

國立臺灣師範大學教育學院公民教育與活動領導學系

活動領導碩士在職專班

碩士論文

Continuing Education Master's Program of Scouting Education and

Outdoor Leadership

Department of Civic Education and Leadership

College of Education

National Taiwan Normal University

Master's Thesis

童軍教育運用於幼兒園班級經營對幼兒社會適應影響

之研究

The Impact of Children Social Adaptation by Using

Scout Education in Preschool Class Management.

李若綺

Li, Jo-Chi

指導教授：蔡居澤 博士

Advisor：Tsai, Ju-Tse, Ph.D.

中華民國 114 年 6 月

June 2025

謝誌

一切的起點，從高一後座的儒雅一句：「要不要去童軍社看看？」開始。開啟了我的童軍旅程。感謝 19 屆、20 屆、21 屆，一同留下的美好回憶，在我心中種下了一顆童軍的小小種子。

選擇幼教後，曾以為那顆熱愛童軍的心，只能塵封在回憶裡。沒想到繞了一圈，能有機會走進活動領導所的大門。感謝居澤老師與口試委員們不嫌棄我這個的門外漢，給予我無私的幫助與耐心指導，讓我得以重新點燃童軍精神，將童軍教育與幼教專業結合，完成這段圓夢之路。在研究所的日子裡，感謝有活九的陪伴，每次的課程都愉快不已，即便面對脫離舒適圈的挑戰，能與活九一起總是能鼓起更多勇氣前行。

最後，衷心感謝一路上給予我支持與幫助的每一位夥伴。感謝總是包辦我食衣住行育樂的好室友芯芯；感謝一起奮鬥、相互打氣的好夥伴李若安庭；感謝不厭其煩解答我各種疑問、總是能理解我想法的 soulmate 阿晴；感謝陪伴我每個孤單論文夜晚的拖拖；也特別感謝我的神搭班宜蓁謝謝你一路相挺、共同度過這段充滿挑戰的旅程，沒有你，這趟旅程不可能這麼順利走到終點，能有你作伴，是我最大的幸運之一；感謝朱，雖然你爽約，沒能和我一起拍下碩士照，但我相信在你週休五日的國度裡，也已經完成了屬於你的夢想。謝謝你讓我擁有一方小小的庇護所，能夠安心完成論文。

感謝蝴蝶們，第一屆蝴蝶乖巧懂事，讓我能夠萌生許多想法，順利完成事前規劃；第二屆蝴蝶捧場活潑，讓研究歷程收穫滿滿。

最後，感謝一路走來從未想過放棄的自己。過程中經歷了許多波折，也面臨了不少離別，但最終仍盡全力走到了這裡。為了夢想努力前行的你，想必閃閃發亮著，值得一句：「你最棒！」

若綺 2025 年 06 月

中文摘要

本研究旨在探討將童軍教育融入幼兒園班級經營對幼兒社會適應能力所產生之影響。研究採用行動研究法，透過計畫、行動、觀察與反思的循環歷程，於新北市某國小附設公立幼兒園為研究場域，進行為期十二週的教學介入。介入策略包括小隊制度、徽章制度與榮譽制度，並結合情境故事導入、視覺化任務設計及小隊合作活動，期望促進幼兒之生活自理、動作行動、語言溝通、社會人際與學科學習等各面向之發展。

本研究以《社會適應表現檢核表（第二版）》為量化工具，並輔以協同教師訪談、研究者省思紀錄與班級觀察等質性資料進行綜合分析。研究結果顯示，童軍教育能有效提升幼兒在社會適應五大面向之表現，且班級氛圍亦呈現出更積極、合作與互助之正向變化。同時，研究結果亦指出童軍制度需依幼兒年齡特性進行適齡化與彈性調整，以發揮其最大效益。

本研究發現童軍教育制度具備高度之教育潛力與應用價值，並對幼兒園班級經營提供具體可行之實施策略。最後，研究者亦針對教育實務應用、未來研究方向提出建議，以期促進童軍精神於幼兒教育領域之深化與拓展。

關鍵字：童軍教育、班級經營、幼兒園、社會適應能力、行動研究

Abstract

This study aimed to explore the impact of integrating Scouting education into kindergarten classroom management on young children's social adaptation abilities. Employing an action research approach, the researcher conducted a twelve-week intervention in a public kindergarten affiliated with an elementary school in New Taipei City, following a cyclical process of planning, action, observation, and reflection. The intervention strategies included the patrol system, badge system, and honor system, combined with contextual story-based introductions, visualized task designs, and team-based cooperative activities. These strategies were designed to support children's development across five dimensions: self-care, motor skills, communication, social interaction, and academic learning.

Quantitative data were collected using the Social Adaptation Performance Checklist (2nd Edition), while qualitative data were obtained through co-teacher interviews, the researcher's reflective journals, and classroom observation records. The findings revealed that the Scouting-based approach effectively enhanced children's performance in all five dimensions of social adaptation and contributed to the development of a more positive, collaborative, and supportive classroom atmosphere. The research process also highlighted the need for age-appropriate and flexible adaptation of the Scouting system to align with children's developmental characteristics.

This study confirms the educational potential and practical value of the Scouting education system, offering concrete and feasible strategies for kindergarten classroom management. Finally, recommendations are proposed for educational practice and future research, with the aim of deepening and

expanding the integration of Scouting principles within the field of early childhood education.

Keywords : scouting education 、 classroom management 、 preschool 、 social adaptation ability, action research



目次

謝辭	i
中文摘要	ii
Abstract.....	iii
表目錄	vii
圖目錄	viii
第一章 緒論	1
第一節 研究背景與動機.....	1
第二節 研究目的與問題.....	8
第三節 名詞解釋.....	9
第四節 研究範圍與限制.....	11
第二章 文獻探討	13
第一節 童軍教育的內涵與理論.....	13
第二節 幼兒園班級經營的內涵與理論.....	26
第三節 社會適應的內涵與理論.....	38
第四節 童軍教育、幼兒園班級經營和幼兒社會適應相關研究.....	50
第三章 研究方法	57
第一節 研究方法與架構.....	57
第二節 研究對象與工具.....	62
第三節 資料整理與分析.....	66
第四節 研究倫理.....	70

第四章 研究結果與討論.....	72
第一節 童軍教育融入幼兒園班級經營之行動實施與策略分析.....	72
第二節 幼兒社會適應表現之變化.....	82
第三節 困難與對應策略.....	93
第四節 綜合討論.....	96
第五章 結論與建議.....	103
第一節 結論.....	103
第二節 建議.....	109
參考文獻.....	111
中文部分.....	111
英文部分.....	119
附錄.....	124
附錄一 社會適應表現檢核表出版社審核通過證明.....	124
附錄二 113 學年第 1 學期運用童軍教育融入課程安排.....	125
附錄三 童軍教育運用於幼兒園班級經營之徽章標準.....	127
附錄四 訪談同意書.....	131
附錄五 訪談大綱.....	132
附錄六 研究參與者知情同意書.....	133
附錄七 好厲害好厲害的蝴蝶.....	136
附錄八 徽章貼紙設計.....	140

表目錄

表 2-1 MARZANO 高效能師生關係要素 (續下頁)	28
表 2-2 幼教現場班級經營做法	30
表 2-3 班級經營概念對應面向.....	31
表 2-4 艾瑞克森會心理階段對應的年齡與意涵 (續下頁)	43
表 2-5 BRONFENBRENNER 影響個體發展的各系統說明.....	48
表 2-6 童軍與其他領域結合之研究整理 (續下頁)	50
表 2-7 幼兒園班級經營相關研究面向與其內容.....	54
表 3-1 各項資料蒐集時間及類別.....	66
表 3-2 質性資料編碼說明.....	68
表 4-1 生活自理能力資料分析結果.....	82
表 4-2 動作與行動能力資料分析結果.....	83
表 4-3 語言與溝通能力資料分析結果.....	84
表 4-4 社會人際與情緒行為資料分析結果.....	85
表 4-5 學科學習能力資料分析結果.....	86

圖目錄

圖 2-1 童軍方法 (SCOUT METHOD)	16
圖 2-2 童軍三大制度相互關係.....	17
圖 2-3 BANDURA 觀察學習四個歷程與內容說明.....	23
圖 2-4 幼兒園班級經營與馬斯洛需求金字塔之關聯.....	34
圖 2-5 BANDURA 的三元互惠概念.....	46
圖 3-1 研究架構圖.....	59
圖 3-2 研究流程圖.....	61



第一章 緒論

本研究採行動研究的歷程，探討將童軍教育融入在新北市某國小附幼的班級經營中，對於幼兒社會適應表現會有什麼變化。本章分成四節，第一節研究背景與動機，第二節研究目的與問題，第三節名詞解釋，第四節研究範圍與限制。

第一節 研究背景與動機

壹、研究背景

一、全球疫情後的幼兒發展風險

2019 年 Covid-19 席捲全球，面對疫情的肆虐，有研究指出 Covid-19 可能對出生率造成影響，在當時許多中低收入國家的人民無法獲得適當的避孕工具，在美國也有一定數量意外懷孕，造成許多的棄嬰(Ullah 等人，2020)。除此之外，當時許多國家不得已停課及進行線上課程，在疫情後也有許多研究統計顯示德國(Schmidt et al.，2020)、西班牙(Bueno et al.，2021)和美國(Hedderson et al.，2023)...等許多國家，在疫情開始後兒童的螢幕使用時間都有所增長。透過 McAryhur 等人在 2022 年的研究可以得知，兒童使用螢幕的時間若超過聯合國建議的一小時，可能會讓兒童錯過發展重要技能的練習機會，對於幼兒的行為問題、語言習得、發展歷程，皆有一定的風險存在(McAryhur 等人，2022)。因此，在疫情過後的這批三至六歲幼兒，除了可能是疫情當下所出生的不受欢迎嬰兒潮外，也可能在學齡前的階段，僅能透過線上課程參與學校課程，或是習慣以使用螢幕來度過休閒時間，在行為問題、語言習得和發展歷程上需要特別注意。

Hay 等人說明了兒童與同儕關係的發展及影響，幼兒的參與式注意力、控制抑制、情緒調節、模仿、語言、因果理解等能力對於同儕的互動會產生影

響。若兒童如前面所提因為螢幕使用的時間影響到了行為問題、語言習得和發展等，那對於同儕的互動勢必也會受到影響。Nwauzoije 等人（2023）的研究調查結果顯示與同儕擁有良好互動關係的兒童，可以越有社會適應的能力。

二、臺灣幼兒的現況

每年九月開學季，從學齡前階段到大專院校，學校外頭充斥著許多父母，為離開自己懷抱、踏入校園的孩子感到焦慮，而這些總是盤旋在孩子身邊的家長，被稱為「直升機父母」，包辦著孩子的大小事，把所有關注放在 1~2 個孩子身上（段秀玲，2020）。2012 年吳瑀嫻、王志翔與鍾志從的研究中，將父母的教養類型分成四類，探討其與幼兒生活自理能力的相關性，其中研究結果專制權威型、過度保護型及忽視冷漠型為負相關，也就是說過度保護的直升機父母，其幼兒生活自理能力表現比開明權威的家長更不佳（吳瑀嫻等，2012）。可以透過研究發現家長的教養方式對於幼兒的自理能力造成負面影響，因此若直升機父母逐年增加，生活自理能力不佳的幼兒也可能逐漸增加。

根據聯合國兒童權利公約 CRC 資訊網統計，學前特教班級數與身心障礙幼生人數，111 學年度全國身心障礙幼生人數計 2 萬 6,234 人，對比 110 年學年度 2 萬 4,369 人、109 學年度 2 萬 2,956 人、108 學年度 2 萬 244 人（聯合國兒童權利公約 CRC 資訊網），可以看到學前身心障礙幼生逐年增加。出生率下降，身心障礙幼生卻增加的狀態下，也增長了融合教育的趨勢，幾乎每個班級中都會有身心障礙幼生的存在，要如何引導普生與特生良好的互動，變成了班級老師的課題。

