

「簿」得「簿」愛 ——暢談聯絡簿的妙用

吳慧玲 教師

◎高雄市立鼎金國民中學

當了多年導師，唱了數屆的驪歌，最大的收穫來自於學生的回饋，誠如胡適先生所云：「要怎麼收穫，先那麼栽。」要在學生身上收成豐碩的果實，得先種下品格的種子，「不以規矩不能成方圓」，在班級經營中先建立制度，有了制度學生方能循規蹈矩，其中，對我幫助最大的就是聯絡簿。

第一「簿」：搭起溝通的橋樑

開學第一天，堪稱百廢待興，如何在最短時間內抓住學生與家長的心甚為重要，此時，聯絡簿中「親師生溝通欄」扮演了重要的角色。現在社會大多是雙薪家庭，父母工作忙碌，導師無法時常與家長當面談論學生的學習狀況，每天必須要家長簽名的聯絡簿就派上用場了，透過不厭其煩的書寫筆談，與家長溝通觀念，並了解孩子的想法，有時甚至超越文字，以圖文並茂的方式呈現。

一開始我便與學生約定，聯絡簿不准借閱，孩子不必擔心聯絡簿的內容被其他同學發現，培養學生放心寫的默契。每一位學生的聯絡簿內容，我一定會有所回應，同理學生的感受，幾週下來，便可透過聯絡簿掌握學生課堂動態，甚至是班級的小秘密。國中生是個「為賦新辭強說愁」的年紀，心思細膩的孩子可透過聯絡簿寫下他們的煩惱，有些不想讓父母知道的心事，我和學生會透過貼在聯絡簿上的便利貼互通想法，「聯絡簿」成為我們溝通的橋樑。

第二「簿」：開啟閱讀寫作初體驗

聯絡簿的功用不只是回家功課項目的抄寫，重要的是讓學生養成寫日記的習慣。關於日記的內容，可以是學習心得的分享、班級課堂趣事、與老師的悄悄話、家庭生活點滴以及觀功念恩（觀想父母、師長、同學為你做了哪些事，

感念他們的恩德)。

除了每日規律的日記省思，每週發給學生一篇勵志小品，貼在聯絡簿上寫閱讀心得。導師可搜集《蒲公英希望月刊》、《人間福報》、《聯合報副刊》……相關文章，帶領學生藉由一篇篇時而溫馨動人，時而振奮人心的小品文，在學生心田埋下品德教育的種子。往往意外的收穫在於學生的回饋，也願意與老師分享他的人生故事。

第三「簿」：串起你我的心

導師不一定每天能與每一位學生講到話，開學之初，大多聚焦於調皮搗蛋的學生，每天耳提面命引導他們步入正軌；成績、表現優秀的孩子則不乏任課老師的注意，他們是亮眼的明星。常態兩端的學生均是老師眼中注目的焦點，至於文靜、乖巧的那一群呢？他們不應該被忽略！此時，聯絡簿又發揮效用了！當他有好表現時，我會在聯絡簿貼上感恩小卡，謝謝他對老師或班上的貼心；學生生日時，我會寫上祝福，並在聯絡簿訂上小禮物、小糖果，收到的學生往往特地跑來辦公室謝謝我的關懷。

曾經班上有一位木訥的孩子，和老師說話時連看也不敢看老師一眼，回答老師提問的聲音彷彿燕語呢喃，老師得讀唇語才能略知一二。透過每天寫聯絡簿日記的習慣，我和他慢慢培養感情。透過文字的書寫，我鼓勵他大方一些，

三年下來，我與他透過聯絡簿筆談交心，亦師亦友，日後與老師談話時也能侃侃而談。聯絡簿再度發揮功能，連繫師生情感，串起彼此的心。

第四「簿」：掌握每日必收聯絡簿的原則

以上三「簿」若想順利達成功效，必須養成學生每天繳交聯絡簿的習慣。我會規定學生一早來學校便交聯絡簿至導師桌上，按照座號排好，以便導師批改同時能迅速抓出未繳交的學生，長期下來，交聯絡簿便成為學生自動自發的好習慣，甚至還有學生一天不交就不習慣，在畢業旅行老師巡房時，乖巧地把聯絡簿拿出來，說他忍了一天，終於可以交了。我笑著說：「怎麼沒給家長簽名？」於是我們相視而笑，一股暖流在我們之間升起，這是培養三年的默契。

「簿簿」為「贏」

要抓住學生的心，得先同理學生的感受，給他們一個暢所欲言的管道。導師若能藉由聯絡簿開啟溝通的平台，透過文字的傾聽、接納想法、意見交流，薄薄的一本，大大的功用、深深的情感、長長的默契。導師若能以傾聽關愛為核心，以聯絡簿為半徑，畫出一個情感教育的同心圓，便能營造新時代良好師生關係，更能贏得孩子的真心。