

第五章 結論與建議

本研究旨在探討國中公民與道德科經濟學教科書之內涵，並以美國之經驗為參照，故採用內容分析法，參考美國經濟學國家內容標準，分析比較我國國中現行版和前版公民與道德科經濟學教科書，期能對施行九年一貫教育後教科書開放之編寫有所裨益。本章將歸納研究結果，做成結論，並提出建議，以作為實施國中經濟教育及教科書編審之參考。

第一節 結論

本研究依據相關文獻理論以及「經濟概念分析類目表」，由三個層面來比較分析現行版和前版教科書的異同，分別是教科書整體的呈現、經濟概念的數量分布和內涵，以及作業活動、圖(照)片的設計。將主要發現整理如下：

一、教科書整體分析

就總份量而言，前版教科書比現行版教科書多。在內容形式上，前版教科書的內容安排為課文、注釋、作業，另有生活規範與實踐活動；現行版則是安安的日記、課文、思考與行動。而在課程內容的設計與呈現上，本研究分別就學科知識、學生特性以及社會需要三方面來分析，分述如下：

1. 學科知識方面

在學科知識方面，現行版教科書能掌握經濟學科重要知識且傳達正確的經濟概念，在課文的敘寫上示範邏輯推理的經濟分析，在整體課別的安排上具有系統性，符合由淺入深的順序原則，並能選取經濟學科重要的基本概念在不同單元重複呈現，加強學生學習成效，而且在內容上也能夠與其他學科統整。

前版教科書在經濟知識的正確性上有明顯漏洞，敘寫方式較為僵化呆板，整體單元的銜接和順序性不夠嚴謹，常常出現艱深專有名詞卻不加以解釋的狀況，

也未能掌握重要知識予以重複加強，對其他學科的統整多為政治學領域。

2. 學生特性方面

就學生特性面向而言，現行版教科書能掌握青少年學生特性，在版面色彩的呈現上較為豐富，敘寫課文也以淺顯易懂的詞句為主，並多以學生生活經驗相關之生活情境為教材背景，以引起學生興趣。置於每課之前的「安安日記」，以與國中生同年齡之安安為故事主角，編寫其生活遭遇之經濟問題，能夠引起學生學習動機，也具備喚起學生先備知識以及提示課文重點的功用。然而，其在課文的呈現上也有一些缺點，例如為了呈現故事情境而使得經濟概念的敘說過於瑣碎，使得閱讀者不容易掌握經濟概念的重點。

而前版教科書在內容的選擇上偏重政府的經濟建設與成果，與學生實際生活距離較遠，在版面設計和課文敘寫上又較為嚴肅缺少創意，可能較無法引起國中學生興趣。

3. 社會需要方面

在社會需要面向，現行版著重經濟知識的實用性，強調基本經濟概念，教材中也常以實際生活之經濟問題為例，示範經濟分析的方法，其在課文中也常穿插使用問句，能夠培養學生思考的習慣，建立其批判思考的基礎。

而前版教科書由於重視總體經濟概念，對於基本經濟概念之著墨較少，較無法落實培養學生的基本能力，而且其在課文敘寫中常使用強烈字眼的肯定語句，可能造成學生思想僵化，無法獨立思考的後果。

由此，整體而言現行版教科書的課程設計與內容呈現較前版教科書進步，未來九年一貫新課程的教育理念，將更強調以學生為中心的教學情境，以及培養學生的基本能力，並強調理性決策與解決問題的能力，因此，未來的經濟課程設計，除了參考現行教科書的優點外，應該更要掌握經濟學科理性決策和分析的訓練，並以學生為主，設計符合該階段年齡的課程教材。

二、經濟概念分析

在經濟概念方面，本研究以美國經濟學國家內容標準為主要依據，編製「經

濟概念分析類目」，以分析兩個版本教科書經濟概念數量分布，並了解其概念內涵。

1. 經濟概念類目分析

本研究以「小節」為分析單位，進行國中現行版和前版經濟學教科書經濟概念之量化分析，結果發現，兩個版本出現最多的均為「其他」類目，「其他」類目為 VNCSE 未規劃而我國獨有的經濟教材，可見我國在經濟概念主題的選擇上與美國仍有相當大的差異。而在「其他」類目中，前版教科書出現最多的概念為「經濟倫理」(8.1%)，由於經濟倫理仍是受到爭議的內容，這也成為前版教科書內容備受質疑的地方；現行版教科書出現較多的則是「家庭經濟」(11.1%)和「環境經濟」(10.0%)，可見其能夠考慮現今社會的需要。

