



附錄一、專家效度名單

1. 劉潔心 國立台灣師範大學衛生教育系教授
2. 林燕卿 樹德科技大學人類性學研究所所長
3. 高松景 台北市大理高中學務主任
4. 洪慧玲 樹德科技大學講師
5. 盧姿里 高雄縣明陽中學老師
6. 張菁文 高雄縣岡山國中老師

附錄二、問卷

【二-1】性教育需求問卷



一、你從何處得知「性」的知識？（可複選）

1. 報章雜誌 2. 網路、媒體 3. 宣傳單 4. 父母親口中
5. 老師 6. 同學、朋友 7. 其他_____

二、當你遇到有關「性」的問題時，你會找誰協助解決？（請按優先順序1.2.3..填入）

1. 老師 2. 同學、朋友 3. 父母 4. 書籍、報章雜誌
5. 網路、媒體 6. 其他_____

三、你覺得國小的健康教育課程中，所教有關「性」教育的部分是否足夠？

1. 是
2. 否（應補充哪方面的知識？）_____

四、在青春期中面對身體和心理的變化，有哪些變化是令你好奇且想進一步知道的？

五、當你對異性朋友產生興趣，而且想進一步認識對方時，你會循求什麼管道來處理？

六、就上題而言，你最感到興趣、好奇的主題是什麼？

七、現在常見的校園議題中（如暴力、吸毒、性侵害、違規.....），哪些議題是你有興趣想進一步知道的？

【二-2】性教育需求問卷統計表

本問卷以蚵寮國中一年級為調查對象，問卷發出30份，回收30份

一、你從何處得知「性」的知識？（可複選）

項目	1. 報章雜誌	2. 網路、媒體	3. 宣傳單	4. 父母親口中	5. 老師	6. 同學、朋友	7. 其他
次數	17	16	2	18	24	22	5

其他包括：親戚、學長姐、課本

二、當你遇到有關「性」的問題時，你會找誰協助解決？（請按優先順序 1. 2. 3. . 填入）

項目	1. 老師	2. 同學、朋友	3. 父母	4. 書籍、報章雜誌	5. 網路、媒體	6. 其他
排序	2	1	3	5	4	6

三、你覺得國小的健康教育課程中，所教有關「性」教育的部分是否足夠？

項目	百分比	
是	80%	
否	20%	選擇「否」者，應補充哪方面的知識？ 避孕、人體構造、心理變化、男女生殖器、婚前性行為、男女交往過程、青春期的身心變化

四、在青春期中面對身體和心理的變化，有哪些變化是令你好奇且想進一步知道的？

手與腳毛的生長、青春期的心理變化、女性生理期的身心變化

五、當你對異性朋友產生興趣，而且想進一步認識對方時，你會循求什麼管道來處理？

詢問朋友意見、利用 e-mail 寫信或打電話、主動出擊、參考書本

六、就上題而言，你最感到興趣、好奇的主題是什麼？

身體器官的成長、了解異性、性侵害與性騷擾、暴力、如何與異性溝通與交友問題、性知識

七、現在常見的校園議題中（如暴力、吸毒、性侵害、違規.....），哪些議題是你有興趣想進一步知道的？

吸毒、性侵害、暴力、違規、心理變化、刺青、偷竊、接吻

附錄三、預試問卷



國中生育性知識、性態度、行為意向 及自我效能之問卷調查

親愛的同學：您好！

這是一份有關「兩性教育」的學術問卷調查，希望能夠在您的協助下填寫完成。本問卷採不記名的方式，你所填答的資料將絕對予以保密，問卷直接由訪員收回，不會經過學校或老師手中，所得的結果將提供學術研究之用，絕不作個人資料的分析。請您放心依照自己的真實意見作答，請不要遺漏任何題目，並且不要與別人討論，或參考別人的答案。

有了您的合作，將使本研究更具價值，非常感謝您！！

敬祝 學業進步 健康快樂！

國立臺灣師範大學 衛生教育研究所

敬上

中華民國九十一年九月一日

註：本問卷為雙面印製，請您翻至背面的題目繼續作答，謝謝。



第一部份 個人基本資料

一、年級：二年級 三年級

二、性別：男生 女生

三、我的宗教信仰：1. 無 2. 道教 3. 基督教 4. 天主教 5. 佛教 6. 一貫道
7. 其他_____

四、父母婚姻狀況：1. 父母同居 2. 父母分居 3. 喪偶/再婚 4. 父母離婚
5. 其他（請說明）_____

五、父親教育程度：1. 國中以下 2. 高中（職） 3. 大專、大學 4. 研究所以上

六、母親教育程度：1. 國中以下 2. 高中（職） 3. 大專、大學 4. 研究所以上

七、父親職業（請依下列職業表選擇）：1. 第一類 2. 第二類 3. 第三類 4. 第四類
5. 第五類 6. 其他_____

八、母親職業（請依下列職業表選擇）：1. 第一類 2. 第二類 3. 第三類 4. 第四類
5. 第五類 6. 其他_____

職業類表

1. 第一類職業：包括大專校長、大專教師、醫師、大法官、科學家、特任或簡任級公務員、立法委員、監察委員、考試委員、董事長、總經理、將級軍官等。
2. 第二類職業：包括中小學校長、中小學教師、會計師、法官、推事、律師、工程師、建築師、薦任級公務員、公司行號科長、院轄市議員、經理、襄理、協理、副理、校級軍官、警官、作家、畫家、音樂家、新聞或電視記者、中型企業負責人等。
3. 第三類職業：包括技術員、委任級公務員、科員、行員、出納員、縣市議員、鄉鎮市民代表、批發商、代理商、包商、尉級軍官、警察、女警隊員、消防隊員、船員、秘書、代書、電影或電視演員、服裝設計師、小型企業負責人等。
4. 第四類職業：包括技佐、水電匠、店員、小店主、零售商、推銷員、自耕農、司機、裁縫、廚師、美容師、理髮師、郵差、士（官）兵、打字員、領班、監工等。
5. 第五類職業：包括家庭主婦、工廠工人、學徒、小販、佃農、漁夫、農夫、清潔工、雜工、臨時工、工友、建築物看管員、門房、傭工、女傭、侍應生、舞（酒）女、無業等。

九、我的居住方式：1. 與父母同住 2. 與父同住 3. 與母同住
4. 與親友同住 5. 其他（請說明）_____

十、有無與異性單獨約會經驗：有 無

十一、有無戀愛經驗(單戀不算)：有 無

十二、有無性交經驗：有 無

十三、目前有無男(女)朋友：有 無

十四、你是否和父母討論過兩性議題：

是（可複選）

（1. 青春期生理保健 2. 約會與婚前性行為 3. 同性的人際關係 4. 異性的交往議題 5. 性騷擾與侵害）

否

十五、我的性知識來源是：（可複選，最多三項）

1. 父母親 2. 兄弟姊妹 3. 同學朋友 4. 報章/雜誌/漫畫/書籍 5. 老師

6. 醫護人員 7. 電影/電視 8. 錄影帶/光碟 9. 網路 10. 其他_____

第二部份 知識

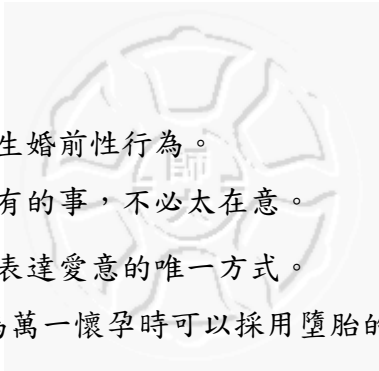
下列是有關於「兩性教育」性知識的題目，請針對各題的敘述，如果認為是「對」，就在該題右側「對」下方的空格中打勾；如果認為是「錯」，就在該題右側「錯」下方的空格中打勾；如果真的完全不知道，就在該題右側「不知道」下方的空格中打勾。

	對	錯	不知道
1. 青春期身體的變化，主要受到荷爾蒙的影響。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 精子與卵子通常在女性的陰道內結合成受精卵。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 女性的乳房越大，就表示性慾越強。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 男性的夢遺是正常的生理現象。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 女性在青春期時，乳房隆起及陰毛出現皆是第二性徵的表現。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 陰囊具有調節睪丸溫度的功能。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 利用月經安全期算法可以準確預測排卵日。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 女性的月經來潮後就代表有生育能力。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 男生若變瘦，陰莖也會跟著縮小。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. 陰莖越長，代表性能力越好。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. 陰莖只要稍微長歪，就需要動手術。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. 過多的白帶是 <u>不</u> 正常的現象。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13. 包皮過長易藏污納垢，最好能定期清洗。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14. 身體的自主權是父母親的。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15. 胸部、臀部、兩腿之間、嘴巴是人體的隱私處。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16. 當別人故意要碰我身體的隱私部位時，我應大聲說「不」。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17. 性騷擾的加害者可能是長輩、父母親、男女朋友等熟識者所為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18. 男生和女生一樣，都有可能是性侵害案件中的受害者。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19. 與愛滋病帶原者一起吃飯、游泳 <u>不</u> 會被傳染。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20. 性病所侵犯的部位只限於生殖器官。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
21. 性病的主要傳染途徑是經由性行為感染。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
22. 感染性傳染病後，經過治癒，就 <u>不用</u> 擔心再次感染。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
23. 發生性交之後，馬上沖洗陰道可以有效避孕。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
24. 治療愛滋病及其他性病時，在症狀消失後，就可停止服藥。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
25. 子宮內避孕器(樂普、銅T)的避孕原理是避免受精卵在子宮內著床。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第三部份 態度

下面是一些對於「兩性相處」的看法，針對這些敘述，請根據您自己真實的感受，在該句後面「非常同意」、「同意」、「中立意見」、「不同意」、及「非常不同意」這五個描述當中，選出一個最符合您心中想法的敘述來，並在下方對應的空格當中打勾。

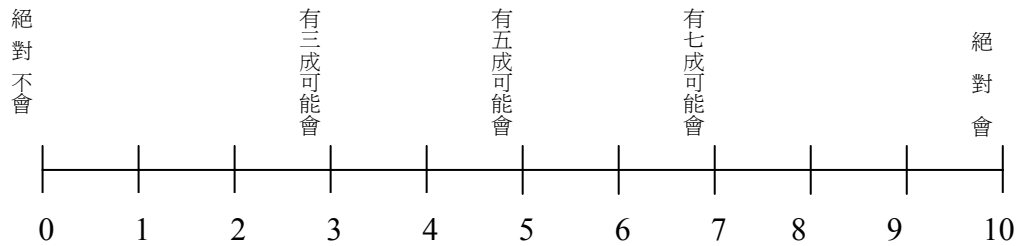
- | | 非
常
不
同
意 | 不
同
意 | 中
立
意
見 | 同
意 | 非
常
同
意 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 我認為和別人討論自己青春期的身體變化是羞恥的事。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 我認為自慰會導致性無能現象，有害身體健康。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 我認為男生 <u>不能</u> 有柔性的表現。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 我認為女生和男生一樣，可以在各行各業中擔任重要的職位。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 我認為做家事、照顧弟妹是女生的事，男生 <u>不</u> 需要做。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 我認為「喜歡」和「愛」的差別，在於兩者對美好感覺程度的差異。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 我認為男女相處時，若對方不接受我的要求就是不愛我的表現。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 我認為真正的好朋友是願意幫助我且勇敢向我建言的人。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 我認為每個人身體可以觸摸的部位、器官會因不同人而有差別。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 當隱私部位被碰觸時，我認為適當的表達自己不舒服的感受，是合理的表現。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 我認為親人 <u>不</u> 會對我性侵犯。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 我認為男孩子 <u>不</u> 需要接受性侵害防治教育。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 我認為教導我們如何預防性騷擾是重要的事。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 我認為校園中 <u>不</u> 會發生性騷擾事件。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 對於長輩不合理的身體碰觸，我認為自己有權利說「不」。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 我認為約會時，可以與異性互相撫摸身體的隱私部位。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 我認為與異性交往過程應該由團體約會開始。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 我認為在選擇約會場所時，會為了氣氛而選擇可獨處的地點。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 我認為約會時，女生 <u>不</u> 應該主動邀約對方。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 我認為利用網路約會，可以增進我和異性朋友間的感情。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 21. 我認為網路交友可以滿足我對交朋友的好奇感。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 22. 我認為若得到性病就無法生育了。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



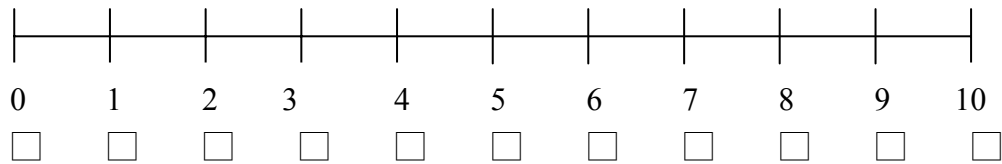
23. 我認為相互喜歡的男女可以發生婚前性行為。
24. 我認為國中生發生性行為是常有的事，不必太在意。
25. 我認為親密的身體接觸是兩性表達愛意的唯一方式。
26. 我認為性交前不需要避孕，因為萬一懷孕時可以採用墮胎的方式來處理。
27. 我認為和異性朋友討論避孕是很尷尬的事。
28. 我認為從事婚前性行為會造成我的心理負擔（如：罪惡感、良心不安等）。
29. 我認為從事婚前性行為可以滿足我對性慾望的發洩。

第四部份 行為意向

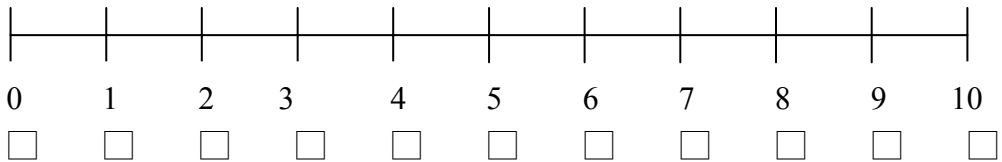
下面情況也許是未來你會面對的問題，請仔細思考且衡量一下你會去做的可能性有多少？請依您主觀的認定，任並從0—10中選出一個最符合你心中的答案，勾在各數字下面的空格□中。在每一題中分數越高者，表示未來越有可能會做到；分數越低者，則表示未來越不可能做得到。



