

# 學前階段幼兒優勢才能發展方案實例分享 —以臺北市立育航幼稚園為例

許明珠

臺北市立育航幼稚園園長

## 摘要

本文敘述臺北市立育航幼稚園，參與臺北市「學前階段幼兒優勢才能發展方案試辦計畫」的歷程與省思。園長及全體教師們在專家學者的帶領下，以行動支持為期2年之學前階段幼兒優勢才能發展方案試辦計畫，為降低教師及家長們對執行本方案之擔憂，園長透過凝聚成員共識、宣導方案理念、辦理專業進修成長等策略，面對困境，全力以赴以尋求解決策略，全體教職員工及家長共同以行動，支持與推展優勢才能發展方案之試辦計畫。

本方案在教授的指導及國小支援教師的跨領域合作下，發掘幼兒優勢潛能、研發適性化充實課程，使幼兒多元發展的潛能，獲得適性教育機會與服務，並協助其潛能得以充分發揮，自我得以實現，達成人才培育向下紮根之教育理念。

**關鍵詞：**學前教育、優勢才能、資賦優異

## Developing a Talent Development Program for Preschool Children: A Case Study of Taipei Municipal Yu-Hang Kindergarten

Ming-Chu Hsu

Principal, Taipei Municipal Yu-Hang Kindergarten

### Abstract

In this article the author described the process and reflection of developing a strength talent development trial program in Taipei Municipal Yu-Hang Kindergarten. Under the leadership of experts and scholars in gifted education, the kindergarten principal adopted the strategies by seeking consensuses among teachers and staffs, advocating the spirit of the program for parents, and encouraging teachers' professional development to reduce the teachers' and parents' worry about the implementation of this program. After these efforts, the teachers, staffs, and parents of the kindergarten all took action to support the two-year trial program.

Under the direction of professors and the interdisciplinary cooperation with supportive elementary teachers, teachers in this program explored the preschool children's strengths and potential, and developed adaptive curriculum to provide them the adaptive educational opportunities and help them develop their multiple potential.

It was hoped that the children who received this program could realize their full potential and achieve self-fulfillment in the future, and the program developed in this trial could also fulfill the educational philosophy of cultivating talents and building solid foundation for the children.

**Keywords:** preschool children, talent development program, strengths and potential

## 壹、前言

臺北市立育航幼稚園成立於1952年，原為空軍婦聯分會附設私立育航幼稚園，1997年改制為公立，在首任園長毛穎芝女士用心經營，及全體教職員工努力下，曾榮獲臺北市90年度及91年度幼稚園評鑑績優。2003年毛園長穎芝榮退，許明珠園長接任，更將多元智能理論融入主題教學中，讓幼兒信心十足地翱翔在多元智能世界。「天生我材必有用」迦納博士指出人的智能是多元的，人類擁有語文、邏輯-數學、空間、肢體-動覺、音樂、人際、內省以及自然觀察等八大智能。育航將多元智能理論融入主題教學課程中，並設置光譜學習中心提供幼兒自由探索、建構的學習情境。教師們樂於合作分享，不斷殷勤進修，創新研究，展現專業的自信。教師發掘並引領每位幼兒智能的發展，尊重、欣賞幼兒獨一無二的不同，依幼兒的個別差異及興趣安排適性、多元活潑的學習及教材，開啟幼兒多元智能。經由喚醒幼兒沉睡的潛能及提供多元學習方式，擴展幼兒解決問題的能力。在育航，不管是普通班的幼兒或是身心障礙的幼兒，皆能在充滿愛與關懷環境中，依自己的步調愉悅的學習，步上適性的教育之道，教師利用幼兒優勢智能遷移弱勢智能的學習，以展現其創意，進而培養幼兒主動探索、獨立自主、創意應變、尊重分享的能力，以奠定未來成就的大能力。

