

國立臺灣師範大學教育學院教育學系

碩士論文

Department of Education

College of Education

National Taiwan Normal University

Master's Thesis

陸生留臺讀研的決策歷程之探討

Discussion on the Decision-making Process of
Mainland Students Studying in Taiwan for
Postgraduate Studies

毛旭雯

Xu-Wen Mao

指導教授：張珍瑋 博士

Advisor: Chen-Wei Chang, Ph.D.

中華民國 114 年 6 月

June 2025

謝誌

光陰荏苒，碩士生涯即將劃下句點，回顧這段充滿挑戰與成長的旅程，內心百感交集，感觸良多。而在這段過程中，所有支持與陪伴過我的人，都是我心中最珍貴的存在。此刻提筆寫下謝誌，滿懷感激，也滿懷不捨之情。

首先，我要衷心感謝我的指導教授張珍瑋老師，在我整個論文撰寫的過程中，珍瑋老師不僅提供了豐富的學術指引與專業建議，更在我迷惘時給予耐心與鼓勵。從決定論文主題到最終口試，中間有過不少挫折與困難，老師的諄諄教誨讓我受益匪淺，也讓我在論文的撰寫與思辨中，逐漸建立起自信與方向。希望珍瑋老師永遠開心快樂，萬事順意。同時，也要感謝我的口試委員林郡雯老師和陳昀萱老師，在口試時給與我的寶貴建議與指正，讓我的論文可以更上一層樓。當然，也要感謝參與本研究的受訪者們，因為有他們的分享才能成就這份論文的厚度與溫度，也讓我對自己的研究有了更加深刻的理解。

我還要感謝我的朋友們，即使不能常常見面，也能在我最需要的時刻給與我幫助、鼓勵。也謝謝小謝同學，在我最焦慮與疲憊的時候，總是陪在我身邊，聆聽我的煩惱，給我各種不同的建議。我很幸運在我人生最好的時光裡，遇見了許多可愛善良的人，他們給了我最美好的回憶，給了我真誠的人生建議，讓我成長為更好的我。

最後，我要特別感謝我的父母，他們永遠都尊重並支持我的想法，聽過他們說最多的話就是，其他都不用擔心，你想做就去做。他們是我堅定向前的動力，也是我最大的底氣，鼓勵我繼續向上，同時讓我沒有任何後顧之憂，能安心面對生活與學習中的各種挑戰。

再次感謝這一路上的所有相遇，不同的列車都在開往更好的方向，每顆星都有自己的運行軌道，前路漫漫亦燦爛，願依舊保持熱忱之心，始終努力向上。

2025.06.29 毛旭雯



陸生留臺讀研的決策歷程之探討

摘要

在當前局勢與政策限制之下，選擇留在臺灣繼續攻讀研究所的中國大陸學生，無疑是一群特殊且值得被理解的年輕人。本研究主要透過深度訪談，試圖走進這群學生的真實世界，探問他們為何選擇留下，面對什麼樣的困境，又懷抱著怎樣的期待。

研究發現，陸生選擇留臺讀研的背後，不僅是對學術制度的肯定與學術資源的信任，更是一種情感上的認同與歸屬感的尋求。他們曾在臺灣度過青春年華，也曾在文化差異與身份焦慮中徘徊，然而仍願意留下，是因為某些人與事曾讓他們感受到被接納、被尊重的溫度。在這些選擇的背後，有的是逃離大陸升學激烈競爭的現實，有的是對臺灣教育氛圍的嚮往，也有的是希望在熟悉的土地上繼續完成夢想。

此外，研究也觀察到陸生在研究所階段面臨的挑戰，包括適應臺灣的教學風格、制度面的排除限制以及對未來生涯的焦慮與想像。同時，有些人選擇繼續留臺，有些人則轉往歐美追尋更遠的天空，而臺灣對於他們的共同之處，不只是他們生命旅程中的求學之地，更是一段難以抹去的情感記憶。

本研究希望透過理解與書寫這群陸生的決策歷程與生命經驗，讓這段微妙而真實的跨境教育故事不被忽視，亦為未來的教育現場與政策設計提供更多的思考空間。

關鍵詞：陸生、留臺續讀、決策歷程

Discussion on the Decision-making Process of Mainland Students Studying in Taiwan for Postgraduate Studies

Abstract

Amid current geopolitical tensions and policy restrictions, mainland Chinese students who choose to pursue graduate studies in Taiwan represent a distinctive group worthy of academic attention. This study employs in-depth interviews to investigate their motivations for staying, the challenges they encounter, and their expectations for the future.

Findings reveal that these students' decisions are influenced not only by recognition of Taiwan's academic system and trust in its educational resources, but also by emotional attachment and a search for belonging. Having spent formative years in Taiwan, they navigate cultural differences and identity dilemmas. Their willingness to remain often stems from meaningful interpersonal experiences that made them feel accepted and respected. Key motivations include escaping the intense academic competition in mainland China, appreciating Taiwan's educational atmosphere, and pursuing personal aspirations in a familiar environment.

The study also identifies several challenges faced during their graduate studies, including adaptation to local pedagogical styles, institutional limitations, and anxiety about future career prospects. While some choose to stay in Taiwan, others opt to continue their studies in Western countries. For many, Taiwan represents not only a place of learning but also a significant emotional and developmental milestone.

By exploring the decision-making processes and lived experiences of these students, this study contributes to a more nuanced understanding of cross-border education and provides insights for future educational policy and institutional practice.

Keywords: Mainland Chinese students, graduate study in Taiwan, decision-making process

目次

謝誌.....	i
<u>中文摘要</u>	iii
英文摘要.....	iv
目次.....	v
表次.....	viii
圖次.....	ix
第一章 緒論.....	1
第一節 研究動機與背景.....	1
第二節 研究目的與問題.....	6
第三節 主要名詞釋義.....	7
第四節 研究範圍與限制.....	8
第二章 文獻探討.....	9
第一節 全球化下的學生跨國流動.....	9
壹、全球留學發展趨勢.....	9
貳、陸生流動到臺就學.....	16
第二節 推拉理論在留學決策中的應用.....	19
壹、推拉理論之發展分析.....	19
貳、推拉理論之於留學決策——中國與美國.....	20

參、中國留學生畢業在留學國繼續升學的相關因素分析	24
肆、影響陸生選擇來臺就學的因素	28
第三節 陸生在臺適應狀況相關研究.....	33
壹、學習適應之相關研究	33
貳、陸生主要在臺適應的挑戰與因應	34
第三章 研究設計與實施.....	37
第一節 研究方法.....	37
第二節 研究設計.....	39
第三節 研究對象.....	41
第四章 研究結果分析與討論.....	45
第一節 陸生來臺就讀大學情況.....	45
第二節 陸生留臺讀研的實際情況.....	72
第三節 在臺畢業陸生選擇海外讀研的討論.....	100
第四節 綜合討論.....	104
第五章 研究結論與建議.....	111
第一節 研究結論.....	111
第二節 研究建議.....	114
第六章 參考文獻.....	116
附錄.....	125
附錄一 問卷調查.....	125

附錄二 訪談大綱.....138



表次

表 1 全球留學生主要輸入國.....	11
表 2 全球留學生主要輸出國.....	13
表 3 中國留學生各國留學人數報告（2023-2024）	14
表 4 陸生來臺就學的推拉力因素分析.....	31
表 5 在臺升學研究所的受訪者基本資料.....	41
表 6 海外升學研究所的受訪者基本資料.....	43
表 7 訪談時間及編碼表.....	43
表 8 陸生選擇留臺與未留臺原因及未來規劃對照表.....	109



圖次

圖 1 同屆大學入學人數與畢業後在臺升學人數對比圖.....	4
圖 2 全球高等教育學生、國際學生人數增長圖.....	10
圖 3 陸生在臺就學註冊人數變化圖.....	18
圖 4 研究流程圖.....	40
圖 5 陸生來臺就學因素問卷調查分析.....	46
圖 6 文化或語言差異對於與臺生互動的影響.....	52
圖 7 陸生與臺生的關係狀況.....	57
圖 8 陸生在臺「歸屬感」的感受.....	61
圖 9 來台求學經驗對於陸生的影響.....	67
圖 10 陸生留臺讀研決策考量.....	72
圖 11 陸生選擇在臺升讀的影響因素.....	73
圖 12 陸生在臺研究所學習狀況滿意因素調查.....	79
圖 13 陸生在臺研究所學習狀況滿意因素調查.....	79
圖 14 師生互動狀況.....	88
圖 15 陸生對臺研究所教育的整體滿意度.....	91
圖 16 陸生研究所畢業規劃.....	92
圖 17 陸生在臺求學生活的整體滿意度.....	99

第一章 緒論

針對在臺陸生的研究，現有研究多集中於大學階段的陸生議題，對於陸生在臺就讀研究所的學術需求、適應挑戰及未來發展等面向，相關文獻仍相對缺乏。研究者本人亦為在臺就讀大學並留下讀研究所的陸生，親身體會到研究所與大學在教學模式、學術要求及學習適應上的顯著差異，這促使研究者希望從自身經驗及周遭陸生群體的現狀出發，深入探討陸生留臺攻讀碩博士學位的決策過程與多重影響因素。因此，本章節將分為四小節進行闡釋，第一節為研究動機與背景，第二節為研究目的與問題，第三節為主要名詞釋義，第四節為研究範圍與限制。

第一節 研究動機與背景

隨著高等教育的發展，大學畢業後選擇就讀碩士學位的人數大幅增長，據臺灣教育部統計處（2024）最新公佈的 93 到 112 學年大專校院新生註冊率數據來看，碩士班新生註冊率高達 93.6%。由此可見，臺灣近年來報考碩士班的人數大幅增長。而就陸生而言，2020 年 4 月 9 日，中華人民共和國教育部發佈消息稱：

綜合考慮當前新冠肺炎疫情防控及兩岸關係形勢，決定暫停 2020 年大陸各地各學歷層級畢業生赴臺升讀工作；對已在臺灣高校就讀並願繼續在臺升讀的陸生，可依自願原則在臺繼續升讀。

因此，只有具臺灣公立或已立案之私立大專校院學士學位的陸生可繼續留在臺灣修讀研究所。同時，以 112 學年度陸生來臺就讀碩博士班正式分發榜單

來看，共計有 40 校，共錄取 476 名，較去年增加 11 名，招生達成率為 32%。

由此可以看出，還是有大部分陸生願意繼續留臺就讀研究所。

同時，臺灣國際留學生比例的增長，臺灣高等教育國際化也呈現上升的趨勢。根據 2024 年 QS 世界大學排名，臺灣多所高校在亞洲地區具有一定的聲譽，例如臺灣大學、國立陽明交通大學、國立成功大學等。在學術領域，臺灣提供的碩士課程以英語授課比例也逐漸增高，同時強調研究與實務相結合的授課模式，吸引更多的海內外的學生來就讀研究所。但臺灣針對中國大陸學生來臺就讀，在政策上採「三限六不」原則（行政院，2008）。其中，三限是指限制採認高等學校學歷、限制來臺中國大陸學生總量、限制學歷採認領域；六不則是不涉及加分優待、不影響國內招生名額、不編列獎助學金、不允許在學打工、不得在臺就業、不得報考公職及專技考試。這些政策在一定程度上可能會對陸生在臺的學習與生活造成影響。

此外，以大陸目前的現狀來看，大陸研究生考試競爭激烈，並且引發了「考研熱」的浪潮。而根據大陸教育部統計數據來看，2022 年考研錄取率為 27.18%，2023 年考研錄取率為 26.26%，2024 年考研錄取率為 28.54%，由此可見，研究生錄取率始終沒有超過 30%。以 2024 年大陸研究生報名人數為例，共報名人數為 388 萬人，以錄取率來看，至少有 270 多萬人落榜。可想而知，大陸研究生考試的難度之大。但隨著當前社會競爭壓力的增大以及對更高學歷的追求，越來越多的大學生想要選擇繼續讀研，來增加自身的競爭力。如此低的錄取率加上社會對高學歷人才需求的增加，也促使越來越多的學生考慮赴境外繼續深造。而臺灣與大陸地理、文化及語言相近的優勢，對於很多大陸學生來

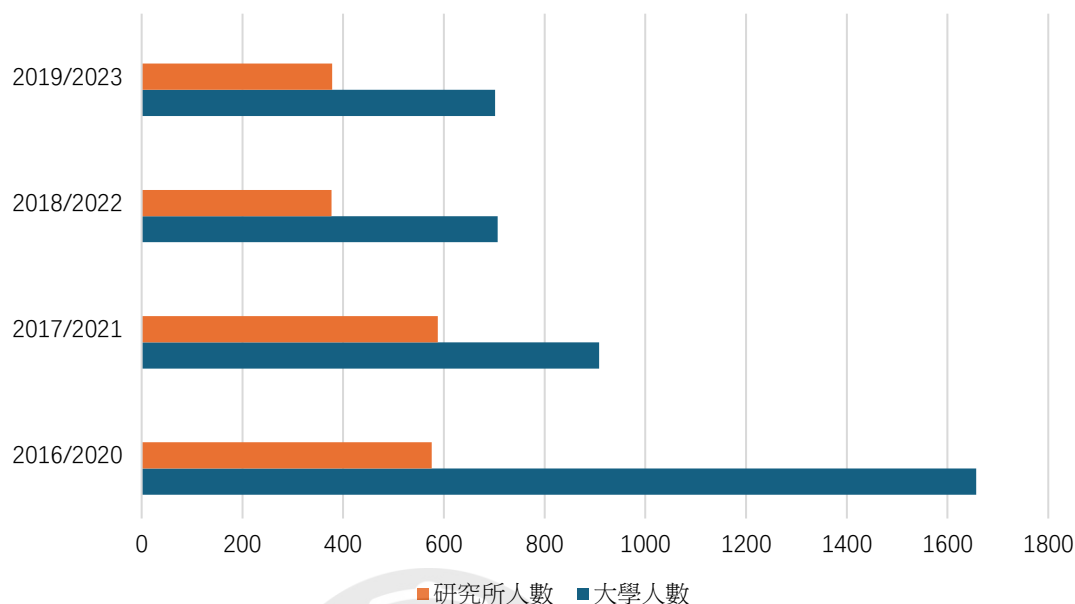
說是一個相對理想的選擇。然而，陸生面對的複雜決策過程以及影響其選擇的多維因素，尚未被充分研究。

同時，研究者本人也是選擇留臺讀研的陸生之一，身邊的陸生同學也都有選擇留臺讀研的各種現實因素、個人因素。在真正進入研究所後，我也發現研究所的課程與大學是完全不同的，需要更多的批判和創新思維，也會面臨更大的學術挑戰。陸生群體在臺讀研的實際狀況與想法也許會不同於一開始的想像和期待。而研究者本人也屬於是在末代的陸生群體之中，在這個特殊的節點，也想要了解這群最後的陸生群體面對如此多的畢業選擇，仍然想要留臺讀研，一定也有許多自己的考量與想像。同時從 2011 年至今，據大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會統計，有大約 9195 位大陸學生在臺註冊了碩博士學位，但關於陸生的研究，大多數研究目光集中於大學階段，較少聚焦在研究所陸生的研究。



圖 1

同屆大學入學人數與畢業後在臺升學人數對比圖



註：引自大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會(2025)

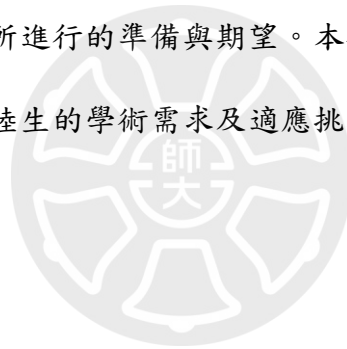
(<https://rusen.stust.edu.tw/spf/RecruitData.html>)。並由研究者自行整理繪製

因 2020 年起陸生在臺大學入學人數幾乎為零，故根據 2016-2019 的大學入學陸生數與 2020-2023 的升學研究所陸生數進行比較，這都是同一屆的陸生群體，由圖表可以看出，2016 到 2017 年，在臺就讀大學的陸生人數降幅較大，2017 年後人數統計相差不大，2016 年的陸生就讀大學與研究所的人數比雖有較大差距，但 2017 年起就讀研究所的陸生人數比例幾乎沒有很大的起伏，可以看出仍然有很多陸生選擇了畢業後在臺繼續就讀研究所。

陸生在臺灣是一個特殊的群體，由於夾雜在兩岸關係中，日常生活也需更加謹言慎行，因臺灣人民對於大陸的想法各不相同，很多身邊的同學也分享過，他們有時並不希望被其他人知道自己的陸生身份或是刻意被提到，因為也遇到過被知曉陸生身份後對方態度的轉變。讓我好奇的是，即使面對這些身份認同

的不安，這些人仍然願意留下來讀研，背後究竟是什麼原因？是對臺灣高等教育真摯的認同？還是因為這裡獨特的文化與人情？或許不僅僅是因為學術水平？還是因為某些地方或是某些人仍舊給了我們一種被尊重與接納的感覺？這些問題在我心中盤旋，所以我想要做這項研究，希望能從我們這群人的角度，了解陸生群體留在臺灣的真正原因，以及這背後蘊藏的情感和故事。而透過這個研究，就我與身邊的陸生而言，也想告訴大家，留在臺灣或許不僅僅是為了拿到一個學位，似乎更是一段關於成長、認同與歸屬感的旅程。

因此，本研究想要深入瞭解陸生選擇留臺攻讀碩博士學位所涉及的多重因素，以及這些因素如何促使以形成陸生的決策，同時瞭解目前陸生讀研的適應狀況，對於未來發展有何所進行的準備與期望。本研究希望能夠以此深化對陸生群體的理解，透過揭示陸生的學術需求及適應挑戰，並促進兩岸教育交流的可持續發展。



第二節 研究目的與問題

依據以上研究背景與動機,本研究的具體研究目的與問題如下:

壹、研究目的:

- 一、 認識影響陸生來臺就讀大學的主要因素。
- 二、 探討陸生大學畢業留臺讀研的決策過程。
- 三、 瞭解陸生在臺研究所的學習適應狀況。
- 四、 解讀在臺經驗對陸生未來發展規劃的影響。

貳、研究問題:

- 一、 影響陸生來臺就讀大學的主要因素為何?
- 二、 陸生留臺讀研的決策過程為何?
- 三、 陸生在臺續讀研究所的學習適應狀況如何?
- 四、 陸生在臺經驗對其未來發展規劃的影響為何?

第三節 主要名詞釋義

壹、陸生

依據民國 104 年 12 月 29 日修正的《大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法》，陸生指大陸地區人民經許可來臺灣地區就讀國內二年制專科以上學校修讀學位者。同時，本研究中的陸生專指在臺灣就讀碩博士學位的學生，即大陸地區學生聯合招生委員會招生簡章中所述，應屆畢業生戶籍所在地(或入學後隨家人)為大陸北京、上海、江蘇、浙江、福建、廣東、湖北及遼寧 8 省市之大陸地區人民，且具臺灣公立或已立案之私立大學校院學士學位或具報考碩士班同等學力資格者。

貳、留臺讀研

本研究之「留臺讀研」專指已經具有臺灣公立或已立案之私立大學校院學士學位之陸生，透過大陸地區學生聯合招生委員會報名管道進行升學，大學畢業後繼續留在臺灣就讀研究所課程，本研究專指就讀碩博士學位。

參、決策歷程

「決策歷程」在本研究中，指的是中國大陸學生在完成臺灣的大學學業後，面對是否繼續留在臺灣攻讀研究所時，所展開的一連串複雜而多層次的思考與選擇過程，歷程不僅是單純的升學決定，更是一段交織著自我認同、未來規劃、文化適應與現實條件考量的生命抉擇。其內涵包括自我能力評估、情感與歸屬的認同、家庭與政策影響、以及外部環境變動的觀察與回應。

第四節 研究範圍與限制

本研究主要聚焦於中國大陸學生選擇在臺繼續攻讀碩士或博士學位的背景和過程。而研究對象則鎖定於曾經或正在臺灣就讀研究所的陸生，可能涵蓋不同學科背景與院校的學生群體。

然而，本研究也存在一些明顯的限制。首先是數據的代表性問題，由於受訪者多數來自特定學校或學科，且研究受限於陸生群體的規模，以及研究者能夠接觸到的範圍，研究結果可能無法全面反映所有陸生的經驗。再者，由於研究涉及兩岸關係的敏感議題，受訪者可能因擔憂政治影響而對部分問題保持沉默或採取保守回答，可能影響到部分的研究結果。

因此，為降低上述限制對結果的影響，本研究主要採用深度訪談法，在訪談前研究者也會進行簡單的問卷調查，其目的主要是為找尋、觸及受訪者，知曉陸生留臺的基本背景，對主要留臺情況做一個大致的了解，作為研究者訪談的一個起點，因此問卷蒐集所得之資料並非研究焦點，呈現內容僅為提供訪談對象來源之樣本。其次，針對兩岸敏感議題可能使受訪者因政治考量而有所保留的問題，研究者在資料收集過程中會嚴格保障受訪者的隱私與匿名性，採用線上匿名調查與加密存儲資料等措施，並在訪談前明確告知受訪者其參與權利與保密原則。最後，在研究結果的解釋與討論部分，研究者將謹慎地呈現資料，並清楚標示由於樣本來源與敏感性因素可能導致的偏差，提醒讀者對結果作出理性判讀。透過上述措施，本研究盡可能在保證資料真實性與完整性的同時，為後續相關研究提供可信的參考依據。

第二章 文獻探討

本章分為三節來探討相關文獻：第一節說明全球化下的學生跨國流動狀況；第二節討論推拉理論在留學決策中的應用；第三節呈現陸生在臺適應狀況的相關研究，探究陸生在臺的適應問題及挑戰。

第一節 全球化下的學生跨國流動

壹、全球留學發展趨勢

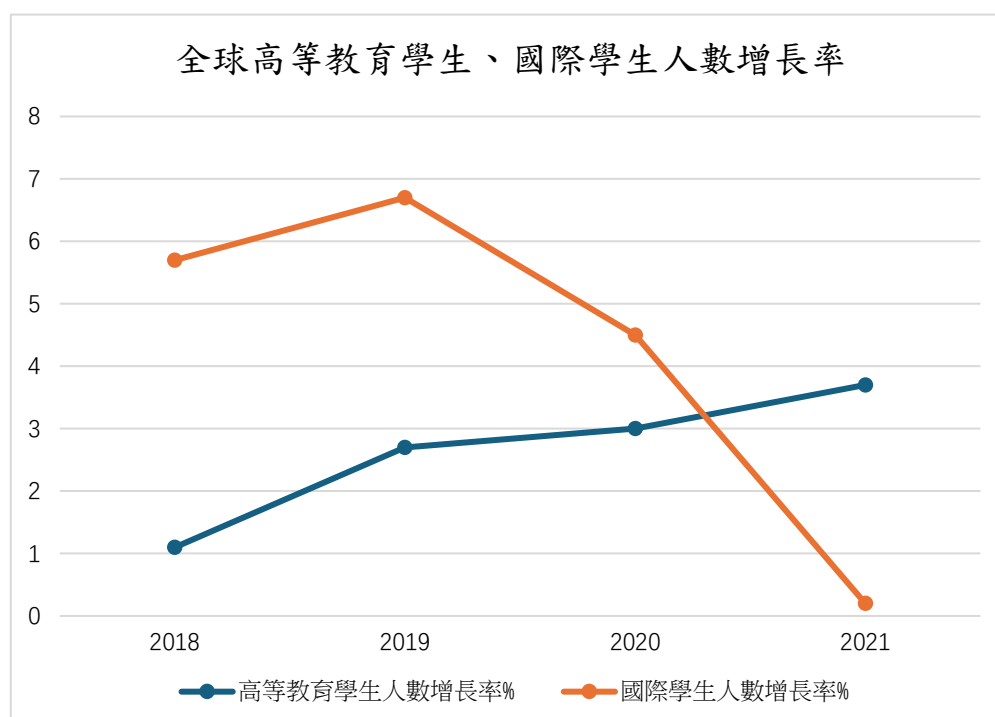
全球化通常被解釋為一種涉及經濟、政治、文化、技術等多方面的跨國聯繫和互動的過程。而不同學者對於全球化研究有不同的定義和闡釋。經濟維度上，Sassen（1998）認為全球化是資本、勞動力、商品和服務在全球範圍內自由流動的過程，強調了跨國公司和全球城市在全球經濟體系中的核心作用。同時，區域內的經濟合作使跨國教育合作程度也日趨加深。各國政府紛紛探索形式多樣的區域經濟合作模式，亞太經濟合作組織（APEC）、東南亞國家聯盟（ASEAN）、北美自由貿易區域（NAFTA）等區域合作組織在進行經濟合作的同時也在不斷促進教育文化交流，推出了加強教育合作的多個國際學生流動專案，從而提高國際高等教育的參與度，鼓勵本國學生參與跨國流動，推動區域合作，加強國際理解（宋朝紅，2024）。政治維度上，Held 等人（1999）將全球化描述為一種新興的全球治理形式，權力和權威從傳統的國家主權擴展到跨國機構和組織。文化維度上，Movius（2010）指出，隨著資訊技術的發展和文化傳播的加速，全球範圍內的文化形式逐漸趨於融合，文化全球化幾乎是每個人都熟悉的，它似乎可以作為一種溶劑，溶解文化差異，在全球範圍內創造同質性。教育全球化的發展在相當程度上意味著同一性增加，即世界各國和整個人

類社會文化、教育的相互融合（杜靜、梁燕玲，2005）。而在社會維度上，Giddens（1990）認為，全球化是一種加速的社會變遷過程，通過技術進步和社會聯繫的增強，全球空間和時間的界限變得模糊。這些研究共同揭示了全球化在經濟、政治、文化及社會領域的深遠影響。

同時，全球化也促進了學生對全球就業市場的關注，增加了跨國留學的吸引力。根據 UNESCO 的統計與預測，全球高等教育國際學生數量從 2000 年的 211 萬人增加到 2021 年的 639 萬人，國際學生數量從 2000 年到 2021 年增長了兩倍；2018~2020 年，全球國際學生的增長速度高於全球高等教育學生的增長速度。同時，從表格來看，2019 年開始到 2021 年，國際學生的增長速度下降，從 2019 年的 6.7% 降到 2021 年的 0.2%，當時正處於 COVID-19 新冠疫情期間，由此可見，疫情對於國際學生出國留學也產生了極大的影響。

圖 2

全球高等教育學生、國際學生人數增長圖



註：引自中国留学发展报告蓝皮书（2023-2024）

(<http://www.ccg.org.cn/archives/84325>)

除此之外，2020年1月26日，臺灣中央流行疫情指揮中心發佈「陸籍人士來臺限制」，規定陸生至2月9日暫緩來臺，此禁令針對國籍而非旅行史。同日，教育部發佈「因應2019冠狀病毒病學校對陸生管理專案工作指引」，要求對1月26日之前入境的湖北籍學生、26日之後入境的所有陸籍學生進行集中隔離（衛生福利部疾病管制署，2020）。上述規定也對陸生的學習、生活產生了極大的限制，有些甚至無法完成線上課程的同步。

此數據也突顯了在全球化背景下，學生國際流動的深化，以及各國對國際化人才需求的增加。但全球化的縱深發展，不僅為各國帶來了發展機遇，也加劇了各國之間的資源競爭。國際學生作為一種擁有較強全球勝任力的稀缺資源，成為各國競爭的重要對象，國際學生流動現象也日益成為教育全球化的重要特徵（宋朝紅，2024）。Philip（2004）也探討了全球化對國際學生流動的影響。他認為，全球化加劇了教育的不平等，輸出國學生更傾向選擇發達國家的教育體系，這些國家也以其高品質的學術資源和全球聲譽對學生形成拉力。

表 1

全球留學生主要輸入國

國家	註冊人數	主要受歡迎原因	熱門專業	畢業工作選擇
美國	約 91 萬	擁有眾多頂尖大學，提供多樣的學術課程與研究機會	商業、工程、科學	透過 OPT 計劃可在美國工作 3 年

國家	註冊人數	主要受歡迎原因	熱門專業	畢業工作選擇
英國	約 62 萬	頂尖大學，學術嚴謹，只有為期一年的碩士課程	商業、科學、人文	根據研究生簽證在英國工作兩年
加拿大	約 60 萬	學費負擔較低、移民政策友善、環境包容，適合研究與實踐學習	工程、計算機科學、商業	根據工作許可證（PGWP）允許畢業後在加拿大工作三年
澳大利亞	約 58 萬	提供眾多的獎學金和經濟援助選擇，政策對國際學生友好	健康科學、工程、商業	持臨時畢業生簽證可在澳洲工作四年
德國	約 40 萬	免費或低學費教育，技術及工科領域強勢，許多課程提供英語教學	工程、資訊技術、商業	畢業後可在德國工作 18 個月
法國	約 35 萬	教育與文化兼具，適合對於藝術、時尚及人文學科感興趣的學生	人文、時尚、藝術	允許學生停留最長一年以尋找工作
荷蘭	約 10 萬	強調研究的創新環境，多樣的英語授課課程	工程、商業、社會科學	可透過 Search Year Visa 工作至多 1 年

註：引自 **Top 10 Study-Abroad Countries to Consider in 2024**, 2024

(<https://techflaver.com/top-10-study-abroad-countries-to-consider-in-2024-opportunities-for-international-students/>)

