

第五章 結論與建議

我眼見融合的真、融合的善、融合的美，重新孕起希望的種子，這種包容、尊重、體貼的心，成為我教育理想國的第二個春天…… 教師反省手札，2003/11/26

記得自己是怎樣的動機開始研究的起點，為找尋一種最佳適合模式為融合班老師架起支持的鷹架；在特教學分班同學紛紛「棄械投降」轉回普通班任教之際，我不希望融合班老師們也陸續「陣亡」。在研究尾聲驚覺發現，教學研究永遠是沒有終點的終點，就像夢裡故事永遠說不完。

第一節 結論

融合的仗，我認真的打過，沒有遺憾、沒有埋怨，如果我能做更多一點，那就是把我的愛分享給人…… 教師反省手札，2003/11/28

本研究目的在透過行動研究方法，發展一套普通班教師在沒有巡迴輔導老師、特教班教師支援的情況下，而能自己 DIY 的自立教學模式。在教師方面--隨著由擔心緊張心情，轉而接納包容的心；在孩子方面--由責罵不友善，轉而幫助扶持的表現；「融合」不能有所偏廢，要能照顧到普通孩子也要照顧到特殊需求孩子，兩者兼顧。如果「融合」是犧牲掉普通孩子受教學習的環境，那「融合」是教育資源的惡耗；如果「融合」不能夠幫助特殊需求孩子成長，融合也沒有意義；這就是研究者做這項研究的最大目的。

一、「小老師制」是有效的教學模式

在融合班的課堂裡，教師比普通班教師顯得忙碌多了，即使是一般孩子也有各種突發狀況，遑論更需要特別照顧的特殊需求孩子？「小老師制度」並非一般的小老師是單科科目的指導，而是全方位的幫助特殊需求學生學習生活，是一種有效而且幫助課堂進行順利的方法，小老師也是教師的最佳助手，能讓教學活動順暢進行，避免或降低干擾；其次，從孩子們期待擔任好不容易才能輪流到的榮譽角色之期待，亦可見不僅僅放眼於如何改進特殊需求孩子的障礙、困難與限制，一般孩子也獲益匪淺，而發揮助人意願，培養關懷的情意發展與領導性格的激發，品格情操教育才是最可貴的資產，也收一舉兩得之功。

二、「義工制度」是有效的教學策略

義工是具有悲天憫人、服務熱誠的人，如何讓義工了解特殊需求孩子何時需要協助、何時需要提供支援，這都是需要透過教育訓練進而能達到的目標。一般人未經訓練就當父母，然而特殊需求家長若未經訓練，則無法稱職扮演好父母角色，因為，各種狀況的突發性讓人措手不及，在驚惶失措下更須得到揆援。沒有人願意生下特殊需求孩子，但是特殊需求家長卻也是義工制度的一環，如果只是藉治療師、巡迴輔導師來校入班時的資訊吸收是不夠的，透過學校特教組及班級教師對於義工給予的教育訓練，更能有效促進提供家長教學技巧及引導孩子的方法，家長也更能有效幫助孩子融入群體。

三、「能力指標」的評估應落實

能力指標應在孩子入學前即應完成。如果以目前方式我們將延宕孩子寶貴時間，無法了解孩子優弱勢，加強弱勢、鼓勵優勢，建立自信心，讓其知道，非處處不如人，增強其學習慾望。

四、「活動設計」應適性且多模式

融合班活動設計非等同於普通班之活動設計，因為特殊需求學生之學習需求較難掌握，故應預先擬定不同層次之教案，亦有可能同一教材是不適用的，應針對特殊需求學生生理及心理需求差異提供不同教材資源，不可一套教材用到底。例如：進行剪紙活動的課程，特殊需求學生因身體機能障礙不會使用剪刀，則不應強求特殊需求學生一定要使用剪刀，完成指定作業，這時老師如能指導特殊需求學生以撕紙方式完成作業，亦能達到教學目的，也使特殊需求學生享受到學習樂趣。

五、促進幼兒之間社會性融合的策略

教師除了口頭提示、曉以大義之外，透過教學活動，寓教於樂之中例如以「優點轟炸」方式活動，拉近高高與一般幼兒之間的距離。

六、行動研究能有效提昇教師教學的專業能力

（一）個人成長

針對自己在現場所面臨到的種種問題，採取計畫行動解決問題，現場執行後再度修正，再次執行，不僅改進自己教學，也提升自己專業與省思能力。不同的

特殊需求孩子有不同的特殊需求，考驗著自己既有所堅持的教育方法與理念；其次調整自己的教材教法，自己變得更有包容性去看問題，更有彈性去解決問題，更有不同視野去發現不同學習型式，隨著行動研究的進行，展開自己的不同的教育理念革命，在挑戰中、在拉扯中、在衝擊中、在省思中.....開啓心靈的寶藏巖。

