

## 第三章國立南投高中社區文化推廣現況

### 第一節國立南投高中校史簡介

國立南投高中於民國卅四年八月由地方熱心人士籌劃設校。在民國卅五年四月廿六日奉准成立初中部第一屆，招生三班，定名為台中縣立南投初級中學。民國卅九年本省實施地方自治，南投設縣，更名為南投縣立初級中學。民國四十年九月，再奉令增設高中部，招生一班。民國五十年秋籌設竹山分部，招高中兩班。民國五十五年八月竹山分部獨立，即今省立竹山高級中學。民國五十九年全部初中部結束，同年八月，改為省立南投高級中學，成為一所純高中。民國六十三年起附設職業類科，高中部以外，設機工、機械製圖二科。民國六十五年九月增建築製圖科。民國六十八年增電工科。民國七十二年開辦夜間延教班。民國七十四年八月夜間延教班改為高級進修補習學校。民國七十七年停辦機械製圖科。民國七十九年與日本福岡春日高校締結為姊妹校，進行教育交流與國民外交。民國八十四年恢復設置機械製圖科。民國八十六年設實用技能班機械修護科春季班一班。民國八十七年各年級科別及班數為普通科六班(含體育班一班)、機械科二班、機械製圖科二班、電工科二班、建築科二班、實用技能班水電技術及機械修護科各一班，全校班級數日校三十九班、實用技能班六班、春季班一班。民國八十八年各年級科別及班數為體育班一班，綜合高中班六班，普通科三班，電工科、機械科、機圖科各一班，實用技能班水電技術及機械修護科各一班，全校班級數日校四十班、實用技能班六班、春季班一班。民國八十九年各年級科別及班數為綜合高中十三班、音樂班一班、體育班一班，全校班級數日校四十一班、實用技能班六班、春季班一班。民國九十四年各年級科別及班數為綜合高中十三班、音樂班一班、體育班一班，全校班級數日校四十五班。除了音樂班及體育班為特殊班之外，為一個具備工商專門學程的綜合高中(國立南投高級中學，民 86)。

### 第二節國立南投高中圖書館概況

本校前身為臺中縣立南投初級中學，創校於民國三十五年。隨著

本校不斷發展與教學上的需要，於民國四十五年成立了圖書室，位於現在的中正樓(原日據時期之神社)之樓梯間，約十五坪左右。之後基於發展需求於四十八年遷至木造平房；其後又遷至中山大樓三樓；復於六十四年遷至誠正大樓二樓，再於民國七十三年十月，配合崇德樓落成啟用遷至崇德樓；民國七十九年致知樓完工遷館。九二一地震校園重建，圖書館遷館新知樓，位在教學區一二樓，方便教職員生就近利用。圖書館歷經多次遷徙，雖不見宏偉的建築，但對於軟硬體及教學資源的充實，更臻完善，已逐漸成為校園中最佳的去處。

