

【附錄一】臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷

-初稿

指導教授：陳美芳 博士

研究生：黃千容

填答日期：____年____月____日

各位同學：您好

這份問卷的目的在瞭解你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」後的想法，此問卷分為「基本資料」、「臺北市區域性資優教育方案」的學習成效及開放性問題，依據你的狀況或想法回答參與心得，您所填寫的資料只供學術研究之用，絕不隨意公開您個人的資料或將您所填答資料轉為他用，請據實放心填答。

您的意見對本研究十分重要，非常感謝您所提供的寶貴意見。

敬 祝 學業進步

國立台灣師範大學特殊教育研究所教學碩士班

研究生：黃千容 敬上

中華民國 92 年 11 月

一、基本資料(請選出適當的選項在 內打勾)

1. 就讀學校：_____
2. 年級： 一年級 二年級 三年級 高一
3. 性別： 男 女
4. 是否就讀學校資優班？
是 請勾選就讀班別
一般智能資優班 學術性向資優班 (國文 英文 數理)
音樂班 美術班 舞蹈班 其他_____
- 否
5. 所參加區域資優教育方案的內容 (可複選)
一般智能 學術性向 藝術才能 創造能力 領導才能 其他_____
6. 參加方案的型態 (可複選)
課程
活動： 研習活動 競賽活動 展演活動 參訪活動
觀摩活動 營隊活動 研究活動 演講活動
7. 參加過幾次 92 年度的「區域資優教育方案」課程活動？
一次 二次 三次 四次 其他 _____ 次 (請註明)
8. 參加「區域資優教育方案」課程活動的時間
第一次 寒假 暑假 例假日 其他 活動課程名稱：_____
- 第二次 寒假 暑假 例假日 其他 活動課程名稱：_____
- 第三次 寒假 暑假 例假日 其他 活動課程名稱：_____

↓請翻頁續答↓

二、北市區域性資賦優異教育方案學習成效

填答說明：

本問卷採五點量表，每一個問題的同意程度皆有五種情形：很低、低、中、高、很高。請依你對參加「臺北市區域性資優教育方案」的看法及感受，圈選最適合之選項。

例如：

例 你認為區域性資優教育方案能滿足你的學習需求。

同意程度				
←				→
很低	低	中	高	很高
1	2	3	④	5

						同意程度					
						←					→
						很低	低	中	高	很高	
(一) 你認為參加「區域資優教育方案」的課程活動，幫助你在認識該領域知識的哪些層面？											
1.	增進更廣博的知識.....	1	2	3	4	5					
2.	學習更加深的知識.....	1	2	3	4	5					
3.	學習更專精的知識.....	1	2	3	4	5					
4.	擴大在該領域的知識庫.....	1	2	3	4	5					
5.	增加該領域的課外知識.....	1	2	3	4	5					
6.	開拓你對該領域知識的視野.....	1	2	3	4	5					
7.	引發你對該領域知識更多面向的認識.....	1	2	3	4	5					
8.	引發你對該領域知識更深的思考.....	1	2	3	4	5					
9.	引發你對該領域知識更深的興趣.....	1	2	3	4	5					
10.	促使你主動探索與研究該領域的知識.....	1	2	3	4	5					
11.	增進在該領域的專業能力與學習技巧.....	1	2	3	4	5					
(二) 你認為參加「區域資優教育方案」的課程活動，能增進你哪些高層思考的能力？											
12.	增進問題解決能力.....	1	2	3	4	5					
13.	增進創意思考能力.....	1	2	3	4	5					
14.	增進邏輯推理能力.....	1	2	3	4	5					
15.	增進批判思考能力.....	1	2	3	4	5					
16.	增進獨立思考能力.....	1	2	3	4	5					
17.	增進做決定的能力.....	1	2	3	4	5					
18.	增進規劃、計畫能力.....	1	2	3	4	5					
19.	增進組織能力.....	1	2	3	4	5					
20.	增進實踐能力.....	1	2	3	4	5					
21.	增進運用科技與資訊的能力.....	1	2	3	4	5					

(三) 你認為參加「區域資優教育方案」的課程活動，
能促進你哪些在情意方面的發展？

22. 增進自我了解.....	1	2	3	4	5
23. 發展自我潛能.....	1	2	3	4	5
24. 增進自我表達能力.....	1	2	3	4	5
25. 增進自信.....	1	2	3	4	5
26. 增進自我管理	1	2	3	4	5
27. 增進溝通能力.....	1	2	3	4	5
28. 發展傾聽技巧.....	1	2	3	4	5
29. 培養欣賞的能力.....	1	2	3	4	5
30. 培養分享的能力.....	1	2	3	4	5
31. 激發主動學習的意願.....	1	2	3	4	5

(四) 你認為參加「區域資優教育方案」的課程活動，
能提供你哪些在人際方面的機會？

32. 與人合作的機會.....	1	2	3	4	5
33. 團體參與的機會.....	1	2	3	4	5
34. 與他人建立友誼的機會.....	1	2	3	4	5
35. 與對該領域有興趣的同儕接觸的機會.....	1	2	3	4	5
36. 認識智力相當的朋友.....	1	2	3	4	5
37. 與智力相當的同學有對話與互相觀摩的機會.....	1	2	3	4	5
38. 與智力相同儕能有心得分享及交流的機會.....	1	2	3	4	5
39. 領導與被領導的機會.....	1	2	3	4	5
40. 提昇自己與別人相處的能力.....	1	2	3	4	5
41. 提昇面對衝突及解決的能力.....	1	2	3	4	5
42. 接納人與人之間的個別差異.....	1	2	3	4	5
43. 和老師或該領域的專業人員有多正面的互動.....	1	2	3	4	5

(五) 你認為參加「區域資優教育方案」的課程活動，
對於你在生涯方面有哪些影響？

44. 提供生涯探索的機會.....	1	2	3	4	5
45. 提高生涯抱負.....	1	2	3	4	5
46. 對你的生涯發展有正面的影響.....	1	2	3	4	5
47. 引導你思考未來的生涯規劃.....	1	2	3	4	5
48. 對於你的才能有正面的影響.....	1	2	3	4	5

(五) 課程與教學方面

49. 課程設計能符合你的學習特質與需要.....	1	2	3	4	5
50. 課程設計能注意到你的個別差異.....	1	2	3	4	5
51. 課程內容符合你的能力程度.....	1	2	3	4	5
52. 課程內容引發你的學習動機.....	1	2	3	4	5

53. 提供試探性及啟發性的課程內容.....	1	2	3	4	5
54. 提供比一般課程更精深的內容.....	1	2	3	4	5
55. 提供比一般課程更廣博的內容.....	1	2	3	4	5
56. 提供比一般課程更創意的內容.....	1	2	3	4	5
57. 提供學生富挑戰性的課程內容.....	1	2	3	4	5
58. 鼓勵學生討論.....	1	2	3	4	5
59. 鼓勵學生發現新觀念.....	1	2	3	4	5
60. 使你有發表學習成果或作品的機會.....	1	2	3	4	5
61. 老師上課有活力，具有教學熱忱.....	1	2	3	4	5
62. 老師了解學生的特質.....	1	2	3	4	5
63. 老師上課是有趣的.....	1	2	3	4	5
64. 老師教學是靈活及有創意的.....	1	2	3	4	5
65. 老師能積極回應學生學習上之需求.....	1	2	3	4	5
66. 上課氣氛良好，包括師生間及同儕間的互動.....	1	2	3	4	5
67. 學習環境良好，如硬體設備等.....	1	2	3	4	5

三、開放性意見

(一) 請問你參加區域資優教育方案，印象最深刻的是？

(二) 請問你參加區域資優教育方案，遭遇的困難是？

【問卷結束，非常感謝您的協助與填答】

【附錄二】臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷

- 正式版

指導教授：陳美芳 博士

研究生：黃千容

填答日期：民國 93 年 ____ 月 ____ 日

各位同學您好：

這份問卷的目的在瞭解你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」後的想法，此問卷分為兩大部分「基本資料」及「學習成效」，請依據你的狀況或想法回答參與心得。您所填寫的資料只供學術研究之用，絕不隨意公開您個人的資料或將您所填答資料轉為他用，請據實放心填答。您的意見對本研究十分重要，非常感謝您所提供的寶貴意見。