身為首善之都的臺北市是國內資優教育的發源地，對學前資優教育的重視及支持更是不遺餘力。為發展學前資賦優異幼兒優勢才能之鑑定與發掘方式，提供幼兒適性教

育輔導措施，以激發幼兒優勢才能及落實資賦優異教育之理念，臺北市府教育局更規劃試辦「學前階段幼兒優勢才能發展方案試辦計畫」。2010年6月臺北市教育局徵求並擇定學前教育階段幼兒優勢才能發展方案試辦學校，很榮幸地育航也是4所試辦學校之一，能參與此方案計畫實在是全體師生之福氣。7月中旬教育局來函指示，請育航依方案計畫規劃辦理相關課程、活動，並填報所需經費於8月1日前報局。由於育航是臺北市專設之公立幼稚園，身負教育推廣及研發之責，而此方案計畫旨在提供學前資賦優異幼兒適性教育輔導措施，以落實臺北市資賦優異教育白皮書多元人才培育向下扎根之理念，發展學前教育階段幼兒優勢才能之發掘與輔導方式，以提升學前教育階段幼兒優勢才能發展之適性教育品質。因此，園長透過園務會議將此訊息告知全園教職員工，全體教師們也以行動支持本方案之推展，展開為期2年之學前階段幼兒優勢才能發展方案試辦計畫，以期發掘幼兒優勢才能，提供其適性教育輔導措施，使其能適性教育，發展多元潛能。

## 貳、發展歷程

育航在參與臺北市學前階段幼兒優勢才能發展方案試辦計畫的歷程中，為降低教師及家長們對執行本方案之擔憂，園長透過凝聚成員共識、宣導方案理念，以及辦理專業進修成長等策略，全體教職員工及家長，共同以行動支持與推展優勢才能發展方案之試辦計畫。

## 一、規劃階段

### (一) 規劃與研訂

教育局特教科為順利推展學前階段幼兒優勢才能發展方案試辦計畫，邀集國內資優教育及幼兒教育之學者專家、國小資優班教師及幼稚園教師組成研發小組，規劃執行試辦計畫內容，並確定支援教學之學校與教師名單。育航的指導教授為國立臺灣師範大學特教系郭靜姿教授、臺北市立教育大學特教系吳淑敏教授、育達商業科技大學幼兒保育系鄭靜辰教授。參與本方案教學之教師分別為：語文領域－陳杏芳、何嘉盈、李榛、李丹薇教師及中山國小籃玉君教師；數學邏輯領域－楊繼敏、張瑞玲、林春蘭、楊雅玲、蔡立姝教師及幸安國小李協信教師；自然觀察領域－劉麗毓、袁小梅、姚宛均教師及中山國小江美惠教師；視覺空間領域－湯怡頌、吳淑霞、楊碧蓮、陳瓊玲教師及民族國小謝玲玲教師；音樂領域－陳巧玲、張秀琴、潘秀蕓、郭靜宜、林維勤教師及興華國小方美霞教師。2010年6月至8月由學者專家及參與試辦之學校，透過會議研討適合學前資賦優異幼兒之鑑定方式、工具、課程教學模式及輔導措施。99學年度育航推展學前階段幼兒優勢才能發展方案試辦計畫，以美感教育與生態教育為課程教學主軸，幼兒優勢才能發展方案充實課程預計上10-12週，每週五下午3:00-4:00進行一小時優勢才能充實課程；上課時由一位國小支援教師搭配育航一位教師進行教學。

### (二) 凝聚成員共識

對教師而言，任何一個新的方案計畫，不管在教學上或體力上，都會帶給教師們無形的壓力與負擔，因此，凝聚全體成員共識，則為當務之急。在優勢才能發展方案試辦計畫推展之初，育航透過園內會議、專業對談，凝聚教師參與方案計畫的意願，協調溝通參與本方案之人員安排、經費編列、課程實施時間、內涵等問題，而行政團隊更提供教師各項教學資源與協助。

### (三) 宣導與培訓

教師及家長對優勢才能發展方案觀念的看法將影響資優教育的推展，並直接影響優勢才能發展方案的目標與方向，因此，育航透過各種集會場合、文宣或活動，以導正偏差的優勢才能發展方案觀念、全面加强宣導優勢才能發展方案之理念，把握正確的教育方向，在試辦方案階段是非常重要的工作。