因應時代變遷及資訊科技的衝擊，民國九十四年新增資訊媒體組長，擴大服務層面，成為校園資訊發展重要的推手，未來更朝向校園教學資源中心的角色邁進。

## 一、圖書館營運現況

### (一)、硬體設施

總面積：863.46 平方公尺

閱覽席次：204 席

電腦設備：33 台

週邊設備：雷射列印機、彩色雷射列印機、掃瞄器、單槍投影機各一台。

其他設備：影印機、盤點機、傳真機各一台

### (二)、人員編制三人

圖書館主任、資訊媒體組長、幹事

### (三)、館藏規模

館藏圖書：35116 冊

期刊：121 種

報紙：10 份

串流影音資料(VOD)：1560 筆

### (四)、圖書流通量統計(91 學年—93 學年) (如圖 3-1-1 所示)

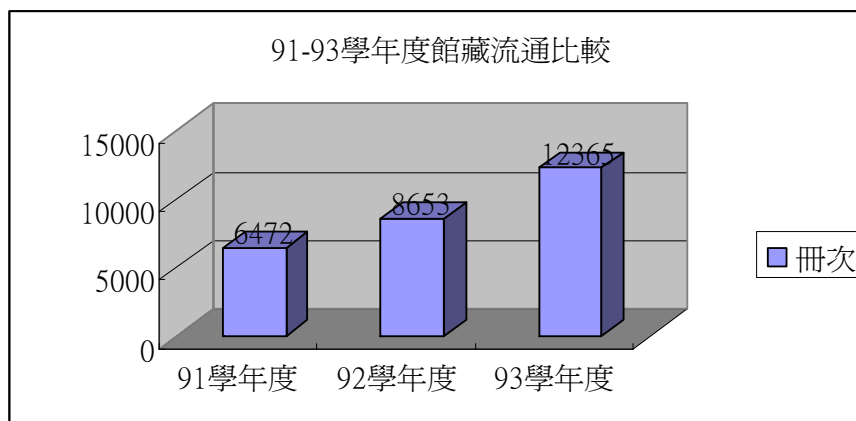


圖 3-1-1 圖書流通量統計

(五)、各類館藏圖書概況(總冊數：35116 冊) (如圖 3-1-2 所示)

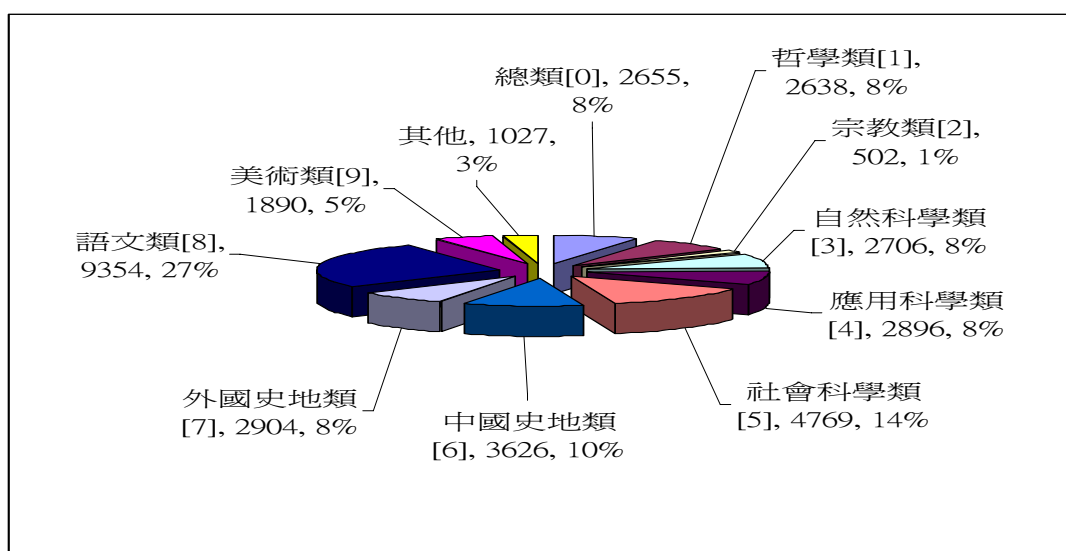


圖 3-1-2 各類館藏圖書概況

(六)、工作要項

- 1、圖書分類、編目、流通工作
- 2、新生圖書與資訊利用教育，每班二節。
- 3、不定期辦理教職員資訊融入各科教學研習
- 4、每年辦理圖書館週系列活動
- 5、全校網路及資訊系統的維護及建置
- 6、不定期辦理學生資訊競賽
- 7、辦理讀書心得寫作活動
- 8、配合辦理社區化研習活動
- 9、學校愛心媽媽（投螢）電腦資訊能力養成

## 二、圖書館的困境

高中教育屬於基礎教育的一環，就課程學習的內涵來說，由於必修課程佔大部份，加上教學模式較偏向教師的『教』，而忽略了學生的主動學習態度與自我求知與成長的『學』。因此，學生大都被動的接受知識的灌輸，對於知識的來源，緣自於制式的課程設計與教師的傳承，對於知識的探索似乎沒有必要，也未被重視，與大學教育的學習型態大異其趣。

高中職圖書館從過去到現在，在校園中的角色定位，從來未曾受到重視，而淪為校園的藏書閣或自修室。茲就目前高中圖書館的現況與困境，列舉如后：

### (一)、「十分鐘圖書館」的迷思

由於升學主義掛帥，高中的課程時數，每天排滿八節課，甚至還外加些許輔導課程。對於高中生而言，下課十分鐘的時間彌足珍貴，往往連休息時間都不夠，還要有其他的休閒活動或事務的處理，哪還有上圖書館的機會。學生往返教室與圖書館的時間或許都不只十分鐘，圖書館自然鮮有學生涉足。因此，有人戲稱中小學圖書館為『十分鐘圖書館』。

