

## 第一章 緒論

本章旨在敘述研究問題的形成，內容共分為五節：第一節問題背景，本節主要是陳述實施融合式適應體育教學，對同儕間的接納與視覺障礙學生的健康體能皆有幫助，進而引發研究的動機；第二節研究目的與問題，本節承接問題背景將探討之問題分項敘述；第三節研究範圍和限制，列出本研究可能的範圍與限制；第四節名詞解釋，列出重要且必須進一步釋義的名詞作一說明；第五節研究重要性。茲分述如下：

### 第一節 問題背景

以往身心障礙的學生上體育課時，經常就坐在教室中，不能參加活動，在融合式適應體育課程中，融入了失能學生，是一種新的挑戰，融合教育是目前世界的潮流，反標記，反隔離，零拒絕，尊重弱勢族群，重視人權的觀念，也成為每個國家施政的方向，讓每個學生在學校都能享有相同的受教權。融合式適應體育強調的是讓特殊需求學生與普通學生共同進行體育課程的學習。特殊教育的發展改變了人們對身心障礙者悲憐的態度，特殊教育使身心障礙者，能夠在人生的旅途上走出一片輝煌燦爛的天地，讓原本接受社會恩賜的族群，也能夠回饋社會。本研究是要讓特殊需求學生

和普通學生一樣，在體育課程中享有相同的受教權與身體活動權。融合式適應體育強調的是讓特殊需求學生與普通學生共同進行體育課程的學習，而且每一位學生皆是課程中學習的必要成員；其目的是要讓特殊需求學生和普通學生一樣，在體育課程中享有相同的受教權與身體活動權。

視覺障礙學生參加體育活動的重要性已被證實，但由於視覺的缺陷，為了幫助視障學生克服自卑、恐懼心理，激發學生學習體育的興趣。視覺障礙學生大多數在家庭的重重保護之下，很少參與體育運動，養成了孤單徬徨的個性，身體的障礙往往造成在團體活動中，例如體育課，無法如一般人自由參加，無形中造成孤單之感，也連帶增強比不上他人的想法，形成自卑的心態，其孤單的感受將更深。如視障生有很好的觸覺、聽覺，聽障生有很好的視覺等，在活動時，既要鍛鍊其剩餘的視覺、聽覺又要注意訓練其他相應的器官功能，使其補償視覺、聽覺生理缺陷所造成的損失，促進學生身心的健康發展。

視覺障礙學生由於害怕受傷，對於團體性的球類活動比較不喜歡，常選擇個人性運動項目，但是身為體育教師的我們，不可因此而遷就學生，我們知道團體性的球類活動，經過規則與方法的修正後，可以增進視障生參與活動的動機與樂趣，並可透過與同學互動的機會，增進其人際關係，提升其社會適應能力。整體而言，選擇適合視障生各階段發展的體能活動，希望藉由融合式適應體育教學，促使學生接納同儕異質性的存在，將有助於其身體機

能正常的發展。

## 第二節 研究目的與問題

根據上述問題背景的敘述，本研究旨在透過參與融合式適應體育教學後，同儕對視覺障礙學生之接納態度探討。

### 一、研究目的

- (一) 探討視覺障礙學生參與融合式適應體育教學前後，同儕的接納態度。
- (二) 探討視覺障礙學生參與融合式體育教學前後，同儕對視覺障礙學生的態度在「認知」、「情意」、「行為」三方面的改變。

### 二、研究問題

- (一) 視覺障礙學生參與融合式適應體育教學前後，同儕的接納態度如何？
- (二) 視覺障礙學生參與融合式適應體育教學後，的同儕「認知」接納態度如何？
- (三) 視覺障礙學生參與融合式適應體育教學後，的同儕「情意」接納態度如何？
- (四) 視覺障礙學生參與融合式適應體育教學後，的同儕「行為」接納態度如何？

## 第三節 研究範圍與限制

本研究將以一個班級學生及一名視覺障礙學生，為研究參與者進行融合式適應體育教學課程，因環境與時間的因素，本研究將在設定的範圍與限制下進行，因此研究結果只適合類似本研究的個案，不能代表大樣本之推論。

## 一、研究範圍

(一)地區：臺灣中部某國中。

(二)時間：本研究為期 10 週，每週二節，每節 45 分鐘。

(三)平均年齡：身心障礙學生年齡 14 歲，一般學生平均年齡 13 歲。

(四)性別及人數：身心障礙學生是 1 位女生；普通生男生有 17 位，普通生女生有 17 位，總共 35 位學生。

## 二、研究限制

研究只針對臺灣中部某國中的一個班級，進行融合式適應體育教學課程，本研究對象是一位 14 歲重度視覺障礙的女學生與問卷對象 34 位，因此研究結果不能推論到其他身心障礙學生，研究是利用體育課時進行，課程進行 10 週，每週二節，每節 45 分鐘。對於一般生及身心障礙學生可能因為時間因素以致影響學習效果，因此研究結果也會受到研究時間長短的影響，進行推測也會受到研究時間的限制。

## 第四節 名詞解釋

為使本研究所使用之名詞其意義更加明確，以免產生誤解之情形，茲將視覺障礙、融合式適應體育、同儕接納態度等重要名詞清楚釋義。

## 一、視覺障礙

依據中華民國 95 年 9 月 8 日行政院衛生署衛署照字第 0952801549 號公告修正的視覺障礙定義為：由於先天或後天原因，導致視覺器官（眼球、視覺神經、視覺徑路、大腦視覺中心）之構造或機能發生部分或全部之障礙，經治療後仍對外界事物無法（或甚難）作視覺之辨識而言。本研究的視覺障礙生是指個案因早產 2 個月，被醫生診斷為視網膜剝離，雙眼全盲。

## 二、融合式適應體育教學

融合體育教學是指一般生與特殊生在同一個班級中上課，老師依據學生個別差異及學生的運動能力，在教學活動設計上做調整，使特殊學生能參與活動並從活動中學習，感受到身體活動面的樂趣與成功經驗（國立臺灣師範大學學校體育研究與發展中心，1998）。闕月清、游添燈（1998）指出，融合式適應體育教學原則是依據「個別化教學」原則，在「因材施教」與「有教無類」的理念下，達到「零失敗」。本研究所指融合式適應體育係指國中普通班體育教師，在有視覺障礙學生班級所進行的融合式適應體

育課程而言。設計了一系列修正過的教學單元，讓視障生與一般生一起活動；讓他們更了解與認識視障生，也透過與一般學生的學習，進而提升一般生對視障生的接納態度。

### 三、同儕接納態度

張春興（1991）指出接納，是指接納對方的態度與意見及觀念和思想；對他人的待人處事方式感到興趣並表現出讚許。張春興（1994）指出態度是指個體對人、事、周圍世界所持有的一種具有持久性與一致性的傾向。本研究之「同儕接納態度」，係指視覺障礙學生在參與融合式適應體育教學課程中與同儕在學習間進行有效的互動、合作、溝通等行為態度，在「參與融合式適應體育教學調查問卷」之問卷中「認知表現」、「情意表現」、「行為表現」三個分量表的總平均數。

## 第五節 研究重要性

依據行政院內政部統計處 98 年第 9 週內政統計月報，截至 97 年底止領有身心障礙手冊者計有 104 萬 585 人，較 96 年底增加 1.94%；身心障礙人口占總人口之比率為 4.52%，較 96 年底增加 0.07 個百分點，續呈逐年上升趨勢。其中視覺障礙者人數是 55,569 人，約佔身心障礙者總人數 5.34%。

闕月清(2004)指出,86年修正公布「特殊教育法」以來,特殊教育法規及行政制度已趨落實,當前除應持續增加接受特殊教育服務之學生人數外,必須再朝向提升特殊教育之服務品質發展。而有關特殊教育「質」的提升,配合國人對身心障礙者「融合教育」理念的重視,適應體育這項兼具發展身心障礙者休閒生活、生理肢體能力、心理上自我肯定與實現及社交人際能力的課程,早已廣為世界各國所重視,現今亦在國內逐步發展普及。吳國維(2004)指出,視覺障礙學生安置於普通班只是達成融合教育的一小步,如何讓視覺障礙學生在普通班級中也能達到有效學習,便成為視障教育的重要課題。闕月清(2002)指出特殊學生的體育學習與活動並沒有獲得應有的重視以及全面性的發展,因此失去正常動作能力的身心障礙學生們,減少了參加適合身心特性與需要的活動機會。

以往有些學生因肢體協調性差、體型限制或身心障礙學生,常將體育課視為畏途,大部分的視障生上下學都是由家長接送,很少自己通勤上學,因此每天的活動量就比一般學生少。在體育課方面,因為視覺障礙的因素,大多數視障生無法從事一般性的體育活動,而較多從事修正式的體育活動,因此身體活動量相較比一般生活動少;在閒暇時視障生大多從事的是靜態休閒活動。如果能培養身心障礙者自由支配時間,並常從事休閒活動,將有助於克服其現存的身心障礙,使其人生更加充實、更有意義。黃文傑(1996)指出視覺障礙者因視覺的喪失,活動的意願

不高，導致身體活動機會減少，因此大肌肉活動的機會很少，使得身體體能狀況不佳，肌肉的成長與協調性發展都有遲滯的現象；甚至對生活適應能力產生困難。

同儕接納是人類的的基本需求，對於個人的自我評價、自信心、自尊心、自我態度，甚至自我觀念及人格養成都會有影響。王柏壽（1989）指出被接納的同儕關係中，可以幫助兒童自我認同、增進自信心、了解自己的問題，對未來充滿希望；反之則易產生焦慮，缺乏自信，形成孤僻，導致種種的不適應。個體希望在團體中被認同及接納，而同儕的接納態度將影響其歸屬感與自尊心，進而影響個體的社交關係與學習，由此可見，同儕接納對於個人是否能夠適應社會是相當重要的因素之一。視障生在普通學校就讀，除了在生活中與學業上需要學習，心理層次的成長也需要同儕的互動與接納，同儕的正向接納對視障生自信心的建立，具有正向積極的意義。

鄭麗媛，謝錦城，吳淑美（2002）指出融合式體育教學的實施對全體學童的健康體能皆有幫助，此外研究者在觀察教學時發現：普通學生在學習過程中，學會了幫助失能同學，懂得付出與關懷；而失能學生從其中學會與人互動，遵守秩序，並增進其未來適應社會的能力。蔡長啟（1977）指出在以前身心障礙的學生上體育課時，經常坐在教室裡不能參加活動，婉轉的說法是擔任值日生，實際上卻完全剝奪這些學生上體育課的權利，另外常見的情形是上體育課時，這些身心方面失能的學生只能在一旁見



習，或是充當「木頭人」，很少有參與活動的機會。

學校體育為教育的一環，學校教育工作的推展與落實，必須有教學理論為依據，才能達到學習成功的目標；近年來，因應時代潮流，將融合理念融入體育教學活動中，就是希望教學更有效率。所以參與適應體育課程的經驗能增進身心障礙學生社會化的發展，學習服從、負責、合群的人格，並學習與人相處的方法，體驗成功與嘗試失敗的經驗，及學習成長的過程。

在身心障礙生融合的普通班裡，教育對象是全體學生。除了要讓特殊生得到與一般學生互動的機會之外，還要讓一般生藉此體會如何與特殊生相處，也就是說融合教育是要讓一般生與特殊生都同樣感受到教育的利益。黃清雲（1999）指出，如何應用多元的教學設計，並配合有效的教學策略來達到融合式體育的目標，以配合學生不同的需求與個別差異，是學校體育教學的重要課題。體育是課程領域的重要一環，而適應體育是課程不可或缺的一部分，不僅與個人健康與體適能的發展有關，也與生活型態、生活品質與人際關係有著密切關聯。因此，本研究是讓視障生融入普通班一起上課，期能了解視障生參與融合式適應體育教學後，同儕對視覺障礙學生之接納態度探討。

## 第二章 文獻探討



本章將進一步的探討相關研究文獻。第一節視覺障礙學生特質；第二節融合式適應體育教學；第三節同儕接納態度。

### 第一節 視覺障礙學生特質

依據內政部（2009）對於有領取身心障礙手冊人數所作統計指出，國內有55,569位視覺障礙者，其中有920人約為12~18歲的。視覺障礙的定義是指，部份可看見和全盲在內的所有眼盲者。換句話說，不能通過藥物或手術以及普通法則矯正的嚴重視力損傷者；依萬國視力表測得的優眼視力未達0.3或視野在20度以內者，稱之為"視覺障礙"依視障者的優眼視力可分為四個等級，輕微視覺障礙在0.2-0.3之間，輕度視覺障礙在0.1-0.2之間，重度視覺障礙在0.01以下，依特殊教育法，所謂的「盲生」是指其視力敏銳度在0.03 以下。劉信雄、王亦榮、林慶仁（2000）指出視覺障礙生在學習上具有以下特質：

- 一、難以認識太大的物體。
- 二、難以了解色彩。

三、難以認識自然景物。

四、無法了解抽象的語詞。

五、無法了解動態的現象。

六、無法了解空間的大小。

視覺障礙學生的表現可以由不同特質去探討，其中可分為生理與心理兩方面：

#### 一、生理方面

劉信雄等（2000）指出，有些盲生會有用手擠眼睛、身體前後搖晃、轉圈子、或用手做光影交互動作等盲生行為習癖；或是和人說話時，頭仰四十五度，不能和人做眼神接觸及面對面的交談。杞昭安（1994）指出視障者特徵如下：

- （一）對於精細動作的協調能力較差，必須花費較多的時間，並提供適當的機會加以訓練。
- （二）在形狀辨別、空間關係與知覺動作統合等方面的理解能力較弱，教師常須透過實體接觸的教學增強視障生的理解力。
- （三）有些視障生常會表現出擠眼、擺動身體、搖頭等慣性動作，應該是在保持生理與心理的平衡。

## 二、心理方面

張英鵬（2001）指出視障生的智力與明眼同學相似，概念發展依其觸覺經驗而定，可能無法用視覺協助統合概念發展，或使用視覺心象。其中包括極度憂鬱、自卑、焦慮、壓力、自我封閉、缺乏自信與安全感。個性上趨向被動、不安、易受挫折、容易產生退縮等行為。

（一）因為視力關係，影響他們對環境的掌控，所以視障者對陌生環境會有不安定感。

（二）在人際關係上常有挫折及焦慮的感受，同時對新人際關係的建立常處於被動的一方，因此對於固定的人際關係常會形成依賴關係。

## 三、社會方面

視覺障礙者較畏懼活動，所從事的工作與活動大多是靜態性質，與社會互動較少，在社會適應上產生挫折，黃文傑（1996）指出視覺障礙者因為視力的喪失，因而活動意願不高，因此身體活動機會減少，導致身體體能不佳，甚至對生活的適應能力產生困難。

Schneekloth（1989）指出視覺障礙兒童在缺乏視覺刺激下，動作技能的獲取變得較為遲緩，特別是身體的運用，手眼協調、大肌肉發展及精細動作協調等；並且也無法像同齡階段明眼學童，可以經由視覺來學習模仿週圍的事物，在環境中順利的移位或操作。張訓誥、杞昭安、范文良（1998）指出，眼睛是人的靈魂之窗，大約80~90%的資訊都是經由視覺而獲得，人

們可以經由視覺判斷遠近距離的相對位置及其關係，所以視覺障礙對學生的發展與學習是有相當大的影響。

萬明美(2001)指出弱視兒童雖然有殘存視力，但受到視力弱、視野窄、色覺低等因素的影響，造成視覺功能低，使得學習和生活上諸多不便，這也影響到其心理與社會適應問題。Mills(1983)指出早期的學習通常是經由模仿，主要是視覺模仿而習得，任何程度的視覺障礙都可能因為此學習模式而造成限制。涂添旺(2001)歸納出視覺障礙者的身心特質如下：1. 視障兒童會發展其他的感官來代替視覺；2. 為顧慮安全，視障兒童比較缺乏運動；3. 有些視障兒童常有盲動作，例如壓眼睛，或不自覺的轉頭；4. 膽怯害羞，不願與人接觸；5. 缺乏主動性，從小受到別人的幫助，而形成不願意主動去做；6. 常有依賴性；7. 對事物產生懷疑；8. 由於自信缺乏，觀念的組合模糊，常會覺得比較自卑；9. 一般統整能力較缺乏。

李淑貞、林素華、林曼蕙(2004)指出，人類的學習大多來自視覺感官，聽覺是第二個學習管道；當視覺感官被剝奪時，為了適應周遭環境及獨立行動的能力，很自然的就會依靠其他感官來輔助，因此聽覺及觸覺是最自然得且最容易的替代方式，而且視覺障礙者是靠聽覺、觸覺以及以前的生活經驗方式等，來幫助自己獲得更多外在世界的訊息與知識。

## 第二節 融合式適應體育教學

融合式教學提供一個適合全部學生參與體育與運動的機會，讓身心障礙學生參與普通班級的體育課程，設計富有變化性及發展性的身體活動，並且適合身心障礙學生的興趣、能力和限制。回歸主流的教育理念與安置措施下，讓特殊學生盡可能安置在普通學校，讓身心障礙學生能在最少限制的環境中適性發展，獲得適當的教育（國立台灣師範大學學校體育研究發展中心，1998）。周宏室（1994）指出，體育教學的定義是：「體育教學，乃在教育目標下，是有計畫，有目的的師生互動歷程，教師依據學習的原理原則，透過各種具有教育價值運動項目，與運動設施或媒體為媒介，以有效的教學策略或學習團體為方法，指導學生學習，以期達到承先啟後的薪傳，及培養健康、快樂身心的一種學程」。

Silverman（1991）認為有效的體育教學，是指教師能夠清楚地解釋與示範教學內容，並分配適當的時間從事技能動作的練習，最後使學生能成功地從事體育學習，進而提升體育課之學習成效。Downs（1995）認為「融合」體育課程，是指提供一個適合全部學生參與的體育與運動機會，同時提供適當的支持。讓失能學生和其他正常學生享有一樣的權益，可以去冒險性活動、可以做錯誤的動作、可以學習做選擇及享受上體育的樂趣與益處。王志文（2002）歸納出融合失能學生的適應體育課程，對學生應有

以下益處：身體機能發展、體適能提升、健康之心理功能、提升社會適應能力、發展動作技能學習、提升對運動的認知與欣賞運動的能力。

### 一、融合教育的意義

教育部(1995)指出融合(inclusion)是一種讓大多數身心障礙學生加入普通班進行學習的方式，融合教育(inclusion education)是以「回歸主流」與「正常化」為基礎，讓身心障礙學生由特定的機構，走入一般生活的社區，由特殊學校轉至普通學校，從特殊班進到普通班。吳武典(1995)認為融合教育是因應一般班級中特殊學生的個別特殊需求，做不同調適的一種教育方式，與普通學生的課程設計是並重的。Downs (1995)指出，融合並不是把身心障礙學生安置在一個不符合他們需求的環境中，融合教育的理念是重視個別差異，根據個別差異在課程上做修正與調整。鄭麗月(1999)指出，融合教育的理念在強調社會多元化的價值，認為所有的學生不論其能力的高低、家庭社經地位的差異及文化背景的不同等，都應在同一環境下共同學習。

中華民國身心障礙教育報告書(1995)指出：「零拒絕的教育理念」和「人性化的融合教育」構設出新世紀特殊教育藍圖。陳素勤等(2001)指出，教學融合(instructional inclusion)係指身心障礙學生和一般學生一起參與學習活動的互動關係。教育主要是培養學生帶得走的能力及一生受用

的技巧，融合教育主要是讓在普通班級的身心障礙學生透過課程調整教學方法及輔具的協助下，完全融入在普通班級中快樂的參與學習。

吳昆壽（1998）對融合教育所下的定義是：所有的學生有權在他們所居住的地區，接受免費的公共教育，即使對於障礙兒童，學校首先要想到的就是容納他們於普通班接受指導；其次學校和孩子的父母合作訂定個別化教育計畫，計畫可能包含其他相關的服務，以便提供適當的機會，使孩子能達成所預期的學習目標。黎慧欣（1996）指出融合教育是將特殊學生安置於普通班級中，將特殊教育服務措施移至普通班級中，換言之，普通學生接受教育的場所，就是特殊學生接受教育的場所。杜正治、陳弘烈、卓俊伶、闕月清（2000）指出，「融合教育」教導學生勇於讓別人看到自己的差異，不會嘲笑與自己不一樣的人，讓大家互相分享並懂得尊重別人的不同與獨特能力。