敬 祝 學業進步

國立台灣師範大學特殊教育研究所教學碩士班

研究生：黃千容 敬上

中華民國 93 年 2 月

一、基本資料(請填寫出適當的選項)

1. () 年級：(1) 國小低年級
(2) 國小中年級
(3) 國小高年級
(4) 國中
(5) 高中(職)
2. () 性別：(1) 男
(2) 女
3. () 現在是否就讀學校資優班？
(1) 是
(2) 否
4. 請寫下此次你所參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程或活動名稱

↓請翻頁續答↓

二、臺北市區域性資賦優異教育方案學習成效

填答說明：

本問卷採五點量表，每一個問題的同意程度皆有五種情形：很低、低、中、高、很高。請依你參加此次「臺北市區域性資賦優異教育方案」的看法及感受，圈選最適合之選項。

例如：你對下列例題的同意程度屬於「高」的情形。

你認為「臺北市區域性資賦優異教育方案」能滿足你的學習需求。

同意程度				
←				→
很低	低	中	高	很高
1	2	3	④	5

	同意程度				
	←				→
	很低	低	中	高	很高
(一) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程或活動，幫助你在認識該領域知識的哪些層面？					
1. 學習更豐富的知識.....	1	2	3	4	5
2. 學習更專業的知識.....	1	2	3	4	5
3. 引發你對該領域知識更多面向的認識.....	1	2	3	4	5
4. 引發你對該領域知識更深層的思考.....	1	2	3	4	5
5. 引發你對該領域知識更大的興趣.....	1	2	3	4	5
6. 促使你主動探索與研究該領域的知識.....	1	2	3	4	5
7. 增進在該領域的學習技巧.....	1	2	3	4	5
(二) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，能增進你哪些高層思考的能力？					
8. 提升問題解決的能力.....	1	2	3	4	5
9. 增進創意思考的能力.....	1	2	3	4	5
10. 增進推理的能力.....	1	2	3	4	5
11. 增進批判思考的能力.....	1	2	3	4	5
12. 增進獨立思考的能力.....	1	2	3	4	5
13. 增進做決定的能力.....	1	2	3	4	5
14. 增進計畫能力.....	1	2	3	4	5
15. 增進組織能力.....	1	2	3	4	5
16. 增進運用科技與資訊的能力.....	1	2	3	4	5
(三) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，能促進你哪些在情意方面的發展？					
17. 增進自我了解.....	1	2	3	4	5
18. 發展自我潛能.....	1	2	3	4	5
19. 增進自我表達能力.....	1	2	3	4	5

	同意程度				
	很低	低	中	高	很高
20. 增加自信.....	1	2	3	4	5
21. 增進自我管理能力.....	1	2	3	4	5
22. 增進溝通能力.....	1	2	3	4	5
23. 學習傾聽他人.....	1	2	3	4	5
24. 培養欣賞的能力.....	1	2	3	4	5
25. 培養分享的能力.....	1	2	3	4	5
26. 激發主動學習的意願.....	1	2	3	4	5
(四) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」 的課程活動，能提供你哪些在人際方面的機會？					
27. 與人合作的機會.....	1	2	3	4	5
28. 團體參與的機會.....	1	2	3	4	5
29. 與他人建立友誼的機會.....	1	2	3	4	5
30. 與對該領域有興趣的同學接觸的機會.....	1	2	3	4	5
31. 認識能力相當的朋友.....	1	2	3	4	5
32. 與能力相當的同學有對話與互相觀摩的機會.....	1	2	3	4	5
33. 領導與被領導的機會.....	1	2	3	4	5
34. 提昇自己與別人互動的能力.....	1	2	3	4	5
35. 接納人與人之間的差異.....	1	2	3	4	5
36. 和老師或該領域的專業人員有更多的互動.....	1	2	3	4	5
(五) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」 的課程活動，對於你在生涯方面有哪些影響？					
37. 提供生涯探索的機會.....	1	2	3	4	5
38. 對你的生涯發展有正面的影響.....	1	2	3	4	5
39. 引導你思考未來的生涯規劃.....	1	2	3	4	5
40. 對於你的才能發展有正面的影響.....	1	2	3	4	5
(六) 在「課程與教學」方面					
41. 課程設計能符合你的學習特質與需要.....	1	2	3	4	5
42. 課程內容符合你的能力程度.....	1	2	3	4	5
43. 課程內容能引發你的學習動機.....	1	2	3	4	5
44. 提供啟發性的課程內容.....	1	2	3	4	5
45. 提供比一般課程更精深的內容.....	1	2	3	4	5
46. 提供比一般課程更廣博的內容.....	1	2	3	4	5
47. 提供比一般課程更有創意的內容.....	1	2	3	4	5

↓請翻頁續答↓

	← 同意程度 →				
	很低	低	中	高	很高
48. 提供學生富挑戰性的課程內容.....	1	2	3	4	5
49. 鼓勵學生討論.....	1	2	3	4	5
50. 鼓勵學生發現新觀念.....	1	2	3	4	5
51. 使你有發表學習成果或作品的機會.....	1	2	3	4	5
52. 老師上課認真.....	1	2	3	4	5
53. 老師了解學生的特質.....	1	2	3	4	5
54. 老師上課是有趣的.....	1	2	3	4	5
55. 老師教學是靈活及有創意的.....	1	2	3	4	5
56. 老師能積極回應學生學習上之需求.....	1	2	3	4	5
57. 上課氣氛良好，如師生間及同儕間的互動良好.....	1	2	3	4	5
58. 學習環境良好，如硬體設備等.....	1	2	3	4	5

三、開放性意見

(一) 請問你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」，印象最深刻的是什麼？

(二) 請問你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」，遭遇的困難是什麼？

(三) 請問你喜歡活動或課程安排在哪一時段？請勾選之

寒假

暑假

週一至週五課後時間

週休二日

其他 _____

【問卷結束，非常感謝您的協助與填答】

【附錄三】臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷

-初稿

指導教授：陳美芳 博士

研究生：黃千容

填答日期：____年____月____日

各位同學您好：

這份問卷的目的在瞭解你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」後的想法，此問卷分為兩大部分「基本資料」及「實施成效」，請依據你的狀況或想法回答參與心得。您所填寫的資料只供學術研究之用，絕不隨意公開您個人的資料或將您所填答資料轉為他用，請據實放心填答。

您的意見對本研究十分重要，非常感謝您所提供的寶貴意見。

敬 祝 學業進步

國立台灣師範大學特殊教育研究所教學碩士班

研究生：黃千容 敬上

中華民國 93 年

一、基本資料(請選出適當的選項在 內打勾)

1. 就讀學校：_____
2. 年級： 國小_____年級 國中_____年級 高中_____年級
3. 性別： 男 女
4. 是否就讀學校資優班？
是 請勾選就讀班別
一般智能資優班 學術性向資優班(國文 英文 數理)
音樂班 美術班 舞蹈班 其他_____
- 否
5. 所參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的內容(可複選)
一般智能 學術性向 藝術才能 創造能力
領導才能 其他特殊才能_____
6. 參加方案的型態(可複選)
課程
活動： 研習活動 競賽活動 展演活動 參訪活動
觀摩活動 營隊活動 研究活動 演講活動 其他
7. 參加過幾次「臺北市區域性資賦優異教育方案」課程活動？
一次 二次 三次 其他_____次(請註明)
8. 參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」課程活動的時間
第一次 寒假 暑假 例假日 其他 課程或活動名稱：_____
第二次 寒假 暑假 例假日 其他 課程或活動名稱：_____
第三次 寒假 暑假 例假日 其他 課程或活動名稱：_____
其他 寒假 暑假 例假日 其他 課程或活動名稱：_____

↓請翻頁續答↓

二、臺北市區域性資賦優異教育方案的學習成效

填答說明：

本問卷採五點量表，每一個問題的同意程度皆有五種情形：很低、低、中、高、很高。請依你對參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的看法及感受，圈選最適合之選項。