表 2

全球留學生主要輸出國

排名	國家	主要留學國
1	中國	美國、澳大利亞、英國、加拿大
2	印度	美國、加拿大、澳大利亞、英國
3	南韓	美國、加拿大、澳大利亞、英國
4	奈及利亞	美國、英國、加拿大
5	巴西	美國、加拿大、英國
6	越南	美國、澳大利亞、馬來西亞
7	印尼	澳大利亞、新加坡、馬來西亞
8	孟加拉國	英國、美國、加拿大
9	巴基斯坦	英國、美國、澳大利亞
10	菲律賓	美國、澳大利亞、新加坡

註：目前印度輸出美國的留學生數已超過中國。引自

startuptostandout,2024; holoniq,2024

(<https://news.startuptostandout.com/us-open-doors-2024-report-india-overtakes-china-as-top-sending-country-for-international-students-for-the-first-time-since-2009/> ; <https://www.holoniq.com/notes/2024-global-student-flows---us-outlook-and-forecast-update>)

從上述兩表可以看出，全球留學生主要輸入國都是發達國家，這些國家是與其他工業化程度較低的國家相比，那些擁有較高生活水準、發達經濟以及先進技術基礎設施的主權國家（Almas Heshmati 等人 2014）。全球留學生主要輸出國則都是發展中國家，聯合國使用人類發展指數（HDI）來衡量國家的發展水準。HDI 綜合了預期壽命、教育程度和人均收入三個維度，發展中國家通常是

低 HDI 的國家。同時，從表可知中國依然是全球最大的國際學生生源國，雖然學生國際流動規模增速不及印度等國，但是中國學生國際流動的需求依然強勁。

而 Philip (1998) 也將發展中國家的學生流向發達國家的推拉因素歸納為八大「推力因素」和七大「拉力因素」。推力因素包括：留學獎學金的吸引、當地教育設施和品質的落後、缺乏研究設備、入學機會不足、不良的政治環境、海外學位就業市場中的高價值、對少數民族的歧視以及傳統教育形式的局限性。而拉力因素則涵蓋：輸入國提供的獎學金支援、優質的教育品質、完善的研究設施、充分的入學機會與適當的教育設施、穩定的政治環境、良好的經濟和社會環境以及豐富的國際生活體驗。

表 3

中國留學生各國留學人數報告 (2023-2024)

排名	輸入國	中國留學生人數 (人)	排名	輸入國	中國留學生人數 (人)
1	美國	295,398	10	俄羅斯	18,531
2	英國	145,779	11	泰國	15,458
3	澳大利亞	93,437	12	新西蘭	11,443
4	加拿大	79,728	13	白俄羅斯	8,484
5	韓國	59,344	14	意大利	5,674
6	中國香港	46,662	15	烏克蘭	3,598
7	馬來西亞	38,714	16	愛爾蘭	3,365
8	德國	38,386	17	西班牙	3,222
9	中國澳門	27,219	18	瑞典	2,852

註：引自中國留學發展報告藍皮書 (2023-2024)，全球化智庫，2024

(<http://www.ccg.org.cn/archives/84325>)

根據表格可以發現中國留學生主要的留學輸入國還是集中在美國、英國、澳大利亞、加拿大等這些發達國家，但其中不乏有留學馬來西亞、俄羅斯、泰國、白俄羅斯、烏克蘭這些發展中國家的中國留學生，這說明有其他的原因吸引著這些中國留學生前往這些國家學習。

首先，從政策層面來看，中國—東盟自由貿易區（CAFTA）於2010年全面啟動，隨後，2013年中國政府提出了「一帶一路」倡議，旨在促進沿線國家的經濟聯通和發展。到2022年1月1日，《區域全面經濟夥伴關係協定》（RCEP）正式生效，進一步深化了亞太地區的經濟合作。這些政策措施促進了中國和東盟國家之間經濟和貿易關係的日益緊密。同時，人員往來和人文交流也在不斷增加，東盟國家逐漸成為中國留學生的重要目的地，吸引了越來越多的中國學生前往這些國家深造。隨著教育合作的加深，東盟國家的教育體系和多樣化的學習機會對中國學生具有越來越大的吸引力（楊萬潔、黃婷婷，2024）。

再者，從個人層面來看，根據 Wang 和 Crawford (2021) 的研究，中國留學生選擇發展中國家作為留學目的地的主要驅動力包括教育成本、文化適應性、語言環境、區域經濟合作以及經濟機會等多個方面。首先，發展中國家的學費和生活成本相對低廉，使其成為許多經濟預算有限的學生的理想選擇。其次，許多發展中國家與中國在文化和社會價值觀上存在一定的相似性，為中國學生的跨文化適應提供了便利。此外，發展中國家的一些高校提供英語或多語言授課，這種語言環境既能提升學生的語言技能，又有助於其融入國際學術環境。像是許多中國學生認為將馬來西亞作為留學目的地，是一個高效且經濟的選擇。其主要吸引因素也包括良好的環境、較短的學制、與國際標準接軌的課程設置、相對低廉的學費、豐富的多語種環境以及該地區的良好經濟發展前景等（張瑩

等人，2024)。這些特點使這些國家成為了中國學生留學的熱門選擇，尤其對於那些尋求高性價比和國際化教育機會的學生而言，其提供了獨特的優勢。

貳、陸生流動到臺就學

隨著兩岸關係的不斷發展，教育交流也日益頻繁。臺灣開放陸生就學政策的實施，為兩岸青年學生提供了更多的學習交流機會，對於促進兩岸文化交流和融合也具有重要意義。以下為臺灣開放陸生就學的具體歷史進程。

一、早期交流萌芽階段

1987年7月，臺灣解除「戒嚴」並准許民眾赴中國大陸探親；

1988年，又公佈《大陸傑出人士、海外學人及留學生來臺參觀訪問審查原則》，首度開放中國大陸學者等到臺灣參訪；

1991年，李登輝提出「辦理兩岸學人及留學生的交流活動，促進彼此的瞭解，化解雙方的敵意」，並要求「把兩岸文化交流，列為最優先項目」，其中就包括兩岸學者和學生的交流（曾文昌，2007）。

1992年公布《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》，自此兩岸高等教育雙向互動之門得以開展。

二、政策推進階段

2010年修正公布「陸生三法」（《臺灣地區與大陸地區人民關係條例》、《大學法》及《專科學校法》）（行政院，2010），提供大陸地區人民得來臺就讀專科以上學校法源，為兩岸教育交流開啟新的里程。

2010年依據「三限六不」的原則完成「陸生三法」的修訂。「三限六不」即限制采認大陸優秀院校、限制陸生赴臺總量、限制采認醫學和關係國家安全領域的專業，不加分、不提供獎助學金、不影響招生名額、不允許校外打工、畢業後不可留臺就業、不開放報考證照。這一原則在一定程度上限制了陸生赴臺就學的規模和發展。

2011年正式開放大陸地區學生（通稱「陸生」，不含港、澳）報考臺灣大專院校。其中，私立大學開放大學部（學士班、本科）與研究所（碩、博士班）招生，國立大學僅開放研究所招生（離島的國立澎湖科技大學、國立金門大學除外）。

三、當前政策階段

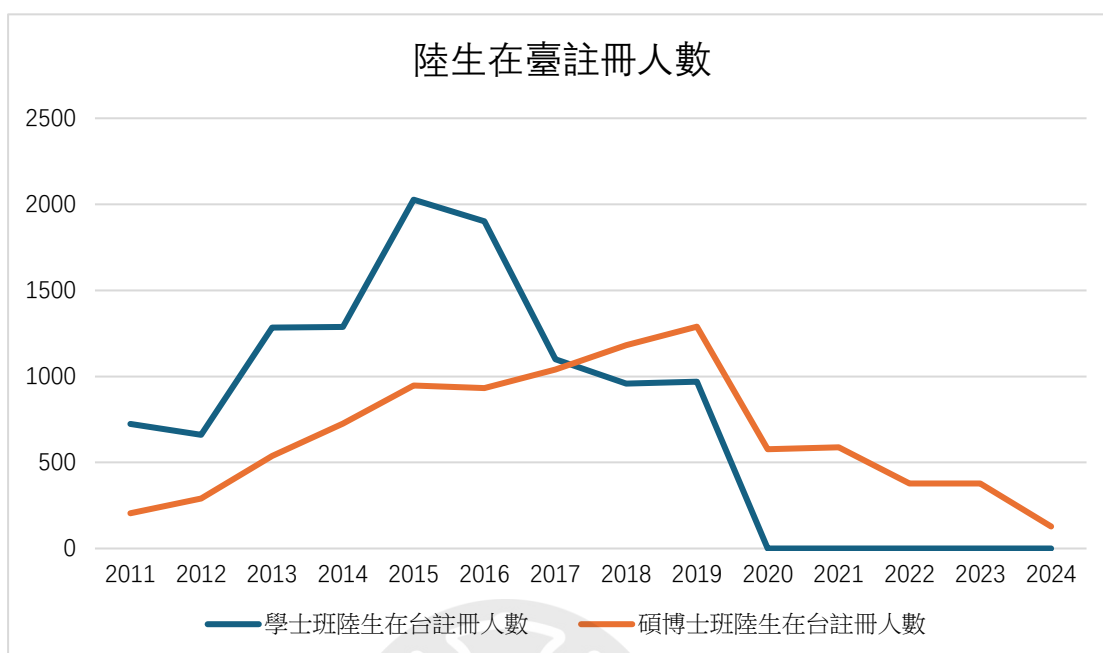
2020年4月9日，中華人民共和國教育部發佈消息稱，「綜合考慮當前新冠肺炎疫情防控及兩岸關係形勢，決定暫停2020年大陸各地各學歷層級畢業生赴臺升讀工作；對已在島內高校就讀並願繼續在臺升讀的陸生，可依自願原則在島內繼續升讀。」

2023年11月行政院會拍板通過陸生納保，並訂於2024年2月1日起實施。根據健保署公告，持事由為「陸生就學」之入出境許可證入臺之陸生，在臺居住滿6個月應依法參加全民健保。

2024年5月20日，賴清德在就職演說中提及，兩岸重啟對話和大陸學位生來臺就讀。教育部於2024年5月24日表示，正努力協商，希望能恢復兩岸招生窗口合作機制，爭取2025年5月公布陸生學士班簡章。

圖 3

陸生在臺就學註冊人數變化圖



註：引自大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會(2025)

(<https://rusen.stust.edu.tw/spf/RecruitData.html>)。並由研究者自行整理繪製

陸生來臺的政策不斷地演變，陸生來臺就讀高等教育大學校院，是近年來臺灣高等教育之重要變化、潮流與趨勢。從以上圖表可以看出，不管是學位生還是碩博士生在臺的註冊率從 2019 年開始急劇下降，據大陸委員會統計，113 學年度在臺的研修生剩下 2266 人。其中，雖然碩士班與博士班之學習階段陸生數仍持續成長，但在學士班這個學習階段之學生數，可能已出現了停滯乃至向下減少之轉折現象（紀博棟，2018）。

第二節 推拉理論在留學決策中的應用

壹、推拉理論之發展分析

最早的推拉理論 (Push-Pull Theory) 緣起於英國學者 Ravenstein (1885) 所提出的人口遷徙規律，主要應用於人口遷移，Ravenstein 提出了七條規律，主要是：1.人口的遷移主要是短距離的，方向是朝工商業發達的城市的；2.流動的人口首先遷居到城鎮的周圍地帶，然後又遷居到城鎮裡面；3.全國各地的流動都是相似的，即農村人口向城市集中；4.每一次大的人口遷移也帶來了作為補償的反向流動；5.長距離的流動基本上是向大城市的流動；6.城市居民與農村居民相比，流動率要低得多；7.女性流動率要高於男性。這些法則說明，人類遷移受到推力和拉力的共同作用，他將推力定義為促使人們離開家鄉的負面因素（如貧困、政治不穩定），拉力則為吸引人們遷入某地的正面因素（如就業機會、生活條件改善）。

而美國學者 Everett S. Lee (1966) 將推拉理論應用於更廣泛的移民研究中，強調個人遷移除了受來源地和目的地的綜合因素影響，還引入了中間障礙因素，這些變量包括遷徙距離的遠近、物質障礙、語言文化之間的差異，以及選擇遷徙的人本身對於這些障礙的主觀價值的判斷（林好茜，2023）。

此後，美國學者 Cummings 是較早將推拉理論應用到國際學生流動研究中的學者之一，他透過推拉理論對國際學生的留學決策進行了分析，將其作為學生跨境流動的重要理論框架。Cummings 探討了推動和吸引學生出國留學的因素及其互動關係。他指出，推力因素包括輸出國教育體系的缺陷、不足的資源供給及就業壓力，這些促使學生選擇出國；拉力因素則包括輸入國家的學術聲譽、

優質教育資源和就業機會等吸引力。他強調，推力與拉力並非孤立作用，而是相輔相成的(Cummings,1984)。

而後續的研究也更加推動了推拉理論在跨國留學研究中的應用。學者 Maringe 和 Carter(2007)結合推拉理論與學生的個體需求，提出了文化和社交因素對於留學選擇的重要性。他們發現，學生的選擇不僅受到學術和經濟因素的影響，文化適應、語言能力以及與當地社區的社會互動也在其中起到了關鍵作用，進一步複雜化了推拉模型的應用情境。因此，推拉理論越來越廣泛被應用於在留學生跨國流動的研究中。

貳、推拉理論之於留學決策——中國與美國

推拉理論在留學決策中發揮著重要作用，因留學國家眾多且決策因素有所差異，故選擇留學生數量最多的美國進行分析討論，通過分析輸出國（中國）和輸入國（美國）在推力和拉力方面的因素，可以更好地理解中國學生赴美留學的決策過程，從而更好地為之後留臺的決策過程作比較。以下將從輸出國推力、輸出國拉力、輸入國推力、輸入國拉力四個方面進行探討。

一、輸出國推力（中國）

輸出國的推力因素是促使學生離開本國去國外留學的因素。在中國，主要有以下幾個推力因素：

其一，從正向推力來看，就是中國留學輸出政策的推動。改革開放後，中國政府堅決貫徹「支持留學、鼓勵回國、來去自由」的指導方針，營造了寬鬆的留學環境以鼓勵自費留學（曠群、戚業國，2016）。同時，從教育政治政策方

面看，由於改革開放、中國綜合國力的增強和教育體制的不斷完善，留學生受國家制約留學的因素逐漸減弱，更公平開放的支持留學生的選擇，並大力推動學歷互認及教育交流（劉明超，2013）。隨著中國經濟的快速發展，對國際化人才的需求不斷增加，政府積極推動教育國際化，為學生提供了更多的留學機會和支援。例如，留學基金委設立了各種獎學金專案，資助優秀學生出國留學。此外，高校也積極開展國際交流與合作，與國外高校建立合作關係，為學生提供交換生、聯合培養等專案（彭詩豪，2021）。此外，成熟和便利的留學服務產業使辦理留學手續的過程簡單容易，這對推動人們的留學決策起到積極作用（曠群、戚業國，2016）。

其次，從負向推力來看，就是教育資源不均衡，國內高等教育市場存在著兩種不同的需求類型——過剩需求和差異需求。前者指國內大學入學機會供不應求，消費者轉向國外尋求高等教育資源；後者指學生由於國內高等教育服務在品質或類別上無法得到滿足而導致外流（曠群、戚業國，2016）。同時，競爭壓力大，過於僵化的國內高中教育及考試制度，與國外大學入學考試不同的是，中國大學入學考試每年只有一次，而且由於人口基數大，考試壓力與入學壓力尤其國內優秀大學的入學競爭比國外大學更為激烈（劉明超，2013）。一些學生認為出國留學可以提高自己的競爭力，增加就業機會。在中國，隨著高校畢業生數量的不斷增加，就業形勢也日益嚴峻。許多學生為了在就業市場中脫穎而出，選擇出國留學，獲取更高的學歷和更豐富的經歷（彭詩豪，2021）。

二、輸出國拉力（中國）

其一，一定是國內本身的經濟、產業發展的吸引力。經濟的快速發展勢必導致對具有海外背景的高層次人才的需求，這會進一步激發了人們對於國際高等教育的追求熱情（曠群、戚業國，2016）。隨著國內企業對人才的需求不斷增加，國內的薪資待遇和職業發展機會也在不斷提高，這對於留學生來說具有很大的吸引力。

其次，就是留學生回國就業的優勢及相關留學生回國政策的推動。對於吸引優秀海外人才歸國，中國政府和各地政府出臺了一系列措施保證人才的回流和人才的發展。2008年中國設立了千人計畫專案（Thousand Talents Program），專案規定為符合身份的國外高端人才提供年薪百萬的職位，科研經費以及安家補貼等優惠措施。隨後2010年又提出針對青年人才的專項計畫「1000精英青年計畫」，吸引數千名海外中堅人才的回歸，遠遠超出計畫預期。2011-2012年又進一步提出「萬人計畫」，涉及更多層面除傳統高科技領域，涵蓋更多專業性人才，緊缺型人才，對人才的高門檻也更合理。對於留學生還有更多務實性政策，比如留學生歸國異地工作戶口簽轉政策，一年內購置進口汽車免稅政策，對海外留學生進一步出國進修的獎學金設置和對歸國留學生家庭子女教育住房等多項優惠政策，高效而落在實處（劉明超，2013）。

三、輸入國推力（美國）{

輸入國推力是影響學生是否選擇該國留學的一些負向因素。

其一，主要就是經濟因素。美國對於國際留學生一般採取倍收學費政策，無疑對於中國留學生而言留學成本的增加制約了部分學生的留學夢（劉明超，

2013)。在 Dimmock 和 Leong 在 2010 的一項研究中，與美國和英國相比，新加坡的生活成本和學費較低，是中國學生決策過程中的頭號拉動因素。

其次，就是政策因素。對我國學生而言，美國由於其高度發達的經濟和優質的教育資源一直是廣大學子嚮往的留學目的國，然而，在我國自費留學市場開放之後的相當長一段時間裡，美國採用的留學政策以儲備人才為導向，設定了嚴格的人才選拔標準和簽證政策以控制外國學生流入，大量的中國學生被拒之美國國門之外（曠群、戚業國，2016）。若學校申請流程繁雜、需格外準備與原本所學差異較大的資料與考試，就學途徑的便利性即大大降低（王稜鈞，2022）。

再來，留學安全問題也成為中國留學生及家長關注的重要因素，部分留學生因而選擇相對安全或治安良好的留學目的地國家或地區。美國的治安尤其校園安全成為制約留學生選擇留學目的地國的客觀推力因素，例如槍擊事件、犯罪率高等（劉明超，2013；Gorman，2022）。

四、輸入國拉力（美國）

輸入國的拉力因素是促使學生選擇該國留學的因素。

其一，一定是優質的教育資源與科研實力。美國擁有世界上頂尖的高等教育資源，許多高校在全球排名中名列前茅，例如，哈佛大學、斯坦福大學等世界著名高校在學術研究和人才培養方面都具有卓越的成就。美國的大學提供了豐富的專業選擇、先進的教學設施和優秀的師資隊伍，吸引了大量的國際學生（Garman，2019）。同時，美國在科學技術領域處於世界領先地位，擁有眾多

的科研機構和實驗室。學生可以在美國接觸到最前沿的科研成果和技術，參與高水準的科研專案（Lihang Guan 等人，2023）。

其次，就是一些政策上的拉力。美國留學生實習計劃在多個領域的人才短期實習期限延長至 29 個月，並擴大了延長實習期的專業範圍（劉明超，2013）。留學與就業緊密相關，一方面由於打工為留學生帶來的經濟效益、就業經驗和語言提高，留學生在選擇留學目的國時通常會考慮就讀時能否打工的因素。另一方面，對於來自發展中國家的留學生而言，畢業後留下工作生活既能解決教育輸出國人才急需的問題，又有利於留學者職業發展和生活水準提升（曠群、戚業國，2016）。同時，國外大學的自由度更勝於國內，基本上只要想學就可以選修，鮮少有擋修或者修不到的問題（王稜鈞，2022）。

五、小結

中國學生赴美留學決策是多種推拉力因素綜合作用的結果。未來，隨著國內外環境的變化，這些因素也會動態調整。中國教育資源不斷優化、經濟持續發展，美國在留學政策和治安等方面做出改善等，都會深刻影響中國學生赴美留學的決策走向。

叁、中國留學生畢業在留學國繼續升學的相關因素分析

隨著全球化的深入發展，越來越多的中國學生選擇出國留學，並在完成大學學業後繼續留在留學國攻讀研究生學位。這一現象不僅反映了中國學生對高品質教育的追求，也體現了他們對未來職業發展和個人成長的規劃，因此研究者將中國留學生畢業後繼續在留學國升學的原因主要分為四大因素。

一、教育品質與學術資源

（一）高品質的教育體系

許多中國學生選擇留在留學國繼續讀研的首要原因是這些國家擁有世界一流的教育體系和學術資源。例如，美國的常春藤盟校、英國的羅素集團大學以及澳大利亞的八大名校等，都在全球享有盛譽。根據 2023 年 QS 世界大學排名，美國、英國和澳大利亞的大學在多個學科領域佔據領先地位。這種高品質的教育資源吸引了大量中國學生繼續深造。

（二）先進的科研設施與機會

留學國通常擁有先進的科研設施和豐富的科研資金，這為中國學生提供了寶貴的科研機會。例如，美國的國家科學基金會（NSF）和歐洲的研究委員會（ERC）等機構為研究生提供了大量的科研資助。

二、職業發展與就業前景

（一）提升就業競爭力

許多中國留學生選擇留在留學國繼續讀研的一個重要動機是提升就業競爭力。根據《2021 年中國留學白皮書》的調查顯示，超過 60% 的中國學生認為海外研究生的學歷有助於他們在國內外找到更好的工作機會（中國留學白皮書，2021）。

（二）留學國的就業政策

一些留學國為國際學生提供較為寬鬆的就業政策，這也是吸引中國留學生繼續留在該國讀研的重要因素。加拿大 Express Entry 系統對於完成加拿大高等教育學位的國際學生可獲得教育背景加分的優勢，此外，加拿大本地學歷認證（ECA）分數最大化可進一步增強競爭力，增加了他們獲得永久居留權的機會

(Government of Canada, 2025)。而澳大利亞的畢業生臨時簽證 (Temporary Graduate Visa) 也允許國際學生在完成學業後繼續留在澳大利亞工作，為未來的移民申請積累經驗 (Australian Government Department of Home Affairs, 2023)。

三、移民與長期發展

(一) 移民機會

部分中國留學生選擇繼續留在留學國攻讀研究生學位，也是為了獲得更多的移民機會。例如，加拿大的移民政策和澳大利亞的技術移民政策都為在留學國完成研究生學位的國際學生提供了額外的加分和便利。在加拿大完成碩士或博士學位可顯著提升 CRS 分數，碩士學歷可獲得約 23 分，博士學歷則更高 (Government of Canada, 2025)，這些加分可顯著提升移民申請優勢。澳洲 485 簽證的工作經驗要求從 2 年縮短至 1 年 (部分職業)，為畢業生提供了更快捷的移民通道 (Australian Government Department of Home Affairs, 2023)。

(二) 長期發展規劃

根據《2021 年中國留學白皮書》的調查顯示，超過 50% 的中國學生表示，他們選擇留在留學國繼續讀研是為了實現長期的生活和職業目標 (中國留學白皮書, 2021)。通過在留學國完成研究生學位，或許可以更好地適應當地的社會和文化，積累人脈資源，並為未來的職業發展和生活打下堅實的基礎。

四、社會與文化因素

（一）文化適應與融入

根據《2021 年中國留學白皮書》的調查顯示，超過 40% 的中國學生表示，他們選擇留在留學國繼續讀研是為了更好地融入當地社會（中國留學白皮書，2021）。對於一些中國學生來說，留在留學國繼續讀研也是為了更好地適應當地的社會和文化。通過在留學國完成研究生學位，或許可以更深入地瞭解當地的文化和社會規範，增強跨文化交流能力。

（二）社會支援網路

留學國的社會支援網路也是吸引中國學生繼續留在該國讀研的重要因素。例如，許多留學國的大學為中國留學生提供了豐富的支援服務，包括學術輔導、心理輔導和職業發展指導等（IIE，2022）。這些支援服務能幫助中國留學生更好地適應研究生階段的學習和生活，增強他們留在留學國繼續深造的意願。

五、小結

中國留學生在完成大學學業後選擇留在留學國繼續讀研的決策受到多種因素的影響，包括教育品質與學術資源、職業發展與就業前景、移民與長期發展以及社會與文化因素等。這些因素共同作用，促使中國學生選擇在留學國繼續深造。未來，隨著全球教育合作的進一步深化，中國留學生選擇留在留學國繼續讀研的人數一定會越來越多。

肆、影響陸生選擇來臺就學的因素

一、陸生選擇來臺就讀大學的因素

江怡慧（2010）的研究發現陸生選擇來臺遊學的因素偏向情感與經濟因素兩個目標構面，同時學校因素目標構面中的師資、設備及多元的課程吸引陸生，文化因素目標構面的語言為選擇來臺之誘因，而臺灣因素該項目目標構面之所以吸引陸生，其主要原因也是因為這些學生們想要來臺觀光。

此外，若細分影響陸生選擇來臺留學的主要因素，從拉力因素進行分析，可分為個人因素、學校專業因素、社會文化因素、地理條件因素：

首先，從個人因素來看，陸生多以自身條件和發展潛力作為選擇來臺就學的考量依據，其在選擇來臺就學時，多基於自我興趣為依據，會評估就學後的職涯發展機會，重視來臺就學後對個人潛力的發展（韓宜娟，2011）。

其次，從學校專業因素來看，在臺灣大學院校的特色上，研究結果顯示臺灣大學院校在教育品質、課程多樣性、校園資源量、讀書環境以及生活適應照顧上，得到大多數陸生的認可（陳治堯，2010）。而針對專業的選擇方面，袁琳（2018）的研究是聚焦於來臺讀社工的陸生，他發現陸生來臺的主要動機是由於他們在來臺前，就經由各種渠道了解到臺灣的社會工作專業發展較早，相對於大陸來說，各方面較成熟，因此帶著一種來臺能夠學習到專業知識的願望申請來臺就讀。

再者，從社會文化因素來看，大陸學生的主動學習考慮因素是以體驗臺灣社會風土文化為主，其文化語言環境較無障礙，說明了兩岸同為大中華文化圈的優勢是大陸學生考慮來臺的最為重要的因素（李銘義，2017）。陳治堯（2010）的研究也顯示陸生普遍反映對於臺灣社會文化有興趣，且認為臺灣與

中國大陸的文化背景屬同源，因此有助於適應臺灣社會的生活。許多陸生也表示臺灣的特有文化很有特色，例如原住民祭奠，對他們來說很具吸引力。

而從地理條件因素來看，大陸與臺灣在地緣上相當接近，由大陸飛來臺灣甚至比在當地不同省份就讀所要花的路程還近，因此有地利之便（魏玉嘉，2014）。

從陸生選擇來臺就讀的推力因素來看，魏玉嘉（2014）對於陸生的訪談發現，訪談者個人想要換個環境離開家鄉就讀；其次大陸的競爭激烈，能讀到心儀學校的風險也較高；也有大部分陸生表示，家人的支持，是他們選擇到臺就讀的重要推力之一。

綜合上述研究，可看出陸生選擇來臺留學或遊學不僅僅是單一因素所驅動，而是個人、學校專業、社會文化與地理條件等多重因素的綜合作用。臺灣以優質師資、先進設備、多元課程以及完善的校園資源滿足陸生對專業知識與職涯發展的期待；同時，兩岸共享的文化語言背景與獨特的地方文化，亦成為吸引他們的重要因素。此外，個人發展潛力、家庭支持與地理位置接近，使陸生面對大陸激烈競爭的就學環境時，傾向於將臺灣視為理想的學習及生活選擇。

二、陸生選擇在臺就讀研究所的相關研究

此外，雖然關於陸生就讀研究所的相關研究較少，但陳丹茜（2022）進行了在臺陸生轉換學科進修研究所的深入分析，研究發現陸生選擇跨學科在臺升學的主要動機分為「個人內在因素」及「外在影響因素」，個人內在因素包括對就讀學科的興趣程度、個人性格特質差異以及個人的能力的考量，外在影響因素包括社會就業競爭激烈、父母師友等身邊人的影響、對臺灣教育文化的喜愛

及經濟、時間成本低。同時，陳丹茜（2022）在訪談中同樣詢問了受訪陸生如何選擇研究所學校，發現受訪陸生主要會從學校在大陸的知名度、業界口碑、所處地理位置、教育師資、錄取名額的多寡、是否提供住宿這些方面來考量研究所學校的選擇。

而孫碧佳（2015）深度訪談了 10 位來臺就讀研究所的大陸學位生，研究指出，陸生來臺求學須割捨原有的生活模式與身份認同，進而在一個陌生的文化環境中，不斷解構並重構自我，形成一種新的「寓居」感受。這個過程不僅是外在環境的適應，也是內在心靈與身份認同的再造。但孫碧佳（2015）也發現在與臺灣社會的交往與衝突中，陸生逐步建構起對新環境的認同。他們不僅拓展了視野，來臺求學的過程最終也成為他們生命歷程的一部分，對未來的發展及自我成長產生了長遠的影響。

由此，也可以看出陸生在臺的學習、生活是一個不斷調整自我的過程，從原本的陌生孤獨，到後來逐漸地接納、融入，更加了解臺灣社會。對於在臺升學的選擇，基於了解的基礎，也能更有自己的想法與期待，各種因素交織的情況下，能更加理性地做出選擇。

除此之外，一部分陸生在臺灣的大學畢業後，會選擇前往歐美等其他國家繼續修讀研究所。顏志榮（2017）對於陸生來臺的研究，從訪談與問卷調查結果進行分析，在臺學習的生涯規劃層面，正式學籍生對在臺學習有利於申請國外留學認同度較高。劉品佑（2007）的研究也表示外國學生來臺學習的動機，本身即有到國外求學意願和臺灣的學術資源豐富等，以及未來的生涯規劃，都是作為其選擇來臺就學的主要考量因素。同時臺灣學費與生活成本低，且赴海外求學資源豐沛，因此陸生多把臺灣當成跳板，拿到學位再轉往海外深造（李