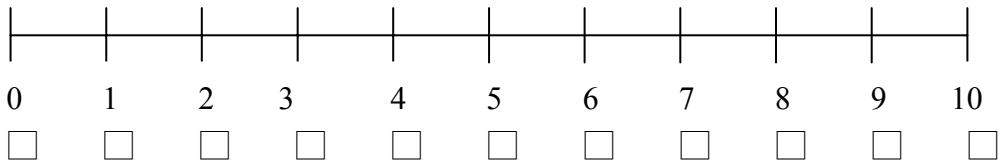
1. 未來我會做到欣賞異性的特質，並能與異性建立良好的友誼。



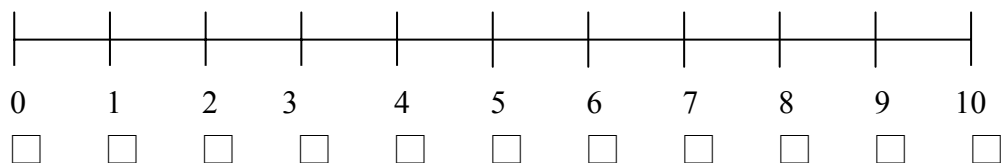
2. 未來我能做到當自己想與男/女朋友分手時不傷害對方。



3. 未來我能做到不去故意撫摸碰觸別人身體的隱私部位（例如：胸部、臀部、大腿、性器官等）。



4. 未來當有人對我進行性騷擾時，我能做到利用拒絕的技巧來防範被傷害。



5. 未來當我不幸被「性騷擾」了，我會立刻尋求協助。

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

6. 未來在計劃與異性出遊時，我會做到事先討論約會時從事那些活動。

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

7. 未來即使邀約異性被拒絕，我也能尊重對方的決定。

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

8. 未來當我想上網交朋友時，我能拒絕對方引誘我發生婚前性行為。

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

9. 未來二年內若發生婚前性行為時，我會使用避孕措施來保護自己和對方。

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

10. 在未來兩年內，若我有要好的異性朋友，我能做到拒絕婚前性行為的發生。

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

第五部份 想一想.....這種情況下，我有多少把握能做得好？

下列情況都是您將來可能會面對的抉擇，請針對各個情境您有多少的把握能做到，並從「非常沒有把握做到（把握程度有 10%左右）、有三成把握做到（把握程度有 30%左右）30%左右、有五成把握（把握程度有 50%左右）、有七成把握做到（把握程度有 70%左右）、非常有把握做到（把握程度有 90%左右）的選項中，選出最符合您心中看法的選項，並在該選項下對應的空格中打勾。

	非常沒有把握做到	有三成把握做到	有五成把握做到	有七成把握做到	非常有把握做到
	10%左右	30%左右	50%左右	70%左右	90%左右
1. 當我想與男/女朋友分手時，我有多少把握做到不傷害對方。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. 當我在邀約異性被拒絕時，我有多少把握做到尊重對方的決定。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. 在計劃與異性出遊時，我有多少把握做到事先討論約會時從事那些活動。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. 我有多少把握做到不去故意撫摸碰觸別人身體的隱私部位（例如：胸部、臀部、大腿、性器官等）。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. 當有人對我「性騷擾」時，我有多少把握做到利用拒絕的技巧來防範被傷害。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. 當我不幸被「性騷擾」時，我有多少把握尋求協助。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. 萬一發生性行為時，我有多少把握能主動與父母師長討論婚前性行為的各種問題及處理方式。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. 當對方要求與我性交時，我有多少把握做到避免婚前性行為。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. 萬一發生性行為時，我有多少把握主動採取避孕措施來保護自己。	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

附錄四、正式問卷



國中生性知識、性態度、行為意向及 自我效能之問卷調查

親愛的同學：您好！

這是一份有關「性教育」的學術問卷調查，希望能夠在您的協助下填寫完成。本問卷採不記名的方式，您所填答的資料絕對予以保密，並採用電腦統計分析，所得的結果將提供學術研究之用，絕不作個人資料的分析。請您安心依照自己的真實意見作答，且不要遺漏任何題目，也不要與別人討論，或參考別人的答案，盡量專注地作答。

請您依題目逐頁、逐題作答，作答完畢之後，請您再檢查一次有無漏答，希望您能完成問卷中的每一個題目，不要漏答。您的認真填答將使本研究更具價值，非常感謝您的協助與合作！！

敬祝 學業進步 健康快樂！

國立臺灣師範大學衛生教育研究所

指導教授 晏涵文博士

研究生 林季玲

敬上

中華民國九十一年九月一日

註：本問卷為雙面印製，請您翻至背面的題目繼續作答，謝謝。



第一部份 個人基本資料

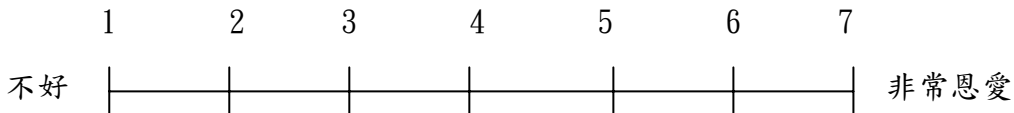
一、年齡：_____ 足歲（出生於民國 _____ 年 _____ 月）

二、性別： 男生 女生

三、我的宗教信仰：1. 無 2. 民間信仰 3. 佛教 4. 道教 5. 基督教 6. 天主教
7. 一貫道 8. 其他_____

四、父母親婚姻狀況

若”1”表示父母感情不好，”7”表示父母很恩愛， ”4”表示中等，請在下列 1 至 7 的數字中圈選出父母的婚姻狀況。



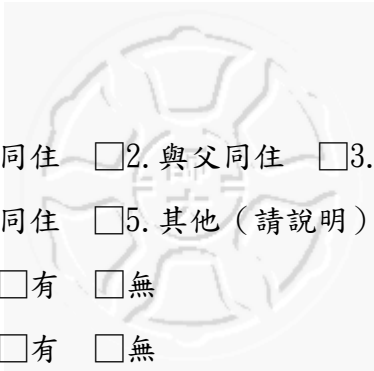
五、父親教育程度：1. 國中以下 2. 高中（職） 3. 大專、大學 4. 研究所以上

六、母親教育程度：1. 國中以下 2. 高中（職） 3. 大專、大學 4. 研究所以上

七、父母親職業：請依據父母親職業分別打勾，若沒有合適的就填「其他」

父 母

		家庭主婦、無業、退休
		工廠工人、小販、佃農、漁夫、清潔工、雜工、臨時工、工友、門房、女傭、服務生
		技工、水電匠、電員、小店老闆、零售員、推銷員、自耕農、司機、裁縫、廚房、美容師、美髮師、郵差、士兵、打字員、領班、監工
		技術員、護士、委任級公務人員、科員、出納員、會計、縣市議員、鄉鎮民代表、批發商、包商、代理商、尉級軍官、警察、消防隊員、船員、秘書、代書、電視或電影演員、服裝設計師、室內設計師、小型企業負責人
		中小學校長、中小學教師、會計師、法官、推事、律師、工程師、建築師、薦任級公務人員、公司行號科長、院轄市議員、經理、襄理、副理、校級軍官、警官、作家、畫家、音樂家、新聞記者、中型企業人員
		大專校長、大專教師、醫師、大法官、科學家、特任或簡任級公務人員、立法委員、監察委員、考試委員、董事長、總經理、將級軍官
		其他，父親的職業是_____， 母親的職業是_____



八、我的居住方式：1. 與父母同住 2. 與父同住 3. 與母同住
4. 與親友同住 5. 其他（請說明）_____

九、有無與異性單獨約會經驗：有 無

十、有無戀愛經驗(單戀不算)：有 無

十一、有無性交經驗：有 無

十二、目前有無男(女)朋友：有 無

十三、你是否和父母討論過兩性議題：

是(可複選)

(1. 青春期生理構造與身體保健 2. 認識自己的性別角色 3. 兩性的相處與人際關係 4. 異性的交往與約會議題 5. 性騷擾與侵害 6. 婚前性行為 7. 懷孕與避孕 8. 性傳染病)

否

十四、性知識來源是：

(一) 你從哪裡得到異性交往及異性約會的知識？

(下列選項中若是你得到最多的來源時，請在內填1；得到次多的來源，請在內填2；依此類推；最多選三個)

1. 父母親 2. 兄弟姊妹 3. 同學朋友 4. 老師 5. 醫生護士 6. 報章/雜誌 7. 漫畫/書籍 8. 電影/電視 9. 錄影帶/光碟 10. 網路 11. 其他_____

(二) 你從哪裡得到有關性交的知識？

(下列選項中若是你得到最多的來源時，請在內填1；得到次多的來源，請在內填2；依此類推；最多選三個)

1. 父母親 2. 兄弟姊妹 3. 同學朋友 4. 老師 5. 醫生護士 6. 報章/雜誌 7. 漫畫/書籍 8. 電影/電視 9. 錄影帶/光碟 10. 網路 11. 其他_____

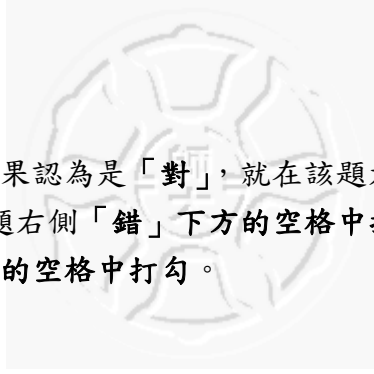
(三) 你從哪裡得到有關懷孕、避孕的知識？

(下列選項中若是你得到最多的來源時，請在內填1；得到次多的來源，請在內填2；依此類推；最多選三個)

1. 父母親 2. 兄弟姊妹 3. 同學朋友 4. 老師 5. 醫生護士 6. 報章/雜誌 7. 漫畫/書籍 8. 電影/電視 9. 錄影帶/光碟 10. 網路 11. 其他_____

第二部份 知識

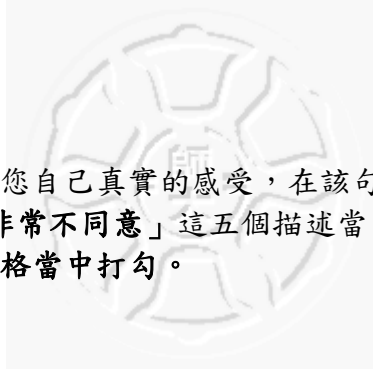
請針對下列各題的敘述，如果認為是「對」，就在該題右側「對」下方的空格中打勾；如果認為是「錯」，就在該題右側「錯」下方的空格中打勾；如果真的完全不知道，就在該題右側「不知道」下方的空格中打勾。



- | | 對 | 錯 | 不知道 |
|-----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. 女性在青春時期，乳房隆起及陰毛出現皆是第二性徵的表現。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 精子與卵子通常在女性的陰道內結合成受精卵。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 與男性睪丸有相似功能的女性生殖器官是卵巢。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 男生若變瘦，陰莖也會跟著縮小。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 過多的白帶是 <u>不</u> 正常的現象。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. 包皮過長易藏污納垢，最好能定期清洗。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 7. 過度自慰（手淫）會導致男性的性無能。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 8. 女性在月經來潮期間應該減少所有的活動。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 9. 胸部、臀部、兩腿之間、嘴巴是人體的隱私處。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 10. 性騷擾的加害者可能是長輩、父母親、男女朋友等熟識者所為。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 11. 男生 <u>不</u> 可能會遭受性侵害。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 12. 身體的自主權是父母親的。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 13. 發生性交之後，馬上沖洗陰道可以有效避孕。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 14. 口服避孕藥的避孕原理是預防受精卵在子宮內著床。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 15. 利用保險套避孕，可以達到百分之百的安全。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 16. 為增加保險套的潤滑，使用前可抹上凡士林、嬰兒油等油性物質。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 17. 使用保險套可有效預防感染愛滋病及其他性病。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 18. 與愛滋病感染者一起吃飯、游泳 <u>不</u> 會被傳染。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 19. 性病所侵犯的部位只限於生殖器官。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 20. 性病的主要傳染途徑是經由性行為感染。 | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

第三部份 態度

針對下面這些敘述，請根據您自己真實的感受，在該句後面「非常同意」、「同意」、「中立意見」、「不同意」、及「非常不同意」這五個描述當中，選出一個最符合您心中想法的敘述來，並在下方對應的空格當中打勾。

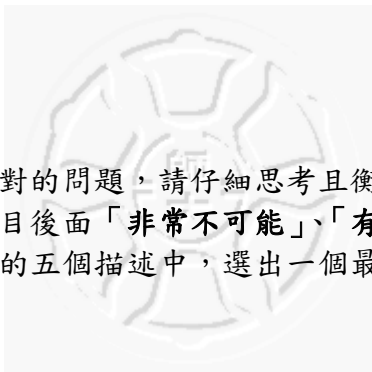


非 不 中 同 非
常 立 立 常
不 同
同 意 同
意 意 意 意

1. 我認為男生不能有柔性的表現。
2. 我認為女生和男生一樣，可以在各行各業中擔任重要的職位。
3. 我認為做家事、照顧弟妹是女生的事，男生不需要做。
4. 我認為在現代社會中，男女皆須具備彈性的男女性別角色。
5. 我認為真正的好朋友是願意幫助我，而且敢向我建議的人。
6. 我認為男女相處時，彼此用尊重、真誠和坦率的態度對待將可以維持良好的人際關係。
7. 我認為男女相處時，若對方不接受我的要求，就是不愛我的表現。
8. 我認為親密的身體接觸是兩性表達愛意的唯一方式。
9. 我認為校園中不會發生性騷擾事件。
10. 我認為親人不會對我性侵犯。
11. 我認為男孩子不需要接受性侵害防治教育。
12. 我認為教導我們如何預防性騷擾是重要的事。
13. 我認為在選擇約會場所時，會為了氣氛而選擇可獨處的地點。
14. 我認為約會時，女生不應該主動邀約對方。
15. 我認為利用網路約會，可以增進我和異性朋友間的感情。
16. 我認為網路交友可以滿足我對交朋友的好奇感。
17. 我認為國中生發生性行為是常有的事，不必太在意。
18. 我認為發生性行為時，使用保險套預防性病是很麻煩的事。
19. 我認為性交前不需要避孕，因為萬一懷孕時可以採用墮胎的方式來處理。
20. 我認為從事婚前性行為會造成我的心理負擔（如：罪惡感、良心不安等）。

第四部份 行為意向

下面情況也許是未來你會面對的問題，請仔細思考且衡量一下你會去做的可能性有多少？請依您主觀的認定，在題目後面「非常不可能」、「有三成可能」、「有五成可能」、「有七成可能」及「非常可能」的五個描述中，選出一個最符合你心中的答案，並在下方對應的空格□中打勾。



非常
不可能

有三
成可
能

有五
成可
能

有七
成可
能

非常
可能

1. 未來我能做到不去故意撫摸、碰觸別人身體的隱私部位（例如：胸部、臀部、大腿、性器官等）的可能性是：
2. 未來當有人對我進行「性騷擾」時，我能做到利用拒絕的技巧來防範被傷害的可能性是：
3. 未來當我不幸被「性騷擾」了，我會立刻尋求協助的可能性是：
4. 未來當有人對我說些不受歡迎的言辭（如：講黃色笑話或噁心、挑逗、猥褻的話），我能勇敢拒絕的可能性是：
5. 未來當自己想與男/女朋友分手時，我能做到不傷害對方的可能性是：
6. 未來即使邀約異性朋友被拒絕時，我仍能做到尊重對方決定的可能性是：
7. 未來當自己計劃與異性朋友出遊時，我能做到事先討論約會時從事那些活動的可能性是：
8. 未來當自己有網路交友的困擾時，我能做到主動找父母、師長討論各種問題及處理方式的可能性是：
9. 未來當自己喜歡的男（女）朋友要求與我性交時，我能盡量做到避免婚前性行為的可能性是：
10. 未來若萬一發生婚前性行為時，我能使用避孕措施來保護自己和對方的可能性是：
11. 未來當和自己的男（女）朋友發生性行為時，發現自己身上沒有保險套，我能停止性行為發生的可能性是：
12. 未來我能對自己守住貞操並把持住最後關頭，直到結婚才發生親密性行為的可能性是：

