

## 第二章 文獻探討

### 第一節 我國高職的沿革與現況

#### 壹、我國職業教育思想的根源

舉凡教育上的根本假設、概念與原理，以及教育的意義、價值與本質，有賴於教育哲學的檢討或解釋。職業教育的理論與實際，尤賴職業教育思想的指引與解決。(伍振鷺，民 77)我國的職業學校教育即受一脈相傳、融會古今中外的教育思想所導引，再因應時代背景，產生不同的學校制度、教育目標和教育內容。

我國職業教育思想起源於清末民初，當時正值內憂外患，民生凋弊。辛亥革命後，為適應社會經濟的需要起見，乃有實用主義教育思想產生。職業教育思想由歐而美再及於東方，中國有職業教育思想實大都是受歐美的影響，其中實用主義的思潮對職教的推展有極大的貢獻。(周談輝，民 72)民國初年我國國家與社會有迫切需要，本於自謀而提出補救之道。

職業教育思想在中國最早出現，見於宣統三年陸費達先生著「世界教育狀況序」中。他說：「國民生計之羸絀，恃職業教育。」民國四年陳獨秀先生以職業教育為他提出的教育方針之一，他說：「今之教育尚不以尊重職業教育為方針，不獨為俗見所非，亦經世家所不取；蓋個人以此失其獨立自營之美德，社會經濟以此陷於難以自存之悲竟也。」足見我國職業教育思想之所以興起，在求個體獨立謀生能力，更求振興國家社會經濟。

民國七年，中華職業教育社揭櫫職業教育三大目標：「一、為個人謀生之準備。二、為個人服務社會之準備。三、為國家及世界增加生產能力。」黃炎培先生稱之為「大職業教育主義」，我國主流職業教育思想於焉確立。

民國二十三年中華職業教育社所舉行的年會，更對職業教育內容有畫時代的貢獻，其大意为：

- 一、業學校教育應重視公民訓練及文化教育。
- 二、職業學校教育應與社會教育相結合，並兼顧實際生活需求。
- 三、職業學校教育應兼顧補習教育及職業指導。
- 四、集中行政權能，謀職業學校之健全，注意畢業生之出路。(任時先，民 63)

雖然早期職業教育收效不大，但職業教育思想已深入人心，引起大家對於職業教育的重視，也成為近年來教育運動的重心，二十餘年來高級職業學校更肩負起振興經濟的重擔。

## 貳、我國高級職業學校沿革

我國高級職業學校的沿革，可分為下列階段：

### 一、萌芽期：(同治元年至光緒二十七年)

我國接受西式新教育之始，即甚為重視職業教育，惟初期僅為單一設置之學校，無正規學制，亦乏整體規劃；學校性質概以外國語文、機器製造及海陸軍備為主，漸及醫事及農業。我國採用新式教育以後，最早的職業教育機構，當推同治五年(西元 1866 年)設立之福建船政學堂。當時的職業教育在清末富國強兵、船堅砲利的國家政策之下，設科以外國語文、機器製造及海陸軍備為主。所訓練的人才不是進入社會就業，主要是要進入軍事機構或政府機關服務。(周談輝，民 74)

### 二、建立期：(光緒二十八年至宣統三年)

光緒二十八年，欽定學堂章程公布，分實業學堂為三級，惟未及實施；復於光緒二十九年重訂，是為奏定學堂章程，規定實業學堂分為三等：初等實業學堂、中等實業學堂及高等實業學堂；每等之中又分為數類；至此我國

技職教育制度乃告建立。在相當於現今高級職業學校的「高等實業學堂」中，共分四類：

1. 高等農業學堂。
2. 高等工業學堂。
3. 高等商業學堂。
4. 高等商船學堂。(孫邦正，民 60)

實為高級職業學校教育中，農、商、工、水產等科的濫觴。

### 三、民國建立初期：(民國元年至十年)

民國二年八月公布「實業學校令」嗣又公布「實業學校規程」，規定實業學校分為甲、乙二種，並規定有女子職業學校之設置，「職業學校」一詞見諸法規，當自此始。(孫邦正，民 60) 本時期設立「實業教員講習所」，為我國職業教育師資培育之鼻祖。(周談輝，民 72) 足見對職業教育日益重視。

其中甲種實業學校相當於高職，以實施完全之普通實業教育為宗旨。分預科(十四歲入學)一年，本科三年。預科不分科，本科亦分為農業、工業、商業及商船等四種，頗能符合「由統整而分化的原則」。

### 四、新學制時期：(民國十一年至十六年)

民國十一年，教育部頒布新學制，仿美國六三三四制，中等學校採綜合性質，除施行普通教育外，得設各種職業科，惟原設之乙種實業學校改為初級職業學校，甲種實業學校則改為高級職業學校或高級中學職業科(分農業、工業、商業、家事等職業科)。

首見「高級職業學校」一詞，並且，首見家事高級職業學校。

### 五、建國十年時期：(民國十六年至二十六年)

民國十九年第二次全國教育會議，主張多設職業學校。民國二十一年國民政府公布「職業教育法」，將普通中學與職業學校重行分開設立，分職業學校為初、高兩級，目標「以培養青年生活之知識與生產之技能」，普通教育與職業教育正式分軌。(整理自：國立臺中圖書館，民 89、周談輝，民 74、孫邦正，民 60)

職業學校制度至此始告確立。民國二十二年三月，教育部頒布「職業學校規程」，規定職業學校為實施生產教育之場所，並進一步界定初級職業學校與高級職業學校之區別，並確立「縣辦初職，省辦高職」之原則。

### 六、抗戰及復員時期：(民國二十六年至三十八年)

對日抗戰軍興，職業教育之推進，刻不容緩，乃於二十七年訂定川康等九省之農工職業教育計畫，令頒實施。後於三十三年訂定發展中等工業教育與造就中等工業人才計畫，對於人才之培養，分經常訓練與擴充訓練兩部分，以使分別逐步施行。並將「職業學校規程」於三十六年修正公布。

抗戰時期，鑑於職業科目繁多，地方財力有限，教學設備困窘，師資延攬不易，往往難以辦好，遂設立「國立職業學校」制度，民國十五年創設國立北平第一助產學校及國立中央工業職業學校，為國立職業學校之濫觴（整理自：國立臺中圖書館，民 89、周談輝，民 74、孫邦正，民 60、張天津，民 72)

### 七、九年國教實施前之遷臺時期：(民國三十八年至五十七年)

民國三十八年，政府遷臺後，爰就臺灣已有之技術職業教育，重加整飭與改進。以期加速繁榮復興基地臺灣，配合反共復國大業立目標。(張天津，民 72)民國四十一年教育部公布各類職業學校暫行課程標準。

民國四十二年開始，政府推行一系列經濟建設計畫，臺灣地區經濟快速發展，職業學校也配合逐漸增加。

(國立臺中圖書館，民 89、孫邦正，民 60、張天津，民 72)

至此，高級職業學校教育臺灣建之深厚的基礎。

#### 八、實施九年國教以來時期：(民國五十七年至七十六年)

民國五十七年秋全面實施九年國民教育以後，初級職校及五年制高級職校均配合予以停辦。同時，為因應經濟發展需求，鼓勵增設職業學校，將高中與高職之在學人數比例，由原來之六比四，逐年調整，至七十年代已成為三比七，即高中學生佔百分之三十，高職及五專前三年佔百分之七十。

為加強職業學校與業界合作，共同培育基層人才，自五十八學年度起，開始辦「輪調式建教合作班」；民國五十九年開始試辦「階梯教學」。民國六十二年、六十三年間，教育部再次修訂各類職業學校課程標準，仍採單位行業精神設計。民國六十五年，修正公布職業學校法，確定職業學校教育目標為培育基層技術人才。職業學校規程隨即配合修正，於六十七年頒布施行。配合國家經濟發展政策，民國六十八年開始執行工業職業教育改進計畫，專案撥款充實教學設備，並研議改採群集精神設計課程；經修訂完成工業職校課程標準，於七十五學年開始實施。隨後，其他各類職校課程標準亦配合修正公布實施。(整理自：國立臺中圖書館，民 89、周談輝，民 74、孫邦正，民 60、張天津，民 72)

#### 九、教育改革之後：(民國七十六年以來)

民國七十六年蔣經國先生宣布解嚴，教育亦隨之鬆綁，教育思想多元化，上至政府機構，下至民間團體，勇於從事各種教育實驗。

政府有感於每年約有五萬名國中畢業生未再繼續升學，缺乏就業專長，乃試辦「延長以職業教育為主的國民教育」，後來將之納入正規學制，稱之為「實用技能班」。（國立臺中圖書館，民 89）

民國八十七年九月公布職業學校新課程標準，並於八十八學年度起逐年實施。除了實施學年學分制之外，對高級職業學校教育目標做了畫時代的修正，使高職教育不再侷限於職業準備，更需兼顧學生的升學的需要。高職必須提供學校開設一般科目的空間，以加強文化陶冶、人文素養和博雅教育。（黃政傑，民 89）高職一向被定位為終結教育，至此，增加了繼續進修的教育目標，也增加普通科目的教育內容。