融合（inclusion）是指視障生加入普通班進行學習的方式。融合教育指的是讓身心障礙學生和普通班學生在同間教室一起學習。Heffernan（1993）認為融合教育不僅促進了身心障礙者社會正義、人權和平等的權力，並重視身心障礙者在自然整合的環境中參與同儕的權利，使每一位學生都能參與普通教育中的學習活動。陳文祥（2005）指出融合是架構一個正常化的教育環境，讓特殊生適時的在普通班與一般學生一起接受教育。而融合的教育理念就是提供這樣的一個環境，讓身心障礙的學生可以和普通學生在生



活上產生互動，普通學生也可以學習如何尊重及關心這些身心障礙的學生。

李明娟（2006）指出，為融合班級裡的身心障礙學童選擇、設計及修正課程、教材教法、評量方式、教學資源與環境，提供一般教師特殊教育的知能，並且指導一般生認識身心障礙學生，和調整教師及同儕接納態度。同時如果能多注意其本身具有的優勢能力，並給予正向的積極角色，這些身心障礙學生也能成為對班級有貢獻的成員。鈕文英、邱上貞、任懷鳴、林淑玲、莊竣博（2000）指出在融合教育中其組成份子的異質性，有助於學生直接體認社會本質的多樣化，接納個體間的不同，學習尊重彼此。

## 二、適應體育的定義

闕月清（2002）指出適應體育和普通體育一樣，考量學生的需要與個別差異的原則下，在教學目標上的擬定，課程內容的選擇，教具器材的應用和教學方法的變通上，加以適當的修正與運用。1974年美國健康體育及運動休閒協會（American Alliance for Health Physical Education and Recreation）的健康教育委員會，將適應體育定義為：「適應體育是一種有變化、發展體能的活動、遊戲、運動、韻律等計畫，它適合身心障礙學生的興趣、能力和限制，而且他們是無法安全及成功地參與一般體育計畫中毫無限制的劇烈活動」。

陳在頤（1982）指出從此美國對特殊體育名詞的稱呼，大部份就以「適

應體育」為主。Sherrill (1993) 的定義較被適應體育界認同，其定義為「適應體育是一多樣性的計畫，其內容包括發展活動、訓練、遊戲、韻律及運動，但必須適合身心障礙者的興趣、能力與限制」。Sherrill(1998)的定義：適應體育是改善心理動作問題的服務，是一種特殊的訓練、跨科技整合的知識、需要特殊才能的專業、指導訓練的哲學或理念、對各種行為的接納態度、理論與實務相互並用的動力系統。換言之，適應體育實施時應考慮身心障礙者的個別差異，給予適當的協助與完整的計畫，使身心障礙者能從事體育活動。李志文等 (1997) 指出，適應體育係為所有身心障礙或病弱的適齡就學學生所設計的體育課程。

Beaver (1995) 認為適應體育除了經由綜合性的設計，透過身體活動，以達成個體適應社會、情感與心智等方面的發展，更包含了運動、遊戲、韻律等多樣性的活動設計，以符合特殊需求學生的興趣、能力與限制。

適應體育是一種為了因應身心障礙學生的個別需求，由體育專業人士針對其需求，將體育活動做綜合性的個別化設計，經由教具修改及教材調整的實施，提供身心障礙學生一個安全的學習環境。潘裕豐 (1997) 指出適應體育與普通體育一樣，只是在衡量學生需要與個別差異下，在教學目標擬定、課程內容的選擇、教具的應用與教學方法的變化上，加以適當的修正與運用。

黃月嬋 (1997) 指出在特殊教育的推廣活動中，體育教學的實施比較

晚受到重視。林曼蕙、張翠萍（2001）指出適應體育是為身心障礙者所設計的有組織的身體活動，其範圍包含了學校體育、競技運動、休閒活動與治療及矯正運動。闕月清(2002)指出學校的適應體育目的，是透過各種經由特殊設計的身體活動為教育手段，藉以提高身心障礙學生的全人健康與生活品質。適應體育的理念著重在適性的身體活動，教學上主張「不分類」、「不拒斥」、「反標記」、「反隔離」，並依據學生的需要，提供最適當的學習環境。

Sherrill(1998)指出適應體育是藉由改善心理動作問題，以利個人達成其成就目標及自我實現，並建立積極、主動健康的生活型態。適應體育的教學策略可以運用同儕當小老師或因應學生能力而來修正教學目標、教學方法及評量給分方式，以及針對個別差異作個別化暖身活動，與使用不同的器材設備和順應學生個別差異來調整遊戲和運動規則。所以適應體育是要改變有心理運動問題的人，也要改變他人的觀念、態度與行為，能接納個別差異、樂於助人，透過運動指導協助他人達成自我實現。個別差異的理念與零拒絕（指每個人不論其障礙程度，都有權利接受高品質的體育教學和休閒計畫）與零失敗（源於成功導向）的原則應用在適應體育上，強調每個人都能充分發揮其運動潛能。

### 三、融合式體育

陳在頤（1982）指出教材教法應盡量適應學生個別差異，使課程趣味化，以提高障礙學生的學習興趣。闕月清（1996）指出融合式體育的教育目標，希望在平等、互助與尊重的概念下，將學童安置在一個能夠接納、尊重與支持個別差異的環境裡，藉由經過設計的身體活動中了解人類異質性的存在，並學習容忍個體差異，透過同儕活動機制，建立正向的自我概念與社會行為。杜正治等（2000）指出特殊教育界倡導「融合」（inclusion）的理念，這是較新的概念的名詞，過去都是用整合（integration）和回歸主流（mainstreaming）來描述失能學生回歸普通班上課的過程。

鄭榮祥（2006）指出融合式體育強調讓身心障礙學生與普通學生共同參與體育課程的學習，目的是要讓身心障礙學生和普通學生在體育課中，享有同樣的受教權與身體活動權，在有充分的支持時，期許普通學生能接納和身心障礙學生一起上體育課，並透過適當的課程設計、指導方法及人力資源的提供下，產生正面的影響。

闕月清（2000）指出在融合式體育教學中教師很難拿捏教學原則，經常造成教學時會無所適從。所以要達成融合式體育的原則有三個假設：

1. 身心障礙學生在普通班，能獲得更多學習機會而且學習得更好。
2. 能和普通班學生產生更大的社會互動。
3. 完全符合教育機會均等的教育理念。

何茂松（2000）指出融合式體育是藉著融合教育與適應體育的概念與

過程，提供身心障礙學生達到體育課程目標的機會，以展現個體體適能與生命力去創造個體的健康安適狀態。鄭麗媛（2000）指出體育是教育的一環，且體育活動的教學，正好提供一個符合學童社會化需求的學習機會與環境，而融合式體育強調的是讓身心障礙學童與普通學童共同參與體育課程的學習，且每一位學童都是課程學習中必要之成員。鄭麗媛、謝錦城、吳淑美（2002）研究指出融合式體育教學的實施，對全體學童的健康體能皆有幫助，此外研究者在觀察教學時發現到，普通學生在學習過程中，學會了幫助失能同學、懂得付出與關懷；而失能學童則從其中學會與人互動、遵守秩序，增進其未來適應社會的能力。

闕月清(2000)指出，適應體育教師應從修正器材，遊戲規則、以及學習環境方面去作彈性的改變，並以發展性動作形式作為活動設計之根據，提供學生成功的學習經驗。潘國隆(2001)指出，在融合教育中實施重點是希望特殊兒童與一般兒童能有互相接觸、觀察、相處、接納、互助的機會，但在一般體育課程中，對輕、中度的特殊兒童來說，大多能經由教導而學會做，只是其能達到的標準較一般兒童低，而且在進行教學時也需要更為詳細的分段解說。

教育部(1996)指出身心障礙學生因為受到先天或後天的因素，運動機會相對的較非失能學生少，導致體適能較差。因此，體育教師們應該考量學生的個別差異與特殊需求，進而適度調整體育的教學活動與內容，設計適

合的體育活動；以修正式的活動設計，提升身心障礙學生運動的樂趣和動機，協助學生養成規律運動的習慣，進而享受終身運動的效益。融合式體育強調讓身心障礙學童與普通學童共同參與體育課程的學習，目的是要讓身心障礙學童和普通學童在體育課中，享有同樣的受教權與身體活動權。

Del-Val (1981)指出透過課程設計，一般學生可以從活動內容學習中，在認知及情意上瞭解身心障礙學生，進而改變對視障、肢障、學障、聽障及智障者的態度。黃月嬋(2000)指出，體育教師即教育研究者，在教學的過程中唯有站在教學現場第一線的教師，才能瞭解整個課程在實施中的優缺點，如體育教師願意多花一點時間來探究實務現場中課程實際的應用，這樣教育的改革才能發揮其意義。鄭麗媛(2000)指出融合式體育的教學，是強調要讓每一位身心障礙學生與普通學生共同參與體育課程學習，而且每一位學生都是課程學習中的必要成員。實施融合式體育教學的原則，當然是以提供給身心障礙學生適性的教育為目的。

綜合上述學者的闡述，回歸主流與最少限制環境的理念，是脫離隔離式的教育，特殊學生和一般學生融合在一起上課，使他們之間有很大的互動，並且能互相學習而獲得教育的效益。

#### 四、融合式適應體育教學

融合式適應體育教學的實施應提供身心障礙學生適性的教育，融合教學需要不同層次的協助與支持，杜正治等（2000）譯指出融合體育教學模式可分五種參與的層次：

#### （一）一般性體育活動

身心障礙學生參與一般體育課，沒有做任何體育活動上的修正。例如：小恩是輕度視障學生，有能力參加任何體育活動，並可以代表學校參加運動會。上籃球課時也可以和其他學生一樣投籃、運球、傳球也都能依比賽規則進行。

#### （二）修正式的體育活動

上課時，教師在規則及課程設計上做一些彈性的修正，讓普通學生與身心障礙學生可以愉快的在一起活動。並能允許不同能力的學生做同樣的活動，達到同樣的教學目標。例如：小玉坐輪椅參加體育課的障礙賽，體育教師把障礙物間的距離加大，讓小玉能順利推輪椅通過，如此小玉便能和其它同學一起參加活動了。

### （三）平行式的體育活動

身心障礙學生參與和大家同樣的活動，但他們有自己的活動方式與規則。例如：小欣參加排球賽時，他可以讓球落地後才接球。

### （四）融合式的適應活動

以身心障礙學生為主，全班學生以相同條件，讓一般生與身心障礙學生一起進行適應性的活動。例如：失去雙腿的欣宜和班上的同學一起進行落地排球活動。

### （五）隔離式的適應活動

將身心障礙學生抽離出來在在隔離環境參加體育活動。例如：小恩是弱視學生，他戴上眼罩與其它盲生一起進行『盲人門球』的比賽。

周宏室、陳金盈、蔡欣延、陳文長、林政德（2003）譯，闕月清、游添燈（1998）指出融合式適應體育教學常用的教學策略：

#### （一）協同教學

由兩人或兩人以上教師的分工合作、共同策劃，當教師在進行大班教學時，協同之教師可以同時進行小組指導或個別指導，依據教學計劃來進行教學。



## （二）角色扮演

透過教學活動讓學生有機會看到傑出失能運動員的表現，提高他們對自己動作表現的信心與期望。

## （三）同儕教學

讓能力較高的普通學生來協助教師指導身心障礙學生。這種小老師的制度提供兩者更深互相學習的經驗。

## （四）家長與義工的參與

透過家長與義工的參與、協助與支援，使得教學活動的進行更有效益，也可以讓家長回到家中繼續延伸老師的教法，讓身心障礙學生在下課後回到家中可以繼續進行動作的學習。

## （五）增加學生做決策的機會

教師在教學前後，儘可能讓學生參與調整自己活動的決策，如建議如何修改器材、修改遊戲的方法或選擇自己喜歡的運動，提供的選擇越多，學生成功的機會就越大，身心障礙學生的學習效益就能提升，進而提高其學習動機。

## （六）發展性活動設計

讓身心障礙學生與一般學生一樣循序漸進學習各種動作，並依學生的技能程度與學習進度為標準，以發展性動作形式為根據，提供學生成功的學習經驗。

### （七）發展『功能性』技巧

教師設計教學活動時，能夠有創意的修改教學活動內容，以便融入各種訓練功能性動作，例如：如何有效的推動輪椅等。經過教師有創意的修改教學活動內容，讓活動內容變得充滿樂趣與挑戰。

### （八）熟悉身心障礙學生的特質

老師要能掌握學生的個性？喜好？情緒？是否有不適合的運動項目？是否需要定時服藥或回診？

### （九）限制班上失能學生人數

一個班級的身心障礙學生與一般生的比率不宜超過1:10，身心障礙學生過多在班級當中將會影響教師教學的成效。

### （十）調整學習環境

為提升身心障礙學生參與體育課程的安全感及真實性，如增加排列間距、避開強光、減低噪音……等，讓身心障礙學生參與體育活動的機會與效果提升。

### (十一) 運用「適應活動」的原則

將活動作一些彈性的修改，如：教材教具的修正、比賽規則的修改、器材場地的改變及教學情境的佈置，教師應牢記修正器材、比賽遊戲規則、學習環境是有時宜性的，要保持隨機改變的空間。

闕月清、游添燈（1998）指出融合式適應體育教學原則是依據「個別化教學」原則，在「因材施教」與「有教無類」的理念下，達到「零失敗」。謝玉姿（2004）指出融合式體育是藉著融合教育與適應體育的概念與過程，提供身心障礙學生達到體育課程目標的機會，以展現個人體適能與生命力，創造個體的健康安適狀態。亦即在學校裡所有學生都被接受，體育教師要設計適合他們的身體活動，並確保每一位學生都有相同權益，享受運動樂趣，及每個人都有上體育課的權利。

融合式適應體育的主要目的是讓身心障礙者瞭解自己的能力、提升自信心、體適能提升、促進動作能力技巧的發揮、增進社會適應能力、人際關係的協調與互動、提升其動作表現與參與活動的品質，享受參與活動的樂趣和體驗成功的經驗，讓身心障礙者生活品質提升，進而具備有獨立思考活動能力，並能實現自我。

### 第三節 同儕接納態度

融合 (inclusion) 是指在運動場合中一般人的接納態度。在一般團體和運動場合中身心障礙者不見得能被接納，所以老師應該指導他們主動參與而不是被動的等待別人來接納他們。張春興 (1994) 指出態度是指個人對人、事、周圍世界所持有的一種具有持久性與一致性的傾向。杞昭安 (1995) 認為態度是指個人對某一對象，所持有的評價與行為傾向。態度的對象是多方面的，其中有人、事件、物、團體制度以及代表具體事物的觀念等。一個人的態度不同，也會影響到他看到、聽到、想到、做到任何事時，產生明顯的個別差異，由此可見態度包括認知、情感及意向的成分。

Block & Zeman (1996) 指出融合重度失能學生只要能給予必要的協助，對於學習一般學生的技能並不會有影響，融合式班級的一般學生對失能學生的接納態度高於未融合的班級學生。郭生玉 (1995) 指出態度包含有認知、情感和行為傾向三種成分。吳麗君 (1987) 指出態度是透過經驗而習得，態度的發生必須有對象包括人、事、物；態度有三種成分認知、情感、行為；態度具有持久性及可變性。態度有正向的接納與負面的不接納，正向的接納態度含有悅納的意義，即是以欣然同意的心情接受，負面的不接納則相反。吳武典、簡明建、王欣宜、陳浚隆 (2001) 指出在重視融合教

育發展的今天，同儕對身心障礙者的態度與看法，都會影響身心障礙者他們在自我概念、學習、社交等各方面的成長。

李惠加（1997）指出同儕是指相同年齡、年級或能力的團體或個人，可包括同伴、玩伴或朋友。李永昌（1980）認為同儕接納態度是指個人能被相同的年齡、年級或能力的群體所接受，並成為其中的一員。期待被接納範圍包括學習、生活、遊戲等方面。涂添旺（2001）指出，在整個社會化的過程中，除了父母之外，對個體行為發展最重要，最具影響力的是同儕團體。在被接納的同儕關係中，可以幫助兒童自我認同，增進自信心，瞭解自己的問題，對未來充滿希望；反之則易產生焦慮、缺乏自信、形成孤僻、導致種種的不適應。

鄭榮祥（2006）指出同儕關係是影響人生發展的重要因素，對學童而言，同伴的意義從玩樂到分享、傾訴與資訊交流，因此可知同儕關係的重要，及同儕態度在融合式體育教學中所佔之重要地位。吳麗君（1987）指出同儕團體屬於社會結構中重要一環，在團體中享有平等地位，自由進出各種團體，不受成人世界約束，在同儕互動中發展出各種角色扮演能力，學習社會技巧、性別認同，奠定其態度、價值、信念等基礎，所以同儕接納有利於其社會化的進行，而社會化的成功有利於適應未來生活環境，並養成解決問題能力。同儕接納是人類的基本需求，對於個人的自我評價、自信心、自尊心、自我態度、自我觀念及人格養成都有影響，可見同儕接

納對於個人適應，與社會適應是重要的影響因素。

在心理學研究中，同儕接納是滿足人類其被接納，及歸屬感與愛的需求重要條件，美國著名人本主義心理學家Maslow提出，人的五個需求層次：

1. 生理的需求：水、食物、溫暖和性；
2. 安全的需求：免於生理上的傷害，免於心理上的恐懼與傷害；
3. 被接納的需求：被愛和有歸屬感，以一個人的本像被接納，而非所作所為；
4. 自尊的需求：追求自我的價值感，我是有能力、能勝任工作、和有用的人；
5. 自我實現：最高的需求層次，指個人有追求成長的需求，將其潛能完全發揮，且人格的各部份協調一致。

所以同儕接納是滿足其愛與歸屬的重要條件，及實現自我的必要因素。陳淑美（1980）指出，在班級中，若能與同學相處良好又被接納時，其心理的安全需求、愛與隸屬感的需求以及自尊的需求，都比較容易獲得滿足。吳麗君（1987）指出從Maslow的階層理論來看，同儕接納是滿足其歸屬及愛的需要之重要條件，也是實現存在價值不可或缺的因素。萬明美（2001）指出視障生除了學習上需要同儕協助，在心理上更希望獲得同儕的重視與接納。黃金美歡（2005）指出，同儕的正向接納對視障學生的自信心建立，具有正向積極的意義，普通班學生對身心障礙學生的接納態度，是影響回歸主流成效之一大因素。

劉信雄等（2000）指出視覺障礙混合教育的實施，必須由家長、學校行政人員、級任老師、視覺障礙巡迴輔導老師共同的努力與付出。級任老

師扮演重要的角色，級任老師如能以積極的態度，接納該班的視覺障礙學生，培養視覺障礙學生積極的自我觀念，並給予必要的協助，則該級任老師將成為視覺障礙學生的貴人。如果班級級任老師未能接納該班的視覺障礙生，同儕會間接受老師影響，而對視覺障礙學生冷漠對待，如此對視覺障礙學生將是一種難言的傷害。

在整個社會化的過程中，除了父母之外，對個體行為發展最重要最有利的是同儕團體。尤其是青少年階段的學生，生理上快速成長，要求獨立，重視同儕團體，並發展自我認同。無論是普通學生或是身心障礙學生，彼此互動、接納，對其適應與人格的形成非常重要，同時建立良好和諧的人際關係，也是此階段的重要發展任務之一。杜政治等（2000）指出課程教學的成功與否，大多取決於一般同儕的接納，期使失能學生能融入團體中。