第五部份 自我效能

下列情況都是您將來可能會面對的抉擇，請針對各個情境您有多少的把握能做到，並從「非常沒有把握做到（把握程度有 10%左右）、有三成把握做到（把握程度有 30%左右）、有五成把握（把握程度有 50%左右）、有七成把握做到（把握程度有 70%左右）、非常有把握做到（把握程度有 90%左右）的選項中，選出最符合您心中看法的選項，並在該選項下對應的空格中打勾。

- | | 非常沒有把握做到 | 有三成把握做到 | 有五成把握做到 | 有七成把握做到 | 非常有把握做到 |
|--|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| | 10%左右 | 30%左右 | 50%左右 | 70%左右 | 90%左右 |
| 1. 如果將來我的好友要我附和他們的意見，慫恿我去碰觸別人身體的隱私部位（例如：胸部、臀部、大腿、性器官等），我會願意克服阻力做到不去故意撫摸、碰觸別人身體的隱私部位的把握程度是： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. 如果將來有人想對我「性騷擾」，而在四周無人協助下，我有自信做到利用拒絕的技巧，來防範被傷害的把握程度是： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. 如果將來我不幸發生「性騷擾」，而對方威脅我只要我講出真相，將有性命危險，我仍有自信會克服困難，立刻尋求協助的把握程度是： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. 如果未來當有人對我說些不受歡迎的言辭（如：講黃色笑話或噁心、挑逗、猥褻的話），並要求我接受，否則將有許多同學拒絕與我交往，我仍有自信克服阻力，做到勇敢拒絕的把握程度是： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. 如果未來我想與男（女）朋友分手，而我的男（女）朋友卻堅持要與我交往，我有自信能排除各種阻力，做到不傷害對方的把握程度是： | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



非常沒有把握做到	有三成把握做到	有五成把握做到	有七成把握做到	非常有把握做到
10%左右	30%左右	50%左右	70%左右	90%左右

6. 如果我在邀約異性朋友被拒絕，而對方又是我所仰慕、喜歡的人，我有自信能克服各種阻力，做到尊重對方決定的把握程度是：
7. 如果未來有計劃與異性出遊，在討論約會內容上，需花費我相當多的時間與精神，我有自信能克服阻力，做到事先討論約會時從事那些活動的把握程度是：
8. 如果未來我有網路交友的困擾，卻不敢跟同學講，怕他們會取笑我而拒絕與我來往，我有自信能克服阻力，做到主動找父母、師長討論各種問題及處理方式的把握程度是：
9. 如果未來自己喜歡的男（女）朋友要求與我性交，而對方告訴我若不接受要求，就是不愛他（她）的表現，我會願意排除困難，做到避免婚前性行為的把握程度是：
10. 如果未來萬一發生婚前性行為，我會在對方未使用保險套時，要求對方使用保險套，來保護雙方的把握程度是：
11. 如果未來要和自己的男（女）朋友發生性行為時，發現自己身上沒有保險套，我自信能停止性行為發生的把握程度是：
12. 如果未來我的男（女）朋友告訴我，親密的身體接觸才是表達愛意的方式，不必守貞到最後，我仍能克服阻力，把持住最後關頭，直到結婚才發生親密性行為的把握程度是：

終於完成了！請再檢查一遍，看看有無漏寫的題目，若您還有任何的疑問或建議，請寫在問卷的空白處，再次謝謝您的合作與協助。



附錄五、受試者社會人口學變項資料分析表

受試者社會人口學變項資料分析表

項目	實驗組 人數(%)	對照組 人數 N(%)	合計 人數 N(%)
宗教信仰			
無	20 (27.4)	20 (28.6)	40 (28.2)
民間信仰	2 (2.7)	8 (11.4)	10 (7.0)
佛教	23 (31.5)	11 (15.7)	34 (23.9)
道教	23 (31.5)	24 (34.3)	47 (33.1)
基督教	3 (4.1)	3 (4.3)	6 (4.2)
天主教	0 (0.0)	2 (2.9)	2 (1.4)
一貫道	1 (1.4)	2 (2.9)	3 (2.1)
其他	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
	N=72	N=70	N=142
父母婚姻狀況			
1 (父母感情不好)	3 (4.3)	4 (6.3)	7 (5.3)
2	2 (2.9)	0 (0.0)	2 (1.5)
3	3 (4.3)	1 (1.6)	4 (3.0)
4 (中等)	30 (43.5)	27 (42.2)	57 (42.9)
5	9 (13.0)	15 (23.4)	24 (18.0)
6	13 (18.8)	7 (10.9)	20 (15.0)
7 (父母很恩愛)	9 (13.0)	10 (15.6)	19 (14.3)
	N=69	N=64	N=133
父親教育			
國中以下	38 (52.1)	42 (60.0)	80 (60.7)
高中	30 (41.1)	21 (35.7)	51 (37.6)
大專	1 (5.5)	2 (2.9)	3 (1.0)
大學	0 (0.0)	1 (1.4)	1 (0.7)
研究所	0 (0.0)	1 (1.4)	1 (0.7)
	N=69	N=66	N=135
母親教育			
國中以下	43 (58.9)	44 (62.9)	87 (63.4)
高中	25 (34.2)	23 (32.9)	48 (34.3)
大專	1 (1.4)	1 (1.4)	2 (2.3)
大學	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
研究所	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
	N=69	N=68	N=137
父親職業			
第一類	4 (5.5)	5 (7.1)	9 (7.0)
第二類	23 (31.5)	35 (50.0)	58 (45.0)
第三類	13 (17.8)	13 (18.6)	26 (20.2)
第四類	14 (19.2)	2 (2.9)	16 (12.4)
第五類	1 (1.4)	2 (2.9)	3 (2.3)
第六類	0 (0.0)	0 (10.0)	0 (0.0)
其他	9 (12.3)	8 (11.4)	17 (13.2)
	N=64	N=65	N=129
母親職業			
第一類	33 (45.2)	23 (32.9)	56 (42.4)
第二類	17 (23.3)	26 (37.1)	43 (32.6)
第三類	9 (12.3)	10 (14.3)	19 (14.4)
第四類	4 (5.5)	4 (5.7)	8 (6.1)
第五類	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
第六類	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
其他	3 (4.1)	3 (4.3)	6 (4.5)
	N=66	N=66	N=132
居住環境			
與父母同住	56 (76.7)	57 (81.4)	113 (80.7)
與父同住	7 (9.6)	2 (2.9)	9 (6.4)
與母同住	3 (4.1)	7 (10.0)	10 (7.1)
與親友同住	3 (4.1)	1 (1.4)	4 (2.9)
其他	2 (2.7)	2 (2.9)	4 (2.9)
	N=71	N=69	N=140

附錄六、教學成果

【六-1】流星花園—兩性相處學習營報名表

現今社會由於科技的進步與傳播的蓬勃發展

許多的知識都可以輕易的透過各種傳播媒體看到

當然，也包含了一些錯誤的性知識，性態度

現在，**蚵寮國中教務處與樹德科技大學—性教育種子隊**

邀您加入兩性相處學習營，學習最正確最健康的兩性相處之道

期待您的加入與參與～

活動日期：9/29 (六) · 10/6 (日) · 10/10 (六)


活動時間：早上8：00～下午5：00

活動地點：蚵寮國中圖書館

姓名： _____ 性別： _____
出生年月日： ____ / ____ / ____
聯絡電話 (日)： _____
(夜)： _____
聯絡地址： _____
身份證字號： _____
家長或監護人： _____ 關係： _____
緊急聯絡人： _____ 緊急聯絡電話 (日)： _____ 手機： _____
(夜)： _____
飲食： 葷 素 其他： _____
特殊疾病和注意事項： _____
導師簽章： _____ 家長簽章： _____

注意事項：參加本活動必須三天全程參與並遵守團隊紀律，且附上家長同意書（須由家長或監護人簽章同意）

【六-2】流星花園—兩性相處學習營家長同意書



家長同意書

親愛的家長：您好！

本校承蒙衛生署委託辦理〈流星花園兩性相處學習營〉活動計劃，希望透過健康的兩性教育，來提昇學生對兩性教育的尊重，進而培養和諧的兩性相處之道。

營會將於九月二十九日（星期日）、十月六日（星期日）、十月十日（星期四）三天舉行，時間為：上午八時至下午五時（學校備有午餐），邀請二年一班，二年四班，二年五班的學生參加，並期待您能出席共襄盛舉。

敬祝 健康 平安 快樂

蚵寮國中教務處 敬上

91、9、10

回條

班級：_____ 姓名：_____ 座號：_____

是否願意參加營會（請在下方意願欄中打勾）

是

否，為什麼_____

家長簽名：_____

*請將回條於 9/15 日前交回教務處

【六-3】流星花園---兩性相處學習營活動方案流程一覽表



	9月29日 (星期日)		10月6日 (星期日)		10月10日 (星期四)
7:30 8:00	報到	7:30 8:00	報到	7:30 8:00	報到
8:00 9:00	相見歡	8:00 8:30	做早操	8:00 8:30	做早操
9:00 10:00	始業式	8:30 10:00	第三單元 兩性的發展 1. <u>友情VS.愛情</u>	8:30 10:00	第五單元 兩性的互動與親密 1. <u>邀約與拒絕</u>
10:00 10:30	輕鬆一下	10:00 10:30	輕鬆一下	10:00 10:30	輕鬆一下
10:30 12:00	第一單元 青春期 1. <u>生理構造</u>	10:30 12:00	2. <u>言語VS.肢體</u>	10:30 12:00	2. <u>性不性有關係</u>
12:00 13:00	午餐的約會	12:00 13:00	午餐的約會	12:00 13:00	午餐的約會
13:00 13:30	團康遊戲	13:00 13:30	團康遊戲	13:00 16:00	第六單元 學習總結 <u>百戰百勝遊戲</u>
13:30 15:00	2. <u>身體保健</u>	13:30 15:00	第四單元 兩性相處的陷阱 1. <u>性騷擾與侵害</u>		
15:00 15:30	團康遊戲	15:00 15:30	團康遊戲		
15:30 17:00	第二單元 認識異性 1. <u>性別角色的特質</u>	15:30 17:00	2. <u>危險情境的處理</u>	16:00 17:00	真情永流傳 (結業式)

【六-4】『流星花園兩性相處學習營』心得與回饋

一、在三天的上課中，哪些課程令你印象深刻？（可複選）_____

- | | |
|----------------|----------------|
| (1) 青春期生理構造 | (2) 青春期身體保健 |
| (3) 性別角色特質 | (4) 兩性相處、親密與互動 |
| (5) 懷孕、避孕、性行為 | (6) 性傳染病 |
| (7) 性騷擾與侵害 | (8) 危險情境的處理 |
| (9) 大地遊戲（闖關活動） | |

二、你對這三天的上課，整體感覺是_____

- (1) 非常喜歡 (2) 喜歡 (3) 不喜歡

三、你認為這幾次上課，對你在兩性相處上的幫助是_____

- (1) 非常有幫助 (2) 有幫助 (3) 沒有幫助

四、你認為這幾次的上課，老師教得好不好？_____

- (1) 非常好 (2) 普通 (3) 不好

五、你認為這幾次的上課，小隊輔對你的幫助大不大？_____

- (1) 非常大 (2) 普通 (3) 不大

六、將你的收穫及心得寫下來（想對小隊輔或老師說的話，令你滿意或不滿意的事...）

一、建議（上課的時間及內容）



結業證書

流星花園 兩性相處學習營

學生 _____ 於九十一年九月
二十九日、十月六、十日全程參與流
星花園兩性相處學習營，於活動結束。

特此證明



附錄七 教案

【第一單元 青春期】

單元主題	一、生理構造	教學時間	90 分鐘
教學目標	1. 學生能了解青春期的生理變化及成長的差異。 2. 學生能了解青春期的第二性徵改變的情形。 3. 學生能處理青春期的身心變化的困擾。		
十大基本能力	1. 了解自我與發展潛能。 2. 尊重、關懷與團隊合作。		
分段能力指標	健 1-3-2 蒐集生長、發展資料來提昇個人體能與健康。 健 1-2-4 討論各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 社 5-1-2 描述自己身心的變化與成長，並知道身心健康的重要。 兩 1-1-2 瞭解自我身心狀況。 兩 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 兩 2-3-1 認知青春期的兩性的發展與保健。		
教學資源/準備活動	設計情境題，製作男女生殖器官海報，製作投影片，準備康軒國一版 VCD		
教學評量	團隊合作、課堂參與、專心聽講、小組互動、口頭發表		
教學活動	<p>【活動一】我猜、我猜、我猜猜猜(15分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師請同學回想或觀察你周遭的人(如：同學、朋友...等)，在他(她)們身上或你認為，青春期的時候會出現哪些特徵及改變，(如身體、心理、生理等方面)，並於時間內將所想到的特徵及改變，該組利用最具創意的方式呈現於海報中(如：大嘴巴☞中貼上上無數的小嘴巴☞；大眼睛☞中貼上無數小眼睛☞...等)。 老師將各組所集思廣益的成果呈現給大家看，整理摘要並於黑板中列出重要的幾項特徵。 <p>【活動二】男生、女生長大了(17分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 老師由黑板上同學寫的內容，逐一說明男女可分辨的第二性徵，包括肩部、胸部、臀部、陰毛、腋毛生長中男女生的差異？ 老師請同學說說看，在青春期的時候，男女的第二性徵有何改變？(回答的答案填寫在黑板上) 老師利用海報說明成熟男女除了生殖器官外，第二性徵開始產生變化，主要是因為生殖器官漸漸成熟便開始釋放出荷爾蒙。 老師說明隨著青春期的(10~14歲)的來臨，身體上會有些特徵的改變：身高體重的急遽增加，身體的第二性徵出現，生殖器官的成熟等等，每位同學的成長狀況會因遺傳、性別、營養及個人差異並不相同，只要健康，快慢不是問題，不需要羨慕別人或隨便嘲笑別人。 		

【活動三】生殖器官大不同(53分鐘)

1. 老師問同學有看過自己或偷看別人的生殖器官之經驗，讓同學自由地回答，並且說明面對身體器官應有的心態，希望同學能夠認真學習。
2. 老師利用康軒板國一教材 VCD 播放男女生殖器官的構造及功能，同時以投影片介紹男性的生殖器官構造及功能，包括：外生殖器官及內生殖器官。對於睪丸的功能、包皮功能、陰囊調節睪丸溫度及精子製造之補充加以說明。
 - (1) 老師秀出一張畫有早晨男性陰莖勃起的圖片，詢問同學為什麼陰莖會勃起？並說明如果他們能夠注意陰莖勃起的原因，就不難發現，除了因為受到「情」、「色」因素以外，「摩擦的刺激」也會有「反射勃起」的產生。
 - (2) 老師詢問同學若陰莖長歪該怎麼辦？讓同學自由回答，並說明約有 15% 的人陰莖會歪歪的，但只要沒有疼痛的感覺大致上是沒有關係的，但若歪的幅度太大可能就需要面對手術治療了，並說明歪的幅度若太大時可能有的影響及因應之道。
 - (3) 老師詢問同學若減肥成功的話，陰莖會跟著變小嗎？（將同學的答案填寫在黑板）。老師藉此說明陰莖的構造，並澄清同學的迷思概念。
 - (4) 老師說明陰莖大小與身高、功能有無直接影響。
3. 利用投影片介紹女性的生殖器官構造及功能，包括：外生殖器官及內生殖器官。補充說明陰蒂、處女膜的功能及相關事項。
4. 利用投影片說明月經來臨的過程，及排卵日安全期的算法，並設計情況題讓同學試算，有問題可請教老師，並說明這個準確度因人而異。
5. 老師說明受精的過程及女性懷孕時的主要生理變化。
6. 利用投影片再次複習男女生殖器官與第二性徵之不同。