尤其，為滿足家長及學生需求，迎合市場導向，將高中學生佔百分之三十，高職及五專前三年佔百分之七十的「七、三比」，計畫逐步調整為：高中學生佔百分之五十，高職佔百分之五十的「五、五波」。

綜上所述，職業學校在我國有百年歷史，根基既深且厚。在我國職業教育思想的指導之下，以振興產業、提振經濟為方針，一步一腳印。從清末民初的高等實業學堂，即為我國高級職業學校的濫觴。迨民國二十二年，教育部頒布「職業學校規程」之後，現代的職業學校始具規模。至八十年代高職盛極而衰。在士大夫觀念根植人心，加上民國九十一年將加入 WTO，使得高職就學人數大量流失。高中普通教育及職業教育又趨向於合流，綜合高中在教育當局大力推動之下，逐漸取代高職。而大都數的高級職業學校面臨轉型的壓力，日趨沒落，於是高職充滿了「沒有明天」的灰色氣氛。

### 參、我國高級職業學校概況

我國最早職業學校法源乃依據民國二十一年公佈之「職業學校法」及「職業學校規程」，此後，普通中學與職業學校獨立分開設立。其間經過幾

次修訂，目前，我國高級職業學校所依據法源為民國八十四年修訂公佈之「職業學校法」及民國八十三年修訂公佈之「職業學校規程」，今僅就其教育目標、學制、類科設置及學科特色等現況陳述如下：

### 一、高職的的學制及法源

以目前學制，依據我國「職業學校法」及「職業學校設置法」，高級職業學校設置的類型分為職業學校、高中附設職業類科及綜合高中職業學程等三種型式。以學時類型來分，則有日間部及夜間部；以學生來源，則分一般生、實用技能班(前延教班)及建教合作班。

依據「技術及職業校院法」草案第四章高級職業學校：

- (一)為增加高級職業學校辦學之彈性,現行職業學校法規定高職分類設立,且僅得併設二類之規定,已不採納入本法,僅訂明設科。(草案第三十三條)
- (二)高級職業學校得設高級中學部、綜合高級中學部,以增加學制之彈性。(草案第三十四條)
- (三)高級職業學校因教學及行政需要,得設相關單位並分級辦事。(草案第三十七條)
- (四)高級職業學校招生採多元化方式公開辦理,學生修業年限並作彈性之規定,且得採「學分制」。(草案第四十三條及第四十四條)
- (五)為增加學校教學自主性,授權教育部僅訂定高級職業學校課程綱要。(草案第四十六條)

(技職教育傳播資訊網 90/12/07)

### 二、高職師生人數的現況：

近年來，為能使中等學校學生達到延遲分化及提供多元進路學習的目的，政策上以推行新制的「綜合高中」為主的學區制，而高職成為少數且精緻之技藝學校。在政策主導下，綜合高中逐年成長，因此各類型職業學校之

學校數也隨之消長，相對地，影響到學生人數及教師人數變動。

依據教育部統計資料，近年來變化如表 2-1-1：

表 2-1-1 我國高級職業學校的校數、教師人數、學生數

學年度	公私立別	校數(不含高中附職業類)	專任教師(不含高中附職業類)	班級數(含高中附職業類)	學生數(含高中附職業類)	校數合計	學生數合計
87	公立	99	11440	4117	181145	201	493055
	私立	102	8962	6737	311910		
88	公立	97	11550	4116	179307	199	467027
	私立	102	8653	6401	287900		
89	公立	95	11432	4035	169480	188	427366
	私立	93	7380	5921	257886		

(資料來源:整理自教育部網站,各級學校概況統計資料)

### 三、高職的類科設置

高職各類科的設置係各學制別的需要，各有不同的因實際情況制宜之考量如表 2-1-2：

主要依「職業學校法」第二條規定「職業學校以分類設立為原則，並按其類別稱某類職業學校；必要時得併設二類，每類各設若干科」，及「職業學校規程」第三條配合規定「職業學校分為農業、工業、商業、海事、水產、醫事、護理助產、家事、藝術、戲劇及其他等類，二類併設時，商業及家事類、海事及水產類、醫事及護理助產類、藝術及戲劇類得視為一類。」，另根據民國八十七年訂定公佈之「新課程」將現行職業學校之類科歸併為七大類(工業類、商業類、農業類、海事水產類、家事類、護理類、藝術類)六十五科。

表 2-1-2 我國高級職業學校的類科、科別一覽表

類 別	科 別	合 計
工業類	機械、模具、製圖、汽車、板金、配管、鑄造、機械木模、重機、機電、電機、電子、資訊、控制、冷凍空調、建築、土木、家具木工、室內空間設計、化工、環境檢驗、美工、印刷、金屬工藝	24
商業類	商業經營、會計事務、國際貿易、廣告設計、文書事務、觀光事業、不動產事務、資料處理、餐飲管理、應用外語英文、應用外語日文	11
農業類	農場經營、農業機械、造園、食品加工、畜產保健科、森林、農業土木、農產行銷	8
海事水產類	航海、輪機、電子通信、航運管理、漁業、水產食品、水產養殖、水產經營	8
家事類	家政、美容、服裝、幼兒保育、室內設計、食品	6
護理類	護理	1
藝術類	美術、音樂、國樂、舞蹈、戲劇、影劇、電影電視	7
合 計		65

(資料來源：教育部技職司(民 87)，職業學校各類科課程標準總綱)

#### 肆、我國高級職業學校現行課程

現行課程標準乃教育部於一九九一年起開始逐步委託有關單位，對高職各類科課程標準展開檢討及新課程標準的草擬及研究工作。於民國八十七年九月公布職業學校課程標準，並於八十八學年度起逐年實施。

##### 一、基本架構：

職業學校課程標準之規定如(附表 2-1-3)職業學校課程標準架構圖。(教育部，民 87)主要內容如下：

- (一) 畢業最低應修學分訂為 162 學分。
- (二) 課程架構區分為部訂科目和校訂科目兩大類，部訂科目佔 106-138 學分(65-85%)，校訂科目佔 24-56 學分(15-35%)。

- (三) 為促進學校發揮特色，並要求校訂科目分為校訂必修 8-24 學分 (5-15%)，校訂選修 16-32 學分 (10-20%)。部訂科目含一般科目 65-81 學分 (40-50%)，專業科目 41-57 學分 (25-35%)，全為必修。其中現列為專業基礎科目的一般科目，則依性質歸回一般科目的相關領域。

一般科目分為九個領域，其中活動領域不計學分，但每週應安排至少 4 節，以增加學生活動之機會，使學習朝向自主、活潑和彈性的方向。其餘領域之部訂必修學分為：本國語文 16 學分、外國語文 8 學分、數學 4 學分、社會 10 學分、自然 4 學分、藝術 4 學分、生活 6 學分。軍訓學分另計，體育學分得計入，亦得另計。一般科目各領域設計群組科目，讓學生有選擇的彈性，每一科目以 2-4 學分為原則。同時學生個別差異顯著的科目，如國文、英文、數學、自然科學，開設不同深廣度科目，以供不同程度學生修習。

## 二、高職課程的主要特色：

- (一) 兼顧學生就業與升學的需要：提供學校開設一般科目的空間，以加強文化陶冶、人文素養和博雅教育。
- (二) 降低畢業最低學分，減輕學生課業壓力：畢業最低學分減為 162 學分，減少每週上課時數，增加活動科目，減輕學生課業壓力，舒解學生身心。
- (三) 部訂科目採最低標準，更具有彈性：部訂科目採最低標準的設計，讓各校得依其性質訂定應修科目和學分，使課程設計更具有彈性。
- (四) 課程分為部訂與校訂兩部分，賦予各校更大辦學自主空間：課程分為部訂與校訂兩部分，賦予各校更大辦學自主空間，學校得配

合社區及產業需要，更容易發揮學校特色。

(五) 校訂科目分必修和選修，增加學生選課空間：校訂科目分必修和選修，選修最高可達 35%，增加學生選課空間，可適應個別差異。

(六) 注意專業科目的統整，使教學和業界實務相連貫：注意專業科目的統整，整合理論和實習實務科目，以實務科目為核心規畫教學科目，注意課程的的橫向和縱向統整，使教學和業界實務相連貫，和生活相結合。

(七) 採學年學分制，促進學生適性學習：採學年學分制，廢除留級制，加強課程先修和補修，促進學生適性學習和終身學習。

(黃政傑，民 89)

表 2-1-3 我國高級職業學校課程標準架構一覽表

科目別	部訂科目	校訂科目
一般科目	1. 各領域應修學分 本國語文 16 外國語文 8 數 學 4 社 會 10 自 然 4 藝 術 4 生 活 6 小 計 52 學分	1. 必修：8-24 學分 (5%-15%)
	2. 各科課程委員會規畫科目 共 13-29 學分	2. 選修：16-32 學分 (10%-20%)
	合計(1+2) 65-81 學分(40%-50%)	
專業科目	41-57 學分(25%-35%)	
總 計	106-138 學分(65%-85%)	24-56 學分(15%-35%)
最低應修學分	162 學分	
軍訓護理	6-12 學分	學分另計
體育	12 學分	
活動科目	24 節	學分不計

