

推廣學思達教學法的十年策略

張輝誠* 教師

臺北市立中山女子高級中學

壹、前言

學思達教學法，是一套完全針對學生學習所設計的教學法，真正訓練學生自「學」、閱讀、「思」考、討論、分析、歸納、表「達」、寫作等等能力。透過製作全新以問題為導向的講義、透過小組之間「既合作又競爭」的新學習模式、將講臺還給學生、讓老師轉換成主持人、引導者，讓學習權完全交還學生。促進學生學習興趣、增加學生各種能力、增進學生閱讀、思考、表達、寫作等綜合能力。

從2013年9月8日我標舉「學思達」教學法隨時開放教室之後，短短一年半，在臺灣教育現場引起廣大迴響，這樣的迴響並非憑空出現、幸運造成，而是經過縝密規劃，訂立詳盡策略才產生

的。以下將所有策略規劃與過程寫出，提供有心推廣創新教學者作為參考。

貳、推廣策略：多管齊下、十年計畫

從開放教室第一天開始，我推廣學思達就是要用十年時間，改變臺灣填鴨式教育。我的策略只有兩個：「多管齊下」、「十年計畫」。

一、多管齊下

（一）第一個推廣管道：臉書

我的想法是：如果說臉書可以讓阿拉伯產生革命，沒道理不能改變臺灣教育。所以我從臉書開始，放上我的課表，隨時開放教室。

* 本篇通訊作者：張輝誠，通訊方式：dustmic@gmail.com

一開始根本沒人知道什麼是學思達，開放教室也沒人來觀課（因為從來沒有這種事、老師也沒有自主前往觀課的前例或習慣）。好不容易盼到第一個北投某高中的地科老師來觀課，觀完課之後，他特地留下來對我說：「張老師，你這是後勢看漲的教學法！」（果真被這位老師料中，感謝他）後來他好像又介紹朋友來觀課，就這樣一傳二、二傳三，一年半的時間，就有超過三千個老師來觀過課，遍及全世界。

一開始，我的臉書只有23個親朋好友，我從開放教室之後，開始堅持上班日都寫「學思達翻轉大會報告」（後來幾乎是天天報告了），一開始是寫關於學思達的文章，理論、實務和操作技巧；慢慢開始有老師來觀課之後，我就開始報告有哪些學校、幾位老師來觀課；若有老師觀課後、或閱讀我寫的學思達文章、或聽我演講或看演講影片，受到感動而寫了「觀課心得」（一開始都是我在網路上亂搜尋，搜尋到馬上轉貼；後來就有老師直接寫好寄給我），我就馬上在大會報告上轉貼；後來又有老師在課堂上嘗試學思達教學，受到課堂風景改變而寫下「翻轉心得」寄給我，我也直接轉貼；更驚人的是，也有老師開始開放教室了，寫來「開放教室

心得」，我也是火速轉貼（大家不要小看這件事，這是正向激勵法，同時又誘發更多好奇心）。就這樣，我幾乎每天貼（雖然原則是上班日），一貼就貼了一年半，而且一貼就是要貼十年！（毓老師堅持栽培人才是六十年，林董則是三十年，我只做十年，算是偷懶了。）

換句話說，我每天都在編一份學思達報紙！

我的臉書朋友，從開始的23個，一路飆升，到了即將五千滿額的極限，還有一兩千位待加入的朋友。後來高雄英明國中郭進成老師又在臉書創立「學思達教學社群」，不到一年半，會員已達一萬八千人。同時又開始分出「學思達分館」，有生物、地理和國小國語等等社群。學思達不斷成長！

會用臉書來當作主要傳佈學思達的方式，一來是參考阿拉伯革命的範例，二來是一開始我就知道，只有我一個人、沒有任何經費，如果要大量散佈和複製，必然要有自己的宣傳工具，臉書就是最簡易又最方便，同時也是我的能力足以掌握的工具，並且傳播之遠幾乎是無遠弗屆（後來真的影響了美國、日本、加拿大、香港、澳門、新加坡等地老師；大陸沒有臉書，所以要影響大陸，勢必要更換宣傳工具），學思達慢

慢散佈出去了，當然會有更好的工具出現，譬如報刊雜誌和電視媒體，但我都婉拒了，不上電視，也不接受專訪，因為林董和毓老師不上電視、不接受專訪（兩位生平各只有一次破例，而且都是接受《天下雜誌》專訪），因為林董說：「要做事，就不要出名！」我謹記在心。