在「身心障礙及資賦優異學生鑑定標準」第三條中所訂智能障礙的鑑定基準中也提到：「學生在生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等任一向度及學科（領域）學習之表現較同年齡者有顯著困難情形（教育部，2012）。」因此我們可以知道在鑑定學生是否具有智能障礙資格時，

除了在傳統學科方面，生活自理、社會人際與情緒行為也是同等重要的。盧台華、林燕玲、黃彥融等人所編製的「社會適應表現檢核表」，也參考了身心障礙及資賦優異學生鑑定標準和各國學者的建議，將適應行為這個多向度的內容進行編排（盧台華、林燕玲，2006），其中生活自理和社會人際與情緒行為就在其中，看得出來生活自理和社會人際情緒行為對於學生在社會適應上的表現佔了一定的比重。

生態系統理論由 Urie Bronfenbrenner 於 1979 年提出，將人際關係分成四個不同層級的系統，在這之中對兒童有直接產生影響的三個微觀系統 (microsystem) 為「家庭」、「學校」和「同儕團體」，這三者之間存在相互影響的關係。如同李雪莉在 2007 年所說：直升機父母不僅僅會只對家庭帶來影響，也影響到了校園，父母的價值觀會改變老師的態度，老師的態度也影響著孩子的動機，啟動了整個教育食物鏈的改變（李雪莉，2007）。家庭影響學校是必然的，同儕團體也會影響著學校，一位教師的專業指標之一即是班級經營能力，透過策略和善用領導的能力，將不同家庭環境的孩子，融合在班級中，並達到教學目標，是需要班級老師拿出專業來營造出來的（吳宗立，2002）。

三、童軍教育運用於教育

童軍運動發起人貝登堡，為了改變當時英國青少年的惡習，因此發起了這項能夠改善公民素養的運動，當時也考量到學校的改革需要較長的時間，各國所尋求的改善途徑是非正式的教育方法，也因為如此童軍運動能夠跨越國際的引起流行（王國輝，2022）。這項百年來從未退流行的運動，有許多研究提到他的益處，像是 Yuliana 指出透過童軍中的行為策略，能夠改善小學生的行為問題並形成紀律(Yuliana, 2023)；Nugraha 也說到童軍活動能夠增強學生的親社會行為(Nugraha, 2020)，由此可知，即便在國外童軍是非正式的教育不隸屬於學校教育，但童軍仍可為學校教育帶來正向的影響。

由於時代背景的不同，臺灣與其他各國不同，童軍教育被納入正式教育的一部份，雖然許家愷（2022）曾指出這樣的安排，需要更加努力來引發學生的參與動機，受到時間、內容和師資的緣故，也容易導致對童軍的刻板印象產生。但也有學者提到童軍教育有助於學生品德的培養、獨立性和領導能力等素養，提出了相關的實踐策略，認為童軍教育有助於達成十二年國教中的「核心素養」（胡德和、吳惠花，2023）。

四、童軍教育延伸至幼兒園班級內

早在 1995 年時就有領導幼童軍三十年經歷的學者撰寫幼童軍的教育價值，認為幼童軍教育是對兒童來說最佳的生活教育和群體性培養的地方，國小老師應該要運用於教學活動（鐘騰，1995）。關於童軍教育的應用，林彥佑（2015）就提及自己在參與木章訓的過程中，就有想法將幼童軍的訓練方式應用於自己的班級中，更是將原因詳細的列出並說明，像是將小隊制轉換為班級中的小組、在傳統課程中融入豐富有趣的活動、使用歡呼及口號增進小組向心力...等。

有研究者透過訪談的方式，訪問四位國中導師將童軍方法做為班級經營的策略，並了解其成效（藍芳如，2019）。蘇育令與鍾雅惠（2022）以文化價值觀作為出發點，點出華人文化中「仁」的重要性，以關懷作為主題去訪談現場幼兒園老師的班級經營策略。然而，目前尚未有相關的文獻將童軍教育融入在幼兒園的班級經營中，並探討其可行性及成效。

貳、研究動機

一、童軍重視做中學

童軍運動的教育方法是透過八個互相依存的童軍元素所組成，每一個元素都有他的教育功能存在，但並非各自獨立，彼此之間會交互作用成一個動態的教育環境(WOSM，2019)。因此我們若要像貝登堡爵士所說的將學生培養成好公民，那就需要妥善運用童軍教育方法中的各項元素。在八個元素中，其中

一個是「Learning By Doing」，就是我們耳熟能詳的「做中學」，「做中學」和現代教育之父杜威所提出的經驗教育一致，這樣的教育方式，重視個體透過實體的操作和經驗後，學習到相關的知識技能，這樣的教育模式也是現代教育的趨勢。

在幼童軍教育一書中提及，幼童軍的教育方法有七種特性，分別是：活動性、實踐性、啟發性、變化性、親切性、適應性，及協同性等，其中的實踐性指的是「做」，以兒童透過實際去做來學習，而非成人的說與教，就是「從做中學」（陳鐵，1992）。在稚齡童軍團長手冊中也提到團長須了解狼寶寶這階段幼兒的需求，其中提到要給予狼寶寶們機會去嘗試新的事物，即便沒有成功也要鼓勵，讓幼兒能夠從「做中學」和「錯中學」中學習（中華民國童軍總會活動暨進程委員會 n.d.），可以見得在不同年齡層中童軍都強調著「做中學」的重要性。

面臨科技發展對幼兒產生的影響逐漸增長，站在教育現場第一線的研究者，希望透過在班上進行童軍活動，讓學生可以獲得更多從實際經驗中學習的機會，在培養其獨立性時，透過實踐的過程增強自理及社會適應能力，此為研究動機之一。

二、夥伴好、好夥伴，有夥伴真好

中華民國童軍規律中提到：「仁愛，待朋友須親愛，待眾人須和善，對生命要尊重，對社會要關心，對大自然要維護。」，在這之中將對朋友須親愛放在第一項，呼應貝登堡曾說過：「童軍不單是自己周遭人們的朋友，他同時還是全世界人的朋友」，貝登堡爵士期待能透過童軍達到「四海之內皆兄弟」、「世界一家」的和平（林行健，2009）。此外，現行在國際間的童軍活動時，童軍會稱呼彼此為 Brother scout 或是 Sister scout，將彼此之間的情誼視為兄弟

情與姊妹情，可以見得童軍活動中強調著童軍間的友誼建立和友愛（趙守博，2020）。

研究者過去曾參與過童軍團，在當時也參加了全國高中職大露營和新北大露營等活動，除了在童軍團內擁有互相照應的夥伴外，在露營的期間，巧遇路上的每個夥伴皆會大聲向彼此說出：「夥伴好!」，互相打招呼，整個營區的氛圍都很友善，且在彼此需要幫忙時，大家都會義不容辭的伸出援手，如同童軍的創辦人員登堡所說的，童軍會將周遭的人視為朋友，也會將全世界的人都當作朋友一般的關愛。

面對少子化及身心障礙兒童增加的趨勢，許多幼兒缺乏與同儕互動的機會，且需要正向的對象進行社會互動，研究者想將自己過去在童軍與人相處的美好經驗，帶領給自己的學生，透過小隊制度及榮譽制度，打造正向的班級經營文化，讓幼兒能夠和班上的同學關係更緊密，此為研究者的動機之二。

三、從小型社會到目標好公民

身為幼兒園現場的帶班導師，除了希望能夠透過童軍的「做中學」以及三大制度等特色，在班級中給予幼兒培養其自主性和群育性的環境外，也希望能夠透過童軍的教育，陪伴幼兒度過人生第一個學習階段，讓學生透過更正向愉快的方式適應班級這個小型社會。

作為孩子人生中第一位導師，期盼能夠改變教學方式，藉此增加學生學習遷移的可能，將這樣的社會適應能力轉移到未來會進入的不同群體中，最終能夠在社會中適應良好，甚至能夠成為一位好公民，如同童軍的創始人貝登堡曾在<童軍手冊>中提到：「每個童軍必須訓練自己使自己成為本國及世界的好公民」（林行健，2009），此為研究者的動機之三。

四、一日童軍，終身童軍

研究者高中在學期間曾參與過童軍團並擔任社長一職，在目前任教於公立幼兒園，面對幼兒教育現場的實務挑戰時，時常回想起當年參與童軍活動所獲得的影響與啟發。童軍所強調的自律、責任感與團隊精神，不僅深深內化在研究者的個人價值觀中，更成為其面對教學困境與班級經營時的重要依據。

童軍中常說的：「一日童軍，終身童軍」不只是口號，更是一種精神的向誠徵。透過參與童軍的過程中，研究者在青少年階段培養了自我管理、人際溝通與問題解決等能力，這些能力延伸到成人後，並影響著研究者教學風格與教育理念的基礎。研究者希望將這份從童軍所帶來的正向經驗，帶到自己的教學場域中，將童軍精神融入幼兒園班級經營，讓下一代孩子也能在潛移默化中，養成良好的品格與適應能力。

因此，研究者希望透過行動研究的方式，將自身的童軍背景轉化成教學基礎，實際在班級中運用童軍教育中的三大制度，並觀察其對幼兒社會適應表現能力所帶來的影響，期盼童軍能夠在幼兒心中種下種子，在未來的學習與發展中逐漸發芽，此為研究者的動機之四。

第二節 研究目的與問題

壹、研究目的

- 一、探索童軍教育在幼兒園班級經營中運用的策略。
- 二、分析在幼兒園班級經營中使用童軍教育對幼兒社會適應表現的影響。
- 三、探討童軍教育在幼兒園班級經營中應用的困難與建議。

貳、研究問題

- 一、童軍教育在幼兒園班級經營中運用哪些策略？
 - (一) 教師在幼兒園運用童軍教育作為班級經營之具體策略為何？
 - (二) 教師在幼兒園運用童軍教育作為班級經營之具體步驟為何？
 - (三) 教師在幼兒園運用童軍教育作為班級經營策略及實施時，期修正與調整作法情形為何？
- 二、分析在幼兒園班級經營中使用童軍教育後，幼兒的社會適應表現是否有改變？
 - (一) 童軍教育是否影響幼兒在生活自理能力方面的成長？
 - (二) 幼兒在動作與行動能力方面的表現是否有差異？
 - (三) 研究前後幼兒在語言與溝通能力方面的差異？
 - (四) 幼兒在社會人際關係與情緒行為方面的變化？
 - (五) 幼兒在學科學習能力方面的變化？
- 三、探討童軍教育運用於幼兒園班級經營，班級老師所面臨的困難與建議？

第三節 名詞解釋

壹、幼兒園(Preschool)

「Pre」意味著之前，「preschool」就是在學校之前，學齡前也稱幼兒園。在台灣指的是對幼兒（兩歲以上至入國小前之人）提供教育及照顧服務之機構，過去曾稱幼稚園，民國 100 年幼托整合後，照顧兩歲以下嬰幼兒的機構為「托嬰中心」，照顧兩歲至入國小前的幼兒機構則改稱「幼兒園」（全國法規資料庫，2022）。幼兒園由經營權來分可分成：「公立幼兒園」、「非營利幼兒園」、「準公共幼兒園」、「私立幼兒園」、「職場互助教保服務中心」等，依照教學模式可分成：「傳統幼兒園」、「蒙特梭利幼兒園」、「華德福幼兒園」、「瑞吉歐幼兒園」、「雙語幼兒園」，其中傳統幼兒園的教學方式又分為「主題教學」、「學習區教學」、「方案教學」。

本研究界定融入童軍制度至班級經營中的幼兒園為國小附設的公立幼兒園，且採傳統主題兼學習區教學。

貳、童軍教育(Scout Education)

我國童軍從一開始就是在學校組織辦理，童軍教育是從童軍運動中演化而來的，要了解童軍教育，就要了解童軍運動（中國童子軍教育學會，1985）。童軍運動於 1907 年貝登堡爵士提出，該運動符合當代青年及社會的需求，逐漸被推廣到世界各地。童軍運動是志願參加、不涉及政治的青少年活動，並以童軍方法(The Scout Method)所構成一組包含進程的自我教育，旨在培養參與者能夠對上蒼、國家與自己盡本分。（許家愷，2022）。