(附表)職業學校課程標準架構圖

綜上所述，高職校數及學生數正銳減之中，雖具有多樣化的類科可供學生選擇，但為時局所限，已漸趨冷門。八十七年新課程標準已加入「兼顧就業及升學」的目標；加上賦予各校彈性空間，在家長期許學生「升學」的市場導向之下，普通科目時數大增。高職學生性向以操作能力優於普通能力，如今面臨普通教育的挑戰，其心理特質是否會受到學業挫折的影響？應是值得探究的問題。

## 伍、我國高級職業學校學生的特徵

### 一、高職學生的身心特徵：

高職學生約值十六至十八歲，正當青年時期。綜合各專家的看法，青年期在自我功能上有下列特徵：

(一)Rosenberg.M.(1965)提出下列四點看法：

1. 青年期面臨各種重大抉擇的決定期。如職業抉擇、升學問題、婚姻....等，在各項考慮的過程，就會涉及自我探索，因此自我概念就會更加清晰。
2. 青年期是一個不尋常改變的時期，身體的外觀和內在生理正處於急遽的變化狀態，無外表或生理都和自我概念有著密切的關聯。
3. 青年期是社會地位最不明確的時期，社會並沒有給青年一個明確的期待模式，有時候被當做小孩；有時候又被當做大人，使得他們有時對個人權利和社會義務常混淆不清。這種搖擺不定的地位，使問題更尖銳化，自我概念也更突出。
4. 青年期潛在能力與實際成就之間的差距過大，致造成許多內在的衝突，突顯了自我概念的重要性。

(二)Erikson 以為：青年期是自我追尋到自我肯定的歷程，在兒童期「別人湊成的自我」中，個人尚缺乏自我導向和理想，等到「屬

於自己的自我形成後」個人的行為即表現協調與一致，青年期若達到這個地步，即所謂「自我統整」，也會有較清楚自我概念。

(溫世頌，民 69)

(三) Dorothy Rogers(1977)以為：青年自我概的發展，對本身有重要性及特殊的意義。因為：

1. 青年對自主性的要求逐漸增強，再加上生理上急遽的變化，使得他們有某種程度的自由。這種自由，很容易由於青年本身歪曲的自我概念而產生危險。
2. 青年期是自我概念發展的一個重要時期，自我概念開始具體化，同時也逐漸在修正中。
3. 個人的自我概念是可以改變的。青年期個人的自我探索範圍加大，也是改變自我概念最有利時期。

(四) Hur lock(1974)認為：自我是人格的核心，影響個人的行為與適應，也影響人生哲學的建立。也由於基本我、理想我、社會我的矛盾。使自我統整發生困難，導致人格失調。

(五) 皮亞傑 (Piaget) 的「認知發展論」認為：青年期是抽象形式思考期，抽象能力的出現，使個體能超脫現實知覺的圍限，馳騁在無限可能與超現實的世界，由於這種精神束縛的解除，青年才能構想生活計畫，建設理論，實現願望。(郭為藩，民 68)

## 二、高職學生的危機與困境

近年來，我國高職正面臨轉型，加上高職學生正處於青年時期。在內外的壓力交相煎熬之下，高職學生也面臨下列危機與困境：

- (一) 青年時期認同的危機：Eric Erikson(1968)認為：青年時期必須面臨許多重要的抉擇，這些抉擇會影響未來的發展。必須重新界

定個人和社會的關係，選擇將來成為怎麼樣的人。很多青年在尋求認同(Search for identity)過程中，進行的不順利，造成有認同的危機(identity crisis)。就是很多青年具有疏離感，缺乏認同感，徬徨不知所措，以致於喪失潛能，造成嚴重的社會問題。(呂勝瑛，民 73)

(二) 士大夫觀念的迷思：學生家長在傳統士大夫觀念驅使之下，對面臨升學競爭處於劣勢的高職，向來不看好。所以，在不得已的情況，才會讓孩子唸高職。家長及社會長期扭曲高職形象，孩子長期受到薰陶。根據調查 70%以上的高職學生有強烈的升學意願(方崇雄，民 68、魏海倫，民 77)。90%以上高職學生不想就業的原因，就是想升學(蔡麗麗，民 76)，而升學卻自覺比高中生矮一截，「學業自我概念」深受影響。

(三) 聯考的失敗者：高職學生至少有 60%以上是因為考不取高中或五專，只好來讀高職。(引自賴明伸，民 78、林昭賢，民 75)因此，聯考(或升學考試)的失敗者，就成為高職生的烙印，背負著這樣的原罪，使高職學生自我概念不佳，學習態度消極(引自賴明伸)，學業成就動機偏低。

(四) 高職學生對生涯茫然：

1. 高職學生對未來要升學或就業感到茫然，因而感受到很大的壓力。
2. 高職學生就業不易：經濟快速發展，工商業由勞力密集轉向技術密集。高職學生只能從事半技術工作或非技術工作。不僅人力供過於求，就業不易。在這波經濟不景氣中，往往成為裁員的對象，最先遭到失業的衝擊。

綜上所述，高職學生是自我概念發展的關鍵期。因為，青年期面臨心理急遽的變化，新的人際關係的適應、人生哲學的建立，是擴展自我與使自我漸趨成熟的時期，所以，自我概念此時期自我概念的良窳，關係其一生。(黃光明.民 76)

高職被家長視為高中的二軍，高職生自認為是聯考的失敗者，充滿了自我貶抑，導至「家庭自我概念」不佳。在現今高失業率之下，高職畢業生首當其衝，更使高職學生對生涯茫然，加重了高職生的「認同的危機」。

## 第二節 自我概念之涵義與理論

### 壹、自我概念的涵義

#### 一、自我概念的意義

- (一) Carl Rogers (1959)認為：所謂自我概念(self-concept)，係指一個人對自己行為、能力、或價值觀的感覺、態度及評價。
- (二) Combs & Purkey (1971)認為：所謂自我概念，即個人對自己知覺的看法，為影響其行為之重要因素。學生的問題行為即由於缺乏積極的自我概念與自尊。
- (三) Ellenson(1981)自我概念(self-concept)是指個體對自己的看法和感受，也就是自知之明。Ellenson 則提供了更細微的描述定義：自我概念乃是個人所持有的特殊角度--是個人篩選與過濾事件，使結果聽起來、看起來都能符合自我經驗的參考架構。
- (四) Martens (1987)認為：「自我概念」其實就是我們對自己的理解和信念，這些理解和信念大部分都是從他人對自己的反應之中得來的，並且在不知不覺間形成。
- (五) 黃德祥(1994)認為：「自我概念」是個人對自己的想法、情感和態度的總和，自我概念即是個人自我理解的解釋與基模，以便將對自己的印象、情感與態度組織起來。

綜合以上對自我概念的定義：Carl Rogers 較偏於個人內在的心理層面及外在生理層面；Combs & Purkey 則強調個人的行為；Ellenson 則強調篩選過程的重要；Martens 則強調自我概念來自他人的看法；黃德祥將自我概念擴及個人的態度和情感。總之，研究者認為：自我概念(self-concept)是：「個體認知的一部分，係指一個人以自我經驗為參考架構，透過參考架構去篩選、過濾自己的生理、心理、環境等特質，以便組織對自己的印象、情感與態度」，簡言之，自我概念即是對自己各種看法的總合。

## 二、自我概念的內涵

它包括五種基本構面：

### (一)生理自我(Physical self)

指一個人對自己身體、健康狀況、外貌、動作技能及性方面之感受。如果有正面積極的生理我，一個人將能坦然並充滿信心地尋求突破發展；反之，則將不斷退縮、隱藏自己，而生活在封閉世界中自怨自艾。

### (二)道德倫理自我(moral-ethical self)

指一個人對自己的道德價值、宗教信仰及好壞人之看法。如果一個人覺得自己道德卑劣，往往會引發罪惡的感受，而不斷自我控告、自我批判，對自信心及能力表現造成一大傷害。唯有積極提升兒童的道德認知層次，得以建立良好的道德我。

### (三)心理自我(personal self)

指一個人對個人價值與能力的評價。在日常生活中，透過嘗試錯誤與成功經驗，人們會逐漸對自己的能力形成固定印象。這種個人對自我能力的評估，會影響到他所設定的目標水準，進而導致截然不同的績效表現。

### (四)家庭自我(family self)

指一個人對於自己的感受與作為家中一份子的價值感與勝任感。具有良好家庭感的人，安全感、自信心及自我強度比較高，對環境對人也比較會採取積極正面因應的態度，進而使得他在許多挑戰或打擊中能屹立不搖，對前途充滿熱望。

### (五)社會自我(social self)

指一個人在與他人交往中對自己能力、價值的一種看法。社會我會影響到一個人人際關係的發展，而發展的結果也會反饋回來影響到一個人的社會我，於是形成了善性循環或惡性循環。(盧欽銘，民 69)

