

第一章 緒論

第一節 研究動機與研究目的

長期以來購物用塑膠袋因其價廉及方便性之特性，已與一般生活密不可分，其使用量也隨消費能力而成長，購物用塑膠袋因國人消費使用習慣，直接與污染源接觸，如油污、顏料等，其再利用價值低，使得廢塑膠袋的回收與再生處理除技術問題外，亦不具經濟可行性，塑膠在環境中流布，常導致排水溝渠之阻塞，因排水不良而引發水災，而塑膠袋及塑膠類免洗餐具於河川中漂流後，部分堆積於河岸、海岸及潮間帶之紅樹林等區域，亦造成生態環境之破壞。台灣地區目前垃圾處理方式有五成爲焚化處理，而部分塑膠材質（如PVC、PS等）以焚化方式處理可能導致戴奧辛之產生，且塑膠材質高熱值之特性，亦對部分焚化爐之操作產生負面影響。

環保署爲減少購物用塑膠袋及免洗餐具之使用，提倡簡樸生活，逐步改變民眾拋棄型之消費型態，另從資源永續利用之觀點，應於廢棄物產生端採取源頭減量，減少垃圾產生，才能邁向環境永續發展。由於最終目標仍爲源頭減量，故當局主張以獎勵爲主之方式，鼓勵業者自願性採用可重複使用之購物袋及餐具。第一批塑膠袋及免洗餐具之實施日期自九十一年十月一日起實施；第二批實施對象爲百貨公司業及購物中心、量販店業、超級市場業、連鎖便利商店業、連鎖速食店以及有店百之餐飲業等，自九十二年一月一日起實施，自首批實施至今約已超過一年，對整個社會與各人消費習慣造成很大的影響，值得深入觀察與探討。

另一方面，由於我國學校教育過於著重升學考試，重視認知的知識教育而忽略情意的價值教育，培養學生之環境價值觀成爲當務之急。因此，本研究在針對目前高中學生對於限用塑膠袋政策實施後的價值意識改變進行研究，了解「垃圾減量資源回收」在高中課程中的角色，並且從目前現況、日後需求及未來展望等面向，藉內容分析方法進行有效和妥切的評估與規劃。本研究的研究目的主要有以下幾項：

- 1、探討塑膠產業與塑膠製品的环境意涵。
 - (1) 說明塑膠原料與產品的特性。
 - (2) 說明塑膠產品的生命週期。
 - (3) 說明塑膠產品對環境的破壞性。
 - (4) 說明購物用塑膠袋與國人消費習慣的關連性。
- 2、了解『限用塑膠袋政策』的計畫內容與實施狀況。
 - (1) 了解『限用塑膠袋政策』的計畫內容。
 - (2) 了解『限用塑膠袋政策』的實施狀況。
 - (3) 了解『限用塑膠袋政策』的實施困難。
- 3、了解現今高中有關『限用塑膠袋政策』課程環境教育內容狀況。
 - (1) 分析高中相關教材概況。
 - (2) 分析學校週邊商家塑膠袋使用概況。
 - (3) 分析學校行政管理概況。

4、探討『限用塑膠袋政策』實施後對高中學生環境意識之影響程度。

(1) 分析高中學生「資源重複使用」意識型態。

(2) 探討高中學生基本條件變數對環境意識與環保行為之相關程度。

(3) 探討『限用塑膠袋政策』實施對高中學生環保行為意圖與行為承諾及其影響因素。

(4) 探討『限用塑膠袋政策』實施後對高中學生環境態度、主觀規範、自我效能與構成信念間的關係。

(5) 探討『限用塑膠袋政策』實施後對高中學生不同環保行為意圖者之各信念與自我效能的差異之比較。

(6) 歸納『限用塑膠袋政策』實施後對高中學生環保行為意圖理論模式適切性

5、設計以『限用塑膠袋政策』為主要議題的地理科教材與活動內容，並了解高中教師和學生的反應。

(1) 設計以『限用塑膠袋政策』為主要議題的地理科教材。

(2) 檢視教材對高中學生環境意識與環保行為意圖影響程度。

第二節 研究對象

依認知發展理論，高中學生正處於青春期中期與後期交替之時，其心理狀態已經脫離青春前期，是加以適應和統整的較穩定階段，且是轉換到成年期的責任、選擇和機會的過渡期，唯有了解目前高中學生的環境意識與環保行為受到政府環境政策的影響程度有多大，教師和校方應採用何種方式，方能有效實施相關環境教育，因此本研究旨在從事實地問卷調查及透過訪談行動研究以觀察上述政策之成效，並且設計出配合『限用塑膠袋政策』為主要議題的生活化高中地理科教材與活動內容，然後加以檢視其效果，是為本研究之主要目標。