侑珊，2023)。這部分轉而海外求學研究所的陸生，一定也有其選擇海外學校的原因。因此，兩類陸生在決策過程中的權衡因素值得進一步探討。在後續的研究中，將加入對於轉向海外求學陸生的訪談，以比較選擇留臺與赴歐美讀研陸生在動機、考量因素及適應經驗上的異同。

表 4

陸生來臺就學的推拉力因素分析整理

來臺因素	研究者	重點內容	推/拉力
個人因素	韓宜娟 (2011)	依據興趣、自身條件、職涯潛力選擇來臺	拉力
	陳丹茜 (2022)	對於學科的興趣、個人性格特質、個人能力考量	拉力
	孫碧佳 (2015)	自我調適、身份認同重構	推力 & 拉力
	魏玉嘉 (2014)	想離家、尋求不同生活環境	推力
	李侑珊 (2023)	將臺灣作為跳板，逐步實現留學願望	推力
學校/專業因素	江怡慧 (2010)	師資、設備、多元課程的吸引	拉力
	陳治堯 (2010)	教育品質佳、課程多樣、校園資源豐富	拉力
	袁琳 (2018)	(社工) 專業發展成熟，可以學到更多專業知識	拉力
	陳丹茜 (2022)	學校知名度、教育師資	拉力
	劉品佑 (2007)	學術資源豐富，利於生涯發展	拉力

來臺因素	研究者	重點內容	推/拉力
社會文化因素	江怡慧 (2010)	語言文化背景相似	拉力
	李銘義 (2017)	想要體驗臺灣風土文化， 文化語言環境無障礙	拉力
	陳治堯 (2010)	臺灣與大陸文化背景屬同 源，易於適應，且對臺灣 特色文化有興趣	拉力
	陳丹茜 (2022)	大陸社會就業競爭激烈	推力
地理條件因素	魏玉嘉 (2014)	臺灣與大陸距離近，交通 方便	拉力
家庭／外部支 持因素	魏玉嘉 (2014)	父母支持來臺就學	推力
	陳丹茜 (2022)	父母師友影響升學選擇	推力
生涯與成本考 量	陳丹茜 (2022)	經濟、時間成本低	拉力
	顏志榮 (2017)	臺灣學歷申請海外留學認 同度高	拉力
	李侑珊 (2023)	臺灣為海外升學跳板，成 本效益佳	拉力

註：此表為研究者根據相關文獻自行整理繪製

第三節 陸生在臺適應狀況相關研究

壹、學習適應之相關研究

中國大陸學位生之學習適應主要包含「教學層面」、「學習層面」與「困境與因應策略」，教學層面區分為「教學模式」與「課程模式」(顏志榮, 2017)。同時也有研究發現，陸生初到臺灣讀研究所時，會有幾個壓力源：會出現聽不懂課堂的現象，也會因對院校了解不足產生心理落差，以及對臺灣的慣用語不熟悉導致的學習壓力(袁琳, 2018)。

陸生在臺的學習適應主要涵蓋對於新學術環境的理解、學習方法的調整以及自我管理能力的提升。例如，陳昭蓉(2013)的研究發現，陸生的生活壓力與學習滿意度呈現密切關聯，進而影響整體的生活適應狀況。吳雅惠(2016)則指出，科技校院中陸生在學習適應方面，往往受到學校資源、師生互動及校內支持系統的影響，這些因素共同塑造了他們對學習環境的正面或負面評價。

蔡翠旭等(2012)的研究強調，文化背景、語言差異與學術體制上的差異，是影響陸生在臺學習適應的重要因素。臺灣與大陸在教學方法、評分標準及課堂互動模式上存在不同，這使得陸生在轉換至臺灣教育環境時，必須重新調整學習策略與適應方式。魏玉嘉(2014)的研究指出，陸生在臺就讀時，面臨的學習適應挑戰主要體現在教學模式與課程安排上。陸生習慣以較為傳統的講授方式，當臺灣大學校園中推崇互動式、討論導向的教學時，容易造成學習方法與態度的落差。此外，部分陸生因習慣與師生之間較少互動，可能在課堂上缺乏積極發言與合作學習的經驗，進而影響學業成效(魏玉嘉, 2014)。

蔡佩吟(2019)的研究指出，學習適應不僅僅限於課堂內的學術成效，更關乎跨文化溝通與整體生涯韌性的建立。陸生在適應臺灣的學習與生活環境過

程中，需面對身份認同、社交互動及未來職涯規劃等多重挑戰，這要求他們具備較高的跨文化適應能力和心理韌性。

而在因應上，個別陸生傾向於主動調整學習策略，例如積極向師長或同儕請教，或參加補習與輔導課程，以彌補因學習模式差異所帶來的不足。同時，不少學校也陸續推動針對陸生的學習輔導計劃，透過課程輔導、學習小組及師生諮商等措施，協助其儘速適應新的學習環境（韓宜娟，2011）。

陸生在臺學習適應問題呈現出多層次的挑戰。首先，在教學層面上，臺灣與大陸的教學模式、課程設計及評分標準存在顯著差異，使陸生必須從傳統講授轉向更注重互動與討論的學習方式。其次，學習層面涵蓋了對新學術環境的理解、學習方法的調整及自我管理能力的培養。還有在校園生活跨文化溝通中面對的身份認同、社交互動等挑戰。這些都需要陸生不斷地調整自我狀態，努力融入新的學習環境，以適應不同的學習生活。

貳、陸生主要在臺適應的挑戰與因應

除了學習適應的部分，陸生在臺適應還存在很多其他的挑戰，但研究也有提出一些因應策略。

在生活層面上，陸生面臨的挑戰主要包括飲食習慣、居住環境、交通與醫療保健等方面的適應問題。根據魏玉嘉（2014）的研究，儘管大部分陸生對臺灣的生活環境普遍反應良好，但在飲食口味、生活費用與醫療服務方面仍存在較明顯的文化與制度差異。陸生初到臺灣時，由於生活習慣及消費模式與大陸有所不同，常會感到不習慣或有壓力。對此，一方面陸生會嘗試透過主動了解與實地體驗來熟悉臺灣的生活環境，如學習臺灣的日常用語與生活習慣；另一

方面，不少大學也提供專門的生活輔導服務，例如安排住宿輔導、生活經驗分享與同鄉會等，使陸生能夠在同儕間互相支持，緩解適應壓力（韓宜娟，2011；蘇意晴，2015）。

社會與文化層面，由於兩岸文化雖同根但經歷長期分隔，其在價值觀、禮節習俗及身份認同上仍存在顯著差異。顏志榮等（2016）的研究指出，陸生在與臺灣同學及師生互動時，常遭遇刻板印象與文化差異所帶來的隔閡。例如，對於繁體字、禮儀風俗與社會溝通模式的不熟悉，可能使陸生在社交場合中感受到被邊緣化或誤解。針對這些文化與社會層面的挑戰，陸生除了透過個人自我反思與跨文化溝通學習外，也會積極參與由學校或陸生團體舉辦的文化交流活動。這類活動不僅有助於加深對臺灣文化的了解，也能促使雙方建立互信，逐步消解偏見與刻板印象（顏志榮等，2016）。

而在政策層面上，臺灣對陸生的招收與管理政策，如「陸生三法」與「三限六不」，在一定程度上影響了陸生的在臺適應與發展。這些政策在初期雖有助於規範陸生就學，但也可能因限制太多而使陸生在申請、註冊及日常生活中遇到行政與身份認同的困難（行政院大陸委員會，2010）。這種政策上的限制，常使陸生在與臺灣師生交流或參與校園活動時，感受到某種程度的隔閡與壓力。對此，政府與各大專院校逐步調整相關規範，並設置專門針對陸生的輔導手冊與服務措施，以降低行政障礙，促進陸生順利適應校園生活（大專校院招收大陸地區學生聯合招生委員會，2011）。

陸生在臺灣的適應是一個多層次、動態的過程，既包含學習與生活層面的調適，也涉及文化認同與政策適應的挑戰。透過內在自我調適、外在支持系統

及積極的跨文化交流，陸生或可逐步克服各項挑戰，實現在臺更順利地求學與生活。

叁、小結

綜上，對於陸生在臺的研究，前人的研究記錄了許多理性的思考，從更多的現實面因素來分析陸生在臺的生活，我的研究希望除了能夠貢獻更多理性的陸生選擇因素外，還能貢獻更多陸生來臺後體驗上的、情感上的細節之處。同時，希望我的研究能夠記錄下更多美好的內容，讓大家知道陸生決定在臺留下可能並非簡單的理性選擇，而是一段充滿淚水、歡笑與希望的心靈旅程。希望通過細緻的訪談和情感記錄，捕捉陸生在臺期間從最初的迷茫、挫折到逐步融入、重新構建自我認同的全過程，展現出他們對學術和未來發展理性思考的同時，更呈現了內心對於臺灣的獨特情感。通過記錄這些情感細節，希望研究能夠喚起社會對陸生群體的關注，促使臺灣高等教育在提供優質學術資源的同時，也能更多地考慮如何營造一個溫暖包容的學習環境，為未來的跨文化交流架起一座情感與理性兼具的橋樑。

第三章 研究設計與實施

本研究旨在探討陸生留臺讀研的決策過程及其影響因素，為認識影響陸生來臺求學的主要因素，探討陸生留臺讀研的決策過程，瞭解陸生在臺研究所學習的適應與未來規劃。本章分成以下三節，第一節為研究方法，第二節為研究設計，第三節為研究對象。

第一節 研究方法

本研究採用半結構式的深度訪談法，透過研究對象主觀的經驗分享及現象陳述，以深入瞭解陸生選擇留臺攻讀研究所背後的具體情形。為了進一步佐證與豐富訪談結果，本研究並輔以問卷調查法。問卷調查設計重點為在收集受訪者的背景資料、學習狀況、適應狀況等信息，同時問卷的發放採用線上平臺。需強調的是，問卷調查僅為輔助性工具，主要目的是為尋找合適的訪談對象。

壹、問卷調查與訪談流程：

一、問卷調查

為達研究目的，研究者先採線上問卷調查，其中內容向度包括受訪者背景資料（性別、年齡、碩博士身份、來臺時長），大學、研究生學習背景（就讀學校與科系、就讀學校所在地區），決策影響因素（來臺動機、升學影響因素、大學與研究所差異、其他國家升學考慮）以及未來規劃與滿意度（未來規劃、學習滿意度、生活滿意度、整體滿意度）。

其次透過線上平臺 Survey Cake 發送問卷，同時透過校內陸生社群、學長姐推薦、相關微信群等管道邀請填答。

為了篩選出有意願的受訪者，問卷最後會設置「是否願意進一步參與訪談？」的問題。同時依據問卷填答內容，挑選出不同背景的受訪者，例如不同學校、科系、性別等，確保樣本的多元性。最後聯繫有意願的受訪者，說明訪談目的與時間安排，確保其知情並同意參與本研究。

二、深度訪談

為更深入理解參與研究者的實際在臺情況，本研究由問卷參與者中選取有意願的受訪者，共計 9 位，分別是 4 名男生，5 名女生。訪談對象基本來自大陸不同的城市，分佈於不同科系，生活在臺灣的不同區域，也擁有對臺灣的不同滿意程度。此外，會再訪談兩位在臺灣的大學畢業後，選擇赴海外就讀研究所的陸生。

而訪談主要採用線上訪談的方式，使用 WeChat 或 Google meet 平臺進行視訊，方便及時聯絡受訪者。每位受訪者訪談 1 次，根據內容需求決定是否進行第二次訪談。每次訪談時間約 60-90 分鐘，確保受訪者能充分表達。在訪談開始前，研究者會徵求受訪者的錄音同意，確保資料收集的完整性。訪談過程使用錄音設備或線上平臺的錄音功能，後續寫成逐字稿進行分析，同時做筆記，以記錄受訪者的情緒表現、語氣等非語言訊息。

訪談內容與流程首先是簡單寒暄與引導，讓受訪者放鬆心情，同時簡單介紹本研究目的。其次進行核心問題探討，再者進行開放性問題與自由分享，讓受訪者補充未提及但重要的內容。最後進行總結與感謝，並確認是否有後續聯繫意願。

訪談結束後，進行後續的內容處理，即訪談資料轉錄、編碼、分析。若有需要，也可進行第二次訪談，進一步釐清或補充重要內容。

第二節 研究設計

本研究過程將劃分為三個主要階段：準備階段、實施階段、完成階段。

壹、準備階段

在此階段，研究者首先確定研究主題與方向，進行廣泛的文獻探討，並分析前人研究成果與理論基礎，以建立研究架構。此外，設計研究工具（如問卷、訪談大綱）和制定研究計畫，為後續的資料收集做好充分準備。

貳、實施階段

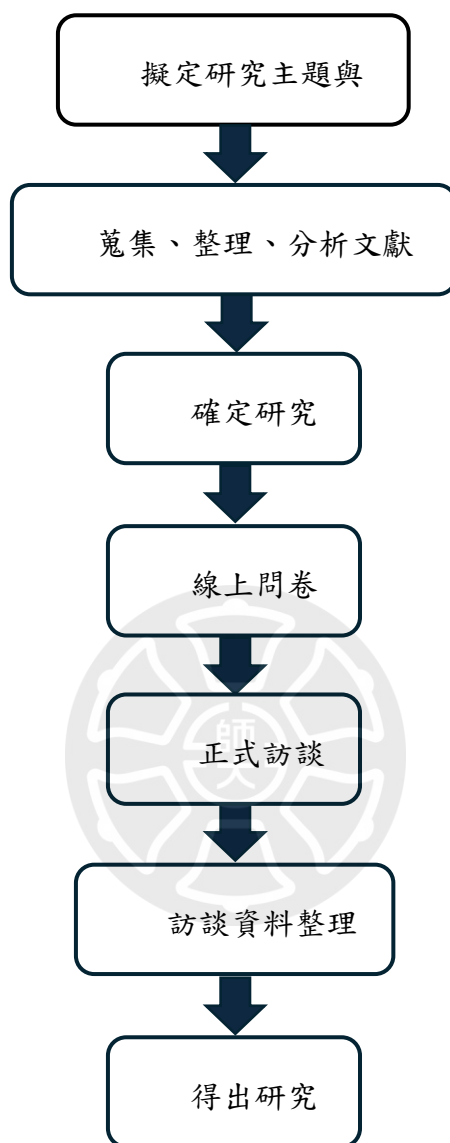
此階段是根據既定的研究計畫進行實地操作，研究者採取問卷調查、深度訪談的方法，蒐集第一手資料，並對收集的資料進行初步整理與分析。透過數據的整理及統計處理，逐步分析陸生在臺繼續讀研的決策及影響因素。

參、完成階段

在訪談、問卷資料蒐集與初步分析後，進行更深入的分析討論，撰寫論文稿，最後歸納本研究之結果，提出適當建議以供後續研究參考，並根據指導教授及口試委員的建議進行修改完善。

圖 4

研究流程圖



註：此圖為研究者自行繪製

第三節 研究對象

本研究問卷調查樣本一共有 85 人參與本研究，他們來自大陸的福建省、浙江省、廣東省、遼寧省、江蘇省、北京市以及上海市，目前在臺分佈於北部、中部、南部、東部，還有離島地區，其中包含 57 名碩士生，28 名博士生，他們的專業領域分佈於工程技術、文學、語言學、社會科學、商業管理、藝術設計、醫學/健康相關、自然科學等各個科系。

透過問卷調查，獲得 38 位陸生願意接受訪談，本研究考量性別、區域、領域、學位、對臺滿意度等條件，邀請 9 位研究對象進行線上訪談。

本研究訪談共採訪 9 位符合研究範圍的在臺就讀的大陸學生，另採訪了兩位就讀於海外研究所的大陸學生，由於不同科系的學生在臺就讀的體驗感或許存在差異，因此，在選擇受訪對象時挑選了來自不同科系的大陸研究生，其中包括：管理專業、教育專業、文學專業、資訊專業、醫學類專業、機械專業、藝術專業等，以利取樣的多元性和說服力。同時因來臺陸生限縮在北京、上海、廣東、浙江、江蘇、福建、湖北、遼寧這八個省市之中，故在取樣時選擇了來自不同地區、性別、年齡的同學作為研究對象，以使平衡對於受訪對象的選擇。

表 5

在臺升學研究所的受訪者基本資料

編號	性別	出生地	碩博	大學性質/ 所在地	專業	研究所性 質/所在地	專業	對臺滿 意度
A	男	福建省	碩士	公立/北部	商管	公立/北部	商管	非常滿意

B	男	遼寧省	博士	公立/北部	機械	公立/北部	機械	非常滿意
C	女	浙江省	碩士	私立/中部	中文	公立/北部	教學	滿意
D	男	福建省	博士	私立/中部	機械	公立/南部	機械	非常滿意
E	女	福建省	碩士	私立/中部	數位多媒體設計	公立/東部	藝術設計	滿意
F	男	北京市	碩士	公立/中部	運輸管理學	公立/北部	宗教學	滿意
G	女	廣東省	碩士	私立/南部	戲劇	公立/中部	幼兒教育	不滿意
H	女	廣東省	博士	私立/北部	公共衛生	公立/北部	預防醫學	滿意
I	女	浙江省	碩士	私立/南部	法語	公立/北部	圖書資訊	滿意

註：此圖為研究者自行繪製

同時，本研究訪問了兩名已具臺灣公立或已立案之私立大學校院學士學位，但目前於海外院校就讀碩士班的陸生，以提供跨國比較的視角，幫助研究者理解陸生對於不同教育體制或環境所做的決策，作為補充性研究，但不是主要的分析群體。

表 6

海外升學研究所的受訪者基本資料

編號	性別	出生地	碩博 士	大學性質/ 所在地	專業	研究所就 讀國家	專業
S	男	福建省	碩士	私立/南部	西班牙 語	西班牙	教育學； 國際政治
U	女	浙江省	碩士	私立/北部	應用外 語	英國	口筆譯

註：此圖為研究者自行繪製

研究者於 114 年 4 月 10 日正式進行，5 月 1 日結束訪談。在訪談個別參與對象的時間大約都控制在一個小時左右，在訪談前都有經過受訪者同意後進行全程錄音，並在訪談結束後將內容謄打為逐字稿，作後期分析、整理及歸納的依據。

表 7

訪談時間及編碼表

受訪者編號	訪談日期	編碼	編碼說明
A	2025/4/11	A0411MM	A 代表受訪者編號；0411 代表 4 月 11 日訪談；第一個 M 代表性別男生；第二個 M 代表目前就讀的是碩士學位
B	2025/4/15	B0415MD	B 代表受訪者編號；0415 代表 4 月 15 日訪談；M 代表性別男生；D 代表目前就讀的是博士學位
C	2025/4/14	C0414FM	C 代表受訪者編號；0414 代表 4 月 14 日訪談；F 代表性別女性；M 代表目前就讀的是碩士學位

受訪者編號	訪談日期	編碼	編碼說明
D	2025/4/17	D0417MD	D 代表受訪者編號；0417 代表 4 月 17 日訪談；M 代表性別男生；D 代表目前就讀的是博士學位
E	2025/4/10	E0410FM	E 代表受訪者編號；0410 代表 4 月 10 日訪談；F 代表性別女性；M 代表目前就讀的是碩士學位
F	2025/4/11	F0411MM	F 代表受訪者編號；0411 代表 4 月 11 日訪談；第一個 M 代表性別男生；第二個 M 代表目前就讀的是碩士學位
G	2025/4/13	G0413FM	G 代表受訪者編號；0413 代表 4 月 13 日訪談；F 代表性別女性；M 代表目前就讀的是碩士學位
H	2025/4/10	H0410FD	H 代表受訪者編號；0410 代表 4 月 10 日訪談；F 代表性別女性；D 代表目前就讀的是博士學位
I	2025/5/1	I0501FM	I 代表受訪者編號；0501 代表 5 月 1 日訪談；F 代表性別女性；M 代表目前就讀的是碩士學位
S	2025/5/1	S0501MM	S 代表受訪者編號；0501 代表 5 月 1 日訪談；第一個 M 代表性別男生；第二個 M 代表目前就讀的是碩士學位
U	2025/5/1	U0501FM	U 代表受訪者編號；0501 代表 5 月 1 日訪談；F 代表性別女性；M 代表目前就讀的是碩士學位

註：此圖為研究者自行繪製

第四章 研究結果分析與討論

本研究探討陸生選擇繼續留臺讀研的決策，旨在深入瞭解陸生選擇留臺攻讀碩博士學位所涉及的多重因素，同時瞭解目前陸生讀研的適應狀況，對於未來發展的準備與期望。本章共分為四小節，第一節為陸生大學來臺就讀情況，以受訪者的來臺初衷、來臺後的生活以及來臺後文化適應與情感體驗進行分析；第二節為陸生留臺讀研的實際情況，以受訪者實際的決策考量、研究所的適應狀況及未來發展規劃進行探究；第三節為在臺畢業陸生於海外升學的討論，以受訪者對於大學的體驗，以及畢業後於海外升學的內容進行分析；第四節為綜合討論。

第一節 陸生來臺就讀大學情況

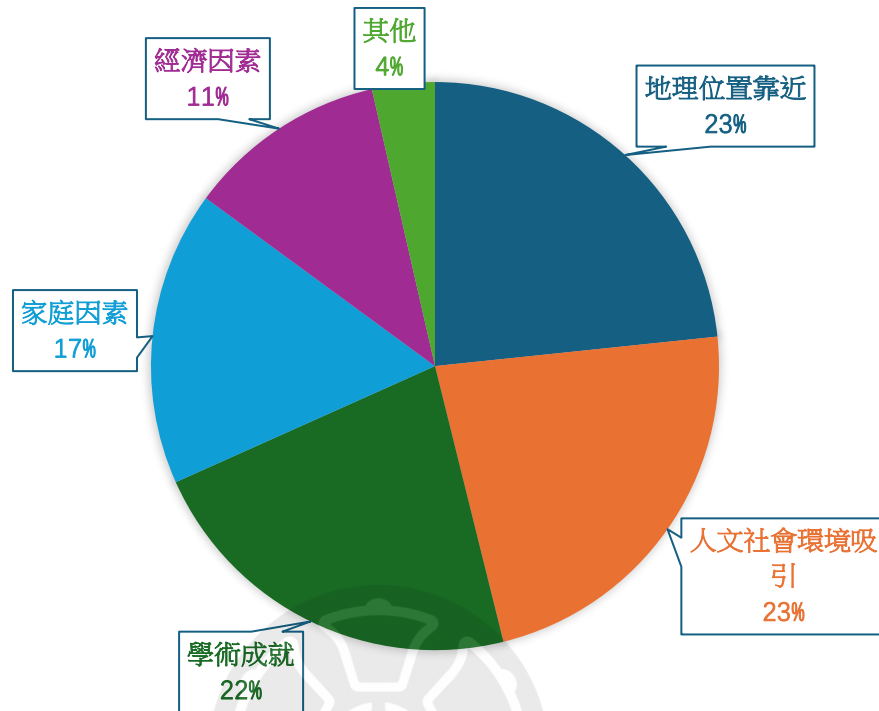
壹、來臺初衷

一、問卷結果

從問卷調查的結果來看，陸生來臺就讀大學的因素，首先，最多人選擇的就是臺灣與大陸地理位置靠近，較便利；其次是人文社會環境的吸引；再者就是臺灣學術成就的吸引；還有家庭的因素，如家人的建議；最後最少人選擇的就是經濟因素，如學費較低廉。此外，還有其他因素，有人寫到臺灣是比較恰當的海外留學跳板，也有人是為了追星才選擇來臺就讀。

圖 5

陸生來臺就學因素問卷調查分析



註：此圖為研究者根據問卷資料自行繪製

二、訪談結果

(一) 家人的建議

從問卷資料可見陸生來臺就讀的因素多元，因此透過以下訪談結果，來更深入理解這些選擇背後的真實動機與個人經驗。本研究首先瞭解了各位受訪陸生來臺讀大學的動機。通過受訪者的回憶，他們表示當初決定來臺求學，主要是受到身邊家人、親戚的推薦而選擇來臺就讀大學。

因為我，我媽娘家的親戚很多都在臺灣，然後我正好有上這個比較好的大學，所以我就直接就過來。(A0411MM)

那時候主要就是因為，首先就是，我爸爸也是屬於在大陸那邊高校的，算是行政人員吧，他有和臺灣這邊的高校有過一些交流，然後他覺得就是這邊的學校都蠻不錯的，然後他當時就有詢問我的意見，就是問我想不想來臺灣這邊讀。(B0415MD)

呃，因為我有一個表姐，她在臺灣唸書，所以我知道，呃，我們高考就是除了普通的大陸學校以外，還可以選擇去臺灣念書這樣的，然後其實她當時在念書的時候講的很多，呃，她在臺灣的一些生活，我覺得蠻有趣的。(C0414FM)

為什麼來臺嘛，可能因為就是家長說，就是廈門跟臺灣比較近，我去可能不會有什麼地理風俗文化上的問題，然後還有親戚在那邊嘛。(E0410FM)

(二) 大陸高考成績不理想，臺灣作為升學替代選擇

部分受訪者提及他們在大陸的高考成績並不符合他們的預期，因此與其留在大陸就讀其他不滿意的學校，臺灣的高校反而成為他們的最佳選擇。

所以我就是第一志願沒有錄取，而且他們只是錄取一兩個人那種，就全國性質錄取一兩個人，所以我就是第一志願沒有錄的話，我就一直滑檔，就滑到大專，那就是還有另外一條路就來臺灣嘛，所以我就覺得那與其說是我去接觸那些我可能本該就接觸的東西，那我還不如接觸一些，就是可能我不太瞭解的。(G0413FM)

因為不是說我高考那個成績，我可能理綜不大理想，當時正好是高考看成績的時候，他臺灣這邊他只看語數英的分數，不看那個理綜的，不看理綜吧，正好理綜不太好，把短板給去掉了，所以我就是，而且我覺得交大這個結果我也很理想，我也能接受，所以我就來了，是這樣的。(F0411MM)

而像I同學則是預料自己高考成绩會不符合預期，原本就做好了來臺就讀的打算，為自己準備了高考失敗的出路。

我就是很害怕說高考成绩不理想這件事情，就是希望來臺灣這邊看看能不能做一個跳板，去國外讀書，所以當時就是在高考之前就已經選擇給自己留一個後手。(I0501FM)

(三) 受到臺灣學習環境的吸引

此外，大部分受訪者認為臺灣的學習環境是不錯的，也是吸引他們來臺讀大學的重要因素，像是受訪者 H 同學原本是交換來臺，因喜愛臺灣的學習環境，又選擇重新來讀臺灣的大學。

我應該大概第一次來應該是 2015 年做交換生的時候來的。待了半年，就是這半年，我就覺得，哦，在臺灣的讀書環境蠻好的，所以我就再重新，就是再回去，然後再考過來。(H0410FD)

因為覺得臺灣的整個的社會環境跟氛圍會比較有那種學術的自主性。而且臺灣的大學它的國際程度會比較高，會更有利於我之後，如果是以學外語角度來講，我覺得臺灣大學的發展會比在內陸的大學要好很多。(S0501MM)

在我的高中會有學長姐他們來做自己的分享和經驗分享，然後就當時有不少學長姐提到說，嗯，臺灣的大學可能就是學習環境什麼的都比較好。(U0501FM)

(四) 選擇離開原本的生活圈

而部分受訪者也有提到來臺灣讀書，很大一部分也是想要脫離原本的生活圈，離開家庭的保護，嘗試更加獨立自主的生活。

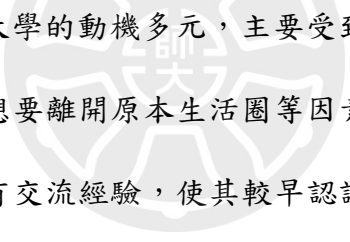
我高考的成績就是說比較確定的是可以在本地的一所大學念，可是我不想，我非常不想留在本地，我覺得，一直待在那，然後以後工作啊什麼全部都待在寧波，總要出去看一下，然後而且我覺得待在寧波的話是，就離爸媽太近，然後爸媽會就是可能管你啊，然後或者是常常叫你回家吃飯。

(C0414FM)

然後並且我也想離家遠一點，對。然後直接就申請了，然後申請了。

(B0415MD)

所以我覺得如果本科，先離開中國大陸的話，可能會一方面就是鍛煉自己生活能力什麼的，然後一方面的話，可能也是作為跳板吧，就是提前自己適應一下。(U0501FM)



因此，陸生來臺就讀大學的動機多元，主要受到家庭建議、高考表現、受臺灣學習環境吸引，以及想要離開原本生活圈等因素的交織影響。部分陸生因親友在臺、家長曾與臺灣有交流經驗，使其較早認識並考慮來臺求學；亦有陸生因高考成績未如預期，轉而選擇臺灣作為升學替代方案，甚至視其為通往其他海外留學的跳板。此外，也有陸生出於對個人獨立生活的渴望，主動選擇離開原本熟悉的生活圈，期望透過跨境就學來鍛鍊自我。

貳、來臺後的大學生活

一、大學生活輕鬆自由

大部分受訪者對於在臺灣的大學生活抱持正面評價，認為整體學習氛圍自由、輕鬆，不會受到任何的管束。

嗯，我覺得還挺不錯的，就是跟想像的也差不多感覺，反正過得蠻開心的。

(B0415MD)