【活動四】、綜合活動(5分鐘)

請同學複習上面老師所教的部分，請學生到台上發表學習心得。

單元主題	二、身體保健	教學時間	90 分鐘
教學目標	1. 學生能明瞭傳統社會對性器官之不當迷思。 2. 學生能對青春期身體保健有更深的認識。 3. 學生能處理成長過程中身體的重要改變，進而接納自己的身材。		
十大基本能力	了解自我與發展潛能。		
分段能力指標	健 1-2-4 討論各年齡層的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變。 健 1-2-6 解釋個人與群體對性方面之行為，表現出不同的信念與價值觀。 健 1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。 社 5-1-2 描述自己身心的變化與成長，並知道身心健康的重要。 兩 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 兩 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 兩 2-3-1 認知青春期兩性的發展與保健。		
教學資源/準備活動	製作問答單(附一)、製作情境故事大海報(附二)、製作海報、準備童書及小禮物、準備投影片及投影筆		
教學評量	團隊互動、課堂參與、專心聽講、小組討論、口頭發表		
教學活動			
一、引起動機(8 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備 12 題是非題，來複習上堂課所教的內容，請同學站在自己位置中回答，若認為答案是「對」者，則雙手在頭上圍圈表示；若認為答案是「錯」者，則雙手在胸前交叉表示。(見附一問答單) 2. 請同學在限時內作答完畢，違規或答錯同學即可坐下，最後仍站著的同學為優勝者，可獲小禮物一份，老師藉此活動來澄清同學的錯誤觀念。 			
二、 活動單元			
【活動一】有什麼毛病(22 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引言：親愛的同學，在邁入青春期的階段，會出現第二性徵的現象，其生理、心理也有明顯地改變，這也意謂大家即將進入成人階段，期待正值青春期的你，有個健康的身體，成為健康生活的守護者。 2. 利用童書繪本「有什麼毛病」來說明青春期男女生的身心變化與成長過程。 3. 分組討論：每十人一組，每組拿一張投影片及投影筆，討論 (1) 看完這本繪本的心得感想？(2) 自己面臨青春期的困擾為何？ 4. 抽三組上台發表整組的心得。 5. 老師將同學的困擾歸納在黑板中。 			

【活動二】情境故事大考驗(20 分鐘)

1. 老師利用海報將情境題目秀出來給同學參考。將男女生分開重新分組，每組 10-15 人，抽取情境題後，由小隊輔帶開，引導小組討論(見附二情境故事)
2. 每組討論後，抽取其中三組上台分享討論心得。

【活動三】愛護你自己(30 分鐘)

1. 老師說明胸部大小與功能的關係，並詢問同學為什麼胸部會越來越下垂？說明胸部會隨年齡層下降的原因、介紹內衣的種類及其功能及正確穿內衣的方法。
2. 一些關於月經的禁忌，詢問同學覺得對不對，包括有 A. 月經來時不能去拜拜 B. 月經期間不能洗頭 C. 月經期間不能吃冰 D. 經血流失會造成貧血 E. 月經期間不能運動。老師先詢問，再一一解答。
3. 老師以投影片介紹經期的保健以及月經來潮時的處理。
4. 老師以投影片說明白帶的成因及白帶對人體的影響。
5. 老師說明過度自慰對身心健康的傷害。
6. 由老師說明陰莖正常勃起時的處理方

三、結論：(10 分鐘)

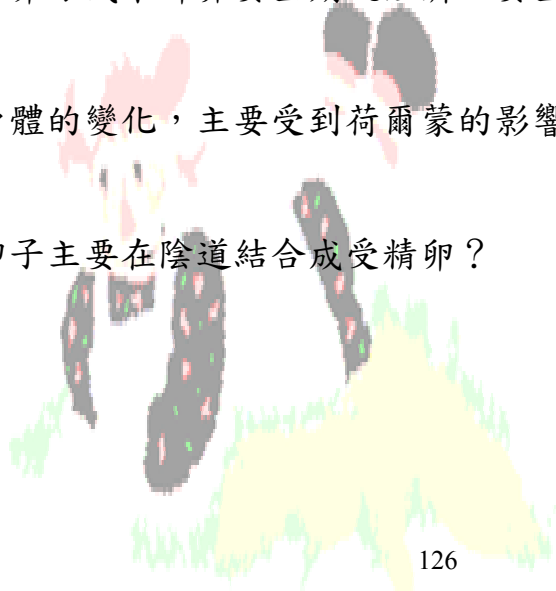
老師說明在日常生活中我們常會聽到一些錯誤的訊息，希望同學能有求知的精神，千萬別道聽塗說，而能尋求管道解決，同時老師也加以說明，在青春期身體保健方面宜注意：

1. 月經：保持清潔，勤換衛生用品，經痛的處理等。
2. 夢遺：著輕鬆的衣服，避免壓迫性器官。
3. 自慰不宜過度，宜用適當的方式處理。
4. 以平常心看待青春期的身、心變化。
5. 若面臨生理變化之困擾，可尋求老師的協助輔導。

【附一】

問答單

1. 陰莖大小與身高、體型有關？
2. 男女生在青春期的時會有第二性徵的出現？
3. 青春期的第二性徵中，男生的肩會比女生的寬，而且胸部也比女性豐滿？
4. 生殖器官是身體的一部分，不可抱持玩笑的心態來面對？
5. 睪丸的功能是製造精子並分泌男性激素？
6. 陰囊具有調節睪丸溫度的功能？
7. 乳房大小稍有差別是正常的現象？
8. 陰莖長歪須立刻治療，否則將會有不利的影響？
9. 與男性睪丸相似的女性生殖器官是卵巢？
10. 以女性排卵方式來計算安全期既經濟又安全？
11. 青春期的身體的變化，主要受到荷爾蒙的影響？
12. 精子和卵子主要在陰道結合成受精卵？



【附二】

情境故事



女生題：

1. 看到班上其他女同學胸部發育的很好，唯獨自己小小的，有同學喜歡開玩笑，在下課時間有意無意地叫我「太平公主」。我感到又生氣又難過，但是又不敢讓老師知道，我要如何向他們表達我的意思呢？
2. 每次月經來時，量都很多，擔心上體育課時不小心會「曝光」外漏，不想讓老師及同學知道我的「好朋友」來了，但是，萬一不小心漏出來了，不是更糗嗎！我該怎麼處理才好呢？
3. 我的下體常常會流出一些白色的分泌物，味道也怪怪的，我是不是有什麼毛病呢？

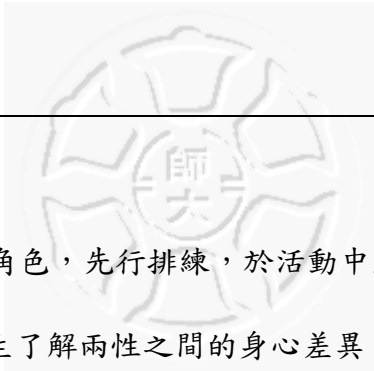


男生題：

1. 我今年14歲了，當我和其他同學一起上廁所小便時，我發現我的陰莖和睪丸都比別人小，我覺得同學常常想看我穿什麼內褲，好像順便要看我的陰莖長的怎麼樣，遇到這樣的情況，我該怎麼做才能和別人一樣呢？
2. 有時看到電視畫面出現美女鏡頭，陰莖就會突然勃起，這件事讓我感到很尷尬，很擔心爸爸媽媽會發現，我能做什麼才不會再發生這種情況呢？
3. 最近晚上睡覺時，總會想要摸摸「小弟弟」，有時稍微摸一摸，它就會變得硬硬的，只好用力搓它，結果就射精了，感覺很舒服。可是幾次之後，發現自己喜歡在晚上睡覺時自慰，我想媽媽一定注意到這件事了，現在我能怎麼辦？我正常嗎？

【第二單元 認識異性】

單元主題	性別角色的特質	教學時間	90 分鐘
教學目標	1. 學生能了解性別角色的特質及社會需求。 2. 學生能察覺自己既存的性別角色刻板化印象及影響。 3. 引導學生從了解到接納自己的性別，並學會發展自己的性別角色特質。 4. 協助學生能以更包容、更彈性的眼光，學習尊重兩性的差異。		
十大基本能力	1. 了解自我與開發潛能。 2. 尊重、關懷與團隊合作。 3. 欣賞、表現、創新。 4. 表達、溝通、分享。		
分段能力指標	健 6-1-1 描述自己的特色，並接受自己與他人之不同。 健 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。 綜 1-2-3 舉例說明兩性之異同，並欣賞其差異。 兩 1-1-1 認識性別角色發展與性別角色刻板印象。 兩 1-2-1 學習表現自我特質。 兩 1-4-2 悅納自己的性別角色，培養個人的價值觀。 兩 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 家 4-3-1 接納自己。		
教學資源/準備活動	設計劇本(附一)、設計性別角色特質分類表(附二)、製作南蚶一夢學習單(附三)、準備錄影機、錄影帶、製作投影片		
教學評量	課堂表現、上課觀察、角色扮演、口頭發表、專心聽講、學習單		
教學活動			
<p>一、引起動機(5 分鐘)</p> <p>1. 動動腦—</p> <p style="padding-left: 20px;">◎題目：李醫師有個弟弟也在當醫師，而他弟弟卻說他並沒有當醫師的哥哥，請問為什麼？（答案為：醫師是女生）</p> <p>2. 廣告例子—「陳博士的秘書」幾年前在一支皮膚保養品的廣告中，一名年輕的男記者與未謀面的陳博士有約，當他跨進陳博士的辦公室時，驚嘆陳博士的秘書是如此的年輕漂亮！待眼前的年輕美女表明她就是「陳博士」時，不禁令男記者瞠目結舌，差點跌破眼鏡。</p> <p>3. 歸究男記者的反應有二種情形，一是「秘書」多半為女性且具備年輕貌美的條件；二是「博士」這樣學術地位高的知識份子，通常以男性為主，且年齡應為中年以上的階層，根據上述種種的傳統條件，難怪看到現實中的「陳博士」時會讓男記者跌破眼鏡。</p> <p>4. 引導學生提出關於社會性別刻板印象（例如：聽到「醫生」多聯想到「男生」，除此之外，還有嗎？那女生的部分呢？藉此可讓學生了解自己及社會受性別刻板印象之影響及限制。</p>			



二、活動單元

【活動一】短劇表演(10分鐘)

1. 事前請四位同學扮演劇中角色，先行排練，於活動中至舞台前表演劇中情境。(見附一劇本)
2. 藉由劇本中的狀況，讓學生了解兩性之間的身心差異，並詢問學生遇到此狀況時該如何處理？(學生自由回答)

【活動二】破除刻板印象(35分鐘)

1. 老師播放花木蘭代父從軍錄影帶的精采片段。
2. 根據上述影片可知，花木蘭是個很特別的人，到底花木蘭是個具備什麼樣特質的人？老師引發學生思考花木蘭的人格特質。
3. 老師引導學生檢核傳統社會對男女特質的刻板印象。
4. 老師講解性別刻板印象常不自覺出現在生活中，其實我們的思考模式受性別刻板印象所影響，就如同我們常期待女人一定要溫柔賢淑，男人要非常強壯一樣。但是人並非能常有如此完美的角色期待，甚至會因為不符合此期待而遭受被嘲笑，導致有不愉快的人生經驗。由此可知，性別刻板印象對男、女有著頗多的影響與限制。
5. 老師發給每位同學一張人格特質表，請同學依個人的特質給分，注意高分群與低分群的特色。(見附二 性別角色特質分類表)

【活動三】變男變女變變變(15分鐘)

1. 老師以「男生娘娘腔」及「女生男人婆」為例，引導學生思考自己對兩種角色的想法，若班上有這種情形，他們之間會如何相處？
2. 將黑板分成四部分，左上部寫你認為當男生的好處(即可以做的事情)，右上部則寫你認為當女生的好處；左下部寫你認為當男生的壞處(即被限制可以做的事情)，右下部寫你認為當女生的壞處。
3. 提醒學生社會上對男女性別角色或許會有不同的期待，不合理的部份可逐漸調整，以適應不斷變化的社會。
4. 引導學生思考若能改變性別，是否願意接受被固定的性別刻板印象及絕對的性別特質。
5. 老師歸納學生的意見，引導學生思考在多元的社會中，若有性別刻板化印象，將會缺少許多學習成長的機會，造成自我成長的限制，容易自我否定。
6. 教師鼓勵學生培養彈性的性別角色，若能在不同情境展現不同性別角色，則會較有適應的能力。

三、綜合活動(20分鐘)

1. 書寫南”蚶”一夢學習單。
2. 教師綜合歸納同學討論的結果，並對本課程加以說明。

四、結 論(5分鐘)

老師說明基於兩性平權的理念，男女雖然有別，但男女地位是平等的，且現代社會對性別角色的要求逐漸模糊，每個人所扮演的不再是絕對的「男性化」或「女性化」的特質，而是希望也能具備「中性化」特質，因此，不要給自己太多的絕對性別限制，多去嘗試各種可能性，不要讓性別刻板印象，造成性別的歧視；多去了解兩性之間的差異，進而學習兩性間的尊重與包容。

【附一】

劇本

阿姿是個人見人愛且功課一級棒的高中三年級女學生，就當大家在為未來大學之路傷腦筋的同時，她毅然決然決定報考軍校，以圓小時後對「花木蘭」代父從軍的崇拜感；但父母親對於她這樣的決定卻極力反對，總認為一個女孩兒不應有這種想法，對於父母親的反對，阿姿總是大感不解，為什麼女孩兒就不適合當兵呢？

在一次的野戰演習中，阿姿被分配到一隊有著四名女性與五名男性的軍隊上，就在演習的過程中，阿姿突然覺得尿急，但礙於隊伍是集體行動，且在野外又不能像男生一樣可以「隨地解決」，因此她決定用憋尿的方式來解決目前的困境，等到整個演習結束後，阿姿這隊因優異的表現獲得長官的讚賞，特別准許給予他們外出假……

第一幕

阿杰：「太好了，有了外出假，我們可以大大方方的到外面去好好慶祝一番囉！」

阿華：「好啊，大家一起去吧！」

阿玲：「阿姿，你怎麼了？怎麼好像不高興似的。」

阿姿：「沒什麼，只是身體有些不舒服罷了。」

阿玲：「有沒有關係，需不需要看醫生？」

阿姿：「不要緊，你們先去XX餐廳慶祝好了，待我看完醫生後再去找你們。」

阿玲：「好吧！那我們先到XX餐廳等你好了。」

第二幕

阿玲：「阿姿，你來啦！醫生怎麼說？」

阿姿：「醫生說我憋尿太久，引起尿道發炎，吃個消炎藥並多喝開水應該就會沒事了，當然以後還是得改掉這憋尿的習慣，才不會再發生這種事。」

阿華：「阿杰，怎麼換你的臉色這麼難看，該不會是在為阿姿擔心吧？」

阿杰：「不是，只是我忽然覺得肚子在絞痛，對不起，我先到洗手間去一下....」

第三幕

阿杰匆匆來到洗手間門口，只見這兩間洗手間門口的招牌各掛著兩塊招牌，一為「下馬威」，一為「馬上蹲」，這時只見阿杰抱著肚子、搔著頭，心裡想著：「到底我應該推開哪一扇門呢？」

