易 領導	17		.571		4.075	13.58		.767		
	18		.427			4		.763		
	19		.390					.774		
	20		.587				39.89	.765		
	21		.596					.765		
	22		.695				6	.750	.785	
	23		.713					.748		
	24		.657					.758		
	25		.405					.798		
	26		.560					.780		
非 交易	29			.827	3.622	12.07		.893		
	30			.843		3		.883	.910	
	31			.824			51.969	.874		
	32			.812				.886		

表 3-9 參與動機預試問卷信效度分析表 (N=180; 分量表 $\alpha=.864$)

因素	題號	因素一	因素二	因素三	特徵值	解釋變異量	累積解釋變異量	刪題後信度	各層面 α 值	備註
內在動機	1	.791			6.151	26.74	26.74	.894	.910	
	2	.742				5	5	.903		
	3	.787						.891		
	4	.762						.895		
	5	.827						.892		
	6	.818						.893		
外在動機	7		.416		4.304	18.71		.872	.884	
	8		.486			3		.870		
	9		.322					.877		
	10		.330					.877		
	11		.633					.874		
	12		.611				45.45	.868		
	13		.585				7	.869		
	14		.627					.870		
	15		.717					.885		
	16		.760					.883		
無動機	17		.721					.876	.872	
	18		.612					.879		
	22		.346					.886		
	23			.795	3.296	14.33		.863		
	24			.882		0		.789		
	25			.805			59.787	.840		
	26			.795				.850		

第五節 實施程序

實施程序的掌控是為確保研究流程的品質，本研究是以 100 學年度就讀桃園縣的國中生為施測對象，採當面發放問卷及請託專人施測問卷兩種方式，在施測前，均事先與各校體育組長或主任進行聯繫，經獲得許可後，同時請求受試學生的導師代為執行量表的施測，以避免體育老師在場的情形下，造成受試者作答時的顧忌。預計全部量表共發出 360 份。

第六節 資料處理

本量表回收後進行編碼及登錄，並以 SPSS for Windows 18.0 版套裝軟體進行以下統計分析：

- 一、以探索性因素分析，檢核預試量表的建構效度，以項目分析，檢核預試量表题目的鑑別力。以內部一致性分析，檢核預試量表的信度。
- 二、採描述性統計法，分析體育教師領導風格與學生參與動機之相關背景分配情形，主要針對各研究變數作基本的統計分析，包括平均數、變異數、標準差與次數分配等。
- 三、採 T 檢定與單因子變異數分析法，比較不同背景變項之教師領導風格與學生參與動機的差異。
- 四、以皮爾森積差相關，分析教師領導風格與學生參與動機之相關性。

第肆章 結果分析與討論

本章主要在分析與呈現本研究所獲得的結果，針對研究目的以作為本章的架構。本章共分為以下五節：第一節為國中體育教師領導風格之現況分析；第二節為國中學生體育課參與動機之現況分析；第三節為不同背景之學生對體育課參與動機的差異分析；第四節為不同背景之學生對體育教師領導風格差異分析；第五節為國中體育教師領導風格與學生體育課參與動機之相關性；第六節為綜合討論。

第一節 國中體育教師領導風格之現況分析

本研究正式問卷依照桃園縣區域性分層隨機抽測六所學校，調查時間為101年3月5日至3月24日，計發出問卷360份，回收360份，問卷回收率總計為100%，去除無效問卷8份，得有效問卷352份，可用率為97.8%。研究對象之基本資料，包含桃園縣北區青溪國中及會稽國中，中區為大成國中及大竹國中，南區為永安國中及大溪國中；有效問卷在性別方面：男生有175份，女生177份；在年級別方面：七年級116份、八年級119份、九年級117份。本問卷採 Likert 式五點量表計分方式，將所蒐集的資料計算出每題的平均數、標準差及排序，以此統計數據說明目前國中體育教師領導風格的現況。

一、描述性統計

本研究進行現況分析前，先檢驗樣本資料是否符合常態分配。偏態係數是描述資料分配是否以中心點形成左右對稱的一種量數，而峰度係數是以具有相同變異情況的常態分配為基礎進行比較，以瞭解一個對稱性的樣本分配的峰點是否處於相對比較扁平或高聳的狀況。結果如表 4-1 所示，本研究各變項之偏態(1.262 ~ -.463)與峰度 (.568 ~ -.675)是介於 ± 2 之間，符合常態分配的定義(Marshall & Mardia, 1985)。

表4-1 各變項的偏態、峰度 (N=352)

變項	偏態	峰度
轉型領導風格	-.463	-.675
交易領導風格	-.342	-.611
非交易領導風格	1.262	.568

二、國中體育教師領導風格現況分析

由表 4-2得知，體育教師領導風格各層面以平均數高至低排序分別為：轉型領導風格M=4.01；交易領導風格M=3.89；非交易領導風格M=1.96；就分量表層面而言，以「轉型領導風格」得分最高，「非交易領導風格」得分最低，整體的題數為30題。

表4-2 國中體育教師領導風格量表各層面分析摘要表 (N=352)

層面	各層面平均得分	標準差	題數	排序
轉型領導風格	4.012	0.822	16	1
交易領導風格	3.894	0.865	10	2
非交易領導風格	1.961	1.216	4	3

註：本問卷為五點量表，非常同意為5分，非常不同意為1分。

三、國中體育教師領導風格量表各題平均數概況

國中體育教師領導風格量表各題平均數與標準差分析結果如表4-3所示：體育教師領導風格各題得分的平均數介於1.91至4.38之間，標準差介於0.85至1.32之間。其中以交易領導層面中編號第17題「學期開始，體育老師即會說明上課規則」得分4.38為最高。在非交易領導層面中編號第29題「體育老師並沒有任何上課進度」得分1.91為最低。

表4-3 國中體育教師領導風格量表各題平均數摘要表 (N=352)

層面	題號	題目	M	SD
轉型 領導 風格	1	體育老師的運動技巧，讓我很敬佩。	4.14	0.876
	2	體育老師上課的態度讓我欽佩。	4.09	0.940
	3	體育老師專業知識，讓我很佩服。	4.20	0.924
	4	體育老師的幽默風趣，讓我喜歡上課。	3.86	1.099
	5	體育老師會對正確動作給予讚賞。	3.90	1.013
	6	體育老師對於表現不佳的同學給予安慰。	3.65	1.127
	7	體育老師會覺得我的表現很棒。	3.46	1.124

表4-3 (續)

	8	體育老師經常表示對班上的上課態度感到滿意。	3.39	1.178
	9	我在體育課中所提出的問題，都可以獲得解答。	3.86	0.979
	10	體育老師鼓勵我們不懂就發問。	3.94	1.030
轉型 領導 風格	11	體育老師的教學方式可增加我學習的進步。	4.13	0.981
	12	體育老師會不斷改變教學方式以增進我們運動技巧	3.99	1.023
	13	體育老師會關心我的學習狀況。	3.74	1.028
	14	體育老師會關心我的上課進步情形。	3.73	1.026
	15	體育老師會關心我的需求。	3.64	1.087
	16	體育老師會關心我們學習遇到的障礙。	3.89	1.028
	17	學期開始，體育老師即會說明上課規則。	4.38	0.911
	18	進步愈多，體育老師給的鼓勵就會愈多。	3.65	1.081
	19	體育老師會對上課積極的同學給予較多關注。	3.58	1.137
交易 領導 風格	20	體育老師會製定給分的標準。	4.20	0.969
	21	體育老師經常提醒同學上課不要遲到。	4.32	0.894
	22	體育老師會主動對我的錯誤動作進行講解。	4.24	0.885
	23	體育老師會立即糾正我的上課行為。	4.20	0.906
	24	體育老師會要求上課過程中的秩序。	4.29	0.903
	25	當進度落後一大段時，體育老師才會激勵我。	3.05	1.282
	26	當違反規則時，體育老師才會糾正我。	3.41	1.311
非 交易 領導 風格	27	體育老師並不會在意學生缺課的情況。	1.97	1.321
	28	體育老師並不在意學生上課的表現。	1.93	1.264
	29	體育老師並沒有任何上課進度。	1.91	1.272
	30	體育老師並不關心我們的學習表現。	1.95	1.282

第二節 國中學生體育課參與動機之現況分析

本問卷採 Likert 式五點量表計分方式，將所蒐集的資料計算出每題的平均數、標準差及排序，並以此統計數據說明國中學生體育課參與動機的現況。

一、國中學生體育課參與動機之現況分析

由表 4-4 得知，學生體育課參與動機各層面以平均數由高至低排序分別為：內在動機 $M=4.00$ ；外在動機 $M=3.48$ ；無動機 $M=1.87$ ；就分量表層面而言，「內在動機」得分最高，「無動機」得分最低，整體題數為 23 題。