童軍教育涵蓋各年齡層，其中幼童軍(Cub Scouts)或稚齡童軍(Beaver Scouts)專為兒童設計，透過符合其發展需求的方式來進行教育。幼童軍一般針對 7-12 歲的兒童，而稚齡童軍則適用於 5-7 歲的幼兒(World Organization of the Scout Movement [WOSM], 2018)。幼童軍與稚齡童軍的活動設計以遊戲、故事、象徵

性學習為核心，並透過小隊合作、手作活動、社區參與等方式，培養幼兒的社會適應能力、團隊合作精神及責任感(Scouts Canada, 2021)。

本研究所指童軍教育為使用童軍三大制度：「小隊制度(the patrol system)」、「徽章制度(the badge system)」、「榮譽制度(the honor system)」，且運用童軍八項元素：「做中學(learning by doing)」、「諾規銘(the scout promise and law)」、「個人進程(personal progression)」、「小隊(team system)」、「象徵性架構(symbolic framework)」、「成年人的支持(adult support)」、「社區服務(community involvement)」、「大自然(nature)」，以培養健全之良好公民為目的的教育活動(Baden-Powell, 1908/2013)。並針對幼童軍或稚齡童軍的制度與元素，根據幼兒的發展階段進行調整，如透過遊戲化學習、合作任務、角色扮演等方式，使幼兒在輕鬆愉快的環境中學習社會適應能力。

參、班級經營(Classroom Management)

來自不同成長背景的學生，也擁有著不同的特質和潛能，在班級這個社會組織中，如果需要透過教師良好成效的教學達到教學目標，導師需善用進修教育學程時所必學的班級經營策略，因此教師若要更專業化，班級經營的能力就是重要的指標（吳宗立，2002）。

本研究將班級經營定義為幼兒園老師選擇上述定義中的童軍制度，作為融入班級作息及教學中，改變幼兒行為、解決班級問題的策略。

第四節 研究範圍與限制

壹、研究範圍

本研究旨在探究童軍教育運用於幼兒園班級經營對幼兒社會適應表現的影響，研究範圍（研究對象、研究內容與研究時間）如下：

一、研究對象

本研究的研究對象為新北市某國民小學附設幼兒園學生（26 名），及研究者本身和搭班老師，以親師一對一方式說明研究目的、研究方式和研究內容，並取得家長同意。

二、研究內容

本研究為探究幼兒園教師將童軍教育運用於班級經營對幼兒社會適應表現所造成的影響或改變，主要研究老師將童軍教育運用於班級經營後，對幼兒的生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為和學科學習等產生變化，以及親師生對此班級經營方法的感想。

三、研究時間

本研究在 113 學年度上學期實施，執行 8~12 週，將童軍教育融入在班級經營和平時作息中，也會運用中午用餐完後(12:40~13:00)與下午彈性時間(15:30~16:00)進行小隊活動或集會。

貳、研究限制

一、研究樣本

研究者所在的幼兒園班級組合方式為混齡班，且研究者 113 學年所教導的幼兒年齡為中大班，略小於稚齡童軍的參與年齡 6~8 歲。在進行班級經營時需

要調整難度、說明方式，來符合幼生的發展階段，且此階段的幼兒表達能力仍在成長，無法用訪談的方式收集質性的資料，此為本研究的一大限制。

二、資料蒐集與分析

本研究受限於研究參與者年齡過小，無法獨立完成測驗內容，因此資料蒐集方面會以研究者對研究參與者進行社會適應檢核表來收集量化資料，並以質性資料（班級老師訪談、觀察記錄、團體討論紀錄等）為輔。本研究採行動研究，由於研究者為研究設計及執行者，參與在研究中，即便過程中提醒自己保持客觀，但仍不免會受到研究者主觀意識所影響，此為本研究的另一大限制。



第二章 文獻探討

本研究旨在透過行動研究將童軍教育融入班級經營後，對幼兒社會適應表現是否產生影響，本章節探討相關的理論及研究，共分成四節做文獻探討。第一節為童軍教育的內涵與理論；第二節為幼兒園班級經營的內涵與理論；第三節為社會適應的內涵與理論；第四節為童軍教育、幼兒園班級經營和幼兒社會適應相關研究。

第一節 童軍教育的內涵與理論

本研究目的為探討童軍教育融入幼兒園班級經營的策略，研究目的之二為了解其過程所會遭遇的困境。為此，研究者將使用童軍教育融入班級經營，了解其操作對幼兒社會適應表現的影響，以及親師生對這樣的教學模式有何感受，在研究過程中童軍教育將會成為班級的重要骨架，本節將會從童軍的起源、內容、制度、教育等進行文獻探討。

壹、童軍教育的內涵

一、童軍的概念

(一) 童軍的起源與發展

「童軍」是由貝登堡爵士在第一次世界大戰前，為了改善英國青少年墮落的風氣，所推動的非正式教育組織，貝登堡認為在混亂的時空背景下許多青少年都有著致命的「弱點」，例如：自私自利、缺乏對人的尊重、活在當下……等，而這些弱點將會造成社會的負面影響。因此，為了改變這個現象，貝登堡善用自己從軍及兒時的經驗，在白浪島組織了青少年露營，並出版《童軍手冊 (Scouting for Boys)》，當時引起了廣大的回響（王國輝、許家愷，2022）。

雖然也有學者提到童軍的起始，受到英國帝國主義的影響，但在 1944 年前，〈童軍手冊〉也進行了許多次的修改，貝登堡也嘗試以不同國家的角度進行

出版、和美國的童子軍交流等行為，原先的帝國主義也逐漸被國際主義取而代之，這項運動也推廣到了世界各地(Johnston, 2015)。這項自 1908 年所創立運動，即便至今已餘 110 多年、擁有百年歷史，仍有許多國家、地區持續的推動。

(二) 童軍教育在不同年齡層的發展

從貝登堡爵士一出版<童軍手冊>就銷售一空起，童軍這項運動風靡了許許多多的人，於是這項以青少年為主的活動，開始有了女孩的加入，也開始有了不同年齡層的考量，面對這樣的盛況，貝登堡也很快做出的調整，先請自己的妹妹來主持女童軍(Girl Guides)的相關事宜，接著也對於年齡不到、超過青少年的族群，設計了「小狼(Wolf Cubs)」以及「遨遊者(Rover)」等角色，將「童軍(Bou Scouts)」的概念向上、往下皆進行了延伸(王國輝、許家愷, 2022)。

目前在我國以年齡層去區分不同的階段，5 到 8 歲為稚齡童軍、8 到 12 歲為幼童軍、11 到 15 歲為童軍、14 到 18 歲為行義童軍、17 到 26 歲為羅浮童軍，還有 18 歲以上的服務員等 6 個階段(中華民國童軍總會，無日期)。

二、童軍的核心方法

(一) 童軍的目的與原則

以培養世界好公民為目標的童軍，WOSM 將童軍運動的定義為：「一項針對年輕人的自願非政治教育運動，根據創始人設想的目的、原則和方法，不分出身、種族或信仰，向所有人開放。」由此上文可知，童軍運動必須要符合「自願性」、「非政治」、「遵循貝登堡(創始人)目的、原則和方法」、「向所有人開放」這些條件，關於「創始人所設想的目的、原則和方法」等內容，下表為參考世界童軍運動組織 WOSM(1992)、香港童軍總會(2010)和許家愷(2022)的文章，所整理出的內容：

1.童軍的目的

童軍運動的宗旨為：「促進年輕人的發展，充分發揮他們作為個人、負責任的公民已及當地、國家和國際社區成員的身體、智力、社會和精神潛力。」加上貝登堡在《童軍手冊》中的想法，可以知道童軍是透過引導而非灌輸的方式，以培養年輕人成為社會（世界）上的好公民為目標的活動（林行健，校審，2009）。

2. 童軍的三大原則

(1) 對上蒼盡本分(Duty to God)

(2) 為他人服務(Duty to others)

(3) 對自己負責(Duty to self)

以上三個原則，第一個代表個體接受其宗教所產生的責任；第二個代表個體與他人、社會間的責任，最後則是面對自己所需承擔的責任。

(二) 童軍的方法

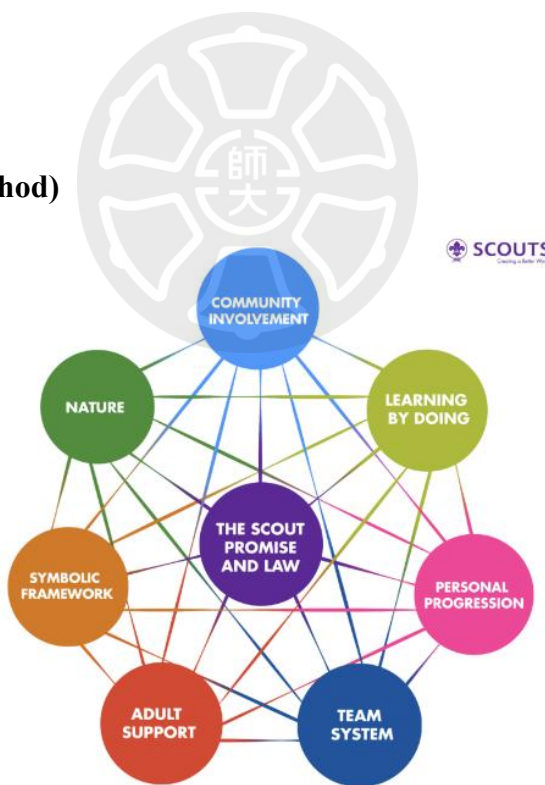
童軍方法(Scout Method)指的是應用符合童軍宗旨的各項元素，所組成漸進式自我教育系統，這些元素雖然可獨立存在、都具有教育功能，但每個元素都補充了其他元素的影響，如果想要讓青少年逐步的全面發展，不能忽略其他要素(WSB, 1998)，而應該以一個系統來看待。綜合 WOSM 網站以及許家愷 2022 的翻譯，這八大要素分別是：

- 1.規律和諾言(The Scout Promise and Law)：規律和諾言是童軍方法的核心，個體遵循此套共同的價值觀，這是童軍一切的基礎。
- 2.做中學(Learning by Doing)：個體利用行動（生活經驗）以及反思，來推動持續的學習與成長。
- 3.個人進程(Personal Progression)：透過各式各樣的學習機會，來實現注重激勵和挑戰個體不斷發展的學習旅程。

- 4.團隊制度(Team System)：利用小組作為個體參與合作學習的一種方式，旨在培養個體能夠獲取有效的團隊合作、人際交往能力和領導能力，同時也能建立責任感和歸屬感。
- 5.成人的支持(Adult Support)：成年服務員協助與支持年輕人，創造學習機會，並將這些機會轉化成對個體有意義的經驗。
- 6.象徵架構(Symbolic Framework)：運用童軍獨特的主題和象徵架構，來促進個體學習與發展。
- 7.大自然(Nature)：透過在戶外學習機會，使得個體對環境有更好的理解。
- 8.社區參與(Community Involvement)：個體積極探索與投入在社區和更廣泛的世界，促進人與人間的欣賞與了解。

圖 2-1

童軍方法(Scout Method)



資料來源；World Organization of the Scout Movement. (無日期) Scout method。取自 <https://www.scout.org/who-we-are/scout-movement/scout-method>。