例如：你對下列例題的同意程度屬於「高」的情形。

你認為「臺北市區域性資賦優異教育方案」能滿足你的學習需求。

同意程度				
←				→
很低	低	中	高	很高
1	2	3	④	5

						同意程度					
						←					→
						很低	低	中	高	很高	
(一) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程或活動，幫助你在認識該領域知識的哪些層面？											
1.	增進更廣博的知識.....	1	2	3	4	5					
2.	學習更加深的知識.....	1	2	3	4	5					
3.	學習更專精的知識.....	1	2	3	4	5					
4.	引發你對該領域知識更多面向的認識.....	1	2	3	4	5					
5.	引發你對該領域知識更深的思考.....	1	2	3	4	5					
6.	引發你對該領域知識更深的興趣.....	1	2	3	4	5					
7.	促使你主動探索與研究該領域的知識.....	1	2	3	4	5					
8.	增進在該領域的專業能力與學習技巧.....	1	2	3	4	5					
(二) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，能增進你哪些高層思考的能力？											
9.	增進問題解決能力.....	1	2	3	4	5					
10.	增進創意思考能力.....	1	2	3	4	5					
11.	增進邏輯推理能力.....	1	2	3	4	5					
12.	增進批判思考能力.....	1	2	3	4	5					
13.	增進獨立思考能力.....	1	2	3	4	5					
14.	增進做決定的能力.....	1	2	3	4	5					
15.	增進規劃、計畫能力.....	1	2	3	4	5					
16.	增進組織能力.....	1	2	3	4	5					
17.	增進實踐能力.....	1	2	3	4	5					
18.	增進運用科技與資訊的能力.....	1	2	3	4	5					
(三) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，能促進你哪些在情意方面的發展？											
19.	增進自我了解.....	1	2	3	4	5					
20.	發展自我潛能.....	1	2	3	4	5					
21.	增進自我表達能力.....	1	2	3	4	5					

22. 增進自信.....	1	2	3	4	5
23. 增進自我管理	1	2	3	4	5
24. 增進溝通能力.....	1	2	3	4	5
25. 發展傾聽技巧.....	1	2	3	4	5
26. 培養欣賞的能力.....	1	2	3	4	5
27. 培養分享的能力.....	1	2	3	4	5
28. 激發主動學習的意願.....	1	2	3	4	5
(四) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」 的課程活動，能提供你哪些在人際方面的機會？					
29. 與人合作的機會.....	1	2	3	4	5
30. 團體參與的機會.....	1	2	3	4	5
31. 與他人建立友誼的機會.....	1	2	3	4	5
32. 與對該領域有興趣的同儕接觸的機會.....	1	2	3	4	5
33. 認識智力相當的朋友.....	1	2	3	4	5
34. 與智力相當的同學有對話與互相觀摩的機會.....	1	2	3	4	5
35. 與智力相等同儕能有心得分享及交流的機會.....	1	2	3	4	5
36. 領導與被領導的機會.....	1	2	3	4	5
37. 提昇自己與別人相處的能力.....	1	2	3	4	5
38. 提昇面對衝突及解決的能力.....	1	2	3	4	5
39. 接納人與人之間的個別差異.....	1	2	3	4	5
40. 和老師或該領域的專業人員有更多正面的互動.....	1	2	3	4	5
(五) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」 的課程活動，對於你在生涯方面有哪些影響？					
41. 提供生涯探索的機會.....	1	2	3	4	5
42. 提高生涯抱負.....	1	2	3	4	5
43. 對你的生涯發展有正面的影響.....	1	2	3	4	5
44. 引導你思考未來的生涯規劃.....	1	2	3	4	5
45. 對於你的才能發展有正面的影響.....	1	2	3	4	5
(六) 在「課程與教學」方面					
46. 課程設計能符合你的學習特質與需要.....	1	2	3	4	5
47. 課程設計能注意到你的個別差異.....	1	2	3	4	5
48. 課程內容符合你的能力程度.....	1	2	3	4	5
49. 課程內容能引發你的學習動機.....	1	2	3	4	5
50. 提供試探性及啟發性的課程內容.....	1	2	3	4	5
51. 提供比一般課程更精深的內容.....	1	2	3	4	5
52. 提供比一般課程更廣博的內容.....	1	2	3	4	5
53. 提供比一般課程更創意的內容.....	1	2	3	4	5
54. 提供學生富挑戰性的課程內容.....	1	2	3	4	5
55. 鼓勵學生討論.....	1	2	3	4	5

56. 鼓勵學生發現新觀念.....	1	2	3	4	5
57. 使你有發表學習成果或作品的機會.....	1	2	3	4	5
58. 老師上課有活力，具有教學熱忱.....	1	2	3	4	5
59. 老師了解學生的特質.....	1	2	3	4	5
60. 老師上課是有趣的.....	1	2	3	4	5
61. 老師教學是靈活及有創意的.....	1	2	3	4	5
62. 老師能積極回應學生學習上之需求.....	1	2	3	4	5
63. 上課氣氛良好，包括師生間及同儕間的互動.....	1	2	3	4	5
64. 學習環境良好，如硬體設備等.....	1	2	3	4	5

三、開放性意見

(一) 請問你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」，印象最深刻的是什麼？

(二) 請問你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」，遭遇的困難是什麼？

【問卷結束，非常感謝您的協助與填答】

【附錄四】臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷

-專家意見

推薦教授：陳美芳博士

研究生：黃千容

填答日期：93年____月____日

親愛的學者專家：您好

茲為建立臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷，懇希惠示卓見！

本問卷包含三大部分：

一、基本資料

二、臺北市區域性資賦優異教育方案之學習成效

分為六大部分：(一)知識層面(二)高層思考能力(三)情意方面
(四)社會人際(五)生涯方面(六)課程與教學。

三、開放性問題

審定的重點如下：

- (一) 問卷架構是否適切？
- (二) 每一題項是否能符合研究主題之目的(內容適切性)？
- (三) 每一題項是否文句通順、詞意清楚，避免模糊不清的敘述(文句描述清晰性)？
- (四) 全部題項是否能完整的評量研究對象對「臺北市區域性資賦優異教育方案」的實施成效？

請您就每一小題在該向度的適用程度，在適當的” ”中打”✓”，若有修正意見，也請您不吝指導書寫於該題下。謝謝！

國立台灣師範大學特殊教育研究所教學碩士班

研究生：黃千容 敬上

中華民國 92 年 12 月

【第一部分】基本資料

1. 就讀學校：_____

建議修改之處：_____

2. 年級： 國小_____年級 國中_____年級 高中職_____年級

建議修改之處：_____

3. 性別： 男 女

建議修改之處：_____

4. 是否就讀學校資優班？

是 請勾選就讀班別

一般智能資優班 學術性向資優班 (國文 英文 數理)

音樂班 美術班 舞蹈班 其他_____

否

建議修改之處：_____

5. 所參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的內容 (可複選)

一般智能 學術性向 藝術才能 創造能力 領導才能

其他特殊才能_____

建議修改之處：_____

6. 參加方案的型態 (可複選)

課程

活動： 研習活動 競賽活動 展演活動 參訪活動

觀摩活動 營隊活動 研究活動 演講活動 其他

建議修改之處：_____

7. 參加過幾次「臺北市區域性資賦優異教育方案」課程活動？

一次 二次 三次 其他 _____ 次 (請註明)

建議修改之處：_____

8. 參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」課程活動的時間

第一次 寒假 暑假 例假日 其他 課程或活動名稱：_____

第二次 寒假 暑假 例假日 其他 課程或活動名稱：_____

第三次 寒假 暑假 例假日 其他 課程或活動名稱：_____

其他 寒假 暑假 例假日 其他 課程或活動名稱：_____

建議新增之處：_____

建議修改之處：_____

【第二部分】臺北市區域性資賦優異教育方案的學習成效

說明：

本問卷採五點量表，每一個問題的同意程度皆有五種情形：很低、低、中、高、很高。依研究對象對參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的看法及感受，圈選最適合之選項。

通 修 刪
改
後
通
過 過 除

(一) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」
的課程或活動，幫助你在認識該領域知識的哪些層面？