表4-4 國中學生參與動機量表各層面分析摘要表 (N=352)

層面	各層面平均得分	標準差	題數	排序
內在動機	4.005	0.893	6	1
外在動機	3.488	0.966	13	2
無動機	1.879	1.086	4	3

註：本問卷為五點量表，非常同意為5分，非常不同意為1分。

二、國中學生體育課參與動機各題平均數概況

學生體育課參與動機各題得分平均數與標準差分析結果如表 4-5 所示：學生體育課參與動機各題得分的平均數介於 1.79 至 4.21 之間。其中以外在動機層面編號第 9 題「上體育課可幫助我增進運動的技巧」得分最高，為 4.21 分；在無動機層面編號第 23 題「若沒上體育課，我覺得也無所謂」得分最低，為 1.79 分。

表4-5 國中學生體育課參與動機量表各題平均數摘要表 (N=352)

層面	題號	題 目	M	SD
內在動機	1	上體育課是為了參與運動獲得進步的感覺。	3.93	1.070
	2	上體育課是為了達到個人設定目標所帶來的滿足感。	3.79	1.108
	3	上體育課是為了學習新的技巧所帶來的樂趣。	4.15	0.916
	4	上體育課會讓我感到身心愉悅。	4.15	1.020
	5	上體育課讓我學習到更多的知識。	4.07	1.020
	6	上體育課是想更瞭解運動的特性而感到充實。	4.09	0.963
外在動機	7	上體育課對我而言非常重要。	3.95	1.125
	8	上體育課能幫助我發揮自己的潛能。	4.03	1.052
	9	上體育課可幫助我增進運動的技巧。	4.21	0.917
	10	我可以融合在體育課本身的價值。	3.92	1.019
	11	上體育課是為了讓別人覺得我很棒。	2.84	1.364
	12	上體育課能幫助我獲得他人的肯定。	3.39	1.217
	13	體育課是讓別人發現自己運動天份的好方法。	3.69	1.249
	14	上體育課，我才會覺得自己是不錯的。	3.27	1.343
	15	上體育課是為了避免被他人孤立。	2.47	1.446
	16	上體育課是避免受到他人歧視。	2.15	1.288
	17	不上體育課會讓我覺得有罪惡感。	2.73	1.430
	18	如果沒有上體育課，我會覺得自己很不應該。	3.01	1.418
	19	上體育課可獲得同儕的讚賞。	3.03	1.288
無動機	20	我不知道為什麼要上體育課。	1.97	1.197
	21	上體育課對我而言並沒有什麼意義可言。	1.84	1.118
	22	我不知道上體育課可獲得什麼樣的結果。	1.88	1.108
	23	若沒上體育課，我覺得也無所謂。	1.79	1.220

第三節 分析不同背景學生對體育教師領導風格有無差異

本研究之背景變項以不同性別及年級別探討體育教師領導風格的得分情形進行分析，如表4-6所示，茲將結果說明如下：

一、不同性別之學生與體育教師領導風格的差異分析

以獨立樣本 t 考驗，來分析不同性別之學生與體育教師領導風格各層面的差異情形，結果如表4-6所示：

(一) 不同性別之學生在教師「轉型領導風格」上之差異

研究顯示，在「轉型領導」層面 ($t=3.18, P<.01$) 達顯著差異。表示不同性別的學生對教師轉型領導風格層面上有顯著差異存在。而且男生 ($M=4.15; SD=0.75$) 的得分高於女生 ($M=3.87; SD=0.86$)。

(二) 不同性別之學生在教師「交易領導風格」上之差異

研究顯示，在「交易領導」層面 ($t=2.46, p<.05$) 達顯著差異。表示不同性別的學生對教師交易領導風格層面上有顯著差異存在。並且男生 ($M=4.00; SD=0.89$) 的得分高於女生 ($M=3.78; SD=0.81$)。

(三) 不同性別之學生在教師「非交易領導風格」上之差異

研究顯示，在「非交易領導」層面 ($t=1.86$) 未達顯著差異。表示不同性別的學生對教師非交易領導風格層面並無顯著差異。男生 ($M=2.08; SD=1.40$)；女生 ($M=1.84; SD=0.98$)。

綜合而言，不同性別之國中生在「轉型」和「交易」領導層面皆達顯

著差異，且男生得分高於女生；而在「非交易」領導層面則未達顯著差異。

表4-6 國中生不同性別與體育教師領導風格之差異分析摘要表 (N=352)

構面名稱	性別	人數	平均數	標準差	t 值
轉型領導	男	175	4.151	0.757	3.189**
	女	177	3.875	0.861	
交易領導	男	175	4.008	0.899	2.467*
	女	177	3.782	0.818	
非交易領導	男	175	2.082	1.409	1.861
	女	177	1.841	0.980	

註：*P<.05 **P<.01

二、不同年級之學生與體育教師領導風格的差異分析

國中生年級別與體育教師領導風格之差異，透過單因子變異數分析，茲將結果列表如 4-7 所示，若達顯著，研究者再以雪費法 (Schffe Method) 進行事後比較。由結果顯示，在「轉型領導」($F=15.889$, $P<.001$) 及「交易領導」($F=8.773$, $P<.001$) 層面達到顯著差異。

綜合而言，不同年級別之國中生在「轉型領導」和「交易領導」層面皆達顯著差異，在「非交易領導」構面中未達顯著。經事後比較得知：

- (一) 在「轉型領導」層面中，七年級得分高於八年級、七年級得分高於九年級，九年級的得分高於八年級。

(二) 在「交易領導」層面中，七年級得分高於八年級，九年級的得分高於八年級。因此，不同年級別對體育教師領導風格的「轉型領導」和「交易領導」層面皆達顯著差異，且轉型領導層面中七年級學生群，對體育教師領導風格的態度呈現較高的表現。

表 4-7 國中生不同年級別與體育教師領導風格之差異分析摘要表(N=352)

構面名稱	年級別	人數	平均	標準差	F 值	事後比較
轉型領導	1. 七年級	116	4.293	0.749	15.889***	七 > 八年級
	2. 八年級	119	3.714	0.860		七 > 九年級
	3. 九年級	117	4.038	0.751		九 > 八年級
交易領導	1. 七年級	116	4.034	0.886	8.773***	七 > 八年級
	2. 八年級	119	3.630	0.891		九 > 八年級
	3. 九年級	117	4.025	0.756		
非交易領導	1. 七年級	116	1.810	1.252	1.446	
	2. 八年級	119	2.000	1.191		
	3. 九年級	117	2.072	1.202		

註：*P < .05 ***P < .001

第四節 分析不同背景學生對體育課參與動機有無差異

本研究之背景變項以不同性別及年級別探討學生參與動機的得分情形進行分析，如表4-8所示，茲將結果說明如下：

一、不同性別之學生與體育課參與動機之差異分析

以獨立樣本 t 考驗，來分析不同性別之學生與體育教師領導風格各層面的差異情形，結果如表 4-8 所示：

(一) 不同性別之學生在體育課「內在動機」上之差異

研究顯示，在「內在動機」($t=2.404, P<.05$)。表示不同性別的學生對內在動機層面上有顯著差異存在。而且男生($M=4.12; SD=0.85$)顯著高於女生($M=3.89; SD=0.91$)。

(二) 不同性別之學生在體育課「外在動機」上之差異

研究顯示，在「外在動機」($t=5.19, p<.05$)。表示不同性別的學生對外在動機層面上有顯著差異存在。並且男生($M=3.74; SD=0.90$)顯著高於女生($M=3.23; SD=0.96$)。

(三) 不同性別之學生在體育課「無動機」上之差異

研究顯示，在「無動機」($t=1.19$)。表示不同性別的學生對無動機層面未達顯著差異。男生($M=1.94; SD=1.19$)；女生($M=1.81; SD=0.95$)。

表4-8 國中生不同性別與體育課參與動機之差異分析摘要表 (N=352)

構面名稱	性別	人數	平均數	標準差	t 值
內在動機	男	175	4.120	0.857	2.404*
	女	177	3.892	0.915	
外在動機	男	175	3.748	0.901	5.199***
	女	177	3.231	0.962	
無動機	男	175	1.948	1.199	1.190
	女	177	1.810	0.959	