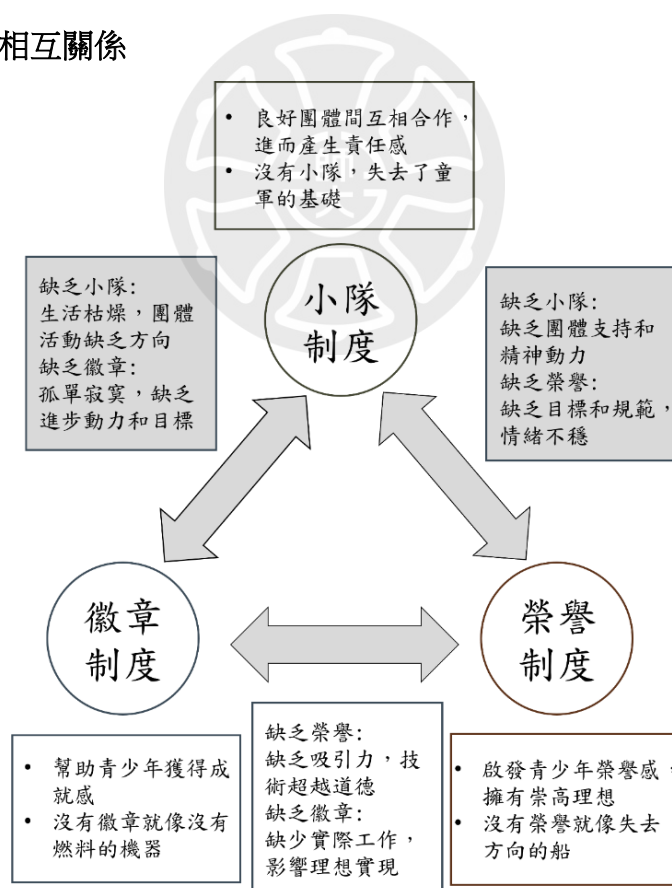
透過圖 2-1 可以看到總會將童軍規律和諾言放到了所有元素的中央，另外所有的元素也都互相牽引著，就如同前面所說，童軍的規律和諾言是核心，且每個元素都影響著彼此、缺一不可。

(三) 童軍的三大制度(The Three Major Systems)

根據中華民國童軍總會的網站介紹，童軍的三大制度分別為「小隊制度」、「徽章制度」、「榮譽制度」。而這三大制度缺一不可，網站中也詳細的說明了這三個制度之間如何相輔相成發揮成效，得以讓參與者獲得意義，圖 2-2 為研究者參考童軍總會的說明，所整理出的內容。

圖 2-2

童軍三大制度相互關係



資料來源：研究者依中華民國童軍總會網站。童軍的三大制度所整理出童軍三大制度之間相互關係。

(四) 童軍四大學習目標

貝登堡爵士在推廣童軍時最初的四個想法是：強化品格和人格、增強體力和抵抗力、培養手工技能和能力、培養對宗教和上蒼的情感與敬畏，期盼透過這些想法促使童子軍身心、道德、社會和精神的成長。童軍的目標也是以此逐漸形成，透過品德(Character)、健康(Health)、手工藝(Handicraft)和服務(Service)的發展來成為良好的公民(Rajamanikam, 2016)。中華民國童軍總會也在<稚齡童軍團長手冊>中，將這四項內容進行了說明：

1. 品德(Character)：

透過體驗、探索等教育方式，刺激個體反思、創新、自我鼓勵，以達成自我勉勵、自律的境界。

2. 健康(Health)：

進行戶外的活動，例如：登山、騎行、溯溪、徒步旅行等活動，在學習技能的同時，也能兼顧身心健康的發展。

3. 手工藝(Handicraft)：

透過學習各項技能、參與專科考試，為未來職業準備。

4. 服務(Service)：

建立與落實「人生以服務為目的」的價值觀，確實做到助人、行善的責任

(五) 永續發展目標(SDGs)

在 2015 年聯合國宣布永續發展目標(Sustainable Development Goals, 簡稱 SDGs), 並將隔年訂為永續發展元年, 共有 17 項目標, 圍繞著「人類(people)」、「地球(planet)」、「繁榮(prosperity)」、「和平(peace)」、「夥伴(partnership)」這些主題, 期盼能締造出全球共榮的永續發展(曾育慧、江東亮, 2017)。

以世界美好公民為目標的童軍，與 SDGs 擁有相同價值的使命，必然投入許多的貢獻，除了實際的行動外，也架設了<SCOUT for SDGs>網站，用更多的方式，將這全球性的議題推廣給世界各地的童軍夥伴。

中華民國童軍總會舉行了許多與 SDGs 相關的研習，也有線上的研習活動，透過實踐及進修的方式，幫助成員皆能在美好世界架構上盡一份心力。

三、童軍教育的應用與特色

(一) 童軍教育如何融入學校

童軍教育在我國自民國 18 年起正式設為科目，被安排在國中階段，至今經歷了六次課程發展時期：前國定課程、國定課程、前課程標準、課程標準、九年一貫課程綱要，以及現在的十二年國教課程綱要，從單獨科目納入綜合活動學習領域（蔡居澤、徐秀婕，2018）。蔡居澤（2021）在國中童軍教材教法書中將教材教法為出發點，在九年一貫後，為符合素養導向的教學設計，童軍這項科目擁有新的趨勢和演變，簡單可以分成三個方面：

1. 學習童軍技能變成學習體驗生活實踐
2. 單科知識教學改為與學科知識結合
3. 教師的傳統知識與技能教學改成使用思辨能力

由上述的內容，可以看到童軍教育在台灣教育體系的變革下的變化，以及現今的童軍老師應該要如何因應這些變化。至於國中以外年齡層的童軍教育，則未被安排在學校的課程計畫中，中華民國童軍總會鼓勵各校推廣童軍活動外，也推展社區的童軍活動，透過經常性活動的辦理，擴展其他年齡層的童軍成員加入。

(二) 稚齡與幼童軍教育內涵

稚齡童軍的活動目的為提供適合 5 至 8 歲兒童身心成長的活動，從遊戲中快樂的學習人際互動，以及融入群體（中華民國童軍總會，出版年份未註）。

根據《稚齡童軍團長手冊》(中華民國童軍總會，出版年份未註)，稚齡童軍之核心精神可由其諾言與規律看出，其諾言為：「我愛自己，我愛大家」，強調自愛與關愛他人；而規律則為：「愛乾淨、有禮貌」，引導幼兒建立初步的生活自理能力與社會互動禮儀。這些準則貼近該階段幼兒所能理解的範圍，並也是在實際情境中所需要去練習實踐。

在活動進程方面，稚齡童軍分為地球、星星、月亮、太陽四個級別，除此之外，在日常中觀察兒童表現，並頒發技能章，內容包括服務類(如種植、生活、保健、環保與交通)、運動類(如球類、騎車、體能、民俗與律動)，以及技巧類(如益智、表演、歌唱、語文與美勞)。這樣的設計提供幼兒多樣且全面的學習機會，促進其動手做、動腦想與身體活動的整合發展，也符合《幼兒園教保活動課程大綱》中六大核心素養覺知辨識、表達溝通、關懷合做、推理賞析、想像創造、自主管理等六大素養，以能銜接十二年國民基本教育之核心素養、成為健全之社會公民為目標(教育部，2016)。

此外，稚齡童軍的活動規劃也強調符合幼兒認知與情感發展的特性，服務員在設計課程時，應優先考慮以自然遊戲、勞作活動、歌唱、故事講述與角色扮演等形式，將教育目標轉化為具體可體驗的情境，讓幼兒在參與過程中自然地理解與學習人際互動的基本原則(中華民國童軍總會，出版年份未註)。此種寓教於樂的方式不僅貼近幼兒的學習方式，也有助於建立其對團體生活的初步認同與參與感。

朱其榮(1997)亦曾指出，稚齡童軍早在民國66年至67年間即於中華民國童軍總會中出現，其推動背景亦反映出社會家庭結構的轉變。他在《稚齡童軍的誕生》一書中提到，現代家庭由傳統大家庭轉型為核心家庭，導致許多幼兒失去與兄弟姊妹互動的經驗，缺乏合作與分享的社會學習情境。而稚齡童軍的團體活動，正好提供了彌補此一缺口的機會，使幼兒能在團體互動中習得基本的社交行為與人際技巧。

推使稚齡童軍成立的緣由與本研究期望將童軍教育融入班級經營、創造具備社會互動與自主管理的教學目標契合。

貳、童軍教育相關理論

一、建構主義(Constructivism)

建構主義學習理論主張知識不是透過外在的灌輸取得，而是學習者主動與環境互動建構出來的（蔡克容, 1998）。周崇儒（2000）指出，學習的中心為學生，老師則是創造學習情境的「協助者」，陪伴學習者決定探究方向、引導提出想法、修正想法、應用新想法、回顧歷程等，而非傳統知識的灌輸者。學習者在過程中需主動參與、解決問題，並與他人協作以深理解。

郭實渝（2008）整理出，建構主義主要可分為兩個取向：

（一）認知建構主義(Cognitive constructivism)

認知建構主義以皮亞傑(Jean Piaget)的理論為基礎，強調個體透過主動操作、經驗累積與內在思考來重組其認知結構。皮亞傑指出，個體在面對新經驗時，會經歷「同化」與「調適」的歷程，進而達成「平衡化」，完成新的知識建構。此觀點認為學習是內在的主動歷程，而非外在灌輸所得（郭實渝，2008）。因此，學習活動應提供具體的操作情境，引導學習者透過觀察、探索與反思來逐步重整認知結構。

童軍教育中的「做中學(Learning by Doing)」，正體現了認知建構主義的教學精神。個體在參與童軍活動時，透過實作任務、面對挑戰與經驗反思，主動建構屬於自己的學習意義。這種以經驗為本的學習歷程，有助於激發個體的學習動機與認知發展。

（二）社會建構主義(Social constructivism)

社會建構主義則由維高斯基(Lev Vygotsky)所發展，強調學習發生於社會互動的脈絡中，知識建構有賴於語言、文化與情境的支持。在此觀點中，「近側

發展區(Zone of Proximal Development, ZPD)」是一個核心概念，意指學習者在他人協助下能完成比其單獨學習更高層次的任務，也就是耳熟能詳的「鷹架理論」的前身。這樣的觀點強調了合作學習、對話、鷹架與文化傳遞在學習中的重要性（蔡克容，1998）。

建構主義也強調「情境性學習(situated learning)」，認為學習要貼近生活、與實踐相連結。童軍便是以任務導向、實作經驗與戶外活動為核心，營造真實的學習情境。孩子們在小隊互動中分工合作、觀察模仿、互相協調與回饋，這樣的學習模式正是社會建構主義所強調的。

童軍制度中的「小隊制度」，就是希望學習者能在團體中互相合作、互動並學習，提供個體促進社會互動與文化內化的學習契機。透過同儕支持與引導員協助，個體能在現實情境中內化群體生活中的價值、規則與知識，與社會建構主義的精神一致。

本研究使用童軍教育融入班級經營，童軍所重視的「做中學」、「小隊制度」與「活動導向」，與建構主義所主張的學習觀符合。在實作活動中，個體透過實際操作的經驗與反思逐漸建構知識；在小隊合作與老師協助下，透過對話與觀察模仿，建構出社會互動的行為準則。童軍教育融入班級經營所創造的學習場域，正是建構主義所重視的社會文化與實踐脈絡，強調知識建構歷程而非結果。

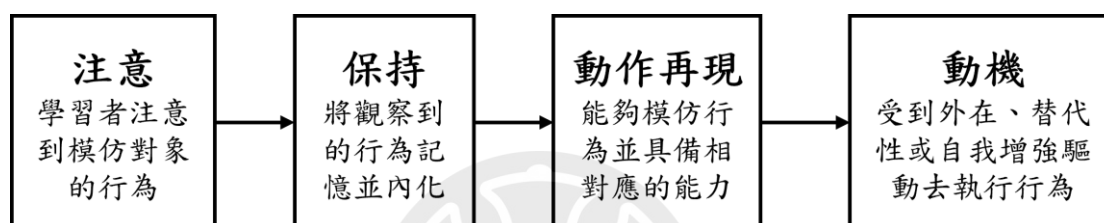
二、社會學習理論(Social Learning Theory)

社會學習理論(Social Learning Theory,SLT)由 Bandura 所提出，認為人類的學習並非僅是透過直接經驗與增強獲得，而是透過觀察他人的行為並進行模仿而產生學習。此理論打破傳統行為主義對於「刺激-反應」的詮釋，認為認知在人類學習中扮演關鍵角色，因此被視為行為學派與認知學派之間的橋樑(Nabavi & Bijandi, 2011)。

