

第五章 結論與建議

本研究針對學校道德氣氛及價值觀進行分析，並採用文獻探討與問卷調查的方法，期使理論與實際加以結合以解答研究之問題，是以首先透過文獻探討，剖析學校道德氣氛之意涵及其對學生之影響，並探究價值觀之本質、形成與相關研究，以奠定理論基礎；其次，藉由問卷調查法，瞭解國中生知覺之學校道德氣氛及價值觀的現況，並分析兩者間之關係，以供學校道德教育之參考。本章先將研究結果作一彙整說明，並根據研究發現提出各項建議。

第一節 結 論

依據研究結果的討論與分析，歸納本研究的主要發現及結論如下：

壹、台北地區國中生知覺的學校道德氣氛情形可得以下三項結論：

- 一、台北地區國中生對整體學校道德氣氛的感受較「普通」水準稍高，其中以「學生對尊重的感受」分量表的得分最高，「學生對友誼與歸屬的感受」分量表的得分次之，而以「學生對於形塑環境的感受」分量表的得分最低。
- 二、台北地區國中生對整體學校道德氣氛的感受會因「性別」不同而有所差異，女生對學校道德氣氛的感受較男生為高。
- 三、台北市、台北縣轄市、台北縣鄉鎮地區的國中生在學校道德氣氛的知覺上並未有明顯差異。

貳、台北地區國中生價值觀的概況可得以下三項結論：

- 一、台北地區的國中生在目的性價值觀上最重視「自由」、「友誼」和「美滿的家庭」，最不重視「救贖」、「世界大同」和「美麗的世界」；在工具性價值觀上最重視「孝順」、「快樂」和「負責」，最不重視「愛國」、「服從」和「創造」。
- 二、台北地區國中生的價值觀會因「性別」不同而有所差異，整體而言，男生較重視社會的、道德的價值，女生則較重視個人的、能力的價值。
- 三、台北地區國中生的價值觀會因「學校地區」不同而有所差異，整體而言，台北市的學生較重視「能力價值」，而台北縣鄉鎮地區的學生則較重視「道德價值」。

參、台北地區國中生知覺之學校道德氣氛及其價值觀的相關情形可得

以下四項結論：

- 一、台北地區國中生知覺的學校道德氣氛和目的性價值觀中的「友誼」、「美滿的家庭」與「智慧」有正相關，和「成就感」、「享樂」有負相關。
- 二、台北地區國中生知覺的學校道德氣氛和工具性價值觀中的「仁愛」、「孝順」、「誠實」與「寬容」有正相關，和「勇敢」、「創造」、「獨立」與「快樂」有負相關。
- 三、就整個價值體系而言，學生知覺的學校道德氣氛和工具性價值觀中的「道德價值」有正相關，而和「能力價值」有負相關，顯示學生知覺的學校道德氣氛愈高，愈重視人際方面的道德價值。
- 四、同樣就整個價值體系而言，學生知覺的學校道德氣氛和目的性價值觀間的關係除了「學生對尊重的感受」分量表顯示出學生對尊重的感受愈高，愈重視「社會價值」外，其餘量表皆未能充分顯示學生知覺

的學校道德氣氛和目的性價值觀所區分之「個人價值」與「社會價值」的關係。

肆、台北地區國中生知覺之學校道德氣氛對個人工具性價值觀的預測

情形可得以下兩項結論：

- 一、學生知覺之學校道德氣氛可有效解釋其能力價值取向的總變異量為 3.7 %，而在 β 值方面，因為呈現負值，故表示學生知覺之學校道德氣氛對個人能力價值取向的影響是負向的。
- 二、學生知覺之學校道德氣氛可有效解釋其道德價值取向的總變異量為 3.2 %，而在 β 值方面，因為呈現正值，故表示學生知覺之學校道德氣氛對個人道德價值取向的影響是正向的。

第二節 建議

壹、教育輔導方面的建議

一、在學校道德氣氛的營造方面

(一) 使學校成為一個關懷社群以涵養學生良好的品德

由於本研究發現，學生知覺的學校道德氣氛愈高，愈重視人際方面的道德價值，是以積極營造學校的道德氣氛將有助於學校道德教育的推行，促進學生良好品德的養成。筆者根據 Noddings (1984) 及 Lickona (1996) 的理論，在學校道德氣氛的營造上，試提出以下建議：

1. 校長在學校道德氣氛的營造上應居於領導的地位，對於學校的發展有明確的目標及構想，並設法凝聚教師、行政人員、學生、學生家長及社區人士的共識，以便擬定長期的計畫並持續推動。
2. 學校全體的教職人員應做好身教的模範，並努力使校園充滿溫暖、有人情味的氛圍，讓學生在關懷的情境中學習及培養尊重與關懷的能力。
3. 學校可定期於全校集會的時間褒獎在學校或社區中熱心服務的學生，甚至可透過「合作學習」、「社區服務」等課程的設計，讓學生有機會實際從事關懷服務他人之行動，使道德的學習不僅止於認知層面，尚兼顧情意的陶冶與實踐能力的培養。

(二) 增進學生對學校的認同及歸屬感

本研究顯示在學生知覺的學校道德氣氛情形中，以「學生對於形塑環境的感受」分量表的得分最低，說明學生對學校較缺乏

向心力及責任感，對學校的整體發展抱以較冷漠的態度。因此，為了提升學生對學校的認同程度，學校的行政人員及教師應藉由各項活動與課程協助學生覺知到自己在團體中扮演著重大角色，個人的想法與行為關係著學校的榮辱，甚至透過學生自治會的成立，讓學生有機會在學校處理學生相關事務的決策上表達意見，明瞭決策的過程與其中的利弊得失，減少因誤會而產生之對學校的不信任感，增進對學校的認同。