一、研究樣本

本研究採立意取樣方式，以台北市師大附中、台北縣板橋高中、宜蘭縣羅東高中九十二學年度第一學期在學之一、二、三年級學生為抽樣母群體，共計 7218 人。

(一) 抽樣單位

基於研究時間及人力、物力之考量，本研究決定採用班級為抽樣單位，而以抽得班級全部學生為研究樣本。

(二) 抽樣方法

本研究採分層叢集抽樣法進行抽樣，以三所學校各年級為分層，於各年級叢集抽樣 (cluster sampling) 隨機抽取 1 個序號，共抽取 9 班，總計抽樣人數 382 人，有效樣本問卷 361 份，廢卷 21 份。

二、研究工具

本研究前半段先採用問卷調查法，先實施開放式引導問卷以篩選出顯著信念 (salient beliefs)，再配合理性行動論、自我效能理論及參考國內外文獻所發展之理論架構，並參考近年來關於資源回收意圖之研究問卷編製而成。本研究後半段在讓學生研讀配合『限用塑膠袋政策』為主要議題的高中地理科環境試用教材後，採用問卷調查

法，檢視教材對高中學生環境意識與環保行為意圖影響程度。

第三節 研究方法與架構

一、研究方法：為達成研究目的，本研究分別採用內容分析法（Content Analysis）和調查訪問法進行探討。透過內容分析，了解教材內容與限用塑膠袋政策有關環境概念相關狀況，並調查訪問高中教師與學生、高中附近商家與學校行政衛生組織，了解目前『限用塑膠袋政策』實施後對高中學生環境意識之影響程度。另設計『限用塑膠袋政策』地理科環境輔助教材，問卷調查檢視教材對高中學生環境意識與環保行為意圖影響程度。

- （一）文獻探討：本文獻探討的三項內容有：環境意識與環保行為之定義、環保行為之相關變項行為模式理論、環保行為之相關變項、『限用塑膠袋政策』的計畫內容與實施狀況、塑膠原料與製品的特性、塑膠製品對環境的衝擊、塑膠製品的爭議與因應措施、限用塑膠袋政策的計畫內容與實施遭遇困難等方面的實徵研究與文獻。
- （二）教材內容分析：本研究以高中與限用塑膠袋政策之環境意識密切相關的地理科、生物科、化學科現行教科書為研究對象，立意抽樣市面流通之龍騰版地理科、東華版地理科與南一版地理科課本一至四冊、世界文化地理（上）（下）冊共 18 冊。另取龍騰版生物科、龍騰版化學科共 10 冊與龍騰版地理科作對照比較，依內容分析步驟進行分析。
- （三）訪談與問卷調查：問卷抽樣調查高級中學附近商家對限塑政策高中學生環保行為狀況，訪談高級中學『限用塑膠袋政策』實施後學校行政配合措施，以問卷抽樣調查高中學生『限用塑膠袋政策』實施後的環境行為狀態。
- （四）相關輔助教材設計與試用結果：根據分析調查成果與結論，設計適合高中學生，以『限用塑膠袋政策』為主要議題的生活化地理科教材與活動內容。問卷調查檢視教材試用後對高中學生環境意識與環保行為意圖影響程度。
- （五）資料統計分析：各研究法所獲致的資料，將依其統計目的，以 SPSS 軟體統計整理，選用適宜的統計法，加以統計分析。
- （六）撰寫研究報告：整理研究過程所得資料，並依據研究結果，撰寫研究報告，即本論文，共分為五章。第一章「緒論」，論述本研究之研究動機與目的、研究對象及研究方法與架構部分；第二章「文獻回顧」，討論環境意識與環保行為之定義、環保行為之相關變項行為模式理論及環保行為之相關變項等研究主題；第三章「塑膠製品的環境意涵」，討論塑膠原料與製品的特性、塑膠製品對環境的衝擊、塑膠製品的爭議與因應措施及限用塑膠袋政策的計畫內容與實施遭遇困難；第四章「現今高中有關『限用塑膠袋政策』的環境教育內容狀況」，運用內容分析、訪談與問卷調查方法，探討高中教材「限塑相關環境概念」內容分析、高中週邊店家對「限用塑膠袋政策」實施後高中學生環保行為狀況、學校行政配合措施；第五章「限用塑膠袋政策實施與高中學生環境意識」，透過問卷調查方法，統計歸納高中學生對「限用塑膠袋政策」的環境意識與環保行為模型，

