

DOI : 10.6246/JHDFS.202112\_(22).0006

# 陳毓文教授專題演講 「臺灣兒童主觀福祉調查：誰比較快樂 呢？」學術活動紀實

陳允文

國立臺灣師範大學  
人類發展與家庭學系

聶西平\*

國立臺灣師範大學  
人類發展與家庭學系

\*本篇論文通訊作者：聶西平，通訊方式：hsipingnieh@ntnu.edu.tw。

## 壹、序 曲

因為疫情的影響，由國立臺灣師範大學人類發展與家庭學系主辦的「2021 兒童發展與家庭研究學術研討會」以線上研討會的形式於 2021 年 10 月 16 日進行。此次研討會邀請到三位在兒童發展與家庭研究領域的重要學者蒞臨演講，其中陳毓文教授透過分享與國際團隊合作的經驗，從兒童主觀角度探討兒童福祉議題。陳教授的演講主題「臺灣兒童主觀福祉調查：誰比較快樂呢？」直接點明快樂的主觀感受性以及幸福感的群體差異，演講內容讓與會者對兒童福祉研究的國際趨勢有進一步了解，也開始省思如何透過實證研究反應臺灣兒童的幸福感受。

陳毓文教授畢業於美國聖路易市華盛頓大學社會工作博士，目前為國立臺灣大學社會工作學系教授。陳教授的研究專長領域為兒童與青少年福利服務、統計與量化研究方法、方案評估，相關研究論述常見於國內外各學術期刊中，並出版多本學術專書。陳教授近年來的研究重點主要是透過與國際團隊合作，對兒童福祉進行跨國比較。而面對 COVID-19 疫情對全球的衝擊，疫情對於兒童福祉的影響也是陳教授近期所關注的重點，這些研究成果對於臺灣正積極推動落實兒童權利各項指標具有政策意涵。在兒童福祉研究之餘，陳教授也致力於跨領域合作，運用大數據分析與 AI 機器學習，針對國內目前兒保系統之篩派案優化進行探究。除了上述研究與學術表現外，陳教授也積極投入社會服務，並曾擔任勵馨基金會董事。目前陳教授擔任行政院社會福利推動委員會委員、婦女救援基金會以及高等教育評鑑中心董事。

## 貳、專題演講內容

### 一、ISCWeB 計畫的重要性

在這一次的特邀演講中，陳毓文教授和與會者分享了她的研究團隊參與 International Survey Of Children Well-being (ISCWeB) 的經驗。ISCWeB 是一項全球性的兒童主觀性福祉研究調查。該調查的宗旨在透過兒童的觀點來認識兒童的生活狀況及生命經驗，進一步強化兒童對於自身事務的影響力，並將研究結果作為促進兒童福祉的政策參考。兒童的主觀幸福感是他們能夠發揮自己最佳潛能的最重要因素之一。兒童需要對自己的生活感到「良好」，也需要從環境中感受到並被鼓勵，才能發揮出自己最好的潛能。因此 ISCWeB 透過直接訪問兒童並讓他們評估自己的幸福感，來了解甚麼樣的成長環境能支持兒童發揮其最大潛能。這項調查也希望能夠呈現世界各國兒童生活以及主觀幸福感的情況，以期達到全球兒童福祉的進步。

International Society for Child Indicators (ISCI)的學者和 The United Nations Children's Fund (UNICEF) 在 2009 年開會討論針對全球兒童福祉進行調查的重要性，並開始了 ISCWeB 的跨國調查計畫。陳教授帶領的團隊於 2016 年開始加入 ISCWeB，並參與 2016 至 2019 年期間 ISCWeB 進行的第三波調查。此次調查共有 35 個國家參與，總共調查了 128,000 名 8 歲、10 歲以及 12 歲的兒童。這一波的調查結果反應了兒童對於生活的看法，並且不光是從經濟、地理或文化的角度，也以兒童的視角來理解各國兒童的生活。陳教授指出，這種跨國、跨文化與多語言的調查，在目前兒童發展的研究領域上並不多見，但是這樣的研究結果對於促進全球兒童福祉是非常重要的。臺灣能參與這樣的國際調查，對於國內的研究發展以及促進國際合作具有重要意義。ISCWeB 的研究結果有助於建構一個能測量兒童健康、行為、生活狀態的社會指標，強調以兒童為主體、視兒童為專家、以瞭解其生活狀況的感受與詮釋，包含對生活環境的觀察（例如：居住、校園、住家附近的玩耍空間及安全感評估）及生活感受（例如：自我觀感、家庭生活、學校學習、人際關係的滿意度與感受），日後更能提供