除去「其他」類目，前版教科書出現次數較多的類目依次有「政府的角色」(17.7%)、「投資和成長」(11.2%)、「稀少性與選擇」(10.2%)、「企業」(7.1%)、「貨幣」(5.1%)；而現行版教科書出現次數較多的則依次為「稀少性與選擇」(12.2%)、「政府的角色」(11.1%)、「專業化」(8.9%)、「薪資和所得」(7.8%)、「自願性交易」(5.6%)。若以個體經濟概念和總體經濟概念來區分，則發現現行版教科書個體經濟概念(50%)居多，前版教科書則以總體經濟概念(45.9%)為主。國中經濟教育以培養學生基本的經濟分析能力為主，故應多加強基本經濟概念和個體經濟概念的闡述，對於總體經濟概念也應適當的介紹，例如現行版教科書所缺乏的國民生產毛額的概念，就是可以考慮加入的總體概念，但不該像前版教科書過於宣揚政府經濟建設成果，反而失去真正經濟概念意涵的傳達，非但對學生經濟知識的增長沒有幫助，還會誤導其對價值的正確判斷。

2. 經濟概念內容分析

本研究進一步針對二十一個類目，依據美國 VNCSE 之學習標準，進行概念內涵的質性分析。發現雖然前版教科書所包括的經濟概念範圍較廣，但其對於概念的介紹較不深入，常常流於名詞的堆砌，而現行版教科書所介紹的經濟概念較少，但較能針對每一個概念作詳細的說明。

若以美國 VNCSE 八年級學習層次為準，現行版教科書可以再補充加強的經濟概念有機會成本、誘因、貿易、供需法則、貨幣角色與功能、企業家精神、經濟成長、政府角色等。可以考慮增加的經濟概念則有邊際分析、出口與進口、匯

率、影響供需的因素、競爭、經濟組織、國內生產毛額等。而可以考慮延後到高中再教導的經濟概念有比較利益、市場失靈以及政府的收入與支出。

若依據即將實施之九年一貫課程分段能力指標，現行版教科書符合第四階段(國中階段)下列指標：

1-4-8 評估地方或區域所實施的環境保育政策與執行成果。

3-4-2 舉例說明個人追求自身幸福時，如何有助於社會的發展；而社會的發展如何庇護個人追求幸福的機會。

5-4-4 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。

7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工，進而產生整體的經濟功能。

7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。

7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。

7-4-5 舉出政府非因特定個人使用而興建某些工程或從事某些消費的例子。

7-4-6 舉例說明某些經濟行為的後果不僅及於行為人本身，還會影響大眾，因此政府乃進行管理或干預。

7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。

7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。

9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉並身體力行。

在以經濟學為主的第七軸「生產與消費」中，由於現行版教科書未介紹進口與出口的概念，故未達成學習指標 7-4-3「了解在國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。」。出口與進口的概念是 VNCSE 和九年一貫課程均規劃於國中教導的概念，未來的教科書編者應將其選入教材之中。

然而，在分析過程中也發現九年一貫課程所擬定的分段能力指標，敘述籠統、鬆散、不夠具體，未完整涵蓋經濟學重要之核心知識以及未明確設計各階段之銜接和統整，以致造成分析的困難。相關單位應擬定更精確明白的學習指標，詳細規劃各學習階段應含有之概念與知識的深度，以利教科書的編寫和評審。

三、補充教材分析

本研究所分析的補充教材，包括前版教科書的生活規範實踐活動、圖(照)片、

作業，以及現行版教科書的思考與行動、圖(照片)，分析結果如下：

1.活動和作業

就活動設計方面，現行版教科書掌握了時間的安排與活動的可行性，使教師能夠確實執行，所設計的活動使學生能夠練習和應用所學的經濟知識，並特別強調做決策的練習與實際生活情境之安排。前版教科書所設計的活動數量較少，無法涵蓋所學的經濟概念，而且在實際的執行上有困難，也未顧及讓每個學生都能參與。

2.圖(照片)

在圖(照片)方面，現行版的數量、尺寸和色彩都較為豐富，也運用插畫、漫畫等方式，表達經濟知識，可以使學生感到興趣並容易記憶。相對的，前版教科書則僅限於照片，在色彩上和數量上也明顯少得許多。

第二節 建議

本節根據研究結論，對於未來經濟教材之編寫、教育工作之執行以及後續研究提出建議。

一、對國中經濟教材編寫之建議

1. 課程內容設計方面

在課程內容設計方面，除了符合課程目標與課程綱要的規定之外，應要兼顧學科知識、學生特性以及社會需要三個面向。在學科知識方面，要掌握經濟學科的重要特性，傳達正確的經濟知識，安排課文單元時要由淺入深，並選擇重要的經濟知識適當的重複，且在教材的敘寫上要能示範邏輯推理的分析方式，強調學生在實際生活中能夠解決經濟問題。而未來九年一貫新課程是以統整課程為主，因此，教科書編者應以「概念」為課程架構之核心，將所欲統整學科之概念作一全面完整的規劃，據此來架構新的課程，以達成統整的目的。