### 三、自我概念與自尊

(一)「自我概念」(self-concept)它常被視為與自尊(self-esteem)有類似的意義；但有許多學者(如吳佳玲，民 85；邱連煌，民 81；翁淑媛，民 74；Lee, 1995; Pope et al., 1988; Weaver & Matthews, 1993)表示自尊與自我概念事實上是不同的概念。(吳怡欣、張景媛，民 90)

自我概念的含意較自尊廣，它包含個體看自己的各種角度，涉及所扮演的各種角色，對自身所有的標示與描述，如認為自己是誠實的、溫暖的、具魅力的、過胖的。自尊則較自我概念範圍狹隘，自尊指的是對自己的想法或評價。若認為自己是有價值的，則自尊較高；反之，對自己有許多懷疑，不肯定自己的價值或不喜歡自己，則自尊的程度較低。

Pope 等人(1988)認為自我概念與自尊的不同處在於：自我概念是個人對自己各項特質的描述；自尊則是對自我概念包含的訊息所作的評價。例如一個孩子，如果認為自己喜歡棒球、是個高職學生、個子不高，這都構成「自我概念」的成份；如果他覺得棒球打得比別人好、感覺自己功課不夠好、羨慕個子高的人，這就牽涉到「自尊」的範圍了。Cooper、Beane 與 Lipka 亦有類似看法(Croom, 1993)總之，自我概念是個人認為自己擁有的各種特質，是個體對自己各部份知覺的總和；而自尊是個人主觀上認為自己擁有特質的評價、感受和態度。(吳佳玲，民 85；邱連煌，民 81；Lee, 1995; Weaver & Matthews, 1993)是一個個體的自尊是基於有關自己的客觀訊息(事實上有時是很主觀)，與個人對此訊息主觀評價，兩者的結合。(Pope et al., 1988)。因此，自我概念是個體認知的部份；自尊是個體情意的部份(翁淑媛，民 74；吳佳玲，民 85)或者，我們也可以說：自尊是自我概念的評價部份。(引自吳怡欣、張景媛，民 90)

綜上所述，自我概念雖然和自尊很接近，其不同之處為，自我概念涵義

較廣，對自我做多角度的描述；自尊則重於對於自我的評價。構成自我概念有「心理自我」、「生理自我」、「倫理自我」、「家庭自我」、「社會自我」等五個要素。

## 貳、自我概念的理論

### 一、自我概念與個體發展：

#### (一) 自我概念兒童期的發展：

小孩子從別人對待他們的方式逐漸學會如何看待自己。所以父母或照顧者對小孩的自我概念最具影響力，其次是兄弟姐妹、朋友或老師。父母應對小孩表達愛與接納。當嬰兒時，他就能感受到是否被愛。當被擁抱、聽到父母說"我愛你"時，父母表達的是一種喜歡與愛，若出現頻繁，小孩則認為自己是有價值的、值得愛的。當小孩常聽到的是"你不乖"或"你沒出息"，則容易發展出無價值感與不被愛的感覺。

Piers(1964) 對接受過心理治療與未接受過的小孩做研究，發現接受過心理治療的小孩他們的自我概念較為負面，而其父母對小孩的看法比小孩自己的還差，而沒有接受過心理治療的小孩對自己的看法較正面，並且他們的父母對他們的看法較他們更正向。

Rogers(1959) 認為父母對待小孩的方式與小孩的自我評價一致時，較易發展出正面的自我概念。如不要強迫小孩去愛他的弟妹，應接納小孩不喜歡和忌妒的情緒，告訴他父母愛他但毆打弟妹是不被接受的行為，因此小孩認識並接納自己的攻擊情緒，但同時知道毆打弟妹是不被容許的，他就不會一直努力嘗試去感覺父母所要他擁有的感覺。

Coopersmith(1984)發現能培育出高自尊小孩的父母特質是：情緒穩定、自尊較高、與孩子的關係親密、鼓勵小孩獨立、有相當自由的空間、對小孩溫暖有感情、並提供清楚的行為準則。而低自尊小孩的父母則未提供行為準則，常以嚴厲、不尊重的方式對待小孩，其典型的處罰方法是：愛的剝

奪(withdrawal of love)，例如"因為你做這件事所以我不喜歡你"，而不是說"我不喜歡你做的這件事"，他們自己也是低自尊，對組織家庭缺乏信心，不用討論的方式來解決問題，反而多依賴嚴厲或隨意的管教方式企圖來控制小孩。與父母的關係是首要的，這種對自己的內在態度控制了外在關係對自我概念的影響程度，失敗經驗對個人的影響視其原有的自我概念而定，其傷害程度不同。

Coopersmith 認為自我概念的發展在兒童中期(十歲左右)前完成，超過此年齡，情境只能對自我評價產生暫時的影響。如：成績超乎意外的高或低，會對自我概念有小幅的變化。有一個對大學生的自我評價的研究，以應徵工作為情境，結果遭遇到傑出的競爭者後，受試者的自尊感降低，遭遇差勁的競爭者後，自我評價升高。但環境對自我評價的影響基於我們原有的自我概念，有些人永遠覺得高人一等，有些人一直覺得自己不如別人。

## (二)自我概念的形成

郭為藩將自我概念的發展分為三個階段：

1. 生物我(即驅體我)萌蘖及茁長的時期，此時社會我與心理我猶未產生，稱之為「惟我中心期」(egocentric stage)；
2. 社會我發展最重要時期，這時生物我繼續茁壯趨於壯碩，而心理我猶未出現，稱為「客觀化時期」(objectified stage)；
3. 心理我產生，並急起直追，蓬勃發展，同時，生物我、社會我繼續臻於成熟，統合為完整的自我概念，稱為「主觀化時期」(subjectified stage)。(郭為藩，民 68)

## 二、自我概念與學業成就的關係：

自我概念明朗而積極者，多表現出自信、友善、慷慨、情緒穩定等健全的人格特質，其學習動機較強，在學習上較有成就；同樣道理，學業成就

也可增強自我概念，轉而提高學習興趣，使學習更有效果。由此可見，成就感與自我概念的關係密切，兩者在學習表現上具有決定性的作用。

Lecky 的研究顯示有些學生不論困難或簡單的內容，每頁拼字的錯誤數卻一樣。經過輔導後，協助他們對拼字的信心，許多學生在拼字上即有相當的改善，甚至不需要勤加練習。不良的自我概念與學業成績低落的相關在年幼時即呈現，有研究顯示：幼稚園時之自我概念與小學二年級閱讀能力的關連大於智力與閱讀能力的相關。對低成就者(指個人的成就水準未能達智力測驗所推斷的水準)的研究顯示：同一智力水準的高中學生，分成低成就組與成就組，男生在小學一年級的成績即有明顯的差距，女生則在六年級時才出現這種差距。男女皆隨年級升高而擴大。老師可以影響自我概念與學業成就，Richard Miller 研究老師的讚賞效應發現：不論老師稱讚的是學生的數學才能還是努力，獲得稱讚的學生都比未獲稱讚者有較佳的自我概念和數學成績。

William Glasser 的現實治療法強調給學生成功的經驗，使其經驗到某種作為會導致成功，他就會自視是有能力的。另一心理學家 Carol Dweck 則認為提供成功經驗不是最好的方法，他發現失敗傾向的學生在學習能力上優於堅持度高的學生。最佳的策略應是改變他們對失敗的解釋。他的訓練方法是在學生根本不可能完全解決所有的問題的情況下，老師不斷告訴學生他尚未發揮應有的努力或下次更需努力，使學生將失敗看為是他們需要在行為上改變的訊號而非深信超出其控制範圍。結果發現接受過改變對失敗經驗解釋訓練者，優於只經歷成功經驗的學生。(引自余化人，民 88)

### 三、自我概念與身體意像：

對自己外表的感覺和知覺即是對自己的“身體意像”(body image) 我們對自我的評量和他人的評量之間關連並不大，但身體意像與自尊之間相關

較高到 0.5，即對自己身體感覺良好的人，多半對自己的其他層面也有不錯的感覺。對自己身體不滿意的 女性多於男性，調查顯示 55%的男士對自己的外表滿意，但只有 45%的女性認為如此。有一半的女性對自己的腹部、腰部、大腿及體重不滿意，男性有 36%對腹部、35%對體重、28%對牙齒不滿意。Steve Noles 的研究發現憂鬱組與非憂鬱組在評審員的吸引力程度上並無差異，但憂鬱組比非憂鬱組自評為較不具吸引力。自精神病患者中亦發現此種相關。(Steve Noles, 1976)