以實證為基礎的兒少政策建議。

## 二、從生態系統理論的觀點探討兒童福祉

陳教授強調 ISCWeB 的調查是依據 Bronfenbrenner 的生態系統理論<sup>1</sup>所建構。生態系統理論將影響個人發展的環境因素區分成微系統、中系統、外系統、及鉅系統，各系統層層相疊，系統間交互作用並且彼此影響。與兒童發展最緊密的環境及學校環境，受到所在社區生活環境的影響，而社區環境又會受到國家經濟及物質條件的影響。因此 ISCWeB 的調查面向涵蓋了生態系統理論的各種系統的狀況，其中包含基本資料、經濟／物質條件、家庭狀況、家庭關係、學校生活、朋友關係、社區鄰里生活、時間運用、整體生活福祉、及對兒童權利的看法。雖然陳教授重申 ISCWeB 不會針對國家與國家的資料進行國際比較，只是透過各國資料的收集來呈現全球兒童福祉的狀況。然而從國際資料的收集，也可以反映出生態系統理論提及文化及國家作為鉅系統對整體兒童福祉的影響。

## 三、兒童的主觀感受是了解兒童福祉最重要的方式

在過去有關福祉的研究，多是用國家的統計資料，例如 OECD 國家、發展中國家，世界銀行的指標使用出生率、死亡率、國民所得等數據，間接地反映國民的幸福或快樂感，似乎意謂身體的健康或是財富是決定幸福很重要的因素。然而，陳教授認為主觀福祉是很敏感的，透過問卷或是訪談的方式，讓受訪的對象表達自己的快樂或幸福的感受，更能反應出受訪者主觀的福祉或主觀幸福感。在以兒童為主體的研究中，常常由父母或主要照顧者作為填答問卷或受訪的對象；然而，陳教授強調兒童研究應該回到兒童的本體性，把兒童視為專家，讓兒童回答他們自己的想法和感覺。過去很多研究不把兒童視為專家，認為學者才是專家，學者以為自己了解兒童，但其實並不盡然。陳教授認為成人容易用自己的角度來詮釋孩子的觀點，總認為我們吃過的鹽比他們吃過的米還多，走過的橋比他們走過的路還多，尤其這在華人文化中更是典型的樣貌。

因此 ISCWeB 從兒童本身收集可靠且具代表性的資料，採用多元主觀福祉

---

<sup>1</sup> 延伸閱讀：Bronfenbrenner, U. (1992). Ecological systems theory. In R. Vasta (Ed.), *Six theories of child development: Revised formulations and current issues* (pp. 187–249). Jessica Kingsley Publishers.

測量工具，包含主觀幸福感 Subjective Well-Being Scale (CW- SWBS)、整體生活滿意度 (Overall Life Satisfaction)、正負向情感 (Positive and Negative Affects)、和對個人不同層面生活的滿意度四個面向，詢問兒少認知層面的感受。例如：生活中的事情很棒、喜歡自己的生活、對自己的生活感到滿意等，以 0 到 10 分的評分方式來評估整體而言對生活有多滿意。目前 ISCWeB 已有一套自填問卷來衡量兒童的看法和評價，ISCWeB 在將來也會把研究資料免費提供給全球對兒童福祉議題感興趣的研究人員，鼓勵學者使用 ISCWeB 來探討其他研究問題，以提高兒童、父母和社區對兒童日常生活、生活環境、與他人的關係、信仰和滿意度的認識，從而改善兒童的福祉。也期望各參與國家和國際上的意見領袖、決策者及專業人士，不再只是以成人的觀點來訂定政策，而是可以將兒童主觀福祉作為兒童福利政策的參考。