吳麗君（1987）、杞昭安（1995）、張照明（1996）等學者所研究的指出，多接觸視障生的學生的態度較積極，可能是相處時間久對視障生的瞭解較多，因此接觸過視障生的同儕比從未接觸視障生之同儕在態度上更積極。陳素勤、尚憶薇、蔡育幼（2001）指出體育有助於多種目標的達成，其中最重要是提供了與同儕分享刺激和樂趣的機會，運動是結交朋友與維繫友誼的方法之一。當然教師的態度，也可能成為影響學生對視障生接納態度的因素。

### 第三章 研究方法



本章將分為五節說明，第一節研究參與者；第二節研究工具；第三節教學活動設計；第四節研究架構與流程；第五節資料處理與分析等分述探討之。

## 第一節 研究參與者

本節針對研究參與者進行描述，分別依研究對象與問卷對象依序敘述。

### 一、研究對象

本研究的對象為一位 14 歲國中女生，因早產 2 個月，被醫生診斷為視網膜剝離，雙眼全盲。由於全盲，個案遲至 1 歲多才敢放手自行走路，大部分的學習都來自媽媽將所見所聞用口語描述，讓她瞭解。個案小時候喜歡爬樓梯、騎木馬、玩遊樂設施……，但她最喜歡的是彈鋼琴。

本來要將個案送到惠明盲校，後來家長看到報紙上記載，教育部正在推行融合教育，打電話去詢問後，教育單位派了巡迴輔導員來教個案點字。其實要送個案到學校學習，家長也很擔心，因為個案還沒讀書前，都是在家長保護下，突然要獨自行動了，真不知道該怎麼辦，後來家長決定放手一搏，讓個案到學校和一般孩子一起學習（基本資料如附錄一、附錄二）。



為瞭解研究個案之特質，依其學習困難、生活適應、生涯規畫等方面做說明。

### (一) 學習困難

#### 1. 認知能力

- (1) 記憶功能良好。
- (2) 理解能力中上。
- (3) 推理能力尚可。
- (4) 注意力良好。

#### 2. 溝通能力

一般語言理解，口語溝通，表達能力良好，非常健談。

#### 3. 學業能力

- (1) 95、96 學年度學習總平均 80.7 分 (甲)。
- (2) 95、96 學年度日常表現 80.7 分 (甲)。
- (3) 國文：學習總平均 79.1 分 (乙)。
- (4) 英語：學習總平均 80.7 分 (甲)。
- (5) 數學：學習總平均 75.7 分 (乙)。
- (6) 自然：學習總平均 72.9 分 (乙)。
- (7) 社會：學習總平均 77.1 分 (乙)。
- (8) 健體：學習總平均 93.7 分 (優)。

(9) 藝文：學習總平均 75.9 分 (乙)。

(10) 綜合：學習總平均 90.3 分 (優)。

## (二) 生活適應

1. 生活自理能力：飲食、盥洗、穿脫衣服、入廁可自理；需有人導向購物；有人導向上下學能力等。
2. 動作能力：定向能力差、運動能力尚可。
3. 感官能力：全盲。
4. 社會及情緒行為：人際關係尚可、情緒管理良好，但過於敏感。

## (三) 生涯規劃

個案音樂素養高，彈鋼琴與手風琴，並屢次榮獲全國比賽前三名，所以期望國中畢業後能進入高中音樂班就讀。

## 二、問卷對象

為某公立國中一班的學生，班級人數為 34 人，男生 17 人、女生 17 人，在本研究中全程參與融合式適應體育教學。

## 第二節 研究工具

本研究根據研究目的，採問卷調查法，主要針對某國中一普通班學生進行「參與融合式適應體育教學問卷」調查，以探討視障生參與融合式適應體育教學後，同儕的接納態度。

問卷內容主要參考涂添旺（2001）之「台中市國民小學學生對視覺障礙學生接納態度之研究」，李玉琴（2001）之「東部地區國小學生對聽覺障礙同儕的接納態度與互動模式之調查研究」，林東山（2004）之「台中縣國小學生對接受融合教育之身心障礙同儕接納態度之研究」，黃金美歡（2005）之「台北市國中學生對視覺障礙學生接納態度之研究」，黃翠琴（2005）之「台中市國小普通班學生對自閉症同儕接納態度之研究」等，加以分析整理修改，完成初稿。問卷擬定後，以專家意見進行問卷內容評估，研究者邀請對融合式適應體育及視覺障礙教育具有專業知識及背景經驗之學者專家四人，對問卷主題之適切性、文字敘述清晰性及其完整性進行審查，最後再由研究者與指導教授討論，並加以整理修改，進行選題與建立內容效度，計「認知」表現有13題，「情意」表現有13題，「行為」表現有13題，共計39題，將題號重新編排，編製成正式問卷（附錄三）、學習單（附錄十）及個案上課心得為研究工具。

一、分量表、題號與題數，如表 1。

表 1 「參與融合式適應體育教學調查問卷」之分量表、題號與題數

分量表	題號	題數
認知表現	1、3、5、6、8、11、13	13
	16、21、28、32、36、38	
情意表現	4、10、12、15、18、20、22	13
	23、25、27、30、33、35	
行為表現	2、7、9、14、17、19、24	13
	26、29、31、34、37、39	

二、本問卷採用Likert式五點量表方式編製，研究參與者根據題目所描述的事實，在五個不同的選項：「非常不同意」、「不同意」、「不確定」、「同意」、「非常同意」，勾選其中一個最符合研究參與者個人對視覺障礙學生的態度。正向題「非常同意」給5分、「同意」給4分、「不確定」給3分、「不同意」給2分、「非常不同意」給1分；如為反向題則給分由1分到5分。再將所有分數加總，則為該研究參與者在本問卷之態度分數。研究參與者的分數越高，表示對視覺障礙同儕的態度越趨向積極；分數越低則越趨向消極。

### 三、學習單

學習單內容是針對研究對象，於10週教學活動結束後，問卷對象的學習啟發與視障同學互動的感想，將其發現與視障生上課心得結果做分析、歸納，在結果真實呈現。

### 四、個案心得

個案依據於每節體育課，對本身的學習表現及與同學互動情形，在結果真實呈現。

### 第三節 教學活動設計

本研究教學活動設計依據杜正治、陳弘烈、卓俊伶、闕月清（2000）譯融合式適應體育教學及謝文寬、黃雪芳、郭宗坤、黃文盛、武而謨（2006）撰述適應體育教具與教學活動設計介入教學與李志文、李美玲、程紹同、錢紀明、闕月清（1997）編著視覺障礙類特殊體育教學指引和謝文寬、謝瓊渝（2000）著適應體育教材與教具及周宏室、陳金盈、蔡欣延、陳文長、林政德（2003）譯融合式體育教學策略及陳素勤、尚憶薇、蔡育幼（2001）譯適應體育內容加以修正，參考 Sherrill (1993)提出的 9 個特殊體育的目標領域：

#### （一）情意方面

1. 正面的自我概念。
2. 社交能力。
3. 樂趣/壓力放鬆。

#### （二）動作技能方面

1. 動作技能與形式。
2. 健康體適能。
3. 休閒技能。

#### （三）認知部分

1. 遊戲和運動行為。
2. 知覺動作功能與直覺統合。
3. 創作表現。

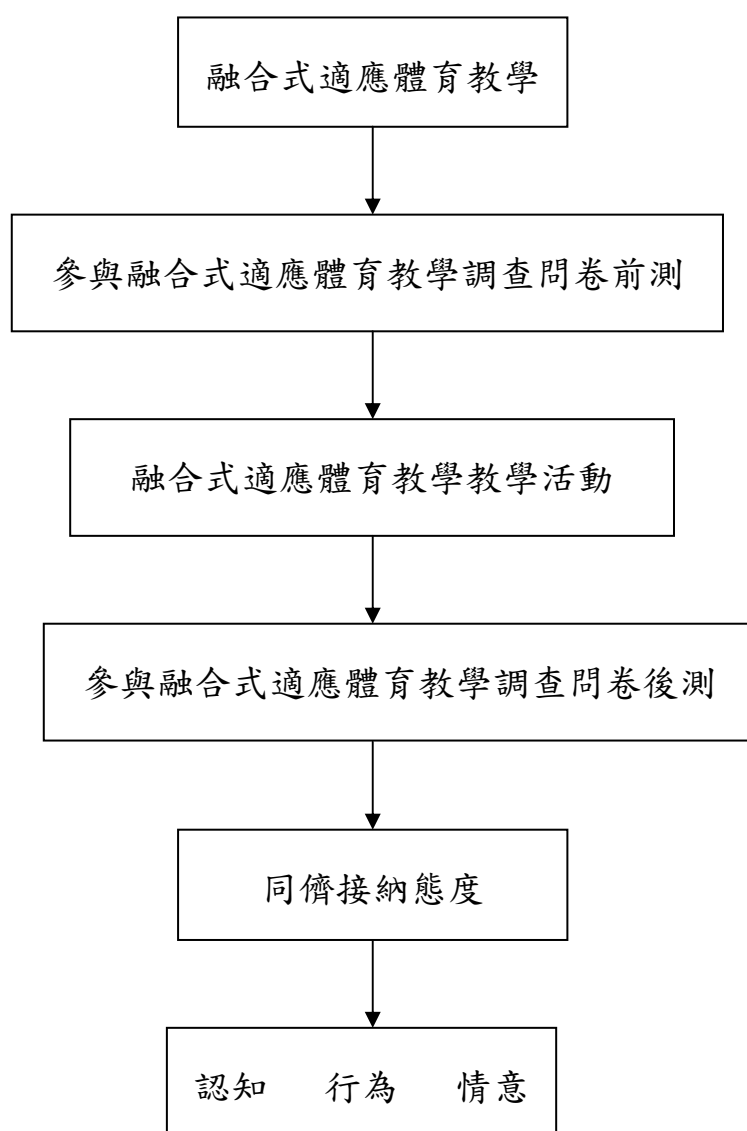
融入健康與體育領域教學之中，以進行融合式適應體育教學，每週進行二節體育課，每次活動 45 分鐘，持續 10 週的活動，讓視障生能在最少的限制環境中接受教育。讓視障生能與一般生一樣享受運動的樂趣，讓一般生能接納視障生並營造愉快的學習環境，教學活動內容週次表如表 2。

表 2 教學活動內容週次表

週次	教學單元	融合式適應體育教學策略
1	跳繩—原地跳躍	同儕教學、口語指導、角色扮演
2	田徑—百米跑	協同教學、有聲指導
3	排球（一）—拋接球	同儕教學、聲音回饋
4	排球（二）—低手傳球	同儕教學、聲音回饋
5	排球（三）—落地排球	角色扮演、分組比賽
6	籃球（一）—反彈傳球	同儕教學、口語提示
7	籃球（二）—定點投籃	同儕教學、口語提示
8	籃球（三）—兩步上籃	同儕教學
9	桌球（一）—握拍與發球	角色扮演
10	桌球（二）—盲人桌球	角色扮演

#### 第四節 研究架構與流程

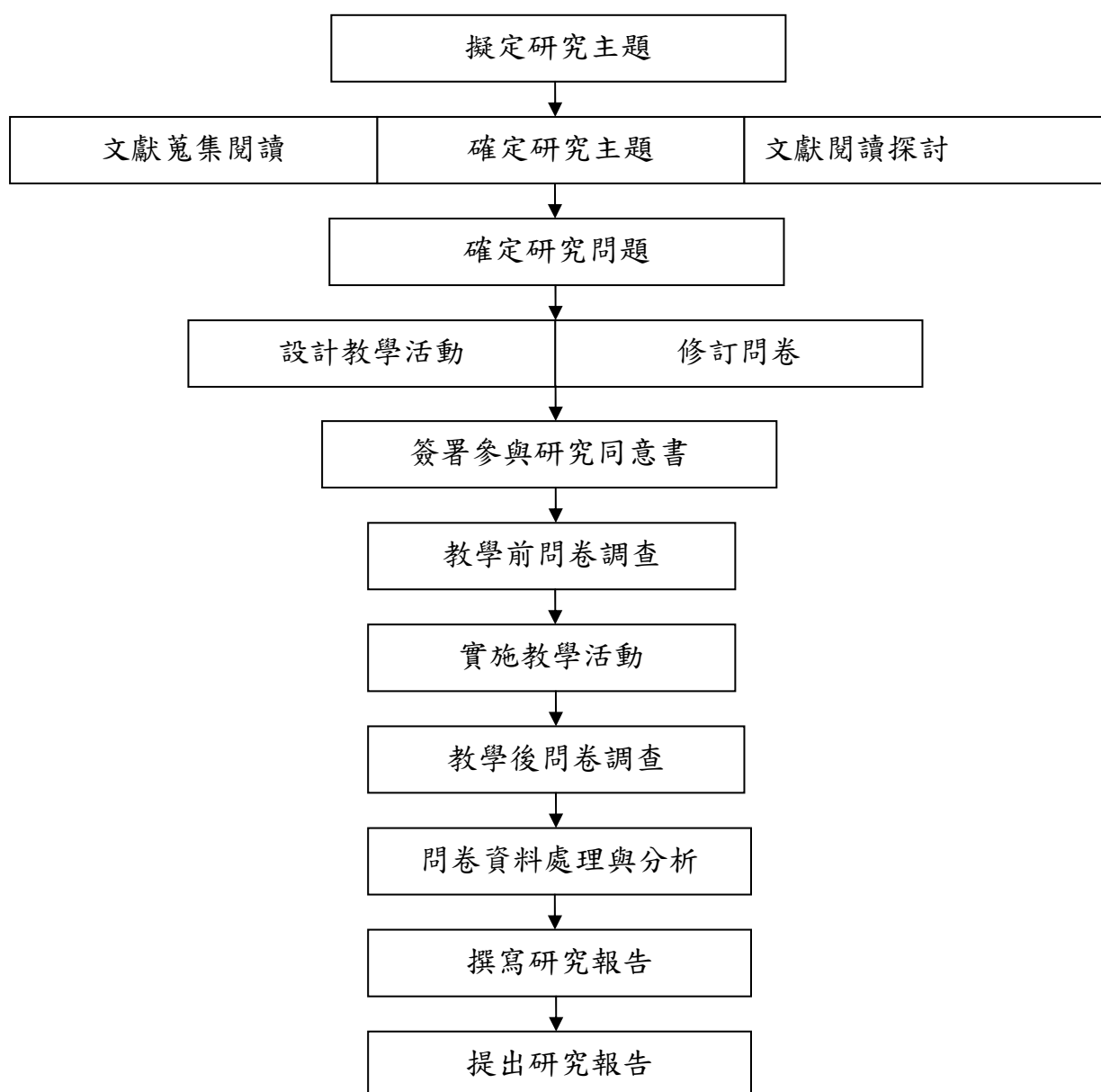
本研究架構如圖一，是以融合式適應體育教學為主架，引導班級進行體育活動，經由融合的情境探討同儕的接納態度。



圖一 研究架構圖



實施融合式適應體育課程教學自民國 98 年 3 月 2 日至 5 月 21 日止，為期 10 週共 20 節，每週二節，每節 45 分鐘。進行融合式適應體育教學之內容有跳繩、田徑、排球、籃球、桌球等活動。在教學前後對一般生進行參與融合式適應體育教學之問卷調查，研究瞭解視覺障礙學生參與融合式適應體育教學後，其同儕接納態度的改變。本研究流程如圖二：



圖二 研究流程圖

## 第五節 資料處理與分析

本研究之資料處理與分析分為量化資料與質性資料兩個部份。質性資料處理，是以研究者在 10 週教學活動後研究對象學習單資料及個案上課心得進行分析與歸納；在量化資料方面，經由修正參與融合式適應體育教學問卷，所得之結果加以處理做描述性統計。

### 一、量化資料

#### (一) 問卷部分

- 1、本研究針對參與融合式適應體育教學問卷回收後，進行整理歸納，刪除填寫不全者，將其餘有效問卷資料填答內容加以整理歸納。
- 2、校對有效問卷之資料，確認正確無誤。
- 3、利用 Microsoft Excel 2007 for windows 套裝軟體進行統計分析處理，使用「次數分配」與「百分率」進行資料統計，本研究百分率、次數分配計算採四捨五入至小數點第二位，並將統計結果繪製成相關之統計圖表。

## (二) 統計分析

### 1、平均數

本研究對象為國中一個普通班學生，以修編之「參與融合式適應體育教學問卷」進行教學前、後測，以平均數來處理參與融合式適應體育教學後，同儕對視覺障礙學生的態度是消極或積極，得分越高表示態度越趨向接納。平均數3.5以上表示正向；平均數4.0以上表示正向積極；平均數4.2以上表示正向積極且高度肯定。

2、以「次數分配」與「百分率」描述視覺障礙學生參與融合式適應體育教學前、後，同儕的接納態度，在「認知」、「情意」、「行為」三方面的改變。

## 二、質性資料

### (一) 學習單

本研究所使用的學習單內容是針對研究對象，主要在瞭解參與融合式適應體育教學課程中的學習啟發與視障生互動的感想。

### (二) 個案心得

在本研究中，透過學習單及個案心得所得到的資料，逐字檢核其可能呈現的意涵，將字句或話語進行編碼類別，對於相關的編碼

類別，探討其關聯性並歸納。關於本研究出現的符號，其所代表的意義說明，包括研究對象學習單、個案心得。

例如：學習單1-1-090527為表示研究對象是1號於2009年5月27日的學習單中第一題整理所得資料。

個案心得4-090312為表示資料是在第四次教學2009年3月12日的教學日誌中整理所得。

## 第四章 結果與討論

本章係將實施融合式適應體育教學前問卷調查所得資料及教學後問卷調查所得資料之結果，進行分析與討論，以期瞭解一般生與視覺障礙同學一起上課的接納態度。本章共分為四節，分述如下：第一節視覺障礙學生參與融合式適應體育教學前後，同儕的接納態度；第二節教學前後，同儕的「認知」接納態度；第三節教學前後，同儕的「情意」接納態度；第四節教學前後，同儕的「行為」接納態度。

### 第一節 參與融合式適應體育教學前後，同儕的接納態度

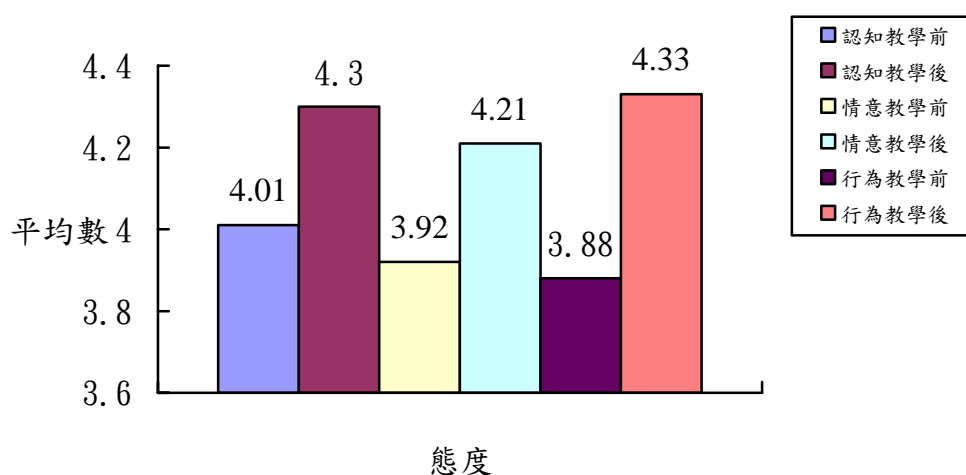
本節旨在瞭解實施融合式適應體育教學課程期間，普通班學生在參與教學前後，對視覺障礙生，同儕接納態度的改變情形。本研究以問卷調查法作為研究工具，以描述性方式說明同儕接納態度的改變情形。

#### 一、結果

在教學前先進行問卷調查，經過課程實施 10 週後，再次進行問卷調查，然後做比較分析。其結果如下：在三個分量表的各題總平均五點量表，認知部分 4.01，情意部分 3.92，行為部分 3.88。以上資料顯示，實施融合式

適應體育教學前，對視覺障礙生同儕的態度，不論在認知、情意、行為方面的傾向均屬正向。教學後，認知部分 4.3，情意部分 4.21，行為部分 4.33。以上資料顯示，不論在認知、情意、行為整體態度是正向積極且高度肯定。