（二）園所成長

總是會在既有窠臼中依循慣例運作，守著自己的認知經營班級、經營園所，也因不同教師組成有著不同教學生涯發展階段，也因此，不同體悟、不同階段、不同觀點.....在重新思考、改變教學方法、檢討及教學研討會議中，也能述說著有關融合議題，走出自己教室的藩籬，不流連於經驗法則，與其他教師互動，藉由研討作意見的交流或愷切的批判，只要開始，永不嫌晚，由個人到團體，為提升教師專業而努力。

第二節 建議

行動研究主要是針對教師在實際現場教學中，檢視自己的教學問題，經過不斷修正和反省的過程，解決在教學現場發生的問題，本研究以融合班為媒介，研究何種教學模式最能幫助普通班教師能很快上手，希望能有助於提升普通班教師執教融合班的能力；因此本節將綜合文獻探討以及研究發現，提出個人的一些建議。

一、對普幼教師實施融合教學的建議

（一）特殊孩子並非負擔

透過小老師義工制度的建立，達到了很多普通班無法達到的教學目的。義工學有專長，小老師能教學相長，情意培養很難以口述言教達到目標，但透過實際情境卻能深化其情操，這也是普通班無法向背之處。

（二）包容特殊需求孩子

教師是形塑班級文化的重要靈魂人物，是孩子們的超級大玩偶，每個特殊需求孩子因其障礙類別的不同，而有不同的障礙層次，如果擁有肯接納的教師，再嚴重的障礙都不是障礙，教師會因包容而有愛，而愛，能化一切障礙，有愛無礙，再大的困難都願意尋求支援，精神領域包含了善解、尊重、責任、

（三）相信進步的可能性

「吾心信其可成，雖移山倒海之難，終有成功之日」，一個好的模式進行絕對能達到有效教學，讓普通孩子及特殊需求孩子都能進步達到雙贏，融合班教師應有此信念。信仰是一切動力的來源，有此信念，相信成功是指日可待的。對於發展較同年齡緩慢的孩子，我們會以「大雞晚啼」合理化，遑論對於特殊需求孩子我們更須以加倍耐心等待。

（四）能力評估應在學生入學前完成

在鑑定安置之後，隨即應展開能力評估之工作，專業團隊也應配合入班進行觀察，以便於在開學一個月內能完成個別化教育計畫，掌握孩子學習機會。

（五）活動設計應注意優弱勢適性且多模式

教師應多發揮創意，且以同理心為出發點來編纂課程，唯有恰當的活動設計課程，才是融合班教學成功的基石。

二、對教育行政及學校當局的建議

（一）師資培育機構應開設融合教育相關課程

實習課程的安排及示範教學的課程安排是非常重要的環節，有助於基本學理的落實與專業能力的提升。

（二）提供融合班教師有關特殊教育相關研習活動

研習活動不應只是紙上談兵，安排教授照本宣科一番，亦應有實際的示範教學，研習內容課程應予分級，重複性若過高徒浪費資源，若能建立、規劃難易程度、分級制度，讓所有教師一普通班、融合班分級進修，方能在專業上提升，教師更有研習意願。

（三）各學校招募義工應加設幼教特教組並予以教育訓練

目前學校義工制度均未設立幼教特教組織，但是這些特殊需求孩子卻是全校中最需要幫助的一群。義工制度缺此環節，不但徒使義工制度失色，更是失去義工制度建立之精神。但是只建立幼教特教組，而不予以教育訓練亦不能發揮其功能。因特教有其專業性，故應給予教育訓練課程安排。

（四）落實新生兒通報系統與鄰近學校建立支援系統

透過學校給與家長教育訓練之協助，以其達到早期療育之功能。特教老師不只是服務於班上孩子，應也照顧全校所有有特殊需求孩子。學校提供場地邀請治療師到校，減少家長摸索猶豫焦急擔心害怕的心，學校是最好的支援系統，這些孩子最後也將入學，政府應撥經費，畢竟愈早做愈好，改進進步空間較大，未來進入融合班，使特殊需求孩子與普通孩子共同生活共同學習，將更有幫助成效將更好。

三、對未來研究方向的建議

（一）教學模式的建議

本研究以研究者本身學校為研究對象，較為狹隘。未來研究教學模式應可由校際交流、區域性學校聯合整合，研究對象自然多樣化，亦可透過群體力量，使融合教育教學模式更加完善。再者，如由教育主管機關透過中心學校定期召開研討會議，將各校不同類別、不同障礙個案舉例說明發展情形及處遇方式，研究建立各區各校所面對融合班特殊需求學生之教學模式，集結成冊編纂成書，將更為有利於融合班教師之教學。

（二）研究方向的建議

本研究乃是採取個案模式，追求建構未經特教訓練的幼教老師，能於最短期間內迅速進入教學現場，達到理想之教學目的。但特殊需求學生之差異性極大，各校設施亦有不同，地區文化亦有差異，故在未來研究方向可以探究其他特殊需求幼兒問題，並系列呈現每種不同類別的 DIY 方式。或者關於家長的 DIY 等亦可系列探討。

參考書目