我對大學的想像，就是以前看小說的時候，裡面會有一些對大學裡面的描述，然後可能來臺灣之後，我覺得臺灣這邊的大學比較自由，因為大陸的大學大一也會有早自習什麼的。(C0414FM)

大學整體還是比較開心跟輕鬆的。就是比較沒有人管，就是老師不會管你，同學也不會管你，好像除了上課和交作業這個事情，我們交作業也沒什麼人管，真的沒什麼人管，但是可能是我們系比較散漫的原因吧，我在想。

(E0410FM)

H 同學認為儘管課業上仍有一定學分與作業要求，但整體而言，學習壓力相對較小、負擔可控，能在輕鬆愉快的氛圍中完成學習任務。

然後大學的時候，時間上面，雖然就是學分要求比較多嘛，才能畢業。但是我覺得學習壓力來說，相對於現在讀博班來說，我覺得還是蠻小的，也是蠻快樂的。(H0410FD)

I 同學也認為臺灣的學習氛圍很放鬆，同時臺灣高等教育鼓勵學生表達個人觀點，不拘泥於標準答案，進一步激發學生的思辨能力與創造力。

整體臺灣的學習環境就更加的放鬆，然後老師也不會太愛管你，嗯，然後考試也不會很難，題目也不會很多，而且比較重申論，起碼我們法語系是這樣子，我們法語系不會太考那種咬文嚼字的東西的，就是有一些自己的想法是蠻重要的。(I0501FM)

二、大學課程注重實務應用

此外，除了大學氛圍的輕鬆，D 同學認為在教學內容與方式上，臺灣的大學課程更重視實務操作與應用導向，例如實地參訪企業或動手實作，這也與大陸偏重理論與背誦的教學方式形成對比。

學校的課程的話，我覺得是偏輕鬆，然後跟我想像中的大學生活是有一定差距，因為像大陸的教學的話，是比較偏死板的，然後這邊的教學是比較偏實際應用的，就是說他們會帶我們去做一些實際的工廠加工或者是，因為我是讀機械系的，所以他們會帶我去實際做一個模型之類的，然後動手地去做，然後並且會帶我們去參觀廠商的一些工廠啊，還有一些銷售部門的，就是帶我們去參訪一些企業。然後這這部分是我覺得蠻不錯的一點，就是他們會跟業界會有一個比較深入的溝通。(D0417MD)

從上述來看，來臺後，大多數陸生對臺灣大學的學習與生活氛圍表示滿意，認為臺灣的大學教育較具彈性與自由，不僅減輕了課業壓力，也鼓勵學生實作與思辨，與大陸的部分傳統教學風格形成對比，進一步肯定了其自身來臺就學的選擇。

參、文化適應與情感體驗

一、陸生在臺的文化差異感受

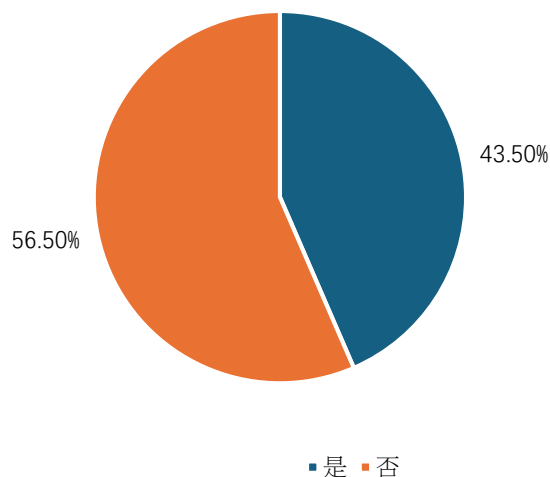
(一) 問卷結果

問卷調查中研究者問到是否曾經感受到文化或語言差異影響與臺灣同學的互動，調查結果顯示，一半以上的陸生是認為文化或語言的差異不會影響其與臺灣同學的互動，但也有認為受影響的同學有簡單的舉例，例如臺灣同學認為他講話太直接。

圖 6

文化或語言差異對於與臺生互動的影響

是否曾感受到文化或語言差異影響與臺灣同學的互動



註：此圖為研究者根據問卷資料自行繪製

(二) 訪談結果

1. 語言與用詞差異

從問卷資料可知大部分陸生雖然認為文化、語言差異不會影響他們與臺灣同學的互動，但訪談也發現在來臺初期時，這些差異對陸生適應也會產生一定的影響。首先，許多受訪者在臺初期感受到最大的文化差異就是語言與詞彙的使用差異。這些差異不僅表現在「詞語本身」的不同，也牽涉到語言背後所內含的語用邏輯。因此大多數受訪者都提到他們剛來時並不習慣這次用詞用語，但經過一段時間的適應，他們逐漸能夠理解並運用臺灣的常用詞彙，對於日常的溝通交流，甚至情感互動上都不會構成問題。

B 同學一開始也並不習慣用詞用語的差異，但現在他甚至可以聽懂一些簡單的臺語。

一開始來的時候確實有，就比如說我們以前叫夜宵，他們叫宵夜嘛。還有我一般，說什麼丟垃圾（ㄉㄨㄚˊ ㄌㄧˊ），他們會說丟垃圾（ㄉㄨㄛˊ ㄌㄨㄛˊ）嘛。對，但是現在我主要就是已經習慣了，就是他們大概如果說個普通的臺語我也能聽懂，所以就沒什麼感覺到差異了。(B0415MD)

文化差異好像就是一些，呃，就是詞語不同，像電腦教室，我們叫機房是不是？然後就是就類似於這一種的，然後還有一些電影啊，遊戲啊什麼的，翻譯不一樣，然後你講的時候他們可能要想一下。(E0410FM)

F 同學也覺得雖然用詞用語上的差異會在交流上存在一些障礙，但是在情感交流上是沒有問題的。

還是有的，比方說一些用詞用語什麼，我剛開始他們有一些用詞，我聽得不是很懂，還是這用語上有一些，包括它那個語言邏輯上，它還是有一些不同的在。它只是可能交流上有一些小障礙，但是對這個我們這整個交往的這個就是情感上，我覺得情感交流上是沒有什麼障礙的。(F0411MM)

D 同學也提到臺陸社群平臺上的用語差異，有時會被臺灣同學糾正「講了大陸用語」，但隨著在臺時間越來越久，對這方面的差異感也越來越少，甚至講話字裡行間也開始融入臺灣的說話方式。

呃，就是比如說因為我們所接觸的網路，比如說小紅書啊，微博啊，所以我們平常看的字眼跟臺灣他們 Threads 或者是 ig 上面看到的字眼是不一樣的，所以我講話的時候會經常用一些大陸用語，所以他們就會有時候會抓說誼你又講那個大陸用語哦之類的，對這樣子比較比較有一些衝擊在，對就是這部分是比較有差異的，然後其他的因為來過來待的久了，其實也就會還

好，沒有什麼太大的區別。嗯，生活上是沒有太大區別，只是用語上可能會有一些，個別詞彙會有區別。(D0417MD)

而 H 同學覺得雖然初期存在文化差異，但她逐漸發現這些差異可以成為互動與交流的契機。用詞與語言的落差反而促使臺灣同學對大陸文化更加好奇，許多交流充滿幽默與善意，形成了一種跨文化互補關係。

嗯，我覺得就是在有些名詞的表達嘛，道地、地道啊，就土豆、花生。像這一些就是。嗯，剛開始的時候會需要磨合一下，但是就是大家就是好多朋友之間都會很幽默嘛，然後他也會很好奇我們那邊的那的文化，然後也會就互相去交流。我覺得還蠻有趣的，就是反而會增強我們的那個互動。(H0410FD)

此外，I 同學認為臺灣人在語氣、說話表達方面與大陸人有很大的差異，雖然很不適應，但她也會主動調整自己的語言表達和語氣，試圖貼近臺灣本地的語言習慣，以避免被視為「格格不入」，這也表現出其對臺在地文化的理解與努力適應。

說話很慢，然後語氣詞太多，但是我為了讓自己顯得不那麼格格不入，我就有讓自己的語言行文跟臺灣人一樣，但是還是仍然可以發現，就是感覺說話很黏，然後講話又很長，然後又說不到重點，然後又在說一些口水話。(I0501FM)

2. 社交溝通風格差異

其次，對於文化差異的感受，受訪者也有提到關於社交溝通風格上的差異。例如 C 同學提到臺灣人在日常互動中通常會表達的更加含蓄、迂迴，例如，「還

好」這個詞在臺灣常用來表達委婉拒絕，但 C 同學初期無法理解其實際語義，也導致誤判了對方的意圖。

我覺得一開始最有，就是因為他們都會說什麼，你可能問他要不要一起去吃飯，他們會說還好，但他說還好就其實就是不要，就是一開始我就有點不知道是什麼意思，反正就是或者是你問他，就是就賴發給他，他可能就是不回，然後我就趕緊發，我就說如果你不想要的話，你直接拒絕我就好，然後就馬上就會說什麼還好。(C0414FM)

此外，G 同學也提到臺灣人習慣頻繁使用「謝謝」等禮貌語，這與大陸社會較直接的表達方式相比，臺灣的言語互動更注重人際和諧與情緒照顧。這種禮貌文化，對於陸生而言，既是一種文化衝擊，也是一種社會學習。

嗯，他們很愛說謝謝。就是我覺得他們會比較有素質，相對於我們那邊的人來說，就是我每次回去，因為在臺灣不是排隊，然後在找東西或者找錢什麼之類的，或者辦證件，或者反正辦什麼事情，你可能沒有那麼快收拾好那些東西，你後面的人是不會催你的嘛，但是我回去了之後，大家都開始催我。(G0413FM)

U 同學也提到臺灣人喜歡「讚美」與給予「情緒價值」，這也讓較其感受到意外與衝擊。

我覺得我碰到的同學和朋友，他們都就是很喜歡讚美，然後就是見面，就是誇誇，然後就這一點和我想像的還是有點不一樣，因為我可能就是平常沒有，我可能比較冷漠，就是沒有那麼喜歡誇的人，但是我碰到我的朋友就是他們就是會非常的給足情緒價值，嗯。(U0501FM)

此外，特別的是，A 同學來自大陸閩南地區，他認為來臺後，原本在大陸的生活就與臺灣在語言、飲食、習慣上相近，幾乎未感受到文化差異。這也表示「文化差異」並非完全根據國族劃分，卻會因地區文化、語言、生活習慣的相近而產生差異化的認同與歸屬感。

因為我是閩南人，我沒有什麼文化差異。因為我是閩南人，我們這邊都是一樣的。(A0411MM)

因此，陸生在臺的文化適應經歷大致可歸納為初期的語言與互動落差→中期的衝突與自我調整→後期的融合與多元理解。大多數受訪者都表現出對異文化的開放態度，並透過自我反思、語言調整與積極互動，逐漸建立起對臺灣社會文化的理解融入與情感連結。

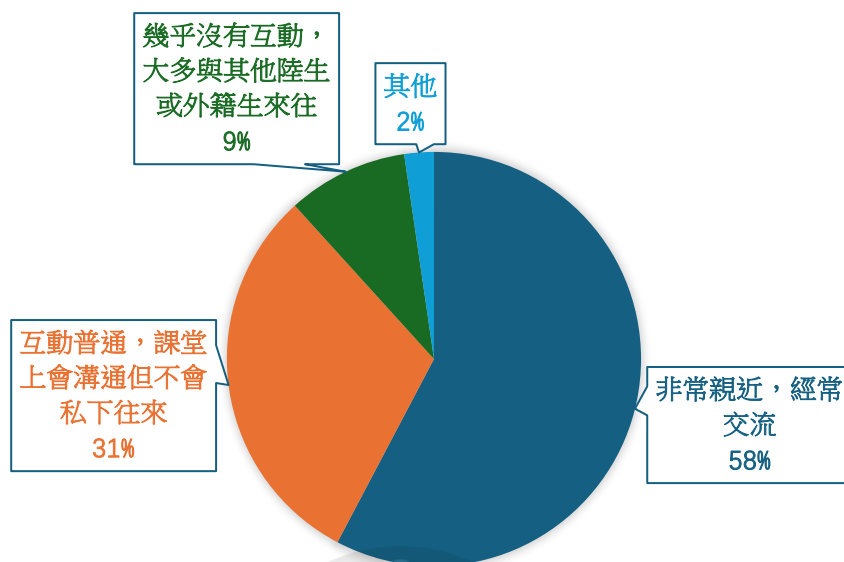
二、陸生在臺的人際互動狀況

(一) 問卷結果

在問卷中研究者有詢問填寫者與臺灣本地學生的關係，結果顯示一半以上的陸生都和臺灣同學關係親近，並且經常交流；但也有部分同學認為與臺生互動普通，在課堂上會進行溝通，但私下不會往來；最後也有極少部分的同學認為其與臺生幾乎沒有互動，大多數時候是與其他陸生或外籍生來往。而填寫其他選項的陸生則是表明身邊只有沒幾位臺灣朋友，或是其認為要看不同的人才覺得要不要來往。

圖 7

陸生與臺生的關係狀況



註：此圖為研究者根據問卷資料自行繪製

(二) 訪談結果

整體而言，問卷結果顯示多數陸生與臺生之間具備一定程度的交流與互動關係，為進一步釐清這些關係的實質內容與情感層次，訪談資料提供了更具深度的詮釋。陸生在臺除了要適應不同的文化差異，人際互動亦是不可忽視的一環。透過受訪者的敘述，可以發現大部分陸生都認為身邊的臺灣人都是友好、充滿善意的，也經歷了從初期的不安，到逐漸建立穩定友誼的過程，但同時也透露出其中潛藏的文化隔閡與心理邊界所帶來的人際關係適應壓力。

1. 臺灣人友善並能建立長久的友誼

F 同學指出，在臺灣挺容易交到朋友的，大家都沒什麼惡意，H 同學也認為臺灣人都是比較友善的。

挺容易的，他們這些人的這些性格，我覺得都挺開朗的，而且沒什麼惡意，我覺得都挺不錯的是。(F0411MM)

我覺得蠻友善的，對，就我覺得臺灣交朋友還蠻友善的。(H0410FD)

而陸生也能與臺灣同學建立穩定的深層關係，例如 B 同學提到長時間的共同生活、在同一實驗室共事、一起升學等，這些關係能進一步延伸成兄弟般的情誼。

嗯。對，就是相處什麼都蠻好的，因為我大二的時候就是遇到了，算是我幾個好朋友，然後我們現在就是一起進了同一個實驗室，然後我們一起上了研究所，一起讀了博班，就是我們算是，加我是 3 個人嘛，我們就是 3 個人，然後另外兩個都是臺灣人，那我們一路就是都是一起上來的。就是怎麼說呢，就是兄弟情誼，比較深厚，比如說我過生日的時候，我們同學就會請我一起吃個飯，然後有時候也會給我準備一些禮物，就是這些的，然後如果比如說，比如說經濟上有些困難的時候，我同學也會主動來幫助我的。(B0415MD)

S 同學也認為他的臺灣朋友都是非常真誠的，他們擁有非常多美好的友情回憶。

嗯，那很多，因為我的朋友們都是一群很願意付出真心的人啊。當然這種事情就是比較私人啊，我們有很多朋友之間的這樣的故事。(S0501MM)

但起初剛來臺灣時，B 同學也會因陸生身份，害怕他人的異樣眼光，跟臺灣同學交流互動較少，但隨著在臺時間越來越長，也不會因陸生身份而有任何的互動不適。

嗯，應該說以前我覺得會比較困難一點，因為我覺得就是畢竟有可能因為身份的原因會覺得別人對我會有別的看法之類的，但是我現在就是待的時間長了，也不太在意了，所以我覺得現在來說就是與人交往應該沒什麼太大的問題。(B0415MD)

2.表面融洽，但仍有距離感

此外，也有受訪者認為即使他們表面上與臺灣學生關係融洽，但仍感受到心理層面的距離，這種距離感或許來自於文化差異、價值觀隔閡或臺灣同學的邊界意識，要遇到真的交心的朋友也是不容易的。

我覺得我大概大二大三的時候，我覺得我的兩個室友，雖然我們平時關係都不錯，可是我始終覺得有一點，就有一種距離的那種感覺。(C0414FM)

其實我覺得臺灣的朋友邊界感不是很強，就是你其實沒有什麼意外，很快就會融入他們。但你要是真的詳細去跟他們聊天就會發現啊，其實他們邊界感也挺強的那種哦，但是也有可能是我的朋友們都很宅，所以就也還好。(E0410FM)

呃，我覺得可能就是要看是哪方面的朋友，就如果說是平時只是互相聊天吃飯的朋友，我覺得也是挺，呃也是不難，因為大家都還挺友好的，至少我碰到大多數人都挺友好，但是如果要是，就是真正能夠談心的朋友，或者是目標一致的朋友，我覺得可能還是要看機會吧，就是機緣巧合。(U0501FM)

因此，大多數陸生表示臺灣同學友善可親，亦發展出深厚的情誼，但這種關係可能往往建立於特定條件或情境之中，如同住、共事或志趣相投。同時，文化背景、身份意識的差異，也使得陸生在臺的社交經驗可能伴隨著某種程度的「邊界感」。這也反映出，跨文化學生的融入不僅是語言或性格的問題，更涉及人際互動的深層機制。

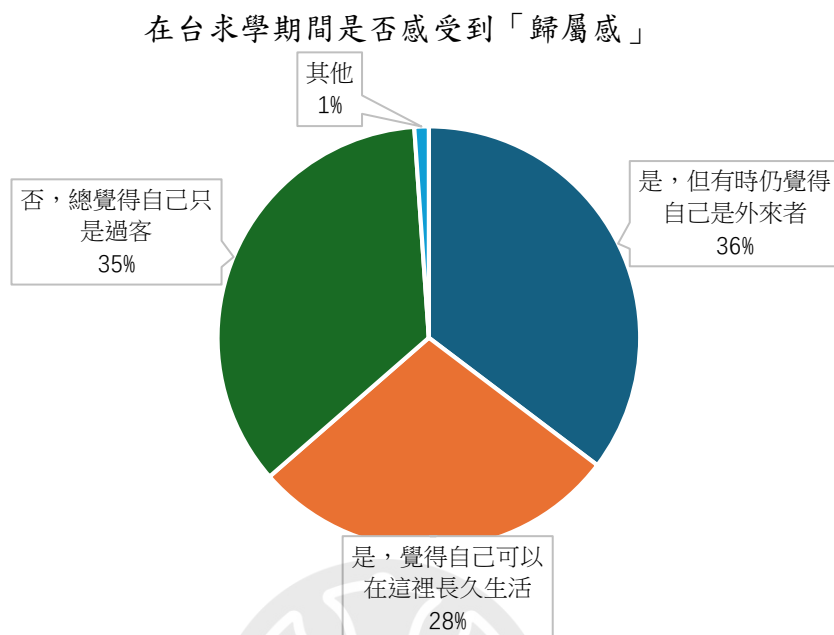
三、在臺適應情感上的體驗

（一）問卷結果

在問卷調查者，研究者有提問填寫者在臺求學期間，是否感受到「歸屬感」。結果顯示，大部分的陸生都認為自己在臺灣社會屬於「外來者」、「過客」，並未充分感受到歸屬感的存在，只有小部分的陸生認為自己感受到了歸屬感，並且可以在臺灣長久的生活。此外，只有一位陸生填寫了「其他」，他表達說陸生在臺很多證照都不能考取，研究計劃也無法有經濟支持，認為臺灣對於陸生實施的各個政策是不公平的，是區別對待，因此，來臺多年仍覺得自己是「外來者」。

圖 8

陸生在臺「歸屬感」的感受



註：此圖為研究者根據問卷資料自行繪製

(二) 訪談結果

雖然問卷結果顯示大多數陸生在臺期間難以產生明確的歸屬感，傾向將自己視為「外來者」或「過客」，但由於問卷無法呈現情感認同的動態變化與個體差異，因此接下來進一步聚焦於訪談資料的深度剖析。

1. 陸生在臺的情感變化

(1) 初期的興奮以及新鮮感

很多受訪者提到他們剛來臺灣時，較多的是對於新環境的期待與好奇。他們對自由、精彩的大學生活感到新鮮、興奮，並有強烈的探索與嘗試慾望。

就覺得還蠻有趣的吧，就剛上大學的時候覺得比較新鮮嘛，有很多有趣的事情參加，活動很多，就覺得還蠻有趣的。(A0411MM)

應該是說蠻期待這邊會有什麼接下去的生活，會有什麼樣的經歷，對，然後相對來說比較憧憬未來的大學生活，並且當時來的時候比較想深入體驗一下臺灣的一些環境。(D0417MD)

我剛來的時候蠻興奮的，哇，我自由了。但是也會有一些不習慣嘛，突然間，要自己安排自己的所有的時間，就覺得，哦，就要鍛煉自己的那個獨立。但是又很快又適應了，但就是太快樂了。對。所以最強的情緒剛剛來的時候，應該就是很興奮。(H0410FD)

(2) 孤獨感與文化衝擊的包圍

此外，也有大部分受訪者提到孤獨感的存在，在日常生活中缺乏可以傾訴的對象，這種「無人可說話」的狀態，構成情感層面的孤立感。

剛來，我會覺得比較孤單吧。(G0413FM)

我在臺灣生活這一個最最強烈的感覺就是孤獨，但平常身邊沒有，對，沒有人可以說話，這是一個很顯著的特徵，我覺得是這樣的。(F0411MM)

B 同學也提到他儘管很努力的參與想要融入，但還是常感受與臺灣學生之間存在文化背景與成長經歷的落差，導致難以建立更深的關係。

我覺得主要還是剛來的時候，大一時，嗯確實不太適應，感覺融入不進來，也就是因為身邊大部分還都是臺灣人嘛，然後他們的經歷跟我們那邊還是差的比較大的，就是不管是聊以前還是聊現在，感覺都沒什麼話題。對，所以一開始還是就是呃，蠻孤獨的一個人，嗯，就是雖然也有室友，但是還是感覺就是沒有辦法，很融入他們。但因為我還算比較外向一點，所以我在大一，應該算是下半學期吧，基本就有幾個玩的還不錯的朋友了。(B0415MD)

I 同學原本也是充滿期待來臺就學，從一開始的熱情參與，因為感受到臺灣同學對其的排外感，逐漸轉變為失望、猜疑與自我防衛的狀態，甚至產生對臺灣人際文化的失落與恐慌感，這也會進一步影響其對臺灣社會的態度與對自身認同的建構。

我一開始是興奮比較多，因為我會很熱情的介紹我是從哪裡來的，或者是怎麼樣，但是我發現得到的不是熱情的貼近，反而是一些讓我意想不到的表現，比如說只是轉過頭看看我，然後偶爾就是有什麼事情的時候問我。因為我的生活節奏跟臺灣人的風俗是不一樣的，我多多少少還是會比較快一點，而我在適應的過程當中，他們沒有給予更多的同理，或者等待，或者怎麼樣，整體來說導向我讓我從原本的興奮到猜疑，到不自信，到害怕，然後以及後來遇到更多的這種動盪的時候，給我帶來的更多的恐慌，所以等到後面變成恐慌居多的時候，他會滋生滋長出另外一個情緒，就是自傲，我覺得這個是面對當時的不安全感長出來的，但在一開始是興奮的，沒見過的一些事情都很希望去嘗試。(I0501FM)

(3) 後續的自我調整

而在一系列的情緒包圍下，陸生也能找到自己覺得舒服的模式，學會自我調整。

例如 G 同學和 F 同學都學會了在臺感受到孤獨感的情況下，建立自己舒適的生活方式與心理平衡，大多是提到「習慣」這樣的生活。

我覺得這沒有改變，是我自己有變習慣，就是我自己已經習慣說，哦，那我就是一個人自由來往的那種。感覺我也不期待能有多不孤單的情況發生吧，就是慢慢習慣了。(G0413FM)

我覺得我不是改變，是習慣了，我覺得我可以適應這種獨立的這種生活。(F0411MM)

但 B 同學也有提到儘管他已經習慣在臺的生活，但內心仍然缺乏歸屬感，表達出一種持續的認同困境。

就是我能習慣這邊的生活，就是習慣歸習慣，但還是沒有到...特別的喜歡，嗯，就是感覺在這邊永遠還是感覺自己屬於外來的，尤其是，我屬於東北人，在這邊就是口音他們一下就能聽出來，還是和他們不太一樣嘛，就是怎麼說還是不太融入嘛，沒有辦法完全的融入了。(B0415MD)

此外，特別的是，C 同學之前也存在對臺的疏離感，甚至不喜，但在返陸之後，才意識到臺灣某些生活特質的優勢，從而產生對臺灣的重新肯定與微妙的文化認同上的轉變。

一開始我覺得比較興奮，因為對一切都充滿了新鮮感，可是我後面有一段時間很討厭臺灣。我忘記是什麼原因了，反正應該是那段時間我很想回家。大四畢業之後回家，我突然一下子就覺得我回去大陸，突然發現好像，就是不是我記憶中的那種感覺了，突然發現臺灣有很多很好的一面，然後反正就是回去之後就發現臺灣路上都沒有什麼煙味，路上啊，然後大陸就很多，而且我發現大陸真的有很多男凝，就是我穿的都一樣，就穿那種牛仔短褲，回大陸之後，就感覺很多那種盯著的目光。但我覺得我在臺灣不會啊，反正就是那種讓人覺得不舒服。(C0414FM)

H 同學也有發生類似的狀況，習慣了臺灣高素質的社會環境，回陸後反而不適應。

可能寒暑假回去，回家的時候我覺得，剛到機場，我就會覺得，哎，就會覺得不大習慣，是因為人們講的話，這表達方式就可能音量等等的，我就會覺得，就馬上會覺得蠻，就是有差距啦。(H0410FD)

因此，陸生在臺求學的情感歷程呈現多階段變化，整體可分為初期的興奮與新鮮感、感受到孤獨感與文化衝擊，以及後期的自我調整與文化認同轉變。初到臺灣時，部分陸生對全新的生活充滿期待，對自由與多元的大學活動感到興奮。然而，也有部分學生在剛到臺灣的初期就出現強烈的孤獨感，使他們難以融入、產生了情感上的疏離。但隨著時間推移，許多陸生也逐步學會調整心態與生活方式，透過「習慣」與「獨立」來重建內在的平衡與自洽。同時也有陸生在返陸後，對臺灣生活產生新的肯定，在反思與比較中重新形塑其對臺灣的文化觀感與認同。

(三) 在臺體驗到的溫情時刻

儘管在臺求學期間可能面臨文化隔閡，但許多受訪者都曾在日常生活中感受到來自臺灣社會的溫情與善意。這些溫暖的經驗讓他們對臺灣社會產生正向的情感連結，也對其文化適應與情感支持發揮關鍵作用。

比如說你在路邊淋雨的時候，那有的時候可能會有就是你沒有帶傘，可能會有陌生人就會幫你稍微撐一下這樣子。(A0411MM)

我覺得我就剛來的時候，然後在臺中的時候，然後我記得有一次就是在那個轉運站，就是搭車嘛，然後我就是有點搞不清，搞不清楚那個公車到底

要坐對面還是哪裡，反正就是有點找不到路了，然後我就隨機攔了一位女生，我就問他，可以告訴我一下我該怎麼走嗎。然後她就直接帶我去。我覺得這種事情我也遇到蠻多次的。(C0414FM)

然後那個老師是我的口委，然後我們之前就先認識的，然後他是歷史系的，然後他會很和善的，我不知道那個是語氣和就是他那個人的狀態的問題，你能很親切的感受到他是接納跟認同，土地跟土地之間的關係，然後學生跟老師之間的那個誠意的那種感覺，就是說不上來，他就是很溫和，然後他就會帶你去吃飯。然後還有應該就是老師們會突然問你說，哦，最近過得怎麼樣啊，有沒有學習上的困擾啊，然後怎麼怎麼樣，然後他們的眼神都是很誠摯的那種。(E0410FM)

中秋烤肉的時候，同學會邀請我去他們家參加這樣子烤肉的活動，然後還有一點就是在比如說出去外面吃飯，然後遇到餐館，他們可能是聽說我是大陸人，就會跟我聊，然後或者是請我品嚐他們店裡其他的比較有特色的東西，因為他們就因為我是大陸人，然後呢，他做的那個東西可能大陸沒有，所以他們就會拿出來給我，給我品嚐這樣子。(D0417MD)

哦，就是像我剛剛說就是我大學老師他媽媽從南部寄水果來都會給我一份的時候，我就覺得，就是讓我覺得很溫暖。然後再來就是，在臺灣的時候就是，跟臺灣朋友玩的比較好，他們家就比如說他阿嬤做豆腐乳啊，或者有什麼要分享的時候談，他都會給我一份。在特別節假日，就比如說像，就端午節也會分享粽子啊，然後元宵節也會分享那個湯圓，我就覺得，哎，就是我感覺，哇，就是還蠻溫暖的，而且有些時候就是像疫情的時候。那

就算不能見面了，那他也會用店到店的寄給我，就是我覺得就在臺灣，我覺得我遇到的人都真的蠻好的。(H0410FD)

受訪者分享的這些溫情時刻不僅能夠作為文化適應歷程中的情感補償，也可能在某些情況下逆轉對臺灣社會的刻板印象或防衛心態，對陸生的歸屬感、認同建構與人際信任有積極的促進作用。