#### 四、自我概念與生活適應：

##### (一) 自我概念與心理適應

自我概念與心理適應有高相關，Rogers(1959) 認為適應不良的定義是"經驗與自我間不一致的差距太大"，差距愈大則自尊愈低，結果即是適應不良。Block and Thomas(1972)發現在大學生中自我概念與心理適應間有高相關。另外研究也 發現因手術或疾病長期住院的病患其自我概念較因精神疾病長期住院者為佳。自我概念與焦慮程度有關，具正向自我概念者焦慮較低，因焦慮被視為心理疾病的基礎，低自尊者適應不良的原因之一正是他們的焦慮。接納自己與接納別人間也存在相關，一個自我概念好的人，較易接納自己所有的知覺和感覺，就較能了解與接納他人為獨立之個體和感覺。心理適應中最重要部份是人際關係，Allport(1954)定義"自卑情結"是強烈且持續地對個人能力感覺到懷疑，研究發現只有約 10%的大學女生和 12%的大學男生不受自卑感的困擾。自卑情結可能純粹是主觀的自我評價而非客觀的事實。

##### (二) 自我概念與自卑

根據 Hamachek(1973)列出自卑情結的七大症狀：

1. 對批評較敏感。

2. 對讚美拒絕。
3. 極端批評的態度。
4. 傾向於指責。
5. 受害人意識。
6. 厭惡競爭。
7. 傾向隱居、害羞和膽怯。

總之，自我概念不佳者易有焦慮與憂鬱傾向，而自我概念過度正向者，傾向過度控制和使用否定的防衛方式，具有中度良好自我概念者則有最佳的心理適應。

#### 五、自我概念與人際溝通的關係：

##### (一)對自我肯定的影響

當一個人有錯誤的自我概念時，常會萌發自卑情結(inferiority complex)：對外界評價極端敏感，不太可能對讚美欣然接受，具批判性、常抱持指責態度、具被迫害的心向，討厭競爭及害羞、退縮、離群索居等。一個有自卑情結的人即是不能自我肯定的人。一個能自我肯定的人，他擁有比較寬廣的選擇空間、較能自尊、自重、不傷害或批判別人，既能直接而清楚的表達自己的需求，也能適切尊重對方權益與尊嚴。(洪志美等，民 81)

##### (二)正向自我概念明助於溝通：

一個自我概念負面、消極的人，對自己缺乏信心，不能自我肯定，在與人交往溝通時較退縮、消極、猶豫。即使未和人交往前，心中就充滿擔心、害怕，想像別人不喜歡自己，或擔心交往之後對方就會發現自己的缺點，或擔心把事情搞砸……。有了這種想法可能就在與人接觸前，就打退堂鼓，把自己封閉起來，讓人覺得孤癖或自大，而影響人際關係。

反之，一個自我概念正向、積極的人，對自己具有信心，能自我肯定，

在與人交往溝通時較穩定、有彈性。比較能自我表達，比較自在，也能接受、體諒別人，當然也能主動與人溝通，享受人際互動之樂。自己和人互動中，獲得別人的回饋，則是正向多於負向，因此，又再一次增強了個體對自己的積極評價。因此，自我概念好的人必定是人際溝通的高手。

#### 六、自我概念的特性：

黃惠惠(民 85)認為自我概念具有下列特性：

##### (一) 自我概念是經由學習而來：

一個對自己的看法不是天生的，是從與別人溝通的回饋中獲得，尤其，對自己意義較重要的人士的回饋評價中，更容易形成自我概念。因此，它是學習而來的，既是學習而來就更有改變的可能。

##### (二) 自我概念是主觀而非客觀的

你對自己的看法和別人對你的看法不盡相同，有時你對自己的看法比別人對你的看法更好、更有利。譬如別人無法忍受你所說的笑話，你卻認為你很幽默；或許你認為你是好員工，老闆卻很想炒你魷魚。那是自我概念是主觀的，而可能是你的看法不切實際。(楊惠玲，民 86)

##### (三) 健康的自我概念是有彈性的

人是不斷改變，唯一的不變就是“變”每一刻都和前一刻不一樣。我們也依情境的不同，不停地改變心情，也改變自我概念。隨著心智的成長，學習到很多知識，採取了新的態度，增加了新的能力，變得和以前不同，自我概念也會隨著改變。因此，自我概念是有彈性，會隨個人的時空而改變的。可是，當事實和自我概念有所出入時，我們常會不顧事實固著在過去的自我看法上，拒絕改變自我概念。(黃惠惠，民 85)

## 七、影響自我概念的因素

### (一) 早期的生活經驗

當我們還小的時候，「我」的觀念非常模糊，很多價值取向都處在一種摸索未定的情況，這時候生活中的經驗對我們的影響就變得非常大，特別是一些重要他人的影響尤然。

### (二) 年齡與成熟

許多研究顯示一個人年齡愈大愈成熟，他的自我概念愈正確且良好。少女容易因過早的成熟，而導致低度的自我概念與低自尊；相對的，少男則是以較早熟、成熟高，而具有較佳的自我概念。(張宏哲，民 88)

### (三) 文化背景與社經地位

一個人所來自環境的文化水準，會明顯影響到一個人對自己的評價。有許多研究顯示：越豐富的環境將使一個人身心各方面的發展越好。

### (四) 性別

一般文化都期望男性有高一點的成就，外在成就(地位、財富、學問)要越高越好，因此常給予較多的重視與鼓勵；相反地，女性則被期望扮演一種配合的角色，內在成就(修養、道德)要越高越好，外在成就倒不用太高，也不可太高，因此所賦予的期望較低，鼓勵也較少。

### (五) 家庭

父母的教養態度、日常行為在少年的自我概念上造成影響。(林玉慈，民 88)中等以上的家庭有較積極的家庭氣氛與親子關係，因此對少年的自我概念會有不同的引導與影響。(黃德祥，民 83)

## 八、如何改善自我概念：

### (一) 改善自我概念的方法：

黃惠惠(民 85)認為，沒有快速的方法使你變成你喜歡的樣子，個人的

成長與自我改進是一輩子的事，自我概念的改善可從下列方法著手：

1. 對自己有較切實際的自我覺察：負向的自我概念來源之一，即太苛求自己，認為自己比實際的情況還差。另外，別人對自己太苛責，經常遭到批評、打擊。也會使人誇大自己的缺點，忽略自己的優點。如果如此，最好尋找較公正客觀的人，把不切實際的部份重新評估，從他們的回饋中，更可瞭解自己的優缺點。
2. 擁有較切實際的期望：過低的自我概念，往往來自於過高的期望，如果你期望過於完美，你就註定要遭受挫折。經常的挫折，使人氣餒，失去信心。如果為自己訂立略高於自己能力的目標，會使人更能成長，也有合理的挑戰性，並切合實際，也容易實現。
3. 相信自己並努力開發潛能：有些人自我概念過低是由於認為自己無才無能，其實每個人都具備豐富的能力或性向，只是未能開發，而不是沒有。因此，若能用更開放的心胸對各種事務多接觸、多嘗試，從新經驗的試探中，就能發掘自己的潛能，增進自我概念。
4. 有改變的意願與改變所需的技能：要改變自己的行為，先要覺知到自己的情況，並產生改變自我的意願，才能有積極改變的動力。其次，還要有改變所需的技能，可從師長、親友、輔導員中及各種資訊中，尋找自我概念提昇的方法。

(二) 教育的力量可改善自我概念：

1. 自我概念是可以改變的，而老師可以提供這種改變(正面或負面的改變)。
2. 自我概念的改變並非易事，需要一段時間。
3. 自我概念中愈接近中心的信念愈難改變，但改變之後，對人的影響至大。
4. 次要的經驗的改變，也是有幫助的。

5. 將不同的成功經驗或能力互相關聯起來，是很有用的。(呂勝瑛，民 73)

綜上所述，自我概念從有意識開始，即如影隨形地和個體同在，從小到大，生物我、社會我到心理我各有其不同分量的時期。而自我概念和學業成就、身體意像、人際溝通、生活適應均有一定的關係，而且，自我概念可經由學習而來，如果能注意影響自我概念的因素，善用改變自我概念方法與步驟，再藉助教育的力量，即可改善自我概念。

### 第三節 成就動機的涵義及理論

#### 壹、成就動機的涵義

##### 一、成就動機的意義

成就動機(achievement motivation)的提出最早可追溯到1930年末,默里(H.A.Murry, 1938)在他對人的需要的鑑定中就提出了這一概念。

繼之,有許多學者提出一些修正:

- (一) Murry, (1938)把成就需要定義為「克服障礙,施展才能,力求盡好盡快地解決某一難題的一種欲望(desire)或傾向(tendency)。」
- (二) McClelland(1953)將這一概念修改為「在具有某種優勝標準的競爭中,對成功的關注,也是追求成功的需求或慾望」,並且首先提出成就動機(achievement motivation)一辭。(邵瑞珍、皮連生,民78)
- (三) Atkinson,(1965)認為個人對事、對物、對人都有一種追求成功的傾向,此種傾向可以稱為個人的成就動機;而成就動機的強弱是從其經驗中學習得來。Atkinson將成就動機區分為的兩種不同的傾向:其一是追求成功(motivated to succeed),簡稱ms;其二是避免失敗(motivated to avoid failure),簡稱maf。人在這兩方面的需求相對強度各有不同,可分為力求成功或力求避免失敗兩種類型。個人就有這種「既期待成功,又怕失敗的傷害」的矛盾心理,而產生「趨避衝突」(approach-avoidance conflict)。最後的行動(趨或避)將受兩個動機中之較強者的支配而決定。(張春興、林清山,民77)
- (四) 王文秀(2001)在「運動心理諮商」中,對成就動機之定義如下:「動機」乃引起個體活動並維持此項活動朝向某一目標進行的內在歷