修正意見 _____

1. 學習更廣博的知識.....
修正意見 _____
2. 學習更加深的知識.....
修正意見 _____
3. 學習更專精的知識.....
修正意見 _____
4. 引發你對該領域知識更多面向的認識.....
修正意見 _____
5. 引發你對該領域知識更深的思考.....
修正意見 _____
6. 引發你對該領域知識更深的興趣.....
修正意見 _____
7. 促使你主動探索與研究該領域的知識.....
修正意見 _____
8. 增進在該領域的專業能力與學習技巧.....
修正意見 _____

針對「知識」層面，建議新增的題目

(二) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，
能增進你哪些高層思考的能力？

修正意見 _____

9. 增進問題解決能力.....
修正意見 _____
10. 增進創意思考能力.....
修正意見 _____
11. 增進邏輯推理能力.....
修正意見 _____
12. 增進批判思考能力.....
修正意見 _____

13. 增進獨立思考能力.....
修正意見_____
14. 增進做決定的能力.....
修正意見_____
15. 增進規劃、計畫能力.....
修正意見_____
16. 增進組織能力.....
修正意見_____
17. 增進實踐能力.....
修正意見_____
18. 增進運用科技與資訊的能力.....
修正意見_____

針對「高層思考能力」部分，建議新增的題目

(三) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，
能促進你哪些在情意方面的發展？

修正意見_____

19. 增進自我了解.....
修正意見_____
20. 發揮自我潛能.....
修正意見_____
21. 增進自我表達能力.....
修正意見_____
22. 增進自信.....
修正意見_____
23. 增進自我管理.....
修正意見_____
24. 增進溝通能力.....
修正意見_____
25. 發展傾聽技巧.....
修正意見_____
26. 培養欣賞的能力.....
修正意見_____
27. 培養分享的能力.....
修正意見_____
28. 激發主動學習的意願.....
修正意見_____

針對「情意」部分，建議新增的題目

(四) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，能提供你哪些在人際方面的機會？

修正意見_____

29. 與人合作的機會.....

修正意見_____

30. 團體參與的機會.....

修正意見_____

31. 與他人建立友誼的機會.....

修正意見_____

32. 與對該領域有興趣的同儕接觸的機會.....

修正意見_____

33. 認識智力相當的朋友.....

修正意見_____

34. 與智力相當的同學有對話與互相觀摩的機會.....

修正意見_____

35. 與智力相同儕能有心得分享及交流的機會.....

修正意見_____

36. 領導與被領導的機會.....

修正意見_____

37. 提昇自己與別人相處的能力.....

修正意見_____

38. 提昇面對衝突及解決的能力.....

修正意見_____

39. 接納人與人之間的個別差異.....

修正意見_____

40. 和老師或該領域的專業人員有更多正面的互動.....

修正意見_____

針對「社會人際」部分，建議新增的題目

(五) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，對於你在生涯方面有哪些影響？

修正意見_____

41. 提供生涯探索的機會.....

修正意見_____

42. 提高生涯抱負.....

修正意見_____

43. 對你的生涯發展有正面的影響.....

修正意見_____

44. 引導你思考未來的生涯規劃.....
修正意見_____
45. 對於你的才能發展有正面的影響.....
修正意見_____
- 針對「生涯」部分，建議新增的題目**

(六) 課程與教學方面

- 修正意見_____
46. 課程設計能符合你的學習特質與需要.....
修正意見_____
47. 課程設計能注意到你的個別差異.....
修正意見_____
48. 課程內容符合你的能力程度.....
修正意見_____
49. 課程內容能引發你的學習動機.....
修正意見_____
50. 提供試探性及啟發性的課程內容.....
修正意見_____
51. 提供比一般課程更精深的內容.....
修正意見_____
52. 提供比一般課程更廣博的內容.....
修正意見_____
53. 提供比一般課程更創意的內容.....
修正意見_____
54. 提供學生富挑戰性的課程內容.....
修正意見_____
55. 鼓勵學生討論.....
修正意見_____
56. 鼓勵學生發現新觀念.....
修正意見_____
57. 使你有發表學習成果或作品的機會.....
修正意見_____
58. 老師上課有活力，具有教學熱忱.....
修正意見_____
59. 老師了解學生的特質.....
修正意見_____
60. 老師上課是有趣的.....
修正意見_____
61. 老師教學是靈活及有創意的.....
修正意見_____
62. 老師能積極回應學生學習上之需求.....
修正意見_____

63. 上課氣氛良好，如師生間及同儕間的互動良好.....

修正意見_____

64. 學習環境良好，如硬體設備等.....

修正意見_____

針對「課程與教學」部分，建議新增的題目

【第三部分】開放性意見

(一) 請問你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」，印象最深刻的是什麼？

修正意見_____

(二) 請問你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」，遭遇的困難是什麼？

修正意見_____

對整體問卷的意見

【附錄五】

臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷 專家意見彙整表

一、評閱內容統計

【第一部分】基本資料

1. 第 2 題建議修改為「高中職」。(依專家意見修改之)
2. 第 6 題建議活動是否可複選。(按研究目的而未修改)
3. 增加參加的營隊名稱。(依專家意見修改之)

【第二部分】臺北市區域性資賦優異教育方案的學習成效

題號	刪除	通過	修正	修正意見	修正情形
1	0	4	3	將「廣博」改為「豐富」。 會不會分太細，學生可能很難判斷。	依專家意見將廣博改為「豐富」
2	0	4	3	將「加深」改為「深入」。 將「加深」改為「更難」。 會不會分太細，學生可能很難判斷。	刪除此題，與第三題合併之
3	0	4	3	「加深」與「專精」相似。 會不會分太細，學生可能很難判斷。 第 2 題與第 3 題相似	與第八題合併之，將「專精」改為「專業」
4	0	7	0	通過，不予修正	
5	0	6	1	將「更深」改為「更深層」	依專家意見將「更深」改為「更深層」
6	0	5	2	將「更深」改為「更多」 將「更深」改為「更大」	依專家意見將「更多」改為「更大」
7	0	7	0	通過，不予修正	
8	0	5	2	「專業能力」與第 3 題「專精」有重覆之虞	與第 3 題合併之

題號	刪除	通過	修正	修正意見	修正情形
9	0	7	0	通過，不予修正	
10	0	7	0	通過，不予修正	
11	0	7	0	通過，不予修正	
12	0	5	2	學生不易理解「邏輯」兩字	將「邏輯」二字刪除
13	0	7	0	通過，不予修正	
14	0	7	0	通過，不予修正	
15	0	7	0	通過，不予修正	
16	0	7	0	通過，不予修正	
17	0	7	0	通過，不予修正	
18	0	7	0	通過，不予修正	
19	0	7	0	通過，不予修正	
20	0	7	0	通過，不予修正	
21	0	7	0	通過，不予修正	
22	0	6	1	將「增進」改為「增加」	修正為「增加」
23	0	6	1	將自我管理增加「能力」兩字	修正為「自我管理 能力」
24	0	7	0	通過，不予修正	
25	0	6	1	「發展傾聽技巧」字詞不通順	修正為「學習傾聽他人」
26	0	7	0	通過，不予修正	
27	0	7	0	通過，不予修正	

題號	刪除	通過	修正	修正意見	修正情形
28	0	7	0	通過，不予修正	
29	0	7	0	通過，不予修正	
30	0	7	0	通過，不予修正	
31	0	6	1	與第30題相似	合併
32	0	7	0	通過，不予修正	
33	0	5	2	將「智力」改為「能力」 將「同儕」改為「同學」	依專家意見，將「同儕」改為「同學」
34	0	5	2	將「智力」改為「能力」 與35題合併之	依專家意見，將「智力」改為「能力」
35	0	4	3	將「智力」改為「能力」 與34題合併之	因與34題相似，故保留第34題 刪除第35題
36	0	7	0	通過，不予修正	
37	0	6	1	將「相處」改為「互動」	依專家意見，將「相處」改為「互動」
38	0	7	0	通過，不予修正	
39	0	7	0	通過，不予修正	
40	0	6	1	不一定是與專業人員「正面」的互動	依專家意見，將「正面」兩字刪除
41	0	7	0	通過，不予修正	