### (二)、人員編制嚴重不足

因為圖書館在中小學校園的功能無法彰顯，相對的在人力的配置上，就顯得單薄。較小型的學校，甚至附屬在其他處室的編制下，大多數的學校為一人圖書館或二人圖書館。雖經圖書館法(91年)等法定的詮釋，學校圖書館絕不能與教學的方針脫節，而形成一獨立的個體，必須融入整體校園的運作。由於人力的不足，編制內的圖書館人員僅能守住藏書樓的白巢，而無法更積極的扮演支援教學的角色。

### (三)、從制度面談校園的分工

近年來，教育改革是全國上下關注的議題，教育改革的重大工程，絕不能片面或局部的進行。升學制度是國內教育問題的根本所在，如果沒有良好的配套措施，或因升學制度的改變伴隨而來的課程結構問題，以及因為改變而衍生的人力調配問題，未能全面考量，往往把增加的業務落在少數承辦人員身上。事實上，因應制度的變革，組織結構的調整，才是刻不容緩的事。

中小學學校的組織結構，長久以來在制度面的限制下，能夠自主調整的機會有限。目前雖在談鬆綁的問題，但權力絕不是下放就能破除傳統的積習。主管當局應該更有計畫、有智慧的來推展，才能達到組織分工的目標。就以圖書館而言，雖然法定的層級提昇了，但對校園事務的參與並沒有絲毫的改變，自然無法彰顯校園圖書館支援教學與圖書資訊利用的功能。從圖書館經營的角度來看，因為位處校園行政業務的邊陲地帶，自然會有資源有限的困境。

#### (四)、經營的心態問題

中小學圖書館和一般開放性的公共圖書館，以及學術研究導向的大學圖書館屬性不同，不能坐視讀者上門。我們要想盡辦法滿足讀者的需求，研究怎麼樣更主動、積極的協助學生解決學習上的問題，排除學習的障礙，才是正確的經營準則。可惜長久以來，由於人力、物力資源的缺乏，以及組織的重視程度不夠，往往讓圖書館經營者採保守的因應之道。

### 三、圖書館未來願景

高中職圖書館因為有先天條件的弱勢，又面臨現今許多重大的改變與挑戰，如資訊科技的迅速發展、預算的縮減、環境的變遷、讀者需求的多元化及其使用資訊行為的改變…等等，應該將其組織管理模式加以重整與革新，以解決所面臨的種種問題。個人覺得應該朝扮演學校教學資源中心的角色邁進，使圖書館在二十一世紀的新里程中，能永續經營，並為學校提供更豐富更優質的服務。從現行學校的現況到未來的學習模式及未來圖書館的發展方向，可以有以下幾個方向的思考：

#### (一)、從學校經營的角度談圖書館的定位

面對日愈增加的教改衝擊，學校行政業務與日俱增，傳統的分工模式必須檢討，學校的組織再造有助於競爭力的提昇。圖書館的角色扮演，不能獨立於教學範疇之外，舉凡支援教學業務應統籌處理，必須重新塑造圖書館形象，積極參與並努力達成組織的目標。

#### (二)、從圖書館經營的角度談發展方向

囿於現行課程架構的僵化，要讓校園普及圖書資訊的利用，從有

形的、實體的圖書、報章雜誌等提供，難有實質的效益。必須強化虛擬的電子館藏，建構教室外的學習平台，才是未來發展的主軸。

### (三)、從未來學習模式的改變談圖書館的重要

從教改的方向來看，強調多元智慧、多元學習以及終身學習的理念。未來的學習模式注入以線上學習為主流的數位學習模式，似乎顯而易見。圖書館倘能在這一波的學習模式改變之前預做準備，建構實體課程外或課程相關的數位學園，必定能扮演舉足輕重的角色。

### (四)、建立正確的使命觀

近幾年來，學習型組織的概念，不斷的被強化。所謂『學習型組織』，係指組織能透過各種有效的途徑與具體措施，促使其成員養成終身學習的習慣，從學習過程中激發個人生命潛能，並提升人生價值以充分實現自我，並進而帶動組織的創新與進步，達成組織順應變遷與永續發展的目的。如果學校要成為一個學習型組織，圖書館人素有『知識領航』的美譽，應該肩負起蒐集知識、轉化知識、創造知識的使命，帶動組織的學習氣氛（林秋東，民95）。