根據 Bandura 的說明，觀察學習包含四個相互關聯的過程，分別為「注意」、「保持」、「動作再現」與「動機」。學習者首先需要模仿對象(model)的行為產生注意，接著將其轉化為記憶表徵並儲存於心中，在有能力的前提下再現該行為，並受到外在的獎勵、替代性增強或自我評價等動機因子，所影響是否實際執行(Bandura, 1995/1977, p.20)。

圖 2-3

Bandura 觀察學習四個歷程與內容說明



資料來源：研究者整理 Bandura(1995/1977)，《社會學習理論》，第 20 頁。

這樣的歷程顯示，模仿行為並非盲目地複製他人，而是經由認知思考與情境評估的結果，說明了學習者對於行為後果的期待與觀察經驗在其中所扮演的重要角色。

觀察學習的效果會受到替代性增強的影響，Bandura 指出，人們在日常生活中經查觀察到他人因為某些行為而獲得賞識或是受到懲罰。這些觀察的結果，會如同直接經驗一般影響個體的行為傾向。當學習者看到他人因為某項行為而成功獲得獎勵，會更傾向於模仿該行為；相反的，若是觀察到某行為遭到負面的後果，則模仿的意願就會降低(Bandura, 1995/1977, p.109)。這說明了社會學習的歷程中，「他人的經驗」本身就是一種有效的行為調節機制。

除此之外，社會學習理論的另一個核心概念為「自我效能(self-efficacy)」，指的是個體對自己是否能夠成功執行某項行為的信念。Bandura 指出，自我效

能的來源包含下列四項：實際的操作成就經驗、觀察他人的成功經驗、口頭鼓勵與說服，最後則是個體的情緒與生理狀態(Bandura, 1995/1977,p。76)。這些因素直接影響個體對挑戰的接受度與行為表現的穩定度，這樣的觀念與幼兒在探索新經驗時，投入度和持續性有密切的相關。

在應用方面，Muro 與 Jeffrey(2008)指出，社會學習不只是個體模仿的過程，更是一種透過互動、反思與參與而促進知識共構的歷程。在參與式自然資源管理的脈絡中，他們發現社會學習能促進多元行動者間的溝通與信任，進而發展出共同理解與集體行動的策略。

這樣的觀點也可提供幼兒園班級經營融入童軍教育時的參照，例如，幼兒在童軍活動中觀察到同儕因完成任務而獲得徽章與讚賞，將可能因替代性增強而產生模仿行為。同時，童軍活動中的角色示範（小隊長）與合作任務（小隊競賽），也讓幼兒在實際參與活動中，累積成功的經驗，進而提升自我效能。獲得同儕的鼓勵、完成任務後的稱讚，這些歷程都能強化孩子對自己能力的信心。此外，童軍制度所安排的儀式、象徵性獎勵與行為引導，正好呼應社會學習理論中強調的觀察與增強機制，有助於幼兒在過程中建立社會責任感，並逐漸適應團體生活。

三、小結

童軍作為擁有百年歷史的教育系統，透過獨有的模式讓許多人投入其中，即便由於歷史背景的不同，在台灣列入十二年國教課程之中，依然改變其對許多青少年的正向影響。透過本節的文獻探討，研究者不僅對童軍教育的制度性架構有了更全面的理解，更逐步釐清其與幼兒園班級經營之間的連結潛力。尤其在閱讀關於小隊制度、徽章制度與榮譽制度的內容時，使我深刻感受到這些制度設計如何在遊戲化的氛圍中，培養孩子的責任感、合作能力與自我效能，與我過去在教學現場中觀察到幼兒社會互動的發展需求不謀而合。

此外，透過對建構主義與社會學習理論的整合思考，我更加意識到童軍教育一種強調情境化、合作性與主動學習的教育觀。這些理論支撐了我在行動研究中，應注重「做中學」與「群體互動」的歷程設計。

然而，在肯定其教育價值的同時，我也意識到，童軍教育源於西方文化與軍事背景，其某些結構與規範可能與當代幼兒教育強調的開放性、民主性有所不同。因此，如何進行在地化的調整與適齡轉化，是我在實務設計時必須持續思考的課題。綜上，本節不僅為我奠定了理論基礎，更激發了我對課程實踐與制度融合的多面向思維，也確認了童軍教育作為本研究核心策略的合理性與可行性。



第二節 幼兒園班級經營的內涵與理論

在教育制度中，班級與學校、年級相比是最基本的單位，師生與同儕間交互的社會作用影響到教學成效，以及實現教育功能（林江清，1981）。有效的班級管理有助於創造良好的學習和成長環境，也在教育體系中扮演著關鍵的角色(Jobirovna，2023)，本節將會探討幼兒園班級經營之內涵以及其策略。

壹、幼兒園班級經營之內涵

一、班級經營的內涵

許多教育方面的研究都在探討班級經營的重要性，Wang、Haertel 和 Walberg 1993 年的文獻中，分析了許多會影響學生成績的變項，最終結果顯示課堂實踐（包含教學內容、教學時間、班級經營），是僅次於學生個人特徵（心理傾向、認知、動機、情感等），對學生的學習影響最多。這和 Korpershoek 等人在 2016 的研究相符，後者強調每所小學和教室都要重視班級經營的重要性，因為所有學生都能夠因此受益。

至於班級經營為何呢？可以說是教師組織課堂和管理學生行為的能力，這項能力能夠建立出良好教學的環境背景(Oliver& Reschly，2007)，也可以說是教師能夠有效管理班級中的各種事務，並驅使教室內所有成員的共同成長（藍芳如，2019）。至於要有效的管理班級，Marzano 與 Marzano(2003)認為有效的師生關係並非學生是否將老師視為朋友，而是老師能了解高需求學生，並展現適當的主導及合作能力。

二、幼兒園班級經營的內涵

在學齡前階段，幼兒園的班級經營也很重要，且由於幼兒園階段與國中小不同，不一定會固定在「教室」中學習，因為課程規劃的彈性，可能會在「活動室」、「教室」、「體能室」，甚至是「戶外環境」中進行教學，因此比起許多

文獻在說明其他學習階段所翻譯使用的「課室經營」，使用「班級經營」更符合幼兒園階段。

周新富（2016、2020）將班級經營的項目分成了八大項，分別是：行政、班級環境、課程與教學、偏差行為學生、班級常規、班級氣氛、時間管理、處理訊息等。在教育部所出版的〈幼兒園課程與教學品質評估表〉中也將班級經營放入在其中一個構面，並且包含規劃作息、增進師生與同儕關係、制定並執行常規、輔導幼兒適應問題與困難、營造班級文化、建立和經營親師關係等六項子構面（教育部國民及學前教育署，2021）。透過這些分類，可以看出專家學者對於一名善於班級經營的教師，所需具備的能力有哪些。

即便幼兒園階段沒有學業成績的影響，但施宜煌與趙孟婕（2015）曾說幼兒教師若要達成有效的教學，關鍵在於如何進行優質的班級經營。此外，擁有良好的學習環境，可以幫助幼兒建立良好的生活習慣和學習態度（張純子，2015）。除了對幼兒可以產生好的影響外，效能較高的班級也能讓教師更輕鬆的教學、獲得成就感（周新富，2020）。綜言之，為了讓教與學都能夠有效的發生在師生之中，教師需要營造出良好的班級經營，來促使學生與自己的成長。

貳、幼兒園班級經營策略

想要擁有良好的班級經營，備課的過程中可以將《幼兒園課程與教學品質評估表》（林佩蓉，2022）中各個子面項的層級做為參考，如表 2-1。該評估表詳細羅列出課程設計、教學實施、學習環境、幼兒互動與學習成效等層面之指標，提供教師一個具體而明確的品質標準。在備課階段，教師可先檢視現行教學內容與流程，針對各項子面向評估其目前所達成的層級，並據此規劃後續的教學重點與改進方向。

同時，在教學進行時，教師可採取動態式調整策略，隨時觀察幼兒的反應與學習情形，靈活修正教學活動與引導方式，逐步朝向評估表中最高層級的標

準邁進。如此一來，不僅能有效提升教學品質與幼兒學習成效，亦能促進班級經營的整體良好發展，營造出有利於幼兒全人發展的學習環境。。

表 2-1

班級經營構面中的六大面向

構面	子面項					
班 級 經 營	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	2.6
	作息規 劃	師生與 同儕關 係的增 進	常規的 制定與 執行	幼兒適 應問題 或困難 的輔導	班級文 化的形 成	親師關 係的建 立與經 營

資料來源：林佩蓉（編）（2022年6月）。*幼兒園課程與教學品質評估表*（111年6月修訂）。教育部國民及學前教育署。

<https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/.galleries/preschool-files/11106.pdf>

除此之外，Marzano 與 Marzano (2003)也提出了擁有高效能師生關係的幾個關鍵的要素，如表 2-2 所示。

表 2-2

Marzano 高效能師生關係要素

編號	概念	內容
1	合適的管理標準	比起寬容的老師，學生更希望強而有力的指導。
2	設立清楚的期望和後果	教師可以建立明確的規則，並為學生的行為設置相應的後果。

3	建立明確的學習目標	透過說明表達出明確的目標，來展示教師的主導標準為合。
4	自信的表現	教師表現出自信的行為，可以傳達出適當的掌控力。
5	適當的合作	不僅僅只是支配、統治，而是要與學生產生合作的關係。
6	設定彈性的學習目標	除了建立明確學習目標外，也可以釋出彈性的學習目標，讓學生可以選擇，促進師生良好的合作關係。
7	對學生表現展現關心	透過主動關心，建立更良好的合作關係。
8	公平與積極的教學行為	教學過程中適當的與每位學生互動。
9	對高需求學生的關注	需更加瞭解特殊學生的需求，調整策略。
10	不讓師生關係聽天由命	透過相關知能、策略，可以改善師生關係。

資料來源：Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). The key to classroom management. *Educational leadership*, 61(1), 6-13.

除了國外學者，國內也有學者分享自己所擬定的班級經營計畫，內容有：制定標誌（含班名、班歌、班呼、班服）、訂定行事曆、組織家長委員會、製作親師生網頁、安排座位、訂定常規、推行獎勵制度、建置通訊網、班級幹部推舉等（陳雅惠，2010），提供了國中小階段合適的班級經營計畫。

周新富（2020）在〈幼兒班級經營〉一書中，除了介紹班級經營的模式以理論外，也在後面的章節中，說明了一位想經營好班級的老師所需具備的許多知能，分別是：幼兒行為發展與不當行為、規劃新學年的工作（暑期備課、例行性活動計畫、親師座談會等）、建立與實施班級常規、管理每日例行性活動、教室規劃與佈置、行為管理策略、輔導與處置問題行為、親師溝通並合作等，

妥善運用這些專業知識及技能，就能更有餘地掌控班級。在這之中，也有提到一項特別的獎勵機制為「團體結果(group consequence)」，透過班級或小組的方式，使得同儕間可相互支持、賦予適當的壓力，促使正向的成長。

在幼教現場的胡雅真老師，也分享了自己班級經營的做法（2018），在表 2-3 中使用表格的方式來呈現其大方向與內容，透過表格中的內容，可以看到幼兒園的班級經營除了課程以外，還涵蓋到了許多不同的面向，其中，也有最近越來越多人所看重的正向管教。

表 2-3

幼教現場班級經營作法

編號	標題	內容
1	建立常規	包含生活常規（一日作息）及班級規則。
2	人際互動	使用遊戲的方式促進同儕互動，師生之間也需正向互動。
3	課程與教學	設計有趣且有挑戰性的教學活動吸引幼生參與，也能讓幼兒獲得帶的走的能力。
4	親師溝通	在親師間保持良好的互動關係，更了解幼生背景及需求。
5	正向鼓勵	幼兒做出正向行為時，使用正向的語言及方式，使幼兒產生自信維持良好行為。