題號	刪除	通過	修正	修正意見	修正情形
42	0	2	5	刪除	刪除此題
43	0	7	0	通過，不予修正	
44	0	7	0	通過，不予修正	
45	0	7	0	通過，不予修正	
46	0	7	0	通過，不予修正	
47	0	7	0	通過，不予修正	
48	0	6	1	學生較不懂「個別差異」的涵義	去除「個別差異」四字
49	0	7	0	通過，不予修正	
50	0	6	1	學生較不了解「試探」的涵義	去除「試探」兩字
51	0	6	1	增加「學校」兩字	未修正
52	0	6	1	增加「學校」兩字	未修正
53	0	6	1	增加「學校」兩字	未修正
54	0	6	1	將「學生」改為「你」	修正之
55	0	6	1	刪除「學生」	修正之
56	0	6	1	將「學生」改為「你」	修正之
57	0	7	0	通過，不予修正	
58	0	7	0	通過，不予修正	
59	0	7	0	通過，不予修正	
60	0	2	5	刪除	刪除
61	0	7	0	通過，不予修正	
62	0	7	0	通過，不予修正	

題號	刪除	通過	修正	修正意見	修正情形
63	0	7	0	通過，不予修正	
64	0	7	0	通過，不予修正	

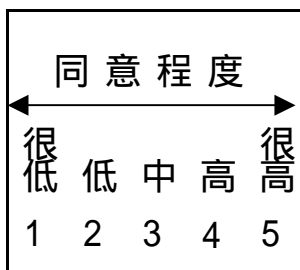
二、專家評閱開放性意見

1 「情意方面」乃特教的專業語言，學生是否了解。

2. 學生可能參加不只一次活動，參加過的活動不一定感覺相同，而問卷無法反映這一點，是否請學生針對某一次的活動內容做評鑑。

3. 可增加學生對於時段的安排（寒暑假日）的調查，因為在課程部分有些人會喜歡在正常上課時段週一~週五的晚上。

4. 問卷上方均標註



【附錄六】 臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷
-預試初稿

指導教授：陳美芳 博士

研究生：黃千容

填答日期：____年____月____日

各位同學您好：

這份問卷的目的在瞭解你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」後的想法，此問卷分為兩大部分「基本資料」及「臺北市區域性資賦優異教育方案」的學習成效及開放式問題，請依據你的狀況或想法回答參與心得。您所填寫的資料只供學術研究之用，絕不隨意公開您個人的資料或將您所填答資料轉為他用，請據實放心填答。

您的意見對本研究十分重要，非常感謝您所提供的寶貴意見。

敬 祝 學業進步

國立台灣師範大學特殊教育研究所教學碩士班

研究生：黃千容 敬上

中華民國 92 年 12 月

一、基本資料(請寫出適當的選項並勾選之)

1. () 年級：(1) 國小 (2) 國中 (3) 高中 (職)

2. () 性別：(1) 男 (2) 女

3. () 現在是否就讀學校資優班？

(1) 是

請勾選就讀班別

一般智能資優班 學術性向資優班 (國文 英文 數理)

音樂班 美術班 舞蹈班 其他_____

(2) 否

4. () 參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的內容(可複選)

(1) 一般智能 (2) 學術性向 (3) 藝術才能 (4) 創造能力

(5) 領導才能 (6) 其他特殊才能_____

5. 請寫下你所參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程或活動名稱

↓請翻頁續答↓

二、臺北市區域性資賦優異教育方案的學習成效

填答說明：

本問卷採五點量表，每一個問題的同意程度皆有五種情形：很低、低、中、高、很高。請依你對參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的看法及感受，圈選最適合之選項。

例如：你對下列例題的同意程度屬於「高」的情形。

你認為「臺北市區域性資賦優異教育方案」能滿足你的學習需求。

同意程度				
很低	低	中	高	很高
1	2	3	④	5

	同意程度				
	很低	低	中	高	很高
(一) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程或活動，幫助你在認識該領域知識的哪些層面？					
1. 學習更豐富的知識.....	1	2	3	4	5
2. 學習更難的知識.....	1	2	3	4	5
3. 學習更專業的知識.....	1	2	3	4	5
4. 引發你對該領域知識更多面向的認識.....	1	2	3	4	5
5. 引發你對該領域知識更深層的思考.....	1	2	3	4	5
6. 引發你對該領域知識更多的興趣.....	1	2	3	4	5
7. 促使你主動探索與研究該領域的知識.....	1	2	3	4	5
8. 增進在該領域的學習技巧.....	1	2	3	4	5
(二) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，能增進你哪些高層思考的能力？					
9. 提升問題解決的能力.....	1	2	3	4	5
10. 增進創意思考的能力.....	1	2	3	4	5
11. 增進推理的能力.....	1	2	3	4	5
12. 增進批判思考的能力.....	1	2	3	4	5
13. 增進獨立思考的能力.....	1	2	3	4	5
14. 增進做決定的能力.....	1	2	3	4	5
15. 增進規劃、計畫能力.....	1	2	3	4	5
16. 增進組織能力.....	1	2	3	4	5
17. 增進實踐能力.....	1	2	3	4	5
18. 增進運用科技與資訊的能力.....	1	2	3	4	5
(三) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」的課程活動，能促進你哪些在情意方面的發展？					
19. 增進自我了解.....	1	2	3	4	5
20. 發展自我潛能.....	1	2	3	4	5
21. 增進自我表達能力.....	1	2	3	4	5

	← 同意程度 →				
	很低	低	中	高	很高
22. 增加自信.....	1	2	3	4	5
23. 增進自我管理能力的.....	1	2	3	4	5
24. 增進溝通能力的.....	1	2	3	4	5
25. 學習傾聽他人的.....	1	2	3	4	5
26. 培養欣賞的能力.....	1	2	3	4	5
27. 培養分享的能力.....	1	2	3	4	5
28. 激發主動學習的意願.....	1	2	3	4	5
(四) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」 的課程活動，能提供你哪些在人際方面的機會？					
29. 與人合作的機會.....	1	2	3	4	5
30. 團體參與的機會.....	1	2	3	4	5
31. 與他人建立友誼的機會.....	1	2	3	4	5
32. 與對該領域有興趣的同學接觸的機會.....	1	2	3	4	5
33. 認識能力相當的朋友.....	1	2	3	4	5
34. 與能力相當的同學有對話與互相觀摩的機會.....	1	2	3	4	5
35. 領導與被領導的機會.....	1	2	3	4	5
36. 提昇自己與別人互動的能力.....	1	2	3	4	5
37. 提昇面對衝突及解決的能力.....	1	2	3	4	5
38. 接納人與人之間的個別差異.....	1	2	3	4	5
39. 和老師或該領域的專業人員有更多的互動.....	1	2	3	4	5
(五) 你認為參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」 的課程活動，對於你在生涯方面有哪些影響？					
40. 提供生涯探索的機會.....	1	2	3	4	5
41. 對你的生涯發展有正面的影響.....	1	2	3	4	5
42. 引導你思考未來的生涯規劃.....	1	2	3	4	5
43. 對於你的才能發展有正面的影響.....	1	2	3	4	5
(六) 在「課程與教學」方面					
44. 課程設計能符合你的學習特質與需要.....	1	2	3	4	5
45. 課程設計能注意到你的個別差異.....	1	2	3	4	5
46. 課程內容符合你的能力程度.....	1	2	3	4	5
47. 課程內容能引發你的學習動機.....	1	2	3	4	5
48. 提供啟發性的課程內容.....	1	2	3	4	5
49. 提供比一般課程更精深的內容.....	1	2	3	4	5
50. 提供比一般課程更廣博的內容.....	1	2	3	4	5
51. 提供比一般課程更有創意的內容.....	1	2	3	4	5

	同意程度				
	很低	低	中	高	很高
52. 提供學生富挑戰性的課程內容.....	1	2	3	4	5
53. 鼓勵學生討論.....	1	2	3	4	5
54. 鼓勵學生發現新觀念.....	1	2	3	4	5
55. 使你有發表學習成果或作品的機會.....	1	2	3	4	5
56. 老師上課有活力，具有教學熱忱.....	1	2	3	4	5
57. 老師了解學生的特質.....	1	2	3	4	5
58. 老師上課是有趣的.....	1	2	3	4	5
59. 老師教學是靈活及有創意的.....	1	2	3	4	5
60. 老師能積極回應學生學習上之需求.....	1	2	3	4	5
61. 上課氣氛良好，如師生間及同儕間的互動良好.....	1	2	3	4	5
62. 學習環境良好，如硬體設備等.....	1	2	3	4	5

