

第五章 研究結論與建議

本研究旨在探討親子共讀的活動對於大班幼兒閱讀行為表現的之過程研究，綜合研究資料，得以下結論：

第一節 結論

根據研究目的分兩部分得出結論，第一部分為：

壹、親子共讀的活動：

在親子共讀活動中研究者就每一階段的轉折而劃分為三階段：

- 一、第一階段為萌發階段：活動的開始，針對親子共讀的概念定義與信念建立，加強研究者的推動活動的決心，再者相關研習活動內容層次分明，活動前有理論的根基，後有實作練習，活動適合親子參與；活動進行前可先做共讀調查，尊重家長的意見及文獻來參考設計相關活動，這階段最大的進展是共讀活動開始及選書確定因此轉入下一階段。
- 二、第二階段為轉銜階段：根據幼兒早期閱讀的觀念及家長的困境提出共讀指導及共讀時間加長的策略，這個階段研究者不斷地給予幼兒及家長正面的口頭鼓勵，活動穩定中發展，但因圖書館電腦化而關閉一個月，於是又轉換到下一個階段。
- 三、第三為成熟階段：親子共讀活動因為家長及幼兒的參與度高，已漸入佳境，幼兒豐富而多元的閱讀行為出現，家長也已養成共讀的觀念或是習慣，於是

焦點漸漸轉移至幼兒多元的閱讀行為表現觀察上，親子共讀活動已漸成熟但因幼兒畢業而結束。

在研究結論中可得知親子共讀其實以早期閱讀觀念為重，對幼稚園親職教育最好的結合活動之一，藉著隨手可得的圖畫書資源，老師可提供家長利用圖畫書的內容，將一些平常難以啟口的問題或解決之道拋給孩子，也正可以建立一個親子交流的管道，另外將親子共讀的活動加深加廣地推展到更多的層面，讓更多家庭受惠。

貳、幼兒閱讀行為的表現：

一、發現幼兒多元而豐富的閱讀行為

細膩而對幼兒閱讀有意義的個別行為，如下：

1. 萌發階段：

在自由活動會拿著本書談論書中內容、主動翻書等行為。

2. 轉銜階段：

大多的孩子會看圖敘事或自編（說）故事（從日記圖發現，見附錄十）、拿書說給別人聽（午休看書時間）。

3. 成熟階段：

（一）幼兒會找尋對自己有意義的書：

（1）與外在學習環境有關：在外學拼音而傾向借練習拼音的書。

（2）與教學主題相關：因為教學主題引發興趣，而長期借閱相關書籍應用於參考資料中。

（3）與幼兒生活經驗有關：由生活經驗引起對某些事物相關的書。

- (二) 幼兒有勇氣在團體中表達共讀後的閱讀內容：會主動有勇氣在團體中與別人共同分享共讀後的內容，尤其在家的鼓勵下更有自信展現。
- (三) 幼兒會以豐富而多元的方式詮釋圖畫書：看圖畫了解內容後，再用另種形式來詮釋圖畫書的內容，例如：在家長的共讀過後的故事書，在班級中，應用在戲劇扮演、思考解決問題等活動中。
- (四) 幼兒在親子共讀時的閱讀行為：家長說故事的技巧、圖畫書的性質及共讀性質中產生有單向聆聽、也有互動頻繁的閱讀行為出現。

二、在幼兒看圖畫書說故事的閱讀行為表現

在第三階段大約有六人，分別為女生二人，男生四人，也就是共佔約 25%，將近全班的四分之一強；在第二階段有十五位，男生七人，女生八人，共佔 63%，超過班上一半以上；只有一位在第一階段，男生，佔 4%，其他有兩個幼兒不願意說故事，佔全班的 8%。超過一半以上的孩子都通過了第二階段的閱讀行為發展，也就是可以從圖畫書中口語的形成一個故事，且男女生人數閱讀行為表現的比率相當。

其實親子共讀是幫助學齡前幼兒獨立閱讀的方法之一，但終身的親子學習，則是積極培育的目標。如果賦予孩子們閱讀的使用權，協助孩子們對自己所閱讀的書，產生掌控及

擁有的感覺，如果幼兒能對自己的聽、說、讀、寫等一切閱讀的使用形式，甚至對自己思考能力產生獨立的感覺，也會肯定自我的能力；透過親子共讀的活動不僅僅可以接受資訊，同時還可以增進親情的累積，何樂而不為呢？

