

第五章 結論與建議

本章旨在針對本研究做整體性的概述，並根據研究結果提出結論與建議。本研究目的在於瞭解臺北市國中生體育課學習滿意度現況，並依不同性別、年級及學校規模為自變項，探討其在學習效果、同儕關係、教師教學、場地設備及教學行政等因素的差異情形。本研究對象以臺北市59所公立國中為研究母群體，採叢集抽樣法抽出20所公立國中的學生為研究樣本，並以「臺北市國中生體育課學習滿意度之研究問卷」為研究工具，進行問卷調查。根據調查所得資料，以描述性統計方法、獨立樣本t考驗、單因子變異數分析、雪費爾事後比較等統計方法進行分析，然後將結果予以討論後獲得以下結論，並提出建議。本章將分為兩節：第一節為結論，第二節為建議。

第一節 結論

一、臺北市國中生體育課學習滿意度現況

本研究針對臺北市國中生體育課學習滿意度之五個構面進行研究後發現，國中生對目前體育課的滿意程度之感受，達到普通程度以上。

二、臺北市國中不同背景變項的國中生體育課學習滿意度之差異情形

臺北市國中生的體育課學習滿意度會因性別、年級、學校規模的不同有所差異。

五、本研究假設驗證結果，如表5-1-1所示。

表 5-1-1 研究假設驗證結果

研究假設 拒絕或接受		驗 證 結 果
假設一		一、不同性別國中生在體育課學習滿意度因素構面有差異存在。
假設 1-1	接受	不同性別國中生在學習效果因素構面有差異存在。
假設 1-2	拒絕	不同性別國中生在同儕關係因素構面有差異存在。
假設 1-3	接受	不同性別國中生在教師教學因素構面有差異存在。
假設 1-4	拒絕	不同性別國中生在場地設備因素構面有差異存在。
假設 1-5	接受	不同性別國中生在教學行政因素構面有差異存在。
假設二		二、不同年級國中生在體育課學習滿意度因素構面有差異存在。
假設 2-1	接受	不同年級國中生在學習效果因素構面有差異存在。
假設 2-2	接受	不同年級國中生在同儕關係因素構面有差異存在。
假設 2-3	接受	不同年級國中生在教師教學因素構面有差異存在。
假設 2-4	接受	不同年級國中生在場地設備因素構面有差異存在。
假設 2-5	接受	不同年級國中生在教學行政因素構面有差異存在。
假設三		三、不同學校規模國中生在體育課學習滿意度因素構面有差異存在。
假設 3-1	接受	不同學校規模國中生在學習效果因素構面有差異存在。
假設 3-2	接受	不同學校規模國中生在同儕關係因素構面有差異存在。
假設 3-3	接受	不同學校規模國中生在教師教學因素構面有差異存在。
假設 3-4	接受	不同學校規模國中生在場地設備因素構面有差異存在。
假設 3-5	接受	不同學校規模國中生在教學行政因素構面有差異存在。

第二節 建議

綜合上述結論，研究者針對研究結果的發現，歸納下列建議，供學校單位以及教師作為今後提昇國中生對體育課的滿意度之參考。

一、對教育主管機關之建議

依研究結果顯示，學生對於學校器材設備感受較不滿意，教育主管機關應逐年增編列預算，著重改善學校軟硬體設施，以能提供學生一個安全舒適之運動學習環境。

二、對學校單位之建議

1. 改善器材設備品質

從研究中發現，設備的品質及數量是影響學生從事運動的重要因素，器材設施方面應該多加注重品質提升，期望在經費有限及學生反應上，學校應積極籌措及編列經費提升器材設備之品質。

2. 學校行政

從研究結果中顯示，學生對於體育課學習滿意度中學校行政是有偏低之情形，尤其是時間安排方面有相當不滿意。對於體育課安排，學校應該要尊重專業的意見提供，從學生的立場出發，五育並重讓學生有全能發展。

三、教師教學方面

（一）提高自我專業能力

體育教師除上課須有充分準備外，應該抱持教學相長之教育理念，還要參與專業能力的進修及研討會的參與，提高自我專業教學能力，才能符合學生需求達成正面積極效果。

（二）重視基本能力的差異

教師應重視學生基本能力差異，給予適度評分方式，鼓勵能力較差之學生，且在教學中設計活動或競賽，使學生藉由活動或比賽獲得成就感，引起學生課餘時間從事運動的意願。

（三）善用多媒體教學

體育教師教授節數甚多，短期亦不可能改善，除教師體力無法負荷、亦無法完全兼顧學生安全問題，因此教師應配合不同教學階段搭配利用多媒體教材實施教學，以期達到更佳的教学成效。

四、後續研究方面

（一）研究對象

本研究僅以臺北市公立國中學生作為研究對象，無法推論至其他地區。而各校有各自發展之特色，亦無法對於單一或各校作相同之建議，因此結果僅適用於臺北市公立學校參考。另外建議，後續研究可將私立學校及完全中學等納入研究範圍，對於整體研究相信會有更完整的瞭解。

（二）研究方法

本研究僅以問卷調查方式收集資料，雖然資料獲得充足，由於受到外在因素影響如時間、人事、物力等限制，卻無法掌控每位填答者是否真實的填答，因此，建議往後研究者可加入訪談法，可更深入了解與探討其影響學生學習之因素。