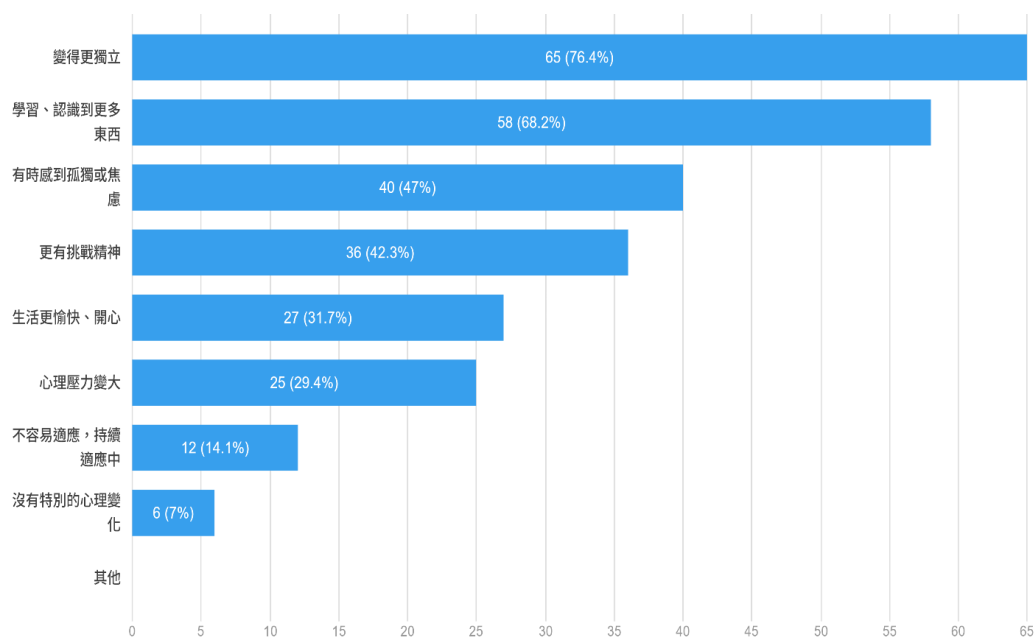
四、臺灣社會對於陸生的影響

(一) 問卷結果

在問卷調查中，研究者提問「來臺求學經驗對你的影響？」，這是一個複選題，結果顯示，大多數人選擇了正向的影響因素，例如變得更獨立、學習到更多東西、更富有挑戰精神、生活更加開心愉快；但也有很多人選擇了負向的影響因素，例如感到孤獨或焦慮、心理壓力變大、不容易適應臺灣的環境，甚至也有人認為沒有特別的變化或影響存在。

圖 9

來台求學經驗對於陸生的影響



註：此圖來源於研究者的問卷分析資料

(<https://www.surveycake.com/admin/tw/survey/repr3/chart>)

(二) 訪談結果

上述結果呈現出來臺經驗對陸生具有正負並存的多重影響，包括增進獨立性與挑戰精神，但伴隨孤獨、焦慮等適應壓力，然而僅靠此據難以深入描繪個體在文化轉換與社會適應過程中的變化與調適。因此，訪談內容進一步揭示陸生在臺生活中的日常實踐如何轉變其整體狀態、性格特質與價值觀念等。

1. 變得更穩定、平和

大多數受訪者提到，在臺灣的社會氛圍下，他們的個性變得柔和、不再急躁，遇到事情更加穩定，這種變化是潛移默化發生的。臺灣社會營造的「溫和」、「不爭鬥」氛圍，幫助陸生從高壓與競爭導向的環境中脫離出來，建立更穩定、自我接納的情感狀態。

就是我在臺灣之後，我覺得我的性格上是變柔和，變溫潤，就用這個詞，變溫潤了，我原來說話和思維思想什麼的比較尖銳一些，但是沒有惡意啊，就是可能比較就是尖刻、尖銳一些，我看問題比較一針見血。但是現在我在臺灣受的這個教育，就讓我比較柔和圓滑的去處理一些問題，這是我在個性上一個很大的改變。因為在大陸是很講究是一個鬥爭哲學的，包括社會鬥爭和政治鬥爭都是貫穿在人的生活當中。但是這跟臺灣是很不一樣的，臺灣這個社會模式就是把人弄得很溫和。(F0411MM)

就是可能我心裡有一片淨土吧，我覺得我可能還是會比我的朋友們，就是大陸的，就是我的發小們，可能會思想上單純一點，但是那個單純應該真

的面對事情，我可能不會那麼暴躁，我就覺得，哦，沒有關係，就是我可能會更包容一些。(E0410FM)

嗯，我覺得可能會有一些吧，就比如說我之前是，不會習慣很孤獨去做一些事情，就一個人去做一些事情什麼之類的。嗯，然後，後面我發現就是來臺灣讀書之後，就是哪怕說去旅遊的時候，如果我的同伴不想去了。我也不會責怪或者怎麼樣，我就是哦，不想去啊，那好吧，那我自己去吧，那種就是很平和的，很 peace 的，狀態不一樣。(G0413FM)

2. 開始追求內在價值，思考自我需求

此外，也有許多受訪者提到，來臺後從原本功利導向的思維（追求成績、結果）中慢慢脫離，開始重視生活本身的意義與信念。臺灣較為輕鬆的社會節奏，使陸生得以從過度壓抑的社會壓力中獲得喘息與重新思考人生方向的空間，開始更註重自我本身的需求。

我覺得相對來說會比較偏向就是關注人自己的價值，會比較去注重可能生活的東西，就可能說沒有那麼去追求一些比較世俗的，太關心世俗的一些東西這樣子，對，就是比較有一些信念感，比較重一些，不只是為了賺錢這樣。(A0411MM)

臺灣的生活節奏相比我原來的環境會更溫和，待人接物也更加溫暖有禮。這也讓我開始反思以前自己是否太急躁、追求效率而忽略了生活本身的美好。我也開始學會放慢腳步，享受過程，而不是一味追求結果。(B0415MD)

我覺得首先人更加的中立了，雖然這個地方有很多極端的事情，但因為有很多極端的事情，你會更加的去反思你在哪個位置，然後另外一方面就是很多善良的一些東西的存在，善良的人存在，會給我的價值觀帶來的是

我也想要做成這樣的人，而不是只是很物質，我要獲得更功利的軌道上一路往前走，而是我的人生是更全面的，我可以去追求一些東西。(I0501FM)

3.學會多元包容地看待這個世界

此外，B 同學和 C 同學都提到來臺後，臺灣社會的開放性與多元性影響了他們原本習慣的單一視角，開始學會理解差異、尊重不同的意見，變得更加包容。

嗯，我覺得在臺灣的學習經歷讓我更加重視多元文化的包容與尊重。以前的話我可能更習慣從自己的立場出發看待問題，但在臺灣，老師都非常鼓勵表達不同的觀點，並且尊重每一種聲音。這種氛圍讓我意識到說，人生的意義不在於一定分出對錯，而是能否理解和接納差異。(B0415MD)

我覺得會更有包容心，對，我覺得可能對人，對大家的觀點，來臺灣之後眼界也更開闊。臺灣的文化也比較開明，比較多元。(C0414FM)

在問卷調查中，填寫者敢於填答一些負向的內容，而在實際訪談中，受訪者在回答臺灣求學經驗對其的影響時，基本上是一些正向的表達。此外，也可以看出，臺灣社會對陸生的影響深植於日常生活與人際互動的細節之中，不僅改變了他們的性格特質，更促使其價值觀與世界觀產生轉變。首先，在臺灣溫和的社會氛圍中，多數受訪者的情緒狀態趨於穩定，個性變得柔和，學會以更平和的心態面對衝突與生活挑戰。其次，臺灣較為輕鬆、重視生活品質的節奏，讓原本處於高壓環境中的陸生得以重新思考人生的意義，開始重視內在價值與生活本身的美好。再者，臺灣教育與社會文化所體現的多元與開放，也使陸生

逐漸學會理解包容差異、尊重他人觀點。這些變化也為陸生未來的人生發展奠定了更深厚的人文基礎。



第二節 陸生留臺讀研的實際情況

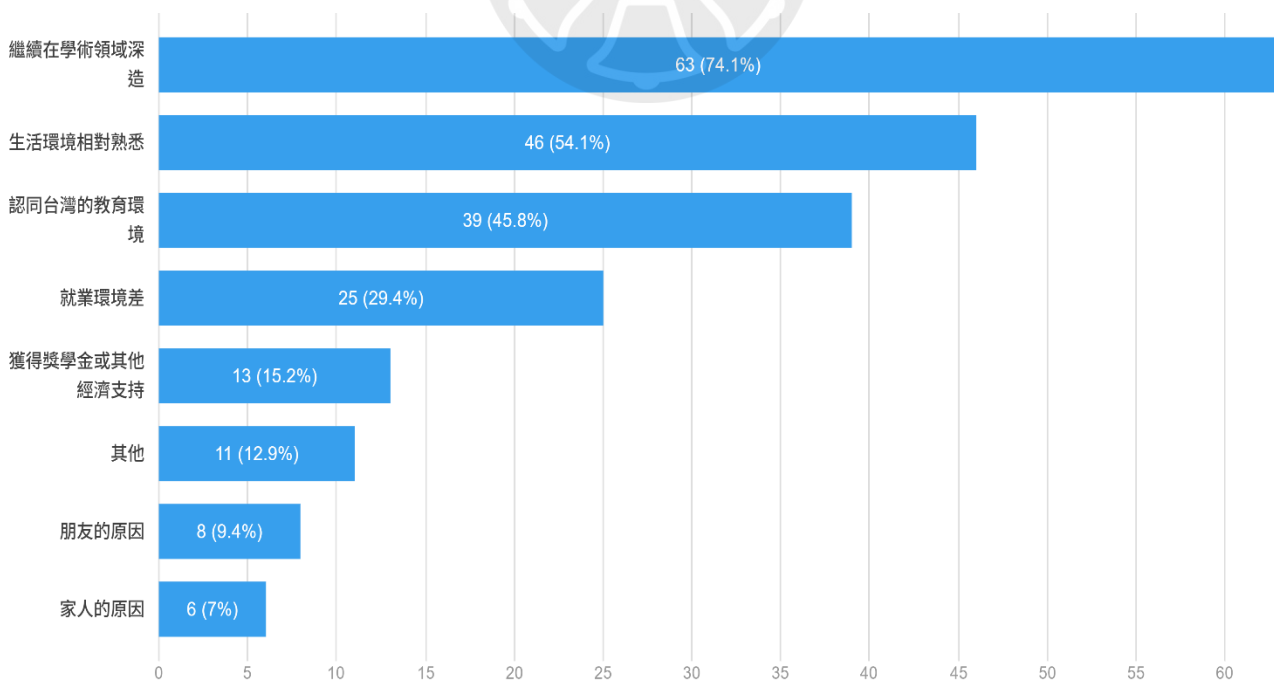
壹、陸生留臺讀研的決策考量

一、問卷結果

在問卷調查中，針對陸生繼續留在臺灣就讀研究所的主要原因，由於是複選題，因此從最多人選擇的依次往下，分別為想要繼續在學術領域深造、臺灣生活環境相對比較熟悉、認同臺灣的教育環境、大陸就業環境差、有經濟支持、臺灣朋友的原因、家人的原因。此外，選擇「其他」的陸生有的表示自己未想好大學畢業後的規劃，也有的是因為自己被無法拒絕的好學校錄取了，也有的陸生是因為交了臺灣的女朋友，無法割捨在臺灣的感情。

圖 10

陸生留臺讀研決策考量



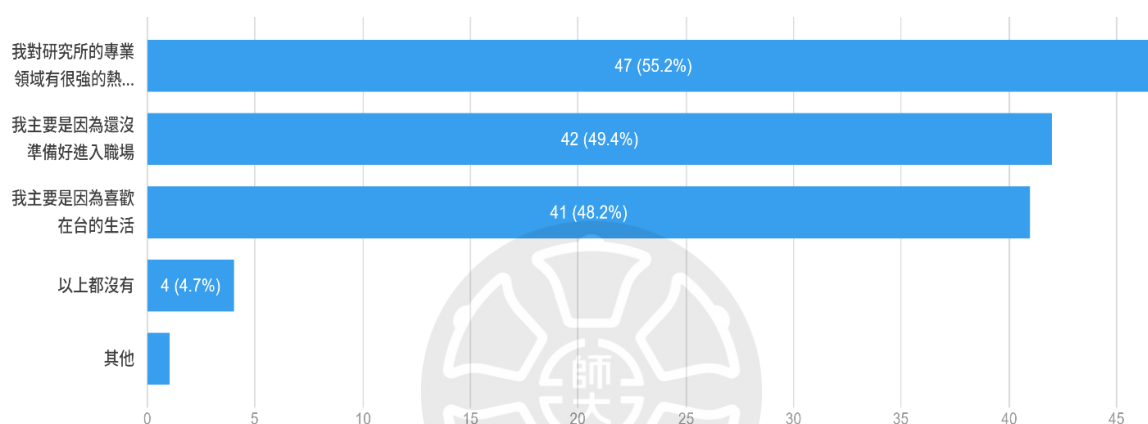
註：此圖來源於研究者的問卷分析資料

(<https://www.surveycake.com/admin/tw/survey/repr3/chart>)

此外，對於選擇在臺升讀研究所的過程中受到的影響，我在問卷中列出以下選項，同時可以複選，可以發現對研究所的專業領域有很強的熱情與興趣、還沒準備好進入職場、以及因為喜歡在臺的生活這三點都是讓陸生選擇留下來讀研的重要影響因素。當然，也存在很小一部分是認為完全都沒有影響的。

圖 11

陸生選擇在臺升讀的影響因素



註：此圖來源於研究者的問卷分析資料

(<https://www.surveycake.com/admin/tw/survey/repr3/chart>)

二、訪談結果

問卷調查結果初步勾勒出陸生選擇留臺攻讀研究所的多重考量，包括學術興趣、對臺灣生活的熟悉感、教育體制的認同、等因素。這些資料揭示了常見動機類型，但限於選項設計與回應形式，難以呈現背後的動態歷程與個人決策脈絡，因此接下來再依據訪談資料進行深入分析。

(一) 研究所申請便利

在申請臺灣研究所方面，陸生具有很大的優勢，一般來說，各校各科系會有專門保留的陸生名額，陸生不需要和臺生進行競爭，因此大部分受訪者認為

相較於去申請其他國家的研究所，在臺申請研究所會更加簡單方便，也更容易進入心儀的學校或科系。

就是基本上跟老師說一下就上了嘛，也不用花什麼很大的力氣去準備，然後也不怎麼花錢。也比較清潔，不用再去弄很多新的一些要做的手續啊，或者住的地方啊什麼之類的，都比較簡單。(A0411MM)

相對來說就是，留在這邊讀碩士，就是競爭壓力也比較小嘛，就是申了基本就能上。(B0415MD)

而且臺灣的研究所不是不用考嗎？只是需要申請而已，嗯，就是沒有想別的了。(G0413FM)

(二) 為延後進入職場，並應對社會與家庭的學歷期待

從問卷調查結果可以發現，49.4%的陸生繼續在臺升學，是因為沒有準備好進入職場。目前來看，大陸的就業形勢確實並不理想，選擇繼續留臺申請研究所，也是受訪者認為更好的選擇。此外，學歷貶值的情形下，大多數受訪者以及他們的家人都認為獲取更高的學歷文憑，對於未來發展更具有優勢。

我也認同我家人覺得碩士文憑會比大學文憑未來找工作更有優勢。然後還有一個就是其實我也沒有，我也沒有做好準備進入職場，因為我也不知道要做什麼工作，我覺得也是對進入職場感到害怕。(C0414FM)

申碩班的話就是因為想說再把學歷提一個等級。這幾年大陸那邊的那個就業環境也不好，所以想就繼續讀這樣。(D0417MD)

嗯，因為我覺得我讀研究所就是為了一個社會期待，可是我可能需要一個比較好一點的學歷。嗯，讓我在社會能夠立足？不是說為了什麼提升自己，就是為了一個社會期待。(G0413FM)

因為有考上，然後覺得，哎，我也沒想好我要幹嘛。(H0410FD)

(三) 申請研究所時，更注重學校排名及學校地點

大部分的受訪者在選擇研究所的學校時，最關注的就是學校排名，大多陸生來臺時，因還不了解臺灣的學校同時受到政策限制，大多數是進入私立學校，因此在申請研究所時，基本上都會選擇公立且排名靠前的學校；其次就是學校地點，大多數受訪者傾向於選擇北部的選擇，認為北部較臺灣其他地區都更加繁華，生活更便利。

那本身學校的品質也是一個很重要的考量吧，因為臺大的話就是在世界上的話我覺得也差不多也夠用了。我覺得沒有什麼太大的需求去別的地方這樣子。學校本身也包括地點吧，比如說我就一定要在臺北嘛，我一定要在北部吧，應該這麼說。(A0411MM)

第一是地理位置。我也不是說喜歡北部，反正是臺北比較繁華，交通比較便利，然後在大學的時候常看到同學去臺北玩，所以想來臺北看看。對，然後第二個就是學校的排名，但其實我讀師大是我爸媽強烈，因為我爸媽有一個親戚是在新加坡，他說師大教育學的文憑很好找工作。(C0414FM)

我就在想說我一定要上國立，然後我就在想，本來要填北部的，就是設計類，藝術類的學校。(E0410FM)

我覺得是學校排名，還有他的一個，嗯，教學的環境吧。(D0417MD)

都是一定要是公立的，然後學校排名也要比較好。(H0410FD)

我還是很關心學校的排名，我覺得這個是很客觀的彰顯一個學校它的實力，還有它的質素的這麼一個指標，我覺得這個我會看上他。地點也重要，就是我還是很喜歡繁華都市的，這個比較好一些，我覺得。(F0411MM)

(四)專業及導師的影響

此外，受訪者提到專業與導師對他們留下來讀研究所的影響，B 同學本身就是對半導體專業感興趣，剛好遇到進行半導體相關研究的導師，同時半導體專業在臺灣也是一個熱門的專業。

我在大三的時候遇到了就是我現在的指導教授，因為當時我們就是大學畢業專題要找指導老師，然後就找到了現在的指導教授，然後他就是主要從事的就是半導體材料相關的，然後因為我們機械系本來其實跟半導體，呃，接觸本來就會比較少，然後我對半導體方面也比較感興趣，再加上咱們這邊其實半導體也比較厲害嘛，所以我就是接觸到了這個教授之後，然後就是，就想留在他的這個實驗室裡面。(B0415MD)

E 同學也是因為有遇到合適的專業導師選擇留下來讀研。

因為指導老師吧，這也是專業的問題，因為是走敦煌的某些圖像的，然後啊，這個學校這個老師是剛好也是有研究。(E0410FM)

而像 D 同學則是考慮到各校在研究方面的不同，考量自己適合的研究方式來選擇學校。

因為比如說像成大機械系的話，它是偏跟廠商有一個較大的合作，所以他學生的實作能力是比較強的，然後像臺大的話，他就偏向於做理論型的。

一個是偏向應用，一個是偏向理論，所以我會自己會認為我自己比較喜歡偏向于應用型的。(D0417MD)

(五)情感面向的因素

然而在訪談過程中，研究者也觀察到一些較為特殊而深刻的情感面向因素。部分受訪者坦言，促使他們選擇在臺繼續升學的，不僅是學術或職涯規劃，更是對臺灣所建立起的人際情感與心靈歸屬的不捨與珍惜。受訪者表示留下來繼續讀研，捨不得臺灣的朋友是很大一個原因，因為以政策來看，陸生畢業回陸後，再辦理簽證來臺是一件不容易的事情。

E 同學是研究者在詢問她若是再選擇一次，是否還會繼續在臺升學，她害怕遇不到現在的臺灣朋友，明確表示要留下來。

還是會啦，對，我很怕遇不到我朋友們，我很難過。(E0410FM)

H 同學也表達繼續留下來就讀研究所，很大一部分原因是捨不得臺灣的朋友，想要留在臺灣。

有蠻大一部分的原因，原因是不捨得這邊的朋友啦，就是有認識的人。超過一半的因素可能就是想留在這邊，所以才想留在這邊繼續讀。(H0410FD)

研究者在訪談 I 同學時，了解到她在臺讀大學期間，遇到過很多對其不友善的人或事，因此在臺的大學體驗並不美好。但她想要繼續留臺讀研究所的原因，卻是不希望這樣的體驗給她的人生留下遺憾，她真切地感受到了臺灣老師的包容與接納，決定再給自己一次體驗臺灣學習、生活的機會，而不是片面地認為大學的失落境遇就等於全部的臺灣社會，這也是讓研究者很感動的部分。

因為我會覺得我是有很多遺憾的，在臺灣其實因為我個人的一些情緒問題，就是很緊張什麼的，我其實沒有去過東部玩過，然後我想說好多地方都沒有去過，而且我會覺得在一個負向循環當中出不來的話，我覺得這個解開這個的關鍵應該還是要在臺灣找，不然他會成為一個我失落的5年，因為我又延畢嘛，就是失落的5年，我覺得有太多遺憾和未盡的事情要做了，然後我就去找了系主任，系主任給我回饋是，因為他是新北人，然後他聽了我的一些經歷之後，他跟我說是可以來北部試試看。然後對他的坦誠讓我驚訝，就是他大方的、中肯的認可了我說的東西，而不是一些人認為我的體驗是假的，因為所有人都認為，他們很否定我的感受，那我們系主任是承認我的感受，看到了我的痛苦，並給了我一個建議，他覺得可以來北部試試看，如果你本身是有這個情況的話，那他最後也是讓我覺得也許可以換個環境，所以我會覺得他給我幫助蠻大的。而且那個時候我就在把他當成是哭了，因為他的接納，他的承認，承認本身是很重要的，因為因為他的承認是會有這樣的事情發生，他的承認讓我覺得被包容跟接納。(I0501FM)

因此，問卷與訪談結果皆顯示，陸生選擇留在臺灣攻讀研究所的決策受到多重因素影響，包含理性的學術追求與就業規劃，如對學術有興趣、尚未準備好進入職場、認同臺灣教育制度、研究所申請相對便利、重視學校排名與地理位置，以及專業與導師的匹配等；同時，也受到情感層面的影響，例如對臺灣生活的熟悉與喜愛、對朋友與人際關係的不捨，以及希望彌補大學期間遺憾的心情。這些結果反映出，升學決策是一項融合個人發展與情感認同的綜合性選擇。

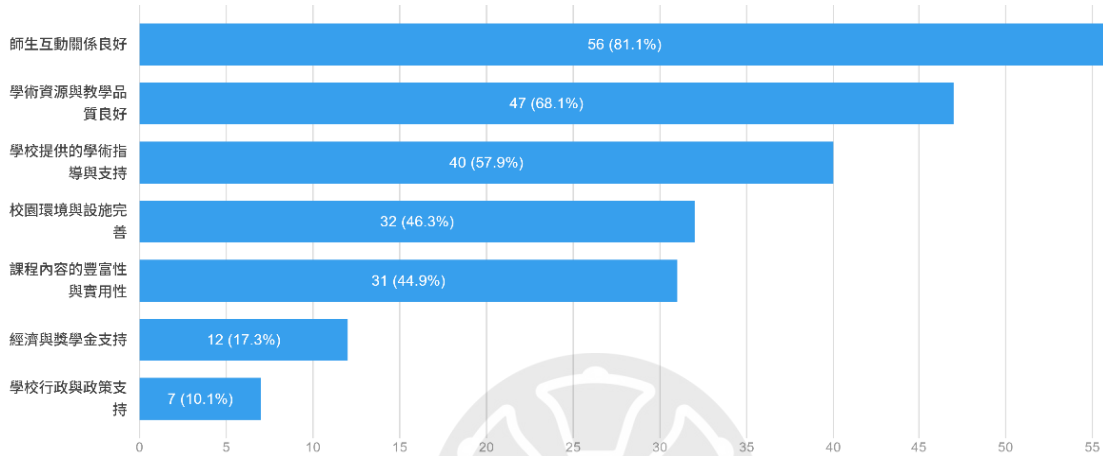
貳、陸生研究所適應狀況

一、進入研究所後的學習適應狀況

(一) 問卷結果

圖 12

陸生在臺研究所學習狀況滿意因素調查

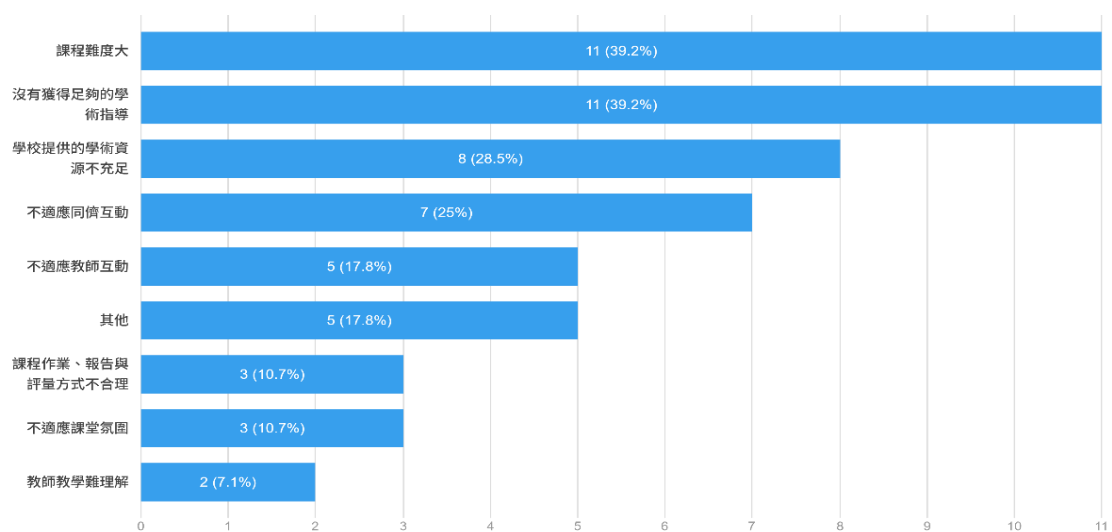


註：此圖來源於研究者的問卷分析資料

(<https://www.surveycake.com/admin/tw/survey/repr3/chart>)

圖 13

陸生在臺研究所學習狀況滿意因素調查



註：此圖來源於研究者的問卷分析資料

(<https://www.surveycake.com/admin/tw/survey/repr3/chart>)

在問卷調查中，研究者詢問了填答者對於在臺研究所學習的滿意狀況，其中 81.1% 的同學表示滿意，只有 18.8% 的同學表示不滿意。因此研究者也列出了對於目前學習狀況滿意的因素選擇以及對於目前學習狀況不滿意的因素選擇。

依據對於目前學習現狀滿意的原因來看，由於是複選題，所以從最多人選擇的因素依次排序，分別是師生互動良好、學習資源與教學品質良好、學校提供的學術指導與支持充足、校園環境與設施完善、課程內容的豐富性與實用性、經濟與獎學金支持、學校行政與政策支持。

而對於目前學習狀況不滿意的因素調查來看，從最多人選擇的依序排下來，分別是課程难度大；沒有獲得足夠的學術指導；學校提供的學術資源不充足；不適應同儕互動；不適應與教師互動；課程作業、報告與評量方式不合理；不適應課堂氛圍；教師教學難理解。而選擇其他的同學則認為沒有足夠的獎學金或是畢業無法留臺就業而導致的不滿意。

因此，問卷調查顯示，大多數陸生對於在臺研究所的學習現況感到滿意，其主要原因包括：師生互動良好、教學品質與資源完善、學術指導充足、校園環境佳，以及課程內容實用等。而對學習現況感到不滿意的主要原因包括課程難度高、學術指導不足、資源有限、難以適應師生互動與課堂氛圍，另有部分同學提到獎學金不足或畢業後無法留臺就業也是影響因素。

（二）訪談結果

問卷調查結果顯示陸生對研究所學習整體滿意度較高，但仍存在課程難度、資源不足與師生互動等挑戰。為了更深入理解這些滿意與不滿意因素背後的具

體經驗與感受，透過下列訪談資料分析，展現出更細膩且豐富的學習面貌與文化調適過程。

1. 大學與研究所的學術環境差異大

(1) 大學學習輕鬆簡單

大多數受訪者表示，在大學階段，學習模式相對單一且任務明確。受訪者普遍形容大學是一段「輕鬆」、「無壓力」的時光，只需修完學分、通過考試即可順利畢業。

我覺得就是本科大學的時候主要就是呃，只關注每一科的成績就好了，就是剩下的東西都不怎麼用管。(B0415MD)

學習方面就是大學對我來說毫無壓力，非常的輕鬆。(C0414FM)

因為大學就是修課，修一修就好了。(D0417MD)

而 E 同學、G 同學、H 同學也認為在大學階段，學習內容較為基礎，學習環境相對彈性與單純，課程設計以基礎知識傳授與技術操作為主，較少涉及深入探究或獨立研究。

學習上不太一樣的，就是之前就是你可能需要一個技術上的的手段。(E0410FM)

嗯，我當時會覺得說研究所會不會就是也會像大學一樣，有一點在講基礎的東西，然後再慢慢深入，慢慢深入之類的。(G0413FM)

大學時間比較彈性，就是要考試跟小組報告，都比較多的是團體的，嗯，就除了考試是個人的。(H0410FD)

(2) 研究所學習壓力大

然而面對研究所的學習環境，大多受訪者表示研究所階段的學習強調高度自主性，學生不再僅是知識的接受者，而被期待成為主動的知識建構者與問題解決者。學習任務不僅包括修課與考核，更涉及研究題目的發展、文獻探討、田野調查、個人報告撰寫，甚至參與指導教授的研究計畫與行政協助等實務工作。

但是研究所要考慮的東西就比較多了，就是除了自己的課業之外，你還要想自己的研究題目，然後也要想如何去解決這個問題，然後有時候比如說教授要申請計畫，你還要去幫他，呃，比如說就是做PPT。然後填各種那種資料之類的東西。(B0415MD)