## 第三節簡顯經校長辦學理念

民國九十五年二月第十三屆新任校長簡校長顯經於國立南投高中九十四學年度第三次校務會議提出辦學理念，標題為：全人教育、溫馨校園、終身學習、生涯發展。

其中經營理念(十二)加強社區聯誼，邁向學校與社區共榮共利：

- 1、學校發展成為社區總體營造之一部份，學校成就乃社區居民之榮耀，為社區所分享、接納。
- 2、建立社區人力、物力資料檔，結合社區資源，支持學校發展。
- 3、加強親職教育，協助社區辦理各項活動，鼓勵教師參與，體認服務、奉獻的真諦。
- 4、推廣終生學習的理念，利用學校現有師資、設備，協助社區辦理各項成長研習活動，使學校成為發展社區文化堡壘。
- 5、輔導社區文藝活動，利用學校現有師資、設備，協助社區辦理社區大學及電腦研習進修第二專長。使學校成為發展社區文化堡壘。

6、開放學校寬廣的校園，提供社區民眾運動、休閒活動，除凝聚民眾向心力外，又可達敦親睦鄰的效果。(簡顯經，民95)

### 小結：

國立南投高中現在已經是一所綜合高中，學校教職員工合計有一百五十名，是屬於中型的高中，由以上資料得知圖書館的設備及館藏皆為中上水準。圖書館近來也配合學校政策辦理各項社區民眾研習課程及投萱志工媽媽電腦研習等，將來配合新校長的辦學理念，加強社區聯誼讓「學校社區化」更快速發展，未來辦理各項社區文化推廣服務的工作將會是重點推展工作。

## 第四節 南投區高中職社區化概況

### 一、南投區高中職社區化劃分情形

高中職社區化已經開展多年，南投縣依據高中職社區化推動方案依南投縣地理位置將南投縣劃分為投一區及投二區。投一區學校包含國立暨大附中、國立埔里高工、國立仁愛高農等三校；投二區學校包含中興高中、南投高中 竹山高中、草屯商工、南投高商、水里商工、旭光高中、同德家商、五育高中等九校。國立南投高中被化為投二區的成員。

### 二、投二區高中職社區化計畫

#### (一)、時代背景

近十年來，高中高職學校大量設立，因此各校在經營上必須更加費心費力，去營造出自己的風格特色，以獲得學生、家長、以及社會的認同與肯定。然而，在實際的運作上，獨立作業總是比較耗費人力、物力，且效果也比較有限；若能以區域化的觀念，結合鄰近友校的資源，彼此互相合作，互通有無，無論是在師資上、設備上，均可達到資源共享，互蒙其利的效果，而且截長補短，對各校的發展均有其正面的意義，因此，社區化的概念便因應而生。配合教育部「高中職社區化推動方案」之實施，中興高中、南投高中 竹山高中、草屯商工、南投高商、水里商工、旭光高中、同德家商、五育高中等九校因在南投縣地理位置上屬同一共同生活區且各校設科條件具互補性，乃進行社區合作，其內容包括課程區域合作、社區資源整合、社區招生整

合…等。期待以此合作方式建構社區適性學習系統，使學生能習得更多元的課程，以適應社會變遷及升學等需要；師資能互相交流，互通有無；教學設備、教學資源能整合利用，發揮更大的效益。此次的社區合作，開創了南投地區跨校合作的模式，建立了教育夥伴關係，期為往後的擴大合作奠定良好的基礎。

#### (二)、法令依據

依據高中職社區化推動方案中之各項實施要點辦理：

「教育部補助公立高級中等學校改善教學設施實施要點」；

「教育部補助高級中等學校辦理社區合作專案實施要點」；

「教育部獎勵優秀國中畢業生升學當地高級中等學校獎學金實施要點」；

「教育部補助私立高級中等學校改善教學設施實施要點」

#### (三)、合作學校之選擇

為符合「社區化」之概念，在選擇合作學校時，除了能夠滿足課程、師資之要求外，最主要乃以共同生活區為主，在這些前提下九所學校進行下列三類合作：

- 1、課程區域合作：先以九所學校具特色之課程實施跨校開課合作為主，區域整合教學、聘請社區企業及專家學者開課、學生至職場學習為輔，來建構多元適性學習環境。
- 2、社區資源整合：整合項目有建立技術教學中心、圖書館際合作、建立學校社區資訊網、社區各級學校師資交流、建立社區多元教育資源中心級輔導網路、學校設施開放、支援認輔國中及國小教學及社團活動。
- 3、社區招生整合：整合作法包括共同辦理招生事務、社區學生進路宣導、共同辦理招生諮詢服務、共同製作招生文宣資料。