程。「成就動機」= 追求成功的動機（自信心、自我效能、自我勝任能力）- 避免失敗的動機（高焦慮者易逃避失敗）

綜合上述各家定義的演進, Murry 認為成就需求是一種克服困難的欲望; McClelland 將「成就需求」修正為「成就動機」, 並強調成功的追求; Atkinson 將成就動機區分為「追求成功」和「逃避失敗」兩種動機, 完備了成就動機的定義; 王文秀則將成就動機的意義具體化、公式化。

總之, 研究者認為成就動機可定義為:「個體面對人、事、物等標的, 所反應的兩部分內在傾向的差額: 一為追求成功的動機, 就是一種義無反顧、勇往直前的向上提昇的動力; 一為避免失敗的動機, 就是一種期待又怕受傷害、迴避挫折的內在力量」。即為趨吉避凶、離苦得樂的動力。

## 二、成就動機是一種內在動機

為獲取個人的金錢和地位而工作, 是外在動機, 即「獲利動機」; 從卓越工作本身中獲得滿足, 屬內在動機, 即「成就動機」。黃教授還說:「對於個人的生命而言, 最有意義之事, 不僅只是在工作上追求高峰成就, 更重要的事要能夠在生活中的各個不同的層面領受高峰經驗」。外在動機、獲利動機、高峰成就, 主要是指人的物質利益; 內在動機、成就動機、高峰經驗, 主要指的是人的精神追求。只要不違背消極義務, 有些人看重外在動機、獲利動機、高峰成就, 應為社會所允許; 但內在動機、成就動機、高峰經驗, 有助於提昇人的素質至更高層面。(林德宏, 民 88)

## 三、成就動機的因素:

(一)從成就動機定義的向度去分析:「成就動機」=「追求成功的動機」-「避免失敗的動機」。成就動機可分為下列兩個因素:(整理自張春興、林清山, 民 77; 王文秀, 民 90)

1. 追求成功的動機 (motivated to succeed): 簡稱 m s , 即欲達

成目標的動力，有的人性格積極樂觀，對事情的看法傾向於從可能成功的一面去想。表現出來的特質如：積極努力、向上、向善、自信心、自我效能、自我勝任能力，即「趨吉」、「得樂」的傾向。

2. 避免失敗的動機 (motivated to avoid failure): 簡稱 m a f , 有些人的性格消極悲觀，對事情的看法多從可能失敗的一面去想，這種負向的想法使他產生畏懼挫折，裹足不前，甚或朝目標的反方向逃跑的傾向。其表現出來的特質如：焦慮、退縮、攻擊、自卑、...等，也是一種「離苦」或「避凶」的趨力。

(二) 從成就動機與他人關係的向度去分析，可分為下列兩個因素：

1. 自我成就動機：成就動機是由自己內部向上提昇的意念所產生的，這些意念是個體人格特質的一部分，來自於先天的遺傳或後天的學習。
2. 他人成就動機：成就動機是由和他人交互作用所產生的，經由和他人的競爭或外在誘因，激發出向上的力量；或經由他人的評價發現個體有此向上提昇的傾向。(引自林士賢，民 90)

綜合上述兩個向度，研究者認為：成就動機又可分為四個層面：(詳如圖 1-1)

- (一) 自我-成功動機：追求成功的傾向是來自自發(內在的)。
- (二) 自我-失敗動機：迴避失敗的傾向是來自自發(內在的)。
- (三) 他人-成功動機：追求成功的傾向是來自他人的激勵(外在的)。
- (三) 他人-失敗動機：迴避失敗傾向是來自他人的激勵(外在的)。



圖 1-1 成就動機因素圖

## 貳、成就動機的理论

### 一、成就動機與人格特質

阿特金森(Atkinson, J.W. , 1965)認為：人們面臨不同難度的生活，他們必然會評估自己成功的可能性。力求成功的人旨在獲得成就，並選擇有所成就的任務。他們預估成功的可能性大約在 50 % 時，他們會有最高的成就動機；如果他們認為不可能成功，或勝券在握，動機水準反而會降低。反之，避免失敗的人預估成功的可能性大約在 50 % 時，則會迴避有所成就的任務；他們選擇容易成功的任務，以避免失敗；或選擇極其困難的任務，這樣即使失敗，亦雖敗猶榮。(邵瑞珍、皮連生，民 78)

成就動機的強弱與個人的性格(人格特質)有關。有的性格積極樂觀，對事情的看法多從可能成功的一面去想。Atkinson 稱這種人為「成就傾向者」(achievement-oriented)。有的性格消極悲觀，對事情的看法多從可能失敗的一面去想。Atkinson 稱這種人為「失敗傾向者」(failure-oriented)。經研究發現，具有成就傾向性格的人喜歡對稍難的工作去冒險挑戰，對太難或太易的工作沒有興趣。具有失敗傾向的性格的人正好相反，他們是避難就易，稍有困難即裹足不前；對自己沒有把握的機會的工作，絕不冒險，只對容易的可較有興趣。

### 二、成就動機和性別的關係

Crandall(1969)曾指出隨年齡的成長，男孩傾向於為完成目標、追求成功而努力(此即成就動機)；女孩的成就行為，則多半為了外在社會性報酬，如他人的鼓勵和讚賞(此即親和動機)。

陳皎眉(民 76)也認為：傳統以來，男性就被鼓勵追求事業與成就，成功之後會倍受讚賞與尊重；女性在成功之後，可能受到讚賞，也可能遭到排拒、嫉妒。(引自柯秋月，民 82)

綜合古今中外的論點：可知男女生的成就動機，受傳統社會男尊女卑的影響有所不同，男生的成就動機較高，而且，傾向追求成功動機；女生成就動機較低，且偏向親和動機或迴避失敗的動機。

### 三、成就動機和學業成就的關係

許多學者的研究均發現成就動機和學習成就有顯著的關係。

- (一) 郭生玉以國中生為研究對象，發現：影響國中生高、低成就的因素中，以成就動機之影響力為最大。
- (二) 楊國樞等人研究國中生心理特質與學業成就之關係，亦發現：成就動機、學習態度、普通智力和學業成就有顯著的關係。
- (三) 簡茂發研究都市鄉村兒童友伴關係的影響因素，發現：兒童之成就動機和學業成就的相關係數為.48 到.63，達非常顯著水準。(引自：葉國安，民 65)

### 四、外控與內控(External and internal control)和成就動機的關係

根據 Rotter(1967)在「社會學習論」中，以控制為焦點將人分成二種：外控與內控。進一步研究外控與內控和成就動機的關係，發現：內控意識較強的兒童有較高的學業成就；也發現內控較強的兒童喜歡把時間用於心智活動與學術探討方面，因而表現較強的成就動機。

### 五、提高成就動機的方法：(以運動員為例)

- (一) 適當規劃與設計運動競賽之情境(增加成功機會)。
- (二) 讓運動員決定隊上某些重要決策，如練習時間、生活公約、隊服標誌、比賽策略等。
- (三) 善加利用口頭或動作上之讚許。

- (四) 設定多重之運動目標。
- (五) 訓練的內容和方法多樣和趣味化，運用鯰魚效應提高訓練積極性。
- (六) 以選手的能力為基礎設定循序漸進但具有挑戰性的目標。
- (七) 針對選手的能力，選擇成功率 50% 的比賽讓選手參加。
- (八) 結果之歸因論：人們解釋他們為何成功或失敗，通常包括制握觀、穩定性和控制性三要素。(王文秀，民 90)

#### 六、提昇抱負水準以激勵成就動機：

抱負水準乃重要的心理建構，會影響學生的目標設定，而追求成功的目標設定，將導致更高的抱負水準，再由抱負水準的提昇，以激勵成就動機。激勵學生抱負水準的方法有：

- (一) 設定個人目標
- (二) 闡明學科價值。
- (三) 賦予挑戰機會。
- (四) 培養個人興趣。
- (五) 滿足情感需求。
- (六) 給予口頭稱讚。
- (七) 善用增強作用。(朱敬先，民 76)

#### 七、成就動機在教育上的應用價值

- (一) 成就動機可以從學習歷程得來。教師在教學前應使學生了解工作目標、成績評量標準、作業方法與步驟、學生應盡責任等。
- (二) 教師如能先瞭解學生的個性，再因應學生個別差異，給予適當地個別輔導，可培養學生克服困難的信心。若「逃避失敗」的學生 (m

a f > m s ) 在班上得到更多的成功，則會覺得安全，會開始喜歡做較難的工作，若僅有想求安全的動機，不會產生成就動機，且會導致不良的學業表現。具有「追求成功」的學生 ( m s > m a f ) 則選擇難度較適中的相似工作以獲得進一步的練習，從失敗中學習經驗。