但是研究所就是需要腦力跟讀書跟田野調查，花一點錢調文獻之類的對這種。就是有種，嗯，我也成為一種大人的感覺，就是更明顯了。(E0410FM)

然後碩班的話，感覺修課只是一個你要畢業，通過畢業門檻的東西而已，所以主要還是要放在做研究跟那個完成老師所給的任務上面。(D0417MD)

研究所的話，報告都是偏個人的，就研究也是自己進行。(H0410FD)

此外，C同學、G同學表示課堂形式也發生了顯著改變，從以教師為中心的講授模式，轉向以學生為主體的報告發表與討論導向，學生需隨時準備回應提問，學習壓力與競爭感明顯提升。

C同學也有表達自己大學是私立學校，而研究所身邊同學大多是公立大學升上來的，這一點也給她帶來了學歷壓力，對於自己的學習能力產生懷疑感，從而也影響到了研究所的學習體驗。

研究所就是每天上課真的好緊張。我碩一的時候我每天晚上我都睡不著覺，也有原因就是我覺得同學都很厲害，大家都屬於很多臺大，然後成大上來

的。然後上課，就是上課的模式也很不同，就是大學都是聽老師講，然後研究所就變成你自己要講。然後老師可能也會隨機提問嘛。對，我覺得難度跨越的特別特別大。(C0414FM)

一來就讓你寫報告，一來就選主題寫報告，然後老師也不講，就是學生在那裡講，然後他讓你評判。(G0413FM)

總結而言，大學階段的學習相對結構化、被動且以知識吸收為主，學生多在輕鬆氛圍中透過課堂講授與團體作業完成學習任務。然而，進入研究所後，學習樣態出現明顯轉變，學生需面對高度自主的課題探索、個人研究與課堂發表，並承擔更多的學術責任。這種從「廣而淺」到「深而專」的轉變，對於陸生而言不僅是學習挑戰的提升，更是一種思維方式的重塑。此外，大多數陸生因「三限六不」政策限制，大學多就讀於私立院校，而研究所多就讀於公立院校，身邊研究所的同學也大多是公立大學畢業升學，這也可能導致私立轉公立，學術環境上的一些不適應，甚至學歷自卑，在訪談過程中，研究者可明顯感受到受訪者可以非常輕鬆自信地說出自己研究所就讀的學校，但部分同學對於自己大學院校的介紹明顯有些猶豫。

2. 陸生在研究所的成長與收穫

受訪者普遍認為，研究所的學習歷程促進了他們在多方面的能力提升。首先，在學術能力方面，多人提到研究能力與邏輯思考的能力明顯增強，不僅能獨立規劃與執行研究，也更能深入思考問題。此外，透過長期的研究訓練與學術積累，他們也逐漸培養出更穩定的自我管理 ability。整體而言，研究所不僅強化了受訪者的學術實力，也促進了其獨立、成熟的角色轉變。

我覺得其實在思考問題上面也會有些不同。我覺得就是，會想的可能跟以前比，想的深度會不太一樣。(C0414FM)

會覺得就通過積累嘛，就覺得自己的研究能力也有變強，然後又遇到事情也比較淡定。(H0410FD)

我覺得成長最多就是獨立做研究的這個能力是最重要的，就是他是一個健全的學者，就是一個小學者，他必須要有的這麼一個能力。(F0411MM)

D 同學也提到在實務層面，自己在技術整合與與外部廠商互動中獲得寶貴經驗，提升了社交與溝通能力。

嗯。應該是說自己在研究，比如說研究能力的話，然後技術整合的方面的能力會進步很大，並且邏輯思考的能力也有加強，並且學會了如何跟廠商之間的一個互動，也是相當於在社交方面的一個比較大的提升。嗯，這些都是學校跟系所給我的一個幫助。(D0417MD)

而 I 同學認為除了個人能力的增長，她在人際關係的處理上也有很大的進步，因為大學有太多糟糕的人際體驗，研究所反而給予她一個新的機會來鍛煉自己的人際交往能力。

人際關係啊，因為進入到一個新的環境之後，相當於給我一個新的機會去重新構建一個人際網絡跟培養自己的技能，我大學的時候沒有參加社團，然後我現在是我們學校陸聯會的，然後我也是組織很多活動。對，然後在這方面的話，就是鍛煉了自己很多，而且整體學校的周圍的朋友都還算友善，就是給我的感覺挺好的，我覺得在人際方面的改善是最大的。(I0501FM)

整體對陸生而言，研究所的就學歷程不僅是一段知識深化與專業養成的過程，更是個人成長的重要階段。他們在研究能力、邏輯思考與問題解決等學術核心能力上有顯著提升，並逐步培養起獨立執行研究的能力。更重要的是，受訪者在研究所中重新獲得重構人際關係的機會，逐漸修復過往的社交困難與信任斷裂，進而在人際溝通與心理適應上獲得進展。這些學習與成長的歷程，對陸生來說，不僅是學術上的收穫，更是跨文化適應的重要組成部分。

二、陸生身份在研究所的挑戰

在本研究中，多位受訪者指出，由於陸生在臺灣的法律與政策地位模糊，導致其在經濟資源與實習機會方面面臨明顯的制度性排除。

（一）獎學金制度

多數獎學金制度明訂陸生不得申請，或將其排除於「本國生」與「外籍生」之外，使陸生處於無法被明確歸類與照顧的邊緣位置。但受訪者雖提出對於獎學金制度的抱怨，也明確知道無法改變現狀，更多的是一陣無奈感。

像系內有很多可以申請的獎學金，然後他都是限制陸生，然後因為比如說，它是可以讓外籍生，呃，專門針對外籍生的獎學金，但是它外籍生裡面又不包含陸生，然後對他們說的本國籍的話也不包含陸生，就相當於把陸生分類到一個，呃，介於本國，然後跟外籍中間的一個沒人要管的一個群體，對，然後那這個就是獎學金的部分，因為很少可以領到獎學金。(D0417MD)

但就是嗯，就是那個就是臺灣這邊那個科技部不給我獎學金啊，就是我同學每個月都有4萬的獎學金。然後我只能申請我們系上的獎學金，就是只有1萬多啊。然後並且也沒有辦法當助教或者工讀生什麼的。(B0415MD)

我覺得最有感的是獎學金，因為系上都有一個獎學金，什麼優秀研究生那個東西，然後我們群組有說，然後我想說不然我去申請看看，我就有問那個獎學金的那個表格在哪裡，我都沒找到，他就跟我陸生不可以申請。然後他跟我講 10 分鐘為什麼不可以。他說就是因為規定的什麼政策規定，我們就不能申請。(C0414FM)

就是獎學金也沒有辦法申請，然後嗯，實習機會也是他們拿，你就沒有辦法嘛。(I0501FM)

(二) 行政制度

而除了獎學金將陸生置於尷尬處境之外，受訪者也有提到一些其他的挑戰，例如 E 同學就是面臨簡歷與作品已被通過，但最後卻因陸生身份被駁回實習申請；同時另外的受訪者也有因一些制式的文件格式受到阻礙，臺版的文件無法用於大陸的系統，學校行政又缺乏彈性，不願單獨為陸生修改，從而對陸生造成一些困擾。

基本上實習也不太能，但是這是一個我覺得還蠻重要的問題，就是因為是通過了那個作品集跟簡歷。但是單位跟學校商量了一下，說就是也不方便。因為是陸生，然後就沒有了，然後覺得很荒謬。(E0410FM)

最近有一個它那個簽證不是要續嘛，他續的時候要開在學證明。然後那個是一定要公元的，不能是民國的。他們很難開，你要跟他溝通很久，然後學校才願意另外給你開一張。(E0410FM)

因為我剛就有說到，如果是公立的學校就會比較死板嘛，嗯，就是我申請一些，就是行政的資料證明的時候，如果拿回去大陸用，就最好不要有所

謂國立兩個字，然後或者民國嘛，就想說改西元，但是他們會覺得這個這個資料就是公版的，那除了你名字啊，日期改成當天，那可能就是其他東西都無法改，就是他們是蠻死板的，就是就只能這樣，也不能說彈性的去操作。(H0410FD)

因此，研究者認為制度性排除對陸生在臺研究所的學習與生活適應確實產生了實質的影響，使其在經濟支持、實習經驗與行政流程等層面面臨額外障礙，進一步加深其邊緣處境與不平等感受。

三、與教師關係親近，同儕互動較少

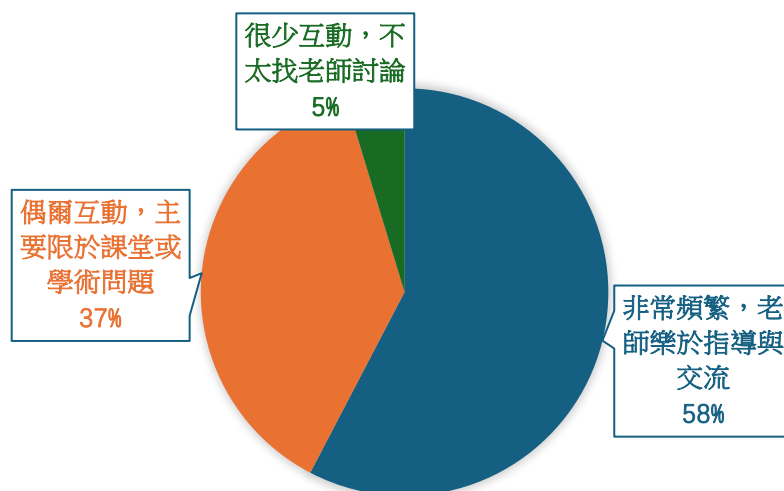
(一) 與教師的互動

1. 問卷結果

陸生在研究所與教師的互動狀況，在問卷調查結果中顯示，有 57.6% 的同學認為和教師互動非常頻繁，並且老師都很樂於指導交流；其次有 37.6% 的同學認為自己和老師偶爾才互動，主要在課堂或學術問題的討論上；最後只有 4.7% 的同學認為自己與教師很少互動，並且不太找老師討論。

圖 14

師生互動狀況



註：此圖為研究者根據問卷資料自行繪製

2. 訪談結果

與上述問卷結果相似，多數受訪者表示與導師或特定課程教師建立了正向且密切的關係，教師在學術與生活層面皆提供了支持與關懷。例如 B 同學和 D 同學都有提到他們的導師不僅在學術上幫助他們，也會和他們「聊天、泡茶」、「邀請他們參加聚會」等，顯示出陸生與導師之間高度的情感連結。這種超越學術範疇的交流模式，也強化了學生的在地歸屬感。

我跟我導師關係挺好的。就我們會聊天，我們會聊很久這樣子。

(A0411MM)

我覺得我們教授還算是，也算蠻關心我們，就是日常生活的，就是不只是在學術上，所以我們其實也經常聊很多，然後他還經常會邀請我們去臺北，

然後，因為他是基督徒嘛，他會讓我們一起，比如說參加個什麼小聚會之類的。(B0415MD)

跟導師的互動比較多，然後跟其他課程老師倒是沒有什麼很多的互動，就是上完課就結束了，對，然後跟教授的互動會比較大一點，比如說。我經常會去找他聊天，泡茶之類的。(D0417MD)

而除了導師之外，受訪者與課程教師之間也保持著良好的師生關係，課程教師也在其中扮演積極的協助者角色。例如E同學和I同學都有提到他們的某一門課程的教師，對於他們的關心、尊重，都是受訪者十分感動並會在未來一直懷念的。

反正他就是一個很熱心的人。然後會帶我們去吃飯啊，然後會很主動的給資源，然後我的另外一個口委也是他介紹的，我就覺得哦，好酷哦，然後他們兩個還是好朋友。然後他也會帶我們去田調，然後就很快樂。就是可能就是那種有資源會很快的就給你。(E0410FM)

我遇到了的宗教所的老師就非常的好，人非常的nice，然後就是鼓勵我啊，然後就是一點，因為我是半路出家，我又不認識宗教，因為我是那個就是唯物主義者，所以我更多的表現出尊重，而不是敬畏，然後他不會給我一種高高在上，或者說正兒八經的怎麼樣，她更多的是帶我去看田野。(I0501FM)

整體而言，教師在陸生研究所的學習與生活適應中扮演著重要的角色。良好的師生關係不僅有助於學術上的引導，更有助於情感支持與陸生的在臺文化融入。

(二) 與同儕的互動

相較於與教師的正向互動，陸生在研究所與同儕的關係則顯得較為疏離。多數受訪者表示，在課堂之外鮮少與同學有深度交流。研究所階段的社交環境與文化差異使得陸生與同儕難以建立深厚的人際網絡，進而可能加劇其孤立感與壓力感。

就平常不會特別去聯絡，但是如果有碰到都關係挺好的。(A0411MM)

我覺得基本為 0，對，就是大家都很忙，就大家在學校裡見到還是會聊兩句。

然後可是私底下就不太會。(C0414FM)

因為我們有一個研究教室，那他們大部分會在裡面畫畫，然後我們會寫論文，然後因為經常很多人在，就是大家就會一起吃飯，會一起聊天。但是我覺得還蠻淺的，就是相當於團建。(E0410FM)

也蠻一般的，因為大家都不住在一起。(G0413FM)

就是互動蠻少的，都是靠自己比較多，除非有一些課程的時候，會有一些的交流，或者說有些課程可以有一些合作的時候，還會一點。(H0410FD)

挺良性，但是明顯比大學要少很多，不多反正是，交往的不是很多很多。

(F0411MM)

而 I 同學甚至認為在研究所的學習氛圍下，與同儕的互動關係甚至變成一種「攀比」的狀態，這也導致與同儕之間更加漸行漸遠，成為一種只是浮於表面的關係，並不會深交。

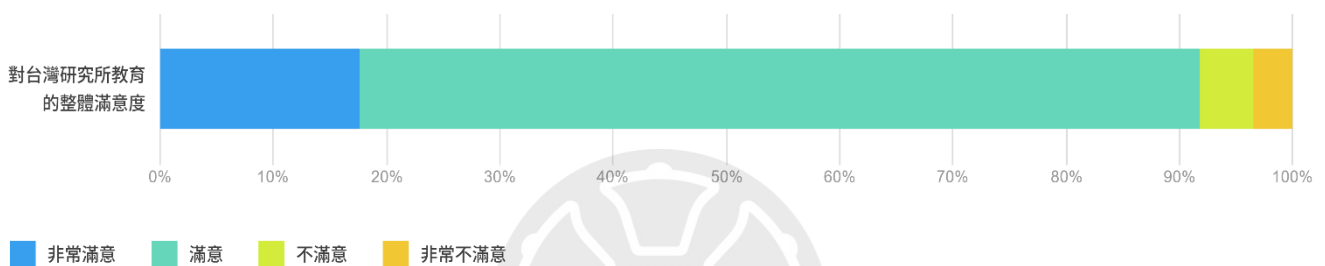
僅限於認識跟攀比。因為我們導師底下的學生的生存環境比較惡劣，就是會攀比。(I0501FM)

四、對於研究所教育的整體滿意度

而根據問卷調查的結果顯示，對於臺灣研究所的整體滿意度，有 90% 以上的陸生是滿意的態度，甚至有接近 20% 的同學是選擇非常滿意，只有少於 10% 的陸生屬於不滿意的態度。由此可見，大部分的陸生對於臺灣研究所的教育整體是認可並讚同的。

圖 15

陸生對臺研究所教育的整體滿意度



註：此圖來源於研究者的問卷分析資料

(<https://www.surveycake.com/admin/tw/survey/repr3/chart>)

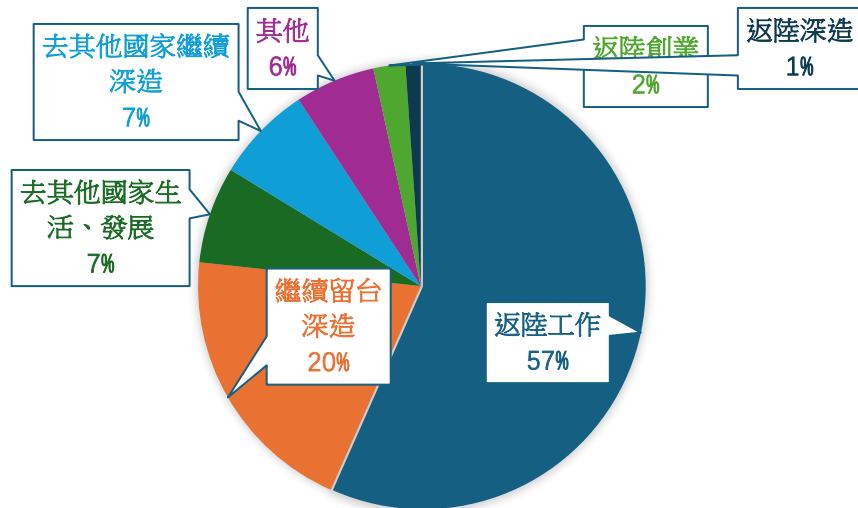
參、陸生在臺畢業後的未來發展規劃

一、問卷結果

在詢問填答者對於研究所畢業後的未來規劃時，大部分的人都選擇了返陸工作；其次也有 20% 的同學選擇留在臺灣繼續升學；再者也有一小部分同學預計畢業後會前往其他國家生活；而選擇其他的同學則是認為自己還未想好，不確定未來規劃；最後也有極少一部分的同學會選擇返陸創業或是返陸繼續深造。

圖 16

陸生研究所畢業規劃



註：此圖為研究者根據問卷資料自行繪製

二、訪談結果

(一) 選擇返陸工作

與問卷結果相似，大多數受訪者表示，畢業後留在臺灣發展的可能性相當有限，主要是因受到簽證、政策限制等制度性因素的影響。他們普遍規劃返回大陸尋找就業機會，或視情況評估是否有機會赴第三地（如國外）進行進一步學習。整體而言，大部分受訪者對於目前的未來規劃展現出不確定性，但「離臺」幾乎是共識，這也顯示出制度對其長期發展的實質性限制。

我畢業後，首先應該是不可能留在臺灣嘛，然後，初步打算有可能就是回大陸找一份工作嘛，然後如果有機會的話，也可能去國外繼續的學習之類的。對，要看有沒有機會，如果沒有，那應該是回大陸找工作。(B0415MD)

就是再待下去，我應該也沒辦法在臺灣的社會學到什麼事情了，因為畢竟我們也沒辦法工作。回去我在想，可能我會想考公務員吧。(E0410FM)

嗯，目前是這樣的（返陸工作）。但是就想說就先看看這樣，就是先畢業，然後一步一步來。(H0410FD)

但 D 同學也提到說，他希望回到大陸後，可以進入臺商公司工作，從而獲取回到臺灣工作生活的機會，這也展現出其對於臺灣在情感上的留戀，以及對在臺生活的滿意態度。

第二個選擇就是去一些臺商到大陸辦廠的公司進行一個面試看看，因為還是會想通過工作的方式回到臺灣，因為這邊還是蠻多朋友。(D0417MD)

此外，在研究者的問卷調查中，雖然有 56.4% 的同學畢業後選擇返陸工作，但也有 20% 的同學選擇了畢業後繼續在臺深造。F 同學在訪談中也提到說，他會在碩士畢業後繼續申請博士班，因為相較來說，在臺繼續升學的途徑確實更加便利，以目前的升學政策來看，也更容易申請到自己心儀的學校。

因為正好有這個不開放大陸背景的這個陸生來臺就讀博士，我覺得這減少很多競爭壓力。這是個很值得把握的機會，我覺得，而且稍縱即逝，就只有一年，過這村就沒這店兒了，你知道吧，所以我覺得很值得把握這麼一個機會。(F0411MM)

（二）臺灣學歷對於陸生求職的優劣勢

1. 劣勢

多位受訪者對未來回到大陸就業所面臨的挑戰表達了顧慮，擔憂主要集中於臺灣學歷在大陸部分企業間的認知模糊、信任度不足。一些受訪者擔心雇主

可能對臺灣學歷不夠了解，甚至有刻板印象，導致其留學經驗無法轉化為優勢資本。

其實臺灣的學歷跟排名到大陸業界的承認度會比較低一點，這是一個痛點。
(D0417MD)

我在想說，會不會有些公司想要有過海外留學經驗，但是有些公司可能看到你是臺灣的，就是不太認可你，不太瞭解也比較多。(C0414FM)

那他認可度就沒有很高啊，但他的好處其實也沒有多少差異吧，他的好處就是讀研究所的好處啊，因為人家又不知道臺灣學的啥，對對吧，所以他的好處就不明顯。(I0501FM)

同時，E 同學認為，臺灣碩士的最大優勢僅限於「學歷層級」，而非實質技能或名校光環，F 同學認為這在欲進入體制內工作的情境下更顯不利。

反正就是我覺得他們可能大部分公司的招聘的人，就我去實習的經歷吧，他們都會很好奇，就是對臺灣讀書的學生，就會很好奇。其實我覺得可能會跟專業的學生比，我覺得還是有差的，因為我覺得他們還是蠻硬核的，我們系還是有點太混了，我不確定技術能力能不能跟上他們，唯一能拿得出來的可能是碩士學歷吧。(E0410FM)

你要想進體制內這種可能比較困難。(F0411MM)

受訪者 D 同學提到臺灣的學習與生活節奏相對緩慢、環境較為寬鬆，與大陸「內卷」的職場氛圍形成了鮮明對比。這樣的落差可能使陸生在返回大陸後，無法立即適應快節奏、高要求的工作模式，甚至在面對同儕競爭時可能處於劣勢。H 同學也認為，目前大陸整體就業市場景氣不佳，本身就業機會有限，可能會進一步增加陸生對未來發展的不確定與焦慮感。

嗯，我覺得幫助可能沒有到很大，因為現在大陸的就業環境太卷，然後不管是工作上班都感覺都蠻卷的，但是臺灣的學習還有生活環境都是比較慢節奏，比較輕鬆一點的，所以回去的競爭力可能會下降。(D0417MD)

嗯。很難說好不好找工作，因為現在的就業市場，據我所知也沒有到那麼的好。(H0410FD)

此外，B 同學則認為儘管在臺獲取了碩博士學歷，但回大陸可能由於產業結構、教育體制與實務經驗的落差，其個人對大陸職場的需求不夠熟悉，因此也會難以直接銜接。

我覺得，首先劣勢肯定就是因為我雖然是在半導體這邊，但是對於大陸整個的產業，比如說哪些公司比較好，其實不是瞭解的特別多，主要瞭解的是臺灣本地的這些企業都是在做什麼的。(B0415MD)

整體來看，雖然臺灣的研究所經驗對個人成長與能力養成具有積極意義，但在就業市場的現實條件下，陸生仍面臨著結構性與制度性的挑戰，難以將學習成果完全轉化為職涯優勢。

2. 優勢

儘管多數受訪者對返陸就業存在疑慮，但也有部分陸生認為自身在臺的求學經歷仍具有一定的優勢。

受訪者 B 同學是半導體專業，臺灣在半導體產業具備國際領先地位，其透過參與臺積電等企業課程，獲得了相關證書與實務接觸，這也提升了其專業背景的厚度，為未來的工作發展奠定了基礎。

優勢就是因為，臺灣這邊（半導體）也屬於比較領先的嘛，嗯，然後我之前有去過很多次，就是臺積電去參加他們的課程，對，然後也有一些就是證書之類的，然後就是我覺得這有可能是我的一個優勢吧。(B0415MD)

而對於來自福建的受訪者 D 同學而言，福建地區臺商企業活躍，在臺學習的經歷可能會促進其與臺商或臺灣科研人員的文化溝通與共鳴，形成潛在的人脈與信任優勢；F 同學也認為臺灣的國際化背景與語言能力訓練，對進入外資企業可能更具優勢。

因為我們福建這邊臺商比較多，所以不管你走到哪裡都是有很多臺商，如果我在臺灣的這段經歷，在我之後工作的時候遇到，比如說有臺商或者是臺灣的一些科研人員到我們那邊參訪，所以就有一個比較大的共通點。(D0417MD)

但是要是進外企肯定就是比較容易啊。(F0411MM)

因此，雖然臺灣學歷在制度層面可能面臨著挑戰，但其教育內容與文化背景仍可能為陸生帶來某些特定情境下的職涯優勢。

（三）臺灣求學經歷對於陸生未來發展的幫助

多位受訪者提到，在臺灣的求學經歷拓展了他們對人生、理想與社會的思考方式。例如 A、E 同學都希望未來自己可以追求更加理想的生活，而不是一味地被世俗功利所束縛。

以前就是看成績比較多，但在臺灣的話，大家比較追求一些比較理想化的生活，或者是有一些人生不同的一些目標，他在強調的都是一些比較跨領域的東西，他比較鼓勵大家去自由的去做追求。(A0411MM)

我覺得他主要就是開闊我的眼界，臺灣他還是蠻多元的，然後跟這裡的人的思想狀態還是蠻鬆弛的，他就是不會有那麼多壓力在我身上，就是我還更樂觀一點的追求人生跟理想吧。(E0410FM)

而 H 同學認為臺灣經驗已深植於其個人觀念中，她也更能接受個體的差異性。

可能在未來的生活的方式，跟一些行為上，我會覺得，如果我回去生活發展的話，我可能會跟別人有一點不一樣，但我不會覺得自己很奇怪這樣，但是我當然也不會覺得別人很奇怪，因為是那個環境，就塑造他的樣子。(H0410FD)

也例如 I 同學講到臺灣的人文關懷與動物保護理念給她帶來心靈上的啟發，這些觀念也將伴隨她未來的生活與選擇。

所以我覺得這個動物保護觀念是人文的一部分，然後還有就是這種人文的部分，對人的啟發是蠻大，然後他是可以帶回去的，觀念的東西是很容易帶回去的，一些那個很很物質的一些東西是可能會消散，但是觀念的東西是就長在心裡面。(I0501FM)

此外，也有部分受訪者認為在臺研究所的經驗也促進了其獨立思考與解決問題能力的提升。

嗯。我覺得在這邊就是，算是讓我更獨立了吧，就是更善於去解決一些事情，去解決問題吧。思想上也會比較，更加獨立思考。(B0415MD)

同時，F 同學也認同臺灣教育系統的西式與其國際化特質，強化了其個人的文化包容力與國際觀。

因為他這是很西式，而且和美國那一套是接軌的呢，所以我覺得在國際化，多元文化這些事情上，我覺得還是挺有助力的，我覺得是這樣。(F0411MM)

除此之外，G 同學也注意到臺灣人說話更客氣、有禮貌，這些文化細節也潛移默化地影響了他在溝通上的態度與語言習慣，並預期會在未來工作中延續。

可能跟人溝通會比較客氣那種，就是像這邊老是會說您好啊，謝謝之類的。可能會把它帶到以後的工作中去吧。(G0413FM)

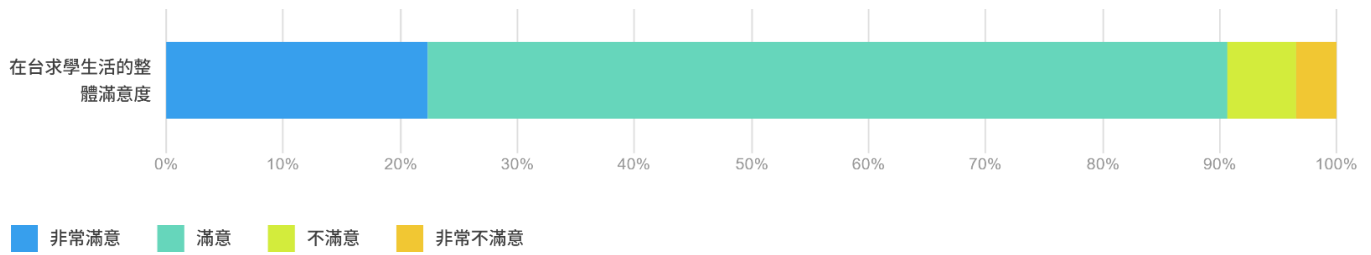
因此，關於畢業後的未來發展規劃，大多數陸生因政策限制會選擇返陸就業，同時預計會面臨學歷認可度與職場適應等挑戰，但他們也認為在臺學習經驗改變了他們的思維模式，提升了他們的專業實力與國際視野。總體而言，陸生留臺讀研的過程兼具挑戰與成長，在臺的求學經驗在一定程度上也為他們的未來發展與職涯規劃提供了寶貴助力。

(四) 在臺求學生活的總體滿意度

在問卷中，研究者也調查了陸生對於在臺求學生活的總體滿意度，以圖表來看，超過 90%的陸生對於在臺的求學生活整體呈現一個滿意的態度，其中有 22.3%的人表示非常滿意，只有不到 10%的同學認為其不滿意在臺的求學生活，這或許也是後續研究可以繼續探討的。

圖 17

陸生在臺求學生活的整體滿意度



註：此圖來源於研究者的問卷分析資料

(<https://www.surveycake.com/admin/tw/survey/repr3/chart>)



第三節 在臺畢業陸生選擇海外讀研的討論

壹、臺灣為海外升學提供的助力

兩位陸生都提到臺灣的大學在制度面與教育資源上的「中介效應」：

西班牙升學的 S 同學指出臺灣學校與西班牙姐妹校的關係，讓其出國手續更為便捷，某些公證文件可簡化處理。

首先是程序性的文件上面，臺灣的大學因為可能認可度會高一點，並且我們學校跟西班牙的某些學校都有建立那種姐妹校關係，所以，我們的很多文件並不需要去做很繁複的公證認證，就做個簡單的一個程序公證就可以了。(S0501FM)