補充：

一、針對阿姿在野外尿急卻找不到廁所的情形，老師應針對男女生生理構造的不同，說明女性尿道較短，容易因憋尿產生尿道發炎，讓學生能了解兩性的生理差異，進而學會體諒與尊重。

另外，老師應說明一些解決方法。例如：同隊中有女性朋友可以圍成內圈背對著，男性朋友圍成外圈背對著，如此形成一圈隱密的空間，讓女性朋友可以安心如廁。

二、阿杰看到XX餐廳的廁所門口所掛的招牌，用傳統的觀念來理解，「下馬威」應為男廁，「馬上蹲」則為女廁；但站在廁所外的阿杰其面對拉肚子的狀況應為馬上蹲才對，但若用這樣的邏輯去思考，肯定阿杰會進錯廁所，甚至被誤認為性變態呢！難怪他不知該開哪一個門才對。

【附二】

性別角色特質分類表

分數從 1~5 分填入（認為自己越有的特質填入 5 分，越沒有的填入 1 分）

1 豪放的		5 負責的		3 伶俐的	
10 靠自己的		8 機靈的		7 甜蜜的	
11 善謀的		12 鎮靜的		9 輕聲細語的	
16 有主見的		15 理智的		13 溫柔的	
18 膽大的		25 誠懇的		14 慈善的	
22 剛強的		33 好奇的		20 親切的	
24 主動的		36 老實的		23 純情的	
28 有雄心的		44 讓步的		26 心細的	
29 冒險的		45 易聽信別人的		30 文靜的	
32 好支配的		46 聰明的		41 端莊的	
39 競爭的		49 愛國的		43 純潔的	
40 獨立的		51 守信的		48 溫暖的	
47 行動像領袖		56 風趣的		50 動人的	
54 有領導才能		58 大方的		52 富同情心	
57 自力更生的		60 靈活的		59 整潔的	
6 好鬥的		2 偏心的		4 依賴的	
21 隨便的		17 多疑的		19 被動的	
37 冒失的		27 任性的		35 害羞的	
31 粗魯的		34 沒有系統的		38 敏感的	
53 浮躁的		42 健忘的		55 膽小的	

本資料選自：師大教育研究所碩士論文「國中學生性別角色與生活適應、學業成就之關係」何金針撰。

【附三】

~~南"蚶"一夢~~學習單

有一天你做了一個夢，夢中的你因為救龍王的小孩，龍王大大的喜悅，告訴你祂有一個能力可以讓你轉換性別，過你想過的生活，問你願不願意接受祂的賞賜，這時你的心中陷入了一陣思考.....

班級：_____

姓名：_____

★ 我覺得當女生的優點是.....（可以做.....）

★ 我覺得當女生的限制是.....（不可以做.....）

★ 我覺得當男生的優點是.....（可以做.....）

★ 我覺得當男生的限制是.....（不可以做.....）

★ 如果真的可以選擇，我希望能成為女生或男生？

女生

男生

因為...

在你還來不及作決定時，突然一陣電話聲將你吵醒，發現你仍是原來的性別，突然間鬆了一口氣，既然夢境無法成真，那就改變觀念，嘗試去接受它...

☆ 我覺得我最喜歡自己性別的特質是.....

☆ 我覺得我要改進的性別特質是.....

☆ 我以後是否能真正用心去尊重並包容兩性之間的差異？

【第三單元 兩性的發展】

單元主題	一、友情 VS. 愛情	教學時間	90 分鐘
教學目標	1. 學生能體會友誼的美好並願意珍惜自己的朋友。 2. 學生能體會並區別「喜歡」與「愛」的不同。 3. 學生能尊重異性，並能學習與同性、異性建立良好的人際關係。 4. 學生能學習欣賞異性的特質，並尊重每個人欣賞的角度。		
十大基本能力	1. 瞭解自我與發展潛能。 2. 欣賞、表現、創新。		
分段能力指標	兩 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 兩 3-2-1 學習尊重兩性的行為。 綜 1-3-1 欣賞並接納他人。 健 6-2-1 分析自我與他人的差異，從中學會關心自己，並建立個人價值感。		
教學資源/準備活動	設計友誼之手學習單(附一)、印製喜歡量表&愛情量表(附二)、製作「喜歡」與「愛」的雙面牌(附三)、設計愛情 High 客作業單(附四)、蒐集並印製 100 句好話(附五)、準備投影片、準備錄影帶及錄音機		
教學評量	課堂參與、口頭發表、學習單、專心聽講		
教學活動			
一、引起動機(10 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> 1. 小隊輔以「第一支舞」來帶動唱，為課前帶來暖身預備。 2. 讓同學彼此覺察活動中當與喜歡的男女彼此肢體接觸時，心裡有何感覺？讓學生發表意見。 二、活動單元			
【活動一】真正的好朋友——人際關係(20 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> 1. 請同學寫下五位好朋友的名字，並在後面說明他是怎樣的一位朋友，與他相處時有那些讓人感動的舉動或事件。(見附一) 2. 請每一組派一位同學發表心得感言。 3. 老師先讓同學分享何謂真正的好朋友？讓同學自由發言。老師說明「真正的好朋友」的定義：「真正的朋友」會在小考前刺激你與她們用功（而非慫恿你去玩），會在你失敗的時激勵站起來（而非落井下石、譏諷嘲笑你）。告訴同學每個人都有優缺點，能夠包容你的缺點且願意幫助你的人，才是你的朋友；並且希望你更好，而勇敢向你建言的人才是「真正的好友」。請同學省視自己與朋友的相處是否有達到真正好朋友的要求。 4. 老師鼓勵同學多去注意身旁的朋友，不管同性或異性，應該用正向的態度去與人相處，同時多注意對方是否有成為自己好朋友特質的部分，而用欣賞的角度來接納。 5. 老師鼓勵同學每個人都有不同的朋友，因為欣賞他或她的部份特質而成為朋友，提醒同學要真心對待，並珍惜彼此，為自己及對方做有益的事情，當彼此真正的朋友。 			

【活動二】感情溫度計(20分鐘)

區別「喜歡」與「愛」

1. 老師在上課開始時，先引言：生活中必須面對各式各樣「喜歡」與「愛」的情境，例如：看到張惠妹的唱片很想買；看到木村拓哉的海報；希望家裡的小胖狗，生病趕快好起來.....，讓同學先思考何謂「喜歡」？何謂「愛」。
2. 於課前印製喜歡量表與愛情量表，分送學生每人一份。(見附二)
3. 利用錄影帶播放「喜歡」和「愛」的區別，並舉例說明，讓同學在情境中的例子加以辨識。
4. 老師說明本活動的遊戲規則：請兩位同學至台前飾演海報中的各情境，每次不同情境出現時，老師會在其中喊暫停，每一位同學都有一支雙面牌子，請同學根據劇情的發展，表決時請舉牌(見附三)，並請小隊輔協助在小組中鼓勵同學主動參與。
5. 老師根據同學舉牌的決定畫在黑板上，以便結束後討論。
6. 每次劇情喊暫停的時間，同學即舉牌表決自己的感覺—「喜歡」、或「愛♥」。
7. 同學飾演結束後，老師統整同學的結果，並與同學說明並分享「喜歡」、與「愛♥」的區別。
8. 老師結語：喜歡是一種感覺，始於欣賞，終極於愛，所以兩者差別在於對美好感覺的程度差異。愛是包括喜歡在內的，但喜歡一個朋友並不一定會愛上他、接納他(請參考給老師的叮嚀)。

【活動三】歌曲欣賞(10分鐘)


播放兩首情歌，讓學生從歌詞中把屬於「有情」的部分用藍筆劃出來，屬於「愛情」的部分用紅筆劃出來。

【活動四】愛情大High客(20分鐘)

1. 老師在作此次單元活動總結，希望同學能適切、清楚、健康的表達你的愛。
2. 老師說明作業單：發下「愛情High客大考驗」作業單，請同學在問題情境中觀察他人表現行為並記錄下來；若此情境發生在自己身上，你又會怎麼做?(見附四)

給老師的叮嚀：(10分鐘)

1. 老師說明同學在青春期的階段對異性會產生興趣，但是很多人都搞不清楚「愛」、「喜歡」的不同，及這二者所產生的混淆概念，老師定義這二者的不同、舉例情況和後果。
2. 老師說明每個同學都有可能成為別人理想中的情人，也可能在交友的過程中發現自己的理想情人，不需急於一時找到，同時鼓勵同學從現在起開始發揚自身的優點，學習欣賞自己所欠缺的部分，學習去聽對方的需要，客觀的去欣賞對方的優點，以尊重、包容的態度來關懷對方的感受。

- 
3. 老師在（活動一）中，應引導學生去區別喜歡與愛的差異外，也應教導學生在表達愛的同時，多以對方的角度去想，不要一味的認為對方不接受你的要求就是不愛你的表現。此外，也引導學生在表達的過程中，尊重對方，保護自己是需要學習的。
 4. 老師在說明喜歡與愛的不同時，利用以下資料作為參考。
 - A、「喜歡」：喜歡的情緒著重於尊敬、吸引、及感情三項特質。喜歡比較是利己的，當一個人對某人有好感時，願意分享生活中的各層面，經由談話、活動來自我揭露、分享心事或態度，以逐漸發展彼此喜歡的友誼關係。
 - B、「愛♥」：愛的情緒是強調需要、關心、信任及容忍。而愛事先利人後利己的，愛上一個人時，是一種「施」與「受」的甜蜜感覺與需求滿足。
 4. 老師在活動中，應適時的引導學生能適切的、清楚的、健康的表達自己的喜歡及愛，讓自己成為愛情的大 High 客，並帶出有效的溝通及拒絕的技巧，透過角色扮演過程中，能訓練學生學習這些技巧。
 5. 老師可以在學生發表意見或上台表演等過程中，不吝嗇的多給予鼓勵，讚美他們的表現。（見附五）
 6. 各活動進行過程中，老師適時的可依學生表現及參與熱忱做時間的調配。

【附一】

友誼之手

◎請同學寫下五位好朋友的名字，並在後面說明他是怎樣的一位朋友，與他相處時有那些讓人感動的舉動或事件。

姓名	感動的舉動或事件
王大偉	有一次我的手受傷，掃地的時候，他主動幫我做掃地工作。

◎你的好朋友是真正好朋友嗎？為什麼，請舉出實例。

◎你具有當個好朋友特質嗎？

【附二】

喜歡量表&愛情量表 (心理學家魯賓)

對喜歡情緒分析結果，喜歡量表計十三點

1. 當我發覺和他(她)在一起時，我發覺好像兩人都有相同的心情。
2. 我覺得他(她)是個值得信任的人。
3. 我願意推薦他(她)去做為人尊敬的事。
4. 以我看來他(她)特別成熟。
5. 我對他(她)有高度的信心。
6. 我覺得任何人和他(她)相處都留下很好的印象。
7. 我覺得我和他(她)有很多相同點。
8. 我願意在班上或團體做什麼事都投他(她)一票。
9. 我覺得他(她)是許多人中容易讓人尊敬的一個。
10. 我認為他(她)是非常聰明的。
11. 我覺得他(她)是討人喜歡的。
12. 他(她)是我想學習效法的對象。
13. 我覺得他(她)非常容易贏得別人的好感。

對愛情情緒分析結果，愛情量表計十三點

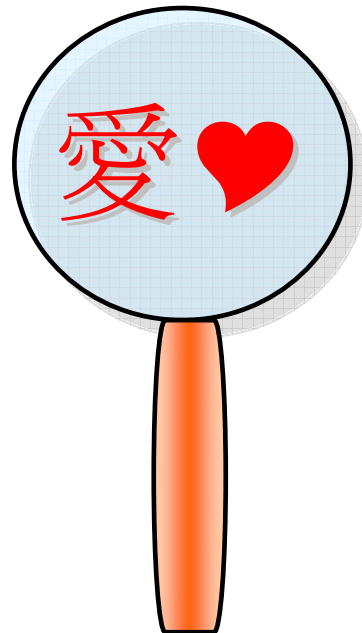
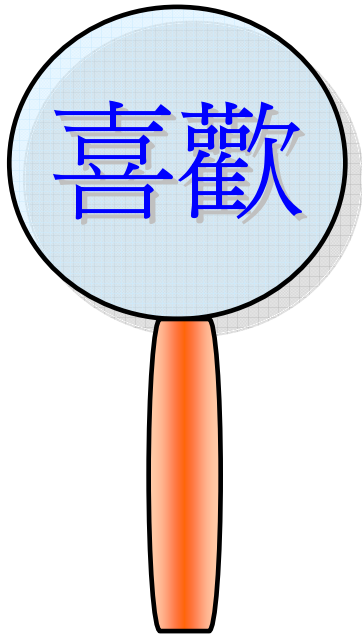
1. 在所有的事件上我都可以信賴他(她)。
2. 忽略他(她)的過失是一件容易的事。
3. 我願意為他(她)做任何事。
4. 對他(她)具有獨占慾。
5. 如果不能和他(她)在一起我覺得非常的不幸。
6. 當我孤獨寂寞時我第一個想到的就是他(她)。
7. 使他(她)幸福是我的責任。
8. 我希望他(她)能完全信任我。
9. 我對他(她)願意無怨無悔地奉獻。
10. 我無法忍受失去他(她)。
11. 他(她)的任何行為我都可以接受。
12. 若我也能讓他(她)百分之百的信賴，我覺得十分光榮。
13. 沒有他(她)我覺得難以生活下去。

