

第五章 結論與建議

本章共分成兩節；第一節為結論，針對本研究發現及資料內容分析結果作總結；第二節為建議，針對本研究發現與討論提出具體建議，作為未來相關研究之參考。

第一節 結論

綜合本研究的結果，獲得以下幾項結論：

壹、現有綜合活動學習領域課程評鑑規準的內涵及特性

一、現有綜合活動課程評鑑規準內容多從「課程理論」建構而來

本研究結果發現現有的綜合活動課程評鑑規準，其規準內容多從「課程理論」建構而來，忽略了課程與教學兩者是關聯的，不宜個別獨立來思考，應該同時將「教學理論」的部分考慮進來。

二、現有綜合活動課程評鑑規準較忽略「教學活動」與「教學評量」的重要

本研究結果發現現有綜合活動課程評鑑規準，較偏重「課程內涵」的評鑑，忽略了「教學策略」與「教學評量」的評鑑，似乎未能符合九年一貫綜合活動學習領域的理念。

三、現有綜合活動課程評鑑規準部分內容未能符合綜合活動理念

從現有的綜合活動課程評鑑規準中，發現部分關於「教學活動」的評鑑規準均較為一般性，未能包括體驗、實踐與省思的部分，無法突顯出「綜合活動」的活動課程理念、特色。

四、現有綜合活動課程評鑑規準均缺乏信效度資料

本研究的結果發現現有的綜合活動課程評鑑規準均缺乏統計的信效度，故無法提供數據來作為評鑑結果的證據。

貳、本研究之「課程內涵與教學策略並重的綜合活動課程評鑑規準」的內涵及特性

一、「課程內涵與教學策略並重的綜合活動課程評鑑規準」的功能

從本研究之評鑑規準的編製過程、補充說明的撰寫、到使用本評鑑規準評鑑自編教案的結果，發現本研究之評鑑規準具有的功能如下：

（一）提供教師選用教科書的評鑑指標

本研究之評鑑規準可提供教師評選審定版教科書的評鑑指標依據，教師可按照評鑑指標的內容，瞭解各版本教科書的良劣，選擇適切的教材。

（二）提供教師自編教材的評鑑依據

由於教師自編教材的內容未包括「教學資源」，也不涉及「出版屬性」，故教師可以本研究之「課程內涵與教學策略並重的綜合活動課程評鑑規準」中的「學習內容」、「教學活動」、「教學評量」等三大向度，進行自編教材的評審，以瞭解自編教材內容的適切性。

（三）提供量化的評鑑結果

本研究之「課程內涵與教學策略並重的綜合活動課程評鑑規準」提供信效度的證據，教師可進行量表分數的加總，亦可從各分量表的評鑑結果，瞭解各個教材的差異。

二、「課程內涵與教學策略並重的綜合活動課程評鑑規準」的特色

比較現有的綜合活動課程評鑑規準與本研究之評鑑規準的差異，發現本研究之評鑑規準的特色如下：

（一）突顯出綜合活動學習領域的特色

本研究之評鑑規準以「國民教育階段九年一貫課程綱要」為編製依據，符合九年一貫課程綱要的精神；此外，由於「綜合活動」有別於其他學習領域，以「活動課程」為特色，重視實踐、體驗與省思的意義與精神，本研究之各項評鑑規準乃依據綜合活動理念加以設計，以突顯出綜合活動學習領域的特色。

（二）同時重視「課程內涵」與「教學策略」的評鑑

本研究之評鑑規準乃同時從「課程理論」與「教學理論」建構而來，不偏重任一方面，同時重視「教材內容」與「教學策略」的重要性。

（三）評鑑指標同時具有評鑑教科書及自編教材的功能

本研究之評鑑規準可同時適用在教科書及自編教材的評鑑。在進行自編教材評鑑時，教師可參酌本研究之評鑑規準的前三項評鑑向度：「學習內容」、「教學活動」以及「教學評量」等評鑑向度，進行自編教材的評鑑。