而為了要使學生「想讀」且「看得懂」教科書，編者應要注意學生的特性。教科書的題材應以學生生活經驗為主，課文的呈現也要淺顯、生動、活潑。而在教材內容的呈現上，可以適當的運用前導組體、標示以及附加問題等來幫助學生記憶、閱讀和理解。

此外，社會需要的面向也不容忽視，教科書應要提供學生批判思考和價值分析的機會，使其能適應現代社會並培養其評斷社會制度和解決社會問題的態度和能力。

2. 經濟概念方面

經濟概念為經濟教材的核心，編寫教材時應以經濟概念為主軸，輔以事實來加強學生對概念的了解，進而教導經濟學的通則。參考現行教材之經濟概念內涵，可以增加的概念有邊際分析、誘因、國內生產毛額等內容，而可以考慮延到高中再教的概念則有比較利益、外部性以及政府重分配所得之政策。此外，未來教材的設計可以多加強人際互助和參與公共事務的經濟分析之題材，例如現行教

材中就強調人與人互助合作可以增進大家福祉，教導學生「利他」理念也可以是對「利己」有正面幫助的，如此，才能刺激學生理性的發揮群性，而促進整個社會的幸福。

3. 活動、圖表等補充教材方面

在活動的設計方面，要注意時間的安排和活動的性質是否具有實用性，能夠讓老師確實在教室環境中執行。活動的設計也要讓學生能夠統整所學的經濟知識，練習經濟分析的技巧，活動內容最好是現實生活所可能遭遇的經濟問題，以讓學生確實能夠應用所學。此外，在教科書中可以多用色彩豐富、清晰簡要的圖表，提高學生的學習興趣，加強其經濟概念認知。

4. 相關輔助教材與課外讀物方面

教材編寫者除了提供課文、學習活動外，也可以設計相關教學媒體或補充教材，以供教學的順利進行，例如完善的教師指引、PowerPoint、教學錄影帶等。此外，根據內容分析結果也發現，教科書常常由於篇幅之所限，無法介紹給學生非常豐富的內容，此可由課外讀物的途徑來補強，現在市面上可以看見許多為非經濟專業領域者所出版之經濟學相關書籍，以淺顯生活化的內容來加強一般社會大眾的經濟知識。因此，也可以仿照其方式，配合國中經濟課程的深度，編寫一些活潑有趣的經濟學書籍，供老師指定為課外讀物，讓學生除了課本之外，也有機會學習經濟知識，對於經濟教育之施行更具成效。

二、對教育行政之建議

1. 改善課程綱要之編寫形式

根據本研究發現，即將實施的九年一貫教育之分段能力指標，雖然較現行和以往的課程綱要有很大的改善，但仍然有過於籠統、不夠具體的缺點，就經濟學科而言，讓人難以判定各個學段應要教導的經濟概念，由於民間教科書的編輯均以分段能力指標為選取和編寫教材的準則，指標是否具體明確將影響教科書品質的優劣，並且關乎整體一貫課程的成敗。不夠明確的能力指標，使得教科書編者的解讀不一致，可能造成不同版本間在教材的廣度和深度上有太大的差異，而難以掌握國中生基本能力的學習成效。根據本研究發現，「概念」具有承「事實」、

啟「原則」的作用，以經濟概念為教材結構的核心，再進一步教導經濟學通則，將最有助於學生轉換學習和重組能力，而使其能正確的解決經濟問題。因此，建議九年一貫推動小組參照美國 FTBC 和 VNCSE 的形式，將適合我國國小、國中階段學習之經濟概念，分階段和年齡層詳細規劃條列，如此，才能夠確知各年級應教授經濟知識的範圍和深度，給予開放後的教科書編輯明確指引。

此外，由於即將實施的九年一貫課程分為四個學習階段，能力指標也依據四階段來規劃，但這樣的設計在實際執行上可能造成一個嚴重的問題是版本之間的無法銜接。就國中階段而言，國中三年為一學習階段，於是，針對同一個經濟概念，不同出版業者可能將其規劃在不同年級，如此，就可能會使得選用者在更換版本或學生轉學時造成課程重複或無法銜接的困擾。因此，是否該將學段更加細分以使得課程能真正連貫是課程改革者值得深思的問題。

2. 建立合理嚴謹的教科書審查制度

國中經濟教材的內容和品質，對於國中學生學習經濟知識的成效有關鍵性的影響，因此對於教科書的審查作業必須相當慎重。開放民間編輯教科書之後，教育當局更應該建立一套合理而嚴謹的審查制度，落實由專業學者來評斷和審查教材的機制，以確實保障各家出版社教科書的品質。針對即將實施之九年一貫課程教科書的審查制度，研究者認為其不夠嚴謹，原因是國中三年被規劃為一個學段，然而在審查教科書時卻是以一個年級為單位，這樣的設計無法掌握同一版本下一個年度的教科書品質及其一貫性，而學段的設計卻又使得選用者無法更換版本，由此可見，新課程的教科書審查制度需要進一步的改善。