此二量表有許多共通點，但愛情有依附感、關懷感和崇拜感三個要素；而喜歡

只是正面的感受和好感、喜歡、崇拜，沒有牽扯到你為他(她)做什麼及獨占的感覺。

【附三】

「喜歡」與「愛♥」的雙面牌子



【附四】

愛情 High 客大考驗 作業單

學生姓名：_____

班別：_____

學號：_____

愛情大 High 客

天色已暗，一對

剛認識不久的情侶，正在公園裡散步、聊天，看見四周幾乎都是出雙入對的情侶，彼此間正陶醉在愛的懷抱中，請問……

1. 你看到此情景時，心裡的想法是什麼？感覺是什麼？

2. 你臆測對方的目的是什麼？

3. 你會如何與對方溝通，一起解決此情境？

4. 下次再有機會，你會如何希望或預防以減少此情景的發生？

5. 聯想看看，是否有哪些成語、歌曲、詩句或圖畫可代表此情境或感受？（可自創）

【附五】

一百句好話

- | | | | |
|------------------------|---------------|-----------------------|-----------------|
| ◎做得好！ | ◎真令人感激！ | ◎這好像是你做得最好的一次。 | ◎對了！就是這樣做。 |
| ◎了不起！ | ◎做得很順手嘛！ | | ◎你這麼快就想出來了！ |
| ◎好主意！ | ◎你做得到的。 | ◎你真的不斷在進步呢！ | ◎沒有人是十全十美的！ |
| ◎太好了！ | ◎你真是小神童！ | ◎在試一次，你就可以做到了。 | ◎真是有史以來最好的。 |
| ◎恭喜你！ | ◎繼續努力加油！ | | ◎你看你想出辦法來了。 |
| ◎好棒啊！ | ◎好！（豎起拇指） | ◎那實在太好了！ | ◎你今天頭腦真是靈活啊！ |
| ◎真好！ | ◎你真是好幫手！ | ◎你正進入很好的情況！ | ◎你真學到不少東西嘛！ |
| ◎好極了！ | ◎你真讓老師開心！ | ◎現在你可以一路順風了！ | ◎你辦得到的。 |
| ◎你做對了！ | ◎進行得很順利嘛！ | | ◎我為你感到高興。 |
| ◎真令人驚訝！ | ◎你真是可愛（美麗）！ | ◎你真相是個美麗的小甜甜（英勇的小超人）！ | ◎你幫得很對！ |
| ◎太奇妙了！ | ◎真高興你如此表現。 | | ◎就是那樣做！ |
| ◎好優秀啊！ | ◎好多了！ | ◎你真是我的小王子啊！ | ◎我想你已經有把握了！ |
| ◎那就對了！ | ◎表現不錯哦！ | ◎你想出好辦法了！ | ◎你今天做得比以前好！ |
| ◎你做到了！ | ◎好可愛！ | ◎你一定練習很久了！ | ◎哇！看你的了！ |
| ◎很突出哦！ | ◎我很感激你的幫忙。 | ◎我真高興有你這樣的學生。 | ◎繼續做，你愈來愈進步了！ |
| ◎你真懂事不少！ | ◎真是傑作！ | ◎真是個聰明的孩子！ | ◎我不會忘記你做得那麼好！ |
| ◎繼續保持！ | ◎真是我的好孩子！ | ◎我就知道你能做到。 | |
| ◎我好愛你！ | ◎進步真快！ | ◎你今天做的好認真。 | ◎那真是一件令人溫馨的事啊！ |
| ◎那就是了！ | ◎你正盡力地做好它！ | ◎你每天都有進步哦！ | |
| ◎繼續試試看。 | ◎你很能幹！ | ◎那件事你做得真好！ | ◎我自己都沒有做得那麼好！ |
| ◎做得好極了！ | ◎你使它變得容易多了！ | ◎不要緊，我相信你下次會做得更好。 | ◎跟你在一起，讓我覺得很快樂！ |
| ◎你學得真快！ | ◎你今天確實做得很好。 | ◎你沒有任何差錯嘛！ | |
| ◎極佳的表現！ | ◎很不錯呢！ | ◎這正是我說的好事。 | ◎你做得漂亮極了！ |
| ◎這正適合你。 | ◎你今天做了不少事啊！ | ◎你快要做到了！ | ◎你今天做得比平常好。 |
| ◎記性真好啊！ | ◎多美妙啊！ | ◎我很喜歡那樣！ | ◎真是讓我感到快活啊！ |
| ◎你還記得呢！ | ◎你幾乎像各大師一樣純熟！ | | |
| ◎你走對路了！ | | | |
| ◎我真以你為榮。 | ◎你已經有很好的開始了！ | | |
| ◎看到你做得那麼認真，使我覺得做老師真愉快！ | | | |

【附六】 找出友情的聲音（老師參考用）

◎ 請大家一起大聲的唱這首關於朋友的歌，由 F4 演唱 ◎

第一時間 流星雨 F4

累了不要見外 把我挖起來 吐個痛快
看不慣朋友有難 誰還冷冷的圍觀
我的手心 為你握起來
煩了不要見外 把我找出來 陪你負擔
續杯咖啡的溫暖 一直暖到你開
你心情的洞讓我來填滿
昨天?被今天明天來取代
動心的感情不?淘汰 關心常在
就算你我在熱鬧喧嘩中走散 友情?第一時間趕來
讓跳亂的心平躺下來 重新的呼吸簡單 深深的 滿滿的
朋友只要你被孤單壓的叫不出來 我第一時間送出關懷
熱熱的眼神陪你看開 找回那片大自然 圍著你 抱著你 相信你 我確定
累了不要見外 把我挖起來 吐個痛快
看不慣朋友有難 誰還冷冷的圍觀
我的手心 為你握起來
煩了不要見外 把我找出來 陪你負擔
續杯咖啡的溫暖 一直暖到你開
你心情的?洞讓我來填滿
昨天?被今天明天來取代 動心的感情不?淘汰 關心常在
就算你我在熱鬧喧嘩中走散 友情?第一時間趕來
讓跳亂的心平躺下來 重新的呼吸簡單 深深的 滿滿的
朋友只要你被孤單壓的叫不出來 我第一時間送出關懷
熱熱的眼神陪你看開 找回那片大自然 圍著你 抱著你 相信你 我確定

◎請將下面的歌詞中可以表達友情的部份用紅筆劃下並於後說明。

真朋友 鄭中基

誰在寂寞的時候 能分擔我的憂愁 就算別人遺忘後 ex：排解寂寞、分享情緒與心情
依然還念舊 你是真心的朋友 讓我更加的成熟 付出之後 不求回收
是良藥總是苦口 真朋友總是難求 那怕就只有一個也感覺富有
你是真心的朋友 擋住缺點的出口
想說的話總是不必說 比天空遼闊 比風自由你是我真朋友
無論多久 不需要回頭 你在我背後 比春天溫柔 比海寬厚
你是我真朋友 有福同享 有難一起承受 甘苦世界讓我們大步走

朋友 周華建

這些年 一個人 風也過 雨也走 有過? 有過錯 還記得堅持什麼
真愛過 才會懂 會寂寞 會回首 終有夢 終有你 在心中
朋友 一生一起走 那些日子 不再有 一句話 一輩子 一生情 一杯酒
朋友 不曾孤單過 一聲朋友 你會懂 還有傷 還有痛 還要走 還有我

分享 伍思凱

時間已做了選擇 什麼人叫做朋友 偶爾碰頭 心情卻能一點就通
因為我們曾有過 理想類似的生活 太多感受 絕非三言兩語能形容
可能有時我們顧慮太多 太多決定需要我們去選擇
擔心會犯錯 難免會受挫 幸好一路上有你陪我
與你分享的快樂 勝過獨自擁有 至今我仍深深感動
好友如同一扇窗 能讓視野不同
與你分享的快樂 勝過獨自擁有 至今我仍深深感動
好友如同一扇門 讓世界(變)開闊

明天也要作伴 錦繡二重唱

哪天你想要閃電結婚 請先幫我找一個好男人
別一個人去幸福不理人
哪天你不小心就變成女強人(那天你已變成女強人)
別忘了是我勸你要認真(我會記得你勸我要認真)
無論在忙都要陪我聊聊天聲
我永遠記得今晚 我們回憶往事夢想未來感動聊不完
明天心也要作伴 也要勇敢
不管是否天涯兩端 只要是情意夠長 緣就不短
常常聯絡 不准懶散
明天心也要作伴 也要自然 就像現在真誠簡單
有事你要人商量 我最喜歡 歡迎找麻煩

單元主題	二、言語與肢體的衝突	教學時間	90 分鐘
教學目標	1. 學生能學習在言語與肢體上尊重他人。 2. 學生能學習了解異性感受，不做、不說讓人不舒服的動作及行為。 3. 學生能知道身體安全警戒區，並願意尊重自己與他人的隱私。		
十大基本能力	1. 瞭解自我與發展潛能。 2. 表達、溝通與分享。 3. 欣賞表達創新。		
分段能力指標	健 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權與隱私權。 健 4-1-1 藉語言或動作，來表達參與身體活動的感覺。 兩 1-2-5 尊重兩性皆具有做決定的自主權。 兩 2-1-2 尊重自己與別人的身體自主權。 兩 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 兩 2-1-4 尊重自己和別人的隱私。 人 1-2-1 欣賞性別差異，並尊重自己與他人的權利。		
教學資源/準備活動	設計情境故事(附一)、製作學習單(附二)、製作「身體警戒區」海報(附三) 條形海報、麥克筆、製作 OX 牌		
教學評量	課堂參與、角色扮演、口頭發表、學習單、專心聽講、團體互動		
教學活動			
<p>【活動一】我喜歡你這樣做(40 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師先把同學平時相處的一些情境利用故事的方式請三位同學演出。(見附一) 2. 老師請各組想一想有沒有什麼事是自己很討厭別人做的，利用條形的海報，將每組所想到的情況以及不喜歡別人對自己做哪些事或哪些話(說髒話、抽煙、打人、亂罵人、掀裙子)寫在字條上。(見附二學習單) 3. 老師將同學所寫的字條貼於黑板上，並且請所有的同學一起利用 OX 牌來舉牌，這些行為發生在自己身上時會不喜歡嗎？引導學生思考自己是否也曾做讓對方喜歡的事。老師說明當你常做出一些讓人受不了或不尊重別人的事情時，身邊的人都有可能受傷。 4. 老師利用上面的活動，說明『尊重』這一話題，什麼是「尊重」？不受到尊重的感覺如何？而當你有「不尊重」人的行為時，別人的反應如何？如何在生活當中落實「尊重」的態度？ 5. 請同學想一想在日常生活中有什麼例子可以用來表達讓別人覺得舒服受尊重的感覺，例如：做哪些事或說哪些話會讓對方覺得很舒服，請每位同學寫在學習單上(舉例：女生喜歡男生能幫忙拿重的東西，男生喜歡女生講話輕聲細語)。 6. 歸納整理學生的意見。 <p>老師結語：</p> <p>說明兩性相處時應該要互相尊重，不要用不當的言語或舉動讓對方覺得不舒服，同時希望每位同學都願意努力落實在日常生活的情境中，使自己成為一個受歡迎的人。</p>			

【活動二】領土疆域(50 分鐘)

1. 分組比賽：男女合作將籃球經由身體的不同部位運送過去。
2. 利用抽籤的方式決定那個部位（頭、脖子、手臂、屁股，腰、大腿、背），每一對男女抽到的部分可能不同，看那一組完成的速度最快。
3. 老師經由互動的遊戲問同學：在合作的過程中是否有肢體碰觸的經驗，這樣的碰觸感覺好嗎？說明人與人之間可能會有身體的碰觸，有些地方碰到感覺還好，但是有些地方碰到卻會讓人覺得不舒服，每一位同學若能將心比心，自己不喜歡被碰觸的地方就盡量不去碰觸別人。
4. 請所有的同學利用學習單完成「人體警戒區」。(見附三學習單)
5. 發給每位同學一張白紙，上面劃有人形圖樣，說明『紅---不准任何人碰觸的地方；藍---和我比較親密的人才可以碰的地方；白-----一般人可以碰的地方』，請同學在上利用紅、藍、白三種顏色區塊畫上去。(見附三學習單)
6. 請同學分享自己身體的界線和別人有何不同？
7. 分組討論：若自己的警戒區受到侵犯時該如何處理？
8. 每組推派一至二位同學上台報告各組的心得。(請小隊輔協助每組發言，並將每組意見紀錄下來)。

老師結語：

1. 說明每個人都有身體的安全界線，必須尊重別人的身體警戒區，體諒別人不舒服的感受。當有人碰觸到自己的警戒區時，尤其是個人重點部位，要勇敢表達自己的不舒服，並大聲說「不」。
2. 老師綜合意見，並適時說明：
 - A. 每個人都只有一個身體，且世上獨一無二，要好好保護自己，做自己身體的好主人。
 - B. 每個人都有不容許被他人觸碰的地方，這就是身體的界限。身體的界限大致上都大同小異，決定權在於自己，只要你感覺不舒服，就可以拒絕他人的碰觸或傷害。
 - C. 我們不但要瞭解自己的界限，也要尊重別人的界限，而做到不去侵犯他人的安全界限為原則。
 - D. 每個人都有一些特別需要保護的地方，我們稱為「隱私處」或身駢警戒區，通常臀部、胸部、兩腿之間、及唇部等不容他人侵犯的部位。

【附一】

情境故事



故事一：

主角是一年三班的小明、小華、小英三個同學坐在教室附近。小華下課時未經過小英的同意，直接拿小英的鉛筆盒和小明討論。小英一回來看到就很不開心，馬上罵小華及小明，並且開始追打。

故事二：

主角是三個男生，下課時間就窩在一起，用「恰北北」「飛機場」「落翅仔」等難聽的話來形容班上的女生，剛好有女同學走過，女生不滿男同學輕蔑的口吻來對待，馬上展開男女對抗。

【附二】

學習單

換句話說換件事做



身邊的朋友，常常會有一些關懷的動作及話語，會讓人有不同的感受；把這些感動記錄下來吧！

你喜歡對方做什麼事	當對方做時，有什麼感覺
幫我抬很重的水	感謝他、他是好人

常常我們會不小心或不注意就做了讓身邊的朋友，不好受也不舒服的行為及話語，有很多事情換個方法、換個心情，或許給別人的感覺有所不同。

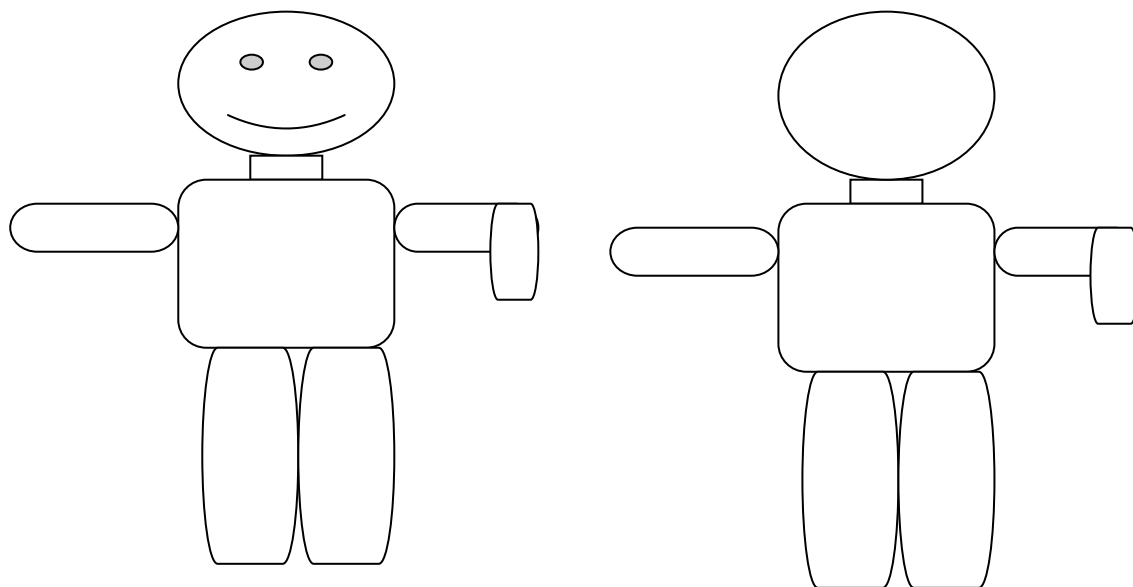


【附三】

學習單

人體警戒區

- ◎ 『紅---不准任何人碰觸的地方；藍---和我比較親密的人才可以碰的地方；白-----一般人可以碰的地方』，請同學在下面的人體模型上，利用紅、藍、白三種顏色畫出不同顏色區塊。(下面有正反面的人體模型)



