

## 摘要

本研究目的在於瞭解育有學齡兒童階段外籍配偶家庭的現況，探討育有學齡兒童階段外籍配偶家庭父職教育需求之內涵與實施。為達上述研究目的，本研究使用質性研究中的個別深入訪談法，訪談三位育有學齡兒童階段外籍配偶家庭中的父親，以及使用焦點團體訪談法，研究結果發現：一、無論組成外籍配偶家庭因素為何，家庭多半經歷一段語言適應期；二、親子互動時間感到不足，平日親子互動內容多以閱讀家庭聯絡簿與督導子女課業為主；三、教導子女課業方面與親師互動方面，父親的比重較多，且教導子女課業為父親們對自己扮演父親角色所共同感到不足之處；四、管教方式某種程度上承襲於自己父親。

育有學齡兒童階段外籍配偶家庭父職教育需求之內涵方面，本研究結果發現：一、增進教養子女知能方面；二、增進管教方式省思方面；三、增進教導子女課業學習方面；四、增進子女生涯規劃知能方面；五、增進了解孩子母親母國文化方面；六、增進資源與資訊取得方面。

然而，育有學齡兒童階段外籍配偶家庭父職教育需求的實施方面，本研究結果發現，父職教育課程或活動的舉行時間以週日午后為最佳，而父職教育內容的形式類別方面，與個人舊有接觸經驗、生活中相關設備狀況有關，以戶外活動與電視媒介兩形式廣為被皆受。

本研究依據以上結果提出建議，提供外籍配偶家庭父親、外籍配偶家庭父職教育、以及未來研究等作參考。

關鍵字：父職、教育需求、外籍配偶家庭。