資料來源：胡雅真（2018）。班級經營之我見。《幼兒教育》，(325)，70-72。

透過胡雅真（2018）所歸納的班級經營做法，可以看出幼兒園的班級經營不僅侷限於課程與教學設計，更涵蓋了師生互動、親師溝通與正向行為的引導等多元層面。在「建立常規」方面，教師須導幼兒熟悉並遵守一日作息與班級規範，例如：整理書包的步驟、物品的擺放位置、正確的洗手觀念等。而在「人際互動」方面，則可透過遊戲促進幼兒與同儕之間的溝通與合作，並在遊戲過程中累積問題解決與情緒調節的能力。

上述所提及的做法，與研究者試圖將童軍制度融入班級經營的理念相互呼應。因此，研究者進一步整理出表 2-4，以呈現幼兒園班級經營概念與童軍三大制度之間的對應關係。

表 2-4

班級經營概念對應面向

班級經營概念	對應面向
熟知班級成員（包含高需求、特殊身份）	教師專業
良好的親師生互動	教師專業
教室佈置、課程規劃	教師專業
建立班級常規（每日作息、班級規範）	教師專業、榮譽制度
輔導不當行為鼓勵正向行為	榮譽制度、徽章制度
善用團隊結果	小隊制度、榮譽制度、徽章制度

註：研究者自行歸納整理。

由表 2-4 可看出，幼兒園班級經營的核心概念，與童軍制度中的榮譽制度、徽章制度與小隊制度相呼應，提供了教師在實際班級經營時可參考的架構。整理出這樣的對應關係後，研究者更清楚看見童軍制度和幼兒園班級經營之間的連結，不只讓研究上更有方向，也讓研究者看見可能性。



參、班級經營的相關理論

一、馬斯洛的需求層次理論(Maslow's Hierarchy of Needs)

(一) 馬斯洛需求層次理論的內涵

Abraham Maslow 在 1943 年發表了標題為「人類動機理論」的文獻，在此篇文獻中詳細的介紹了理論中的五個層次以及其應用方式，從最低的生理需求到最高的自我實現組成金字塔，參考許多專家的解釋，並將內容進行了整理 (Kaur, 2013; Trivedi & Mehta, 2019; Mcleod, 2007)，這幾個層次的內容分別是：

1.生理需求：

維持生存最基本的食物、水、空氣、睡眠、保暖等生理需求，是在需求層次中的最底層，人在飢餓時，身體為了保持體內的平衡會驅使自己去進食，自然而然的產生動力去獲取足夠的基本需求。

由於這些需求牽涉到維持生命跡象，因此不能拖延太久，且無法略過這些需求，去追求下個層次。

2.安全需求：

失去工作或財產、死亡或受傷、天然災害等恐懼，驅使著安全需求的產生，人類開始追求足夠的安全感與保障，例如：法律與秩序、工作保障、保險、退休金等。若個體處在失去的恐懼中，便會失去前進的動機，但若獲得可以安心感，個體便會持續努力，並進入到下個層次。

3.社會需求（愛與歸屬）：

作為群體動物之一的人類，當個體生理需求及安全需求得到滿足時，便會產生社會需求，渴望與人產生連結、愛與被愛，期盼能夠在其他人身上獲得歸屬感，成為群體的一員。

4. 尊重需求：

成功進入群體後，個體會開始產生被他人接受和重視的慾望，期盼能夠獲得尊重，包含被他人尊重、被他人欣賞、擁有權力、地位、聲望等。

Maslow 指出對兒童及青少年來說，尊重與聲譽是極為重要的，若這個層次的需求不滿足，可能會產生自卑以及自尊低落等。

5. 自我實現需求：

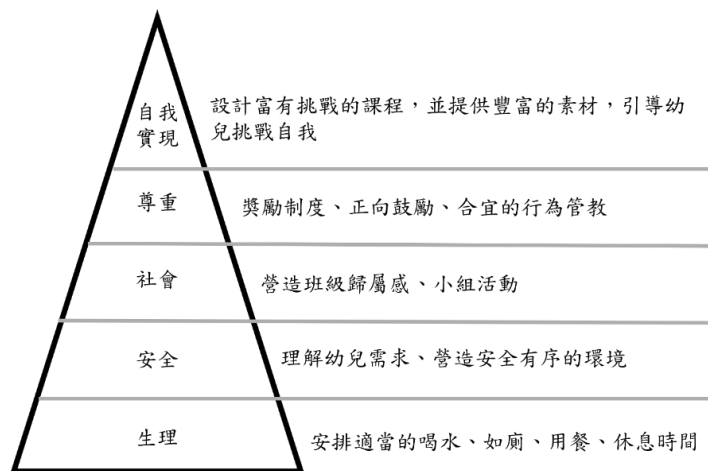
當獲得足夠的尊重，個體能夠發揮出最大的潛能，渴望成為一個有能力成為的人。Maslow 認為不是許多的人都能夠實現真正的自我實現，但許多人都可以經歷短暫的自我實現時刻，即為「顛峰體驗」

(二) 幼兒園班級經營與需求理論的相關

根據以上說明，可以理解需求是如何讓人產生動機，且是一個循序漸進的階段，幼兒園班級經營也可以說是圍繞著這個理論進行，並在每個層級都有其重要的價值，使用圖 2-4 來說明在幼兒園班級經營如何設計，可以符合需求金字塔的每層需求。

圖 2-4

幼兒園班級經營與馬斯洛需求金字塔之關聯



註：整理自研究者。

二、行為主義理論(Behaviorism)

行為主義是將心理學走向科學化的一派思想，許多學者都投入在其中，其中較有名的為以下幾位：從狗實驗中提出古典制約理論的俄國心理學家巴夫洛夫(I.P. Pavlov)、將巴洛夫理論運用在人行為上的美國心理學家華森(Waston)、透過貓實驗建立學習三律的桑代克(Thorndike)……等（周新富，2020）。在這些學者中 Skinner 是行為主義中激進代表，他忽略了人體心理的部分，主張使用科學的方式來研究人類行為（鄒曉秦，2008）。以上學者所提出的行為主義內容，也與幼兒園班級經營中的內容相關，接下來會說明理論中的概念以及應用。

（一）古典制約(Classical Conditioning)

俄國心理學家 Pavlov 在進行實驗時，得知給狗食物，狗就會反射流口水，但狗僅看到餵養員就直接流口水，因此發現了個體將中性刺激（餵養員）與刺激（食物）連結起來，產生了反射動作（流口水），了解了這樣連結作用的巴夫洛夫，成功訓練狗聽到鈴鐺就會反射流口水，提出了古典制約理論(Berk, 2017)。

在幼兒園中，老師常使用類似的策略在帶領幼兒，例如：要收拾玩具時，會撥放固定的音樂，當一段時間後，幼兒聽到該音樂就會主動收拾。例行性活動中，可以透過這樣的策略，來建構出規律的作息。

（二）操作制約(Operant Conditioning)

由美國知名的心理學家 Skinner 提出，通過對動物行為的控制、觀察和記錄，發現動物的許多行為都是自發的，史金納將這些行為稱為「操作性行為」，這些行為是否會再次出現，取決於行為發生後所帶來的結果對個體的影響（鄒曉秦，2008）。這樣的發現強調透過操作各種增強物(reinforcers)可以增加兒童

的行為頻率，若想要降低行為出現的次數，則可以透過處罰(punishments)來進行(Berk, 2017)。

根據史金納的論點，「增強」指的是能使個體行為頻率增加的稍做，增強可分為「正增強(positive reinforcement)」與「負增強(negative reinforcement)」，前者是當個體行為頻率因正增強物的出現而增加，通常指的是獎賞、讚美等；後者指的是個體行為頻率因想讓負增強物消失而增加或出現，像是父母抱起哭泣的嬰兒。要特別注意負增強與懲罰很容易搞混，負增強是為了增加行為的頻率，而懲罰則是削弱行為的發生（張世慧，2013）。

增強物的類型也可分成「原級(primary reinforcers)」以及「次級(secondary reinforcers)」，原級增強物指的是直接滿足個體基本需求的刺激物，類似前方需求理論中的最底層，通常是食物、水等；次級增強物還可區分成社會性、活動性、象徵性，例如：讚美、擁抱、遊戲、喜愛的活動等（張雯婷，2023；張世慧，2013）。

在幼兒園中，老師常使用增強的方式來改變幼兒的行為，例如：當幼兒表現良好時，給予稱讚（社會性增強物），促使幼兒持續保持良好的習慣。妥善的使用增強原則，可以幫助幼兒塑造良好的行為，以及降低不當行為的發生，不過在現場，大多是正向管教為主，以正增強的方式進行，避免使用懲罰或是負增強，使用正向管教的方式。

參、小結

游佳璇（2018）提出教師應該要對班級中的學生理解作為基礎，且透過省思、行動、修正等動態歷程，找到合宜的方式與策略，來面對班級的大小事。周新富（2020）認為在新世代中，教師應該要擬定自己的班級經營計畫，融合不同的理論及模式，創造出符合自己的教學理念和教學風格的班級經營。這樣的想法，如同研究者試圖將童軍教育融入在自己的班級經營中，透過行動研究

的「計畫」、「行動」、「考察」、「反思」螺旋式的修正，來營造出符合自己風格，且能夠帶給學生合適成長環境的經營模式。



第三節 社會適應的內涵與理論

本研究中使用盧台華等人所編制的【社會適應表現檢核表】對研究參與者進行施測，檢核表中共分成「生活自理」、「動作與行動能力」、「語言與溝通」、「社會人際與情緒行為」及「學科學習」等五項能力，因此在本節，將會探討與其相關的幼兒社會適應內涵及社會適應相關理論。

壹、幼兒社會適應的內涵

一、「幼兒」的意涵

根據【幼兒教育及照顧法】總則中所定義，幼兒指的是兩歲以上入國小前的兒童（全國法規資料庫，2022），除了法律明文解釋外，以下為國內外學者的發展理論中，兩歲以上正規教育學齡前的幼兒各項發展情形：

（一）生理

典型的幼兒在快滿 2 歲時，身高會比剛出生多 75%；體重則是變成 4 倍，在青春期前，平均每年身高會增加 5~7 公分和體重 2~3 公斤，且遵守「頭腳模式」，即身體的成長與動作控制是由頭部開始，逐步向下發展至軀幹與四肢末端；以及「近遠模式」，亦即從軀幹中央部位先行發展，逐漸擴展至手臂、腿部，最終發展至手掌與腳掌等末梢部位（Berk，2017）。這些成長規律展現出幼兒身體發育的有序性，為理解其動作能力與生理變化提供重要依據。

（二）認知

根據皮亞傑的認知發展理論，2~7 歲的幼兒離開感覺動作期，到了前運思期的階段，開始會繪畫、假裝遊戲，但思考仍缺乏邏輯，會有自我中心和萬物有靈等現象出現(Berk,2017)。後來的教育學家也對皮亞傑的理論提出了批判性的修正，根據研究證實僅有 3 歲孩童會以自我為中心，也有研究者證實了 3 歲孩童能夠正確的完成與守恆作業有關的任務，因此學齡前的學童認知能力比皮亞傑的理論更好。(Babakr et al.，2019)

(三) 自尊

4 歲及 5 歲的幼兒出現且能夠區分自我概念，對比年齡更高的兒童來說，此階段的幼兒對自我概念的描述以非常正向為主(Marsh, Ellis, Craven, 2002)。高自尊對於學齡前幼兒的動機有很大的影響，自信可以驅使孩子在這個時期去嘗試並精熟許多技能(Berk, 2017)。

二、「社會適應」的意涵

社會適應(Social Adjustment)一詞最早來源於社會學家 Herbert Spencer 所提出的生活預備說，認為教育的目的即是在為完美的生活做準備，因此分成內在與外在適應，生活就是內在與外在關係的適應（董秀蘭，2000）。史賓賽後許多社會學家及教育學家多次提到關於「適應」一詞，也對其做了說明解釋。Piaget 的認知發展理論中，提到適應(adaptation)是由兩種互補的活動互動來建構出基模，其中一個是使用個體已經存在的基模來解釋世界，稱為同化(assimilation)；另一個則是在環境出現目前思考方式無法解釋所發生的現象時，個體會創造新基模或是調整舊的基模，稱之為調適(accommodation)(Berk, 2017)。