- (三) 教師應使每一個學生都有成功和失敗的經驗。教師因應學生的能力，要編寫難易適中的教材，只要他努力就有成功的機會，不努力就會遭遇到失敗。(張春興、林清山，民 77)
- (四) Atkison (1965) 以為學生學習動機不足原因有二：1. 避免失敗強過追求成功動機；2. 挑戰的機會(目標)太難或太易。所以，他建議實施「成就動機能力分組」，將學生分成「m a f 的學生」和「ms 的學生」。在教學中，採「開放教室」方式，給「m a f 的學生」多一些獨立研究，強調自我學習，讓他們有自我挑戰的機會；對「m s 的學生」則給他們較易的工作增加他們的成就感，並多給他們正向回饋。
- (五) Atkison & Feather (1966) 以為學生成就動機受以往學習經驗影響，老師或父母如能對兒童設定稍高的學習標準，常用正面的情感性酬償(如微笑、輕拍等)皆有助兒童提高其成就動機。

綜上所述，成就動機和人格特質、性別、外控與內控、學業成就皆有密切關係。而且，成就動機可以從學習歷程得來，可經過教育、訓練等方式來提昇成就動機，因此成就動機在教育上具有很高的應用價值。

## 第四節 自我概念與成就動機之相關研究

### 壹、自我概念的相關研究

一、黃光明(民 76)在「社經地位、產序、家庭氣氛與高職學生自我概念的關係」的研究中發現：

- (一) 高職學生社經地位的高低，不會影響其自我概念。
- (二) 高職學生的產序(老大、老二...)，不會影響其自我概念。
- (三) 高職學生的家庭氣氛，會影響其部分的自我概念。
  1. 高職學生的家庭氣氛，會影響其自我概念中的「家庭自我」、「自我滿意」、「自我認同」、「自我行動」、「自我概念總分」等因素。
  2. 高職學生的家庭氣氛，不會影響其自我概念中的「生理自我」、「心理自我」、「道德倫理自我」、「社會自我」等因素。(黃光明，民 76)

二、余紫瑛(民 89)在「探索教育活動影響國中學生自我概念與人際關係之實驗研究」本研究所獲致之發現：

- (一) 探索教育活動對增進國中學生之「整體自我概念」無顯著立即效果與延宕效果。
- (二) 探索教育活動對增進國中學生之「生理自我概念」有顯著立即效果，但未具延宕效果。
- (三) 探索教育活動與童軍活動對增進國中學生「整體自我概念」之立即效果與延宕效果無顯著差異。

三、余化人(民 88)在「臺北市國中技藝班學生個人因素、家庭背景、學校環境與其自我概念及技能學習態度之相關研究」中發現：

- (一) 台北市國中技藝班男學生的自我概念、技能學習態度優於女學生，且達顯著水準。
- (二) 台北市國中技藝班學生的自我概念與技能學習態度有極高之正相關，且達顯著水準。
- (三) 以技能學習態度為效標變項進行逐步迴歸分析，達顯著水準的預測變項按照其對效標變項的變異所具有之預測力大小排序，分別是自我概念、自評學校氣氛、家長管教方式、性別、同儕、自評學業成就、家長關懷情形。其中又以自我概念最高。

**四、林淑理(民 89):在「高職延修生自我概念、學習行為與學校適應之相關研究」之結論如下：**

- (一) 不同學習結果評定的三組學生，其自我概念有顯著差異，一般在「一般學業自我概念」、「數理自我概念」與「一般自我概念」三方面，顯著優於延修生；留級生的「數理自我概念」也優於延修生。
- (二) 延修生與一般學生的自我概念與學校適應是有所關連的，延修生只有一組典型相關因素達顯著水準，即是「同儕自我概念」與「同儕關係」最密切；一般生則可以找到兩組達顯著水準的典型相關因素，主要是「一般學業自我概念」與學校適應中的「師生關係」、「勤學適應」較有關係；其次是「同儕自我概念」與「同儕關係」的關連較密，此與延修生之相關組型相近。
- (三) 三組學生不同學習結果評定的學生，其自我概念和學習行為與學校適應的關係都有相關。延修生只有一組典型相關因素達顯著水準，主要是「同儕自我概念」與「同儕關係」的相互關係；

留級生有兩組典型相關因素達顯著水準，主要是「一般學業自我概念」、「學習動機」與「勤學適應」、「常規適應」的相關較高，其次是「對環境態度」與「勤學適應」的關係較密切；一般生有三組典型相關因素達顯著水準，主要是「一般學業自我概念」、「對學校課程、老師的態度」、「學習動機、習慣」與「師生關係」、「勤學適應」關連較大，其次是「同儕自我概念」與「同儕關係」較密切，再次則是「對老師的態度」與「常規適應」關連較密切。

- (四) 研究中發現延修生的自我概念，學習行為與學校適應，有很多方面明顯的不如一般學生，是校園中需要被關懷的一群，延修生的輔導不容忽視。

#### 五、楊淑萍(民 84)在「青少年依附關係,自我尊重與生涯發展之相關研究」之重要發現:

- (一) 青少年依附關係與自我尊重具有典型相關存在。所得到的兩個重疊指標分別為：.2824，.0039，由兩個重疊指標之和可知，青少年依附關係對自我尊重總變異量的解釋量為 28.63%，而且最主要是由父母依附透過第一個典型因素影響自我尊重。
- (二) 青少年依附關係與生涯發展具有典型相關存在。所得到的一個重疊指標為：.0667，所以可知青少年依附關係對自我尊重總變異量的解釋量為 6.67%。而且青少年依附關係與生涯發展的典型相關關係主要是由依附關係(母親依附，父親依附，同儕依附)，透過典型因素影響生涯發展中的生涯計畫與生涯探索。
- (三) 高/低安全父母依附的青少年在自我尊重的得分上顯著差異存在，其中，高/低安全父母依附的青少年主要是在父母贊同，社會

及自我接受的得分上有顯著差異存在，而且高安全父母依附的青少年所感受到的父母贊同與社會及自我接受，高於低安全父母依附的青少年。

- (四) 青少年自我尊重中的自我否定，父母贊同，權威拒絕與社會及自我的接受能聯合預測生涯發展中的生涯計畫，生涯探索，決策，但是無法預測生涯發展中的認識工作世界。自我尊重的四個指標對生涯計畫，生涯探索，決策之預測分數與實際分數的關分別為：.3855，.2787，.1229；自我尊重的四個指標對生涯計畫，生涯探索，決策可解釋的變異量分別佔總變異量的 14.86%，7.76%，1.51%。

六、邱浩政(民 87)的研究發現：學業自我概念與學業無關，但與自評的學業表現具低度的顯著相關，顯示學業自我印象會影響學生非學業自我概念的優劣。

七、趙曉美(民 89)的研究發現：「增進自我概念課程」對整體自我概念具有增進及持續的效果；對國語自我概念具有增進的效果；對於親子關係雖未具有增進的效果，但與控制組比較，此課程的實驗有維持親子關係自我概念的效果，且具有持續性；對於身體能力、身體外觀、同儕關係、數學及其他學科，沒有增進的效果。

八、王家琇(民 80)在「高級中學資優班學生自我概念、成就動機與考試焦慮之探討」中發現：

- (一) 資優班學生的自我概念顯著高於普通的學生。

(二) 資優班學生的除了在生理自我及家庭自我概念差異不顯著之外，其他七項均顯著高於普通的學生。

(三) 資優班學生的成就動機顯著高於普通的學生。

九、 Brookover , Erickson 與 Joiner(1967)的研究發現「能力自我概念」與學業成就間有顯著正相關( $r=.57$ )，且此相關不受性別、智力因素影響。

十、 Mintz(1975)的研究發現就所有的領域來考慮與學校有關的特殊自我概念與學業成就間有較強的相關( $r=.39$ )。

十一、 Hoge , Smith & Crist(1995)對六年級學生進行為期兩年的縱貫研究，發現：學業成績與自我概念之間的影响力非常小，而學業成績顯著影響「特定」學業自我概念。

十二、 Hansford & Hattie(1982)將學生自我概念與學業成就的研究做後設研究分析，發現：兩者之間的相關分佈介於 $-.77$ 與 $.96$ 之間。

十三、 Garzarwlli , Ecerhart & Laster(1993)研究七、八、九三個年級高、低成就學生各三十三名自我概念與學業成就之關係，發現：高成就學生自我概念與學業成就兩者之間有顯著相關，其正向的學業自我概念與學業成就相互影響；而低成就學生自我概念與學業成就兩者之間並無顯著相關。(引自林淑理，民 89)