教育局特教科為了增進參與試辦方案之幼稚園園長、教師及支援教學之國小資優班教師的專業知能，於8月9日至12日於建國中學辦理「臺北市學前階段幼兒優勢才能發展方案師資培訓工作坊」，育航亦薦派所有參與方案計畫的教師在暑假期間參與研習，以增進教師對幼兒身心發展、資賦優異幼兒特質認識，並增進教師對資賦優異幼兒鑑定與評量的專業知能，以及資賦優異充實課程設計與教學輔導之專業能力，並辦理多元才能觀察課程設計研習。教育局更於8月21日辦理評量工具研習，育航亦薦派教師參與研習，參加過研習的教師得擔任幼兒心理評量工作，藉多元的研習活動以增進教師多觀察課程設計及評量指標訂定之能力。

當臺北市教育局宣布自2010年9月起，試辦兩年的「幼兒優勢才能發展方案試辦計畫」的訊息後，家長對臺北市幼兒優勢才能發展試辦計畫看法兩極，有的家長反對資優教育向下延伸到學齡前，但也有家長贊成，表示很有興趣。教育局表示，會在臺北市松山國小附設幼稚園、臺北市立教育大學附小附設幼稚園、臺北市南海實驗幼稚園、臺北市立育航幼稚園等四所試辦幼稚園內，透過教師及家長填寫檢核表、實施幼兒團體測驗、進行多元才能觀察課程等三種方式鑑定。一旦幼兒被鑑定出具優勢才能，園方將請鄰近國小資優班教師、社區特殊專才教師進行優勢才能發展課程。被鑑定出具有優勢才能的幼兒，若要再進一步確定是資優生，仍需透過小二的資優鑑定來確認。針對外界質疑是否會出現「假性資優」情形，楊麗珍科長表示，因為未分班，且觀察期相當長，

應會減少假性資優的事件發生，若有疑慮也會找來家長學者討論。特教科也擬訂「給家長的一封信」，育航在學校日當天將此信的內容印發給家長，並向家長說明優勢才能發展方案試辦計畫之目的及實施內容。

#### (四) 組織推動方案的行政組織

為有效推展學前階段幼兒優勢才能發展方案試辦計畫，育航團隊組織推動本方案的工作小組。由園長擔任召集人，教務組承辦本計畫，並委請教務組之組員—楊繼敏教師，負責推展相關工作計畫，三個班群的課程發展委員會的委員，負責班級間橫向的聯繫與協調工作。保育組長及總務組長提供各種行政支援與協助業務推動。本方案的工作小組於期初召開課程發展委員會，邀請家長代表共同研訂相關之推動計畫與進度，以期能系統化且效率地執行本計畫。

## 二、執行階段

確認本方案的目的、實施方式、工具、課程教學模式、輔導措施、行政組織及人員安排後，即著手規劃與實施幼兒評量與觀察課程。初選階段於2010年10月25日前，由幼兒家長填寫完成學前幼兒能力特質檢核表（家長版量表）；幼稚園教師填寫完成學前幼兒能力特質檢核表（教師版量表）。家長版及教師版之評量得分，並不作為鑑定之決定標準，家長版的量表在提供家長瞭解幼兒資優特質，並做為決定幼兒是否報名參加鑑定工作的參考。教師版的量表在提供幼稚園教師長期觀察幼兒的結果，提供鑑定人員的參考，以輔紙筆式測驗的限制不足。教師依檢核表觀察、推薦幼兒（教師+家長），並與家長晤談，增進對幼兒的瞭解。

2010年10月13日至15日進行心理評量—托尼非語文智力測驗(TONY)，托尼非語文智力測驗的工作由參加8月21日評量工具研習的教師擔任心理評量工作。4歲組與身心障礙幼兒進行個別施測；5歲組幼兒以3人一小組的方式進行。教師在施測時先確實清點工具數量，並事先研讀指導手冊、複習研習

講義，掌握評量要點，並安排適合的施測場地與時間進行施測。之後邀請指導教授、園所教師與國小支援教師共同研討，受推薦幼兒之特質與需求（分析檢核表、團測資料與相關學習檔案）、研議參加觀察課程之幼兒名單（初擬），本方案以充實為主，原則上越多幼兒受惠越好，因此評估標準可以從寬。育航依以下標準（二擇一，採聯集方式），進行幼兒優勢才能是否顯著之評估：