註：* $P < .05$ *** $P < .001$

二、不同年級別之學生與體育課參與動機的差異分析

國中生年級別與體育課參與動機之差異，透過單因子變異數分析，茲將結果列表如 4-9 所示，若達顯著，研究者再以雪費法 (Schffe Method) 進行事後比較。由結果顯示，在「內在動機」($F=10.652$, $P < .001$)、「外在動機」($F=6.363$, $P < .01$) 及「無動機」($F=3.529$, $p < .05$) 層面均達到顯著差異。

綜合而言，不同年級別之國中生在「內在動機」、「外在動機」以及「無動機」層面均達顯著差異。進一步經事後比較得知，在「內在動機」層面中，七年級得分高於八年級；在「外在動機」層面中，七年級得分亦高於八年級；在「無動機」層面中，八年級得分高於七年級。因此，不同年級別對體育課參與的「內在動機」、「外在動機」及「無動機」層面皆

達顯著差異，且七年級學生群，對「內在動機」及「外在動機」的態度呈現較高的表現；無動機的情形八年級學生群高於七年級。

表 4-9 國中生不同年級別與體育課參與動機之差異分析摘要表 (N=352)

構面名稱	年級別	人數	平均數	標準差	F 值	事後比較
內在動機	1. 七年級	116	4.271	0.863	10.652***	七 > 八年級
	2. 八年級	119	3.747	0.931		
	3. 九年級	117	4.004	0.808		
外在動機	1. 七年級	116	3.719	1.019	6.363**	七 > 八年級
	2. 八年級	119	3.277	0.982		
	3. 九年級	117	3.474	0.845		
無動機	1. 七年級	116	1.685	0.985	3.529*	八 > 七年級
	2. 八年級	119	2.058	1.139		
	3. 九年級	117	1.888	1.102		

註：*P<.05 **P<.01 ***P<.001

第五節 國中體育教師領導風格與學生參與動機之相關分析

本節探討教師領導風格與學生參與動機之相關性，將「體育教師領導風格」與「學生參與動機」兩量表的相關性進行考驗，結果如表 4-10，分析如次：

- (一) 轉型領導與內在動機相關係數 $=.469$ ，達顯著水準，故兩者為顯著正相關，因此，當教師使用轉型領導風格時，學生的內在動機高。
- (二) 轉型領導與外在動機相關係數 $=.305$ ，達顯著水準，所以兩者為顯著正相關，因此，當教師使用轉型領導風格時，學生的外在動機高。
- (三) 轉型領導與無動機相關係數 $=-.218$ ，達顯著水準，所以兩者為顯著負相關，因此，當教師使用轉型領導風格時，學生無動機情形低。
- (四) 交易領導與內在動機相關係數 $=.405$ ，達顯著水準，故兩者為顯著正相關，因此，當教師使用交易領導風格時，學生的內在動機高。
- (五) 交易領導與外在動機相關係數 $=.300$ ，達顯著水準，所以兩者為顯著正相關，因此，當教師使用交易領導風格時，學生的外在動機高。
- (六) 交易領導與無動機相關係數 $=-.076$ ，未達顯著水準。
- (七) 非交易領導與內在動機相關係數 $=-.009$ ，未達顯著水準。
- (八) 非交易領導與外在動機相關係數 $=.055$ ，未達顯著水準。
- (九) 非交易領導與無動機相關係數 $=.390$ ，達顯著水準，所以兩者為顯著正相關，故教師使用非交易領導風格時，學生無動機情形高。

表 4-10 教師領導風格與學生參與動機之相關係數摘要表

參與動機 \ 領導風格	轉型領導	交易領導	非交易領導
內在動機	.469**	.405**	-.009
外在動機	.305**	.300**	.055
無動機	-.218**	-.076	.390**

註：**P<.01

第六節 綜合討論

本節擬針對第二章文獻探討與第四章問卷調查結果進行綜合討論，茲將本研究主要研究發現說明如下：

一、國中體育教師領導風格之現況討論

國中體育教師領導風格量表共分為「轉型領導」、「交易領導」、「非交易領導」三個層面，本研究經調查結果發現，各層面之平均得分 1.96 分~4.01 分之間，其中「轉型領導」與「交易領導」的現況達中上程度。而交易領導平均得分為 1.96，此層面在中下程度。

在體育教師領導風格的分層當中，以「轉型領導」（ $M=4.01$ ）表現最高，「非交易領導」最低（ $M=1.96$ ），意味著目前學生較能接受體育教師採用轉型領導的方式教學，進一步分析，在「非交易領導」題項中以「體育教師並沒有任何上課進度」之平均數最低（ $M=1.91$ ），顯示學生最無法接受體育教師採放任的領導方式，相對無法提升學生學習動機。

曾榮祥（2000）針對教師轉型、互易領導與教學效能之表現情形屬中上程度，且教師轉型、互易領導分別與教學效能具顯著正相關；余宗勳（2004）轉型、互易領導風格與學生學習上有正相關；李國勝（2004）國中導師領導行為中轉型、互易領導層面與班級經營效能層面間，有顯著相關；本研究與上述文獻的結論相符合。

二、國中學生體育課參與動機之現況討論

國中學生參與動機量表共分為「內在動機」、「外在動機」、「無動機」三個層面，本研究經調查結果發現，各層面之平均得分 1.87 分~4.00 分之間，其中「內在動機」（ $M=4.00$ ）與「外在動機」（ $M=3.48$ ）的現況達中上程度。而「無動機」平均得分為 1.87，此層面在中下程度。

在學生參與動機的分層當中，以「內在動機」（ $M=4.00$ ）表現最高，「無動機」最低（ $M=1.87$ ），意味著學生參與體育課的動機是為了學習新的技巧所帶來的樂趣；上體育課會使學生感到身心愉悅。進一步分析，在「無動機」題項中以「若沒上體育課我也無所謂」之平均數最低（ $M=1.79$ ），顯示有少部份學生對上體育課不知道可獲得什麼樣的結果，沒有意義可言。

本研究結果與林俊賢（2007）學生對於參與動機型態越趨向內在動機時，對於教師知覺接受程度也相對提高，若趨向無動機時則於教師知覺接受程度也相對降低；林宛曉（2007）教練交易領導可以正向預測運動動機的外在動機，轉型領導可以正向預測運動動機的內在動機和負向預測無動機，雖然兩者研究對象不同，但參與動機的性質相似，因此本研究與上述兩者文獻結果有相似之處。

三、不同背景學生對體育教師領導風格現況差異分析

（一）不同性別之學生對體育教師領導風格的差異分析

本研究將性別變項，分別對「轉型領導」、「交易領導」、「非交易領導」進行 *t* 檢定，依據統計分析後得知，不同性別之學生在轉型領導與交易領導達顯著差異，且男生得分高於女生；顯示男學生對於教師轉型領導與交易領導風格的接受度較高，推究其原因，可能是因為男學生對於體育課的參與度及興趣較高，因此對教師領導風格接受度相對提升。而非交易領導未達顯著差異，顯示教師放任的領導風格，對男女學生並無明顯區別其差異性。

此研究結果與陳嘉惠（2002）針對國小教師和學生研究；教師轉型、交易領導對於學生文化層面影響較大，且男生大於女生。雖然研究層面不同，但其結論有相似之處。

（二）不同年級別之學生對體育教師領導風格差異分析

本研究將年級別變項，分別對「轉型領導」、「交易領導」、「非交易領導」進行 *t* 檢定，依據統計分析後得知，不同年級別學生在轉型領導達顯著差異，且七年級大於八、九年級；推究其原因，七年級學生群較認真參與體育課，故對轉型領導知覺較高。而交易領導方面亦達顯著差異，經事後比較，七年級大於八年級，九年級大於八年級；顯示八年級學生群對於交易領導知覺較低。而非交易領導風格未達顯著，顯示此層面中不同年級別之學生對體育教師領導風格並無差異。

四、不同背景學生對學生參與動機現況差異分析

(一) 不同性別之學生對學生參與動機的差異分析

本研究將性別變項，分別對「內在動機」、「外在動機」、「無動機」進行 *t* 檢定，依據統計分析後得知，不同性別之學生在內在動機與外在動機達顯著差異，且男生高於女生；顯示男學生內在動機與外在動機的提升高於女學生，推究其原因，可能是因為男學生對於體育課的參與度及興趣較高，相對在參與課程時較專注所致。而無動機未達顯著差異，顯見若對體育課參與動機低落，則成效不佳，在性別方面是沒有區別的。