#### (四)、計畫目標

- 1、以跨校區域合作方式，達到師資、課程合作交流之目的，使課程更具多元性與活潑性。
- 2、強化學校結盟與社區合作關係，整合學校及社區資源，以建構教師進修研習與學生適性發展的學習環境。
- 3、共同辦理招生宣導及服務，降低招生成本，增加招生效率，使



招生工作推展更為順利有效。

### 三、投二區高中職社區合作專案省思

教育部對高中職社區化專案申辦以課程區域合作、社區資源整合、社區招生整合、改善教學設施及就近入學獎學金。大部分針對城鄉差距，國中畢業生升當地高中獎勵等招生策略考量，忽略了高中職社區化對社區居民應提供的終身學習管道盡一份力量。本研究因應教育部高中職社區化辦理過程的不足提出教育當局應省思對社區居民提供各項社區文化推廣的共識。

## 第五節 國立南投高中社區文化推廣服務

國立南投高中最近三年內陸續推動多項社區推廣工作，包含「高中職社區化」社區成人推廣教育班、投萱愛心聯誼會、活水志工團等社區志工及社區居民研習班。茲就上述各項社區推廣活動說明如下：

- 一、教務處辦理「高中職社區化」社區成人推廣教育班：宗旨為落實社區化政策，提供學校人力資源、各項設備、推廣民眾進修活動，以促進學校與社區良好的互動關係。報名資格以設籍於南投市、草屯鎮、中寮鄉、名間鄉、竹山鎮、水里鄉、信義鄉、集集鎮之投二區民眾均可參加，辦理電腦研習班、陶藝班及書法班於晚上時間研習（國立南投高級中學，民 91a）。
- 二、教務處辦理活水志工團：宗旨為支援教務處所辦之教學、輔導活動，使師生都能得到適當的鼓勵與指導及配合政府高中社區化之政策，鼓勵在地學子留鄉就讀。團員為社區人士分為義工：凡認同本團宗旨，願意奉獻時間到校義務指導學生，或襄助處理教務工作者，經相關人士介紹，均可提出申請。顧問：凡認同本團宗旨，願意提供資金作為推動教務基金者，經相關人士介紹，可提出申請，主要活動幫助教務處主辦圖書館協辦的學生晚自習（國立南投高級中學，民 91b）。
- 三、輔導室辦理投萱愛心聯誼會：宗旨以激發潛能，培養才德，自我成長為基礎，進而影響子女，樂觀進取，造就溫馨家園，開創美好社會。入會資格以南投高中學生媽媽為主。目的為藉各項聯誼、服務活動，使會員分享美好的經驗；精心策劃，邀請專家演講、座談，可多元化的吸取新知；舉辦特定活動，引導子女積極向上，勤奮讀書，並培養其優良的生活態度與正確的人生觀；全體會員

積極參與，努力學習，熱心奉獻，樹立本會成為社會清流的形象，主要活動協助圖書館午間學生圖書借閱及圖書整理；協助輔導室認輔學生；協辦學校各項慶典活動（國立南投高級中學，民 91c）。

### 小結：

921 災後國立南投高中各單位辦理多項的社區文化推廣服務工作，對學校學子及社區居民提供照顧與終身學習服務，然看到各單位利用學校社區化的經費及社區家長人脈進行推廣服務。唯獨缺乏圖書館的主導參與或圖書館只站在配角的位階，提供訓練愛心媽媽電腦研習；提供師資場地參與成人推廣教育班電腦課程；提供場地供活水志工團辦理學生晚自習等工作。凸顯圖書館的人力、設備、經費及心態，希望藉由本研究喚起大家對圖書館的重視，也希望社區居民 921 災後已經七年的時間，硬體的房屋重建工程已經大部分結束是不是應該對社區文化重建需求作一番檢視，由下而上的提出真正災民的需求，讓晚了七年的文化重建工作重起爐灶獲得行政主管機關的重視，也讓學校的圖書館有當家作主替社區近一份心力的機會，這是本研究在已經過了七年的時間，還提社區居民社區文化發展需求的一個主因。