1. 幼兒托尼非語文智力測驗達百分等級80以上。
2. 幼兒托尼非語文智力測驗達百分等級50以上但未達百分等級80者，在觀察課程中其特質與表現被推薦為該領域前10名者。並參考「學前幼兒能力特質檢核表」之教師檢核結果，需先經過標準分數的轉換（將每位教師的評分均轉換為T分數），避免教師間評分標準不同造成無法比較的情形。若親師檢核結果接近，且教師檢核結果T分數達60分以上者，可過濾名單再行討論之（建議能符合上述1或2標準）。因育航在觀察課程前已進行初篩分組，觀察課程的評分轉換為標準分數（T分數）後，推薦時可以T分數達平均數（50分）以上為標準進行討論，以確認參加觀察課程之幼兒名單。接著討論設計園所的觀察課程與指標，進而規劃園所觀察課程的實施方式與期程，研討觀察課程與指標設計，最後確定園所預定之觀察課程與指標。育航於2010年11月5日至12月31日進行觀察課程，每領域至少2次，每次2小時，初篩名單幼兒人數51人，分成A、B組進行觀察課程，並將過程錄影及拍照存檔。其他未進入觀察課程的幼兒，由育航各領域其他之教師進行興趣分組活動。

完成觀察課程後，請支援教師與園所教師共同討論確定推薦順序。並依觀察結果提出各組推薦名單，以資料夾整理幼兒的個人資料（包含檢核表、團測、觀察課程資料等），彙整園所幼兒評量與觀察課程總表，於12月底召開幼兒優勢才能評量研討會議，綜合分析現階段評量與觀察結果，討論幼兒能力發展情況，確定下學期分組名單。

2011年2月開學後至3月正式上課前，透過教學研討會，討論如何進行教學與評量，增進本方案的特色（多元、選擇、創造與問題解決）。同時，請指導教授出席指導，研討園所培育幼兒優勢才能可行的整體性輔導措施及設定本計畫幼兒之學習檔案應具備的內涵、評量項目與指標。2011年3月初至5月底，育航團隊採用「校本資賦優異教育方案」方式，由本園教師與國小資優班教師支援教學的方式，在每週五下午3時至3時50分，進行每次50分鐘，為期12週之充實課程教學活動。每一個領域的充實課程，由國小支援教師負責教學，本園教師進行協同教學，並負責拍照錄影、觀察及記錄工作，以發展幼兒問題解決與創造能力，最後彙整並分析幼兒優勢才能之發展情形。

### 三、檢討與推廣階段

在本方案執行歷程中，育航的教師們除了平日與國小支援教師及園內同儕教師進行溝通與專業對談外，每月定期召開內部工作檢討會議。會議中邀請資優教育及幼兒教育學者專家到園指導課程教學修正方向及提供諮詢，並針對執行過程及結果進行成效評估與追蹤輔導。育航於1月20日前召開1-2次幼兒優勢才能教學研討會議，討論下學期之教學規劃與分工。99學年度上學期期末2011年1月25日召集4所試辦幼稚園到資優教育中心參與期末諮詢會議，由園所報告學期相關評量結果（檢核表、心理評量、觀察課程），與教授們針對幼兒之優勢才能發展概況及評量結果進行討論，並研討99學年度下學期之教學規劃。

教育局於每學期末邀集資優教育學者專家、幼稚教育學者專家及4所試辦幼稚園召開檢討會議，檢討本方案之執行成效及困難，並提出修正及改進意見。教育局於2011年7月委託資優教育中心辦理4所試辦幼稚園觀摩交流與經驗分享之座談會。2011年7月15日召集4所試辦幼稚園到資優教育中心參與期末諮詢會議，請園所報告檢討執行成

效與困難，並提出修正與改進意見。更委資優教育中心於2011年8月17日至19日辦理試辦園所工作坊，於8月19日提供4所試辦幼稚園彼此觀摩交流與經驗分享之機會，並廣徵本市有意願辦理幼兒優勢才能發展方案的幼稚園共同參與本方案，以期擴大辦理推動幼兒優勢才能發展方案。