有些朋友誤以為學思達是靠報刊媒體傳佈開來的，其實不是，是靠臉書，還有每日不間斷的「學思達翻轉大會報告」，我每天親手編出來的電子報紙！（十年之後，這份報紙一定是臺灣教育革新的重要史料！也是研究者重要研究原始材料！）

（二）第二個推廣管道：開放教室，兼自主研習

一開始開放教室，來觀課的老師根本搞不清楚狀況，所以我都是趁著學生自學時為觀課老師口述講解學思達，有時人數太多，同樣的話要講三到五遍，常常講到喉嚨沙啞（學思達上課，老師最大的收穫就是喉嚨不再沙啞，但我卻因為要講解給觀課老師聽，講到沙啞，好了又沙啞），可是我樂在其中。換句話說，每天開放教室，就是我每天自辦研習，沒有鐘點費、沒有講師費。絕大多數來觀課的老師更驚人：自己請事

假、自付交通費、沒有研習時數，從各地趕來臺北觀課，很多更是觀完課之後，就直接趕回去。——我們一起用熱情，打造出一處驚人的臺灣教育動人風景！

為了吸引更多老師來觀課，我訂下一個規定，只要人數夠多或者全校國文老師一起來，我就免費教大家「簡便大考作文教學法」，就是人家用高額費用來請我去給他們小孩家教的獨門絕招，設計成學思達講義，直接讓老師體驗學思達教學時學生的感受。換句話說，我用好康的東西，來誘引更多老師來觀課、來體驗學思達。

開放教室有什麼好處？除了精進教學之外（因為很多老師會提供各式各樣的回饋，讓自己知道更多優點，以及可以改進的地方），還能得到更多的善緣。第一個就是均一教育平臺的專案老師呂冠緯（不久之後，他就升任執行長），他是臺大醫科畢業，居然棄醫從教（一般人只想要「棄教從醫」吧）。他觀課後不久，又帶均一教育平臺的方新舟董事長來觀課，方董後來提供多到數不清的幫助（簡單整理之：一是舉辦全臺灣東西南北中五次大型翻轉教室工作坊，他把最重要的主場全給了學思達，葉丙成當時如日中天，也只能講一個小時，學思達卻擁有兩個小時，他對

我的信任，以及對學思達的遠見，再也沒有任何人可以比得上了。二是將學思達演講影片後製，放上youtube，觀影人數至今居然超過十萬人。三是為學思達建立分享平臺，提供一名秘書蔣涵勻小姐負責幫忙維持平臺講義上傳），加快了學思達的進度，擴大了學思達的影響。也就是說，沒有方董，就沒有今天的學思達，學思達是方董照顧下長大的小孩！

（三）第三推廣管道：主動出擊

我意識到只有隨時開放教室，守株待兔可能還不夠。所以開始在臉書宣傳，只要有學校邀請，我就去教大家如何運用《青春第二課》進行「簡便大考作文教學法」。為了證明我不是牟利，我把演講費全都捐回給邀請學校，讓他們用這些演講費去買《青春第二課》給清寒學生使用，不要造成這些小孩負擔。

為什麼要主動出擊？因為這樣才有辦法做出更多突破，讓更多不用臉書的老師認識學思達。我記得很清楚，上半年我都這樣奔波全臺灣各地，表面上是教老師們「簡易大考作文教學法」，實際上卻包裹著學思達，用學思達的講義及上課方式。教完之後，我都會對所有老師說：「這樣的上課方式，大家不會覺得很特別嗎？這樣的教學方式叫做學

思達喔！而且不只有對老師才這樣，也可以對學生喔，我的教室隨時開放喔，歡迎大家來看看喔！」

演講完之後，我記得很清楚，有非常多次，我一上高鐵，馬上累到睡著，一路歪睡回臺北。但是，在夢中，我還是好高興啊！

（四）第四個宣傳管道：結合全臺各地傑出優秀老師

學思達如果從頭到尾都是我單打獨鬥，那一定沒有未來可言。我深信，我用學思達上課每天都讓我興致高昂，一定也會讓其他老師同樣興致高昂，我只要做出一個推廣模式出來，其他老師必然也會循著這個模式，一起熱情出來推廣、甚至創造出更多獨特我想都沒想過的推廣方式。

我的模式很簡單：從開放教室（最高標準）開始、到自主研習、外出演講（從幾個人、到全科、到各校、到大型翻轉教室工作坊、再到專門大型會議（如校長會議、全國高中主任會議、甚至到國外演講……）。

但是，我需要幫助更多人先做到開放教室才行。我一直在等待，終於，等了三個月之後，蘭陽女中高敏馨老師隨時開放教室了（這間開放教室意義太大了：表示學思達真的可以快速複製，