二、在價值教育方面

(一) 家長宜採用誘導的管教方式以促進孩子健全人格的發展

由本研究顯示之國中生對「美滿家庭」的重視，反映出青少年對親子關係的渴望以及家庭教育的重要性。雖然青少年在追求獨立自主的過程中看似父母的影響力逐漸降低，但在情感上，大多數的青少年仍認為家長是最值得信賴且對他們無怨無悔付出的人。根據研究 (Hoffman, 1967)，父母採用「誘導」的管教方式可增進子女對父母的肯定與認同，讓家長在處理孩子問題時獲致較好且持久的效果，因為如此的教育方式強調理性，視子女為一個有責任及能力的個體，鼓勵孩子思考行為對他人之影響，有助於孩子對自我行為的反省，促進其道德的發展。所以，為了孩子人格上的健全發展，建議父母多採用誘導的教育方式，而不是將自己的價值觀強行灌注在孩子身上，抹煞其獨立思考的空間。

(二) 重視同儕對青少年的影響力

如同國內外其他研究一般，「友誼」的價值頗受青少年所重視，是以同儕的影響力在青少年的成長歲月中扮演著重大角色，而青少年所認同之同儕團體的價值觀，對他本身的影響也很大。師長在處

理青少年問題時，應先深入了解其次級文化，明瞭其內心深層的想法，並懂得運用同儕的影響力，因勢利導，以收事半功倍之效。

(三) 協助學生體認國家對人民的重要性

「愛國」這項觀念在本研究中不分性別及學校地區皆是最不受重視的，此現象說明幾次大選雖證實中華民國是個自由民主的國家，但卻加深了族群與政黨間的嫌隙與對立，而國民對國家的認同也在不同的政治意識形態中變得模糊，更遑論青少年因政治參與機會較少，於是在紛紛擾擾的口水戰中無法進行獨立的判斷，遂對國家政治事務產生冷漠及疏離感，對國家定位的問題既無興趣，也不曉得所謂「愛國」是該忠於什麼對象，這是一個政府高層、各黨人士及教育者須深思的問題，如何透過方法彌補族群裂痕，透過教育讓學生體認國家對人民的重要性，非常重要。

(四) 鼓勵青少年常保好奇心並勇於探索

本研究發現，台北地區國中生對「創造」這一價值觀念較不重視，因此在家庭教育上，家長須體察時代趨勢，營造溫暖的家庭氣氛，鼓勵孩子對事物的好奇及探索，並採用民主式的教導方式，讓孩子有機會表達自己的意見及想法，藉以培養思考及判斷的能力；在學校教育方面，教師應規畫設計能讓學生主動參與式的課程，例如辯論、角色扮演、問題解決、合作學習等課程，讓學生不僅只是接受外在強制的灌輸，還能自己親自動身去體驗實境，擴展經驗，激發思考與想像空間，使學習變得有趣，且生活化。另外，教師亦可設計開放式的作業，如讓學生依主題去蒐集資料或從事參觀、訪問，再將其歸納整理成一份報告，以自己的方式呈現，發揮創意。

(五) 協助學生建立符合自己能力的標準，並學會如何宣洩情緒及壓力

本研究發現，台北地區的國中生在工具性價值觀念上很重視「快樂」，希望過著無憂無慮的生活，而據董氏基金會估計，全台兩百四十萬名青少年中，至少有百分之十六以上的人為生活感到憂鬱，甚至有百分之三的人嚴重到要就醫，故青少年憂鬱的問題值得重視。青少年憂鬱的情緒往往是由生理、心理及社會環境等因素交互影響而產生，有些人能在成長過程中學習與適應，但有些卻無法適度調適，於是產生憂鬱的現象。此一階段的青少年非常需要師長的關懷與協助，身為家長應多花時間與孩子相處、減低親子關係的疏離，允許孩子與自己有不同的意見以及不在課業上作過份的要求；身為教師，應注意學生的情緒變化，適時給予關心與輔導，並與家長保持聯絡，而在課程上，應讓學生習得紓解壓力的能力，熟知正確的情緒宣洩管道。

貳、對後續研究的建議

一、在研究對象方面

由於本研究取樣的對象為台北縣市地區的國中生，未來之研究應可進一步擴大取樣的範圍，甚至作全國性的研究，亦或者研究的對象可擴展至小學生或高中職生，以比較國中學生與國小、高中學生的差異情形。此外，學校道德氣氛的感受可包含教師、學校行政人員及周圍社區人士的觀點，為求研究之周延，在學校道德氣氛的調查上亦可併入上述人士之看法。

二、在研究變項方面

由於本研究僅探討文獻中顯示之兩個共同影響學校道德氣氛及價值觀的變項—「性別」及「地區」，後續的研究可考慮納入「年齡」、「家長社經背景」、「學校規模」等研究變項，以深入探討各因素對學校道德氣氛及價值觀的影響。

三、在研究方法方面

本研究為在短時間蒐集大量之樣本，故採用量化的問卷調查法，但易因受試者誤解題意而造成測量上的誤差；另外，由於價值觀涉及個人心理的深層感受，使得受試者在填答制式的問卷時，無法充分顯現其內在的觀感，未來若能進一步輔以觀察或訪談的方法，應可加強研究之深度與廣度，使研究更顯意義。

四、在研究方向方面

本研究探討的是學校道德氣氛對個人價值觀之影響，然而根據價值理論，價值觀會影響個人之行為，因此，未來之研究也可朝著學校道德氣氛對個人行為之影響的方向來進行。