第二節 研究建議

以下就研究的結論，對幼師及為來研究者提出建議：

壹、對幼師的建議：

一、幼師在進行親子共讀的活動時，應將早期閱讀的觀念結合親子共讀，推動家園親師合作的親職教育，並建議政府機關及民間團體的適時介入，更能提早建立親子共讀的好習慣。

二、多提供相關閱讀語之研討活動，鼓勵並輔導幼師成立各種閱讀教學的團體，增加對幼兒的閱讀行為與能力發展的專業能力。幼教老師必須具備基本能力時同時提供完善的閱讀環境給孩子，首先：

1. 環境的洗禮：大環境的營造是閱讀的先決條件，充實園所內的圖書或圖書室，加強幼教圖書的管理及專業化。
2. 指導正確之閱讀方式：在平日教學中可輕易做到為幼兒示範書寫及閱讀的行為。
3. 鼓勵家長與幼兒借閱的風氣：強調幼兒與家長的閱讀學習責任，肯定期待成為成功的閱讀好夥伴，這是展現對閱讀的自信。
4. 將童書發展延伸到所有的教學活動中：幾乎所

有的幼兒圖畫書幾乎和許多幼兒生活經驗都非常貼近，因此利用童書，佈置一個豐富、自然的語文環境，讓孩子覺察生活中處處可用書藉點綴及運用，引發孩子們學習語文的用途及意義。幸曼玲（2001）圖畫書中雖然有許多生活智慧，但是過度的要求孩子體認文中的道理反而失去圖畫書的美味，父母是圖畫書與幼兒間的橋樑，是促進兒童的發展，亦或壓抑兒童的發展，得失盡在平時對幼兒的觀察與了解之間。

5. 鼓勵幼兒與家長「使用語言」：幼兒在親子共讀後，完整地讀完一本書或大人每天講一個故事給孩子聽，老師就可以提供小小獎勵，以增強孩子及大人閱讀學習動機。

三、幼教師必須尊重幼兒原有的語文能力與閱讀學習經驗：將閱讀能力的基礎建基在幼兒既有的經驗上，學習才會事半功倍，因此有效的閱讀活動必須尊重並接納每一位幼兒的個別差異性，敏感而適當的反應每一位幼兒的需求，幼兒唯有在被允許以他們熟悉的方式及情境下學習，才較能持續發展與成長。

貳、對未來研究者的建議：

根據本研究的發現對未來研究者提出一些看法：

一、研究文獻部分：

1. 國外許多先進國家對於親子共讀的觀念，可以是說非常重視及推廣，因此相關資料非常豐富而多元，

在參考上可多瀏覽國外文獻的重要理念及實務，在設計研究計畫時會有助益。

2. 國外文獻中對於幼兒到少年階段的語文或閱讀學習指標多元豐富而明確，是值得我們在推動閱讀活動時的參考及省思。

二、研究方法部分：

- (一) 避免研究對象人數眾多而觀察失焦，可針對一兩位幼兒作更深入的觀察或年齡降低到小班的年齡層，會更清楚看見閱讀行為的發展表現。
- (二) 此外預設周詳的計畫是很重要的，研究者原本想觀察幼兒閱讀行為的發展，但因缺乏孩子們入學的起點閱讀行為資料，因此無法解釋幼兒前後行為的變化。
- (三) 可擴大研究樣本數、包含不同年齡層、不同家庭背景、不同文化、不同城鄉環境的孩子，歸納親子共讀對於閱讀行為的影響。

三、對研究主題的研究：

- (一) 關於親子共讀的研究，除了幼兒閱讀行為說故事能力的研究外，尚有拼音及圖畫書插畫的理解等閱讀能力作更深入的研究。
- (二) 親子共讀的概念可擴大至親子共學的觀念，隨著孩子年齡的增長，研究題目可擴充層面到共學的部分。
- (三) 針對研究發現部分有可能因親子共讀而有特殊閱讀行為表現的個案，如：以自己的理解方式來詮釋對圖畫書等特殊閱讀行為幼兒，可繼續追蹤到

小學後學習成就發展的關係。