

# 把握九年一貫課程精神 發揮生活科技教師影響力

蔡錫濤

目前研訂中的國民中小學九年一貫課程，其課程設計的特色之一是以學力指標替代過去課程標準中的教材綱要。綜觀過去歷次修訂公佈的課程標準，大抵詳細列出各科目的教材綱要及相應的設備標準，企圖從教學的投入面來進行教育品質的管制。在國家教育資源不夠充足、教育體制不夠健全及社會對教育參與不足的年代，此一做法，有消彌地域差距、齊一水準的功能。以台灣目前社會與經濟發展的情形而言，這些憂慮應已不存在，改由產出面來確保教育品質，才能讓學校與社區有更大的自主空間，以他們認為理想的方式辦學。

以產出面來確保教育品質的方法之一，是在特定的學習年段查核學生所具有的能力。以自然與生活科技學習領域為例，將國教九年分爲一、二年級爲第一年段、三、四年級爲第二年段、五、六年級爲第三年段、七、八、九年級爲第四年段，在二、四、六、九年級時，以適當的方法評鑑學生的能力。

九年一貫課程總綱中，考量社會變遷及未來生活需求，標舉了十大基本能力。此基本能力更由各學習領域轉化爲各年段的「學力指標」，做爲課程設計、

實施及評鑑的依據。學力指標是一種效標，其具體指述學生在特定年段或年級所應具備的知識、態度與技能。目前學生所需具備之科技能力指標之評量方法與工具猶未建立，值得生活科技教師及學者共同來努力合作完成。

九年一貫課程改以產出面的能力指標來管制教育的品質，把選擇何種教材來發展學生能力的權利下放給學校。另外在教學時數的安排方面，除七大領域所佔80%的「基本教學」節數外，亦留20%「彈性教學」的時間，由學校與班級自行安排、運用，建立所謂的「學校本位課程」，以發展其特色。

過去生活科技教師經常抱怨生活科技課程邊緣化，不受校長、學生及家長的重視。但生活科技課程具有活動導向、學生中心的課程實施特質，與認知型態爲主的學科比較，容易達成培養學生創意設計、問題解決與團隊合作之能力與精神。生活科技教師可以透過班級教學活動的設計、教材的組織與編選和評量工具的建構，來提昇其專業能力與地位，且建立學校的特色。

(作者現爲台灣師大工技系教授)