「適應」有許多種不同的解釋，有些學者將適應視為個體在完成自己需求，和外在環境互相調適的過程，要一個人有良好的適應能力，就必須要達到滿足自己的需求，和達到社會的認同，這兩個條件，才算是適應良好（張進上，1995）。

也有的學者用消極與積極將適應分成兩種，前者是被動的順從周遭環境，後者則是在環境和自我需求中試圖進行調整，達成個體與環境間平衡的情況（吳新華，1996）。換句話說，適應就是為了達到個體和環境兩者間和諧的狀態，兩者互相交流的動態歷程（吳佳臻，2014），這樣的說法和何星輝綜合國內外學者的看法後的解釋雷同：當環境產生改變時，個體需求也會需要調整，

環境和個體間相互協調達到和諧，且個體會企圖追求能有更好的表現和發展，這樣的過程就是適應（何星輝，2003）。

透過許多學者的解釋，以及了解到整個脈絡後，可以知道：適應可以分成積極和消極兩種。適應是個體和環境互相互動的過程，且會不停的運作。適應是為了達成個體和環境間的和諧，追求個人自我實現價值。因此，社會適應可以依以上的內容進行解釋，是個體透過同化以及調適適應社會環境的過程，目的是追求個體能在社會環境中能有更好的發展或表現。

三、「幼兒社會適應」的意涵

適應不僅僅只是對於個體所處的物理環境而已，還要將與人之間的關係和心理情緒行為包含在內，以上皆需要處在和諧的狀態，才算是良好的適應。幼兒至出生起，大部分的生活領域是以家庭為主，互動成員為家人，等到入學後，便會延伸至學校，除了親子與手足關係外，也增加了師生、同儕關係（吳新華，1996）。另外，穆佩芬等人也提到學齡兒童的社會適應表現是能夠反應出該名兒童社會化的指標(2007)，綜合以上，若要了解幼兒的社會化程度，就得查看幼兒社會適應的表現，而幼兒社會適應可以分成幼兒的家庭生活適應以及幼兒的學校生活適應，且透過生態系統理論可以推測，家庭與學校這兩個系統間也會互相影響。

（一）幼兒家庭生活適應

家庭是每個人初來到這個世界中，經歷的第一個社會團體，也是無法取代和替換的存在，有研究指出夫妻間使用正向的教養方式，對於親子間的安全依附以及孩子的社交能力有間接相關(Neppl et al.,2017)。

也有許多的研究在討論婚姻衝突與兒童適應的相關，Kaczynski 等人在 2006 的研究中顯示，婚姻衝突和兒童的內化及外化行為有直接的相關，也提到

兒童的適應問題也會造成父母的壓力，導致婚姻和養育問題的出現，這和 Patterson 在 1982 的文獻提到關於兒童攻擊性行為結果一致。

除此之外，也有學者在台灣進行類似的研究，證實婚姻品質對學齡前兒童的攻擊行為有直接的影響，婚姻品質透過親子互動則間接影響了兒童的社交能力與攻擊行為（程景琳，2010）。

由以上的研究可以得知婚姻衝突、教養問題以及親子互動等，會對幼兒的攻擊行為、社交能力等造成一定的影響，每個研究都在強調家庭適應對於幼兒社會適應的重要性。

（二）幼兒學校生活適應

如果要評斷學童是否有良好的「學校適應」，有兩個不同的指標可以參考，就是學校成績和社會適應（吳新華，1996）。

幼兒園階段的學校成績，可以以教育部出版的幼兒園學習評量手冊做為參考，手冊中將評量指表以六大核心素養進行分類，分別是：覺知辨識、表達溝通、關懷合作、推理賞析、想像創造與自主管理這些面向（廖鳳瑞，2018），但由於幼兒園的課程設計較自由彈性，所以評量具體內容仍要視各個班級課程規劃中的目標而有所不同，並非所有指標皆會採用。

在社會適應方面，除了吳新華所提到的是否能與老師和同學間的和諧互動外，也可以參考盧台華等人所編制的社會適應表現檢核表，其中除了學科學習領域外，還有生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為等能力面向。

貳、社會適應的相關理論

一、Erikson 心理社會發展理論(psychosocial development theory)

艾瑞克森以佛洛伊德的理論以及自己對家庭和兒童的研究，提出了心理社會發展理論（psychosocial development theory）。與佛洛伊德最大的不同在於，

佛洛伊德認為大部分的人格在 5 歲左右就已大致定型，而艾瑞克森則主張人格的發展是一個終身的歷程，從嬰兒期一路延續到老年期，共劃分為八個階段。這些階段皆包含著獨特的心理社會挑戰與發展任務，個體需在當前階段中處理好內在需求與外在社會期待之間的張力，才能順利進入下一個發展階段。

艾瑞克森認為，每個人的心中都住著一位「孩童」，這個內在的孩童象徵著我們對愛、安全、肯定與認同的基本需求。在每一個發展階段中，個體都必須傾聽這位內在孩童的聲音，理解自己的生理需求、情緒衝動與心理渴望，並透過適當的社會支持系統調適出和諧的意識狀態，以面對該階段所帶來的發展任務。若在某個階段中未能順利獲得支持與滿足，將可能導致發展受阻，出現如自我懷疑、羞愧、罪惡感或角色混淆等負向心理歷程（Batra,2013；Syed & McLean,2017）。

值得注意的是，這八個階段並非如齒輪般各自獨立、一步接著一步地展開，而是彼此交織、循環往復的歷程。某些早期未能解決的發展任務，可能會在後期再度浮現，重新要求個體面對與整合。尤其在幼兒階段所經歷的「信任對不信任」、「自主對羞愧與懷疑」、「主動對罪惡感」等前三個階段，對於日後個體的依附關係建立、情緒自我調節、自我概念發展與同儕互動等面向有著決定性的影響。

在學前教育脈絡中，理解幼兒所處的心理社會發展階段，能幫助教師更敏銳地觀察兒童的情緒與行為表現，並提供更貼近其發展需求的教學策略與情境支持。例如，當教師明白某位幼兒正處於發展「自主感」的關鍵時期，便能透過安排適當的選擇活動與日常責任，協助其培養主動性與自我效能，進而減少羞愧與依賴行為的產生。這種基於發展理論的實踐回應，不僅有助於兒童自我概念的建構，也提升了班級經營的正向氛圍。

為進一步理解艾瑞克森心理社會發展理論如何描述這八個發展階段的特徵與挑戰，以下表 2-5 整理了各階段所對應的年齡範圍、核心發展任務與其心理社會意涵，作為後續理論應用與行動研究分析之基礎。

表 2-5

艾瑞克森社會心理階段對應的年齡與意涵

大致年齡	社會心理階段	意涵
0 到 1.5 歲	信任 VS 不信任	剛出生的孩子從被溫暖的照顧學習被信任的感覺，學會信任他人；若受到忽略或剝奪了愛與照顧，會使孩子退縮，展現出不信任感。
1.5 到 3 歲	自主 VS 羞恥與懷疑	有自主移動能力的孩子，開始探索這個世界，正向的給予說明和空間，能夠讓孩子擁有自主權的同時體驗到秩序感；過度嚴格或是不一致的控制，則會讓孩子對自己的衝動感到羞恥或懷疑。
3 到 6 歲	主動 VS 罪惡感	透過扮演遊戲模仿成人行為建立使命感，能激發幼兒主動及責任感；若被剝奪可發展的空間，或是被要求自己控制，則會讓其感到罪惡。
6 到 12 歲	勤奮 VS 自卑	認知成長後，孩子在學校中習得與人相處、在社會文化中生存的能力，為未來成年的生活做準備；如果缺乏目標和勤奮的培養，容易感到自己低人一等。

大致年齡	社會心理階段	意涵
青春期 (10到 24/26歲)	角色認同 VS 角色 混亂	此階段除了要面對體內賀爾蒙的變化外，也要在同儕中尋求歸屬感，在這之中找到自己在社會中的角色定位，反之若無法調適完好，則會對於自己所處的角色感到混亂。
青年期 (18/22到 40歲)	親密 VS 疏離	透過前面階段所建立出的自我，與他人建立親密關係，若在因過往的經驗中有負面的存在，有可能較難建立起親密的關係，容易和他人保持疏離。
成年期 (30到65 歲)	生產力 VS 停滯期	透過培育、照顧、傳承等方式來給予下一代幫助，從中獲得滿足，稱為有生產力；反之，無法達到此成就感則會陷入道德與人際的停滯狀態。
老年期 (55到60 歲以上)	自我完整 VS 絕望	在人生最後的階段，從前一個階段感受到有生產力的成就感，以及回顧過往而感受到自我滿足的幸福感，若無法獲得成就感及幸福感，則會感到絕望。

資料來源：Batra, S. (2013). The psychosocial development of children: Implications for education and society—Erik Erikson in context. *Contemporary education dialogue*, 10(2), 249-278.及 Berk, L. E (2015)。發展心理學：兒童發展。(谷黃守廉、江元御、曾幼涵、陳亭君、李美芳、黃立欣譯)。雙葉書廊。

本研究所探討的幼兒社會適應議題，對應於艾瑞克森心理社會發展理論中的「自主 VS 羞恥與懷疑」(約 1.5 至 3 歲)與「主動 VS 罪惡感」(約 3 至 6 歲)

兩個階段。這兩個階段是幼兒逐步建立自我意識、表現探索行為與學習社會互動的重要時期，若能獲得足夠支持與正向回應，將有助於形成自信、責任感與正向社會行為。

反之，若經常受到限制、否定或缺乏引導，則可能發展出退縮、羞怯、缺乏安全感等傾向，影響其社會適應能力。因此，本研究透過此理論作為基礎，探討教師在班級中如何協助幼兒發展社會適應力，以回應其發展階段所面臨的心理挑戰。

二、Bandura 社會認知理論(Social Cognitive Theory)

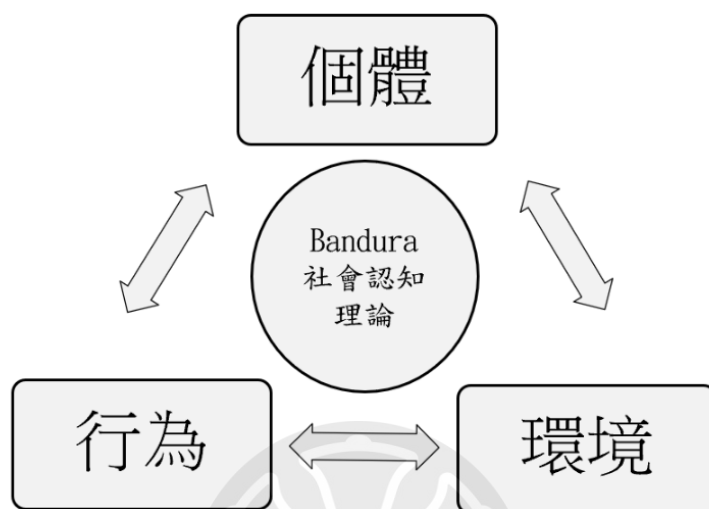
社會認知理論是 Bandura 所提出的教育理論，發展自他早期的社會學習理論。原先的社會學習理論強調兒童主要透過觀察與模仿他人的行為來學習，然而隨著理論的深化與研究的累積，Bandura 進一步發展出社會認知理論，將學習歷程中個體的主觀思考與認知處理納入考量。也就是說，兒童不再只是被動地模仿他人，而是能夠透過思考與評估，將所觀察到的行為轉化為抽象的概念與行為準則，進而影響其行為選擇與自我調節 (Berk, 2017)。

此外，Schunk 和 DiBenedetto (2019) 進一步詮釋了 Bandura 社會認知理論中的「三元互惠決定論」(Triadic Reciprocal Determinism)，指出個體的行為、環境因素以及個人因素（如信念、態度、認知能力）三者之間，並非呈現單向線性因果關係，而是處於不斷交互影響與調整的動態互動歷程之中。