3. 提供教材研究之相關在職研習

教育主管單位應提供公民教師有關增進經濟學專業知識、經濟教材研究和評鑑等相關研習活動。九年一貫教育實施在即，大幅度的改變了課程的規劃和教學的重點，公民課程將與歷史、地理課程統整合併為社會科，因此，除了舉辦宣導九年一貫理念精神的研習外，對於具體的教材統整、教材設計和教學方法等內容也不該忽視。

三、對國中公民科教師之建議

1. 加強評鑑教材之專業知識

九年一貫教育的實施將全面開放民間編寫教科書，教科書的選用成為教育實施成效的因素之一，教師在面對多家出版社競爭之教科書市場，應該具有專業的評鑑教材知識，才能為學生選擇一本合適的教科書。為了確實掌握教科書各個面向的評鑑，教師除了加強本身學科專業知識外，也應當加強課程設計理論、學生心理發展等相關知識，以能夠精確的選擇教材。

2. 具備自行編寫教材之能力

新的課程制度實施之後，教師除了能正確的評價民間出版社所編寫之教科書外，也應具備自行設計教材的能力。九年一貫強調以學生為主體，培養學生的基本能力，並倡導學校本位課程。因此，教師應該能夠掌握學校區位和學生的特性，設計符合學校環境和學生能力的教材或活動。據此，教師應把握相關進修機會，主動提升經濟專業以及課程設計之知能，以能夠更靈活、彈性的運用教材，或是自行設計教材內容，切合學生的需求。

四、對國中經濟教育發展之建議

1. 成立專業的經濟教育研究機構

我國可仿照美國的國家經濟教育協會(NCEE)，成立類似的全國性經濟教育研究機構，結合經濟學領域和教育領域之專家學者、民間企業、教科書出版機構、學校教師之人力與物力，專職統籌經濟教育的推動發展。例如進行我國學生經濟認知發展之研究、規劃我國經濟教育之課程準則、研發和評鑑中小學各層級經濟教材、安排與規劃教師研習活動以及其他關於經濟教育之相關研究，以建立符合本土性之經濟教育理論，並使我國經濟教育的發展更趨成熟。

2. 建立經濟學相關時事解析和分享機制

將時事運用於教學中是結合學生生活經驗並引起學生興趣最佳的途徑，然而

一般教師一方面因為教學工作的繁重無法掌握分析時機，一方面也可能因為本身經濟專業不足無法深入分析。因此，若能由經濟教育研究相關機構，成立專職探討經濟相關時事的研究小組，隨時將最新的時事與經濟概念結合，透過網站、電子郵件、刊物等方式傳送給全國教師，提供最即時的教學資源，如此，不但能夠減輕教師負擔，也能夠提升經濟教育的品質。

五、對後續研究之建議

1. 研究對象方面

本研究因受時間、人力、物力等因素之限制，故只以國中現行版和前版公民與道德科單冊之經濟學教科書為研究對象。後續研究者可考慮在垂直面和水平面的延伸分析版本，在垂直面向可以擴展至國小以及高中的經濟教材，在水平面向可以包含其他含有經濟教材之科目(如家政、童軍、地理等)，以了解我國中小學一貫的經濟教材全貌。

2. 研究工具方面

本研究所採用的研究工具「經濟概念分析類目表」，係以美國經濟學國家內容標準為主要依據，但因我國與美國之學段劃分、學生特性、教育環境等都存有差異，故用以分析我國之教科書仍有所限制。後續研究者可以擴大相關文獻分析，延請更多專家學者參與討論，建立我國國中經濟課程概念類目，使得教科書評鑑更加周延。

此外，本研究採用的經濟概念分析類目為「主題」類目，後續研究者可以嘗試由相關文獻中建立其他種類分析類目，以測量教科書內容之敘述形式、傳播策略等。

3. 研究方法方面

本研究採用內容分析法，只能了解教科書中課程內容呈現狀況以及經濟概念數量的分布和內涵，至於教科書對學習者的實際影響以及教師在使用上之意見或問題，本研究只能從相關研究中得知。故為使研究得以周延深入，並補足內容分

析法中質性分析之主觀因素，後續研究者可結合問卷調查、訪談、實驗等方法加以探析，以掌握更多的研究面向。

4. 研究主題方面

本研究旨在探究國中經濟學教科書之內涵，並未涉及經濟教材教學方法或是學生學習成效方面。未來之研究可以實驗研究方法，探究使用不同教學方法在經濟教育上的成效，而在九年一貫課程實施，教科書全面開放後，也可以比較不同版本教科書在教師使用和學生學習上之優劣。