（四）提供「使用建議」給教師參考

本研究之評鑑規準的「使用建議」乃依據其功能與特色，提出使用本研究之規準的建議與注意事項。此份「使用建議」主要提供教師在進行課程評鑑之前閱讀，「使用建議」的內容如下：

- 1、精研綜合活動學習領域課程綱要。
- 2、參考本評鑑規準各細項後面的評鑑內容舉例說明。
- 3、視需要調整各項目配分權重及補充細項指標。
- 4、本研究評鑑規準可應用在教科書及自編教材（使用前三項評鑑向度）的評鑑。

（五）各項評鑑規準均提供「補充說明」讓教師瞭解評鑑內容

本研究之評鑑規準的補充說明提供課本的例子，讓教師知道評鑑規準的內涵，以方便教師利用本研究之評鑑規準進行課程評鑑。這也是本研究之「課程內涵與教學策略並重的綜合活動課程評鑑規準」最大的特色。

（六）具有教導教師瞭解綜合活動課程理念的功能

本研究提供教師各個評鑑規準補充說明的舉例，目的即在教導教師瞭解如何利用本研究之評鑑規準，進行綜合活動的課程評鑑。對於教師在實施綜合活動課程評鑑時，不僅提供了實質的幫助，也可以讓教師更瞭解綜合活動的課程內涵。

參、本研究之「課程內涵與教學策略並重的綜合活動課程評鑑規準」實際應用的結果

一、可提供教師作為評鑑教材的指標

本研究結果發現，教師利用本研究之評鑑規準評審自編教材，其評鑑結果大致符合專家學者的評鑑意見。可見教師使用本研究之評鑑規準大致能發現教材中的問題，選擇出適切的教材。

二、可幫助教師瞭解其自編教材是否達到基本水準

本研究結果發現，教師利用本研究之評鑑規準評估自編教材，其評鑑結果大致和專家學者評審的結果相同，不過教材分析中更深入的目標、邏輯等大方向的瞭解，則需要由專家學者進行評鑑。由此可見教師利用本研究之評鑑規準進行自編教材的評鑑，可以瞭解其自編教材是否有達到基本的要求；此外，本研究之評鑑規準也可以進一步作為未來教師自編教材的教案設計參考原則，教師可以自行檢核其自編教材是否有達到基本的水準。

三、符合綜合活動教師的實際需求且使用方便

本研究結果發現，教師利用本研究評鑑規準評審自編教材時，能清楚的瞭解各項評鑑內容，對於各項評鑑細項，均能作出適切的評鑑，發現教材中的問題。可見本研究評鑑規準很「平易近人」，教師在使用本研究評鑑規準時，能先從「使用建議」大致瞭解瞭解評鑑的重點，以及使用本研究評鑑規準的方法；接著透過本研究的「補充說明」，瞭解較為籠統的評鑑規準，快速地進行課程評鑑工作。

第二節 建議

本節主要針對研究發現及結論提出具體建議，以作為教育實務以及未來相關研究的參考，茲分述如下：

壹、對綜合活動教師的建議

一、運用本研究之評鑑規準前應熟悉綜合活動課程內涵

本研究發現綜合活動教師對綜合活動理念的掌握似乎不夠完全，因此建議教師在運用本研究之評鑑規準進行綜合活動課程評鑑前，應充分瞭解綜合活動課程內涵，掌握綜合活動的精神，重視實踐、體驗與省思的意義，以評鑑出教材是否符合綜合活動理念與精神。

二、利用本研究之評鑑規準作為選用教科書的評鑑指標

本研究之「課程內涵與教學策略並重的綜合活動課程評鑑規準」乃以「國民教育階段九年一貫課程綱要」為編製依據，符合九年一貫課程綱要的精神；且本研究之評鑑規準同時重視「課程內涵」與「教學策略」的評鑑，突顯出綜合活動的特色。建議教師可利用本研究之評鑑規準作為選用審定版教科書的評鑑指標，以選出適切的教科書。