如圖三：

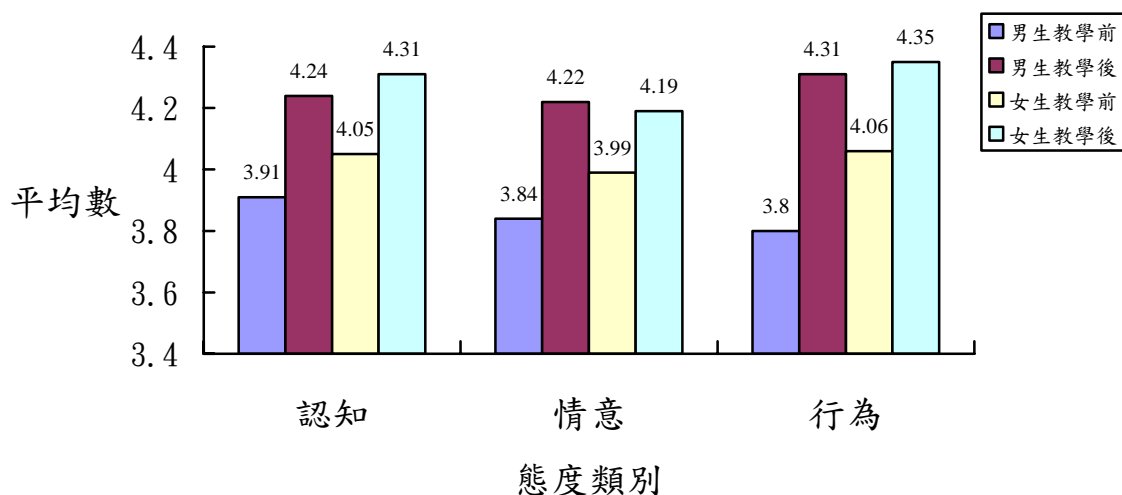


圖三 教學前後對視覺障礙生同儕的接納態度三分量表總平均數

#### (一) 性別

男生 17 人 (50%)，女生 17 人 (50%) 共 34 人，參與融合式適應體育教學前，對視覺障礙生同儕的接納態度，在三個分量表的各題總平均數五點量表，認知部分：女生 4.05、男生 3.91，情意部分：女生 3.99、男生 3.84，行為部分：女生 4.06、男生 3.80。以上資料顯示，男女生於實施融合式適應體育教學前，對視覺障礙生同儕的態度不論在認知、情意、行為方面的傾向均屬正向；教學後，認知部分：女生 4.31、男生 4.24，情意部分：

女生 4.19、男生 4.22，行為部分：女生 4.35、男生 4.31，以上資料顯示，不論在認知、情意、行為整體態度是正向積極且高度肯定。如圖四：



圖四 男、女生教學前後對視覺障礙生同儕的接納態度在三分量表總平均數

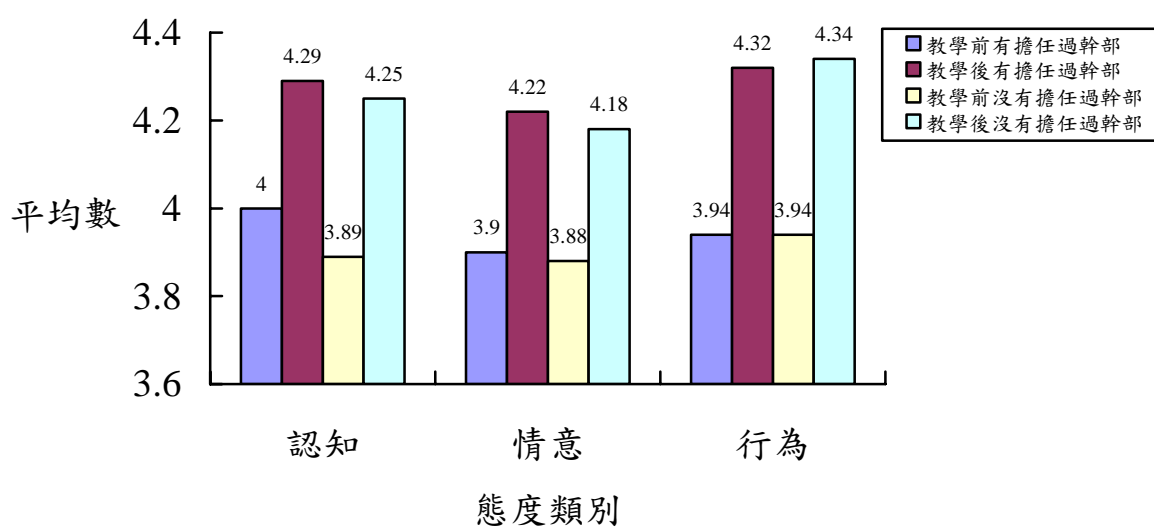
## (二) 年齡

12 歲 3 人 (8.82%)，13 歲 16 人 (47.06%)，14 歲 15 人 (44.12%)，以 13 歲最多，其次是 14 歲，12 歲最少。

## (三) 擔任過幹部

有擔任過幹部的學生 22 人 (64.71%)，沒有擔任過幹部的學生 12 人 (35.29%)。對視覺障礙生同儕的接納態度，在三個分量表的各題總平均數五點量表中清楚顯示，有擔任過幹部的學生，認知部分 4.0，情意部分 3.90，

行為部分 3.94。沒有擔任過幹部的學生，認知部分 3.89，情意部分 3.88，行為部分 3.94。以上資料顯示，有無擔任過幹部的學生，於實施融合式適應體育教學前，對視覺障礙生同儕的態度，不論在認知、情意、行為方面的傾向均屬正向。教學後，有擔任過幹部的學生認知 4.29，情意 4.22，行為 4.32。無擔任過幹部的學生認知 4.25，情意 4.18，行為 4.34。以上資料顯示，不論有無擔任過幹部，在認知、情意、行為整體態度是正向積極且高度肯定。如圖五：



圖五 有、無擔任過幹部教學前後對視覺障礙生同儕的接納態度在三分量表總平均數



## 二、討論

在實施融合式適應體育教學前，三分量表總平均數認知部分 4.01，情意部分 3.92，行為部分 3.88，在認知、情意、行為方面的傾向均屬正向。教學後，認知部分 4.3，情意部分 4.21，行為部分 4.33。以上資料顯示，不論在認知、情意、行為整體態度是正向積極且高度肯定。這與涂添旺（2001）、黃金美歡（2005）、林東山（2004）的研究相似。但上述學者之研究，只針對學生實施態度量表調查，並未進行實際教學所得結果。Del-Val(1981)的研究証明：透過課程設計，學生可以由活動內容學習中，從認知及情意上瞭解身心障礙者，進而認識並改變他們對身心障礙者的態度。

周宏室（1994）指出體育課程是透過各種具有教育價值的運動項目與運動設施，以有效的教學策略指導學生學習，培養健康、快樂身心的一種學程。所以本教學活動設計，讓身心障礙學生和其他正常學生享有一樣的權益。根據個別差異，在課程上做修正與調整，並且透過融合式適應體育教學策略的協助，使得身心障礙學生，完全融入在普通班級中快樂的參與和學習。杜正治等（2000）指出融合教育能讓大家互相分享，並懂得尊重別人的不同與獨特能力。吳麗君（1987）、杞昭安（1995）、張照明（1996）等學者研究指出：多接觸視覺障礙生的學生的態度較積極，可能是相處時間久，對視障生的瞭解較多，因此接觸過視障生的同學比從未接觸者在態度上更積極。

經過 10 週的融合式適應體育課程後，研究參與者表示：「跳繩時我在張開眼睛時能準確的控制繩子的路線，但眼睛一遮起來就只能跳 30 下，整個節奏就亂了。上田徑課時，遮眼睛會迷失方向，且非常沒有安全感。排球、籃球、桌球：打球類活動時我們都可知道球正確的位置，但眼睛一遮起來，就算聽力再好也只能知道大概的方位，根本不知道怎麼玩。」(學習單 7-1-090527)「上完這些課程後，我覺得跟學姐上課很有趣，而且可以教她打籃球、桌球。」(學習單 30-1-090527)「我覺得看不到並不是認定自己是沒有用的人，而是更加努力，像我們這些四肢健全的人，應該向她學習。」(學習單 9-2-090527)「還蠻有趣的，可以體會視障同學看不到的辛苦。」(學習單 14-1-090527)

視覺障礙學生也表示：『我們還是一樣上跳繩，不過這次有增加到 100 下，可是我跳了三十幾下就累了，我還是只有一句話，肌耐力太差。我還是按照慣例，做操、跑步，這次我跟大家一樣，也列隊做操了，我已經開始感到一件事了，我似乎也開始成了班上的一份子了，這讓我感到開心，也非常榮幸呢！做完操、跑完步後，我們就開始進行今天的主題跳繩，那天我們有測 100 下，還有一分鐘看你作了幾下，結果我一分鐘只能跳 34 下啊！而我的一個很好的朋友居然跳滿 100 下，哇！我真的應該好好的檢討一下了。之後我們就坐著看一張單子，是有關於長高的一篇文章，我的朋友也很好心的唸給我聽，下課時，我們也聊了一下，之後他們就去跑步了，

而快樂的體育課，也在這時落幕了。心得，我真的是大家的一份子囉！未來一週的課，我會加油的。』（個案心得 2-090305）萬明美（2001）指出視障生除了學習上需要同儕協助，在心理上更希望獲得同儕的重視與接納。以上資料顯示，研究者運用教學策略，讓同學體驗視覺障礙學生的不方便，透過課程的實施，學生於活動中瞭解：認真學習是應該的，視障生也可以成為對班級有貢獻的成員。

同學對視覺障礙生有進一步的認識與瞭解後，在情意部分就能表達善意，進而接納視覺障礙學生，在行為上也更加表現出，願意和視覺障礙學生一起相處；相對的，老師歡喜悅納視覺障礙生，也會影響同學，使得同學與視覺障礙生有更好的互動。在教學後，同儕接納態度是屬於正向積極且高度肯定，所以在融合班級實施融合式適應體育教學是有其必要性與價值性。

## 第二節 教學前後同儕的「認知」接納態度

本節旨在瞭解實施融合式適應體育教學課程期間，普通班學生在參與教學前後，對視覺障礙生同儕的「認知」接納態度的改變情形，本研究以問卷調查法作為研究工具，以描述性方式說明其同儕接納態度的改變情形。對學生實施融合式適應體育教學課程，於教學前後，進行問卷調查做每一題項比較分析，其結果如下。

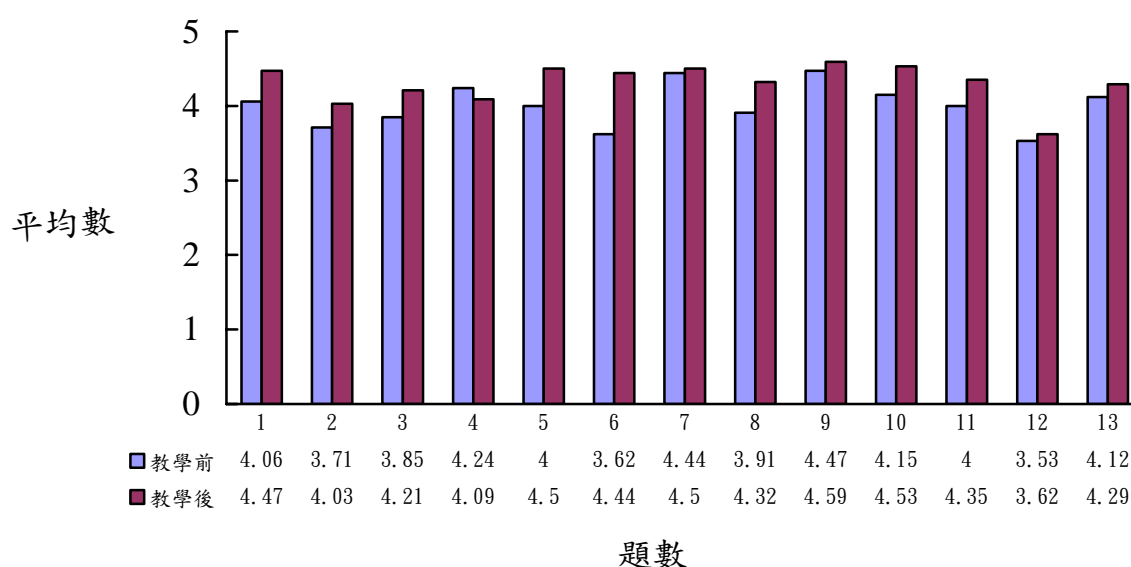
### 一、結果

教學前同儕接納「認知」態度部分平均數五點量表顯示，對視覺障礙生同儕的態度，在參與融合式適應體育教學前趨向於正向。教學後，一般學生表示：「覺得這個體驗很不錯，從前都沒有這樣上過課，本來也不太喜歡這樣，但經過幾節課之後，開始覺得不討厭她了，反而覺得要珍惜這課程時間。」(學習單1-1-090527)

視障生表示：『這一次老師教我們二步上籃，而且還要女生們輪流教我玩一次，大家的反應都非常熱烈，不過我只投進一球而已，這個我先在這裡說聲sorry 嚕！不過換一個女生教的時候，我投進了，大家又叫又跳的，哈！我當然也感到無比的開心囉！喝。最後，因為投太多下了，所以我覺得有一點疲累，同學就帶我到旁邊坐著休息，這時旁邊正要考投籃呢！哈！

想要重考的都可以趁這次趕快考，老師後來就請我跟同學傳球，還有人在旁邊一直跟我聊天呢！喔！還有同學說要擾亂我呢！哈！他說看我可不可以不要被干擾，哈！結果沒有，我沒被干擾，結果還有男生也來跟我一起玩呢！老師說大家可以跟我說他的名字，下一次我就叫的出來了喲！還有一個人請我叫他猴子咧！哈！不要說出去喔，千萬不要喔，要是出書，這行字也別放進去喔！因為我會覺得很不好意思的，喝呵。體育課真的很好玩，我今天終於有跟多一點的人互動，真的是非常的開心呢！』（個案心得15-090421）

透過「同儕教學」的方式，讓學生來協助教師指導身心障礙學生，這種教學策略提供學生間互相學習的經驗。以上資料顯示，同儕接納態度的平均數是正向積極且高度肯定。五點量表如圖六：



圖六 認知部分全體教學前後同儕接納態度平均數

### 1. 我覺得視覺障礙同學應該和我們一起上課

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 7 人 (20.59%)，同意 18 人 (52.94%)，非常同意 9 人 (26.47%) 如表 3。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定為 1 人 (2.94%)，同意為 16 人 (47.06%)，非常同意為 17 人 (50%)。以上得知經由學習融合後覺得視覺障礙同學應該和我們一起上課的人增加 6 人 (17.65%)。

### 2. 我覺得視覺障礙同學可以不要上體育課。

教學前非常不同意 8 人 (23.53%)，不同意 13 人 (38.24%)，不確定 8 人 (23.53%)，同意 5 人 (14.71%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 13 人 (38.24%)，不同意 7 人 (20.59%)，不確定 6 人 (17.65%)，同意人 6 (17.65%)，非常同意 2 人 (5.88%)。以上得知經由學習融合後覺得視覺障礙同學應該要上體育課減少 1 人 (2.94%)。

### 3. 我覺得視覺障礙同學不適合在一般學校上課。

教學前非常不同意 8 人 (23.53%)，不同意 13 人 (38.24%)，不確定 13 人 (38.24%)，同意 0 人 (0%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 18 人 (52.94%)，不同意 8 人 (23.53%)，不確定 5 人 (14.71%)，同意 3 人 (8.82%)，非常同意 0 人 (0%)。覺得視覺障礙同學適合在一般學校上課增加 5 人 (14.71%)。

4. 我認為體育老師不應該另外花時間在視覺障礙同學身上。

教學前非常不同意 16 人 (47.06%)，不同意 11 人 (32.35%)，不確定 6 人 (17.65%)，同意 1 人 (2.94%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 20 人 (58.82%)，不同意 6 人 (17.65%)，不確定 2 人 (5.88%)，同意 3 人 (8.82%)，非常同意 3 人 (8.82%)。認為體育老師不應該另外花時間在視覺障礙同學身上增加 5 人 (14.71%)。

5. 我覺得視覺障礙同學不夠積極努力。

教學前非常不同意 12 人 (35.29%)，不同意 11 人 (32.35%)，不確定 10 人 (29.41%)，同意 1 人 (2.94%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 25 人 (73.53%)，不同意 5 人 (14.71%)，不確定 1 人 (2.94%)，同意 2 人 (5.88%)，非常同意 1 人 (2.94%)。覺得視覺障礙同學積極努力增加 7 人 (20.59%)。

6. 我覺得視覺障礙同學不容易溝通、協調、合作。

教學前非常不同意 5 人 (14.71%)，不同意 12 人 (35.29%)，不確定 16 人 (47.06%)，同意 1 人 (2.94%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 19 人 (55.88%)，不同意 11 人 (32.35%)，不確定 4 人 (11.76%)，同意 0 人 (0%)，非常同意 0 人 (0%)。覺得視覺障礙同學容易溝通、協調、合作，增加 13 人 (38.24%)。

7. 我覺得幫助視覺障礙同學對自己的成長也有幫助。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 3 人 (8.82%)，同意 13 人 (38.24%)，非常同意 18 人 (52.94%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 1 人 (2.94%)，不確定 1 人 (2.94%)，同意 12 人 (35.29%)，非常同意 20 人 (58.82%)。覺得幫助視覺障礙同學對自己的成長也有幫助，增加 1 人 (2.94%)。

8. 我覺得視覺障礙同學的人際關係比較不好。

教學前非常不同意 9 人 (26.47%)，不同意 13 人 (38.24%)，不確定 12 人 (35.29%)，同意 0 人 (0%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 17 人 (50%)，不同意 11 人 (32.35%)，不確定 6 人 (17.65%)，同意 0 人 (0%)，非常同意 0 人 (0%)。覺得視覺障礙同學的人際關係比較不好，減少 6 人 (17.65%)。

9. 視覺障礙同學有值得學習的優點如積極、認真。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 1 人 (2.94%)，同意 16 人 (47.06%)，非常同意 17 人 (50%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 1 人 (2.94%)，同意 12 人 (35.29%)，非常同意 21 人 (61.76%)。



10. 我覺得視覺障礙同學具有其他特殊才華如鋼琴、手風琴。

教學前非常不同意 0 人(0%)，不同意 1 人(2.94%)，不確定 4 人(11.76%)，同意 18 人 (52.94%)，非常同意 11 人 (32.35%)。教學後非常不同意 0 人(0%)，不同意 0 人(0%)，不確定 3 人(8.82%)，同意 10 人(29.41%)，非常同意 21 人 (61.76%)。覺得視覺障礙同學具有其他特殊才華如鋼琴、手風琴，增加 2 人 (5.88%)。

11. 我覺得視覺障礙同學只關心自己的事。

教學前非常不同意 8 人 (23.53%)，不同意 19 人 (55.88%)，不確定 6 人 (17.65%)，同意 1 人 (2.94%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 20 人 (58.82%)，不同意 8 人 (23.53%)，不確定 4 人 (11.76%)，同意 2 人 (5.88%)，非常同意 0 人 (0%)。覺得視覺障礙同學只關心自己的事，減少 1 人 (2.94%)。

12. 我覺得視覺障礙同學的體適能比較不好。

教學前非常不同意 6 人 (17.65%)，不同意 8 人 (23.53%)，不確定 18 人 (52.94%)，同意 2 人 (5.88%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 12 人 (35.29%)，不同意 4 人 (11.76%)，不確定 13 人 (38.24%)，同意 3 人 (8.82%)，非常同意 2 人 (5.88%)。覺得視覺障礙同學的體適能比較不好，增加 3 人 (8.82%)。