成功打開另一間教室。真的，要做到隨時開放教室，不是大家想像中那麼容易的啊！），接著就是宜蘭中學吳勇宏老師（國文科）、高雄英明國中郭進成老師（公民科）、臺中市明德中學卓憶嵐老師（國文科）、彰化縣復興國小許扶堂老師（數學科）、臺東中學羅勝吉老師（化學科）、臺北市永吉國小林姿君老師（國語科）……一個接一個開放教室，讓我信心大振。

接下來，我要做的就是結合這些優秀學思達老師，一起發揮更大能量。

吳勇宏、高敏馨夫妻檔，開始全臺灣四處演講，甚至到西安演講、入班授課，更在《天下雜誌》主辦的千人公開觀課和大陸特級教師PK；郭進成老師也開始四處演講，更自主辦起第一場學思達自主研習、第一場學思達短講、建立第一個學思達臉書社群；卓憶嵐老師也開始四處演講，同時舉辦全臺最多次數的學思達共備研習；許扶堂老師也到處演講，到處推廣國小數學學思達；林姿君老師也是到處演講，還有她非常上相、臺風穩健，只要是雜誌專訪、上電視，她就是最佳代言人……，還有很多的老師用不同的方式熱情分享著學思達。

最讓我感到興奮的是，老師們一再突破我當初設想的模式，做出我想都沒

想過、做也做不出來的新模式：真實入班授課、大型公開教學演示、學思達大型研習、學思達短講。（果然，學思達讓課堂上的學生創意可以表現出來，同樣也能讓老師的創意激發出來！）

其中又以「學思達大型研習」和「學思達短講」尤具重大意義。

學思達大型研習，是高雄市教師會會長親自北上和我敲定研習時間與研習方式，兩天四場，每場半天，第一小時由我演講學思達，第二小時由高雄在地老師使用學思達真實授課，第三小時則由高雄學思達教學的老師綜合座談（包括高中、國中、國小老師），共計1,200人參與。會長當初北上敲好所有細節後，最後對我說，高雄教師會沒有經費，我說沒關係，只要給我交通費，如果我不拿演講費，其他老師應該也不會拿，就這樣敲定了。（後來企業家方慶榮董事長來教室觀課，課後問我有什麼需要幫忙的，我說我不需要幫忙，但是高雄教師會需要幫忙，方董馬上匯了一筆錢給高雄教師會，解決燃眉之急。感謝方董。後來方董又匯錢給基隆教師會，資助舉辦學思達大型研習，他對我說只要各縣市想辦學思達大型研習，他都可以幫忙，因為他認為學思達的教學會讓臺灣教育更好，他小時候就是接受

類似學思達的教育，才會有今天的成就。) 高雄學思達大型研習，選在週六、日放假時間，仍有1,200位老師和家長熱情參與。結束後，基隆教師會會長也緊接著舉辦，更驚人的是原本高雄上課的學生是由老師充當，但在基隆場卻是會長親自去找了真實的國中生和國小生來上課，真槍實彈，極為精彩。——學思達大型研習的意義在於：原本學思達都是依附在均一教育平臺「翻轉教室工作坊」底下，學思達大型研習的舉辦，宣示著學思達獨立自主的開始，學思達已經茁壯到可以開始獨當一面了！

高雄學思達短講，是郭進成老師的創意之舉。這個短講，形式雖然是模仿TED演講，每人演講十八分鐘，但所有講者卻是素人老師，同時帶有研討會的討論人形式，分享過程完全沒有學術研討會的應酬與針鋒相對，而是全然無私分享與溫暖感動！這個短講有什麼重要意義呢？那就是：學思達真正讓國、高中老師開始擁有自信、有舞臺、有能力表達出自己的專業教學能力，可以得到肯定、掌聲和榮譽！十二位老師上臺的意義就是：有越來越多老師可以站出來、獨當一面！（十二位老師分別是：蔡宛穎、蔡宜岑、林晉如、林健豐、王建正、謝曉慧、劉育豪、蘇澤宸、黃尹

歆、蔡元忠、張琳和石珮蓉老師。)

