

三民主義教育與經濟發展

李建興

前言

- 一、教育投資的觀念
- 二、教育如何促進經濟發展
- 三、教育對於經濟成長的貢獻
- 四、教育產生與人力需求
- 五、以教育促進我國經濟持續成長
- 六、以教育增進我國社會更加均富
- 七、以教育改善我國國民生活素質

前言

三民主義社會建設的目標，在於建設安和、樂利、均富的社會，我政府在台灣地區的民生經濟建設，即在根據國父遺教，促進經濟發展與均富理想的具體實現。就教育與經濟發展的一般關係而言，教育是花錢的事業，經濟繁榮是教育普及的必要條件，亦即經濟發展會影響到教育的發展，然而有效的教育投資與教育普及，亦是協助經濟發展、社會均富與民生樂利的主要途徑。茲將教育與經濟發展的關係分七項加以闡述。

一、教育投資的觀念

由於教育的快速發展與普及，遂成爲政府的一大負擔，因此，必須以教育計劃爲着眼點，使教育成爲一項投資，以期經過教育出來的人才，能夠廣被各階層所用，與社會人力的需求密切結合，近年，我國社會常有「教育性的失業」之趨向，亦即教育程度愈高，失業率則愈高，反之，國中畢業生的就業機會反而較多，此乃教育計畫所應探討的問題，唯教育事業是一種消費性的投資是不可否認的事實，可從個人與社會兩個層面加以剖析。

(一)從個人方面來看，若從機會成本來計算，以國中畢業生爲例，若升學者，則會減少一筆就業的收入，同時，又必須繳納學雜費，無異是一種消費，但是若從另一個角度，以較廣遠的「終身所得」來比較，則不同。

英國教育經濟學者包萊克（Mark Blaug）研究英、美、墨西哥、印度等國，其人民的教育水準與收入關係，發現三種事實，可以證明這種教育的收益，他指出：

1. 個人因教育程度的不同，則起薪點不同，且以後之薪津增加率仍與教育程度成正比。
2. 個人所受教育愈長，其薪津到達頂點較長，反之教育程度低者，則在某年齡已到達頂點，然後往下坡降，及至退休。

3. 個人所受教育程度高者，終身所得之累加亦高，反之教育程度低者，則終身所得之累加也低。

當然，這種現象乃就一般平均數字而言，特殊個例不計。但已可見，讀書或受教育雖然花錢，對個人將來的收入確是有利的。

(二)從國家社會方面來看，教育對於國家社會亦有直接或間接的影響。國家生產量極受勞動力質量的影響，而教育培養職業技能，爲增加勞動力生產量的主要動力。就間接影響而言，教育增加人民自動自發及發明創造能力，改進人民消費形態，並增進經濟及社會流動，這些都是經濟發展及改變經濟結構的主要因素，所以教育對國家社會而言，亦是一種投資。

一九六〇年以來，教育經濟學者據以建立了「教育投資論」，並有很多實證研究數字可作佐證。例如：美國教育學者杏洛普羅斯曾研究世界三十二個國家或地區的教育投資問題，發現各國教育投資收益率，以社會收益率來說，世界各主要國家平均初等教育收益率為百分之十九·四，中等學校教育收益率為百分之十三·五，高等教育收益率为百分之十一·三。以個人收益率來說，初等教育收益率為百分之二十三·七，中等教育收益率為百分之十六·三，高等教育收益率為百分之十七·七。

根據上述的教育投資收益率；可知：1.各級教育的收益率若超過百分之十，已稱可行。2.初等教育的投資報酬率高於中等教育及高等教育。

二、教育如何促進經濟發展

我們瞭解了教育是一種有利的投資，乃就進一步研究教育如何能促進經濟發展，首先，先瞭解幾個教育促進經濟發展的史實：

(一)西方工業革命的起點國家是英國，然在工業革命之後，德國的教育制度培育適應各種經濟領域的勞動力，使德國在工業起飛階段，迅速趕上了英國。

(二)一八七〇年日本明治維新後，人民教育程度的提高，也成為日本現代化的主要動力。
以上的史實，乃證明教育的發達，是國力强盛的原因。

美國普林斯敦大學經濟系名教授馬克普 (Fritz Machlup) 認為教育可促進經濟繁榮的因素有下列五項：

- (一)有較好的工作習慣和紀律。

- (二)了解衛生保健方法，以維護身心健康，提高生產效能。

- (三)對於技術有直接幫助，可習得一技之長。

- (四)有較佳的適應變遷能力，尤其適應於快速變遷的工業社會，對於機器淘汰換新的過程，可以快速應變。

(五)增進職業流動的可能性，運用職業的流動得以尋找合適的工作，更益於發揮個人的專才。

三、教育對於經濟成長的貢獻

美國經濟學家戴納森（Edward Danison）於一九六二年發表一本著作，名為「美國經濟成長的根源」，指出一九二九—五七年間，美國每年平均經濟成長率為百分之二·九三，這種經濟成長的主要原因為：

- (一)就業人口的增加 佔百分之二十七
- (二)教育程度提高 佔百分之二十七
- (三)科學與技術的改進 佔百分之二十
- (四)資本的投入增加 佔百分之十五

上項資料顯示經濟成長的因素中，百分之四十七是由於教育與科技的發展所致。

我國經建會採用戴納森估測方法，分析教育與技術進步的貢獻，如下表：

我國教育與技術進步對於經濟貢獻的比率

年代	類別	平均年經濟成長率 (1)	教育與技術進步所貢獻的百分率 (2)	教育與技術進步對於經濟成長所貢獻的比率 (2) / (1) × 100
民國四十年代		六·七%	四·〇%	五九·九%
民國五十年代		九·五%	四·四%	四六·三%
民國六十年代 (至六十七年止)		八·六%	二·一%	二四·四%