### 13. 我覺得學校應該提供視覺障礙同學無障礙環境。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 7 人 (20.59%)，同意 16 人 (47.06%)，非常同意 11 人 (32.35%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 1 人 (2.94%)，不確定 5 人 (14.71%)，同意 11 人 (32.35%)，非常同意 17 人 (50%)。覺得學校應該提供視覺障礙同學無障礙環境，增加 1 人 (2.94%)。

## 二、「認知部分」前後結果分析

由圖六中得知，同學對視覺障礙生在認知態度上是正向積極的，得分平均數均高於 3.5，第 1 題（教學前覺得視覺障礙同學應該和我們一起上課），平均數由 4.06 提升到 4.47，增加 6 人 (17.65%)。第 4 題（我認為體育老師不應該另外花時間在視覺障礙同學身上）平均數由 4.24 下降 4.09，增加 5 人 (14.71%)。

一般生表示：「視障同學也有自己想做的事(體育方面)，我們應多給與一些援助，但也要考慮到視障同學的安全問題，視障同學也有很多才能的。」(學習單 12-2-090527)「上課時，我們有和她玩球，那時真的好開心呢！」(學習單 20-1-090527)「我覺得很好玩，而且班上又多了一位學姐和我們一起上體育課，讓平時不喜歡體育課的我，也覺得體育課就像在玩遊戲一樣，讓我學到不少的知識，我非常感謝學姐。」(學習單 26-1-090527)「因

為我從來都沒有跟身體也障礙的同學上課過，這次讓我體會到，也知道要常常幫助他們。」(學習單 21-1-090527)

個案表示：『我們一樣打排球，這次我們在禮堂旁邊的空地打球，因為球場溼溼的，怕會滑跤吧！所以老師就要大家到那兒集合，我記得我是第一個到那邊去的，還看到資源班的老師呢！哈哈！陸陸續續的，所有的同學都到了，我們就開始集合練操然後打球，這次我們試對著牆壁 K 球的，我跟同學在練習的時候，時而覺得失落而時而卻覺得有成就感，那正是因為有時我打到了球，而心理雀躍不已時，就有一種成就感，而當我失落時就是因為沒有打到球，常常氣的直跳腳並問自己為什麼，但最後還是打到了，整個就是開心，同學也一直一直的給我信心與鼓勵，我也一次又一次不放棄的繼續練習，而當我打到球時同學也會很開心的叫好，這時心理除了成就感以外，還身起了一種溫暖的感動，真的，很謝謝你們……我好開心。』

(個案心得 7-090324)

『我們上的是「籃球」，哇！終於可以打籃球了耶，我真的好開心喔，哈哈！等我們做完操之後，老師就請我們第 4 排去拿球，我拿的是一般的籃球，而不是有鈴鐺的那種籃球，終於可以打一般的球了。拿到球，我跟我的朋友就去傳球，老師說等一下全班同學都要傳球給我，我再傳給他們，然後上籃，所以我們就先趕快練習傳球，剛開始傳的並不順利，因為我老是漏接或丟太輕，不然就是他丟太大力，扔到我身上了，不過後來，

嗯，默契真不錯，我們居然打成有規律的模式了，雖然中間偶爾還是有漏接的，但是基本上都很不錯，恩，good!終於輪到全班傳球給我的時間了，我一個人站在同學們的對面，一排一排傳給我，一排一排每個人輪流，他們傳球，我接球，我再傳回去，他們上籃，女生都很大方呢，還有一個很可愛的學妹叫我美女呢，基本上，女生都很順利，終於輪到男生了，哈！他們似乎有些害羞呢，他們害羞，我也跟著害羞起來，不過或許不好意思是有原因的，這，我知道，哈哈！不過，我只有一句話要說，那就是，大家都很順利，而且全班都叫過我的名字了，重要的是也跟我一起打過球了，感覺真開心啊！喝呵。最後因為我腳酸手痠，我就坐在旁邊玩排球，玩到一半，就打鐘了，美麗的體育課就這樣話下句點。』(個案心得 12-090407)

以上資料顯示，對視覺障礙學生的瞭解愈多，就容易釋出友善接納態度，也表現出願意與視障生相處，進而悅納視覺障礙同學。因為同學覺得視障生學習認真，因而會主動幫助她，所以在第 4 題（我認為體育老師不應該另外花時間在視覺障礙同學身上）平均數由 4.24 下降 4.09，增加 5 人（14.71），所以個案在課程實施期間，讓問卷對象感覺到非常願意與她一起活動學習，並且受到大家的歡迎。

### 三、討論

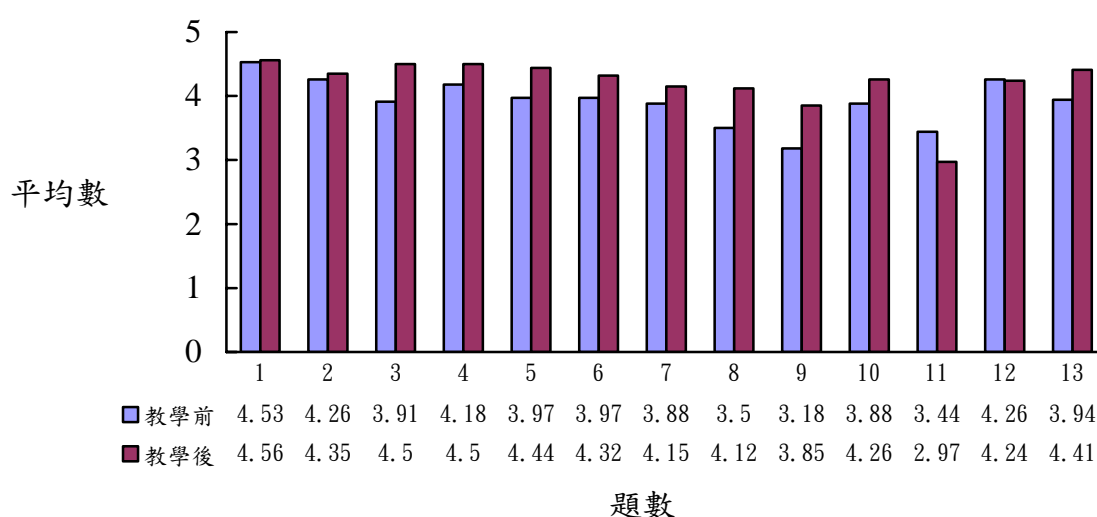
在實施融合式適應體育教學前，認知部分總平均數4.01，認知方面的傾向屬正向。教學後，認知部分4.3；以上資料顯示，在認知態度是正向積極且高度肯定，這與吳麗君（1987）、杞昭安（1995）等的研究相似。以上學者的研究，均支持多接觸視障生的態度較積極，可能是相處時間久，對視障生的瞭解較多，因此接觸過視障生的同學比從未接觸的同學在態度上更積極。在融合式班級的一般學生對失能學生的接納態度高於未融合的班級學生。黃金美歡（2005）指出，同儕的正向接納對視障學生的自信心建立，具有正向積極的意義，普通班學生對身心障礙學生的接納態度，是影響回歸主流成效之一大因素。所以經由10週的體育課程後，同學對視覺障礙學生有進一步的認識與瞭解，同學已經認同視覺障礙學生是班級上的一份子。

### 第三節 教學前後同儕的「情意」接納態度

本節旨在瞭解實施融合式適應體育教學課程期間，普通班學生在參與教學前後，對視覺障礙生同儕的「情意」接納態度的改變情形，本研究以問卷調查法作為研究工具，以描述性方式說明同儕接納態度的改變情形。對學生實施融合式適應體育教學課程，於教學前後進行問卷調查做比較分析。

#### 一、 結果

對學生實施融合式適應體育教學課程，於教學前後進行問卷調查做比較分析，其結果如圖七（五點量表），教學後同儕的「情意」接納態度平均數是正向積極且高度肯定。



圖七 情意部分全體教學前後同儕接納態度平均數

1. 視覺障礙同學的遭遇是不幸的，所以應該去幫助他（她）。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 1 人 (2.94%)，同意 14 人 (41.18%)，非常同意 19 人 (55.88%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 2 人 (5.88%)，同意 11 人 (32.35%)，非常同意 21 人 (61.76%)。視覺障礙同學的遭遇是不幸的，所以應該去幫助他 (她)，減少 2 人 (5.88%)。

2. 我覺得視覺障礙同學心裡有障礙，我不想去接觸他 (她)。

教學前非常不同意 15 人 (44.12%)，不同意 13 人 (38.24%)，不確定 6 人 (17.65%)，同意 0 人 (0%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 21 人 (61.76%)，不同意 7 人 (20.59%)，不確定 3 人 (8.82%)，同意 3 人 (8.82%)，非常同意 0 人 (0%)。覺得視覺障礙同學心裡有障礙，我不想去接觸他 (她)，增加 3 人 (8.82%)。

3. 我覺得視覺障礙同學沒甚麼朋友，我主動接納並不是排斥他 (她)。

教學前非常不同意 1 人 (2.94%)，不同意 1 人 (2.94%)，不確定 6 人 (17.65%)，同意 18 人 (52.94%)，非常同意 8 人 (23.53%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 3 人 (8.82%)，同意 11 人 (32.35%)，非常同意 20 人 (58.82%)。覺得視覺障礙同學沒甚麼朋友，我主動接納並不是排斥他 (她)，增加 5 人 (14.71%)。

4. 我覺得視覺障礙同學擔任班級幹部時，我們要主動配合他 (她)。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 6 人 (17.65%)，同意 16 人 (47.06%)，非常同意 12 人 (35.29%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 1 人 (2.94%)，同意 15 人 (44.12%)，非常同意 18 人 (52.94%)。覺得視覺障礙同學擔任班級幹部時，我們要主動配合他 (她)，增加 5 人 (14.71%)。

#### 5. 在活動中我會主動去幫助視覺障礙同學。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 10 人 (29.41%)，同意 15 人 (44.12%)，非常同意 9 人 (26.47%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 4 人 (11.76%)，同意 11 人 (32.35%)，非常同意 19 (55.88%)。在活動中我會主動去幫助視覺障礙同學，增加 6 人 (17.65%)。

#### 6. 我願意和視覺障礙同學成為好朋友。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 10 人 (29.41%)，同意 15 人 (44.12%)，非常同意 9 人 (26.47%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 1 人 (2.94%)，不確定 3 人 (8.82%)，同意 14 人 (41.18%)，非常同意 16 人 (47.06%)。願意和視覺障礙同學成為好朋友，增加 6 人 (17.65%)。

#### 7. 視覺障礙同學接受幫忙卻不知感謝。。



教學前非常不同意 10 人 (29.41%)，不同意 12 人 (35.29%)，不確定 10 人 (29.41%)，同意 2 人 (5.88%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 15 人 (44.12%)，不同意 12 人 (35.29%)，不確定 5 人 (14.71%)，同意 1 人 (2.94%)，非常同意 1 人 (2.94%)。視覺障礙同學接受幫忙卻不知感謝，無增加人數。

#### 8. 我喜歡和視覺障礙同學一起活動。

教學前非常不同意 1 人 (2.94%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 18 人 (52.94%)，同意 11 人 (32.35%)，非常同意 4 人 (11.76%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 1 人 (2.94%)，不確定 6 人 (17.65%)，同意 15 人 (44.12%)，非常同意 12 人 (35.29%)。喜歡和視覺障礙同學一起活動，增加 12 人 (35.29%)。

#### 9. 我會將心事告訴視覺障礙同學。

教學前非常不同意 2 人 (5.88%)，不同意 3 人 (8.82%)，不確定 21 人 (61.76%)，同意 3 人 (8.82%)，非常同意 5 人 (14.71%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 1 人 (2.94%)，不確定 13 人 (38.24%)，同意 10 人 (29.41%)，非常同意 10 人 (29.41%)。會將心事告訴視覺障礙同學，增加 12 人 (35.29%)。

#### 10. 我願意將視覺障礙同學介紹給我的好朋友認識。

教學前非常不同意 0 人(0%)，不同意 0 人(0%)，不確定 12 人(35.29%)，同意 14 人(41.18%)，非常同意 8 人(23.53%)。教學後非常不同意 0 人(0%)，不同意 0 人(0%)，不確定 5 人(14.71%)，同意 15 人(44.12%)，非常同意 14 人(41.18%)。願意將視覺障礙同學介紹給我的好朋友認識，增加 7 人(20.59%)。

#### 11. 我覺得校規對視覺障礙同學不應該有所偏袒。

教學前非常不同意 1 人(2.94%)，不同意 4 人(11.76%)，不確定 12 人(35.29%)，同意 13 人(38.24%)，非常同意 4 人(11.76%)。教學後非常不同意 7 人(20.59%)，不同意 3 人(8.82%)，不確定 13 人(38.24%)，同意 6 人(17.65%)，非常同意 5 人(14.71%)。覺得校規對視覺障礙同學不應該有所偏袒，減少 6 人(17.65%)。

#### 12. 我會包容視覺障礙同學的過錯，但不是姑息他(她)。

教學前非常不同意 0 人(0%)，不同意 0 人(0%)，不確定 4 人(11.76%)，同意 17 人(50%)，非常同意 13 人(38.24%)。教學後非常不同意 0 人(0%)，不同意 0 人(0%)，不確定 8 人(23.53%)，同意 10 人(29.41%)，非常同意 16 人(47.06%)。會包容視覺障礙同學的過錯，但不是姑息他(她)，減少 4 人(11.76%)。

#### 13. 我希望班上最好不要有視覺障礙生，會有很多不方便。

教學前非常不同意 11 人 (32.35%)，不同意 11 人 (32.35%)，不確定 11 人 (32.35%)，同意 1 人 (2.94%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 21 人 (61.76%)，不同意 7 人 (20.59%)，不確定 5 人 (14.71%)，同意 1 人 (2.94%)，非常同意 0 人 (0%)。希望班上最好不要有視覺障礙生，會有很多不方便，不同意增加 6 人 (17.65%)。

## 二、「情意部分」前後結果分析

研究對象對視覺障礙學生在情意態度上是正向積極，由圖七中得知得分平均數均高於 3.5，低於 3.5 只有 1 題。第 11 題（我覺得校規對視覺障礙同學不應該有所偏袒）平均數由 3.44 下降至 2.97，是否因為上過課有同學情誼，而對視障生產生關切，而希望校規應對其較寬容。第 9 題（我會將心事告訴視覺障礙同學）平均數由 3.18 提升至 3.85，增加 12 人 (35.29%) 與第 13 題（我希望班上最好不要有視覺障礙生，會有很多不方便）只有 1 人同意；第 10 題（願意將視覺障礙同學介紹給我的好朋友認識）平均數由 3.88 提升至 4.26，增加 7 人 (20.59%)。

同學表示：「很好玩，其中有學姐參與其中，讓我覺得我應該要像學姐一樣，即使看不到，我也要加油。」(學習單 10-1-090527)「我覺得這個體驗很不錯，從前都沒有這樣上過課，我本來也不太喜歡這樣，但經過幾節課之後，我開始覺得我不討厭她了，反而覺得要珍惜這課程時間。」(學習單 1-2-090527)「視障同學在生活中有很多不方便的地方，所以我們應

該盡力幫助她。」(學習單 6-2-090527)「雖然雅恩學姐看不到，一片黑暗，不過她沒有因為這樣而放棄自己，她發揮自己的潛能，懂得學習展現自己，她的努力是值得學習的。」(學習單 10-2-090527)「有些事視障同學很難去做到，可是她們確沒有放棄，還可以做得到，所以，我們這些健全的孩子，有哪些是我們做不到的呢！」(學習單 19-2-090527)「我覺得跟視障同學一起上課，不會影響我們的學習，雖然她看不到，但她還是很努力的學習，這樣的精神希望大家都可以學習。」(學習單 29-2-090527)「我能多體會視障同學，我也會多幫助視障同學。」(學習單 31-2-090527)

個案也表示：『我們打的是排球呢！而且我們還要貼膠帶在手腕上面喔，那是因為怕手打到會紅紅的，所以我們才需要貼一大條的長條膠帶。我跟另一個同學一組，一起打了 50 下的排球，還打了 25 下的落地球，之後我們就下課了，我跟他玩的很開心，但也很累，但我至少可以運動，真的很開心。我發現我和同學越來越有默契了，所以，接下來要更好喔，加油。』(個案心得 6-090324)

『給同學：我真的很捨不得你們，在跟你們上課的幾週裡，真的很謝謝你們給我的快樂，但是真的很謝謝你們的照顧，你們並沒有因為我身體有缺陷，就排斥我，或者欺負我，而是感受到了你們的用心與愛心，雖然我常常請假無法見到你們，但心理可是已經有那種「團體」的感覺，接下來，我真的不知該如何形容，這是用言語無法訴說的感覺，但是我永遠也

不會忘記一件事情，就是在我上了幾週特別的體育課，希望你們也能永遠記住，曾經和我一起歡笑的這段時間。」(個案心得 18-090505)

以上資料顯示，有學生從一開始的不接受，經過研究者的課程設計教學過程後，開始珍惜上課的時間，也因為對視障生的認識愈多，在情感上也愈能表達出善意與接納態度。個案的樂觀進取態度，也深深影響了一般學生，而同學的善意個案也感受到了，也因為一起上體育課而有了「團體」的感覺，並願意與個案分享心事與朋友，也能從中體會到身體健康的重要。

### 三、討論

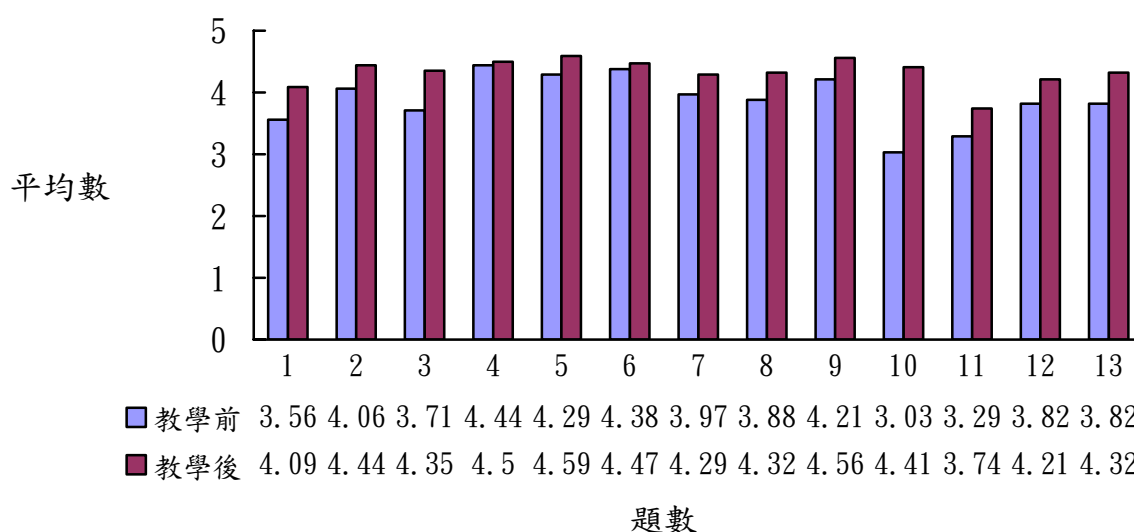
在實施融合式適應體育教學前，情意部分總平均數 3.92，在情意方面的傾向屬正向。教學後，情意部分 4.21，以上資料顯示，在情意態度是正向積極且高度肯定，這與 Del-Val (1981)、鄭榮祥 (2006)、陳素勤 (2001)、杜正治等 (2000) 的研究相呼應，所以第 11 題 (我覺得校規對視覺障礙同學不應該有所偏袒) 平均數由 3.44 下降至 2.97，應該是因為上過課有同學情誼，而對視障生產生關切，而希望校規應對其較寬容。第 9 題 (我會將心事告訴視覺障礙同學) 平均數由 3.18 提升至 3.85，增加 12 人 (35.29%) 可能是同儕間懂得要分享彼此的事物。

#### 第四節 教學前、後同儕的「行為」接納態度

本節旨在瞭解實施融合式適應體育教學課程期間，普通班學生在參與教學前後，對視覺障礙生同儕的「行為」接納態度的改變情形，本研究以問卷調查法作為研究工具，以描述性方式說明其同儕接納態度的改變情形。對學生實施融合式適應體育教學課程，於教學前後，進行問卷調查做比較分析。