英國升學的 U 同學提及大學的導師之前正好也是在英國的大學就讀研究所，能提供課程資訊、推薦信，幫助她順利銜接研究所。

最初的話，因為我的本科有兩位導師，紐卡斯爾大學就是我現在讀的大學，他們都是那邊的博士。然後對對紐卡斯爾大學的課程比較熟悉，然後可能會提前告訴我說我應該要準備哪方面的知識，然後他們也非常好的幫我寫了推薦信，所以我就覺得是非常有用的。(U0501MM)

臺灣高等教育與海外部分國家的學校在制度上存在某種程度的互認或連結，這不僅降低了陸生申請碩士的程序障礙，也讓教師資源與學術脈絡發揮重要的「橋梁」作用。臺灣高教作為「中轉站」的角色在陸生申請海外院校時顯得尤為關鍵。

貳、獨立性與適應力的成長

西班牙升學的 S 同學明確表示自己在臺灣的四年間學會了全面性的獨立生活處理能力（學業、人際、生活），且成果令人滿意。

嗯，會有，有很大的影響，首先在臺灣這段期間是培養了我個人很強的獨立性。啊，我在這 4 年中我發現了我是真正能獨立處理自己的生活，從學業生活，還有我人際關係，我都能去獨立的處理它，並且把它處理的很好。

嗯。我能很自豪的說，就是學業、生活、朋友，我沒有一件事情在臺灣是落下的了，這是很重要的一點，對。(S0501FM)

英國升學的 U 同學則表示自己在臺灣的多元文化環境中學會了更有包容性，能更自然地與不同背景的人相處。

我會覺得就是說更加接受多元，嗯，因為我會得臺灣社會還是非常多元，就是有來自不同地方的人，就包括我在大學本科的同學，嗯，然後我會覺得就是在以後，呃，不管是生活還是工作方面的話，可能會更加用包容的心態，就是來對人對事這樣。(U0501MM)

臺灣的大學經驗幫助兩人培養了跨文化背景下的自我調節能力與適應力，一者是生活與實踐的獨立性，一者是認知與態度的包容性。這些能力在進入海外更具多元與競爭性的學術環境中也是一種先行優勢。

參、從臺灣畢業到海外升學的決策動因與心理轉換

一、升學動機

S 同學原本曾考慮在臺灣讀研究所，主要原因是對臺當地生活環境的適應，以及當時兩岸往返的便利性，具備一定的舒適性。但最終他認為臺灣的學習資

源無法支撐其語言學習再進一步突破，決定前往西班牙，以獲得更具衝擊性的全新挑戰。

嗯，繼續想要留在臺灣因素一方面是因為臺灣的環境我已經適應它了。如果比起去挑戰新的環境，舊的環境可能都讓人覺得舒心，而且那時候其實兩岸沒有太多的問題，正常到家什麼的也都很快，就不會再像疫情期間求學那段時間一樣，會有很強烈的孤獨感跟挫敗感。但是因為我是學西班牙文，我覺得西班牙文再怎麼讀，在臺灣再怎麼讀，也就是只能到那個高度跟水平了，我那時候就是已經做好那個準備，我就是想去西班牙去嘗試一下，去到一個更陌生，更有衝擊力的環境裡面，去開始一段新的人生經驗，那他確實跟臺灣也很相似，就是一開始也是不適應，也是有挫敗感，孤獨感，但到最後適應他，改變它，然後把它成為我人生中最重要的一段經歷之一。(S0501FM)

而 U 同學從未考慮過在臺灣繼續升學，原因在於英語作為其語言主修對象，希望在英語為母語的環境中進一步學習，達成專業深化的目標。前述大學來臺就讀原因中，U 同學也提到原本就打算要前往海外就讀研究所，臺灣只是她的一個中繼站。

呃，這個好像沒有誼，因為我當時選的是中英口筆譯嘛，然後所以想說比較想去英語母語的國家深造，所以當時就沒有考慮臺灣的研究所。(U0501MM)

二、臺灣社會對其產生的影響

U 同學將臺灣視為升學銜接的過渡空間，不僅提供了學術資源與人脈網絡，也使她在日常觀察中學習到一種「匠人精神」，進而強化其人生態度與學習韌性。

嗯，我覺得會有一點吧，就是我會覺得說就是做事情要更加的腳踏實地，因為就是我在臺灣的時候，我非常欣賞說，在街上經常看到那種獨立的店，比如說咖啡店，或者是烘焙店這樣，然後他們基本上都是自己經營的，然後很少會有那種連鎖品牌，然後我當時就會覺得說他們就是有那種匠心精神，然後非常的堅持不懈。我覺得這個對我的影響還挺大的，因為就至少就是提醒自己說做事情不要太浮躁，然後一步一步來，然後一定要做自己喜歡的事情，我覺得這一點還是很重要的瞭解。(U0501MM)

而 S 同學則認為臺灣社會對其未來工作發展上的幫助較少，他認為臺灣平緩的社會氛圍下，年輕人缺少野心與競爭力。這種「舒適感」反而鼓勵他離開舒適圈，嘗試進入嶄新的文化場域，實現自我突破。

其實很少，因為臺灣的社會環境和壓力其實也不會說很低。但是感覺因為臺灣可能是經歷那種很迷茫的一半，臺灣年輕人普遍對工作沒有那麼強的憧憬跟野心，這是我能感覺到的，所以我並不會感覺說在臺灣的一些事情，他可能說能鍛煉我，也是以他是一個輔助性的，他鍛煉我，它讓我在工作上面更加的強勢，或者說更容易找到解決問題的方向，但是卻不會幫助我說對職業啊，有很大的一個發展。對，因為我沒有辦法在臺灣的這個總體環境下感受到，就是工作的激情跟工作的很明確性的目標。(S0501FM)

因此，臺灣對 U 同學而言可能是一段學術沉澱的時期，是為下一階段做準備的平臺；對 S 同學而言，則是一面能夠映照內在渴望的鏡子，反映出其對冒險、變動與成長的渴求。前者是銜接的基座，後者是跳離的起點，皆說明臺灣作為「升學中介場域」的多重功能性。

第四節 綜合討論

壹、陸生來臺就讀大學的主要原因分析

關於陸生來臺就讀大學的主要原因，綜合問卷與訪談結果，文獻探討中魏玉嘉（2014）對於陸生的訪談提到，訪談者個人想要換個環境離開家鄉就讀；其次大陸的競爭激烈，能讀到心儀學校的風險也較高；也有大部分陸生表示，家人的支持，是他們選擇到臺就讀的重要推力之一。這些都與本研究的發現高度一致，以上因素受訪者在訪談中都有提及。此外，部分陸生是來過臺灣或是聽過身邊人對臺灣的分享，提到他們來臺就讀也是因為受臺灣學習環境的吸引，這也與文獻中陳治堯（2010）的發現相符：臺灣在大學院校在教育品質、課程多樣性等方面，得到大多數陸生的認可。而問卷調查中最多人選擇的來臺就讀因素是臺灣與大陸地理位置靠近，雖然在本次訪談中並未提到，但也與文獻中魏玉嘉（2014）提到的地理條件因素對應，同時問卷調查也有提到經濟因素、臺灣作為海外升學跳板等因素。因此，這些因素與文獻中「個人因素」、「學校專業因素」、「社會文化因素」、「地理條件因素」、「家庭/外部支持因素」、「生涯與成本考量」這些構面高度一致，顯示出陸生初次來臺決策因素的多樣性。同時陸生來臺後，也認為臺灣整體環境是輕鬆自由的，對於大學的學習與生活也呈現滿意的狀態，受訪者中無人後悔來臺就讀的決定，甚至很欣慰自己做了來臺的選擇。

貳、文化適應與人際互動經驗

在文化適應與情感體驗方面，文獻中顏志榮（2016）提到陸生在與臺灣同學及師生互動時，常遭遇刻板印象與文化差異所帶來的隔閡，但研究也發現陸

生在對於文化差異的適應過程中，基本採取積極的態度，以嘗試理解、融入臺灣文化，這也呼應了文獻探討中孫碧佳（2015）發現陸生在與臺灣社會的交往與衝突中，逐步建構對新環境的認同。因此，結合問卷與訪談也發現，大部分陸生認為文化或語言的差異不會影響他們與臺灣同學的互動關係，甚至差異的存在有時會變成互相了解的動機。在人際互動中，問卷結果顯示大多數陸生與臺生保持著密切交流，並且互動親切；但訪談也發現雖然陸生普遍認同臺灣人的友善、溫暖，可是也認為某些深層情感互動的建立可能仍面臨著身份認同的障礙。而在情感面向，以問卷來看大部分人認為自己仍是「外來者」的角色，但訪談發現受訪者都提到自己被臺灣溫暖、包容的社會氛圍所影響，學會調整心態、重視內在價值以及人生的意義，甚至個人性格及人生觀也隨之有所改變。這也說明臺灣的多元包容也給與外來學生很大的溫暖，也希望「外來者」總有一天能夠掃除身份認同的障礙。

參、陸生留臺攻讀研究所之決策動因

關於陸生選擇繼續留臺讀研的決策過程，文獻探討中陳丹茜（2022）提到陸生選擇在臺升學的外在影響因素主要包括社會就業競爭激烈、父母師友等身邊人的影響、對臺灣教育文化的喜愛以及經濟、時間成本低。這在本次研究的問卷調查與訪談中也都有發現，但除此之外，也有發現部分陸生選擇繼續升學也是因為對自己的未來發展感到迷茫，還未考慮好個人的未來規劃，並且還未準備好進入職場，同時希望滿足社會、家庭的學歷期待；同時除了文獻提到的對臺灣教育文化的喜愛，訪談中也有發現特定專業或是導師的影響，也是陸生留臺讀研的一大因素。

此外，本研究也發現了特別的留臺原因，就是情感面向的因素，因為對臺灣好友的不捨而選擇繼續留下來；因為喜歡在臺的生活而留下來；甚至是為了彌補大學沒有好好感受臺灣生活的遺憾，選擇再給自己一次機會發現臺灣的美好。這也讓研究者深受感動，臺灣人文的美好吸引陸生繼續留臺，這也是在其他地方感受不到的。而其中提到的受訪者因大學的痛苦經歷，為了再次感受臺灣的社會選擇續讀研究所，這也與文獻中對於中國留學生畢業在留學國繼續升學的分析相稱，中國留學生留在留學國繼續讀研也是為了更好地融入當地社會，適應當地的社會和文化（中國留學白皮書，2021）。

肆、研究所學習適應與制度限制挑戰

對於陸生在研究所的學習適應狀況，文獻中魏玉嘉（2014）提到陸生習慣較傳統的講授方式，而臺灣教育推崇互動、討論導向的教學，這在本次研究中，也是部分受訪者遇到的問題，甚至有的陸生也會產生學歷自卑的情況。根據問卷發現，滿意的狀況大多分佈在學校資源、設施等硬體部分，不滿意的主要集中在課程、教師教學等方面。此外，訪談發現陸生雖然在研究所的學習適應壓力較大，但他們也從中成長了，促進了他們更方面能力的提升。而文獻也有提及陸生習慣師生之間較少互動（魏玉嘉，2014），但在本研究發現陸生進入研究所後與教師關係親近，反而與同儕互動較少。同時問卷也有調查陸生對於目前學習狀況的滿意度，發現師生互動關係良好是大多數陸生最滿意的部分。

此外，很多人提及申請獎學金的限制，文獻中蔡佩吟（2019）有提到陸生在臺適應過程中，也需面對身份認同的挑戰，而獎學金對於陸生身份認同的適應來說，就是很好的一個例子。陸生由於身份問題無法申請獎學金，而除陸生

以外的本地生和外籍生都有資格申請，這種制度性排除的狀況將陸生處於尷尬的邊緣位置，甚至無法做出什麼改變。文獻探討中也提及臺灣對於陸生的政策在初期雖有助於規範陸生就學，但也可能限制太多而使陸生在申請、註冊及日常生活中遇到行政與身份認同的困難（行政院大陸委員會，2010）。而文獻中 Philip（1998）提到了留學生流動的推拉力因素：推理因素中提及留學獎學金的吸引，拉力因素中也提及輸入國的獎學金支援。這說明獎學金在留學生的留學決策中也是十分重要的因素。臺灣社會對於陸生的獎學金申請問題，或許可以訂立更明確的標準，而不是將陸生置於模糊位置。但總體而言，大部分陸生認同臺灣研究所的教育，並且不會後悔在臺續讀研究所的選擇。

伍、畢業後的未來規劃與對臺學歷評價

關於陸生畢業後的發展規劃，大部分陸生都會選擇返陸工作，但也有受訪者希望在返陸後擁有回臺工作的契機。同時問卷也有發現部分陸生仍會在畢業後選擇續讀臺灣研究所，這也說明這部分陸生非常認同並喜愛臺灣的教育環境及生活氛圍。問卷調查結果也顯示，大部分陸生喜愛並滿意在臺灣的求學生活。而對於臺灣學歷在陸的就業，大多數人認為會面臨大陸企業對臺灣學歷認可度可能較低，回去可能沒有優勢；但對於一些專業領域（例如半導體或是臺商企業）來說，臺灣學歷或許是一個很好的助力。而陸生在研究所的成長與其多元思想觀念的轉變，也會成為未來發展的一大幫助。

陸、臺灣作為海外升學的中介角色

最後，兩位在臺畢業後赴海外升學的陸生案例，說明了臺灣在其升學過程中所扮演的重要中介與轉折角色。首先，在制度與資源層面，臺灣高等教育提

供了實質助力，不僅簡化了申請程序，也透過教師人脈與學術連結，成為銜接海外教育的重要橋樑。其次，臺灣的學習與生活經驗使學生在獨立性與跨文化適應力方面有所成長，為他們進入更具挑戰性的國際環境做好充分的準備。最後，兩位同學的升學決策動因與心理轉換也各具特色：一者將臺灣視為升學的跳板，另一者則因渴望突破舒適圈而選擇變動，也體現出陸生升學選擇背後多層次的心理與結構性考量。綜上可見，臺灣在陸生的國際升學歷程中發揮了重要作用。但兩位海外升學的案例也印證了文獻中 Philip (2004) 提到輸出國學生更傾向選擇發達國家的教育體系，這些國家也以其高品質的學術資源和全球聲譽對學生形成拉力，未留臺升學的陸生很大一部分原因也是訪談中受訪者認為在臺無法在獲得更好的知識及自我學識的提升，因此才轉向海外的高等院校獲取其專業領域更好的教育。

柒、留臺與未留臺學生之決策對照

為進一步呈現陸生在大學畢業後是否選擇留臺讀研之決策考量與未來發展方向，本研究依據問卷與訪談資料進行歸納，整理出選擇留臺與未留臺兩類學生之主要影響因素與其對應之未來規劃，詳見下表。

表 8

陸生選擇留臺與未留臺原因及未來規劃對照表

選擇留臺續讀		未選擇留臺續讀	
原因	未來規劃	原因	未來規劃
1. 臺灣研究所申請便利	返陸就業、創業	1. 臺灣教育資源不足	返陸就業
2. 就業環境差，未準備好進入職場	返陸繼續升學深造	2. 渴望脫離舒適圈	留在海外國家工作
3. 滿足家庭及社會的期待	在臺繼續升學深造	3. 臺灣社會氛圍可能降低未來工作的動力	繼續在海外國家升學
4. 認同臺灣的教育環境	去其他國家生活或升學	4. 原本就未考慮在臺續讀研究所	——
5. 專業及導師的影響，想要繼續在學術領域深造	還未考慮好未來規劃	5. 導師對於海外院校的推薦	——
6. 捨不得臺灣的朋友	——	——	——
7. 喜歡臺灣的生活，並且相對熟悉	——	——	——
8. 彌補未深切體驗臺灣社會的遺憾	——	——	——

註：此表為研究者根據研究結果分析自行整理繪製

由上表可見，選擇留臺續讀研究所的陸生，主要受到制度面與情感面的雙重吸引，包含申請程序簡便、教育環境認同、專業與導師的支持，以及對臺灣生活的熟悉與人際關係的不捨，顯示其決策不僅基於升學便利與生涯考量，也深受個人情感的影響。相較之下，未選擇留臺續讀的陸生則多出於對教育資源的比較、對未來職涯規劃的全球視野、以及對自我挑戰與成長的追求，如希望脫離舒適圈或前往國際發展。整體而言，兩者在決策動機與未來規劃上呈現出明顯差異，反映出他們對自身發展路徑的多元定位與策略性選擇，也呈現出個人目標、教育評價與全球化國際學生流動三者之間的互動關係。



第五章 研究結論與建議

本研究主要探討陸生來臺就讀大學的主要因素，畢業後繼續留臺讀研的決策過程，在研究所的適應狀況以及在臺學習經驗對未來發展規劃的影響，同時探討分析陸生在臺情感層面的一些細節。經過上述文獻探討的推測分析與研究結果的討論，本章將結果歸納推出結論，並提出具體的建議。

第一節 研究結論

本研究深入探究來臺攻讀大學並選擇留臺升讀研究所的陸生之學習歷程與文化適應經驗，綜合分析歸納出以下四點結論：

壹、陸生來臺就讀大學的動機多元，顯見推拉力之交織

本研究根據線上問卷調查所得，與深度訪談資料分析，發現陸生來臺主要推拉因素包括：臺灣與中國大陸的地理鄰近性、文化語言相近、教育成本相對低廉，加上臺灣高教體系的教育品質及環境，均為主要的拉力因素；而大陸教育環境競爭激烈、高考成績不理想、想離開原本生活圈與家庭成員的支持則為主要的推力因素，以上多重因素交織影響，促使了陸生想要來臺求學的慾望。因此，陸生選擇來臺就讀大學並非出於單一因素，而是在個人志趣、家庭支持、升學歷力與環境吸引等多重動機之交織下所做的綜合性抉擇。

貳、陸生留臺續讀研究所的決策受到社會環境、學術導向與情感歸屬影響

一、留學決策影響因素

本研究發現陸生對於留臺續讀的決策同時受到外在制度條件與內在心理動因的共同影響。社會層面上，大陸就業市場環境差，尚未規劃明確職涯方向，同時社會對於學歷的期待促使大學畢業的學生繼續升學研究所；學術層面上，學生多會考量學校排名、科系發展與導師資源，將臺灣視為延續專業學習的重要基地；情感面上，許多受訪者表示因人際情誼、對臺灣生活的喜愛以及想要深切體會臺灣文化，進而選擇繼續留在熟悉的環境中就讀。這些發現指出，陸生升學選擇不僅涉及理性規劃，更是一種融合現實考量與情感連結的決策。

二、文化適應與情感體驗

此外情感面向的留臺因素，一定也有在臺文化適應以及情感體驗的影響。在文化適應過程中，陸生大多表現出積極態度，嘗試理解、融合臺灣文化，並逐步建立對臺灣社會的認同。儘管仍存有身份認同障礙與人際距離，但陸生普遍表示被臺灣的友善氛圍所感動，進而影響其思考方式、人生觀與價值觀，甚至使其性格更趨溫和包容。同時，臺灣社會的影響使得他們更勇敢追求內在價值以及個人理想，以更加多元開放的態度看待整個世界。

叁、陸生留臺續讀研究所大致學習適應良好,但仍感受到制度性的限制

就學習適應而言，本研究顯示大多數陸生能夠逐漸適應臺灣研究所的整體環境，特別是在師生互動、學術資源、學習環境等方面表現出高度滿意。然而，仍有部分學生在課程難度、學術指導、評量方式與教師教學風格上面臨挑戰，也反映出兩岸教育文化差異對適應歷程的影響。同時大多數陸生表示與教師的互動普遍良好，但與臺灣同儕之間的深度互動仍有限。此外，陸生在獎學金申請制度上面臨身份限制，亦引發其對制度公平的質疑與身份認同的困惑。這些挑戰並未全面削弱其學習動機，但確實成為學習歷程中值得關注的議題，顯示臺灣教育機構在國際學生政策支持方面仍有進一步調整與強化的空間。

肆、在臺求學經驗擴張陸生全球視野,並有助於未來發展規劃的多元轉向

本研究亦發現，陸生在臺的學習與生活經驗對其未來發展規劃產生深遠影響。一方面，多數學生將臺灣經驗視為人生的重要階段，不僅擴張其全球視野、促進其專業知能與自我認識，也增進跨文化溝通與生活適應能力；部分選擇於海外續讀研究所的受訪者表示，臺灣的教育經驗為其申請海外學校提供了支持，使其具備更強的學習能力與適應能力。另一方面，不同學生對未來的規劃呈現出多元取向，包括返陸就業、繼續在臺升學、前往海外深造或工作等。然而，也有學生指出臺灣學歷在大陸的認可度相對有限，成為返陸求職時的潛在劣勢。但整體而言，臺灣在陸生國際流動歷程中扮演中介與過渡的重要角色，不僅提供知識訓練與成長空間，也協助學生思索與形塑其未來的發展方向。

第二節 研究建議

壹、政策制度面向

一、完善獎學金制度與身分認定標準

建議政府與高等教育機關針對陸生獎學金設立明確的申請標準，避免制度性排除，使其與本地生與其他外籍生享有公平的資源競爭機會，可考慮依就學成績、研究表現與經濟條件設立分類獎助方案，增進陸生在臺的認同感與歸屬感。

二、放寬就業與居留政策

建議對於有意留臺工作的陸生，可研擬專門的實習或留用機制，給予申請工作許可的彈性空間，進一步留住優秀國際人才，促進臺灣高教國際化與產業多元發展。



貳、學校與教育現場面向

一、增設文化適應與心理支持機制

建議各校針對陸生提供了解臺灣文化的課程、團體輔導等，協助其適應臺灣社會，並促進其文化歸屬感。

二、強化師生、同儕之間的溝通橋梁

幫助陸生與臺灣的老師、學生建立更多非正式互動機會，推動跨班、跨系的交流活動，打破陸生與臺生之間的內心隔閡，使其能更快融入校園生活與團體文化。

叁、未來研究方向

一、擴大樣本與多元背景比較

本研究樣本數少，未來可納入更多不同省市、家庭背景與學科領域的學生進行橫向比較，深入分析其選擇與適應的狀況。另外也可納入僑生或是港澳生等其他外籍生進行分析比較，以更深入了解臺灣高等教育對於國際生的影響。

二、情感與認同建構之理論深化

建議未來研究進一步從教育心理學、教育社會學等角度出發，深入探討情感經驗如何影響身份認同與跨文化適應策略，補足目前跨國高教研究中較少關注的「情感面」缺口。



第六章 參考文獻

中文部分

- 新東方前途出國 (2021)。中國留學白皮書。https://www.xdf.cn/mKu0rmtLpB1ZAs_8BV7_aZTQmybZTG7xn8GwN4in8coFRJ5NHULphVGY3jRxUvP9IUjFvtiPrqXSk3E4ycXCPVxEUxPzi6OB92tJmoSz_WgYa8EtDdI3gbNJDVjPqfCK8zh_X6FKepBeC3zxV7VRTg_Md_7PoMWFINAXmY2TyLsbiha96lbqszaCLbKag8=&uniplatform=NZKPT&language=CHSU00211610201315243774
- 大學校院招收大陸地區學生聯合招生委員會 (2011)。2011 年大陸學位生註冊人數統計。https://rusen.stust.edu.tw/cpx/index.html
- 王稜鈞 (2022)。臺北市高中職學生出國留學意向研究 [碩士論文, 國立臺灣大學]。華藝線上圖書館。https://doi.org/10.6342/NTU202201518
- 行政院大陸委員會 (2010)。開放中國大陸學生來臺就讀及中國大陸學歷採認 (100.1.6 教育部發布)。https://www.mac.gov.tw/cp.aspx?n=882AC6F2C0F2D795&s=5674ADAAA9DB9139
- 行政院 (2008)。開放陸生來臺就讀、放寬大陸學歷採認, 政府採「三限六不」原則, 審慎推動。https://www.ey.gov.tw/Page/9277F759E41CCD91/f7cbb05a-c1b0-4e6e-90e4-4ba661307418
- 江怡慧 (2010)。以層級分析法探討陸生來臺遊學之考量因素。東亞論壇, (470), 75-89。https://doi.org/10.29705/EAR.201012.0005
- 杜靜、梁燕玲 (2005)。教育全球化的現實境遇與價值選擇。比較教育究, 2005, 26(12):52-56。DOI: 10.3969/j.issn.1003-7667.2005.12.011
- 李銘義 (2017)。中國大陸學生來臺就讀之內外影響因素分析。發展與前瞻學報, (16), 45-72。https://doi.org/10.6737/JDP.201706_(16).03

- 吳雅惠 (2016)。科技校院學士班陸生在臺生活適應與學習滿意度之研究 [碩士論文，國立臺灣師範大學]。國立臺灣師範大學學位論文服務平台。
<https://doi.org/10.6345/NTNU202203852>
- 宋朝紅 (2024)。全球視野下國際學生流動空間研究(碩士學位論文, 曲阜師範大學) 。<https://d.wanfangdata.com.cn/thesis/Y4328507>
- 林好茜 (2023)。以推拉理論探討非山非市學校教育行銷對家長教育選擇之影響 [碩士論文，中原大學]。華藝線上圖書館。<https://doi.org/10.6840/cycu202301222>
- 李侑珊 (2023 年 4 月 4 日)。方便赴海外深造陸生把臺灣當跳板。中國時報。
<https://www.chinatimes.com/newspapers/20230404000245-260114?chdtv>
- 紀博棟 (2018)。陸生來臺就讀高等教育之理論基礎與人數變化分析。中國地方自治，71(10)，3-26。[https://doi.org/10.6581/lsgc.201810_71\(10\).0002](https://doi.org/10.6581/lsgc.201810_71(10).0002)
- 袁琳 (2018)。社會工作碩士陸生之跨文化學習經驗初探 [碩士論文，國立臺灣師範大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。<http://doi.org/10.6345/THE.NTNU.GSW.001.2018.F04>
- 高文娟、蔣承(2019)。國內讀研還是出國留學——家庭背景對本科生升學選擇的影響及趨勢分析。教育發展研究(Z1)，45-53。<http://hdl.handle.net/20.500.11897/558324>
- 孫碧佳 (2015)。陸·生——來臺陸生生活經驗之詮釋分析 [碩士論文, 國立臺南大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。<https://hdl.handle.net/11296/eea7q>
- 行政院大陸委員會 (2015)。陸生在臺就學與生活便利措施推動情形。
<https://www.mac.gov.tw/public/MMO/MAC/%E9%99%B8%E7%94%9F%E5%9C%A8%E8%87%BA%E5%B0%B1%E5%AD%B8%E8%88%87%E7%94%9>

F%E6%B4%BB%E4%BE%BF%E5%88%A9%E6%8E%AA%E6%96%BD%E
6%8E%A8%E5%8B%95%E6%83%85%E5%BD%A2.pdf

陳丹茜 (2022)。在臺陸生轉換學科進修研究所資訊行為之初探。《圖書資訊學研究》，17(1)，43-77。 [https://doi.org/10.30177/JLISR.202212_17\(1\).0002](https://doi.org/10.30177/JLISR.202212_17(1).0002)

陳佳蓓(2023)。出國讀研的優勢和途徑。《考試與招生(Z1)》，154-157。
http://kns.cnki.net.https.zjlib.proxy.zyproxy.zjlib.cn/kcms2/article/abstract?v=0YYC1NNGyEBMfEQrF2LEm6s74MVuy4EiyrlfkJhnzki-f2pDpkEEF-qPc1ITC2uxdOPYKlSk1x6yztbpTP9_ST9buAC-C8XmXaTF7k70rJaLNDfozYq1557ZnBEKkqb3uPrmwa7kNEIfUYbGJsPqJN21VEBwBMndHOOZrSWQHvd37mpy7PCW9BVB8Do2la-Q99hdLaUE5U=&uniplatform=NZKPT&language=CHS

陳治堯 (2010)。陸生來臺就讀大學院校之拉力因素分析 [碩士論文, 國立政治大學]。 <https://nccur.lib.nccu.edu.tw/handle/140.119/51690>

陳昭蓉 (2013)。大陸來臺研究生之生活壓力、學習滿意度與生活適應之調查研究 [碩士論文, 國立臺灣師範大學]。華藝線上圖書館。 <https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=U0021-1610201315303074>

中華人民共和國教育部 (2020 年 4 月 9 日)。教育部：暫停 2020 年陸生赴臺就讀試點工作。 http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202004/t20200409_441791.html

教育部統計處 (2024)。93-112 學年大專校院新生註冊率。 <https://depart.moe.edu.tw/ED4500/Default.aspx>

張俊、莫嶽雲(2018)。論新中國成立以來我國留學歸國政策的歷史演進。《黨史研究與教學》(05), 60-69。 http://kns.cnki.net.https.zjlib.proxy.zyproxy.zjlib.cn/kcms2/article/abstract?v=0YYC1NNGyEDjmNBhKzAB4WjkUU4ltmD7OKKEcPH_EF9I9qPwQ35T-8xt9861XdOoe3i7LODwi5o-gQLCZJMhmSmP4RGFBdkVWfBpRYTJGqA74jKNhsJluKdbjD09PmcEGxfqJ

GYQp3kvCqSTuiBWIeUsmO_DMi8OWtflHgA9rKGC6K1GPzfriA==&uniplatform=NZKPT&language=CHS

張瑩、張峻文、黃益啟 (2024)。「一帶一路」倡議下中馬兩國「民心相通」踐行管道——以馬來西亞高校留學生市場為例。《文化創新比較研究》，8(5):163-

167。http://kns.cnki.net.https.zjlib.proxy.zyproxy.zjlib.cn/kcms2/article/

abstract?v=0YYC1NNgyED5FgdU7y8d6MdpUQfVw3uWdbVMvWG99z4b1ar_WewubulSZOIXvS1ooiBd3EW-4cRfjPUJIM12ryF1XRNqx8PEaCzJP-BNUMbxqTJX3N_pUFXdTvRMu5ZqPrdEGRrmZrdFuECYiLkP1DyCrM4wRT3FXmbToSPmyudelPqZXQjbQw==&uniplatform=NZKPT&language=CHS