此研究結果與黃文賢（2007）在國小排球選手參與動機與團隊凝聚力之研究中發現，參與動機方面：在不同性別的國小排球選手參與動機之構面均達顯著水準，且構面之平均數都是男生大於女生；江幸容（2009）在國中小學童木球運動參與者參與動機分析：性別在整體運動參與動機上達顯著差異，男生大於女生；郭蕙菁（2009）在全國高級中等學校競技啦啦隊選手運動參與動機與社會支持之研究亦發現：男選手在參與動機得分高於女選手，故參與動機達顯著差異。上述文獻結果雖然研究動機的項目不同，但性質是相同的，其結論與本研究亦符合。

(二) 不同年級別之學生與體育課參與動機的差異分析

本研究將年級別變項，分別對「內在動機」、「外在動機」、「無動機」進行 *t* 檢定，依據統計分析後得知，不同年級別在參與動機層面上均達顯著差異，進一步分析，以內在動機與外在動機方面，七年級學生群均

高於八年級；推究其原因，可能是七年級學生較專注於參與課程，因此在動機的提升上高於八年級。無動機方面亦達顯著水準，經事後比較，八年級得分大於七年級，顯見八年級學生參與動機較七年級低；可能原因是某部分學生經七年級上體育課時所產生了負面經驗，而使得八年級學生參與動機較七年級低弱。

五、國中體育教師領導風格與學生參與動機之相關分析

（一）轉型領導風格與參與動機之相關分析

轉型領導風格與內在動機彼此呈顯著正相關，表示當教師使用轉型領導風格時，學生的內在動機高；轉型領導與外在動機彼此呈顯著正相關，表示當教師使用轉型領導風格時，學生的外在動機高；此研究與洪美鳳（2004）發現導師轉型領導風格對學生學習動機有顯著影響；林宛曉（2007）發現轉型領導的「鼓舞啟發及遠景」、「魅力影響」和認同調節、內在動機、滿足感皆呈現正相關，其結論與本研究結果相符。而轉型領導與無動機呈現顯著負相關，表示當教師使用轉型領導風格時，學生無動機情形低。

（二）交易領導風格與參與動機之相關分析

交易領導與內在動機彼此呈顯著正相關，表示當教師使用交易領導風格時，學生的內在動機高；交易領導與外在動機彼此呈顯著正相關，當教師使用交易領導風格時，學生的外在動機高；此研究與林宛曉（2007）發

現在交易領導方面，「條件式酬賞」與認同調節和內在動機呈現正相關。此結論與本研究相符。而交易領導與無動機彼此則呈現未達顯著水準。

（三）非交易領導與參與動機之相關分析

非交易領導與內在動機、外在動機均呈現未達顯著水準；而非交易領導與無動機彼此呈現顯著正相關，表示教師採用非交易領導風格時，學生無動機情形高。

顯見非交易領導風格會正面影響無動機層面，主要是此層面領導風格會導致體育教師與學生產生疏離感，因此體育老師的放任行為會正面影響學生無動機的層面。本結果與余宗勳（2004）消極管理對於學生會造成負面影響，相對會提高學生無動機的情形，其結論是相符的。

第五章 結論與建議

本章根據研究分析結果，提出本研究之結論，並對於實際應用與未來進一步的研究提出建議，全章共分兩節，第一節為「結論」；第二節為「建議」，各節內容分述如下。

第一節 結論

根據本研究之研究問題與研究結果，提出下列結論，分述如次：

研究問題一：桃園縣國中體育教師領導風格之現況為何？

桃園縣國中體育教師領導風格各層面以「轉型領導」層面最高，而「非交易領導」層面相對較低。

本研究發現，目前桃園縣體育教師領導風格各層面平均數由高至低排序分別為：轉型領導風格（ $M=4.01$ ）；交易領導風格（ $M=3.89$ ）；非交易領導風格（ $M=1.96$ ），顯示體育教師採「轉型領導」與「交易領導」的方式現況良好，而使用「非交易領導風格」層面需待加強。體育教學乃為一種動態歷程，從教師領導的過程中，可瞭解並掌握學生學習狀況，教師亦能藉此省思自己的領導方式，又或觀察學生參與上課的反應，藉以嘗試不同領導方法來從事該節課之教學；故體育教師應能使用最適當之領導方式，輔助課程進行，以利學生之學習。

研究問題二：國中學生體育課參與動機之現況為何？

桃園縣國中生體育課參與動機各層面以「內在動機」層面最高，以「無動

機」層面相對較低。

本研究發現，目前桃園縣學生體育課參與動機各層面以平均數由高至低排序分別為：內在動機（ $M=4.00$ ）；外在動機（ $M=3.48$ ）；無動機（ $M=1.87$ ），顯示學生體育課參與動機以「內在動機」最高；「無動機」的層面得分最低，表示大部分學生參與體育課是由於本身對課程有興趣所致，在沒有報酬下自願從事活動，使自己獲得愉悅感；而「外在動機」得分居次，表示有部分學生參與體育課是因為外在因素，如為獲成績高分、獎勵、瘦身等因素所致；「無動機」得分最低，表示僅有少部分的學生認為體育課是沒有意義的課程。

研究問題三：不同背景學生對體育教師領導風格之間差異情形為何？

（一）不同性別學生在「轉型領導」與「交易領導」層面有顯著差異；在「非交易領導」的層面上未達顯著差異。

本研究發現，不同性別之學生在轉型領導與交易領導層面中達顯著差異，且男生得分皆高於女生；顯示男學生對於教師領導風格的接受程度較高，推究其原因，可能是因為男學生對於體育課的參與度及興趣較高，因此其對教師領導風格接受度相對提升。在非交易領導層面則未達顯著差異，顯示不同性別學生在此層面中並無明顯差異。

（二）不同年級別學生在「轉型領導」與「交易領導」層面有顯著差異；在「非交易領導」的層面上未達顯著差異。

本研究發現，不同年級別學生在轉型領導達顯著差異，且七年級大於八年級、七年級大於九年級；推究其原因，七年級學生群較認真參與體育課，故對轉型領導接受度較高。在交易領導方面亦達顯著差異，且七年級大於八年級，九年級大於八年級；顯示八年級學生群對於交易領導接受度較低，可能原因為七年級學生原本上課就比八、九年級專注，而九年級學生會因體育成績或身材體型等外在因素，更積極上課；乃至於八年級學生對交易領導接受度相對低。另外，在非交易領導風格層面則未達顯著差異。

研究問題四：不同背景學生對體育課參與動機之間差異情形為何？

(一) 不同性別之學生在「內在動機」與「外在動機」層面達顯著差異，在「無動機」層面未達顯著差異。

本研究發現，不同性別之學生在內在動機與外在動機達顯著差異，且男生皆高於女生；顯示男學生內在動機與外在動機的提升高於女學生，推究其原因，可能是因為男學生對於體育課的參與度及興趣較高，相對在參與課程時較專注所致。而在無動機層面則未達顯著差異。

(二) 不同年級別之學生在「內在動機」、「外在動機」、「無動機」各層面均達顯著差異。

本研究發現，不同年級別在參與動機層面上均達顯著差異，進一步分析，在內在動機與外在動機方面，七年級學生群均高於八年級；推究其原因，可能是七年級學生較專注於參與課程，因此在動機的提升上高於八年

級。無動機方面亦達顯著水準，經事後比較，八年級大於七年級，顯見八年級學生參與動機較七年級低；可能原因是八年級部分學生經由七年級體育課而產生負面經驗，如太累、曬黑等，導致於參與動機較七年級降低。

研究問題五：國中體育教師領導風格與學生參與動機之相關性為何？

- (一) 轉型領導風格與「內在動機」及「外在動機」層面彼此呈顯著正相關，而「無動機」層面呈現顯著負相關。表示教師採用轉型及交易領導時，學生的內在動機及外在動機高，而在無動機層面中則沒有差異，顯見轉型領導風格適用於目前教學現況。
- (二) 交易領導風格與「內在動機」及「外在動機」層面彼此呈顯著正相關，而「無動機」層面呈現未達顯著差異。表示教師採用交易領導時，學生的內在動機及外在動機高，而交易領導與無動機層面並沒有差異，表示交易領導風格亦可有效提升學生參與動機。
- (三) 非交易領導風格與「內在動機」、「外在動機」均呈現未達顯著差異；而在「無動機」層面呈現顯著正相關。表示教師採用非交易領導風格時，學生在內在動機及外在動機層面中並無差異；由於在「無動機」層面呈現顯著正相關，故教師使用非交易領導風格時，學生無動機情形高。顯見教師採用非交易領導方式，學生參與動機則是相當薄弱，此領導風格不適用於目前教學現況。