## 貳、成就動機的相關研究

### 一、林士賢(民 90)在「高科技創業家的個人特徵與其領導風格及問題決策風格之相關研究---以新竹科學園區為例」中發現：

- (一) 高科技創業家具有中度成就動機的最多，同樣地；自我與他人成就動機也都是中等程度居多，而自我成就動機比他人成就動機偏向高等程度。
- (二) 受訪的創業家「家中排行」不是老大的，其「他人成就動機」與「成就動機」的程度都比排行老大來的高。
- (三) 雙親之中沒有創業經驗的創業家，比父親曾經創業過的創業者，其「他人成就動機」程度較高、而「冒險程度」比較低。
- (四) 創業家之「他人成就動機」、「自我成就動機」與「成就動機」三者，任兩項之間均存在正向的關係；例如：「成就動機」愈高的創業家，「他人成就動機」及「自我成就動機」的程度都會愈高。
- (五) 在「他人成就動機」、「自我成就動機」與「成就動機」三項程度越高，則「冒險程度」越低。
- (六) 受訪的創業家「自我成就動機」和「成就動機」程度愈高，以及越偏向「外控」，則「自我能力之評量」越好。
- (七) 「自我成就動機」、「成就動機」的程度越高，以及「自我能力之評量」肯定程度越好，則受訪者領導部屬時「重視人」的程度愈高。
- (八) 受訪創業者在「他人成就動機」或「自我成就動機」程度愈高其領導風格「重視事」的程度也愈高。

- (九) 「自我成就動機」、「成就動機」的程度越高，以及「自我能力之評量」肯定程度越好，則受訪者領導部屬時「重視人」的程度愈高。
- (十) 受訪創業者在「他人成就動機」或「自我成就動機」程度愈高其領導風格「重視事」的程度也愈高。
- (十一) 在心理特質中的「自我成就動機」與「成就動機」兩項，以及「自我能力之評量」肯定程度上，「分析型」的問題決策風格要比「綜合型」的都有比較高的現象。
- (十二) 「分析型」問題決策風格的受訪創業家比「指揮型」(成指導型)的，有更高的「自我成就動機」和更具「內控」傾向。

## 二、許慧玲(民 71):「溝通分析課程對國中生自我概念與成就動機之影響」的研究中發現：

### (一)對自我概念的影響：

1. 實驗課程對學生多項自我概念有影響。
2. 實驗課程對前段班「心理自我」、「社會自我」、「自我滿意」、「自我認同」等有影響。
3. 男女生接受實驗課程後，沒有顯著差異。
4. 前後段班接受實驗課程後，在「社會自我」和「自我滿意」有顯著差異。
5. 男生前段班與女生前段班接受實驗課程後，在「心理自我」、「社會自我」、「自我滿意」有顯著差異。
6. 男生前段班與男生後段班在接受實驗課程後，「心理自我」、「社會自我」、「自我滿意」有顯著差異。實驗課程對女生前

段班「社會自我」有影響。

(二)對成就動機的影響：

1. 實驗課程對學生成就動機有影響。
2. 實驗課程對男生成就動機有影響，女生則否。
3. 實驗課程對前後段班成就動機皆有影響。
4. 男、女生接受實驗課程後，成就動機有顯著差異。
5. 前後段班接受實驗課程後，成就動機沒有顯著差異。

三、葉國安(民 65)在「我國師專生家庭社經地位、成就動機、抱負水準與學業成就之關係」的研究中歸納成以下幾項結論：

- (一) 師專女生成就動機較男生為高，其差異達到顯著水準。
- (二) 師專生家庭社經地位對成就動機，抱負水準，與學業成就沒有顯著影響力量。
- (三) 男生家庭社經地位，成就動機和抱負水準與學業成就變異量的百分之十，就師專女生而言，前三個變項與學業成就變異量的百分之二五，其餘的變異量則歸因於其他未知因素。

四、趙曉美(民 77)在「歸因再訓練策略與成敗比率對國小低成就動機兒童的成就動機、自我概念、堅持力及歸因方式的影響」的研究中發現：

(一)成就動機方面

1. 歸因再訓練策略與成敗比率對成就動機的影響具有交互作用。
2. 在高成功率情況下，口語歸因回饋組的成就動機高於無歸因組。  
在低成功率情況下，口語歸因回饋組的成就動機高於自我教導組及無歸因組。

3. 口語歸因回饋組的成就動機分數呈二次趨向。

(二) 自我概念方面，發現該研究之實驗處理對受試者的自我概念均未產生影響。

#### 五、歐滄和(民 69)之「價值澄清法對國中後段班學生成就動機及社會態度之影響」研究結果發現：

(二) 在立即效果與長期效果中，女生的「平常上課」態度和成就動機比男生積極。

(三) 在立即效果中，價值澄清法與一般指導活動教學無差異，但在長期效果中，價值澄清組對「同學們」、「平常上課」及「多數教師」態度較消極，而對「我自己」態度卻較積極。

(四) 價值澄清組認為教師表現較少的「教學技巧」、「講解」、「溫暖」。

(五) 女生對教師的各種行為的看法比男生積極。

(六) 短期內教師的「教學技巧」、「贊許」、「鼓勵表達」最能影響學生對「平常上課」、「多數教師」的態度及成就動機。

(七) 經長時間後，教師的「教學技巧」、「鼓勵表達」最能影響學生對「平常上課」、「同學們」及「多數教師」的態度；而教師的「贊許」、「啟發思考」和「偏心」最能影響學生對「多數教師」及「我自己」的態度。

#### 六、孫敏華(民 69)在「職業婦女與家庭主婦的生活滿意度及其子女之人格適應性別刻板化與成就動機之研究」研究結果如下：

(一) 婦女就業與否在生活滿意度的各程度中，只與自我形象滿意有關，一般而言就業階層愈高的職業婦女，對自我形象愈滿意。

(二) 家庭社經地位和婦女本身教育程度對婦女生活總滿意有顯著的

影響，家庭社經水準愈高，生活滿意度愈高，但是教育程度愈高，則滿意度愈低。

- (三) 「先生幫忙家事的程度」對婦女的「婚姻」和「家庭」的滿意上，均有顯著的影響，先生幫忙家事程度愈高，太太的家庭及婚姻滿意度也愈高。
- (四) 母親就業與否對子女的人格適應、性別刻板化、成就動機均無顯著的影響。但男女學生在這些心理特質上卻表現顯著的差異，女生的人格適應、成就動機均高於男生，刻板化程度低於男生。

七、李茂能(民 73)在「努力分數的回饋對國中生英語科的抱負水準、成就動機與學習效果之影響」的研究中獲得以下結論：

- (一) 努力分數的回饋，有助於國中生英語科學習效果之增加，而實驗效果並不因英語科高、中、低成就的水準而有差異。
- (二) 努力分數的回饋，有利於提高英語科成就動機較低學生的英語科成就動機，但對於中、高、成就動機學生，則沒有顯著效果。
- (三) 努力分數的回饋，可使國中生的英語科抱負水準較切合實驗，其達成差距及目標差距均較小，但對於符應性及分數之提高，則無效。
- (四) 實驗組與控制組在實驗的前、後期，其英語科分數及達成差距上的改變趨向，兩組具有顯著差異；目標差距及符應性的改變趨向，則沒有顯著差異。
- (五) 努力分數的回饋對於英語科高、中低成就學生，能提供均等的學習成功機會。
- (六) 努力分數回饋的實施，不僅可行性甚高，且深受國中學生歡迎。

- 八、 Picou & Carter(1976)以「抱負形成的社會心理模式」，研究路易斯安那州高三學生，和 Spencer, W.A., (1976)的研究均發現學生的抱負水準與成就動機有關。
- 九、 Dunham(1973)指出影響學業成就的非智力因素，約佔學業成就變異量的 45%，其中以自我概念、成就動機和抱負水準之影響最大。他也指出：成就動機是預測學業成就的指標。
- 十、 Eleanor(1976)研究初級學院學生之成就動機與學業成就之相關。發現：種族、社會地位和成就動機沒有相關，教育抱負水準、成就動機和學業成績有顯著相關。
- 十一、 Bradley & Bradley(1977)研究混合學校黑人的抱負水準，發現黑人的抱負水準並不低於白人，但黑人學生的語文能力測驗分數卻低於白人學生一個標準差。顯示黑人較少將其抱負轉化為成功的動機，因為他們沒有具體計畫和克服環境的自信心。

綜上所述：大部份的學者，對自我概念與成就動機均有下列的結論：

- 一、 自我概念與成就動機都和個體的一些內在特質各方面的表現有關。(黃光明，民 76；余化人，民 88；孫敏華，民 69；李茂能，民 73；林士賢，民 90；王家琇，民 80)
- 二、 個體的自我概念或成就動機有顯著相關，會交互影響。(Brookover, Erickson & Joiner, 1967；Mintz, 1975；趙曉美，民 77)。
- 三、 成就動機較高的學生或自我概念較佳的學生，其學業成就均較傑出。(Dunham, 1973；Eleanor, 1976；Bradley & Bradley, 1977；

葉國安，民 65)

四、適當的教學法有助於提昇自我概念或成就動機。(歐滄和，民 69；  
趙曉美，民 77；許慧玲，民 71；余紫瑛，民 89)