為期一年的充實課程經過期末之工作小組會議與教授及教師們討論後，本園教師發現在教學時間與人力資源較不足的情況下，100學年度之幼兒優勢才能發展方案自2011年10月14日起至2012年5月底續辦第二年之充實課程，參加對象將以舊生為主。為減輕人力負擔，充實課程領域由原來的五個領域調整為一般智能與藝術才能兩大類，充實課程活動時間改為每週五下午2時30分至3時50分以延長每次活動時間。參加幼兒優勢才能發展方案充實課程的「小瓢蟲組」幼兒，其充實課程自10月14日起實施，提供幼兒適性教育輔導措施，以發展幼兒問題解決與創造能力。而未進入本方案之「毛毛蟲組」的幼兒，於隔週的週五上午10時至11時，以班群為單位，兩週進行一次班群「學習中心」的活動。「毛毛蟲組」的課程教材是由班群教師將前週「小瓢蟲組」的課程教材，依幼兒能力與興趣進行微調，以適合「毛毛蟲組」的幼兒，藉以讓園內未進入本方案之「毛毛蟲組」的幼兒，也有機會參與「小瓢蟲組」幼兒的充實課程，進而提升學前階段資賦優異幼兒之適性教育品質。

### 參、省思

教育的工作如同在耕耘一畝田，當我們用心於自己的工作職場時，將會看見每位幼兒生命中的亮點。已實施一年的幼兒優勢才能發展方案，在教授的指導、育航團隊與國小支援教師們的用心耕耘下，透過定期的工作會議檢討與省思本方案執行之困難與成效，茲將國小支援教師及園內教師參與本方案後之省思敘述如下：

## 一、參與對象方面

本方案以充實為主，原則上越多幼兒受惠越好，除了一般幼兒外，身心障礙的幼兒亦應該有機會參與本方案，因此評估標準可以從寬。但各園所在評估幼兒優勢才能的作業上，應有一定的共同標準以確定幼兒之優勢才能評估結果。育航下學年的服務對象雖然以舊生為主，未來若繼續實施本方案，可針對大班表現不錯的幼兒，透過教師的觀察及推薦，讓更多的幼兒能有機會參加本方案。若經過推薦後，需要再鑑定時，可採用個別智力測驗。

## 二、課程規劃方面

以多元智能的教學方式，發掘幼兒的優勢才能。提供學前幼兒適性教育輔導措施，以發展幼兒問題解決與創造能力。因此，幼兒問題解決與創造能力的培育應是本方案的特色，育航下學期的教學規劃將從以下四方面發展特色課程：

(一) 多元性：提供多元的教材，多元智能的教學，發掘幼兒的優勢才能。

(二) 選擇性：提供幼兒自主選擇的機會，鼓勵幼兒探索自己的興趣與專長。

(三) 創造思考：提供開放性的問題與任務，協助幼兒發展創造思考能力。

(四) 問題解決：鼓勵幼兒挑戰更高層次的問題與任務，發展問題解決的能力與策略。

育航的角落與主題教學，將以分層次的方式進行教學，以幫助幼兒獲得多元的適性啟發，找出展現出優勢才能特質或表現的幼兒，真正的對焦在一定範圍內的幼兒進行教學實驗，讓才能相近的幼兒有機會聚在一起，互相切磋學習。對於未參與本方案的幼兒亦應安排適當的興趣分組活動，或將本方案之充實課程加以調整後，讓他們有機會參與相關課程。優勢才能發展方案的教學如能跟園內的課程結合，或成為班內區分性教學延伸出來的一部分（加深加廣），亦即對幼兒有整體性的輔導措施，透過團體與個別輔

導，培育優勢才能，應較侷限於一週一節的情況，有更大的影響力。

參與本方案的國小支援教師數學邏輯領域的李協信教師提及：

「目前教學流程順暢，幼兒的興趣也能聚焦活動目標。教學活動中因有特教幼兒參與而有特殊情況產生，前次幸有教授介入協助解困，未來若有相同情況可能需要增加更多人力支援。」

而自然觀察領域的江美惠教師認為：

「幾次教學後感受頗佳，好像可以再換個新的領域教學。幼兒小睿(化名)第三次上課的表現突破令人欣喜，而幼兒的進步情況差異性頗大；可能因幼兒個性、資質不同均有相關，也呈現在資優教育的部分特質。」