第二節 建議

本節依據研究者調查桃園縣體育教師領導風格與學生參與動機之結果，分別針對教育行政機關、體育教師及後續研究提出若干建議，茲分述如下。

一、對教育行政機關之建議

(一) 定期舉辦體育教師教學之研習，強化教師領導與學生動機的知識。

縣市教育局應定期舉辦體育教學之研習活動，鼓勵教師積極參與，藉由研習活動，除了增進各校教師成功教學經驗的分享與交流，亦能針對教師有關學生參與課程動機及如何發揮有效領導風格等議題能有充分之了解，並期以提昇教師領導行為。

(二) 配合學校本位課程發展賦予教師實施教學設計的空間

教師的專業地位是建立在主動參與課程計畫、設計及評鑑的過程，為因應社會的變遷及教師專業能力的表現，教師的角色已從以往課程傳遞者變成課程研究者、創新者；為此，學校應給予教師在教學上充分的自主權，使教師能自主地控制教學並適時地取得必要的學校資源。

二、對國中體育教師之建議

(一) 體認教師專業的重要性，重視教學反省並積極參與教師專業進修

教育工作是一種專業，教師經由嚴謹與不斷地研究，以獲得專門知識與特別技能來教授學生。期待教師具備反省能力，能透過反省札記、行動研究等方式，持續的對教學進行反省。並鼓勵教師可利用課餘時間參與學

位的進修與學習，透過學術與專業知能的訓練，藉助理論與思維的活絡來達到教學效能與學生動機的提昇，並對自己的工作持更高度的滿意。

（二）活絡教師教學能力，藉以提升學生體育課參與動機

國中階段為大多數學生完整接受體育課程的初始階段，這對學生未來能否繼續保有規律運動習慣影響甚遠。為此，體育教師可運用活潑多元的教材、樹立有效之領導風格，以利教學活動進行；教師發揮有效能的領導行為，待學生達到目標便給予適時的鼓勵，進而促使學生將參與體育課的外在動機轉化為內發性的需求。

（三）增強學生正向動機型態，教師採取自主性支持的對話

體育教師應營造能力感、滿足感需求的情境，以增強學生上體育課的正向動機型態。為了助長學生適應性的學習，體育老師應該針對能滿足學生的基本心理需求來營造體育課的環境。體育老師能夠採取支持性的對話，充分讓學生參與課程活動的規劃，肯定學生的表現等來迎合學生的需求。例如：嘗試使用選擇和支持性的對話（例如：你能夠嘗試看看…替代控制語言：你必須…、你應該…）。

三、對未來研究之建議

（一）在研究範圍方面

本研究僅以桃園縣為研究範圍，因此，研究結果不宜推論到全國。建議在未來研究中，研究範圍可擴展到全國各縣市，使研究結果可具代表性且更具參考價值。

(二) 研究方法方面

本研究採用調查研究法，以收回有效問卷為分析之依據，此方式雖然較能廣泛蒐集各校資料，且具有嚴謹的邏輯性，但研究結果僅能呈現整體趨向，建議後續研究者對於問卷填寫背後的意義及尚待釐清與矛盾之處，可透過深度訪談、質性研究及採用進階統計的方式，輔以更多的佐證資料與量化結果做多面向的交互檢證，以降低測量誤差的存在。

(三) 在研究變項方面

本研究僅以性別及年級作為研究變項，探討不同性別、年級的國中學生在體育教師領導風格與學生參與動機之差異情形。建議日後可在變項的選擇上加以擴充，考量是否加入其他相關變項(如地域、城鄉差距等)，以期不同變項之學生在教師領導與學生參與的探討能更加深入完整。

(四) 在測量工具方面

本研究採用的參與體育課動機量表，是將動機分為「內在動機」、「外在動機」、「無動機」等三個層面。然而，文獻探討中，內在動機又分為三個型態：求知、完成、體驗刺激；外在動機又分為：外在調節、內射調節、認同調節、整合調節等四個型態。過去有研究者使用五個層面(內在動機、認同調節、內射調節、外在調節、無動機)為研究工具。為此，未來在探討學生體育課參與動機之測量工具，應進一步發展更具信效度之量表。

文獻探討

一、中文部份

- 王俊明 (1982)。國小級任教師之領導行為對班級氣氛之影響。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，臺北市。
- 王揚智 (2003)。國小校長轉型領導、互易領導與社區參與學校教育之研究。未出版之碩士論文，國立中正大學教育研究所，嘉義縣。
- 江文雄 (1996)。學校領導的困境與突破。技術及職業教育，33，6-10。
- 江幸容 (2009)。雲林縣國中小學童木球運動參與者參與動機與滿意度之研究。未出版之碩士論文，雲林科技大學休閒運動研究所，雲林縣。
- 朱淑子 (2002)。國小校長轉化領導、互易領導與教師工作滿意度關係之研究。未出版碩士論文，國立台東師範學院，臺東縣。
- 李明憲 (1998)。國小、國中生體能活動、健康體能相關影響因素之調查研究---以花蓮縣、宜昌國小、宜昌國中為例。未出版博士論文，國立台灣師範大學，臺北市。
- 李彥儀 (1990)。臺北市國民中學導師人格特質、領導行為對班級氣氛之影響研究，未出版碩士論文，國立政治大學，臺北市。
- 李國勝 (2004)。國中導師領導行為、班級氣氛與班級經營效能關係之研究。未出版之碩士論文，國立彰化師範大學教育研究所，彰化市。
- 何淑妃 (1996)。國小校長轉型領導行為與學校組織氣氛之調查研究。未出版碩士論文，國立新竹師範學院，新竹市。
- 余宗勳 (2004)。國小六年級學童成就動機、教師領導風格與學習適應關係之研究。未出版之碩士論文，國立台南師範大學輔導教育研究所，臺南市。
- 吳愛玲 (1999)。台北市國民小學級任教師領導行為類型與學生學習行為之相關研究。未出版碩士論文，臺北市立師範學院，臺北市。
- 吳秉恩 (1986)。組織行為學。臺北市：華泰書局。
- 吳清山 (1993a)。學校行政。臺北市：心理出版社。

- 邱勝濱 (2000)。私立高職校長領導行為、領導特質與領導效能關係之研究。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，088NCUE0037007。
- 范良誌 (2008)。體育志工參與動機過程模式之研究。未出版之碩士論文，國立新竹教育大學體育學系研究所，新竹市。
- 林季燕 (2003)。以自我決定理論預測籃球選手滿足感和退出意圖之研究。未出版碩士論文，國立體育學院，桃園縣。
- 林邦傑 (1993)。如何培養領導能力。載於吳靜吉(1993)：與青年人談心——青年人的自我追尋。臺北市：遠流書局。
- 林碧真 (1999)。高職導師領導行為與領導效能關係之研究。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊，087NCUE0037015。
- 林宛曉 (2007)。女子籃球選手知覺交易領導和轉型領導對運動動機、滿足感與退出意圖之預測研究。未出版之碩士論文，國立體育院教練研究所，桃園縣。
- 林俊賢 (2007)。教師回饋知覺、目標導向與國中生體育課參與動機之關聯。未出版之碩士論文，國立臺灣師範大學體育學系研究所，臺北市。
- 林貞錡 (2009)。中部地區國中游泳團隊成員參與動機與社會支持之研究。未出版之碩士論文，大葉大學運動事業管理學系研究所，彰化縣。
- 周宏室、劉照金 (2004)。影響台灣地區學生體育態度之關鍵因素研究。大專體育學刊，6，1-15。
- 邵俊豪 (2002)。臺北市國民中學校長轉型領導、交易領導與學校本位管理決策類型之關係研究。未出版碩士論文，國立政治大學，臺北市。
- 洪鳳美 (2004)。國中導師轉型領導風格、班級氣氛與學習動機關係之研究——以台北縣市為例。未出版之碩士論文，銘傳大學教育研究所碩士在職專班，臺北市。
- 陳世聰 (2001)。屏東縣國小校長轉化、互易領導與學校效能關係之研究——以發揮「小班教學精神」效能為指標。未出版碩士論文，國立屏東師