三、開放性意見

(一) 請問你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」，印象最深刻的是什麼？

(二) 請問你參加「臺北市區域性資賦優異教育方案」，遭遇的困難是什麼？

(三) 請問你喜歡活動或課程安排在哪一時段？請勾選之

寒假

暑假

週一至週五課後時間

週休二日

其他 _____

【問卷結束，非常感謝您的協助與填答】

【附錄七】臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷預試項目分析摘要表
(n=30)

分量表	題項	平均數	標準差	與全量表 相關係數	刪除本題 後之值	題目修正情形		
						刪除	通過	修正
知識 層面	1	4.0000	.7698	.5258	.9643		✓	
	2	3.5357	.6372	.2171	.9651	✓		
	3	3.6071	.6853	.5925	.9642		✓	
	4	4.0714	.7664	.5391	.9643		✓	
	5	4.0357	.7927	.4500	.9646		✓	
	6	3.9643	.7927	.4904	.9644			✓
	7	3.5000	.6939	.5244	.9644		✓	
	8	3.7500	.9280	.6658	.9639		✓	
高層 思考 層面	9	3.4286	.9201	.4730	.9645		✓	
	10	3.8214	.8189	.5217	.9644		✓	
	11	3.4643	1.0357	.4761	.9646		✓	
	12	3.821	.7228	.6078	.9641		✓	
	13	3.7500	.8444	.7721	.9636		✓	
	14	3.2143	.7868	.4472	.9646		✓	
	15	3.3214	.8189	.5785	.9642			✓
	16	3.2143	.8325	.6832	.9639		✓	
	17	3.1786	.8189	.2520	.9652	✓		
	18	3.0714	.8133	.3371	.9649		✓	
情意 層面	19	3.4643	.5079	.3813	.9647		✓	
	20	3.9286	.7164	.5558	.9643		✓	
	21	3.8929	.8317	.6427	.9640		✓	
	22	3.6429	.7310	.4516	.9645		✓	
	23	3.1429	.7559	.4305	.9646		✓	
	24	3.5714	.6901	.5103	.9644		✓	
	25	3.7143	.7127	.5153	.9644		✓	
	26	4.0714	.7664	.4831	.9645		✓	
	27	3.6786	.8189	.5133	.9644		✓	
	28	3.8214	.7724	.7192	.9638		✓	
人際 層面	29	3.6429	.9894	.7487	.9636		✓	
	30	3.7500	.9280	.7129	.9637		✓	
	31	3.8571	.8483	.6865	.9638		✓	
	32	3.9286	.9786	.6559	.9639		✓	
	33	3.8929	.8317	.6296	.9640		✓	
	34	3.8571	.9315	.6310	.9640		✓	
	35	3.7500	.7993	.6269	.9640		✓	
	36	3.7857	.8759	.7031	.9638		✓	
	37	3.0714	.8576	.2085	.9653	✓		
	38	3.6071	.7860	.3501	.9648			✓
	39	3.7500	.7515	.7388	.9637		✓	
生涯 層面	40	3.5357	.7445	.6043	.9641		✓	
	41	3.8571	.8483	.5254	.9643		✓	
	42	3.7143	.7629	.5781	.9642		✓	
	43	4.0357	.8381	.6942	.9638		✓	

【附錄七】臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷預試項目分析摘要表
(n=30)(續上頁)

分量表	題項	平均數	標準差	與全量表 相關係數	刪除本題 後之值	題目修正情形		
						刪除	通過	修正
課程 與 教學	44	3.7143	.8968	.5249	.9644		✓	
	45	3.5000	.7454	.4739	.9645	✓		
	46	3.7143	.8545	.3860	.9648		✓	
	47	3.7143	.8100	.5064	.9644		✓	
	48	3.8929	.7373	.4785	.9645		✓	
	49	3.9643	.7445	.6250	.9641		✓	
	50	4.1071	.7373	.6666	.9640		✓	
	51	3.8929	.7860	.5581	.9642		✓	
	52	3.7500	.6455	.4748	.9645		✓	
	53	3.7857	1.0666	.5942	.9642		✓	
	54	3.8571	.8483	.5493	.9643		✓	
	55	3.7500	1.0046	.6940	.9638		✓	
	56	3.7500	.7993	.2821	.9651			✓
	57	3.5357	.7445	.4638	.9645		✓	
	58	3.7857	.7382	.4867	.9644		✓	
	59	3.8571	.7559	.5096	.9644		✓	
	60	3.8929	.8317	.7325	.9637		✓	
	61	3.5357	.8381	.7535	.9636		✓	
	62	3.2500	.8872	.4851	.9645		✓	

【附錄八】臺北市區域性資賦優異教育方案實施之調查問卷不同教育階段及不同方案內容類別內部一致性係數表

	語文	數理	自然科學	藝術	其他
國小	.9838	.9751	.9786	.9767	.9663
國中	.9773	.9797	.9731	.9788	.974
高中	.9645	.9466	.9791	.9612	

【附錄九】92 年度課程類區域資優教育方案辦理教育階段、學校、名稱及辦理內容

教育階段	學校	名稱	內容	參加對象
國小	中興國小	童詩與中國文字之美	一般智能	國小
	螢橋國小	與生命對談--國小資優生生命教育體驗課程	一般智能	國小
	立農國小	天地漫遊	學術性向	國小
	桃源國小	兒童美術營	藝術才能	國小
	東門國小	小小舞蹈家冬令營	藝術才能	國小
	雙蓮國小	生命科學研究班	學術性向	國小
國中	誠正國中	暑期資優英語課程	學術性向	國中
	民權國中	21 世紀的生命科學探密	一般智能及學術性向	國中
	興雅國中	暑期語文資優研習營	學術性向	國中
	中山國中	中山文藝國樂課程	藝術才能	國中
	民權國中	全腦衝刺 12 小時	創造能力	國中
高中職	萬芳高中	國中資優生週末英語營	學術性向	高中職
	西松高中	東區資優教育英語營	學術性向	高中職
	麗山高中	宜蘭地質考察暨觀星活動	學術性向	高中職
	麗山高中	有趣的化學實驗	學術性向及創造能力	國中
	麗山高中	e 化物理學習	學術性向及創造能力	高中職

【附錄十】92 年度活動類區域資優教育方案辦理教育階段、學校、名稱及辦理內容

教育階段	學校	名稱	內容	參加對象
國小	光復國小	勁爆數學營	一般智能	國小
	武功國小	數學發現之旅研習營	學術性向	國小
	明倫國小	戲法嘉年華	學術性向	國小
	萬芳國小	小小研究家	學術性向	國小
	西湖國小	國小資優生生態資訊研習營初階班	學術性向	國小
	西湖國小	國小資優生生態資訊研習營進階班	學術性向	國小
	西湖國小	國小資優生生態專題研究研習營	學術性向	國小
	南港國小	數學在生活上的運用	學術性向及創造能力	國小
	延平國小	美術資賦優異教學課程	藝術才能	國小
	西門國小	創意你我他--2003 偶戲營	藝術才能	國小
	新生國小	創意潛能開發研習活動營	創造能力	國小
	民生國小	國小資優生領導才能研營	領導才能	國小
	清江國小	象棋資優課程	其他特殊才能	國小
	大橋國小	兒童英語廣播節目製作課程	其他特殊才能	國小
國中	芳和國中	芳和假日科學實驗營	一般智能	國中
	大安國中	快樂數學研習營	一般智能	國中
	東湖國中	數學天地	一般智能	國中
	東湖國中	英語資優營	一般智能	國中
	士林國中	士林國中數理資優教育課程	學術性向	國中
	景興國中	Math 今夏	學術性向	國中
	師大附中	師大附中第一屆寒假科學營	學術性向	國中
	蘭雅國中	數理資優營	學術性向	國中
	蘭州國中	英語資優研習課程	學術性向	國中
	信義國中	信義國中數學營	學術性向及創造能力	國中
	信義國中	數學大進擊	學術性向及創造能力	國中
	陽明高中	國中資賦優異學生科學創意思考訓練課程	學術性向及創造能力	國中
	方濟中學	歡樂探險家(國中部)	一般智能、學術性向、創造能力、領導才能	國小
	龍山國中	龍山 21 世紀全方位數理資優系列課程	學術性向、領導才能、創造能力	國中
	興福國中	興福國民中學創意戲劇營	藝術才能	國中
	新興國中	新興人類肢體開發戲劇營	藝術才能	國中
	北安國中	國民中學舞蹈營	藝術才能	國中
	天母國中	2003 天母國中想像創意營	藝術才能及創造能力	國中
南門國中	挑戰音樂的無限可能性	藝術才能及創造能力	國中	