三、利用本研究之評鑑規準作為自編教材的編製原則及評鑑指標

本研究結果發現，教師運用本研究之評鑑規準評審自編教材的結果，與專家學者的評鑑意見大致相同。因此建議未來教師在進行自編教材時，可以參考本研究之評鑑規準作為編製的原則，亦可在完成自編教材的設計之後，利用本研究之評鑑規準作為評審自編教材的評鑑指標，以瞭解教材的適切性。

四、自編教材參賽作品可利用本研究評鑑規準瞭解是否達到基本標準

由於本研究之評鑑規準可以作為教師自編教材的評鑑依據，因此建議未來教師在參加各項教案比賽前，可以先運用本研究之評鑑規準進行自編教材的評估，以瞭解其自編教材是否達到基本水準，在達到基本標準後再發展更精緻的教案。

貳、對國教輔導團的建議

一、安排課程評鑑的相關研習活動

本研究結果發現教師普遍缺乏課程評鑑的技巧及相關知識。建議未來在辦理教師研習活動時，可以舉辦「課程評鑑」相關的研習活動，在活動中介紹課程評鑑的相關知識、評鑑方法，以及評鑑技巧等，讓教師瞭解、熟悉課程評鑑的方式，可以應用在選書或評鑑自編教材的實務工作上。

二、教案比賽可由輔導員運用本研究之評鑑規準進行初審

由於本研究之評鑑規準可以幫助教師瞭解其自編教材是否達到基本的水準，因此未來在進行教材甄選或教案比賽時，若是參賽的作品很多，則可以先由輔導員運用本研究之評鑑規準進行教案的初審，再加上專家學者的評論結果，兩個名次相加，不但可以免除主觀的偏好，也可以讓評鑑的結果有更客觀的依據。

參、對未來研究的建議

一、將本研究之評鑑規準應用到國小的綜合活動課程評鑑

由於本研究之評鑑規準的補充說明是以國中階段的綜合活動課程內容為主，未將國小的綜合活動課本內容納入舉例。建議後續的研究可以整合國小的綜合活動課程內容，加入國小綜合活動學習領域的課程特色，像是學校本位、主題式教學等，視需要修改本研究之評鑑規準的內容，蒐集相關的問卷資料，並且做進一步的分析與討論。

二、運用本研究之評鑑規準瞭解審定版教科書的差異

在本研究中，僅利用問卷蒐集信校度的資料，未針對各個版本的教科書進行評鑑與比較。建議未來的研究可以蒐集教師評鑑不同版本教科書的結果，比較各個版本在不同評鑑向度上的差異，以瞭解其優缺點。該評鑑結果不僅可以提供教師選用教科書的參考，也可以提供教科書編製者未來改進的方向。

三、探討有無「補充說明」的信效度分析結果是否相似

在本研究中，乃利用未加上「補充說明」的「課程內涵與教學策略並重的綜合活動課程評鑑規準」進行數據資料的蒐集，以提供本研究的信效度資料。而後本研究依據問卷回收的教師意見，以及教師訪談的各項意見，撰寫本研究之評鑑規準的「補充說明」。建議後續的研究可以進一步鑄敦有無加上「補充說明」的信效度分析結果是否相似。

四、運用各種方法瞭解本研究評鑑規準的效度

在本研究中，運用問卷的資料蒐集，以瞭解本研究評鑑規準的使用情形，並且透過因素分析等統計方法，瞭解本研究評鑑規準的信效度。建議未來研究可以利用其他的方式，進一步瞭解本研究評鑑規準的有效性。

五、配合教育部修改「國民教育階段九年一貫課程綱要」對本研究評鑑規準進行修改

由於目前教育部正在進行「國民教育階段九年一貫課程綱要」的修訂，建議未來的研究可以隨著課程綱要的修訂，進一步修改本研究評鑑規準的內容，以符合九年一貫綜合活動學習領域的理念。