語文領域的藍玉君教師說：

「幼稚園的教師們在教學前教材準備上的「使命必達」表現令人感動。目前教學活動內容廣度與深度，均依教學目標而增加中，本學期的熟悉互動讓幼兒有更佳作品的表現」。

育航參與本方案的教師張瑞玲認為：

「因幼稚園的課程是統整課程非分科教學，目前教學活動對幼兒而言還算新鮮。」

陳巧玲教師提及：

「教師使用較開放的教學方式，幼兒們很開心地參與教學活動之中。」

從上述資料得知，參與本方案的國小支援教師能依教學目標設計教學活動，並與幼稚園的教師愉快地協同教學，國小支援教師採用較開放的教學方式，幼兒們對教學活動感到新鮮，並能開心地參與教學活動。在教學過程中因有特教幼兒，若能有更多的人力支援，將使教學更順暢。而幼兒因其個性與資質不同而呈現不同的特質，部分幼兒的表現也令教師們感到欣喜。育航團隊參與本方案的幼兒除了普通幼兒外還有二位身心障礙幼兒—小寶(化名)和小俊(化名)。他們的參與對教師而言，在充實課程的執行初

期，確實是一種挑戰，相較於普通幼兒，教師且要多付出耐心、愛心、包容心來指導他們，並多些等待的時間給他們，他們就能自由、流暢地發揮其想像與創造力，而教師們也能像他們一樣地享受、陶醉在課程中。育航團隊的教師們發現，這兩位身心障礙的幼兒確實有某些與生俱來的優勢才能。誠如張秀琴教師提及：

「小寶剛參與優勢才能充實課程的初期，教師們不知從何著手帶她，因為她會滿場跑，她不會停下，不會安靜，不會像別的幼兒一樣乖乖地坐著，教師只好將其帶在身邊。教師仍繼續進行教學活動，小寶很好奇，她會觀察教師的活動，如果她有興趣的活動或好奇的活動，有時她會遠遠的參與，有時會進來參與一下。她的想像力及創造力很豐富，有一次教師問幼兒：『聽到這個樂曲，你覺得像什麼？』小寶站在遠遠的地方說：『像大野狼沙啞的聲音』。有一次玩彩帶，她會跳她自己的動作，創造力和音感不錯。後來教師安排她坐在一個固定的位子，或是問班級教師她的喜好及增強物是什麼？得知她喜歡貼紙，教師就以貼紙為增強物，鼓勵她參與活動，最後二次課程活動，她靜下來參與活動的時間，相較於之前就顯得比較久。」

由此可見，小寶雖然上課時坐不住，會滿場跑，但她有興趣或好奇的活動，她會關注並在遠處參與回應教師的提問，或許她能一心多用吧！因此，面對身心障礙幼兒，教師在課程規劃上應採用多元、有趣的課程內涵，並善用其喜愛的增強物，以提升幼兒參與活動的動機，並多給予他們空間與時間，必能從中發掘其驚人的潛能與表現。

視覺空間領域的謝玲玲教師提及：

「小寶！這個稱呼，大家會這麼寶貝式的呼喚她，肯定有特別之處。小寶在課堂活動中，勇於直覺式表達相關聯結，認知層面、情感方面，均能述說無

礙。也許是學習環境，讓她能安全、自主的說、想、做，當進入創作階段，她也常能全面性的觀察、佈局（如整張紙、整件作品），所以能快速剪、貼、畫，其能力超越其他同伴。教師在進行課程時所遇到的困難是她因為工具、材料使用不熟悉，往往走在教師教學節奏之前。幸好幾次相處下來，瞭解她的思維模式和性向，讓小寶在藝術的領域能更自由、流暢地發揮，給她更多的材料、空間，自由運用。教師只要包容、等待和聽她說，就能和她一樣享受！小俊參與視覺空間領域的課程雖然比別人慢了二週入班，但是初來時對色彩的敏銳覺知，讓教師印象深刻。無論是選色、配色方面層次分明，有不錯的表現。教師在進行課程時所遇到的困難是他的手在操作工具—剪刀的能力及靈活度稍比同伴欠佳。」

針對小俊在操作工具上的能力及靈活度較同儕較弱的問題，育航團隊的教師們大多採用個別指導的方式，並給予小俊充足的時間完成其工作，小俊大都可以完成且有很好的表現，由此可見，教師在指導身心障礙幼兒時，確實要比指導普通幼兒更要有包容心與耐心，這也更體現適性教育的重要性。