其實，全臺灣各地都有傑出優秀的老師，但是教育現場先讓學生上課沉默不語，老師也隨之沉默不語。在填鴨當道的教學環境之中，只要進行教學創新，不是被視為異類、就是被視為高調、作秀、愛現、搞怪……，所以進行教學創新的老師也就默不作聲、獨善其身。我認為這是不對的，這是臺灣教育資源的浪費與損耗。唯有把這批人召喚出來、團結起來，提供舞臺讓他們登台亮相（這樣大家就會知道郭進成老師創建出來一萬八千人的學思達臉書社群有多麼重要了），讓他們從壓抑之中重新揚眉瞬目、顧盼自如、昂首闊步，一起站出來，一起為臺灣教育努力！所以林健豐老師帶著他的「區分性ABC教學法」出現了、彭甫堅老師帶著他的「數學咖啡館」出現了、聲名遠播的王政忠老師也高舉著「MAPS教學法」出現了……，學思達召喚出一個又一個傑出優秀的老師、召喚出一個又一個創新的教學法。

二、十年計畫

我一開始擬定的推廣學思達計畫，就是十年。

(一) 第一階段：前三年，主力先放

在國小、國中、高中教學現場的老師身上。

推廣方式，就是上述的「多管齊下」。不過，因為均一教育平臺方新舟董事長的大力幫助，讓前三年的推廣效益大大提升，學思達已經開始同時進入第二階段。

臺灣教學現場的老師並不是不願意改變，而是缺少完整的創新教學觀念的認識與體驗、更缺乏真正足供觀摩與學習的教學現場（追根究柢又是教室緊閉造成的結果）。學思達之珍貴，不只是提供理論（理論真的容易講，但是實踐出來真的不容易），更提供一套環環相扣、簡易實施的操作技術，還提供一整套完整的支援系統。

如果說，學思達有什麼珍貴之處，在我看來就是學思達是最早把整個「觀念（由文章或演講中呈現）→隨時開放教室→可以複製→無私分享」的模式在臺灣教育現場打造出來。

我一直說，我是接受祐生研究基金會長達二十年的栽培，林俊興董事長也沒說過要我們報答他，而是希望我們將來有能力了，就去報答臺灣，讓臺灣變得越來越好。這就是學思達真正的精神——無私分享。

學思達之珍貴就是老師之間開始無

私分享，大家各自貢獻一己之力、一己之長，這樣大家都能不斷增能。換句話說，學思達最後會變成臺灣老師的集體智慧、集體創意、共同成長的最重要來源與動力。

眾志成城，學思達只會越來越強大，強大到可以徹底改變臺灣填鴨式教育，還給我們下一代良好的學校教育品質。

（二）第二階段：第四和第五年，主力放在校長。

為何第二階段是校長？因為老師改變了，校長不支持（例如不支持開放教室），甚至反對（家長一給校長抱怨、施壓，校長就要老師改回原來填鴨教學），這對創新教學的老師都是嚴重打擊。

學思達甚至還要做到，臺灣開始有學校提出自己的特色就是「學思達教學」，標榜自己是「學思達學校」！

我要做的事就是激勵出校長們突破現狀，我期待可以在「學思達翻轉大會報告」可以報的是：哪一個校長、哪一間學校是第一所學思達學校，哪一間是第二所……。——目前就我所知，臺灣已經有兩位以上校長（一間大型、一間小型學校）開始朝這個方向努力了。我十分期待他們早日成功，更期待他們成功之後，很快打造出一個校長式推廣全校學思達的模式出來，然後又可以簡

易、快速複製到其他學校。如此一來，學思達就會進入一個截然不同的新階段，學校之間的快速複製。

校長可以怎麼做？可以參考我推廣學思達的方式與過程。

主要就是：先提供觀念（放學思達影片或印學思達文章給全校老師看，讓老師們先知道學思達觀念。有位校長利用校務會議放影片給全校老師看，看完之後，校長馬上開始提問，完全就是學思達教學的方式！），鼓勵外出觀課（校長批准老師請假，能提供公假更好，新化高中還提供老師公差假！），鼓勵共備（校內、校外共備都可以，想要知道高效益、高品質的共備增能方式，學思達已經有很多老師開始跨校、環島共備，如卓憶嵐、郭進成、蔡宜岑老師等等，讓許多老師受益良多），鼓勵校內開放教室（一開始讓校內老師自行來觀課即可，林園中學老師團隊（郭鈺君老師等人已經做出最好示範），鼓勵隨時對外開放教室（臺灣已經開放三十多間，開放越多間越好，日後一定可以成為國內外現場老師的學習對象，以及師培生的最佳訓練現場），行政全力支援（這就是校長領導專業應該要多加思索、盡情發揮的地方了）。

（三）第三階段：最後五年，主力全在家長。

為何學思達一開始不是校長和家長，因為校長和家長先知道，一定會反過來強迫老師改變，問題是老師觀念還沒改變、能力還能健全、增強，一經逼迫，反感、反抗和反效果都會隨之而來。——就像匆促讓學生開始自學、討論、表達，卻沒有給予適當訓練，學生也會反彈、反抗、厭惡的道理是一樣的。