##### 一、 結果

對學生實施融合式適應體育教學課程，於教學前後，進行問卷調查做比較分析，其結果如圖八（五點量表），教學後同儕的「行為」接納態度平均數是正向積極且高度肯定。



圖八 行為部分全體教學前後同儕接納態度平均數

1. 我會主動找視覺障礙同學說話。

教學前非常不同意 0 人(0%)，不同意 0 人(0%)，不確定 20 人(58.82%)，同意 9 人(36.47%)，非常同意 5 人(14.71%)。教學後非常不同意 0 人(0%)，不同意 0 人(0%)，不確定 9 人(26.47%)，同意 13 人(38.24%)，非常同意 12 人(35.29%)。會主動找視覺障礙同學說話，增加 11 人(32.35%)。

## 2. 我願意協助老師照顧視覺障礙同學。

教學前非常不同意 0 人(0%)，不同意 1 人(2.94%)，不確定 6 人(17.65%)，同意 17 人(50%)，非常同意 10 人(29.41%)。教學後非常不同意 0 人(0%)，不同意 0 人(0%)，不確定 2 人(5.88%)，同意 15 人(44.12%)，非常同意 17 人(50%)。願意協助老師照顧視覺障礙同學，增加 5 人(14.71%)。

## 3. 在活動中我願意和視覺障礙同學同一組。

教學前非常不同意 1 人(2.94%)，不同意 1 人(2.94%)，不確定 11 人(32.35%)，同意 15 人(44.12%)，非常同意 6 人(17.65%)。

教學後非常不同意 0 人(0%)，不同意 0 人(0%)，不確定 6 人(17.65%)，同意 10 人(29.41%)，非常同意 18 人(52.94%)。在活動中我願意和視覺障礙同學同一組，增加 7 人(20.59%)。

## 4. 我願意和視覺障礙同學一起上課。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 2 人 (5.88%)，同意 15 人 (44.12%)，非常同意 17 人 (50%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 1 人 (2.94%)，同意 15 人 (44.12%)，非常同意 18 人 (52.94%)。願意和視覺障礙同學一起上課，增加 1 人 (2.94%)。

5. 說話時我會注意措詞與語氣，以免傷害到視覺障礙同學。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 4 人 (11.76%)，同意 16 人 (47.06%)，非常同意 14 人 (41.18%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 1 人 (2.94%)，同意 12 人 (35.29%)，非常同意 21 人 (61.76%)。說話時我會注意措詞與語氣，以免傷害到視覺障礙同學，增加 3 人 (8.82%)。

6. 視覺障礙同學靠近我時，我會想要趕快離開。

教學前非常不同意 18 人 (52.94%)，不同意 12 人 (35.29%)，不確定 3 人 (8.82%)，同意 1 人 (2.94%)，非常同意 0 人 (0%)。教學後非常不同意 20 人 (58.82%)，不同意 12 人 (35.29%)，不確定 0 人 (0%)，同意 2 人 (5.88%)，非常同意 0 人 (0%)。視覺障礙同學靠近我時，我會想要趕快離開，不同意增加 2 人 (5.88%)。

7. 我願意將我喜愛的書籍或物品借給視覺障礙同學。



教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 9 人 (26.47%)，同意 17 人 (50%)，非常同意 8 人 (23.53%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 4 人 (11.76%)，同意 16 人 (47.06%)，非常同意 14 人 (41.18%)。願意將我喜愛的書籍或物品借給視覺障礙同學，增加 5 人 (14.71%)。

#### 8. 我會主動協助視覺障礙同學。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 11 人 (32.35%)，同意 16 人 (47.06%)，非常同意 7 人 (20.59%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 3 人 (8.82%)，同意 17 人 (50%)，非常同意 14 人 (41.18%)。會主動協助視覺障礙同學，增加 8 人 (23.53%)。

#### 9. 視覺障礙同學完成一件事情時，我會讚美他（她）。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 3 人 (8.82%)，同意 21 人 (61.76%)，非常同意 10 人 (29.41%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 3 人 (8.82%)，同意 9 人 (26.47%)，非常同意 22 人 (64.71%)。視覺障礙同學完成一件事情時，我會讚美他（她），無人不同意。

#### 10. 視覺障礙同學在活動中遇到困難我會幫助他（她）。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 5 人 (14.71%)

%)，同意 21 人 (61.76%)，非常同意 8 人 (23.53%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 4 人 (11.76%)，同意 12 人 (35.29%)，非常同意 18 人 (52.94%)。視覺障礙同學在活動中遇到困難我會幫助他 (她)，增加 1 人 (2.94%)。

#### 11. 我會邀請視覺障礙同學到家裡玩。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 4 人 (11.76%)，不確定 20 人 (58.82%)，同意 6 人 (17.65%)，非常同意 4 人 (11.76%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 1 人 (2.94%)，不確定 17 人 (50%)，同意 6 人 (17.65%)，非常同意 10 人 (29.41%)。會邀請視覺障礙同學到家裡玩，增加 6 人 (17.65%)。

#### 12. 當視覺障礙同學情緒不好時，我會去安慰他 (她)。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 12 人 (35.29%)，同意 16 人 (47.06%)，非常同意 6 人 (17.65%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 8 人 (23.53%)，同意 11 人 (32.35%)，非常同意 15 人 (44.12%)。視覺障礙同學情緒不好時，我會去安慰他 (她)，增加 4 人 (11.76%)。

#### 13. 我願意將視覺障礙同學介紹給我的好朋友認識。

教學前非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 14 人 (41.18

%)，同意 12 人 (35.29%)，非常同意 8 人 (23.53%)。教學後非常不同意 0 人 (0%)，不同意 0 人 (0%)，不確定 7 人 (20.59%)，同意 9 人 (26.47%)，非常同意 18 人 (52.94%)。願意將視覺障礙同學介紹給我的好朋友認識，增加 7 人 (20.59%)。

## 二、「行為部分」前後結果分析

研究參與者對視覺障礙生行為方面的傾向是正向積極且高度肯定，由圖八中得知得分平均數均高於 3.5，第 1 題(我會主動找視覺障礙同學說話)平均數由 3.56 提升至 4.09，增加 11 人 (32.35%)，顯示對視覺障礙生態度十分積極主動，有良好的人際關係與互動情形。第 3 題(在活動中我願意和視覺障礙同學同一組)平均數由 3.71 提昇至 4.35，增加 7 人 (20.59%)。第 11 題(我會邀請視覺障礙同學到家裡玩)平均數由 3.29 提昇至 3.74，增加 6 人 (17.65%)。

研究參與者表示：「我覺得這學期的體育課很豐富，而且可以學到許多東西，像桌球的規則、籃球的規則、排球的打法、跑步的技巧、花式的跳繩... 等，我覺得之前不知道，不懂的現在都會了，自己學會了也覺得很開心，謝謝老師。」(學習單 1-1-090527)「很好玩，其中有學姐參與其中，讓我覺得我應該要像學姐一樣，即使看不到，我也要加油。」(學習單 10-1-090527)「上完這些課程後，我覺得跟學姐上課很有趣，而且可以教

她打籃球、桌球。」(學習單 30-1-090527)

「從學姐來的第一堂課到最後一堂課，我發現她對於不知道的事物，會樂於學習，勇於挑戰，尤其最後一堂課時，學姐演奏出來的每一首曲子，都好厲害！忍不住要豎起大拇指，這讓我覺得不管是任何人，只要努力就可以成功，讓我看到生命的美好。」(學習單 7-2-090527)「她即使看不見，她也勇於嘗試各項運動，不怕人笑，不怕會受傷，她的精神值得令人敬佩。」

(學習單 25-2-090527)「我能多體會視障同學，我也會多幫助視障同學。」

(學習單 31-2-090527)「很感動，因為她能克服自己的障礙。」(學習單 23-2-090527)「感覺到她很樂觀，事事都往好的方面想，都笑咪咪的，令我有點羨慕說，而且，聽到她表演彈奏樂器的聲音時，覺得非常的厲害，手指真是超靈活的，「天生我才必有用」她真棒。」(學習單 24-2-090527)

「我覺得和學姐要起上課，讓我學習到更多平常學不到的事。」(學習單 27-1-090527)

本研究個案表示：『我們依然上的是排球課呢，我們有比賽，很有趣的比賽。比賽之前，我們先練習，女生先發球給男生，然後男生在把球撿回來，最後，女生就到網球場集合，集合之前我先陪同學去洗手，洗完手後我們就到那兒等老師，最後，老師來了，我們就開始比賽，我們分成雙號和單號，我是屬於單號這一邊的，因為我是 35 號，哈哈！我將排球發過去對面，然後我就到旁邊等機會，看著大家玩的這麼開心，我自己也非常的

開心，終於等到我發球的時候了，但這一次我居然發不過去，因為我忘了怎麼發球了，哈哈！後來是老師教我怎麼發球，我才發了一個好球過去，最後，是在4：8的局勢下結束，我們輸了，唉！真可惜。體育課，真的好好玩，希望跟班上的同學一起上課，能夠成為我最棒的回憶。』（個案心得 10-090402）

『我們上 100 公尺，很特別吧？哈哈！的確很特別呢！不過，內容真的很有意思喔。首先，我們依然先做操和跑步，之後我們就開始分組跑 100 公尺囉！我們有幾種跑法，如下：一 預備動作「坐下，腳伸直」。二 預備動作「俯地挺身之動作」。三 預備動作「仰臥起坐 3 下再跑」。當我在跑步時，大家除了替我加油外，還指引我「往前、往前，歪了」。等，我也非常賣力的向前跑，雖然我真的很害怕啦……不過不過，真的很謝謝各位嚕！最後，我們要測 50 公尺，我一邊緊張的向前跑，大家一面指揮我，15 秒 13，應該就是我的成績，很可怕，別人都跑 10 秒 8 秒，我跑個 15 秒，真的很恐怖，後來我又測了一次，這次更慘，25 秒 13，可怕啊！最後我就跟著老師走回 100 公尺終點，然後，就下課了，體育課就這樣，畫上了完美的句點了。』（個案心得 3-0900310）第 8 題（我會主動協助視覺障礙同學）

平均數由 3.88 提昇至 4.32，增加 8 人（23.53%）。以上資料顯示，研究參與者在認知上對個案的認識與瞭解愈多，在情感上能表現悅納態度，在行為上會顯露出願意主動幫助視障生，並給予適時的支援。『我們還是打籃球

喔，這一次我們有考投籃，我是投了 9 下的籃，因為老師說投到籃板就算一球，所以我投了 9 顆球，但準備要投第 10 顆的時候，時間就到了這樣，哈哈！還有人教我玩 2 步上籃，全班幾乎都有教過了，顯然男生比較害羞，女生看起來非常踴躍，一個一個搶著教呢！真感動，不過全班都這麼願意教我投籃，我就很感動了，是不是？不管誰害羞，不管怎麼樣，大家都盡力了，對不對？聽說這 2 週要上桌球，一起努力吧！』

（個案心得 15-0900423）

『我們上的還是桌球，這次我有跟同學們對打喔，還有人會帶著我一起玩呢，但是，我常常都打不到球，心理都有一點沮喪的感覺，覺得桌球有些難玩啊！喝喝，不過，大家都很有耐心呢！只要我發球發的很好，他們就會說：「good.」剛開始我有些不理解他們的用意，後來聽到第二次我才知道是在鼓勵我，雖然我打中的機率是不足為奇，可是大家都這麼樂意教我，我還有什麼好洩氣的呢？是不是？昨天的那一節體育課，我又在一次的體驗到「團體」的感覺，這是在原班無法享受到的另一種歸屬，另一種在我心裡的那種無窮無盡的快樂，原來大家互相幫助是多麼好的一件事情啊？今天，我終於體驗到了呀！』（個案心得 18-0900507）

研究者運用教學策略，透過比賽活動增加同學與視障生互動的機會和經驗，讓同儕間的互助行為發自內心表現出來，當然研究者對個案的高度關心與愛護，也可能間接影響了學生對視障生的悅納態度。

### 三、討論

在實施融合式適應體育教學前，行為部分總平均數 3.88，在行為方面的傾向屬正向。教學後，行為部分 4.33，以上資料顯示，在行為整體態度是正向積極且高度肯定，這與下列相關學者的研究相吻合，鄭麗媛等(2002)李明娟(2006)、闕月清(2000)、吳麗君(1987)、黃月嬋(2000)指出，體育教師即教育研究者，在教學的過程中唯有站在教學現場第一線的教師，才能瞭解整個課程在實施中的優缺點，如體育教師願意多花一點時間來探究實務現場中課程實際的應用，這樣教育的改革才能發揮其意義。

經過 10 週的教學後，收穫最大的可能是研究者，在上課的過程中，觀察到學生主動幫助視障生的行為表現，讓研究者看到人性的善良，也唯有在教學現場的老師，才能看到那互動而受到感動，甚至紅了眼眶，因為學生是那樣的無私誠摯地悅納視覺障礙同學。所以，教師透過一系列有計畫的設計教學活動，可以影響普通班學生與視覺障礙學生產生良好互動的行為與歡喜接納彼此的態度。

## 第五章 結論與建議

本研究採問卷調查法，對臺灣中部某國中一融合班學生，進行融合式適應體育教學，並透過「參與融合式適應體育教學問卷」調查，以探討視覺障礙學生參與融合式適應體育教學後，同儕的接納態度。本章依據本研究的目的與問題、相關文獻的探討及研究結果與討論，形成研究結論並提出具體建議；以提供給推展融合式適應體育教學之教師及有關單位做參考。本章分為二節說明，第一節結論；第二節建議。

### 第一節 結論

本節根據第四章的研究結果，經分析及討論後得到以下結論：

- 一、視覺障礙學生參與融合式適應體育教學後，整體的同儕的接納態度呈現正向積極且高度肯定。
- 二、視覺障礙學生參與融合式適應體育教學後，同儕「認知」接納態度正向積極且高度肯定。
- 三、視覺障礙學生參與融合式適應體育教學後，同儕「情意」接納態度正向積極且高度肯定。
- 四、視覺障礙學生參與融合式適應體育教學後，同儕「行為」接納態度正向積極且高度肯定。



## 第二節 建議

本節根據文獻探討、問卷調查，所獲得的資料及上述結論，歸納出相關建議，作為相關單位推動融合式適應體育教學之參考。

### 一、對體育教學的建議

(一) 教師依據學生個別差異設計教學活動內容，可以提升教學品質。

(二) 教師上課運用各式教學策略，提升學生學習動機與增加教學樂趣。

### 二、對學校行政的建議

輔導室應主動提供身心障礙學生的資訊，讓體育老師確實掌握學生學習狀況，以修正教學策略。

### 三、對家長的建議

家長可以參與學校活動，在活動中，因為家長的參與使視障生與同儕間

的互動更加良善。

### 四、對未來研究的建議

能進行教師同儕間的教學觀察，來探討教師與學生的互動，以及教師的態度是否會影響學生的接納態度。

## 參考文獻

### 一、中文部分

王志文（2002）。體育與特教教師之教學行比較－以啟智適應體育。

碩士論文，國立臺灣師範大學，台北市。

王柏壽（1989）。國小學童受同儕接納的相關因素之研究。嘉義師院學報，  
2，99-152。

行政院內政部統計處（2009）。<http://www.moi.gov.tw/stat/>。

杜正治、陳弘烈、卓俊伶、闕月清（2000）譯。融合式適應體育教學。

台北市：國立台灣師大學校體育研究與發展中心。

李永昌（1980）。台北市國小學生對弱視學生接納態度及其影響因素之研究。  
未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。

李玉琴（2001）。東部地區國小學生對聽覺障礙同儕的接納態度與互動模式  
之調查研究。未出版碩士論文，國立花蓮師範學院，花蓮縣。

李志文、李美玲、程紹同、錢紀明、闕月清（1997）。視覺障礙類特殊體育  
教學指引。台北市：國立台灣師大學校體育研究與發展中心。

李明娟（2006）。身心障礙兒童在融合班級中的貢獻。屏師特殊教育，第  
13期，P65～73。

- 李淑貞、林素華、林曼蕙 (2004)。第六篇障礙個論之第二章視覺障礙。國立臺灣師範大學體育研究與發展中心，適應體育的醫學知識 (頁6-2~6-6)。台北市：教育部。
- 李惠加 (1997)。青少年發展。台北：心理。
- 林東山 (2004)。台中縣國小學生對接受融合教育之身心障礙同儕接納態度之研究。未出版之博士論文，國立彰化師範大學，彰化縣。
- 林曼蕙、張翠萍 (2001)。我國適應體育現況簡介—身心障礙者篇。台灣適應體育運動與健康學會成立大會手冊，20-21。
- 何茂松 (2000)。九年一貫新課程與融合式教育的體育、適應體育之因應。國教新知，46，2，43-57。
- 邱明發 (1982)。淺談特殊體育。特殊教育的发展。台北市：國立台灣師大特殊教育中心。
- 周宏室 (1994)。Mosston(摩斯登)體育教學光譜的理論與應用。台北：師大書苑。
- 周宏室、陳金盈、蔡欣延、陳文長、林政德 (譯) (2003)。融合式體育教學策略。台北市：藝軒。(Lieberman, L. J., & Houston-Wilsno, C., 2002)
- 吳昆壽 (1998)。融合教育的省思。特教新知通訊，5 (7)，1-4。
- 吳武典 (1995)。特殊教育的發展趨勢。師資培育的理論與實務學術研討會系列，國立台灣師範大學教育研究中心。

- 吳武典、簡明建、王欣儀、陳浚隆（2001）。對殘障者的態度調查及二十年前後的比較。《特殊教育研究學刊》，21，77-88。
- 吳國維(2004)。《視覺障礙學生就讀普通班教師教學困擾之研究》。未出版碩士論文，國立高雄師範大學，高雄市。
- 吳麗君（1987）。《國民中小學師生對視覺障礙學生接納態度之研究》。未出版碩士論文，國立臺灣師範大學教育研究所，台北市。
- 杞昭安（1994）。《視覺障礙者之教育》。載於王文科（1994）主編。《特殊教育導論》（頁391-493）。台北：心理。
- 杞昭安（1995）。《師範學院學生對視覺障礙兒童態度之研究》。未出版之博士論文，國立彰化師範大學，彰化縣。
- 涂添旺(2001)。《台中市國民小學學生對視覺障礙學生接納態度之研究》。未出版碩士論文，國立彰化師範大學，彰化縣。
- 國立臺灣師範大學學校體育研究發展中心(1998)。《適應體育導論》。台北：國立臺灣師範大學學校體育研究發展中心。
- 張訓誥、杞昭安、范文良（1998）。《視覺障礙類》。《適應體育導論》，頁185-250。台北市：國立臺灣師範大學體育研究與發展中心。
- 教育部（1995）。《中華民國身心障礙教育報告書》。台北：教育部。
- 教育部（1996）。《各級學校特殊體育教學現況專題研究研究成果報告》。台北：國立臺灣師範大學學校體育研究與發展中心。

- 教育部 (1997)。全國各級學校障礙學生普查暨體育課安置狀況專調查。  
台北：國立台灣師大學校體育研究與發展中心。
- 教育部 (1997)。視障類特殊體育教學指引。台北：國立臺灣師範大學學校體育研究發展中心。
- 教育部 (1984)。體育大辭典。教育部體育大辭典編訂委員會主編。台北：台灣商務印書館股份有限公司。
- 教育部 (1998)。適應體育導論。台北市：國立台灣師大學校體育研究與發展中心。
- 陳文祥(2005)。智能障礙學生參與融合式體育發展模式課程之學習成效研究。未出版碩士論文，國立臺東大學，臺東市。
- 陳素勤、尚憶薇、蔡育幼 (譯 Sherrill, 1998) (2001)。適應體育。台北市：麥格羅希爾。
- 陳在頤 (1982)。特殊體育。台北：健行文化。
- 陳淑美 (1980)。國小及國中學生社會關係之研究。教育心理學報，13，119-132。
- 黃文傑 (1996)。視障生體育教材之選編原則。國民體育季刊第二期，二十五卷，頁 17-22。
- 黃政傑 (1997)。課程評鑑。台北：師大書苑。