雖然參與 ISCWeB 可以和國際團隊共享測量工具及研究資料，但是各國仍需要籌措資料收集的經費及人力協助。陳教授提到臺灣的調查獲得了家扶基金會、科技部以及世界展望會的支持。家扶基金會提供經費和人力協助在 2017 年 10 月到 2018 年 3 月，針對全國 8 歲(三年級)10 歲(五年級)與 12 歲(七年級)的一般兒少和家扶基金會服務之同年級(同齡)的經濟弱勢兒少進行調查。而後科技部經費繼續補助了 2018 年 8 月到 2020 年 7 月，以及 2021 年 8 月迄今針對來自全國 33 間同意參與之兒少安置機構中 10-15 歲兒少進行的問卷調查與質性訪談。近期研究團隊則與世界展望會合作，從 2021 年 5 月迄今，針對原住民族、經濟弱勢兒童以及 COVID-19 下的兒童福祉進行調查，並已於 2021 年 9 月蒐集約 1900 份量化資料提供給國際團隊，後續則進行了六次焦點團體訪談(兩場為線上、四場為實體)，共計 37 位 10-12 歲的兒童參與。

陳教授在演講中分享了臺灣調查的發現，從研究結果可知，男生與女生的主觀幸福感並無統計上顯著差異，在不同類型兒少方面，安置兒少在各種主觀福祉得分都顯著低於一般兒少與經濟弱勢兒少。陳教授指出，安置兒少多來自失功能家庭，帶著原生家庭的創傷住進安置機構，還須與陌生人共同生活，其主觀福祉顯著低於一般兒少也是可預期的結果，在 ISCWeB 的國際資料中，西班牙以及南韓針對安置兒少的調查也發現類似的情形。安置兒少擁有自己手機的比例較少，使用社群媒體的頻率也最低，對於自由時間運用的滿意度，也顯著低於一般兒少和經濟弱勢兒少。

陳教授進一步指出，解釋兒少福祉最強有力的因素皆與孩子成長社會化過

程中的人際關係有關，除了家人、同儕、教師外，社區中的成年人也扮演重要的角色。對於兒少而言，關係（特別是家人）與來自他人的關心比物質滿足對其福祉的影響更為重要；在這些指標得分上，一般兒少最高，其次為經濟弱勢兒少，而安置兒少最低，不過在學校生活滿意度上，經濟弱勢兒少的得分是三組中最高的。陳教授認為，經濟弱勢兒少可能從學校中得到了一些資助，如果他們在校表現良好，通常會得到更多的協助跟肯定。可知對經濟弱勢兒少，老師的關心特別重要，學校若能有鼓勵他的老師，接納他的朋友，甚至願意接納他們的社區民眾，對其主觀福祉具有相當的意義。研究結果也發現，在進一步控制人際關係相關因素的影響後，

-反思-

客觀物質條件、主觀擁有感受、以及他人的關心，這三者如何影響兒童的主觀福祉呢？

（資料來源：陳毓文教授演講投影片）

能夠解釋兒少福祉的因素以個人主觀的物質滿意度為主，客觀物質條件反而未具有解釋力。以一般兒少為參照組，經濟弱勢兒少認知層面的福祉沒有低於一般兒少，經濟弱勢兒少並沒有比較不快樂；更重要的是，主觀物質感受對整體滿意度的影響更甚於客觀物質條件。陳教授解釋，是否擁有某些物質對個人主觀福祉的影響不若自己對自否擁有特定物質的感受來的重要，父母不斷提供好的物質環境給孩子，卻未必讓孩子更快樂，孩子要的是父母的關心、陪伴，而不是買昂貴的禮物，不是去高檔的飯店吃高級餐點。當父母不斷的努力工作賺錢，不斷地以物質來滿足孩子的時候，可能反而忽略了陪伴的力量，這樣孩子會快樂嗎？這項調查已經給了大家一些答案！

臺灣近年來推動兒童權利公約，從研究結果也可得知，安置兒少知道兒童權利公約的人數比例是最高的，但在感知大人對他們的關心、尊重小孩權利、以及參與決定的部分，皆顯著低於一般和經濟弱勢兒少。經濟弱勢兒少對於自身權利的瞭解，顯著低於一般兒少與安置兒少。這樣的結果可以看出，知道自己擁有的權利並不代表別人就會做到或者讓自己感受到權利被尊重；當然也可能因為知道了兒童權利的內涵後，更感覺自己的權利並沒有被身邊的大人尊重，這種相對剝奪感對於兒童的主觀福祉是有顯著的影響。然而無論是哪一種情況，這背後都隱含著一些值得進一步探究的議題<sup>2</sup>。