- 範學院，屏東縣。
- 陳龍彬（2000）。*台灣省中區國小校長轉型領導、互易領導與教師同僚專業互享學習關係之研究*。未出版碩士論文，國立中正大學，嘉義縣。
- 陳怡君（2001）。*職業學校校長領導行為與教師組織承諾關係之研究*。國立彰化師範大學工業教育學系碩士論文。全國博碩士論文資訊網，089NCUE0037007。
- 陳增朋（2001）。*大學校院體育主管領導型態、體育教師內外控取向與體育教師組織承諾關係之研究*。未出版之碩士論文，臺灣師範大學運動休閒與管理，臺北市。
- 陳嘉惠（2002）。*國小教師轉化、互易領導與學生文化關係之研究*。未出版之碩士論文，國立屏東師範學院國民教育研究碩士論文，屏東縣。
- 陳志勇（2002）。*屏東縣國小教師領導風格與班級經營效能關係之研究*。未出版之碩士論文，屏東師範學院國民教育研究所，屏東縣。
- 陳慶瑞（1995）。*費德勒權變領導理論之分析與擴展*。臺北市：師大書苑。
- 張紹勳（2002）。*人力資源管理—領導與管理學觀點*。臺北市：滄海書局。
- 張潤書（1990）。*行政學*。臺北市：三民書局。
- 張春興（1989）。*張氏心理學辭典*。臺北市：東華。
- 張瑞村（1998）。*高級工業職業學校校長領導行為、教師組織承諾與學校效能關係之研究*。國立政治大學教育研究所博士論文。全國博碩士論文資訊網，086NCCU0332027。
- 張慶勳（1996）。*學校組織行為*。臺北市：五南圖書公司。
- 張慶勳（2000）。*國小校長轉型、互易領導影響學校組織文化特性與組織效能之研究*。高雄市：復文。
- 張賜光（2004）。*桃園縣國中校長轉型領導與學校效能關係之研究*。國立臺灣師範大學教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，092NTNU0331006。
- 張漢宜（2007）。*職場新顯學-轉換型領導*。天下雜誌，367，176。

- 張紹勳 (2002)。人力資源管理—領導與管理學觀點。臺北市：滄海書局。
- 莊耀隆 (1999)。高雄市國小教師管教權力類型與班級氣氛關係之研究。未出版碩士論文，國立台中師範學院，臺中市。
- 莊柏年 (1997)。多元架構型領導及其應用之研究-以台灣地區機械工業為例。國立彰化師範大學工業教育學系博士論文。全國博碩士論文資訊網，085NCUE0037023。
- 許士軍 (1989)。管理學。臺北市：東華書局。
- 黃傳永 (1999)。校長轉型領導與家長參與學校教育之研究。未出版碩士論文，國立東華大學，花蓮縣。
- 郭蕙菁 (2009)。全國高級中等學校競技啦啦隊選手運動參與動機與社會支持之研究。未出版之碩士論文，臺北市立教育大學體育學系研究所，臺北市。
- 郭逸瑄 (2003)。高級中學校長領導行為與教師賦權增能關係之研究。淡江大學教育政策與領導研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網，091TKU00631001。
- 黃敏萍、鄭伯堦、王建忠 (2003)，「轉型領導、團隊內互動、及團隊與成員效能：IPO 模式之驗證」，管理學報，20(3)，397-427。
- 黃輝雄 (1999)。國民小學教師班級領導風格與學生成就動機關係之研究。未出版之碩士論文，國立屏東師範學院國民教育研究所，屏東縣。
- 黃昆輝 (1995)。教育行政學。臺北市：東華書局。
- 黃昆輝 (1992)。教育行政學。臺北市：東華書局。
- 曾榮祥 (2000)。國民小學教師轉化、互易領導與教學效能之關係及其應用研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學國民教育研究所碩士論文，嘉義縣。
- 黃文賢 (2007)。國小排球選手參與動機與團隊凝聚力之研究。未出版之碩士論文，台北市立教育大學體育教學研究所，臺北市。
- 葉雅正 (2003)。全國性社會體育運動組織領導人領導風格與領導效能關係

- 之研究。未出版之碩士論文，台北市立體育學院運動科學研究所，臺北市。
- 廖裕月（1998）。國民小學校長轉化領導型式與領導效能之研究。未出版碩士論文，國立台北師範學院，臺北市。
- 廖春文（1994）。二十一世紀領導理論研究。臺北市：師大書苑。
- 廖啟雄（2003）。國民小學教師領導與學生疏離感關係之研究。未出版之碩士論文，國立台北師範學院教育政策與管理研究所，臺北市。
- 廖春文（1994）。二十一世紀領導理論研究。臺北市：師大書苑。
- 廖英昭（2005）。國小級任教師領導行為與班級經營效能關係之研究。未出版之碩士論文，國立嘉義大學國民教育研究所，嘉義縣。
- 劉興漢（1985）。領導的理論極其在教育行政上的運用。載於中華民國比較教育學會主編，教育行政比較研究(頁388-409)。臺北市：台灣書局。
- 蔡進雄（2000）。國民中學校長轉型領導、互易領導、學校文化與學校效能關係研究。國立台灣師範大學教育學系博士論文。全國博碩士論文資訊網，088NTNU0331011。
- 蔡保田（1987）。教育組織與行政。臺北市：五南書局。
- 蔡銘仁（2006）。國中生體育課參與動機及其身體活動的探討-應用自我決定理論。未出版之碩士論文，國立台灣師範大學教育研究所，臺北市。
- 鄭嘉勝（2004）。教練領導風格與運動員參與動機之關係研究：自主性、關係感及勝任感之中介效果。未出版之碩士論文，國立臺北師範學院體育學系研究所，臺北市。
- 謝文全（2004）。教育行政學。臺北市：高等教育。
- 賴子敬（2002）。台中市高爾夫參與者參與動機與參與行為之研究。未出版之碩士論文，朝陽科技大學研究所，臺中縣。
- 濮世緯（1997）。國小校長轉型領導、教師制握信念與教師職業倦怠關係之研究。國立政治大學教育研究所碩士論文。全國博碩士論文資訊網。
- 蘇琬鈞（2005）。大學登山社員的休閒動機與控制對休閒知覺自由的影響。

未出版碩士論文，國立雲林科技大學，雲林縣。

蘇美如（2008）。國小體育教師支持和學生體育課參與動機歷程之關係研究
---自我決定理論之檢驗。未出版之碩士論文，國立臺北教育大學體育
學系研究所，臺北市。

二、英文部份

- Avolio, B. J., & Bass, B. M. (2004). *Manual for the Multifactor Leadership Questionnaire: Manual and sampler set* (3rd ed.). Menlo Park, CA: Mind Garden.
- Avolio, B. J., & Yammarino, F. J. (2002). *Transformational and charismatic leadership: The road ahead*. Elsevier Science, Oxford.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1993). Transformational leadership: A response to critiques. In M. M. Chemers & R. Ayman (Eds.), *Leadership theory and research: perspectives and directions* (pp.49-80). NY: Academic Press.
- Bass, B. M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. NY: The Free Press.
- Bass, B. M., & Avolio, B. J. (1997). *Full range leadership development*. CA: Mind Garden.
- Bennis, W., & Nanus, B. (1985). *Leaders: The strategies for taking charge*. NY: Harper & Row.
- Bohn, J. G., & Grafton, D. (2002). The relationship of perceived leadership behaviors to organizational efficacy. *Journal of Leadership & Organizational Studies*, 9(2), 65-79.
- Bryman, A. (1992). *Charisma & leadership in organization*. CA: Sage.
- Burns, J. M. (1978). *Leadership*. NY: Harper & Row.
- Cameron, J. & Pierce, D. (1994). Reinforcement, reward and Intrinsic motivation: A meta-analysis. *Review of Educational Research*, 64, 363-423.
- Deci, E.L. (1975). *Intrinsic motivation*. New York: Plenum Press.
- Dionne, S. D., Yammarino, F. J., Atwater, L. E., & Spangler, W. D. (2004). Transformational leadership and team performance. *Journal of*

- Organizational Change Management*, 17(2), 177-193.
- Fiedler, E. E. (1967). *A theory of leadership effectiveness*. NY: McGraw-Hill.
- French, W. L. (1994). *Human resources management (3rd ed.)*. Geneva, Illinois: Houghton Mifflin.
- Hersey, P., & Blanchard, K. H. (1977). *Management of organization behavior: Vitalizing human resource*. NJ: Prentice-Hall.
- Hoy, W. K., & Miskel, C. G. (2001). *Educational administration: Theory, research and practice (6th ed.)*. Boston: McGraw-Hill.
- Kim, H. S., & Shim, S. (2003). Gender-based approach to the understanding of leadership roles among retail managers. *Human Resourc Development Quarterly*, 14(3), 321-342.
- Kotter, J. P. (1990). What leaders really do? *Harvard Business*, May-June, 103-111.
- Kreiter, R., & Kinicki, A. (2001). *Organizational behavior*. Irwin/McGraw-Hill.
- Lewin, K., Lippitt, R., & White, R. K. (1939). Patterns of aggressive behavior in experimentally created social culture. *Journal of Social Psychology*, 10, 402 - 410.
- Liang, T., Chiou, S. B., & Liou, T. M. (2001). The relationships between leadership attributes, behaviors, and the effectiveness of principals at private vocational high schools in Taiwan. *Global Journal of Engineering Education*, 5(2), 147-152.
- Myers, A (1989). Sex and age linked determinants of physical activity in adulthood. *Canadian Journal of PublicHealth*, 80, 256 - 261.
- Northouse, P. G. (2001). *Leadership: Theory and practice (2nd ed.)*. Thousand Oaks, CA: sage.
- Owens, R. G. (1998). *Organization behavior in education (6th ed.)*. Needham Heights, MA: Allyn and Bacon.

