第一章 緒論

本研究旨在探討特殊教育學校高職部智障學生性教育實施情形與教師需求。本章共分為四節，第一節為研究背景與動機；第二節乃研究目的與待答問題；第三節係研究範圍與限制；第四節則為名詞釋義。

第一節 研究背景與動機

在目前逐漸開放的社會風氣中，青少年性教育的重要性已為眾人所肯定，身心障礙青少年的性教育則更為重要。因為青少年階段正是建立性別分化之重要時期（黃榮真，2006），且在回歸主流的趨勢之下，身心障礙者不再與人群隔離，與社會的接觸日多，欲使其能順利融合於兩性社會之中，避免未來社會適應的問題，提升其生活品質，為身心障礙青少年提供性教育是極為重要的（鄭淑禎，2004）。

研究者根據實務教學經驗觀察發現，高職階段智障學生正處於兒童與成人的過渡階段，在兩性方面充滿著好奇與性的渴望，如果沒有提供適當的性教育，會造成很多性問題的出現。黃榮真(2006）也指出高職階段的智障學生於高職就學，可說是十二年教育歷程中最後一個求學階段，更應優先建立高職學生即將進入複雜社會所應具備的性知能與態度，以符合學生現在與未來的生活。然而，根據陳宗田（2005）研究顯示，教師性

教育實施相關活動及課程時，常會面臨許多困難，其中包括：無法找到合適的教材，或是一般學生的教材不合適，及未受過專業的訓練，也有教師自認為不易突破心理障礙，無法與學生談論相關的話題，造成教師未將性教育納入課程之中。因此，目前特殊教育學校高職部智障學生性教育之實施情形為何，乃是值得探討的議題，此為本研究主要動機之一。

此外，目前國內對於特教班之教學與研究佔大部分，對於高職階段特教教師實施智障學生性教育之需求研究較為少數。因此本研究希望同時探討特殊教育學校高職部教師在實施智障學生性教育時在課程與教學、行政支援的需求情形並提出建議，並以作為日後實施之參考，此為本研究主要動機之二。

第二節　研究目的與待答問題

本研究旨在探討特教學校高職部智障學生性教育「實施情形」為何？以及教師在性教育實施的「需求程度」為何？研究結果並提供做為未來特教學校高職部智障學生發展性教育之參考。

壹、研究目的

基於前述之研究背景與動機，本研究的主要目的如下：

一、探討特教學校高職部智障學生性教育實施情形。

二、探討特教學校高職部教師性教育實施需求。

三、探討不同背景之特教學校高職部教師，在性教育實施情形與需求之差異。

貳、待答問題

根據上述研究目的，提出以下待答問題：

一、 特教學校高職部智障學生性教育之實施情形為何？

1-1特教學校高職部智障學生性教育之課程與教學實施情形為何？

1-2特教學校高職部智障學生性教育之行政支援情形為何？

二、特教學校高職部教師性教育實施之需求為何？

2-1特教學校高職部教師性教育之課程與教學需求為何？

2-2特教學校高職部教師性教育之行政支援需求為何？

三、不同背景之特教學校高職部教師，在性教育實施情形與需求之差異如何？

3-1不同個人背景及學校環境之特教學校高職部教師對智障學生性教育之實施情形是否有顯著差異？

3-2不同個人背景及學校環境之特教學校高職部教師對智障學生性教育實施之需求是否有顯著差異？

第三節　名詞釋義

為了明確釐清本研究所探討的主題，茲將本研究所涉及之重要名詞釋義如下：

壹、特殊教育學校高職部

特殊學校係依據特殊教育法施行細則第三條(2003)所規定：本法第七條第一項第一款及第三款所稱特殊教育學校，指為身心障礙或資賦優異者專設之學校。1998年以前設立之學校均以單一障礙類別命名，如稱「啟智學校」，1998年以後設校者則統稱「特殊教育學校」，仍以招收中、重度智能障礙或以智能障礙為主之多重障礙學生。

本研究所稱特殊教育學校高職部係指以智能障礙學生為主的特殊教育學校，其高職部以招收國中畢業且年齡在22足歲以下自願就讀之中、重度身心障礙學生為主。

研究者以國內公立特殊學校為樣本，包括台北市立啟智學校、林口啟智學校、桃園啟智學校、彰化啟智學校、嘉義啟智學校、台南啟智學校、花蓮啟智學校、高雄啟智學校、成功啟智學校等9所啟智學校，與宜蘭特殊學校、基隆特殊學校、台北市立文山特殊學校、苗栗特殊學校、台中特殊學校、雲林特殊學校、楠梓特殊學校、高雄縣立特殊教育學校等8所特殊教育學校，共17所學校。

貳、智障學生

本研究係依據教育部（1998）所頒布之「身心障礙及資賦優異學生鑑定原則、鑑定基準」第三條：所謂「智能障礙」，係指智能發展較同年齡者明顯遲緩，且在學習及生活適應能力與表現上有顯著困難而需要特殊教育協助者。亦即心智功能明顯低下或標準化個別智力測驗之結果未達平均數負二個標準差，由標準化測驗、專家觀察、教師或家長觀察和晤談結果，顯示學生在自我照顧、動作、溝通、社會情緒、或學科學習等領域的表現，較同年齡者有顯著困難情形。本研究所指之智障學生係指就讀於特教學校高職部，且在智能及適應行為上具有缺陷的智能障礙學生。

參、性教育實施情形

本研究之「性教育實施情形」係指特教教師在性教育實施的情形，包括課程與教學、行政支援共二個面向來進行探討，茲分別說明如下：

一、課程與教學：包括學校性教育規劃情形、實施領域、內容主題、教學時間安排、實施對象、教學方法、教材來源、評量方式等。

二、行政支援：指學校提供給教師的各項支援與協助。包括教材教具設備、經費與場地、諮詢服務、宣導活動及人力協助、教師在職進修的管道、進修主題內容等。

肆、教師需求

本研究係指特教教師在性教育實施的需求程度，包括課程與教學、行政支援共二個面向來進行探討，內容同性教育實施情形。