<sup>2</sup> 延伸閱讀：International Survey Of Children Well-being (2021) *NATIONAL REPORTS Third wave of data collection*  
<https://iscweb.org/wp-content/uploads/2020/08/Childrens-Worlds-3rd-Wave-National-Reports-with-England.pdf>

## 四、兒童福祉研究的未來方向

當初 ISCWeB 團隊要求參與國家樣本隨機抽樣至少 3000 份，並且採用至少 75% 的 ISCWeB 問卷題目。各國可依不同學制，到學校按照兒童就讀年級抽樣，而不是用絕對年齡；也考量各國文化差異，進行嚴謹的翻譯確認，再經過預測後定稿。陳教授提到從不同國家的 ISCWeB 資料可以看出到一些國際之間的異同。例如：多數國家兒童整體主觀福祉隨年齡增長而趨於下降，在臺灣亦然。特別是隨著兒童年齡增長，對住家附近是否有遊玩與消磨時間場所的滿意度也逐漸降低，社區場所對較大年齡的兒童並不友善，例如晚上打球會吵到附近居民，又或者父母師長認為讀書比休閒娛樂更重要，這些都會影響青少年的主觀幸福感受。在臺灣，男生和女生的主觀幸福感差異不大，但有一些國家則發現性別之間的差異，特別是在較父權的國家中，例如，印度、尼泊爾等，男生的主觀幸福感都比女生來得高。最後，對多數國家的兒童而言，健康和安全感常被評價很高，對於「被傾聽的感覺」評價則相對較低，臺灣亦然。若與亞洲國家相比，臺灣一般兒少在「安全」上最為肯定，對「時間運用」則最不肯定；香港也是如此；南韓在「同學關係」上最肯定，對自己的「外貌」則最不肯定；越南對「被傾聽的感覺」最肯定，對「朋友」則最不肯定。

<sup>3</sup>陳教授再次提醒，ISCWeB 團隊強調這項調查不是要各個國家之間進行比較，大家需要了解的是，國家之間的差異其實遠低於國家內的差異，我們常覺得台灣的兒童跟其他國家不一樣，其實不然，國家內的不均跟差異才是更需要正視與處理的問題。我們應該思考如何在我們的國內，透過陳教授這樣的研究，將研究發現應用到政策、到教育、到照顧孩子的過程中，去促進兒童福祉，這才是最需要努力的方向。

陳教授最後提到了未來研究方向，她會透過訪談和影像發聲的策略，讓兒童表達影響其主觀福祉的具體經驗。除了個人層級的資料，兒童福祉研究也會將檢視當兒童的經驗鑲嵌在社區或文化脈絡下，我們會看到何種不同的結果<sup>4</sup>。

---

<sup>3</sup> 延伸閱讀：Casas, F. (2017). Analysing the comparability of 3 multi-item subjective well-being psychometric scales among 15 countries using samples of 10 and 12-year-olds. *Child Indicators Research*, 10(2), 297–330. <https://doi.org/10.1007/s12187-015-9360-0>

<sup>4</sup> 延伸閱讀：Chen, J., Wang, S., Chen, Y., & Huang, T. (2021). Family climate, social relationships with peers and teachers at school, and school bullying victimization among third grade students in elementary schools in Taiwan. *School Mental Health*. <https://doi.org/10.1007/s12310-020-09404-8>

此外，也會針對疫情下的兒童福祉進行國內與國際兒少的比較，在疫情的影響下，臺灣只有封校不到 2 個月的時間，而其他國家兒童則面對更長時間的封校或封城經驗，這樣的改變對於兒童主觀福祉會有影響嗎？ISCWeB 團隊於今年 9 月底完成的調查剛好可以針對疫情對全球兒童的影響作更多探討，我們期待未來有機會聽到更多陳教授的研究成果分享。

—參考—

如果想了解更多關於 ISCWeB 跨國研究的資訊，請掃描下面的 QRcode。



(資料來源：陳毓文教授演講投影片)

邀稿日期 2021 年 10 月 16 日