彭詩豪 (2021)。《特朗普政府時期中國大學生赴美留學意願的影響因素研究》。

http://kns.cnki.net.https.zjlib.proxy.zyproxy.zjlib.cn/kcms2/article/abstract?v=0Y

YC1NNgyEB4GppJdZwOe_inWbREmQf0eYIK11W-

CSzmBNkWQrEBCSWnHJg7v7kMhUhIQFfIPqHQAZCHCPXrTSq9Rt8Ye1K0s2HQepcKatajF1gc58AKmEHOvzGAq8DUDbmxLa2_CU5TsFTCXXTQhWYRDyZmIQhUPMLJZQm6Y1EwLbFs6DiTrRe20iPeSrg&uniplatform=NZKPT&language=CHS

傅琳傑(2022)。《中國留學生跨文化適應過程和影響因素研究》。《數據(06)》，84-86。

http://kns.cnki.net.https.zjlib.proxy.zyproxy.zjlib.cn/kcms2/article/

abstract?v=0YYC1NNgyEAoTkJqrQokryQ0ydiYZ9pb2es950fVx2tPvmhaT9YKUGESmjCQ3Duj3aKcVEY59Sd4xMIMBq4T3meICrRBN-L1MaBuvFs4SibteP6kwN1YCVjEtL0J7Mh6TCVdL6IAG-XJxxrmzUfAAkheOrvVdvmZmgwpmXbVfxY6DjyK6b0kNQ==&uniplatform=NZKPT&language=CHS

楊萬潔、黃婷婷 (2024)。《泰國高校的中國留學生：困境、挑戰和策略》。《現代商

貿工業》，45(19):67-69。http://kns.cnki.net.https.zjlib.proxy.zyproxy.zjlib

.cn/kcms2/article/abstract?v=0YYC1NNgyED92PJ-

sYs8Rq7Oq2KObfOVhgXJNzLjGpt54NWf3bTmm0PK13n7toZhp0WxSa0mspc

AAxAL6aFVhDdiMy30AKJ2wZKS4w4WRMM9Pl6fkVP2auXAT-
P0nsY2SY4WFD5zTJjXBaCnTYX4j4phbaLpsF5lsO2R0x5wMPdpjRAgmJsJFQ
==&uniplatform=NZKPT&language=CHS

蔡佩吟 (2019)。來臺陸生跨文化適應及學習成效對其生涯韌性之影響 [碩士論文, 國立臺灣師範大學]。https://doi.org/10.6345/NTNU201900397

蔡翠旭、林翠蓉、陳怡珮、程伊昉 (2012)。大陸學生在臺灣生活適應與學習滿意度之研究。華人前瞻研究, 8(2), 15-42。https://doi.org/10.6428/JCTF.201211.0015

劉品佑 (2007)。外國學生的生活適應與生涯發展-以清華大學和交通大學的攻讀學位外國學生為例 [碩士論文, 國立清華大學]。華藝線上圖書館。https://doi.org/10.6843/NTHU.2007.00098

劉明超 (2013)。推拉理論下的赴美中國留學生移動率研究 [碩士學位論文, 哈爾濱工業大學]。https://kns.cnki.net/kcms2/article/abstract?v=4d8R2eTuy_

薛迅 (2023)。基於期望理論的高校學生幹部隊伍建設策略研究。知識文庫 (23), 191-194。http://kns.cnki.net.https.zjlib.proxy.zyproxy.zjlib.cn/

kcms2/article/abstract?v=0YYC1NNgyEB73qKnVw_HPERyNmGYap4wGpvQ-KeRCxPnEjHO1CQikQHwgc8R52jHTH_HUODg1QjoSFJ5AsQVzxlDQxmTNnImlMKhTzkuSc1eII0mEI4urSqBuHQquaFp5tQiAfqJKcTN4yXvxPYeH4r8lxEVSAbQDEgj4KTmtS7INeNebLyoLg==&uniplatform=NZKPT&language=CH

韓宜娟 (2011)。陸生來臺就學動機與生活適應 [碩士論文, 國立臺灣師範大學]。華藝線上圖書館。https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=

魏玉嘉 (2014)。大陸學位生來臺求學動機與適應之研究 [碩士論文, 國立暨南國際大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。https://hdl.handle.net/11296

/9h543p。

魏永長、陳方宇 (2017)。大學生出國留學意願影響因素實證研究。高等教育評

論, 2017, 5(2):204-219。http://kns.cnki.net.https.zjlib.proxy.zyproxy.

zjlib.cn/kcms2/article/abstract?v=0YYC1NNgyEDLBLgVeCejsXtBfCqRIqiHWj
5eKeHiyD5S9YJApe7GzfQxUpSxKyGMZQRSLPzyA5FGK1Wt_q7vcZm0xRp
7zBIDxLWdbTaaOwr7iQ3oq2R1vJOLSQwkFpyX_Vnyd5q7c_goAfyTkrKDV1
Ws_huoaPTqbBXQjSYr30x8Xr1McAXA-
g==&uniplatform=NZKPT&language=CHS

曠群、戚業國 (2016)。赴澳“留學熱”探源——基於推拉因素理論的分析。高教

探索, 2016(1):20-26。http://kns.cnki.net.https.zjlib.proxy.zyproxy.zjlib.cn/

kcms2/article/abstract?v=0YYC1NNgyEC7PnIPhossrkGwmERA0HsrDnBiVISZ
-enmD1LVmPqZJ7ZE-

OuYOo3ELmHL0OnO8YCgnLHSIALLCc5cQxVKhy9UcvxGrZpm3oRE8CsVc
EIT9VGdKaMCp84_9RAMaBFuxBIt5LMzx197BYUhsbIKADKQWZGAAkBQ
w5xXrGdfHl6oRA==&uniplatform=NZKPT&language=CHS

顏志榮 (2017)。陸生來臺就學之學習成效及知覺之研究。遠景基金會季刊, 18,

P113-160。https://www.airitilibrary.com/Article/Detail?DocID=15601696-

201710-201712120013-201712120013-113-160

蘇意晴 (2015)。陸生來臺動機、生活適應與學習成效之探討—以朝陽科技大學

為例 [碩士論文, 朝陽科技大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。

https://hdl.handle.net/11296/7hp9yf

衛生福利部疾病管制署 (2020)。因應中國大陸新型冠狀病毒肺炎疫情, 中央流

行疫情指揮中心訂定陸籍人士來臺限制。

https://www.cdc.gov.tw/Bulletin/Detail/Ja4WiN7s_J7sqFkLmxTCAA?typeid=9

西文部分

- Australian Government Department of Home Affairs. (2023). *Temporary Graduate Visa (subclass 485)*. https://immi.homeaffairs.gov.au/Cultural_Globalisation_and_Challenges_to_traditional_Communication_theories
- Cummings, W. K. (1984). *Going Overseas for Higher Education: The Asian Experience*. *Comparative Education Review*. <https://www.jstor.org/stable/1187350>
- Eden Garman. (2019). *Study Abroad: Factors Lending to the Decision*. <https://doi.org/10.54416/NWQR4735>
- Giddens, A. (1990). *The consequences of modernity*. Stanford University Press. <https://voidnetwork.gr/wp-content/uploads/2016/10/The-Consequences-of-Modernity-by-Anthony-Giddens.pdf>
- Government of Canada. (2025). *Express Entry: Check your score*. <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/services/immigrate-canada/express-entry/check-score.html>
- Held, D., McGrew, A., Goldblatt, D., & Perraton, J. (1999). Global transformations: Politics, economics and culture. *The PSA Yearbook 1999* (pp. 14-28). <http://dx.doi.org/10.2307/2060063>
- Immigration, Refugees and Citizenship Canada (IRCC) (2022). *Express Entry Year-End Report 2022*. <https://www.canada.ca/en/immigration-refugees-citizenship/corporate/publications-manuals/express-entry-year-end-report-2022.html>
- Institute of International Education (IIE). (2022). *Open Doors 2022 Report on International Educational Exchange*. <https://www.iie.org>
- Lee, E.S. (1966) A Theory of Migration. *Demography*, 3, 47-57. <https://link.springer.com/article/10.2307/2060063>
- Lihang Guan, Ka Ho Joshua Mok & Baohua Yu. (2023). *Pull factors in choosing a higher education study abroad destination after the massive global immobility: A re-examination from Chinese perspectives*. *Cogent Education*(1). <https://www>.

studocu.com/row/document/baku-higher-oil-school/research-pro/pull-factors-in-choosing-a-higher-education-study-abroad-destination-after-the-massive-global-immobility-a-re-examination-from-chinese-perspectiv/113495457

Maringe, F., & Carter, S. (2007). *International students' motivations for studying in the UK*. *International Journal of Educational Management*, 21(6), 459-475. <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/09513540710780000/full/html>

Martel, M. (2024). Global Student Mobility at a Crossroads: Why Data Matters. *International Higher Education*, (117), 24–25. <https://ejournals.bc.edu/index.php/ihe/article/view/17521>

Movius, L. (2010). *Cultural Globalisation and Challenges to traditional Communication theories*. <https://www.researchgate.net/publication/267254633>

National Science Foundation (NSF). (2020). *Science and Engineering Indicators 2020*. <https://eric.ed.gov/?id=ED604762>

Philip G. Altbach. (2004). *Globalization and the university: Myths and realities in an unequal world*. *Tertiary Education and Management*, 10(1), 3-25. <https://link.springer.com/article/10.1023/B:TEAM.0000012239.55136.4b>

Philip G. Altbach. (1998). *Comparative Higher Education: Knowledge, The University and Development*. Greenwich, Conn. : Ablex Pub. Corp.

QS World University Rankings. (2023). Top Universities in the World. <https://www.topuniversities.com/>

QS World University Rankings. (2024). <https://www.qschina.cn/university-rankings/world-university-rankings/2024>

Ravenstein, E. G. (1885). *The Laws of Migration*. *Journal of the Statistical Society of London*. https://www.academia.edu/22451640/The_Laws_of_Migration_BY_E_G_Ravenstein

Sassen, S. (1998). *Globalization and its discontents*. New Press.

Sylvia Gonzalez-Gorman. (2022). Underlying push and pull factors in undocumented immigration in the United States. *Policy Studies*(5). <https://www.tandfonline>.

com/doi/full/10.1080/01442872.2021.1880560

Wang, Z., & Crawford, I. (2021). Factors motivating destination decisions of Chinese study abroad students. *International Journal of Educational Management*, 35(2), 408-425.



附錄

附錄一 問卷調查

問卷說明：

親愛的同學，您好！

我是臺灣師範大學教育學系的毛旭雯，此表單是我的論文問卷調查，是我碩士論文的一部分。

研究目的：為了探討陸生大學畢業留臺讀研的決策過程，瞭解陸生在臺研究所學習的適應狀況與未來規劃。

研究對象：目前在臺就讀研究所的陸生。

本問卷旨在了解陸生在臺灣求學及選擇升讀研究所的決策過程與影響因素。您的意見將有助於我們更全面地認識相關議題。本問卷採匿名的形式，所有資料僅用於學術研究，並會嚴格保密。問卷約需 10 分鐘完成，勞煩同學撥冗幫我填答，都是簡單易答的問題，不需要過度思考，感謝您的參與！

臺灣師範大學 教育學系 碩士班

指導教師：張珍瑋 博士

研究生：毛旭雯

一、基本資料

1.1 您的年齡：

18-22 23-27 28-32 33 歲以上

1.2 您的性別：

男 女 其他

1.3 您目前的身份：

碩士生 博士生

1.4 您來臺灣求學已有幾年？

4-6 年 7 年以上 其他：_____

二、大學學習背景

2.1 您的大學所學學門（可複選）：

文學 / 語言學

社會科學

自然科學

工程與技術

醫學 / 健康相關

藝術 / 設計

商業 / 管理

其他：_____

2.2 您的大學是公立學校還是私立學校？

公立 私立

2.3 您的大學位於臺灣的哪個地區？

- 北部（基隆、臺北、新北、桃園、宜蘭）
- 中部（新竹、苗栗、臺中、彰化、南投）
- 南部（臺南、高雄、屏東）
- 東部（花蓮、臺東）
- 外島（金門、澎湖）

2.4 您大學的學費主要來自？

- 自費
- 家庭支持
- 獎學金
- 其他（請填寫）：_____

2.5 您大學的生活費主要來自？

- 自費
- 家庭支持
- 獎學金
- 其他（請填寫）：_____



三、研究所學習背景

3.1 您目前的學習領域是什麼？

- 文學 / 語言學
- 社會科學
- 自然科學

- 工程與技術
- 醫學 / 健康相關
- 藝術 / 設計
- 商業 / 管理
- 其他：_____

3.2 您研究所是在公立學校還是私立學校？

- 公立
- 私立

3.3 您是否繼續在大學就讀的同一所學校進修研究所？

- 是
- 否

3.3.1 是，最主要的原因，請直述：_____

3.3.2 否，最主要的原因，請直述：_____

3.4 您選擇留在臺灣讀研究所的主要原因是什麼？（可複選）

- 深造學術領域
- 家人的原因
- 朋友的原因
- 與大學生活相對熟悉
- 認同臺灣的教育環境
- 獲得獎學金或其他經濟支持
- 其他：_____

3.5 您目前的學費主要來自？

- 自費
- 家庭支持

獎學金

其他（請填寫）：_____

3.6 您目前的生活費主要來自？

自費

家庭支持

獎學金

其他（請填寫）：_____

四、影響因素

4.1 您來臺灣求學的主要動機是什麼？（可複選）

學術成就

人文環境

家庭因素（家人建議）

經濟因素（學費、獎學金）

社會因素（華人社會）

其他：_____

4.2 在選擇臺灣繼續升學的過程中，哪些因素對您的決策影響最大？（可複選）

教育資源和教學品質

臺灣的社會環境（如文化、語言）

經濟支持（如學費、生活成本、獎學金）

臺灣的高等教育機構知名度高（全球排名）

臺灣的教學方式

- 臺灣的師資陣容
- 校園生活體驗
- 臺灣的未來發展潛力
- 家庭或朋友的建議
- 其他：_____

4.3 你選擇在臺升讀研究所的過程中，有受到以下面向的影響嗎？（單選）

- 我對研究所的專業領域有很強的熱情與興趣
- 我主要是因為還沒準備好進入職場
- 我因為喜歡在臺的生活
- 沒有
- 其他（請填寫）：_____

4.4 你決定在臺讀研究所時，曾經有過以下哪些擔憂？（可複選）

- 擔心在臺畢業後的就業競爭力是否真的會提升
- 懷疑自己是否適合學術研究
- 擔心研究所的學習壓力
- 擔心兩岸關係可能影響未來發展
- 害怕錯過進入職場的最佳時機
- 沒有太多掙扎，很確定自己的選擇
- 其他（請填寫）：_____

4.5 您在選擇研究所時是否考慮去其他國家修讀研究所？

- 是 否

4.5.1 是，去哪裡？後來為何又不去了？

4.5.2 該國家的哪些因素吸引您？（可複選）

- 教育水準高
 - 獎學金較多
 - 畢業後就業機會較好
 - 家人或朋友的影響
 - 其他（請填寫）：_____
-

五、社交互動

5.1 您與臺灣本地學生的關係如何？（單選）

- 非常親近，經常交流
- 互動普通，課堂上會溝通但不會私下往來
- 幾乎沒有互動，大多與其他陸生或外籍生來往
- 其他（請填寫）：_____

5.2 您的朋友圈主要由哪些人組成？（可複選）

- 陸生
- 臺灣學生
- 其他國際學生
- 本地華人社群（如臺商子女）
- 其他（請填寫）：_____

5.3 您是否曾經感受到文化或語言差異影響您與臺灣同學的互動？

- 是，請簡單舉例：_____
- 否

5.4 您與指導教授或課程教師的互動情況如何？（單選）

- 非常頻繁，老師樂於指導與交流
- 偶爾互動，主要限於課堂或學術問題
- 很少互動，不太容易找到老師討論
- 其他（請填寫）：_____

5.5 在課堂上，您是否曾因為身份（陸生）而有特殊的學習體驗？（可複選）

- 教師特別關心或詢問我的意見
- 教師對於我的背景較敏感，避免特定話題
- 教師或同學曾有刻板印象或誤解
- 沒有特殊感受
- 其他（請填寫）：_____

5.6 您覺得自己已經融入臺灣的學習與生活環境了嗎？（單選）

- 完全融入，沒有任何的不適
- 部分融入，有時仍覺得格格不入
- 很難融入，仍然有很強的距離感
- 其他（請填寫）：_____

5.7 在臺灣求學期間，您是否曾感受到「歸屬感」？（單選）

- 是，覺得自己可以在這裡長久發展
- 是，但仍覺得自己是外來者
- 否，總覺得自己只是「過客」
- 其他（請填寫）：_____

5.8 您覺得來臺灣求學對您有哪些影響？（可複選）

- 變得更獨立
- 更有挑戰精神
- 心理壓力變大
- 不容易適應，持續適應中
- 有時感到孤獨或焦慮
- 沒有特別的心理變化
- 其他（請填寫）：_____

5.9 當您遇到學業或生活上的困難時，您會尋求誰的支持？（可複選）

- 臺灣朋友
- 陸生朋友
- 臺灣老師 / 指導教授
- 家人
- 其他（請填寫）：_____



5.10 您是否曾考慮過因為壓力而放棄學業或回國？

- 是，因為_____
- 否

六、未來規劃與滿意度

6.1 您的未來規劃是什麼？

- 繼續留臺深造（攻讀博士）
- 去其他國家念博士班
- 返陸工作

- 返陸創業
- 去其他國家發展
- 其他：_____

6.2 您對目前在臺的學習現狀滿意嗎？

- 滿意
- 不滿意

6.2.1 如果對目前學習現狀感到滿意，主要原因是什麼？（可複選）

- 學術資源與教學品質良好
- 課程內容的豐富性與實用性
- 校園環境與設施完善
- 學校提供的學術指導與支持
- 師生互動關係良好
- 學校行政與政策支持
- 經濟與獎學金支持



6.2.2 如果對目前學習現狀感到不滿意，主要原因是什麼？（可複選）

- 課程難度大
- 課程作業、報告與評量方式不合理
- 不適應課堂氛圍
- 教師教學方式難理解
- 不適應教師互動
- 不適應同儕互動
- 沒有獲得足夠的學術指導

學校提供的學術資源不充足

6.2.3 此外，目前的學習現狀是否會有以下的感受？（可複選）

教授專業且樂於指導，但課程內容有時過於理論化，難懂

學術資源豐富，但使用門檻較高或操作複雜

學習環境良好，但課業壓力較大

課堂討論開放，但仍存在文化與表達習慣的適應問題

研究機會多，但競爭激烈

學術自由度高，但學習規範不同於以往經驗

考核方式多元，但要求較高

學習資源豐富，但行政支援不足

與同學交流機會多，但學習氛圍不一定符合預期

不存在以上感受

其他（請說明）：_____

6.3 對目前在臺的生活現狀滿意嗎？

滿意

不滿意

6.3.1 如果對目前生活現狀感到滿意，主要原因是什麼？（可複選）

生活環境舒適

社會安全性高

生活成本合理

飲食選擇多樣

公共交通便利

- 醫療資源充足，就醫便利
- 本地人很友善
- 文化與娛樂活動豐富
- 網路與科技發達
- 氣候宜人

6.3.2 如果對目前生活現狀感到不滿意，主要原因是什麼？（可複選）

- 學業壓力大
- 經濟壓力大
- 語言或文化隔閡
- 缺乏與本地學生的交流機會
- 與家人分隔兩地
- 日常生活不便利

6.3.3 此外，目前的生活現狀是否會有以下的感受？（可複選）

- 生活便利但生活成本較高
- 臺灣人友善但仍有文化適應挑戰
- 社會安全高但仍有壓力或焦慮
- 教育資源豐富但課業壓力大
- 公共設施完善但行政流程繁瑣
- 飲食多樣但不完全符合個人口味
- 網路與科技發達但仍有數位落差
- 氣候溫暖但濕度高或空氣品質有時不佳
- 不存在以上感受

其他（請說明）：_____

6.4 您對臺灣研究所教育的整體滿意度如何？

非常不滿意 不太滿意 滿意 非常滿意

6.5 如果有機會重新選擇，您還會選擇在臺灣讀研嗎？

會 不會

七、參與訪談意願

7.1 您是否願意接受進一步的訪談？

是，請留下您的聯繫方式（微信/Email/電話）：_____

否

感謝您的參與！

您的寶貴意見將為本研究提供重要參考。若有任何疑問，請聯繫研究者。



附錄二 訪談大綱

訪談大綱（訪談留臺續讀陸生）

一、基本背景

1. 可以請您簡單介紹一下來臺灣求學的經歷嗎？（什麼時候來的？在哪裡讀書？念的是什麼科系？）
2. 當初怎麼會選擇來臺灣讀書呢？是什麼吸引了您？

二、大學求學經驗

1. 在臺灣的大學生活過得怎麼樣？有沒有讓您印象深刻的經歷？
2. 來臺灣讀書之後，和您當初的想像有什麼不一樣嗎？
3. 在大學裡，您的朋友圈如何？主要和誰來往比較多？
4. 您覺得臺灣大學的教學品質如何？學校提供的資源夠嗎？
5. 如果可以重新選擇，您還會來臺灣讀大學嗎？為什麼？

三、文化適應與互動因素

1. 剛來臺灣時，您最強烈的情緒是什麼？（興奮、緊張、孤單、期待？）
這些情緒有隨時間改變嗎？
2. 在臺灣求學期間，有沒有特別影響您情感變化的人或事件？（如朋友、老師、某次文化衝擊）
3. 您如何形容自己在臺灣的人際關係？在臺灣結交朋友容易嗎？有遇過讓您特別感動或困惑的社交經驗嗎？
4. 與臺灣同學或朋友相處時，您有沒有感受到文化差異？若有，這些差異對您的情感或互動方式有影響嗎？

5. 身邊的朋友大多是臺灣人還是其他陸生呢？這對你的升學決定有影響嗎？
6. 在臺灣，有沒有讓您感到被接納或被關心的時刻？可以分享一個例子嗎？
7. 如果有難過或困難的時候，您通常會怎麼調適？
8. 你覺得臺灣的環境、氛圍，和你的個性、價值觀合得來嗎？
9. 有沒有臺灣某個地方、某種食物、某個習慣，讓你比較喜愛或是會想念的？
10. 如果回到大陸，會不會覺得有點不習慣，或是有點割捨不下臺灣的生活？

四、選擇留臺讀研的決策過程

1. 什麼原因讓您決定繼續留在臺灣讀研究所呢？
2. 當初有考慮其他國家或地區的研究所嗎？最後為什麼還是選擇臺灣？
3. 在選擇研究所時，對您來說最重要的是什麼？（學校名聲？科系排名？地點？還是其他原因？）
4. 政策或制度對您選擇留在臺灣讀研究所有影響嗎？（例如獎學金、簽證、居留限制、就業限制等）
5. 近年兩岸關係的變化，是否影響您選擇在臺灣讀研究所或畢業後的發展計畫？
6. 來臺前，您對臺灣研究所的學術環境或政治氛圍有特定期待嗎？實際體驗與您的想像有落差嗎？
7. 在學期間，您是否曾經遇到因身份（陸生）而帶來的制度性挑戰？

8. 如果臺灣未來對陸生的留學或就業政策有所改變，您覺得這會影響未來更多陸生選擇來臺嗎？
9. 如果可以再選一次，您還會決定留在臺灣讀研究所嗎？

五、讀研期間的經歷與挑戰

1. 研究所的學習和生活，跟大學比起來有什麼不同嗎？
2. 現在念的科系符合您的期待嗎？有沒有和您想像的不一樣的地方？
3. 在研究所期間，有沒有遇到什麼挑戰？（學業壓力？語言適應？經濟問題？）
4. 在這段研究所生活裡，您覺得自己在哪些方面成長最多？最有收穫的是什麼呢？
5. 在研究所的課程或學術環境中，有沒有過自我懷疑或特別有成就感的時刻？
6. 您和指導教授或其他老師的互動如何？有沒有從中得到特別的啟發或互動經驗？
7. 在研究所裡，您覺得與同學的互動交流狀況怎麼樣？

六、未來規劃與期待

1. 您畢業後的打算是什麼？會留在臺灣讀博士，還是考慮回國，或去其他地方？
2. 您覺得在臺灣讀研究所，對未來找工作有幫助嗎？有哪些優勢或可能的挑戰？
3. 您覺得在臺灣求學的經歷對您的未來發展有什麼幫助？
4. 有了臺灣的學習經歷，您的人生觀或價值觀是否產生了一些轉變？

七、對臺灣教育的建議

1. 您覺得臺灣的大學是否足夠支持陸生的學習與生活需求？有哪些方面可以改進？
2. 您認為臺灣政府或學校應該如何調整政策，才能讓更多陸生願意來臺讀書？
3. 您覺得臺灣的學術文化或校園氛圍怎麼樣？會不會影響陸生的適應？
4. 如果現在有一位學弟妹問您是否建議來臺灣讀書，您會怎麼回答他/她？

八、總結

1. 綜合來看，您認為臺灣的哪些方面（例如文化、飲食、教育、社會環境）對您影響最大？
2. 如果可以回到當初選擇來臺灣求學的時刻，您會對過去的自己說什麼？
3. 您還有什麼想補充的，或者希望我們在研究中考慮到的因素？

訪談大綱（訪談未留臺續讀陸生）

一、基本背景

1. 可以請您簡單介紹一下來臺灣讀大學的經歷嗎？（什麼時候來的？哪所學校？念什麼科系？）
2. 當初怎麼會選擇來臺灣讀大學呢？是什麼吸引了您？

二、大學求學經驗

1. 在臺灣的大學生活過得怎麼樣？有沒有讓您印象深刻的經歷？
2. 來臺灣讀書之後，和您當初的想像有什麼不一樣嗎？

3. 您的朋友圈主要和誰來往比較多呢？是臺灣人、陸生還是其他國際學生為主呢？
4. 您對臺灣學校的教學品質、資源和整體環境有什麼評價？
5. 如果可以重新選擇，您還會來臺灣讀大學嗎？為什麼？

三、文化適應與人際互動

1. 剛來臺灣時，您最強烈的情緒是什麼？（興奮、緊張、孤單、期待？）這些情緒有隨時間改變嗎？
2. 在臺灣求學期間，有沒有特別影響您情感變化的人或事件？（如朋友、老師、某次文化衝擊）
3. 您如何形容自己在臺灣的人際關係？在臺灣結交朋友容易嗎？有遇過讓您特別感動或困惑的社交經驗嗎？
4. 與臺灣同學或朋友相處時，您有沒有感受到文化差異？若有，這些差異對您的情感或互動方式有影響嗎？
5. 在臺灣，有沒有讓您感到被接納或被關心的時刻？可以分享一個例子嗎？
6. 如果有難過或困難的時候，您通常會怎麼調適？
7. 你覺得臺灣的環境、氛圍，和你的個性、價值觀合得來嗎？
8. 有沒有臺灣某個地方、某種食物、某個習慣，讓你比較喜愛或是會想念的？

四、選擇赴其他國家留學的決策過程

1. 原本有考慮過留在臺灣繼續讀研究所嗎？為什麼在大學畢業後選擇不留臺灣，而是去其他國家留學？

2. 當初有哪些國家在您的考量名單中？最終選擇的國家是？為什麼？
3. 選擇研究所（學校/科系）時，最看重哪些因素？（學術聲譽、地理位置、未來發展、簽證政策等）
4. 臺灣的大學經歷在您申請海外學校時有什麼幫助或限制？
5. 政策因素、兩岸關係（如臺灣對陸生的升學或就業限制）當初是否有影響您的選擇？

五、赴海外研究所的準備與適應

1. 為了去海外讀研，您在臺灣期間做了哪些準備？（語言考試、申請文件、經濟規劃等）
2. 從臺灣到新的留學國家，適應上有遇到哪些挑戰？文化差異大嗎？
3. 在新的國家求學，和在臺灣讀大學的經驗相比，最明顯的差別是什麼？
4. 教育體系方面，您認為在臺灣的大學教育和海外的研究生教育，最大的差異是什麼？
5. 在新的學術環境中，學習方式或課業要求有什麼不同？是否有遇到自我懷疑或特別有成就感的時刻？
6. 目前的人際關係情況如何？（結交朋友容易嗎？與當地人或其他留學生的互動如何？）

六、未來規劃與期待

1. 畢業後的打算是什麼？（留在當地工作？回國？其他規劃？）
2. 您認為海外求學經歷對未來職涯有什麼優勢或挑戰？
3. 臺灣的學習生活經歷對你海外求學生活有什麼幫助嗎？
4. 臺灣的學習生活經歷對你未來的發展有什麼啟發嗎？

七、對臺灣教育及經驗的反思

1. 您覺得臺灣的大學教育給了您哪些重要的能力或資源，讓您在成功申請海外研究所？
2. 如果臺灣想吸引更多陸生留臺繼續讀研究所，您認為臺灣的教育體系或政策應該做哪些改變？

八、總結

1. 回顧您的求學路徑（大陸→臺灣→第三國），您覺得這樣的經歷對您個人成長的影響是什麼？
2. 如果讓您給未來想來臺灣、又希望未來留學其他國家的陸生一些建議，您會說什麼？
3. 有沒有其他您希望補充的經驗、想法，或是建議我們在研究中可以注意的地方？