音樂領域的方美霞教師認為：

「就我自己的觀察，覺得小寶和小俊這兩個孩子，的確在藝文方面有特別的天賦，很感謝當初提出他們來參與鑑定的教師。小寶上學期前幾次的課程，比較會跑來跑去，但她都有參與活動並且有認真聽，只是會動來動去的。我個人認為，只要不滿場跑都是OK的，小寶對於音樂有很棒的感受力，在語言方面的天賦更是顯著。小俊則是安靜但十分專心的孩子，雖然他對教師的問題回應會比較慢，但只要回應，都是正確的回答。上次聽音樂對應照片，他是唯一回答完全正確的孩子。雖然這個孩子對於外界事物的感受，或許平常人看來好像

是慢的、少的，但其實有時這反而是個優點。因為他無法同時接收很多的訊息，對於少量的訊息反而判讀十分準確。我認為這兩個孩子只要教育得當，未來會有很棒的表現。」

張秀琴教師說：

「小俊是一個安靜、個性溫和、動作慢、反應慢，需要一對一的協助。教師將他帶到身邊，個別說明操作步驟，他跟著做，會完成。他的優勢是音感佳，能馬上記住樂曲節奏，並以圖式呈現他對樂曲的感覺。」

吳淑霞教師是他的班級教師也是音樂領域充實課程的教師，他提及對於小俊參與課程的表現及困難及因應之道：

「小俊的記憶能力強，聽過的曲子皆可記住，CD一片40首兒歌給他聽一遍後，問他第幾首的曲目是什麼？他都能正確地回答，並會哼出歌曲節奏或唱出歌詞。有一次他聽到幾米的《走向春天的下午》，他會說：『這是小男孩的音樂』；教師播放莫札特的交響樂曲的音樂，他會說出該曲子的曲目。教師在進行課程時所遇到的困難是小俊的理解能力弱，若一個活動有太多步驟，他要同時理解時，他會花比較多的時間。因此，教師在活動上需清楚指示並引導操作步驟，要用更具體的話及步驟來引導他，有部份的工作他是可以完成的。他的人際互動能力弱，需要個別輔導，教師需要引導他和大家一起活動。小俊於本學期經由園內特教推行委員會改安置在普通班進行融合教育，班級教師在設計課程時，考慮其個別差異性，彈性調整活動內容，以引導其融入教學活動，因此，小俊在週末活動時他可以和其他幼兒一起參與戲劇表演。」

由上所述得知，小俊在音樂領域上確實有些優勢的才能，其記憶能力強，聽過的曲子皆可記住。但其理解能力弱，因此，教師在進行課程時，應考慮其個別差異性，彈性

調整活動內容，若有太多的步驟，應清楚指示並引導操作步驟，以具體的引導語引導他，並給予時間讓其完成工作。針對其人際互動上，則多給予與他人互動的機會，並依其能力與專長，安排合適的角色或工作，讓他有展現自我的機會，進而發揮創意與潛能。

### 三、教學評量方面

為評估本試辦計畫的實施成效，園所在執行本方案的歷程中，建立每位幼兒優勢才能發展之學習歷程檔案資料，並設定幼兒學習檔案應具備的內涵、評量項目與指標，以便於教師收集幼兒學習檔案資料。在歷程中除了觀察記錄（必要時輔以拍照或錄影存檔），透過學習歷程檔案（包含量化評量與質性評估）分析幼兒學習歷程及在優勢能力的進步情形，以供家長進一步瞭解幼兒優勢才能發展情形及教師教學調整與輔導幼兒參考。

### 四、人力資源方面

透過本試辦方案期待能建立幼兒優勢才能評量與教學的各種可行模式，育航團隊期待經由試辦歷程，探究出最適合發掘與發展幼兒優勢才能的最佳模式。

然而，一個方案之執行除了要有完善之計畫及經費支援外，人力資源及長官的支持與鼓勵將有助於方案之順利推展。育航團隊在上學年的課程執行經驗中，發現教學時間過短，且教師人力資源較不足。因此，決定100學年度仍以舊生參與方案為主，並延長時間，優勢才能充實課程原本分為五大領域進行，但礙於園內教師有時因為要參加研習或開會，人力調配上略顯不足，故優勢才能充實課程之組別，將分為一般智能領域與藝術才能領域兩大組，並於八月的增能研習後再與教授及國小支援教師重新討論確認課程規劃細節。