教育階段	學校	名稱	內容	參加對象
高中職	中正高中	資賦優異學生太空體驗營	一般智能及學術性向	高中職
	永春高中	地理科資優營	學術性向	國中
	華江高中	西區高中國文資優生研習營	學術性向	國中
	建國高中	數理專題研究研習營	學術性向	高中職
	成功高中	數理科學資優研習營	學術性向	高中職
	景美女中	英文資優研習營	學術性向	高中職
	中崙高中	中崙國文科資優教育課程計畫	學術性向	高中職
	景美女中	國中資優研習營	學術性向	高中職
	中山女中	如何說故事--發現中國寓言之美	學術性向	高中職
	中山女中	數學新解實務研習營	學術性向	高中職
	陽明高中	高中職資優學生詩樂藝術研習營	學術性向	高中職
	中正高中	資賦優異學生數值演算夏令營	學術性向及創造能力	高中職
	復興高中	國中資賦優異生戲劇活力營	藝術才能	國中
	中崙高中	中崙高中電影入門研習營	藝術才能	高中職
	成功高中	資訊資優研習營	其他特殊才能	高中職

【附錄十一】93 年度課程類區域資優教育方案辦理教育階段、學校、名稱及辦理內容

教育階段	學校	名稱	內容	參加對象
國小	社子國小	自然科學探索營	學術性向及創造能力	國小
	大屯國小	國小資優生生態研習營	學術性向	國小
	立農國小	天地漫遊	學術性向	國小
	延平國小	充實、欣賞、創作課程	藝術性向	國小
	華江國小	動畫小尖兵	藝術才能	國小
	立人國小	粉墨登場	其他特殊才能	國小
	立人國小	楚河漢界	其他特殊才能	國小
	清江國小	象棋資優教育課程	其他特殊才能	國小
國中	芳和國中	假日科學實驗營	學術性向	國中
	蘭雅國中	數理資優課程	學術性向	國中
	士林國中	暑期數理資優課程	學術性向	國中
	龍山國中	卓越未來數學資優系列課程	學術性向及創造能力	國中
高中職	中山女高	醉裏挑燈看劍-文學中的俠義主義	學術性向	高中職
	中崙高中	英文資優課程	學術性向	高中職
	大直高中	一場理論與實驗相結合的盛宴	學術性向	高中職
	成功高中	濟城數理資優研習營	學術性向	高中職
	大直高中	課程外的數學繽紛世界	學術性向	高中職

【附錄十二】93 年度活動類區域資優教育方案辦理教育階段、學校、名稱及辦理內容

教育階段	學校	名稱及日期	內容	參加對象
國小	長安國小	魔法 ABC-資優英語戲劇營	學術性向	國小
	大橋國小	英語廣播劇	學術性向	國小
	蓬萊國小	創意科學製作	學術性向	國小
	胡適國小	火箭飛行實作	學術性向	國小
	大同國小	第二屆西區天才兒童科學研習營	學術性向	國小
	西湖國小	生態資訊研習營初階班	學術性向	國小
	南港國小	自然科學探索營	學術性向	國小
	雙蓮國小	台灣自然生態研究班	學術性向	國小
	西湖國小	生態資訊研習營進階班	學術性向	國小
	南港國小	昆蟲探索營	學術性向及藝術才能	國小
	西湖國小	生態資訊研習營高階班	學術性向	國小
	桃源國小	兒童美術營	藝術才能	國小
	吉林國小	生態觀察夏令營	創造能力	國小
	吉林國小	繪本樂園夏令營	創造能力及藝術才能	國小
	國中	古亭國中	資優生英語戲劇營	學術性向
芳和國中		魔法奇幻英語夏令營	學術性向	國中
景興國中		math-magic 魔數之旅	學術性向	國中
興雅國中		101 數理資優研習營	學術性向	國中
誠正國中		暑期遊戲邏輯思考及策略應用營	學術性向	國中
弘道國中		手腦並用學科學-國中科學創意營	學術性向及一般智能	國中
雙園國中		週末快樂舞一夏，舞蹈藝術研習營	藝術才能	國小
北安國中		暑假國民中學舞蹈夏令營	藝術才能	國中
天母國中		陶藝創意營	藝術才能及創造能力	國中
民權國中		全腦衝刺	創造能力	國中
高中職	育成高中	中學資優生自然科學研習營	學術性向	國中及高中職
	華江高中	雁渡華江~台北市西區高中國文資優生研習營	學術性向	高中職
	中崙高中	中崙語文魔法資優營	學術性向	國中
	中正高中	太空體驗營	學術性向	高中職
	中崙高中	天文外交特派員培訓營	學術性向	高中職
	南湖高中	生態暨天文野外領航員研習營	學術性向及領導才能	高中職
	南湖高中	動手做科學研習營	學術性向及創造能力	高中職
	大安高工	圓一個劇場的夢 - 我的第一齣舞台劇	藝術才能	高中職
	中崙高中	電影入門研習營	藝術才能	高中職
中崙高中	中崙國中創意思考研習課程	創造能力	高中職	

【附錄十三】92 年度承辦學校類型與申辦區域資優教育方案比較分析

	學校名稱	資優班成立型態	承辦區域資優教育方案型態	
國小	東門國小	藝術才能（舞蹈）	藝術才能（舞蹈）	×
	光復國小	一般智能、學術性向	一般智能（數學）	×
	西湖國小	學術性向	學術性向（自然科學）	×
	螢橋國小	一般智能、學術性向	一般智能（生命教育）	
	西門國小	一般智能、學術性向	藝術才能（偶戲）	
	民生國小	一般智能、學術性向	領導才能	
國中	蘭雅國中	學術性向（數理）	學術性向（數理）	×
	龍山國中	學術性向（數理）	學術性向（數理）	×
	北安國中	藝術才能（舞蹈）	藝術才能（舞蹈）	×
	南門國中	藝術才能（音樂）	藝術才能（音樂）	×
	民權國中	一般智能	創造能力	
高中 中職	麗山高中	自然科學	自然科學	×
	復興高中	藝術才能	藝術才能（戲劇）	×
	建國高中	學術性向（數理）	學術性向（數理）	×
	師大附中	學術性向（數理）	學術性向（科學）	×
	中山女中	學術性向（數理）	學術性向（語文及數理）	
	中正高中	藝術才能	自然科學	

「×」：承辦方案為原學校資優班性質；「 」：承辦方案非原學校資優班性質

【附錄十四】93 年度承辦學校類型與申辦區域資優教育方案比較分析

	學校名稱	資優班成立型態	承辦區域資優教育方案型態	
國小	長安國小	學術性向	學術性向	×
	胡適國小	學術性向	學術性向	×
	大同國小	學術性向	學術性向	×
	西湖國小	學術性向	學術性向	×
	吉林國小	學術性向	藝術才能及創造能力	
	華江國小	學術性向	藝術才能	
國中	蘭雅國中	學術性向（數理）	學術性向（數理）	×
	龍山國中	學術性向（數理）	學術性向（數理）	×
	北安國中	藝術才能（舞蹈）	藝術（舞蹈）	×
	雙園國中	藝術才能（舞蹈）	藝術才能（舞蹈）	×
	古亭國中	藝術才能（音樂）	學術性向（英語）	
	民權國中	一般智能	創造能力	
高職	中山女中	人文社會	學術性向（語文）	×
	大直高中	學術性向（數理）	學術性向（數理、自然科學）	×
	成功高中	學術性向（數理）	學術性向（數理）	×
	中正高中	藝術才能	學術性向（太空）	
	南湖高中	人文社會	生態及科學	