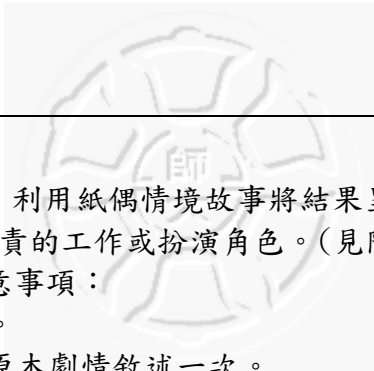
- ◎ 當有人碰到你的紅色區塊時，你有什麼感覺？

- ◎ 當有人碰到你的紅色區塊時，你會如何處理？

【第四單元 兩性相處的陷阱】

單元主題	一、性騷擾與侵害	教學時間	90 分鐘
教學目標	1. 學生能了解何謂性騷擾與性侵害。 2. 學生能了解性騷擾的類型、場所、與特徵。 3. 學生能提昇對危險情境的警覺性及預防方法。 4. 學生能分辨危險情境的不同並學會自我保護的方法。		
十大基本能力	1. 了解自我與發展潛能。 2. 規劃、組織與實踐。 3. 運用科技與資訊。		
分段能力指標	健 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權和隱私權。 健 5-1-1 分辨日常生活情境的安全與不安全。 健 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 兩 2-1-1 保護自己的身體，避免受到性騷擾與性侵害。 人 2-3-1 了解人身自由權，並具有自我保護之能。 綜 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。		
教學資源/準備活動	收集報章雜誌及剪報、準備投影片、童書繪本—家族相簿		
教學評量	課堂參與、小組討論、口頭發表、專心聽講		
教學活動	<p>一、引起動機：(15 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師呈現有關性騷擾或侵害事件的剪報之資料、並詢問學生在學校或家中，可能面對的性騷擾或性侵害事件有哪些？ 2. 教師述說一則關於性騷擾或侵害事件的案例。(以兒童繪本—家族相簿為例說明) <p>二、發展活動：</p> <p>【活動一】認識性騷擾與性侵害(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 何謂性騷擾？範圍尺度如何界分？ 2. 說明性騷擾的類型： a 長輩對晚輩言語或行為上之騷擾 b 同儕之間 c 男女朋友 3. 性騷擾及性侵害之間是否有關聯？ 4. 性騷擾及侵害發生的可能場所、對象、特徵？ <p>【活動二】遠離危險(30 分鐘)</p> <p>分組討論性騷擾與性侵害事件</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 哪些情境容易發生性騷擾與性侵害事件？ 2. 校園中較易發生危險的的地方？ 3. 如何預防避免發生性騷擾與性侵害事件？ 4. 遭遇性騷擾事件該怎麼辦？ 5. 遭遇性侵害事件該怎麼辦？ 6. 面臨性騷擾與性侵害事件時，如何自保防傷害並尋找協助？ <p>【活動三】成果分享(20 分鐘)</p> <p>請每一組推派一位代表上台報告及分享成果。</p> <p>老師結語：教師歸納並提供預防方法(5 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 平日自我保護方法 2. 各類情境應變措施 3. 歹徒慣用手法 		

單元主題	二、危險情境的處理與資源	教學時間	90 分鐘
教學目標	1. 學生能察覺日常生活的危險情境，並加以防範。 2. 學生能明白遇到性騷擾或性侵害時候的緊急處理方法。 3. 學生能以正確的態度來面對受害者。 4. 學生能說出當遇到危險情境時可尋求協助的管道。		
十大基本能力	1. 規劃、組織與實踐。 2. 主動探索與研究。 3. 獨立思考與解決問題。 4. 生涯規劃與終身學習。 5. 了解自我與發展潛能。 6. 欣賞表達創新。		
分段能力指標	健 5-1-2 說明並演練促進個人及他人安全生活的方法。 健 5-1-3 思考並演練處理危險和緊急情況的方法。 健 5-2-1 覺察生活環境中的潛在危機並尋求協助。 健 5-3-1 評估日常生活的安全討論社會對促進個人及他人安全的影響 綜 4-2-1 辨識各種人為的危險情境，並了解自我保護的方法。 兩 2-3-6 關懷受到性別歧視或性侵害的同儕。 兩 3-2-1 學習尊重兩性的行為 兩 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等）		
教學資源/準備活動	設計四題情況題(附一)、紙偶製作單(附二)、製作學習單(附三)、準備小牛皮紙袋、膠水、彩色筆、圖畫紙、剪刀、圖畫紙、剪刀、設計海報、製作投影片		
教學評量	課堂參與、口頭發表、專心聽講、角色扮演、學習單		
教學活動			
<p>【活動一】紙偶遊戲 DIY(20 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師準備四個狀況題，每種兩份，請各組組長出來抽籤。(見附一) 2. 每組組員將情況題閱讀後，找出情境人物的特色。 3. 用小牛皮紙袋畫上臉孔代替紙偶。(見附二) 4. 製作出情境中的人物，並練習由兩根手指伸出外面操作紙偶。 5. 由小隊輔協助紙偶製作。 			



【活動二】NG 重來(55 分鐘)

1. 請各組將所抽到的狀況題，利用紙偶情境故事將結果呈現出來，並將討論結果寫於學習單，且須註明每一個人所負責的工作或扮演角色。(見附三學習單)
2. 老師說明學生上台報告注意事項：
 - (1) 每組呈現時間 5 分鐘。
 - (2) 表演前，請先將該組原本劇情敘述一次。
 - (3) 注意音量要夠大聲。
3. 老師請各組先行演練，並於規定時間回到原場地集合。
4. 老師說明要請同學看一齣短劇(見附一之案例)，短劇結束時，導演忽然喊卡，並說「我不要這樣的結局，重來重來」。台上演員驚訝的異口同聲說，「我們真的可以重來嗎？」
5. 老師詢問學生，真的可以重來嗎？假如你是導演，根據各組所抽到狀況題的結果，你認為好嗎？若不好，你們希望是怎樣的結果呢？
6. 導致有如此結果的關鍵為何？若事件重來一次，你會從事件中的哪個地方喊停？而事件的結果真能如你們所希望的呢？並利用表演的方式將討論結果呈現出來。
7. 老師將評分表海報貼於黑板上，說明各組表演完後，能提出其他解決方法之建議者，各組將有加分的機會，但需舉手者並由老師點到者才有發言機會。

【活動三】小心警覺(15 分鐘)

1. 老師歸納各組同學的表演內容及其他同學的建議，並給於肯定及鼓勵，強調防患於未然的重要，畢竟真實的生活事件，是無法倒帶重演一次的。
2. 老師強調當有人要對我們性侵犯時，應大聲拒絕說不，並冷靜設法逃離現場以求救，請同學們一起大聲的說“我不要”。
3. 老師說明萬一不幸被強暴得逞了，該怎麼辦？
 - (1) **尋求安全**：萬一遭遇襲擊，一定要先設法到達一個安全的地方。但要記住，保護自己的生命是最重要的。
 - (2) **保持現場**：如果不幸遇襲，應保持現場，不要移動或再觸摸任何現場器物，以利警方採證與蒐集線索。
 - (3) **保留證據**：不要更衣或毀壞身上的衣物，先不要淋浴(以免破壞證據)、洗手、刷牙或上廁所。立刻到醫院接受檢查、採取避孕措施，進行性病預防。
 - (4) **記住歹徒的人、車特徵**：老師要同學分享學習單中，對被侵犯者的看法，並釐清學生觀念，說明錯不在被侵犯者，而是因為被侵犯者在不同意的情況下被迫進行的性行為，因此，侵犯者需要接受輔導治療與法律制裁。

給老師的叮嚀：

1. 提醒學生做個好聽眾
2. 小組長工作：
 - 維持會議的進行維持小組秩序
 - 掌握開會時間(包括討論、排演...等)
3. 鼓勵學生踴躍參與發言和上台表演的機會。

【附一】

情況題

【案情一】

下課時間，教室裡一群學生圍在一起，大聲聊天打打鬧鬧，有時推一下你的背，有時拍一下你的肩，或者對著女同學的背後拉起她的內衣（彈一下），這樣的場面，是不是讓你覺得舒服呢？

【案情二】

美琪是個國中生，每天固定要搭公車上學，這一天公車上有一點擠，美琪只能站著等待公車開到學校，這時在美琪身旁有一位身穿西裝且看似文質彬彬的男性，趁著公車行駛晃動之際，有意無意的將身體（前面）往美琪的背後碰觸，剛開始美琪不以為意，但後來因該男性幾乎將其身體貼上，美琪覺得非常不舒服，可是在這麼多人的面前，她又不敢大聲嚷嚷，這時她該怎麼辦？

【案情三】

杉菜是某國中一年級的學生，因為功課壓力大，所以有時他會上網和網友訴說自己的心情，最近她認識了一個新網友，這個網友非常的善解人意，總是不厭其煩的分享杉菜的喜怒哀樂，但杉菜從不曾把這個網友的存在告訴任何人，就這樣日子一天一天的過去了，終於有一天這個網友提出見面的要求，杉菜其實也早已對他有愛慕之意，於是很快的就答應了他，馬上就約好了見面的時間和地點。見面的這天很快就到了，杉菜滿懷興奮的去見面，而這位網友也真如網路上那樣的善解人意，很快的他們就成了男女朋友了。有一天網友和杉菜相約去 KTV 唱歌打算慶祝他們相識一個月，在隱密的空間裡，網友藉著一點酒意，對著杉菜上下其手，一會兒不經意的碰觸杉菜的大腿，一會兒又說要摟著杉菜的腰部才能唱歌，而杉菜面對網友的碰觸，感到非常的不舒服，想要推開網友的手，卻又害怕網友會生氣，這時杉菜該怎麼辦才好？

【案情四】

小美的生日快到了，小武為了替心愛的女朋友小美買生日禮物，早在二個月前開始打工，存了些錢，並打算利用這筆錢設計一個浪漫的燭光晚餐給小美一個驚喜，這天總算來到了，小武在房間裡準備了美酒、美食，不出他所料，小美果然感動極了，他們一邊聊著，一邊喝著酒，沒多久，小武竟因酒性發作，開始對小美忙手忙腳，任憑小美如何阻止也沒辦法，就這樣，小美在那一夜失身了，當小武醒來時，他十分的懊悔，只是一切都來不及了。

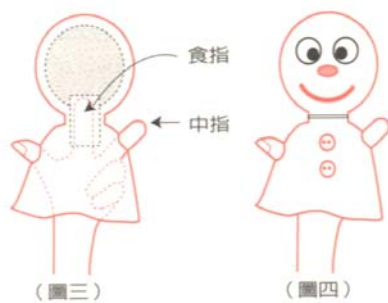
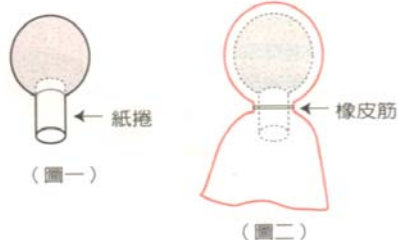
【附二】

紙袋布偶DIY

紙袋布偶DIY (勵馨基金會提供)

* 襪子布偶DIY

1. 準備一些素色的襪子，新舊均可，每一隻襪子可以作一個布偶。
2. 依據襪子的大小，準備保利龍球，直徑大約是7-8公分左右。
3. 在保利龍球的下方挖一個洞，直徑大約是1.5公分，深度約2公分，在洞內塞入一個長度約4公分的紙卷。如果布偶是準備讓小朋友自己操作的，尺寸就要相對的縮減。
5. 在襪子兩邊適合的地方各剪一個小洞，讓姆指和中指可以伸出來（如圖三）。
6. 在頭部（內為保利龍球）貼上眼睛（在工藝材料行可以買到）、鼻子（可用任何半圓、扁平～如扣子或大珠子）及嘴巴（可用貼的或縫的），就變成一個布偶了（如圖四）。
7. 如果希望布偶的變化多一點，除利用不同的眼睛、鼻子、嘴巴外，還可以加上不同的頭髮、帽子等等（如圖五）。



* 紙袋布偶DIY

1. 如果嫌襪子布偶製作麻煩，可以直接用小牛皮紙袋畫上臉孔代替布偶。
2. 不論是襪子或紙袋，由那兩根手指伸出外面活動，並不是不可更改的，以使用者方便為主，但都需要一點練習。



結論

- * 自己是身體的主人，保護自己是我們的權利和責任。就像不讓自己感冒、被車撞、被刀子割到是一樣的。但當有人惡意侵犯你時，這不是你的錯，是別人沒有當好自己的主人。
- * 大部分的大人是不傷害小孩子的。如果有人，不管你認不認識，碰觸你超過你的身體界線，你都有權利拒絕。
- * 不使用惡意的方式碰觸別人或對待別人，是當好主人的重要條件。
- * 保護生命最重要。如果那個侵害你的人，可能會傷了你的生命，就順著他的意思做他要你做的事，事後再告訴大人，一直說到有人相信你為止。別忘了，這是那個人做錯事了，不是你。

【附三】



學習單

第____小組

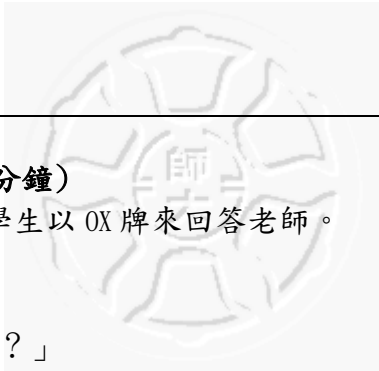
1. 你認為根據所抽到的劇情中，發生這樣的事件對被侵犯者有何影響？
2. 若劇中事件能重新再來一次，你認為有哪些預防方法？（至少寫出兩種，並選其中一種以表演方式呈現出來）。
3. 你對被侵犯者的看法是...（請每個人用一、兩句簡短的話來提出自己的看法）

4. 工作分配表

姓 名	工 作	姓 名	工 作

【第五單元 兩性的互動與親密】

單元主題	一、邀約與拒絕	教學時間	90 分鐘
教學目標	1. 學生能了解網路約會的危險與因應之道。 2. 學生能了解約會的涵義。 3. 學生能學習接受及拒絕邀約的技巧。 4. 學生能體諒尊重對方的決定，不因對方的拒絕而喪失自信心。		
十大基本能力	1. 瞭解自我與發展潛能。 2. 表達、溝通與分享。 3. 尊重、關懷與團隊合作。 4. 欣賞、表現、創新。		
分段能力指標	綜 1-3-1 欣賞並接納他人。 兩 2-1-3 適當表達自己的意見和感受，不受性別的限制。 兩 2-2-2 尊重兩性在溝通的過程中平等的表達機會。 兩 2-3-2 學習兩性間的互動與合作。 兩 3-4-4 建立兩性平等與尊重的互動模式。		
教學資源/準備活動	準備有聲劇(附一)、準備應用單(附二)、收集海報、雜誌、網路、光碟資料、製作 OX 牌、製作投影片、		
教學評量	課堂參與、認真聽講、口頭發表、分組討論、團體互動		
教學活動			
一、引發動機(10 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師詢問同學有無上網交朋友或上 BBS 網站與人聊天的經驗？(請同學自由回答) 2. 老師藉海報、雜誌、網路、光碟、所蒐集到網路交友的相關資料來說明坊間到處充斥著網路交友的資訊，提醒同學要思考避免落入網路一夜情的陷阱。 			
【活動一】網住情誼(30 分鐘) <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師播放事前錄製好的有聲劇，請同學仔細看，再進行討論。 2. 從劇中的幾個角色的處境中分組討論，並將所討論的內容寫在投影片上，以便分享。 <ol style="list-style-type: none"> A. 若你是男主角，你會如何解決目前所面臨的問題？ B. 你覺得網路約會的優缺點如何？有何陷阱所在？ C. 如何克服網路約會所引發分手的難題？ 3. 利用比賽方式請各組提出最具創意的解決之道，評分以愈有創意的組別獲勝。(請小隊輔協助各組進行三題討論) 			