我想應該沒有一個家長願意把小孩送進學校受苦，也沒有一個家長不想讓自己的小孩接受良好而健康的學校教育。——家長注重成績、注重升學率、甚至對創新教學感到懷疑，其實真的不能深責家長，因為幾乎所有的家長都是這樣長大的，他們和老師一樣，都必須經過觀念的調整，慢慢理解，時代不一樣了，學生在學校不能只剩下成績，還需要更多豐富的能力，面對快速變化的未來……，這些都必須翻轉家長的觀念。

所以要花最多時間來改變臺灣家長。當然，很有可能，家長和小孩都有新觀念之後，最後也會反過來要求填鴨的老師改變，因為家長和小孩都想要接受良好而健康的教育，不想改變的老師，到時候就必須接受被強迫改變了。

參、學思達一年半達成的成果

- 一、全臺灣第一間可以隨時開放供人觀課的教室，隨時讓全臺各地國高中小老師、家長、大學生（研究生、博士生）、大學教授、校長、記者自行觀課，不是作秀，每一節都是真實教學現場，每一節都讓老師們看到學生專注眼神、高效益學習。從中山女高第1間上網公布課表隨時開放教室（2013/9/8），一年半之後，直接影響或間接鼓舞全臺灣老師做到隨時開放教室的間數已達30間（其中以學思達教學法而最多，高達20多間），隨時開放供人觀課的教室，從國小、國中到高中職都有。
- 二、從各地來中山女高教室觀過課的老師，一年半之內，超過三千位老師，遍及全臺，還有遠從新加坡、澳門、香港、韓國等地來觀課的老師。最後還有一團海外華文教師團，成員遍及全世界：菲律賓、越南胡志明、約旦阿曼、英國、德國、法國、美國、加拿大溫哥華、巴西、巴拿馬、多明尼加、澳洲、紐西蘭、南非。
- 三、學思達又突破了新的科別（數學、化學、地理、音樂、國小自然，加

上之前就已經突破的國文科、公民科、英文科、生物科、美術科、社會科等等）、完全突破的年級（請看有國小、國中、高中、大學、研究所）、完全突破校際（請看上傳講義的學校分佈全臺灣、以及國外）。

- 四、學思達開始在全臺各地發酵，從自主研習之後，又開始了新的學思達研習形式：（一）學思達大型現場教學演示研習（高雄教師會主辦1,200位老師參加、基隆教師會主辦近300位老師參加，接下來還有兩個縣市緊鑼密鼓籌辦中）。（二）學思達短講研習（高雄郭進成老師主辦，由成功進行學思達的老師進行整天，一人十八分種的演講與分享學思達的經驗、感想與收穫）。
- 五、學思達的影片上傳youtube將滿一年，觀看過人數（兩個上傳點合計）已經超過十萬人。更透過影片影響了美國、日本、新加坡、香港、澳門等地老師。學思達已經開始影響海外，受邀到過西安、新加坡、越南胡志明市、南京、澳門等地演講分享學思達。
- 六、學思達教學分享平臺在誠致教育基金會的資助下成立（感謝方新舟董事長及所有基金會朋友，特別是每

天辛苦管理的蔣涵勻小姐），平臺從簡單的3、4篇學思達講義開始，如今已超過數百篇，全臺灣老師紛紛上傳講義。觀課老師深受感動而自發撰寫觀課心得（我沒鼓吹任何一人寫心得，全都自願。），多達115篇（高中101篇＋國中10篇＋國小4篇）。經由看講義、或影片、或現場觀課的老師，開始進行翻轉，並且寫下翻轉經驗的老師，共有42篇翻轉文章（高中32篇＋國中5篇＋國小5篇＝42篇）。

七、學思達創立全臺灣目前現職老師可能數一數二大的專業討論臉書社群，成立至今人數已超過18,000位成員。學思達激勵了一個又一個老師，從尚未教書、到教書五年十年十五年，甚至二十四年，甚至已經退休或離職的老師，讓他們遺憾退休太早、後悔不該離職，讓還在教學現場的老師得到激勵、熱情與信心。學思達讓課堂上的學生眼睛亮起來，讓老師重新獲得教學的熱忱、專業與成就感！

肆、結論

學思達十年後要作到很多改變：教學現場改變、教科書改變、評量方式改變、訓練學生方式改變等等感變，現在只是一年半而已，十年後我希望做到全臺有625間隨時開放教室（遍及各縣市、各學級別，從國小到高中，當然也有大學）以及「學思達學校」！——不信，我們一起拭目以待！