在本方案試辦期間，育航團隊在教育局長官的支持及學有專精的郭靜姿教授與鄺



靜辰教授的指導、引領，以及國小支援教師的配合與協助下，得以穩健地踏出試辦的步伐。雖然，歷程中雖然辛苦，所幸有教授及教師們的支持與鼓勵，每位教師皆全力以赴、無怨無悔地參與本試辦方案，因為，育航團隊知道本方案之執行對幼兒而言是值得推展的，透過本方案確實能發掘並發展幼兒的優勢才能，並讓教師及幼兒均獲益良多。因此，未來若有其他縣市想實施本方案，可參酌臺北市的模式，聘請教授蒞園指導，並請現職或退休之國小資優班支援教師參與方案之執行。正式充實課程執行的第一年由國小支援教師負責充實課程之教學工作，初期先讓幼稚園教師有觀摩與學習國小支援教師教學的機會，由幼稚園教師協同教學並負責觀察與拍照記錄，以提高幼稚園教師試辦本方案之意願，並減少幼稚園教師在試辦初期的摸索與困難；待第二年幼稚園教師與國小支援教師的角色再互換，以幼稚園教師為主，擔任教學及課程設計的工作，國小支援教師協同教學並負責觀察與拍照記錄工作，如此，將有助於本方案之執行。

### 五、增能與經驗傳承方面

未來應持續辦理幼稚園教師的增能研習或工作坊，參與對象除參與本方案之教師之外，亦開放其他未參與本方案的園所教師參加，以增進幼稚園教師的專業知能。教育當局宜積極整合、開發與運用資優教育相關資源及支援系統，藉以提供各園充足的資優教育人力及物力等資源，未來應由教育局成立資優教育教材編輯單位，並由教育局辦理研習活動或出版優勢才能發展方案試辦成果彙編專書，鼓勵參與試辦園所將其經驗與心得與大家分享，以推廣本方案，並發展具有系統性、銜接性的教材，以供教師教學參考選用，且協助學校教師運用資源，能善用各項資源來設計充實課程。而教師之間可彼此蒐集、彙整及分享資優教育相關資源。運用臺北市資優教育資源中心建立之「資優教育相關資源庫」及師大特教中心建立之「全

國特殊教育資訊網」等相關資源庫進行教學，以提高教學品質與教學成效。

### 肆、結語

每個人都有無限的潛能，教育工作者若能用心、用愛，透過多元學習管道，引領幼兒學習成長，必能讓每位幼兒適性發展，進而展現其潛能。育航團隊在參與本方案的歷程中，更深刻體會到學前教育是一切教育的基礎，更是智力及人格發展的關鍵期。學前階段幼兒早年的學習，進步最快、可塑性最大，幼兒在學前階段所接受的啟蒙薰陶，對兒童後期及其成年皆有深遠的影響。因此，藉助優勢才能發展可提高幼兒學習的動機，運用多元智能的教學方式能提高學習成效，培育幼兒問題解決及創造力更要從學前教育開始。

本方案之實施，在教授的指導及國小支援教師的跨領域合作下，除強調與幼稚園本位課程結合，並以相關研究為基礎，邀請國小教師支援，與幼稚園教師共同發掘幼兒優勢潛能、研發適性化充實課程，並評估其實施成效。提供資優幼兒多元而豐富的學習管道、優質的學習環境、精緻的教學活動，使幼兒多元發展的潛能，獲得適性教育機會與服務，透過適性化、彈性化教育之實施，本著多元價值理念，設計具挑戰性、彈性而開放的區分性資優教育課程，協助其潛能得以充分發揮，自我得以實現。以追求教學品質與成效的卓越、創新，期使學前資優幼兒之潛能得以充分發展，達成人才培育向下紮根之教育理念。因此，本方案值得繼續推廣辦理，以奠定資優發展的良好基礎。

來稿日期：2011.11.25

接受日期：2011.12.02