黃翠琴 (2005)。台中市國小普通班學生對自閉症同儕接納態度之研究。

未出版碩士論文，國立臺中師範學院，台中市。

劉信雄、王亦榮、林慶仁 (2000)。視障學生輔導手冊。教育部特教小組。

黃月嬋 (1997)。智能障礙學生之體育教學策略。特殊教育季刊，62，6-9。

黃月嬋 (2000)。學校體育教學研究方法之研擬。學校體育雙月刊，10 (2)，

18-21。

黃金美歡 (2005)。台北市國中學生對視覺障礙學生接納態度之研究。未

出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。

黃清雲 (1999)。學習能力與組合方式對學生學習成就與互動行為的影響。

大專體育學刊，1(2)，61-71。

萬明美 (2001)。視障教育。台北：五南圖書出版有限公司。

鈕文英、邱上貞、任懷鳴、林淑玲、莊竣博 (2000)。國小階段實施融合

教育可行模式之研究。台北，教育部。

潘國隆 (2001)。淺談動作教育在融合式體育教學中的運用。學校體育雙月

刊第5號，11卷，頁91-95。

潘裕豐 (1997)。殘障者適應體育運動的演進及發展趨勢。特殊教育季刊，

62，1-5。

郭生玉 (1995)。心理與教育測驗。台北：精華。

張春興 (1991)。現代心理學。台北：東華。

- 張春興（1994）。*教育心理學-三化取向的理論與實踐*。台北：東華。
- 張英鵬（2001）。*教師面對視覺障礙學生的教學策略*。融合教育叢書。
- 張照明（1996）。*大學生對視障同儕態度之研究*。未出版碩士論文，彰化師範大學，彰化市。
- 蔡長啟（1977）。特殊體育應有的措施。*國民體育季刊*，6（4），4-9。
- 鄭麗月（1999）。從特殊兒童的融合教育談學校行政的配合。*特教新知通訊*，6（1），1-4。
- 鄭麗媛（2000）。特殊學生需求與體適能。*學校體育雙月刊*，10（5），9—14。
- 鄭麗媛、謝錦城、吳淑美（2002）。融合式體育教學對健康體能之影響。*體育學報*，32，125—132。
- 鄭榮祥（2006）。*國小學童在實施融合式體育教學前後對智能障礙同儕態度之研究*。未出版碩士論文，國立新竹教育大學，新竹市。
- 黎慧欣（1996）。*國民教育階段教師與學生家長對融合教育的認知與態度調查研究*。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。
- 劉信雄 王亦榮 林慶仁（2000）。*視覺障礙學生輔導手冊*。台南國立台南師範學院。
- 謝文寬、黃雪芳、郭宗坤、黃文盛、武而謨（2006）。*適應體育教具與教學活動設計*。台北：國立台灣師大學校體育研究與發展中心。

- 謝文寬、謝瓊渝(2000)。適應體育教材與教具。台北：國立臺灣師範大學體育研究與發展中心。
- 謝玉姿(2004)。合作學習介入融合式體育對智能障礙學童師生與同儕互動之影響。未出版碩士論文，國立台灣師範大學，台北市。
- 闕月清(1996)。特殊體育專業師資培育與在職進修。國民體育季刊，25(2)，38-42。
- 闕月清(1997)。特殊體育理論與實務(一)。八十五學年度智障類特殊體育教師研習會報告書(頁20-31)。台北：國立台灣師範大學學校體育研究與發展中心。
- 闕月清(2000)。融合式適應體育教學。學校體育雙月刊第五期，10卷，頁2-3。
- 闕月清(2000)。融合式適應體育教學。學校體育，10(5)，2-4。
- 闕月清(2002)。適應體育教學與課程。教育部九十一年度適應體育種子教師研習手冊。台北：國立台灣師範大學學校體育研究與發展中心。
- 闕月清(2004)。TAPAS雜誌。Vo1.2, No.2.2004-18。
- 闕月清、游添燈(1998)。適應體育的理論與基礎。適應體育導論(頁3-51)。台北市：國立台灣師範大學體育與研究發展中心。



## 二、英文部分

- Beaver, D. P. (1995). *The objectives of adapted physical education*. 一九九五年特殊體育教師專題研究會報告書(頁 107-109)。台北市：國立台灣師範大學學校體育與研究發展中心。
- Block, M. E., & Zeman, R. (1996). Including students with disabilities in regular physical education: Effects on nondisabled children. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 13, 38-49.
- Del-Val, P. B. (1981). *Understanding handicaps: A curriculum for changing students' attitudes toward the disabled*. (ERIC Document Reproduction Service No.ED 232 367)
- Downs, P. (1995). *An Introduction to inclusive practices*. Canberra: Australian Sport Commission.
- Heffernan, R. (1993). *Serving students with disabilities in general education: The partnership*. Unpublished educational dissertation, University of San Diego State, California.
- Jewett, A. E., Bain, L.L., & Ennis. C.D. (1995). *The Curriculum Process in Physical Education* (2<sup>nd</sup> eds.). WCB: Brown & Benchmark.

- Mills, A. E. (1983). *The acquisition of speech sounds in the visually handicapped child*. In A. E. Mills(Ed.), *Language acquisition in the blind child: Normal and deficient*(pp.46-56). London: Groom Helm.
- Schneekloth, L. H. (1989). Play environments for visually impaired children. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 83, 196-201.
- Sherrill, C. (1993). *Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan* (4th ed.). Dubuque, IA: Brown & Benchmark.
- Sherrill, C. (1998). *Adapted physical activity, recreation and sport: Crossdisciplinary and lifespan* (5th ed.). New York: McGraw-Hill.
- Silverman, S. (1991). Research on teaching skills in physical education. *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 62 (4), 352-364.

## 附錄一 個案基本資料

個案資料							
學生姓名	○○	性別	女	出生	XXX	身分證字號	Exxxxxx
住址	臺中市 00 區 00 路					連絡電話	(0):
住址變更							(H): 04 xxxxxx
家長或監護人	○先生		關係		父女		
身心障礙手冊	<input type="checkbox"/> 無 鑑輔會鑑定類別：					email	
	<input checked="" type="checkbox"/> 有 記載類別：視覺障礙 障礙等級：重度						
身心狀況							
1. 健康狀況：							
<input type="checkbox"/> 健康，很少生病 <input checked="" type="checkbox"/> 偶生病 <input type="checkbox"/> 常生病 <input type="checkbox"/> 體弱多病（長缺席）							
2. 相關障礙							
<input type="checkbox"/> 智障 <input type="checkbox"/> 聽障 <input type="checkbox"/> 語障 <input checked="" type="checkbox"/> 視障 <input type="checkbox"/> 學障 <input type="checkbox"/> 肢障 <input type="checkbox"/> 自閉症 <input type="checkbox"/> 情緒障礙							
<input type="checkbox"/> 特殊疾病_____ <input type="checkbox"/> 服用藥物_____ <input type="checkbox"/> 其他_____							
特徵描述： _____							
家庭狀況及背景環境							
主要照顧者	○女士			關係	母女		
家長職業（父親）	企業管理人員			主要學習協助者	○女士（母）		
家庭經濟狀況	小康	父母婚姻狀況	同住	家庭特殊案例			
家長期望	希望與一般生一樣繼續升學			其他家人	弟 1 人		
其他補充							
教育史及發展史							
過去教育安置情形	國小：普通班						
專業診斷治療情形							
其他 出生時特殊狀況	無						

## 附錄二 個案能力現況描述

項目	能力現況描述	修改（須註明日期）
認知能力	記憶良好、理解中上、推理尚可、注意力可	
溝通能力	語言表達良好	
學業能力	<p>95、96 學年度學習總平均 80.7 分（甲）</p> <p>95、96 學年度日常表現 80.7 分（甲）</p> <p>1. 國文：學習總平均 79.1 分（乙）</p> <p>2. 英語：學習總平均 80.7 分（甲）</p> <p>3. 數學：學習總平均 75.7 分（乙）</p> <p>4. 自然：學習總平均 72.9 分（乙）</p> <p>5. 社會：學習總平均 77.1 分（乙）</p> <p>6. 健體：學習總平均 93.7 分（優）</p> <p>7. 藝文：學習總平均 75.9 分（乙）</p> <p>8. 綜合：學習總平均 90.3 分（優）</p>	
生活自理能力	飲食、盥洗、穿脫衣服、入廁可自理；有時需有人導向購物、需有人導向上下學能力等	
動作能力	定向能力差、運動能力尚可	
感官能力	全盲	
社會及情緒行為	人際關係可、情緒管理良好但過於敏感	
其他	期望國中畢業能進高中音樂班	

## 附錄三 參與融合式適應體育教學調查問卷

各位同學您好：

這個問卷的目的在瞭解你與視覺障礙同學一起上課的看法，無論你有沒有接觸過視覺障礙同學，最重要的是依照你個人的想法填答，這不是考試，沒有所謂的對或錯。本問卷所獲得的資料僅供研究學術之用，敬請安心作答。作答方式很簡單：每一題目都有「非常同意」、「同意」、「不確定」、「不同意」、「非常不同意」五種答案，無論答案適不適合你，每題都要作答，而且每一題只能選一個答案，並在□中打「✓」。謝謝您的協助和合作！

敬祝

學業進步！

國立台灣師範大學特殊（適應）體育教學碩士班

指導教授：闕月清 博士

研究生：黃梅貞

中華民國九十八年三月

請填寫下列基本資料

一、 性別：男 女

二、 年齡：12歲 13歲 14歲

三、 有無擔任過幹部：有 無

## 【開始作答】

非 不 不 同 非  
 常 常  
 不 同 確  
 同 同  
 意 意 定 意 意

1. 我覺得視覺障礙同學應該和我們一起上課。……
2. 我會主動找視覺障礙同學說話。……
3. 我覺得視覺障礙同學可以不要上體育課。……
4. 視覺障礙同學的遭遇是不幸的，所以應該去幫助他  
 (她)。……
5. 我覺得視覺障礙同學不適合在一般學校上課。……
6. 我認為體育老師不應該另外花時間在視覺障礙同學  
 身上……
7. 我願意協助老師照顧視覺障礙同學。……
8. 我覺得視覺障礙同學不夠積極努力。……
9. 在活動中我願意和視覺障礙同學同一組。……
10. 我覺得視覺障礙同學心裡有障礙，我不想去接觸他  
 (她)。……

非 不 不 同 非  
 常 常 常 常 常  
 不 同 確 同 同  
 意 意 定 意 意

11.我覺得視覺障礙同學不容易溝通、協調、合作。……

12.我覺得視覺障礙同學沒甚麼朋友，我主動接納並不  
 是排斥他（她）。……

13.我覺得幫助視覺障礙同學對自己的成長也有幫助。

14.我願意和視覺障礙同學一起上課。……

15.我覺得視覺障礙同學擔任班級幹部時，我們要主動  
 配合他（她）。……

16.我覺得視覺障礙同學的人際關係比較不好。……

17.說話時我會注意措詞與語氣，以免傷害到視覺障礙  
 同學。……

18.在活動中我會主動去幫助視覺障礙同學。……

19.視覺障礙同學靠近我時，我會想要趕快離開。……

20.我願意和視覺障礙同學成為好朋友。……

21.視覺障礙同學有值得學習的優點如積極、認真。……

非 不 不 同 非  
 常 常 常 常 常  
 不 同 確  
 同 同  
 意 意 定 意 意

22. 視覺障礙同學接受幫忙卻不知感謝。.....
23. 我喜歡和視覺障礙同學一起活動。.....
24. 我願意將我喜愛的書籍或物品借給視覺障礙同學。.....
25. 我會將心事告訴視覺障礙同學。.....
26. 我會主動協助視覺障礙同學。.....
27. 我願意將視覺障礙同學介紹給我的好朋友認識。...
28. 我覺得視覺障礙同學具有其他特殊才華如鋼琴、手  
 風琴。.....
29. 視覺障礙同學完成一件事情時，我會讚美他(她)。...
30. 我覺得校規對視覺障礙同學不應該有所偏袒。.....
31. 視覺障礙同學在活動中遇到困難我會幫助他(她)。.....
32. 我覺得視覺障礙同學只關心自己的事。.....
33. 我會包容視覺障礙同學的過錯，但不是姑息他(她)。.....
34. 我會邀請視覺障礙同學到家裡玩。.....



非	不	不	同	非
常				常
不	同	確		
同				同
意	意	定	意	意

35.我希望班上最好不要有視覺障礙生，會有很多不方

便。.....

36.我覺得視覺障礙同學的體適能比較不好。.....

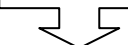


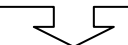

37.當視覺障礙同學情緒不好時，我會去安慰他(她)。...

38.我覺得學校應該提供視覺障礙同學無障礙環境。...

39.我願意將視覺障礙同學介紹給我的好朋友認識。...

## 附錄四 教學活動設計


週次	第一週	教學內容	跳繩—原地跳躍
教學目標	認知：學生瞭解原地跳躍的各種跳法及動作要領。 技能：學生熟練原地跳躍的各種跳法及動作要領。 情意：培養學生快樂學習參與活動的態度。		
教學資源	跳繩、哨子、碼表、操場		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div style="text-align: center;"> </div>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊、點名。</li> <li>2. 暖身操。</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述跳繩在唐朝稱為「跳索」，及跳繩運動的好處。</li> <li>2. 示範及說明跳繩的動作要領。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 徒手練習跳躍，教師哨音一響即跳起。</li> <li>2. 單腳跳練習。</li> </ol> <p>要領：繩子作前迴旋，用左、右腳作單腳跳，腳的姿勢要自然。腳的關節盡量任其柔軟配合繩子迴旋的速度而跳躍，另一隻腳則自然彎曲。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 跑跳（單腳交互跳）</li> </ol> <p>要領：如原地跑步之要領，輕快的交互跳躍，膝關節微彎曲，身體的重心因前後腳交換跳的關係，身體多少會前後搖動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 併腿跳</li> </ol> <p>要領：雙腳併合直立，用腳尖輕踏地面柔軟跳躍。挺胸直立，兩眼平視，腳要伸直，跳躍中不得移動位置。</p> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雙人單繩併跳。</li> </ol> <p>五、結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名、緩和活動。</li> <li>2. 預告下一節內容。</li> <li>3. 歡呼解散。</li> </ol>		<p>1. 同儕教學</p> <p>讓能力較高的普通學生來協助教師指導身心障礙學生。這種小老師的制度提供兩者更深互相學習的經驗。</p> <p>2. 口語指導</p> <p>視障學生無法辨認視覺方面的訊息，因此指導視障學生時必須以「聲音」代替「動作」，多使用口語指導取代動作示範。</p> <p>3. 角色扮演</p> <p>讓學生有機會看到傑出失能運動員的表現，提高他們對自己動作表現的信心與期望。（全班戴眼罩體驗視障生運動的情境）</p>

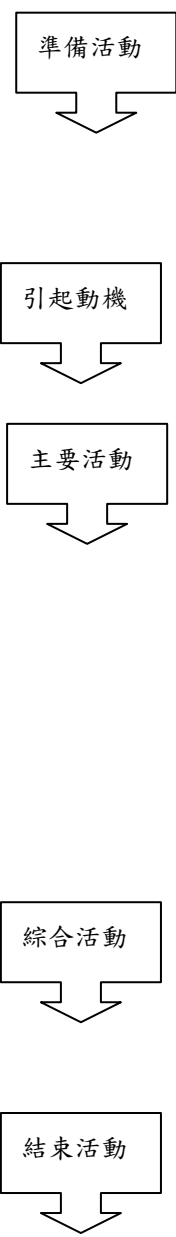
週次	第二週	教學內容	田徑—100M 跑
教學目標	認知：瞭解 100M 跑的動作要領和練習方法。 技能：學會 100M 跑的動作要領和練習方法。 情意：培養學生互助及認真練習的態度。		
教學資源	呼拉圈、哨子、田徑場		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">準備活動</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">引起動機</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">主要活動</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">綜合活動</div>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">結束活動</div> 	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊、點名。</li> <li>2. 暖身操。</li> <li>3. 利用呼拉圈在圈內、圈外跳進跳出。</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 講述 100M 是最快速度的運動項目。</li> <li>2. 示範及說明 100M 跑的動作要領和練習方法。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 起跑練習。 要領：起跑分各就位、預備、鳴槍三階段。</li> <li>2. 50M 練習跑。 要領：下肢動作，抬腿膝蓋向正前上方移動盡量抬高，配合屈膝收小腿往前上方抬起，以加速步幅並增加推蹬腿之踝、膝、臂等關節作有利的推蹬加速。上肢動作，起跑後擺臂非常重要，要快速。上肢手臂雙肘靠近體側下前後擺動，手臂屈肘約成 90 度，後擺約大於 90 度。</li> </ol> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100M 全程練習跑（視障生有引導者協助）。 要領：下肢動作，抬腿膝蓋向正前上方移動盡量抬高，起跑後擺臂要快速。以擺臂直衝式衝至終點線，在將觸線時，轉體頭下壓使胸部很快觸線。</li> </ol> <p>五、結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名。</li> <li>2. 緩和活動。</li> <li>3. 預告下一節內容。</li> <li>4. 歡呼解散。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 協同教學 有助於維護學生安全。</li> <li>2. 有聲指導 在終點處須有鈴聲引導，以辨別方向。</li> </ol>

週次	第三週	教學內容	排球（一）—拋接球
教學目標	<p>認知：了解排球運動的起源與方法與基本拋接球的動作要領，視障生能與一般生談論排球運動。</p> <p>技能：體會排球的重量與彈性，學會基本拋接球的動作要領。</p> <p>情意：培養學生分工合作及勇敢負責的態度。</p>		
教學資源	垃圾袋、氣球、膠帶、排球、哨子、有聲排球、排球場		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">準備活動</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto 10px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">引起動機</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto 10px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">主要活動</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto 10px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">綜合活動</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto 10px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">結束活動</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto 10px auto;">↓</div> </div>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊、。</li> <li>2. 暖身操</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識球場：以走路、跑步方式沿排球場邊線、端線、中線以瞭解球場空間大小與方向。</li> <li>2. 示範及說明拋接球動作要領。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 球感訓練           <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 個人拋接球 要領：雙腳開立與肩同寬，雙手持球將球垂直上拋30~50cm，球自由落下時再接住，體會上拋球的力量與方向及高度和下落時間。</li> <li>(2) 雙手傳接球 要領：兩人一組距離1~3M面對面站立，雙腳開立與肩同寬，將球擲向對方地面當球彈起時另一人將球接住，再接球傳回給對方，傳球時先叫對方名字，有回應後再將球傳出，目的是為了讓對方準備與確定其位置方向</li> </ol> </li> </ol> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 低手自拋自擊練習。(將膠帶貼於擊球位置)</li> </ol> <p>五、結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名。</li> <li>2. 緩和活動。</li> <li>3. 預告下一節內容。</li> <li>4. 歡呼解散。</li> </ol>		<p>1. 同儕教學 讓能力較高有耐心的普通學生來協助教師指導身心障礙學生。這種小老師的制度提供兩者更深互相學習的經驗。</p> <p>2. 聲音回饋 指導視障學生時運用有聲排球並以「聲音」代替「動作」，多使用口語指導取代動作示範。</p>