立根據分析調查成果與結論，設計適合高中學生以『限用塑膠袋政策』為主要議題的生活化地理教材與活動內容。問卷調查檢視教材試用對高中學生環境意識與環保行為意圖影響程度。

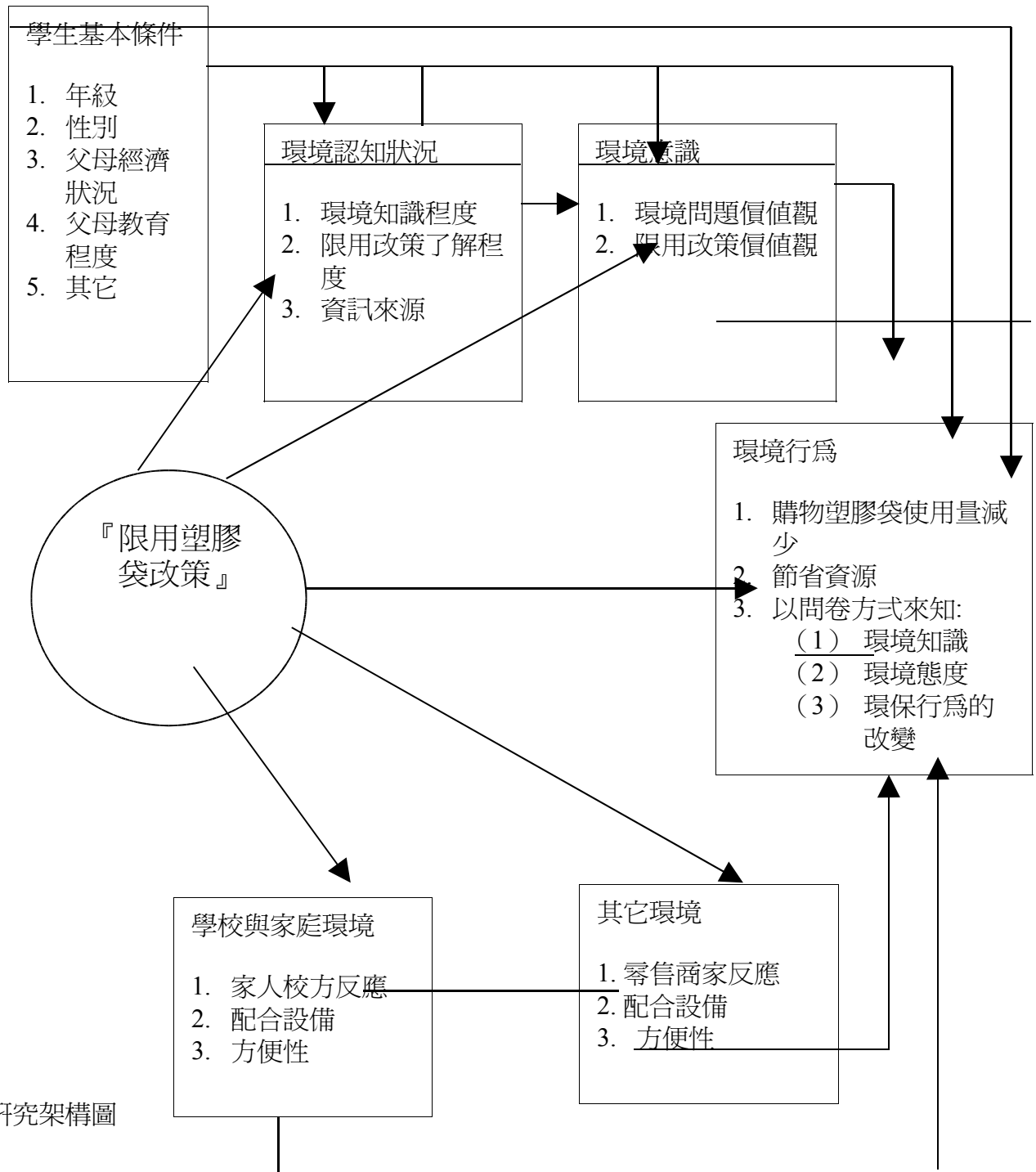


圖 1.1 研究架構圖