由此，可以瞭解，我國經濟結構是由農業為主轉變為以工業為主，而工業結構是由勞力密集工業形態，轉變為

技術和資本密集形態，教育和技術進步的貢獻則隨不同發展階段和工業形態的複雜化而遞減。

四、教育產生與人力需求

由於全民教育水準提高，就業者之教育程度結構已有顯著改善，就業市場對新進人力素質之要求亦日漸提高，依據經建會所擬定之「中華民國台灣經濟建設十年計畫」（民國六十九年至七十八年），各級教育程度人力之供需比較：

(一)國中以下程度人力其勞力之供需，就計畫前五年期間，供需大致平衡，後五年期間，則呈不足。

(二)高中程度人力，供過於求，為解決其就業問題，將有賴職業訓練培育其工作技能。

(三)高職程度人力就總體言，亦呈供過於求，但就類別分，商科及醫護科均有剩餘，工科在計畫前五年亦呈供過於求，但至計畫後五年則呈不足，農科自七十年起即微呈不足。

(四)專科程度人力，除醫護及師範專科外，其餘均呈供過於求之情形。

(五)大學以上程度人力之供需，就總體言，在計畫前五年期間呈供應不足，後五年期間則有過剩現象，如就科系分析，工科在前五年呈嚴重不足，後五年尚可趨平衡，農、醫，教育前五年微呈不足，後五年則能平衡，文法、商及理科之供需，仍有微量剩餘情形。

五、以教育促進我國經濟持續成長

(一)加強國民中學的工藝教育和職業輔導

國民中學教育，兼重文化陶冶與職業試探之雙重功能，對於工業教育和職業輔導兩方面在當前教育中，仍有待加強，不只是以欲就業的學生為對象，而應以全體學生為對象，全面推展。在工業教育方面，必需加強師資、設備。至於職業輔導，應從職業選修科作起，多面開設各類課程，由學生選修，並加強適當的職業陶冶課程，導入生計

輔導的觀念。對於欲就業生，則應依其能力、性向、興趣，輔導其就業，亦或接受職業訓練，使其獲一技之長，又能敬業、樂群，因此，職業輔導的時間，乃延長至畢業後的追蹤輔導。

(一) 延長以職業教育爲主的國民教育

所謂延長以職業教育爲主的國民教育，其意義即：受滿九年國民教育，年齡在十八歲以下的就業青年，皆應接受的部份時間的補習教育。這是在十年計畫所規劃，而逐步實施的，其目的是多面的：

1. 提昇全面的教育素質。
2. 對於已走進工廠的青年，對於其身心陶冶、休閒娛樂的培養，都有助益。
3. 可充分利用高中、高職的設備，達到補習教育的功能。

六、以教育增進我國社會更加均富

國父民生主義之經濟思想主張：一國之經濟在於不影響「求富」的情況下「求均」，易言之，一國之經濟必須在「均中求富」，在「富中求均」。社會均富目標的達成，其管道固多，一般教育學者均認爲促進教育機會均等爲其最重要之途徑，而增進今後我國教育機會均等的方法，其瑣瑣大者不外是：

- (一) 改善「貧乏文化」着手，加強文化不利因素學生之輔導。
- (二) 擴大落後地區學校之補助，使城市、鄉村的教育機會均等。
- (三) 加強實施各級學校清寒學生獎助金，或擴大辦理教育貸款。
- (四) 合理分配各級各類學校之教育經費。
- (五) 增加智能不足、身體殘障兒童之就業機會，使其習得國民基本知識及一技之長，增進其身心健康，及自謀生活之能力。
- (六) 培養資賦優異、特殊音樂及美術才能學生，充分發揮其潛能，以對社會國家作最大之貢獻。

七、以教育改善我國國民生活素質

近年來，不論教育學家、經濟學家，除重視國家經濟發展中「量」的成長而外，業已開始重視經濟發展對於國民生活上「質」的關係，教育與改善國民生活素質的關係，對於今後我國社會文化的指向，尤有決定性之影響，不能不深加探究，努力之道，可從下述幾項入手：

(一)維持生態環境的均衡美化

消除空氣污染、水質污染、人口集中、交通意外等事項，積極推行「綠化」運動，來美化環境。

(二)建立社會民衆正確的價值觀念

觀念是一切行爲的主導力量，在今日我國社會中，要引導民衆建立怎樣的價值觀念？

1. 物質與精神並重，一方面提高精神生活之品質，一方面重視精緻文化之精神享受。
 2. 個人與社會並重，促進社會之和諧進步。
 3. 權利與義務同時履行，人人的犧牲享受，以服務社會爲榮。
- (三)加強社會正常的休閒娛樂設施與活動

1. 增關更多的休閒娛樂場所。
2. 提倡勞工青年正當的休閒活動觀念，並培養其休閒娛樂活動技能。
3. 改變傳統個人參與的娛樂活動，舉辦家庭式參與的娛樂活動，促進家庭人際關係之和諧。

總之，教育投資與經濟發展有密切不可分割的關係，教育投資對於經濟發展的貢獻，在理論上與實際上都獲得肯定的證實。我國未來教育的投資，仍應朝向經濟的持續成長，增進社會的更加均富及改善國民生活的素質等目標而努力。