【活動二】健康邀約來來來(35 分鐘)

1. 老師提出口頭問卷調查，學生以 OX 牌來回答老師。
 - 「我認為戀愛是美好的？」
 - 「我想要結交異性朋友？」
 - 「一般人贊成國中生談戀愛？」
 - 「為什麼？」請同學踴躍回答
 - 「你曾經邀約過異性？」
2. 請同學為約會下一個定義？
3. 老師說明約會的真正涵義及健康邀約之道。
4. 分組討論，設計一個最具創意的約會活動，並進行分組比賽。
5. 老師說明
 - (1)健康的約會是掌握在彼此的手中。
 - (2)約會的方式及內容是需要事先共同計畫討論的。
 - (3)約會的禮儀應適時表達、不勉強、不做作，更能增進彼此的了解。

【活動三】拒絕邀約，Say No(15 分鐘)

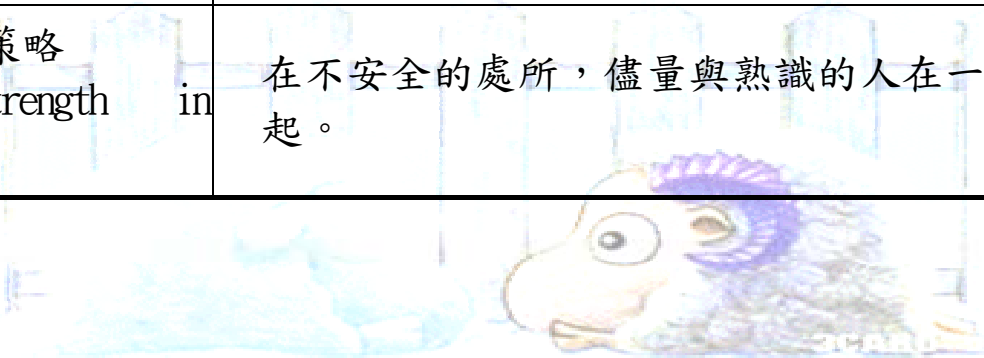
1. 老師說明若不喜歡邀約對象時，應用何種方式來拒絕對方？
 - (1)清楚說「不」
 - (2)找個理由或藉口
 - (3)反覆多次說「不」
 - (4)走開
 - (5)改變話題
 - (6)避開情境
 - (7)冷漠回應
 - (8)多數的策略（少與不認識的人在一起）
2. 老師說明若邀約遭對方拒絕時，其自我的心理調適及心態該如何？見（附一）應用單。

【附一】

應用單

說「不」的方法 (葉美玉、李景美, 1999)

原 則	應 用
1. 說「不，謝謝。」	「要不要去看電影？」 「不，謝謝。」
2. 說個理由或藉口	「要不要去看安娜與國王的電影？」 「不，謝謝，我不喜歡電影院的環境。」
3. 反覆多次說「不」	「要不要去看電影？」 「不，謝謝。」 「算了吧！別這樣！」 「不，謝謝。」 「去嘛！」 「不，謝謝。」
4. 走開	「要不要去 PUB 喝飲料？」 一邊說「不」，一邊走開。
5. 改變話題	「讓我們來做點刺激又新鮮的事。」 「我聽說有部新電影上映。」
6. 避開情境	如果你知道有可能有人對你示愛，多與與同學在一起，儘量不要單獨一個人，以減少機會的發生。
7. 冷淡回應	「嗨！要不要來杯啤酒？」 不理會對方。
8. 多數的策略 (have strength in numbers)	在不安全的處所，儘量與熟識的人在一起。



單元主題	二、性不性有關係	教學時間	90 分鐘
教學目標	1. 學生能明白各種避孕方式。 2. 學生能明白如何避孕及拒絕性要求的方法。 3. 學生能了解性傳染病的種類及感染途徑並知道防治方法。 4. 學生能覺察社會中輕率的性關係所衍生的性問題及結果，並對性產生健康的認知及態度。 5. 學生能瞭解婚前性行為所需付出的代價，並從活動中省思未婚懷孕所需承擔的後果。		
十大基本能力	1. 了解自我與發展潛能。 2. 表達、溝通、分享。 3. 主動探索與研究。		
分段能力指標	健 1-1-5 討論對於身體的感覺與態度，學習尊重身體的自主權和隱私權。 健 1-3-3 運用性與性別概念，分析個人與群體在工作、娛樂、人際關係及家庭生活等方面的行為。 健 1-3-4 解釋社會對性與愛的行為之規範及其影響。 兩 3-3-1 學習分享兩性的成長經驗。 兩 3-4-11 主動探究兩性平等相關議題（例如：約會強暴、人身安全、性取向、安全性行為等）。		
教學資源/準備活動	收集相關資料、製作幻燈片及投影片、準備婦產科醫師進駐校園三年計劃的光碟、準備康軒版-(國一上)教學媒體、製作大型的OX教具		
教學評量	課堂參與、口頭發表		
教學活動			
<p>一、引起動機(10 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師引言：各位同學大家好，近年來對於性話題在媒體報導或網路新聞中隨時都可看見、聽見，當你們看到這些報導時，是抱持什麼樣的態度？是興奮亦或擔憂？是高興亦或傷心？今天將透過收集資料與活動進行，讓大家知道現實社會中未婚懷孕的後果與影響。 2. 播放網路及剪報，有關不當的性廣告給各位同學觀賞。 <p>【活動一】「性福」與我有關(25 分鐘)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請小隊輔舉起事前製作好的「○」「×」標示牌，並告訴學生等一會兒活動進行時當問到的問題——你覺得好或贊成的答案時，則跑到「○」的標示牌這一邊，若你認為不好或不贊成時，則跑到「×」的標示牌這一邊，並請小隊輔統計每一題左右兩邊的人數，將結果登錄在黑板上。 2. 請左右兩邊同學分享為何選擇這個答案，並說明理由，最後小隊輔把學生回答的理由抄寫在黑板中。 <ol style="list-style-type: none"> (1) 你認為國中發生性行為好不好？理由是什麼？ (2) 為了感染性病，性行為時最好全程使用保險套？ 			

- (3)你會不會擔心當發生性行為時，自己或方會得到性傳染病的危險？
- (4)當你發現懷有孩子時，你會把他生下來嗎？（針對女生問）
- (5)當你發現女友懷有孕時，你會希望他把孩子生下來嗎？（針對男生問）

【活動二】性與生殖(45分鐘)

- 1.老師利用康軒版已錄製好的媒體複習生殖器官及功能。
- 2.利用已製作好的媒體介紹避孕及保險套使用的各種方式。
- 3.說明非預期及未做好防範措施下的性行為可能導致的後果（如墮胎、性病等）
- 4.介紹性病種類、感染途徑、防治方法等，建立性病的防治觀念。
- 5.老師說明如何避免或拒絕「性」要求的方法。

給老師的叮嚀：

老師統整學生回答的理由，說明當沒有能力或身心未成熟的時候，不要輕易發生性行為，同時說明不能單憑雙方意願認同，在你情我願情況下，就輕易發生性行為，引導學生思想未婚懷孕的後果與影響，進而培養正確的性觀念。

【活動三】真愛值得等待(15分鐘)

- 1.老師引言：說明延遲婚前性行為的好處，勉勵同學要勇於表達，才能有所成長。
- 2.說明國外真愛值得等待的成功案例，並預先告知課程中所希望達到的目標，以及學生設計此單元活動的理念。
- 3.發給每人一張真愛值得等待的立約卡，配合溫馨音樂進行，鼓勵學生簽署表示信守承諾。
- 4.用壁報紙準備一張大顆心，請同學將寫好的立約卡一個一個輪流拿到台前，並將立約卡貼於大顆心中，同時告訴同學兩性之間應將心比心，同理他人感受，多用尊重、關懷的態度來面對朋友，才是真正的相處之道。

老師總結：

在課程設計上都是教導學生要尊重自己也尊重他人，讓大家在兩性相處上更有信心、更健康成長，同時，最重要的是同學要為自己負責任，替自己做更正確的決定，如此才能走出健康的兩性之道。

【第六單元 學習總結】

單元主題	百戰百勝遊戲	教學時間	90 分鐘
教學目標	整理前五單元活動所學的內容，利用大地遊戲中分組合作的闖關遊戲，回顧及驗證所學。		
十大基本能力	1. 瞭解自我與發展潛能。 2. 欣賞、表現與創新。 3. 生涯規劃與終身學習。 4. 表達、溝通與分享。 5. 尊重、關懷、團隊合作。		
分段能力指標	綜 3-1-1、3-1-2、1-2-1、1-2-3、1-3-1、4-2-1、1-3-1 健 1-1-5、5-1-1、5-2-1、1-3-4、5-1-2、5-1-3、5-3-1、6-1-1、6-2-1、6-3-6 健 4-1-1。 兩 2-1-1、3-2-1、2-3-6、3-2-1、2-1-2、2-1-3、2-1-4、2-2-2、1-4-2、1-1-1、兩 1-2-5、3-4-4、2-3-2。 人 2-3-1、1-2-1。 家 4-3-1。		
教學資源/準備活動	【闖關一】個人特質卡、桶子 【闖關二】橡皮筋五條、吸管一包、設計情況題 【闖關三】準備麵粉、盤子、牙籤、吸管、設計題目 【闖關四】準備 5 個不同形狀的人體拼圖 【闖關五】準備紙杯、水及面紙 【闖關六】準備抽籤桶及兩支拖把 【闖關七】設計情境故事 【闖關八】準備身體部位的字條、籤桶、皮尺 【闖關九】準備歌曲題目 用壁報紙製作兩顆大心、製作立約卡、準備錄音帶、錄音機		
教學評量	活動參與、角色扮演、肢體表現、口頭發表		
教學活動	<p>活動單元－闖關遊戲(75 分鐘)</p> <p>闖關遊戲共分九組，以小隊的方式闖關，每組闖關時間為 7-8 分鐘內，當每組都能在時間內完成闖關活動時，即可獲得關主的闖關印章，最後統計那一組的時間最快達成任務就過關，而所獲得的闖關印章愈多，獎品就愈多。</p> <p>【闖關一】比手畫腳</p> <p>遊戲方式：先請各組的同學輪流抽出預先設計的個人特質卡，並讓每組同學上台表現比出所抽到的個人特質，想辦法利用肢體動作讓隊友猜到你所抽到的特質是（可愛的、細心的、易怒的、有自信的），猜出後整組要回答這樣的特質好還是不好，並說出理由所在。</p>		

【闖關二】傳橡皮筋

遊戲方式：小組中的男女同學穿插排隊，利用傳橡皮筋的方式，合作完成，傳完後可抽一題狀況題，要答對兩題才可過關。

- 狀況一：小明喜歡掀女生的裙子，你是女生感覺如何？你會怎麼做？如果你是小明的朋友，你會怎麼做？
- 狀況二：小英命令班上的男生做事，如有不從就追打人家，你覺得這樣好嗎？若你是小英的朋友你會如何做？

【闖關三】白麵書生

遊戲方式：利用一盤麵粉，將題目放於其中，每人有十秒的時間，利用嘴巴想辦法將問題找出來，如不成功則換下一個。找出後要回答其中的問題才算闖關成功。

- 問題一：說出三個發生婚前性行為的不良影響。
- 問題二：請說出三個避免婚前性行為的方法。

【闖關四】人體警戒

遊戲方式：準備五個不同的人型拼圖，請同學輪流（一個人只能拼一塊）拼完後，要說明那些地方是屬於人體的安全界線，要一一指出，並回答出當有人碰觸你的警戒區要如何反應？至少說三種。

【闖關五】喝水傳話

遊戲方式：開始傳話前，同學先喝一口水，並含在口中，再利用一些邀約的句子，由第一位傳到最後一位，看是否符合原意？如果差太多就要重新再玩一次。

【闖關六】天旋地轉

遊戲方式：利用抽籤的方式，決定你要繞著拖把旋轉幾圈，旋轉完後抽一個問題，回答後才可過關。而題目如下列所列，利用狀況題要同學拒絕並表演出來。

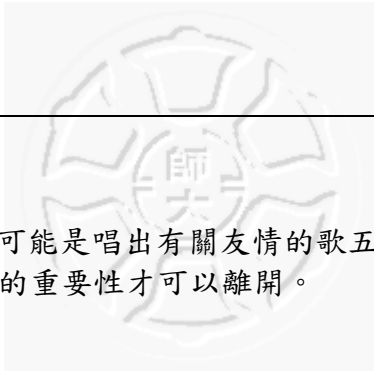
- 題目：小強約小英去看電影，但小英不想去，如果你是小英要如何說？請想出三種說詞。

【闖關七】故事接龍

遊戲方式：先抽出故事的起點，故事以網路教有為主題，例如（小英在網路上認識一位網友），每位同學一人一句要把故事接下去，可先討論，但在第六個人時要抽故事的結尾（小英全身而退），故事要有完整性，並且關主可從故事中隨意的問問題。如故事過於遷強則要重來一次。

【闖關八】長粗大小

遊戲方式：先準備一桶有關身體部位的字條，關主說要比粗（長短大小），請小隊隨意選出要比的人，再抽籤（脖子、頭髮、手臂、腰.....），贏了才可回答問題。（這部分的題目設計是以性傳染病為主）。



【闖關九】歌頌友誼

遊戲方式：請同學抽出題目：可能是唱出有關友情的歌五首、歌曲中有愛的字眼十首等等，唱完後要說明友誼的重要性才可以離開。

【活動二】結業式(15 分鐘)

1. 老師複習三天營會的課程內容。
2. 統整三天來小隊的得分。
3. 頒發三天營會表現優良的小隊獎品。
4. 頒發結業證書。
5. 拍團體照。
6. 隨意抽取學生，請學生發表三天活動的感想及收穫。

附錄 八、實驗教學活動照片



營會活動開羅囉!!

樹德科技大學性教育種子隊學生為活動帶來序幕



學生認真討論身體上不可觸摸的部位

警戒區！不可觸摸喔！



看哪！同學多麼熱烈的
參與討論



藉著討論的方式，灌輸
學生兩性相處之道

提醒同學兩性相處時，有
許多的陷阱應該要注意



教導學生與他人相處
時，該學會如何尊重



預防性侵害-----
紙娃娃情境演練

小隊輔與隊員正
努力培養感情



看工作人員討論的這麼熱烈，只
為讓活動進行更順利

看看大家開心的臉，就知道
活動是圓滿結束了

