

第五章 結論與建議

本研究主要是在探討智能障礙學生青少年手足的手足關係與同儕互動之相關，並分析不同背景變項的青少年手足分別在手足關係和同儕互動關係之差異。研究對象是取自雲林縣、嘉義縣市、台南縣市、高雄縣市和屏東縣就讀國中小啟智班的智障學生之國中手足，有效樣本共172位。本研究是採用問卷調查法，以研究者自編的「基本資料調查表」、「青少年手足關係問卷」和「同儕互動關係問卷」作為研究工具，將所得資料進行t考驗、單因子變異數分析、皮爾遜積差相關和多元逐步迴歸分析。最後再依據研究結果與發現，提出相關建議，以作為智障學生的家長、老師及未來研究之參考。

第一節 結論

本節主要是依據本研究之研究目的與待答問題，將研究結果做整理，所得之結論共分為四個部份，分別探討不同背景變項下的手足關係、不同背景變項下的同儕互動關係、手足關係與同儕互動關係之相關、以及手足關係對同儕互動關係之預測力。

壹、不同背景變項的智能障礙學生青少年手足在手足關係上之差異

一般手足就讀年級不同的智障學生青少年手足在手足關係之「縱向關係」與「互動時間」上有顯著差異；不同出生序和不同家庭子女數的智障學生青少年手足在手足關係之「互動時間」上有顯著差異；父親教育程度不同的智障學生青少年手足在手足關係之「縱向關係」上有顯著差異；父親工作狀態不同的智障學生青少年手足在手足關係之「負向情感」上有顯著差異；母親管教方式不同的智障學生青少年手足在手足關係之「正向情感」與「活動參與」上有顯著差異。至於其他背景變項則無

顯著差異。

貳、不同背景變項的智能障礙學生青少年手足在同儕互動關係之差異

智障者就讀不同階段別的智障學生青少年手足在同儕互動關係之「破壞行為」上有顯著差異；一般手足性別不同的智障學生青少年手足在同儕互動關係之「照顧」、「衝突/攻擊」、「破壞行為」、「親密」與「退縮」上有顯著差異；手足年齡差距不同的智障學生青少年手足在同儕互動關係之「衝突/攻擊」、「破壞行為」和「親密」上有顯著差異；不同出生序的智障學生青少年手足在同儕互動關係之「衝突/攻擊」、「破壞行為」與「退縮」上有顯著差異；不同家庭型態的智障學生青少年手足在同儕互動關係之「合作/分享」、「照顧」、「領導」、「競爭」和「退縮」上有顯著差異；父親工作狀態不同的智障學生青少年手足在同儕互動關係之「衝突/攻擊」上有顯著差異；母親工作狀態不同的智障學生青少年手足在同儕互動關係之「合作/分享」、「競爭」與「親密」上有顯著差異；母親管教方式不同的智障學生青少年手足在同儕互動關係之「合作/分享」和「照顧」上有顯著差異。至於其他背景變項則無顯著差異。

參、智能障礙學生青少年手足的手足關係與同儕互動關係之相關

智能障礙學生青少年手足之手足關係中的「縱向關係」、「橫向關係」、「正向情感」、「活動參與」及「互動時間」與同儕互動關係中的「合作/分享」和「照顧」皆呈現顯著正相關；手足關係中的「縱向關係」、「橫向關係」、「活動參與」及「互動時間」與同儕互動關係中的「領導」也呈現顯著正相關；手足關係中的「縱向關係」與同儕互動關係中的「競爭」亦為顯著正相關；至於「負向情感」分別是和同儕互動關係中的「競爭」、「衝突/攻擊」和「破壞行為」呈現顯著正相關。除此以外，「正向情感」、「活動參與」和「互動時間」則是與同儕互動關係中的「衝突/攻擊」行為呈現顯著負相關。

肆、智能障礙學生青少年手足的手足關係對同儕互動關係之預測力

智能障礙學生青少年手足之手足關係中的「縱向關係」對同儕互動關係中的「合作/分享」、「領導」和「競爭」行為具有預測力，手足關係中的「橫向關係」對同儕互動關係中的「照顧」行為具有預測力、手足關係中的「負向情感」對同儕互動關係中的「競爭」、「衝突/攻擊」和「破壞行為」具有預測力，且以上的手足關係各向度對同儕互動關係各向度的影響皆是正向的。至於手足關係中的「互動時間」對同儕互動關係中的「衝突/攻擊」行為也具有預測力，但其影響卻是負向的。此外，智能障礙學生青少年手足之手足關係裡的任何一個向度對同儕互動關係中的「親密」和「退縮」情感則都不具有預測力。

第二節 建議

本節將依據上述的研究結果與討論，針對智障學生之家長、老師和未來研究者提出建議，以做為輔導一般青少年手足和從事相關研究之參考。

壹、對智障學生家長的建議

一、以民主溝通的方式與孩子相處

由研究結果可知，父母親的管教方式不但對手足關係的良窳有所影響，也會使得青少年在校形成明顯不同的同儕互動行為。由此可知，父母親的教養方式對孩子人際關係的養成是相當重要的，尤其對於家有智障兒的家長更是如此。多數父母在面對智障者與一般手足間能力的差距時，常習慣讓一般手足承擔較多的家事及照顧責任、在要求上相對也比較嚴格，因而讓一般手足自覺為犧牲者的角色，甚而對智障手足產生敵意，如此一來手足關係也就不佳了。所以障礙兒的父母應以較民主、一致的方式對待家中每個孩子，避免過於偏心或放任之態度，讓智障孩子也能依其能