- Pounder, J. S. (2001). New leadership and university organizational effectiveness: exploring the relationship. *Leadership & Organization Development Journal*, 22, 281-290.
- Robbins, S. P. (1991). *Organizational behavior: Concepts, controversies and applications*. NJ: Prentice-Hall.
- Robbins, S. P., & Coulter, M. (2002). *Management* (7th ed.). NJ:Prentice-Hall.
- Roberts, N. C. (1985). Transforming leadership: A process of collective action. *Human Relations*, 38(11), 1023-1046.
- Russ-Eft, D. (1998). Leadership at every level: Implications for training and development. Paper Presented in the 27th IFTDO World Conference and Exhibition, Dublin, Ireland. Russell L Ackoff (1999),Transformational leadership. *Strategy & Leadership*, 27, 20-25.
- Sergiovanni, T. J. (1990). *Value-added leadership: How to get extraordinary performance in schools*. NY: Harcourt Brace Jovanovich.
- Stogdill, R. M. (1974). *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. NY: Macmillan.
- Vallerand , R. J . (1997) . Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivatin . In M. P. Zanna (ed .) , *Advanes in experimental social psychology* (pp . 271 - 360) . New York :Academic Press .
- Wenger, E. C. & Snyder, W. M. (2000). Communities of practice: The organizational frontier. *Harvard Business Review*, January-February, 139-145.
- Wofford, J. C., & Goodwin, V. L. (1994). A cognitive interpretation of transactional and transformational leadership theories. *Leadership Quarterly*, 5(2), 161-186.
- Yukl, G. A. (1999). An evaluation of conceptual weaknesses in transformational and charismatic leadership theories. *Leadership Quarterly*, 10(2),285-305.

Yukl, G. A. (1989). *Leadership in organization* (2nd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

Yukl, G. A. (1994). *Leadership in organization* (3rd ed.). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

附錄一 領導風格預試量表題目與題號

一、轉型領導風格

(一) 魅力：

1. 體育老師的運動技巧，讓我很敬佩。(1-1)
2. 體育老師上課的態度讓我欽佩。(1-2)
3. 體育老師的專業知識，讓我很佩服。(1-3)
4. 體育老師的幽默風趣，讓我喜歡上課。(1-4)

(二) 激勵鼓舞：

1. 體育老師會對正確動作給予讚賞。(1-5)
2. 體育老師對於表現不佳的同學給予安慰(1-6)
3. 體育老師會覺得我的表現很棒。(1-7)
4. 體育老師經常表示對班上的上課態度感到滿意。(1-8)

(三) 智能啟發：

1. 我在體育課中所提出的問題，都可以獲得老師的解答。(1-9)
2. 體育老師經常鼓勵我們不懂就發問。(1-10)
3. 體育老師的教學方式可增加我學習的進步。(1-11)
4. 體育老師會不斷改變教學方式以增進我們運動的技巧。(1-12)

(四) 個人關懷：

1. 體育老師會關心我的學習狀況。(1-13)
2. 體育老師會關心我的上課進步情形。(1-14)
3. 體育老師會關心我的需求。(1-15)
4. 體育老師會關心我們學習遇到的障礙。(1-16)

二、交易領導風格

(一) 權變報酬：

1. 學期開始，體育老師即會說明上課規則。(1-17)
2. 進步愈多，體育老師給的鼓勵就會愈多。(1-18)
3. 體育老師會對上課積極的同學給予較多關注。(1-19)
4. 體育老師會製定給分的標準。(1-20)

(二) 積極介入管理：

1. 體育老師經常提醒同學上課不要遲到。(1-21)
2. 體育老師會主動對我的錯誤動作進行講解。(1-22)
3. 體育老師會立即糾正我的上課行為。(1-23)
4. 體育老師會要求上課過程中的秩序。(1-24)

(三) 消極介入管理：

1. 當進度落後一大段時，體育老師才會鞭策我。(1-25)
2. 當違反規則時，體育老師才會糾正我。(1-26)
3. 體育老師並不會主動擬定上課規定。(1-27)
4. 體育老師並不會主動要求達到上課目標。(1-28)

三、非交易領導風格

(一) 放任：

1. 體育老師並不會在意學生缺課的情況。(1-29)
2. 體育老師並不在意學生上課的表現。(1-30)
3. 體育老師並沒有任何上課進度。(1-31)
4. 體育老師並不關心我們的學習表現。(1-32)

附錄二 學生參與動機預試量表題目與題號

一、內在動機：

1. 上體育課是為了享受參與運動獲得進步的感覺。(2-1)
2. 上體育課是為了達到個人設定的目標所帶來的滿足感。(2-2)
3. 上體育課是為了發現許多新的運動技巧所帶來的樂趣。(2-3)
4. 上體育課會讓我感到身心愉悅。(2-4)
5. 上體育課讓我學習到更多的知識。(2-5)
6. 上體育課是為了可以更瞭解運動的特性而感到充實。(2-6)

二、外在動機：

(一)、整合調節

1. 上體育課對我而言非常重要。(2-7)
2. 上體育課能幫助我發揮自己的潛能。(2-8)
3. 上體育課可幫助我增進運動的技巧。(2-9)
4. 我可以融合在體育課本身的價值。(2-10)

(二)、認同調節

1. 上體育課是為了讓別人覺得我很棒。(2-11)
2. 上體育課能幫助我獲得他人的肯定。(2-12)
3. 上體育課是讓別人發現自己運動天份的最好方法。(2-13)
4. 上體育課，我才會覺得自己是不錯的。(2-14)

(三)、內射調節

1. 上體育課是為了避免被他人孤立。(2-15)
2. 上體育課是避免受到他人歧視。(2-16)
3. 不上體育課會讓我覺得有罪惡感。(2-17)
4. 如果沒有上體育課，我會覺得自己很不應該。(2-18)

(四)、外在調節

1. 上體育課是為了不被老師責罵。(2-19)
2. 上體育課是為了體育成績。(2-20)
3. 上體育課是為了獲得老師的獎勵。(2-21)
4. 上體育課可獲得同儕的讚賞。(2-22)

三、無動機：

1. 我不知道為什麼要上體育課。(2-23)
2. 上體育課對我而言並沒有什麼意義可言。(2-24)
3. 我不知道上體育課可獲得什麼樣的結果。(2-25)
4. 若沒上體育課，我覺得也無所謂。(2-26)

附錄三 預試問卷

『桃園縣國中體育教師領導風格與學生參與動機之研究』預試問卷

親愛的同學：你(妳)好

這份問卷主要目的是想瞭解國中體育教師領導風格與學生參與上課動機的現況分析，請你(妳)就個人的實際感受填答。答案沒有對錯，問卷並不具名，僅供學術使用，請你(妳)仔細閱讀後填答，謝謝合作！

敬祝

身體健康 學業進步

國立台灣師範大學體育研究所

指導教授：石明宗 教授

研究生：林國欽 敬上

中華民國一百年一月

【第一部份】個人基本資料

1. 性別：男 女

2. 年級：七年級 八年級 九年級

【問卷內容】

下列分為二部份問卷，請以你(妳)的實際感受來填答，反應項目為「非常不同意」、「不同意」、「有點同意」、「同意」、「非常同意」等五項為選填依據。

【第二部份】體育教師領導風格量表

【填答說明】

這部份是要了解學生對體育教師領導風格的感受之情形，請你(妳)就個人實際對現任體育教師領導風格的感受來填答，將同意程度的選項中打✓，請每題均填答，謝謝！

	非 常 不 同 意	不 同 意	有 點 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 體育老師的運動技巧，讓我很敬佩。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 體育老師上課的態度讓我欽佩。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 體育老師專業知識，讓我很佩服。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 體育老師的幽默風趣，讓我喜歡上課。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 體育老師會對正確動作給予讚賞。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 體育老師對於表現不佳的同學給予安慰。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 體育老師會覺得我的表現很棒。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 體育老師經常表示對班上的上課態度感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我在體育課中所提出的問題，都可以獲得解答	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 體育老師鼓勵我們不懂就發問。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 體育老師的教學方式可增加我學習的進步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 體育老師會不斷改變教學方式以增進我們運動 的技巧。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