週次	第四週	教學內容	排球（二）—低手傳球
教學目標	認知：了解傳球動作要領。 技能：學會傳球要領，能參與排球活動。 情意：培養自信心與努力向上的精神。		
教學資源	排球、哨子、有聲排球、膠帶、排球場		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">準備活動</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto 10px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">引起動機</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto 10px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">主要活動</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto 10px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">綜合活動</div> <div style="font-size: 2em; margin: 0 auto 10px auto;">↓</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto 10px auto;">結束活動</div> </div>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊、點名。</li> <li>2. 暖身操。</li> </ol> <p>二、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講解說明排球傳球動作要領與使用時機。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自拋自擊低手傳球練習（將膠帶貼於擊球位置）              要領：雙腳開立與肩同寬，膝關節微彎曲，上體前傾。              雙手手臂伸直夾緊，雙手互握，拇指平行於腹前。當球落至腹前適當位置時，協調身體各部關節，收胸提肩迎球於手腕上將球傳向目標。</li> <li>2. 二人一組低手擊球點練習（將膠帶貼於擊球位置）              ★選擇適當學生搭配練習（能力佳有耐心）。              ★將球置於球網袋內懸空練習，要告知球的方向、力道、高度。</li> </ol> <p>四、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 隔網傳接球練習。</li> </ol> <p>五、結束活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名。</li> <li>2. 緩和活動。</li> <li>3. 預告下一節內容。</li> <li>4. 歡呼解散。</li> </ol>		<p>1. 同儕教學            讓能力較高的普通學生來協助教師指導身心障礙學生。這種小老師的制度提供兩者更深互相學習的經驗。</p> <p>2. 聲音回饋            指導視障學生時運用有聲排球並以「聲音」代替「動作」，多使用口語指導取代動作示範。</p>

週次	第五週	教學內容	排球（三）—落地排球
教學目標	認知：了解落地排球的方法。 技能：學會落地排球運動方法以充實休閒活動。 情意：培養團結合作精神，建立良好人際關係。		
教學資源	排球、哨子、有聲排球、排球場		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div style="text-align: center;">準備活動</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">引起動機</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">主要活動</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">綜合活動</div> <div style="text-align: center;">↓</div> <div style="text-align: center;">結束活動</div>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊。</li> <li>2. 點名。</li> <li>3. 暖身操</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述落地排球的方法（修正式）。</li> <li>2. 示範及說明落地排球發球的動作要領。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二人一組低手發球練習。</li> </ol> <p>要領：以右手發球為例，雙腳前後開立，膝關節微彎，上身微前彎面向球場，左手持球於腹前，右手握拳。左手將球垂直上拋，當球自由落下至腹部前方適當位置時，身體重心移向前腳同時用右手將球擊向前上方。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 隔網低手發球練習。</li> <li>3. 接發球時須讓球落地 1 次才將球回擊過網。</li> </ol> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落地排球分組比賽（修正式）。</li> <li>2. 心得分享。</li> </ol> <p>★視障者擔任發球者。</p> <p>五、結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名。</li> <li>2. 緩和活動。</li> <li>3. 預告下一節內容。</li> <li>4. 歡呼解散。</li> </ol>		<p>1. 角色扮演</p> <p>讓學生有機會看到傑出失能運動員的表現，提高他們對自己動作表現的信心與期望。</p> <p>2. 分組比賽</p> <p>全班戴眼罩作分組比賽，讓一般學生體驗事障生的體育活動。</p>

週次	第六週	教學內容	籃球（一）—反彈傳球
教學目標	認知：了解傳球的時機、重要性與動作要領。 技能：學會反彈傳球，給予隊友有利的投籃機會。 情意：培養團隊合作的精神。		
教學資源	籃球、哨子、有聲籃球、籃球場		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div style="text-align: center;">  </div>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊，點名。</li> <li>2. 暖身操。</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述反彈傳球的動作要領和使用時機。</li> <li>2. 示範及說明反彈傳球的動作要領。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 球感練習。 ★原地雙手往上、左、右自拋自接。</li> <li>2. 運球練習。 要領：手指自然張開，身體重心降低，膝部微彎，身體前傾。以手指和手腕的力量運球，不可用手掌拍球。</li> <li>3. 傳接球練習。 要領：傳球者將球傳至距接球者三分之二距離的地面上，彈起高度以落在接球者的腹部較佳。</li> </ol> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 落地傳球投籃。 要領：由視障者傳球給同學在籃下投籃。</li> </ol> <p>五、結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名。</li> <li>2. 緩和活動。</li> <li>3. 預告下一節內容。</li> <li>4. 歡呼解散。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕教學 讓能力較高的普通學生來協助教師指導身心障礙學生。這種小老師的制度提供兩者更深互相學習的經驗。</li> <li>2. 口語提示 以語言引導傳球者傳球位置。</li> </ol>

週次	第七週	教學內容	籃球（二）— 定點投籃
教學目標	認知：了解投籃的時機和動作要領。 技能：學會正確的投籃動作，且在適當的時機投籃。 情意：培養學生互助及認真練習的態度。		
教學資源	排球、籃球、哨子、有聲籃球、籃球場		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div style="text-align: center;">  </div>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊。</li> <li>2. 點名。</li> <li>3. 暖身操</li> <li>4. 修正籃框的高度。</li> </ol> <p>二、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師說明投籃的使用時機與動作要領。</li> <li>2. 示範投籃的動作要領。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定位投籃練習。 要領：投籃要利用腕力和手指，接進籃下即可使用籃下投籃，籃下擦板投籃以 45 度最佳。</li> <li>2. 落地傳球籃下投籃練習。 要領：傳球者將球傳至距接球者三分之二距離的地面上，彈起高度以落在接球者的腹部較佳。接球者投籃要利用腕力和手指，接進籃下即可使用籃下投籃，籃下擦板投籃以 45 度最佳。</li> </ol> <p>四、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 投籃比賽。 ★在籃下 45 度角的位置，每人投 5 球，以投進籃框球數較多者為優勝。</li> </ol> <p>五、結束活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名。</li> <li>2. 緩和活動。</li> <li>3. 預告下一節內容。</li> <li>4. 歡呼解散。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同儕教學 讓能力較高的普通學生來協助教師指導身心障礙學生。這種小老師的制度提供兩者更深互相學習的經驗。</li> <li>2. 口語提示 以語言引導投籃者投球方向。</li> </ol>



週次	第八週	教學內容	籃球（三）—兩步上籃
教學目標	認知：了解兩步上籃的時機和動作要領。 技能：學會兩步上籃的正確動作和使用時機。 情意：培養學生互助合作的精神。		
教學資源	籃球、哨子、有聲籃球、籃球場		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div style="text-align: center;">  </div>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊。</li> <li>2. 點名。</li> <li>3. 暖身操</li> </ol> <p>二、引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師講述兩步上籃的時機和動作要領。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 定位投籃練習。</li> </ol> <p>★由同學從旁引導投籃方向。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 二步上籃練習。</li> </ol> <p>要領：雙手持球，左腳向前跨（右手投籃為例），著地後並跳起，右膝蓋自然提高，身體達到最高點時出手上籃。在接近籃下時，即可使用二步上籃，越接近籃框較容易投中得分。</p> <p>★由同學牽手引導方向加身心裡地圖練習。</p> <p>四、綜合活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二步上籃比賽。</li> </ol> <p>★每人上籃5次，以進球數較多者為優勝。</p> <p>五、結束活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名。</li> <li>2. 緩和活動。</li> <li>3. 預告下一節內容。</li> <li>4. 歡呼解散。</li> </ol>		<p>1. 同儕教學</p> <p>讓能力較高的普通學生來協助教師指導身心障礙學生。這種小老師的制度提供兩者更深互相學習的經驗。</p>

週次	第九週	教學內容	桌球（一）—握拍與發球
教學目標	認知：桌球運動規則與握拍與發球動作要領。 技能：學會直式握拍、橫式握拍及發球的動作要領。 情意：對視障生的接納與同理心。		
教學資源	桌球、桌球桌、桌球拍、哨子、桌球教室		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div data-bbox="236 636 400 763" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">準備活動</div> <div data-bbox="272 719 363 763" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="236 904 400 1032" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">引起動機</div> <div data-bbox="272 987 363 1032" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="236 1196 400 1323" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">主要活動</div> <div data-bbox="272 1279 363 1323" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="236 1576 400 1704" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">綜合活動</div> <div data-bbox="272 1659 363 1704" style="text-align: center;">↓</div> <div data-bbox="236 1800 400 1928" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">結束活動</div> <div data-bbox="272 1883 363 1928" style="text-align: center;">↓</div>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊。</li> <li>2. 點名。</li> <li>3. 暖身操</li> </ol> <p>二、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用持球接龍活動引起學生動機。</li> <li>2. 各組排成一列，把球放在第一位球拍上，轉身傳球給下一位同學，傳到最後一位時再回傳，中途掉落要重新開始。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發球練習。 ★發球時須問『你準備好了嗎？』</li> <li>2. 接發球練習。 ★聽音辨位，球落在桌上有聲音回饋，判斷球移動位置，加以出手回擊。</li> </ol> <p>四、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，一人發球，另一人回擊之後就是互相做接發球練習，對打來回 10 次後換下兩位同學。</li> <li>2. 心得分享。</li> </ol> <p>五、結束活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名。</li> <li>2. 緩和活動。</li> <li>3. 預告下一節內容。</li> <li>4. 歡呼解散。</li> </ol>		<p>1. 角色扮演</p> <p>讓學生有機會看到傑出失能運動員的表現，提高他們對自己動作表現的信心與期望。</p>

週次	第十週	教學內容	桌球（二）—盲人桌球
教學目標	認知：能說出盲人桌球比賽規則。 技能：能戴上眼罩後判斷出對方『右手區』位置。 情意：願意接納並學習盲人桌球打法，戴上眼罩後有興趣學習。		
教學資源	桌球、哨子、桌球教室		
教學流程	教學活動		融合式策略
<div data-bbox="236 636 400 763" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">準備活動</div> <div data-bbox="236 831 400 958" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">引起動機</div> <div data-bbox="236 1093 400 1220" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">主要活動</div> <div data-bbox="236 1355 400 1482" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">綜合活動</div> <div data-bbox="236 1527 400 1655" style="border: 1px solid black; padding: 5px; text-align: center;">結束活動</div>	<p>一、準備活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、整隊。</li> <li>2. 點名。</li> <li>3. 暖身操</li> </ol> <p>二、引起動機:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 利用持球接龍活動引起學生動機。</li> <li>2. 各組排成一列，把球放在第一位球拍上，轉身傳球給下一位同學，傳到最後一位時再回傳，中途掉落要重新開始。</li> </ol> <p>三、主要活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發球練習。</li> <li>2. 接發球練習。</li> </ol> <p>★要問：「你準備好了嗎？」，接球員要回答，發球者於回答後 5 秒之內將球發出。</p> <p>四、綜合活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 兩人一組，單打比賽（修正式）。</li> <li>2. 心得分享。</li> </ol> <p>五、結束活動:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 集合、點名。</li> <li>2. 緩和活動。</li> <li>3. 預告下一節內容。</li> <li>4. 歡呼解散。</li> </ol>		<p>1. 角色扮演</p> <p>讓學生有機會看到傑出失能運動員的表現，提高他們對自己動作表現的信心與期望。</p>

## 附錄五 專家名單（依姓氏筆畫排序）

姓名	學校名稱全銜	專家領域
杞昭安	國立臺灣師範大學 特殊教育系	定向行動、點字學、視障教育工學 視障教材教法、視障者職務再設計 視障老人安養
鄭麗媛	國立新竹教育大學 體育系	動作學習、運動心理學、舞蹈 韻律體操、適應體育、幼兒體能與遊戲 健體領域教材教法
蕭瑞珠	臺中市立北新國民中學	特殊教育、視障生輔導 國立台南師院視障師資訓練 30 期
闕月清	國立臺灣師範大學 體育學系	體育教材教法、動作技能工作分析訓練 適應體育概論、動作教育、 有效體育教學、體育課程研究 系統觀察研究法、體育質的研究方法 運動教育學專題研究、學生思考研究

## 附錄六 問卷專家效度審查修正概況（依姓氏筆畫排序）

原題目 或題號	專家姓名	建議與意見	處理情形
	杞昭安	視覺障礙學生參與融合式體育之學習成效」重點在教案編製，因此應有所依據，學習成效方面，應有評量工具。所附教學活動設計具有表面效度,但為何如此設計，應有所說明，另"參與融合式體育教學量表" 目的在瞭解"你與視覺障礙同學一起上課的看法"是量表或問卷也應深入思考。	經專家建議後深思並深入探究後將原量表改為問卷
1	鄭麗媛	本題如果只是要瞭解是否一起上課，則刪除「運動」二字。	如專家建議刪除「運動」二字
3	鄭麗媛	建議將「應該」二字刪除。	如專家建議將「應該」二字刪除
5	鄭麗媛	此題的目的想要瞭解什麼？與融合式體育有何關聯？如果沒意義則刪除。	如專家建議刪除本題
2~5	鄭麗媛	皆為否定句，是否太多否定題目，且太集中。	因為尚未將題目打散，打散後則無此問題
7	鄭麗媛	特殊才華建議舉例說明。	如專家建議才藝舉例加註：鋼琴、手風琴
8	鄭麗媛	由於本研究是探討「參與融合式體育之成效」建議將「老師」修正為「體育老師」。	如專家建議將「老師」修正為「體育老師」
10	鄭麗媛	「優點」指的是什麼？建議舉例說明。	如專家建議將優點舉例加註：積極、認真
13	鄭麗媛	建議配合前面題目，修正為「我覺得」學校應……	如專家建議修正為「我覺得」學校應……
14	鄭麗媛	本題與融合式體育教學有何關連，如無關連，建議刪除。	如專家建議刪除本題
15	鄭麗媛	本題與融合式體育教學有何關連，如無關連，建議刪除。	如專家建議刪除本題
16	鄭麗媛	建議修正「我覺得」……	如專家建議修正為「我覺得」……

19	鄭麗媛	此題「班級幹部」，所指是否為「體育股長」，為配合本研究題目，修正為「體育股長」。	修正為擔任班級幹部時，我們要主動配合他（她）
20	鄭麗媛	此題與本研究融合式體育教學有何關連，如無關連，建議刪除。	如專家建議刪除本題
21	鄭麗媛	與本研究沒有直接關連性，建議刪除。	如專家建議刪除本題
23	鄭麗媛	與 24 題項，意思太相近，選擇一題即可。	二者在接納情意態度上是不同層次，所以保留。
25	鄭麗媛	建議修正為「我覺得我可以和視覺……」	如專家建議修正為「我覺得我可以和視覺……」
27	鄭麗媛	此題目的為何？與本研究的關連性，如無意義建議刪除。	為接納情意態度上的瞭解保留本題
29	鄭麗媛	本題主要瞭解什麼？與本研究關連性？	要瞭解一般生是不是真正發自內心接納視障生
35	鄭麗媛	與第 32 題相似，建議刪除一題。	參考專家建議刪除本題
38	鄭麗媛	「接納」建議修正為「願意」。	參考專家建議「接納」修正為「願意」
39	鄭麗媛	此題用詞不合宜，宜刪除。	參考專家建議刪除本題
	蕭瑞珠	1. 因您設計的「參與融合式體育教學量表」，是給視障生的同儕作答，進而做為研究學術之用途，也因此 46 個題目，敝認為不需修正。 2. 只是，每個視障生因本身都有相異及共同性，所以，作答的同學則因其班上的視障生特質，您所收到的問卷勢必多樣化。	如專家建議
	闕月清	依據刪減題數平均分布於「認知」、「情意」、「行為」各 13 題共 39 題。	如專家建議

## 附錄七 教學活動設計專家效度審查修正概況（依姓氏筆畫排序）

原題目 或題號	專家姓名	建議與意見	處理情形
第一週	鄭麗媛	60 秒一跳一迴旋視覺障礙學生如何實施？應說明。 1. 建議加註一欄位，說明視障生如何實施各活動？ 2. 建議說明各活動使用何種融合式體育教學策略。	如專家建議加註一欄位，說明視障生如何實施各活動及說明各活動使用何種融合式體育教學策略。
第五週	鄭麗媛	將瞭解「壘球」運動的方法修正為「排球」。	如專家建議
第九週	鄭麗媛	「桌球」球太小，視障生實施有困難，是否有修正活動，應說明。	如專家建議說明活動修正方法
	蕭瑞珠	1. 只是，每個視障生因本身都有相異及共同性，所以，作答的同學則因其班上的視障生特質，您所收到的問卷勢必多樣化。 2. 而您的教學活動，都以（1）執行並增進體適能（2）評估個人及他人的動作表現，為活動的能力指標，尤其是您在教學設計都重視運動安全，個案能因您指導體育課程而更享受運動的活力。	如專家建議
第一週	闕月清	建議融合策略加2. 聽覺回饋 視障學生無法辨認視覺方面的訊息，因此指導視障時必須以「聲音」代替「動作」，多使用口語指導取代動作示範。	如專家建議
第二週	闕月清	建議融合策略加2. 有聲指導 在終點處須有鈴聲引導，以辨別方向。	如專家建議
第三週	闕月清	建議融合策略加 2. 同儕教學 選擇適當學生搭配練習（能力佳有耐心）。	如專家建議
第四週	闕月清	建議融合策略加 2. 同儕教學 選擇適當學生搭配練習（能力佳有耐心）。	如專家建議

第五週	闕月清	建議融合策略加 2. 分組比賽 全班戴眼罩作分組比賽，讓一般學生體驗事障生的體育活動。	如專家建議
第六週	闕月清	建議融合策略加 2. 口語提示 以語言引導傳球者傳球位置。	如專家建議
第七週	闕月清	建議融合策略加 2. 口語提示 以語言引導投籃者投球方向。	如專家建議



## 附錄八 家長（監護人）同意書

研究題目：視覺障礙學生參與融合式適應體育教學同儕接納態度之研究

就讀系所：國立台灣師範大學特殊（適應）體育教學碩士班

研究生：黃梅貞

指導教授：闕月清 博士

聯絡電話：0936 xxxxxx

親愛的家長您好：

本研究主要在探討透過參與融合式適應體育教學對視覺障礙學生同儕接納態度之研究，本研究利用體育課時進行，課程進行 10 週，每週二節，每節 45 分鐘。研究地點於臺中市立大德國民中學操場。本研究因您的參與，才能了解視覺障礙學生參與融合式適應體育教學的問題，也因為您的參與使本研究的結果才能對視覺障礙學生參與融合式適應體育教學之學習有所貢獻。本研究所獲得的資料僅供研究學術之用，相關資料之隱私權亦被保障，並絕對保密。本研究十分需要您的同意與貴子女的參與，期望您願意讓孩子在參與融合式適應體育教學中快樂成長與學習，在此致以萬分謝意。

### 研究參與者同意書

本人同意子女 成為『視覺障礙學生參與融合式適應體育教學同儕接納態度之研究』之研究參與者，並同意研究者在保護研究參與者的個人隱私下，發表本研究之成果。

家長（監護人） 簽名：

日 期           ：       9       7       年                           月                           日

## 附錄九 導師同意書

研究題目：視覺障礙學生參與融合式適應體育教學同儕接納態度之研究

就讀系所：國立台灣師範大學特殊（適應）體育教學碩士班

研究生：黃梅貞

指導教授：闕月清 博士

聯絡電話：0936xxxxxx

親愛的導師：

您好！這是一份有關「視覺障礙學生參與融合式適應體育教學同儕接納態度之研究」研究的同意函，本研究利用體育課時進行，課程進行 10 週，每週二節，每節 45 分鐘。研究地點於臺灣中部某國中操場。本研究對一般學生與視障同儕互動介入融合式適應體育教學，觀察同儕態度改變情形。研究過程需要您的班級同學參與，本研究所獲得的資料僅供研究學術之用，不做個人分析，相關資料之隱私權亦被保障，並絕對保密。目的是希望藉由融合式體育教學促使學生接納同儕異質性的存在，因此期望您同意您的班級同學參與本研究，在此致以萬分謝意。

.....

### 參加同意書

本人對於『視覺障礙學生參與融合式適應體育教學同儕接納態度之研究』完全了解，本人及班級同學同意並願意配合該研究的進行。

導師簽名：

日 期       ：       9       7       年       月       日

## 附錄十 學習單

## 參與融合式適應體育課程學習單

班級： 姓名：

1. 自民國 98 年 3 月 2 日至 5 月 21 日止，為期 10 週共 20 節的跳繩、田徑、排球、籃球、桌球等活動，你的學習感想。

答：

2. 視障同學的參與上課你的感受與得到的啟發有哪些？

答：