「×」：承辦方案為原學校資優班性質；「 」：承辦方案非原學校資優班性質

【附錄十五】歷年區域資優教育方案承辦學校類型間數及百分比分析

年度	非設有資優班學校	設有資優班學校	
		為原類型學校	非原類型學校
90 年度	22 (57.9 %)	16 (42.1 %)	
		13 (81.8 %)	3 (18.7 %)
91 年度	24 (58.5 %)	17 (41.5 %)	
		14 (82.4 %)	3 (17.6 %)
92 年度	33 (66 %)	17 (34 %)	
		11 (65 %)	6 (35 %)
93 年度	20 (54.1 %)	17 (45.9 %)	
		11 (65 %)	6 (35 %)

【附錄十六】課程類問卷各題平均數及標準差

知識層面 (五點量表平均數 : 4.0)		
題號		平均數 標準差
6	促使你主動探索與研究該領域的知識	3.75 .90
2	學習更專業的知識	3.98 .80
5	引發你對該領域知識更大的興趣	3.99 .85
7	增進在該領域的學習技巧	4.00 .83
4	引發你對該領域知識更深層的思考	4.06 .80
3	引發你對該領域知識更多面向的認識	4.10 .76
1	學習更豐富的知識	4.16 .76
高層思考層面 (五點量表平均數 : 3.8)		
題號		平均數 標準差
16	增進運用科技與資訊的能力	3.68 1.03
14	增進計畫能力	3.72 .92
15	增進組織能力	3.76 .92
13	增進做決定的能力	3.76 .87
8	提升問題解決的能力	3.81 .88
12	增進獨立思考的能力	3.92 .84
10	增進推理的能力	3.93 .85
11	增進批判思考的能力	3.94 .79
9	增進創意思考的能力	4.02 .86
情意發展層面 (五點量表平均數 : 3.7)		
題號		平均數 標準差
20	增加自信	3.48 1.02
21	增進自我管理能力的	3.49 .95

情意發展層面 (五點量表平均數：3.7)(續上頁)

題號	平均數	標準差
17 增進自我了解	3.51	1.04
19 增進自我表達能力	3.68	.99
18 發展自我潛能	3.79	.93
22 增進溝通能力	3.80	.96
26 激發主動學習的意願	3.85	.95
23 學習傾聽他人	3.93	.90
25 培養分享的能力	3.93	.91
24 培養欣賞的能力	3.98	.95

人際機會 (五點量表平均數：4.0)

題號	平均數	標準差
27 與人合作的機會	4.09	.91
28 團體參與的機會	4.17	.85
29 與他人建立友誼的機會	4.13	.91
30 與對該領域有興趣的同學接觸的機會	4.18	.86
31 認識能力相當的朋友	4.04	.96
32 與能力相當的同學有對話與互相觀摩的機會	4.07	.90
33 領導與被領導的機會	3.90	.94
34 提昇自己與別人互動的能力	4.02	.89
35 接納人與人之間的差異	4.00	.89
36 和老師或該領域的專業人員有更多的互動	3.87	.95

生涯影響 (五點量表平均數：3.6)(續上頁)

題號	平均數	標準差
37 提供生涯探索的機會	3.45	1.01

生涯影響 (五點量表平均數：3.6)(續上頁)

題號	平均數	標準差
39 引導你思考未來的生涯規劃	3.57	1.01
38 對你的生涯發展有正面的影響	3.71	.96
40 對於你的才能發展有正面的影響	3.87	.88

課程與教學 (五點量表平均數：4.0)

題號	平均數	標準差
53 老師了解學生的特質	3.57	1.04
41 課程設計能符合你的學習特質與需要	3.69	.93
42 課程內容符合你的能力程度	3.73	.92
43 課程內容能引發你的學習動機	3.75	.94
44 提供啟發性的課程內容	3.80	.94
58 學習環境良好，如硬體設備等	3.86	1.02
51 使你有發表學習成果或作品的機會	3.88	.91
54 老師上課是有趣的	4.03	.95
50 鼓勵學生發現新觀念	4.04	.86
57 上課氣氛良好，如師生間及同儕間的互動良好	4.06	.88
48 提供學生富挑戰性的課程內容	4.06	.90
49 鼓勵學生討論	4.07	.85
55 老師教學是靈活及有創意的	4.07	.93
56 老師能積極回應學生學習上之需求	4.09	.88
47 提供比一般課程更有創意的內容	4.16	.87
45 提供比一般課程更精深的內容	4.19	.83
45 提供比一般課程更廣博的內容	4.22	.82
52 老師上課認真	4.27	.84

【附錄十七】活動類問卷各題平均數及標準差

知識層面 (五點量表平均數：4.0)		
題號		平均數 標準差
6	促使你主動探索與研究該領域的知識	3.83 .91
2	學習更專業的知識	3.97 .85
4	引發你對該領域知識更深層的思考	4.01 .84
7	增進在該領域的學習技巧	4.02 .83
5	引發你對該領域知識更大的興趣	4.03 .90
3	引發你對該領域知識更多面向的認識	4.10 .80
1	學習更豐富的知識	4.13 .79
高層思考層面 (五點量表平均數：3.8)		
題號		平均數 標準差
8	提升問題解決的能力	3.69 .92
16	增進運用科技與資訊的能力	3.75 1.04
10	增進推理的能力	3.75 .93
11	增進批判思考的能力	3.78 .91
13	增進做決定的能力	3.78 .94
14	增進計畫能力	3.81 .96
15	增進組織能力	3.83 .96
12	增進獨立思考的能力	3.86 .93
9	增進創意思考的能力	4.00 .86
情意發展 (五點量表平均數：3.8)		
題號		平均數 標準差
20	增加自信	3.60 1.04
21	增進自我管理能力的	3.60 .98

情意發展 (五點量表平均數：3.8)(續上頁)

題號	平均數	標準差
17 增進自我了解	3.65	1.03
19 增進自我表達能力	3.75	1.03
22 增進溝通能力	3.79	.97
18 發展自我潛能	3.87	.94
26 激發主動學習的意願	3.87	.98
25 培養分享的能力	3.89	.93
23 學習傾聽他人	3.92	.94
24 培養欣賞的能力	4.02	.90

人際機會 (五點量表平均數：4.1)

題號	平均數	標準差
35 接納人與人之間的差異	3.87	.97
33 領導與被領導的機會	3.88	1.00
36 和老師或該領域的專業人員有更多的互動	3.99	.97
32 與能力相當的同學有對話與互相觀摩的機會	4.04	.95
34 提昇自己與別人互動的能力	4.04	.92
31 認識能力相當的朋友	4.08	.95
27 與人合作的機會	4.11	.92
29 與他人建立友誼的機會	4.14	.92
30 與對該領域有興趣的同學接觸的機會	4.14	.90
28 團體參與的機會	4.17	.90

生涯影響 (五點量表平均數：3.7)

題號	平均數	標準差
37 提供生涯探索的機會	3.59	1.03

生涯影響 (五點量表平均數 : 3.7)

題號	平均數	標準差
38 對你的生涯發展有正面的影響	3.76	.98
39 引導你思考未來的生涯規劃	3.69	1.03
40 對於你的才能發展有正面的影響	3.91	.94

課程與教學 (五點量表平均數 : 4.0)

題號	平均數	標準差
53 老師了解學生的特質	3.74	1.04
41 課程設計能符合你的學習特質與需要	3.80	.97
42 課程內容符合你的能力程度	3.80	.96
43 課程內容能引發你的學習動機	3.90	.94
44 提供啟發性的課程內容	3.90	.94
49 鼓勵學生討論	3.93	.92
48 提供學生富挑戰性的課程內容	3.96	.96
51 使你有發表學習成果或作品的機會	4.00	.96
50 鼓勵學生發現新觀念	4.04	.92
45 提供比一般課程更精深的內容	4.07	.93
56 老師能積極回應學生學習上之需求	4.07	.91
57 上課氣氛良好, 如師生間及同儕間的互動良好	4.07	.93
54 老師上課是有趣的	4.08	.98
55 老師教學是靈活及有創意的	4.08	.95
58 學習環境良好, 如硬體設備等	4.08	.96
47 提供比一般課程更有創意的內容	4.12	.95
45 提供比一般課程更廣博的內容	4.13	.91
52 老師上課認真	4.29	.86