請翻面繼續作答

	非 常 不 同 意	不 同 意	有 點 同 意	同 意	非 常 同 意
13. 體育老師會關心我的學習狀況。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 體育老師會關心我的上課進步情形。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 體育老師會關心我的需求。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 體育老師會關心我們學習遇到的障礙。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 學期開始，體育老師即會說明上課規則。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 進步愈多，體育老師給的鼓勵就會愈多。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 體育老師會對上課積極的同學給予較多關注。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 體育老師會製定給分的標準。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 體育老師經常提醒同學上課不要遲到。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 體育老師會主動對我的錯誤動作進行講解。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 體育老師會立即糾正我的上課行為。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 體育老師會要求上課過程中的秩序。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 當進度落後一大段時，體育老師才會鞭策我。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
26. 當違反規則時，體育老師才會糾正我。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
27. 體育老師並不會主動擬定上課規定。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
28. 體育老師並不會主動要求達到上課目標。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
29. 體育老師並不會在意學生缺課的情況。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
30. 體育老師並不在意學生上課的表現。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
31. 體育老師並沒有任何上課進度。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
32. 體育老師並不關心我們的學習表現。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

【第三部份】學生參與動機量表

【填答說明】

這部份是要了解學生上體育課參與的動機，請你(妳)就個人實際的感受來填答，將同意程度的選項中打✓，請每題均填答，謝謝！

	非 常 不 同 意	不 同 意	有 點 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 上體育課是為了參與運動獲得進步的感覺。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 上體育課是為了達到個人設定的目標所帶來的 滿足感。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 上體育課是為了學習新的技巧所帶來的樂趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 上體育課會讓我感到身心愉悅。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 上體育課讓我學習到更多的知識。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 上體育課是想更瞭解運動的特性而感到充實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 上體育課對我而言非常重要。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 上體育課能幫助我發揮自己的潛能。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 上體育課可幫助我增進運動的技巧。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我可以融合在體育課本身的價值。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 上體育課是為了讓別人覺得我很棒。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 上體育課能幫助我獲得他人的肯定。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 體育課是讓別人發現自己運動天份的最好方法	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 上體育課，我才會覺得自己是不錯的。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

請翻面繼續作答

- | | 非
常
不
同
意 | 不
同
意 | 有
點
同
意 | 同
意 | 非
常
同
意 |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 15. 上體育課是為了避免被他人孤立。…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 上體育課是避免受到他人歧視。…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 不上體育課會讓我覺得有罪惡感。…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 如果沒有上體育課，我會覺得自己很不應該。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 上體育課是為了不被老師責罵。…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 上體育課是為了體育成績。…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 上體育課是為了獲得老師的獎勵。…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 上體育課可獲得同儕的讚賞。…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 我不知道為什麼要上體育課。…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. 上體育課對我而言並沒有什麼意義可言。…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. 我不知道上體育課可獲得什麼樣的結果。…… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 26. 若沒上體育課，我覺得也無所謂。…………… | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

本問卷到此全部結束，再一次的感謝你(妳)，耽誤您寶貴的時間，

請你(妳)再檢查一次有無遺漏之處，非常感謝。

附錄四 正式問卷

『桃園縣國中體育教師領導風格與學生參與動機之研究』正式問卷

親愛的同學：你(妳)好

這份問卷主要目的是想瞭解國中體育教師領導風格與學生參與上課動機的現況分析，請你(妳)就個人的實際感受填答。答案沒有對錯，問卷並不具名，僅供學術使用，請你(妳)仔細閱讀後填答，謝謝合作！

敬祝

身體健康 學業進步

國立台灣師範大學體育研究所

指導教授：石明宗 教授

研究生：林國欽 敬上

中華民國 101 年 3 月

【第一部份】個人基本資料

1. 性別：男 女
2. 年級：七年級 八年級 九年級

【問卷內容】

下列分為二部份問卷，請以你(妳)的實際感受來填答，反應項目為「非常不同意」、「不同意」、「有點同意」、「同意」、「非常同意」等五項為選填依據。

【第二部份】體育教師領導風格量表

【填答說明】

這部份是要了解學生對體育教師領導風格的感受之情形，請你(妳)就個人實際對現任體育教師領導風格的感受來填答，將同意程度的選項中打✓，請每題均填答，謝謝！

	非 常 不 同 意	不 同 意	有 點 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 體育老師的運動技巧，讓我很敬佩。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 體育老師上課的態度讓我欽佩。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 體育老師專業知識，讓我很佩服。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 體育老師的幽默風趣，讓我喜歡上課。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 體育老師會對正確動作給予讚賞。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....					
6. 體育老師對於表現不佳的同學給予安慰。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 體育老師會覺得我的表現很棒。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 體育老師經常表示對班上的上課態度感到滿意	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 我在體育課中所提出的問題，都可以獲得解答	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 體育老師鼓勵我們不懂就發問。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....					
11. 體育老師的教學方式可增加我學習的進步。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 體育老師會不斷改變教學方式以增進我們運動 的技巧。……………	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

請翻面繼續作答

- | | 非
常
不
同
意 | 不
同
意 | 有
點
同
意 | 同
意 | 非
常
同
意 |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 13. 體育老師會關心我的學習狀況。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 體育老師會關心我的上課進步情形。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 體育老師會關心我的需求。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| 16. 體育老師會關心我們學習遇到的障礙。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 學期開始，體育老師即會說明上課規則。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 進步愈多，體育老師給的鼓勵就會愈多。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 體育老師會對上課積極的同學給予較多關注。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 體育老師會製定給分的標準。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| 21. 體育老師經常提醒同學上課不要遲到。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 體育老師會主動對我的錯誤動作進行講解。... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 體育老師會立即糾正我的上課行為。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 24. 體育老師會要求上課過程中的秩序。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 25. 當進度落後一大段時，體育老師才會激勵我。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| 26. 當違反規則時，體育老師才會糾正我。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 27. 體育老師並不會在意學生缺課的情況。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 28. 體育老師並不在意學生上課的表現。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 29. 體育老師並沒有任何上課進度。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 30. 體育老師並不關心我們的學習表現。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

【第三部份】學生參與動機量表

【填答說明】

這部份是要了解學生上體育課參與的動機，請你(妳)就個人實際的感受來填答，將同意程度的選項中打✓，請每題均填答，謝謝！

	非 常 不 同 意	不 同 意	有 點 同 意	同 意	非 常 同 意
1. 上體育課是為了參與運動獲得進步的感覺。...	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 上體育課是為了達到個人設定的目標所帶來的 滿足感。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 上體育課是為了學習新的技巧所帶來的樂趣。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 上體育課會讓我感到身心愉悅。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 上體育課讓我學習到更多的知識。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....					
6. 上體育課是想更瞭解運動的特性而感到充實。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 上體育課對我而言非常重要。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 上體育課能幫助我發揮自己的潛能。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 上體育課可幫助我增進運動的技巧。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 我可以融合在體育課本身的價值。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
.....					
11. 上體育課是為了讓別人覺得我很棒。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 上體育課能幫助我獲得他人的肯定。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 體育課是讓別人發現自己運動天份的好方法。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 上體育課，我才會覺得自己是不錯的。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 上體育課是為了避免被他人孤立。.....	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- | | 非
常
不
同
意 | 不
同
意 | 有
點
同
意 | 同
意 | 非
常
同
意 |
|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 16. 上體育課是避免受到他人歧視。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 不上體育課會讓我覺得有罪惡感。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 如果沒有上體育課，我會覺得自己很不應該。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 上體育課可獲得同儕的讚賞。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 我不知道為什麼要上體育課。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| | | | | | |
| 21. 上體育課對我而言並沒有什麼意義可言。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 我不知道上體育課可獲得什麼樣的結果。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 23. 若沒上體育課，我覺得也無所謂。..... | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

本問卷到此全部結束，再一次的感謝你(妳)，耽誤您寶貴的時間，

請你(妳)再檢查一次有無遺漏之處，非常感謝。