力協助分擔家中事務，同時也要用較正向積極、坦然的態度來與孩子溝通。如此的話，一般手足就比較不會有心理不平衡的情緒產生，手足間亦能有較佳的關係存在。而手足如果能將家中良性的的互動模式進而帶至同儕互動關係中，當然也就會顯現出較多正向的同儕互動行為了。

二、重視年輕手足的需求、並協助解決其心理的壓力

在智障者的家庭中，不管是年輕或年長的一般手足，大部分都必須負起照顧智障手足的責任，然而在面對父母賦予的這個角色時，一般手足的內心同時也有著許多的疑惑和恐懼，尤其對角色反轉的年輕手足而言更是如此。在研究中可以發現，年輕手足與智障手足在正向情感交流和主動互動的時間上都比較少，而且在與同儕互動時明顯表現較多的負向行為。因此父母對於年輕手足更是需要注意到其內心的焦慮、試著了解他們的壓力和需求、協助年輕手足接納障礙手足的狀況、並教導他們以正確的態度和方式來面對智障手足，如此以來將會減少年輕手足的問題行為及負面情緒。

貳、對學校輔導工作的建議

一、適時關心與智障者就讀同一所國中之手足的心理情緒狀態，並提供支持管道

研究中發現，與智障者同樣就讀國中階段的一般手足，在校明顯表現出較多問題行為。青少年本就是一個相當重視同儕的階段，此時的同儕關係，不但有其重要功能，也會影響日後社會能力的發展。然而因為處在同一個學習環境中，除了自己本身與同儕互動的需求外，他們還被迫必須面對同齡者不需面對的問題，例如如何向同學解釋智障手足的狀況、擔心朋友的反應和異樣眼光、或是肩負著父母交付的照顧智障手足的責任，這使得青少年常處於矛盾和困擾的情緒中，種種的壓力因而可能造成一般手足與同學互動時就特別容易表現出敵意、言語及肢體上衝突、以及破壞物品或違規等問題行為。

因此一般青少年的老師，應該要主動關心他們在校的適應、與同學間的互動及情緒狀態、教導正確抒解壓力之方式，並提供尋求心理支持的管道，必要的時候也可以轉介至輔導室進行相關輔導或諮商。另一方面，因為外界的看法也是造成青少年手足壓力之根源，因此利用適當的機會做相關的特教宣導，讓同儕了解障礙孩子的實際情況、家人面對的困境和努力、以及旁人能給予的支援等，相信當同儕因為了解而在態度上有所接納和轉變時，對於智障學生的手足而言就是一種最好的鼓勵與支持了。

二、適當提供低社經家庭相關的資訊、主動與家長保持聯繫

從研究中可以發現，如果父母親的工作狀態較不穩定，孩子在手足關係和同儕互動關係中出現負向行為的機會就比較高。因為這樣的家庭大多為低社經家庭，家庭經濟資源有限，父母親往往忙於工作缺乏與孩子互動和教導的時間，孩子不但沒有適當的模仿對象，需求亦容易被忽略，長久下來可能就比較不會以溝通的方式來與同儕相處和解決問題。因此如果學校能注意到這些家庭弱勢的地方，主動關心他們的需求，適時提供家長相關的經費補助和親職教育的資訊，同時也與家長密切聯繫，確切了解家庭成員間的互動狀況，並讓家長瞭解孩子在校表現，如此以來才能做適時的介入與適當的協助。

參、對未來研究的建議

一、針對研究對象的建議

本研究僅針對南部區域的智障學生之手足，然而對於其他區域的普通學校和特殊學校皆未納入一起探討，因此對於研究的推論或解釋就受到了限制。建議之後的相關研究可以擴及北部、中部和東部，或是改變研究對象的年齡層，以便探討是否手足關係與同儕互動關係的相關會受到城鄉差距或南北發展的不同而有顯著差異。

除此以外，因本研究是以就讀國中階段的一般青少年為主，無法比較不同階段

的一般手足是否在手足關係與同儕互動關係之相關上會有所差別，因此在未來的研究，可嘗試做橫斷式的比較分析，如此更能幫助了解影響的變項為何。

二、針對研究方法的建議

本研究是採取「問卷調查法」來進行量化的研究，但問卷內容可能無法涵蓋手足關係和同儕互動關係完整的面向，甚而因受試對象為自行填答，在答題的真實度上研究者亦無法確實掌握。因此建議未來的研究可將同儕互動關係的部份改為他評，由一般手足的老師或同學填答，以了解手足關係和他評同儕互動關係之關聯；亦或是加入訪談手足和家長的部份，以便更深入了解各變項對智障手足之實際影響方式與深度。

三、針對研究變項的建議

研究者在手足關係的變項中僅大略區分為三個大向度（六個小向度），但實際上有些相關性卻可能是發生在其中的某個要素與同儕互動關係之相關，例如「負向情感」中的衝突與「同儕互動關係」中的衝突/攻擊之相關。因此建議未來的研究可將手足關係的向度再加以區分或納入其他研究變項（例如獨立、依賴），以便做更深入的分析。至於在背景變項上，建議將社會支持度和安置場所納入，以探究其對手足關係及同儕互動關係的影響，並作為未來提供智障者家庭協助之參考。