具體而言，環境不僅塑造個體的行為，個體亦會主動詮釋、回應並改變其所處環境；同時，個人的認知與心理特質也會影響其行為表現與對環境的解讀。換言之，學習歷程乃是在個體、行為與環境三者間的互動迴圈中發展而成，強調了學習的主動性與情境性。此觀點打破了傳統「刺激—反應」的被動學習模式，賦予學習者更多的主動能动性。如圖 2-5 所示，即為 Bandura 社會認知理論中三元互惠決定論的概念圖，具體呈現三者之間的相互關係。

圖 2- 5

Bandura 的三元互惠概念



資料來源：研究者參考 Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary educational psychology*, 60, 101832.所整理

另外，社會認知理論的核心是自我調節，個體透過自我調節，來調整自己的想法、情緒和動機，並朝向自己的目標前進，同時也就是自我效能，指的是個體進行某項行為的能力與信念，個體透過認知影響動機、情緒和決策對信念產生改變(Nabavi，2012)。在這之中自我調節的能動性，有些學者認為此能動性能夠替代教育心理學中建構主義和社會文化主義理念裡的自我調節能動性(Martin，2004)，能動性指的是行動者在環境中進行選擇、獨立活動的能力。

由以上的內容可以知道在社會認知理論中，個體、環境還有行為三者會互相影響，個體透過觀察環境來進行行為的調整，由這樣的方式兒童能夠經由觀察環境來選擇要如何調節自我的行為，作為適應社會的策略。

三、Bronfenbrenner 生態系統理論(Ecological Systems Theory)

在 Bronfenbrenner 提出生態系統理論以前，社會學家、兒童心理學家、人類學家、經濟學家、政治學家等各領域的專家，僅鑽研自己專業領域的內容，然而，Bronfenbrenner 開創性的發表<人類發展生態學>，將兒童心理進行延伸涵蓋到家庭、社會、政治、經濟等結構，開拓了新的思維，改變了許多研究者對於個體與環境間的研究方向，時至今日仍有許多學者引用其文獻（Ceci，2006；李佩珊，2019）。

生態系統理論認為一個人的發展不會只受到單一因子影響，而是一系列因素交錯而成的產物，包括文化、社會、經濟、政治等，雖然一開始提出時受到了許多人的質疑，但隨著時代的演進，也有相關的研究證實 Bronfenbrenner 的理論。

Härkönen 在 2001 年時，曾說明 Bronfenbrenner 的理論修改自 Kurt Lewin 的場地論(Field Theory)，場地論中提出一個公式 $B=f(P,E)$ ，其中 B 指的是行為、 $f()$ 是函數、P 是個人、E 是環境，指的是行為是環境與人彼此間相互影響所產生的結果，Bronfenbrenner 以此做為基底，修改了公式的內容，提出 $D=f(P,E)$ ，其中的 D 指的就是發展的結果，認為個體的發展結果受到環境與個體相互作用影響(Härkönen，2001,Bronfenbrenner，1989,2002)。

Bronfenbrenner 提出對於個體發展所會造成影響的幾個因子為：微系統、中系統、外系統、大系統、經常改變系統、時間系統，研究者參考 Berk 在 2017 出版的書，以及 Härkönen 2007 的相關文獻，整理出表 2-6 的說明。

表 2-6

Bronfenbrenner 影響個體發展的各系統說明

名稱	說明	例子
微系統 (microsystem)	在個體周圍的活動和互動模式組成。	家庭、學校、鄰居…等
中系統 (mesosystem)	圍繞在與個體相關的微系統間。	老師與父母的互動、家庭與鄰居互動…等
外系統 (exosystem)	不包括個體，但會影響到中系統的部分。	父母的工作場所、父母的宗教機構…等
大系統 (macrosystem)	沒有明確架構，但影響到所有其他系統層面。	法律、政策、文化、習俗、經濟等。
經常改變系統 (ever-changing)	個體的重要事件，會改變個體與環境的關係。	手足出生、開學、父母離婚等。
時間系統 (hronsystem)	時間在個體發展中具有重要作用	社會大事件、社會變遷、個體各發展階段

資料來源：Härkönen, U. (2007). Bronfenbrenner’s ecological theory for students and the audience. V. In *International Conference “Person. Color. Nature. Music* (pp. 17-21). 及 Berk, L. E. (2015)。發展心理學：兒童發展。(谷黃守廉、江元御、曾幼涵、陳亭君、李美芳、黃立欣譯)。雙葉書廊。

李佩珊在 2019 的文獻中詳細的整理出 Bronfenbrenner 不同時期時所提出的理論，也進行了相關的比較、指出差異。首先，依照發表的年份分成了三階段，其中第一階段就是我們熟知的生態系統理論，接著第二階段的重點則是加上了

時間系統，最終階段提出了近側歷程（PPCT 模式），強調發展過程的動態性及複雜性，將理論整體更加完善。

在本研究中，為了探討童軍教育對幼兒社會適應表現的影響，其內容涵蓋到幼兒與班級同學、老師（微系統）間的關係外，幼兒進入幼兒園中學習，也是理論中的所提到的時間系統、經常改變系統等對個體環境重大的改變，這些系統將會對個體的發展產生影響，社會適應便是其中之一。

肆、小結

人類是群居動物，在生活中食衣住行育樂都需要主動或被動地接觸到其他人，在一生中無法避免地得去學習如何與他人相處，因此如何調適自我，進而適應社會，是每個人在世上的課題。學齡前的幼兒除了原生家庭環境外，托嬰中心或幼兒園通常會是第一個要適應的長時間相處大團體，本研究為探討童軍教育融入幼兒園班級經營對幼兒社會適應的影響，便是希望身為教師能夠找到更合宜的方式，引導幼兒如何正確及正向地與自己和他人互動、陪伴幼兒度過這段成長歷程，期盼幼兒在進到人生的下一階段前，能夠學會自我調節以及擁有適應社會的基本能力。

本節中除了說明幼兒社會適應意涵外，也提到了與其相關的三個理論，透過文獻的探討可以知道 Erikson 的心理社會發展理論強調每個階段（在此指的是幼兒園階段）所要面臨的心理社會挑戰，該挑戰對於人格的養成以及未來適應社會可能產生影響；此外 Bandura 的社會認知理論更是直接指出個體會透過觀察來調解自己的行為，換句話說就是個體在觀察後會調節自我來適應群體；最後 Bronfenbrenner 更是讓世人知道人的發展是受到許多系統所影響，並與前面兩個理論都相互應；這三項理論除了釐清適應與個體發展息息相關外，也為研究者提供更多層次的視角來理解幼兒社會適應。

第四節 童軍教育、幼兒園班級經營和幼兒社會適應相關研究

前面三節中探討本研究主題中「童軍教育」、「幼兒園班級經營」及「幼兒社會適應」的內涵及相關理論，在最後的章節，會對此三個概念的相關研究進行討論。

壹、童軍教育相關研究

由於本研究是要將童軍教育與原本的專業進行融合，在搜尋相關的研究時，找尋到許多童軍與其他專業相結合的論文，有將童軍融入其他領域，也有將其他領域融入童軍，體現出童軍教育的價值充滿意義及彈性，表 2-7 為相關的內容。

表 2-7

童軍與其他領域結合之研究整理

研究者	論文名稱	研究對象	結合領域	結果
劉學蓉 (2011)	創造性舞蹈教學應用於童軍課程對國中八年級學生創造力影響之研究	國中	創造性舞蹈	能夠增加教學深度，提高學生創造力。
陳玉琦 (2011)	實境遊戲融入童軍校園觀察課程對七年級學生之學習動機、觀察力及學校認同感之研究	國中	實境遊戲	在學習動機量表、觀察能力自陳量表、學校認同量表實驗組優於對照組。

研究者	論文名稱	研究對象	結合領域	結果
鍾玉亭 (2015)	身體活動融入童軍 教學之行動研究	國中	身體活動	「同儕互動、接受度、合作」產生正向變化、「學習動機」、「自我覺察概念」增長。
陳馨雯 高翊峰 (2016)	將國際體育活動融入童軍教學	國中	國際體育活動	提升活動多元性，落實「做中學」精神，實際運用童軍技能。
蕭如真 (2016)	將童軍活動融入華語教學設計之行動研究-以華語初級課程為例	大學、 國中	華語教學設計	可驅使課程達成有效學習，協助改善學習歷程。
蔡尚儒 (2016)	應用學習共同體於國中童軍課程學習之行動研究—以八年級露營課程為例	國中	學習共同體	改進童軍不足之處，以新的策略改變舊有思維推動新時代。
朱光山 (2017)	綜合活動領域童軍技能課程應用行動App 教學成效之研究以嘉義縣某國中為例	國中	行動 APP	實作測驗優於傳統教學法。
李怡慧 (2018)	運用行動載具結合QRCode 與合作學習於童軍科校園可食植物教學活動對	國中	行動載具結合QRCode 與合作學	實驗組在「學習成就」、「提升學習成效」、「提升團隊合作能力」等項目優於對照組

研究者	論文名稱	研究對象	結合領域	結果
	學習成效影響之研究			
賴國彰 (2023)	童軍活動運用於國中生挫折容忍力影響之研究 — 以新北市某國中輔導小團體為例	國中	輔導小團體	成員挫折容忍力量表有增加，對於活動也是相當滿意。
陳筱嵐 (2024)	問題導向學習法融入國中教育提升學生學習動機與學習成效之行動研究	國中	問題導向學習法	兼顧了課程完整度以及團隊合作歷程、學生表現更加積極、有助於提升學習動機與成效。

資料來源：研究者自行整理。

從表 2-7 可以看出，童軍教育其實有很多元的應用方式，像是結合創造性舞蹈、實境遊戲、身體活動、國際體育活動、行動載具等教學策略，不僅讓課程變得更有趣，也提升了學生的學習動機、觀察力、合作能力等表現。這些研究大多以國中生為對象，少數延伸到國小或大學階段，但幾乎沒有觸及到幼兒園這個年齡層。

除了表 2-7 所整理的研究之外，也有其他與本研究主題相關的文獻。Astuti 等人（2021）的研究顯示，童軍活動搭配學校環境，對學生的性格發展有顯著影響；Nugraha 等人（2020）則指出，參與童軍關懷活動後，孩子的親社會行為有所提升。在台灣，謝念慈（2018）的研究也指出，參與童軍社團對高中生

在「關懷」、「合作」與「助人」等利社會行為方面有正向影響；黃兆菱（2016）則透過訪談發現，長期參與童軍活動者能夠體驗到正向的心理歷程。

此外，也有教師將童軍的方法應用在班級經營中。例如藍芳如（2019）以訪談方式，了解 5 位具有童軍背景的國中教師，將童軍方法融入班級經營後的影響；劉冠賢（2023）則進行行動研究，將童軍運動方法實際操作於國小班級之中，探討其策略與效果。這兩項研究都指出童軍方法對學生的責任感與合作表現有正向幫助，與本研究期望透過童軍制度促進幼兒社會適應的理念不謀而合。更巧的是，前者在國中階段實施，後者為國小階段，而本研究所關注的學前教育階段，正好補足了這段年齡發展歷程中尚未被探討的一塊。

貳、幼兒園班級經營相關研究

前面已有說明國外學者研究指出班級經營對學生課堂表現以及學業影響的重要性(Ingersoll & Smith, 2003; Korpershoek et al.2016)，也直接的點出了學生無法在混亂、缺乏管理的課堂中學習(Marzano & Marzano,2016)，這些內容提醒著每位教師良好的班級經營的必要性。

班級經營有許多內涵，其中獎勵制度是最常被談及的一種，在台灣有學者認為獎勵制度是班級經營中極度重要的一部份，老師若能妥善應用，便能讓學生積極向上（劉興欽、詹映惠，2005）。當然也有老師提出獎勵制度的問題，認為需要特別注意以下幾件是：獎勵制度停止後，行為是否會持續、制定和執行的困難、獎勵的種類等（張雯婷，2023）。

我國與幼兒園班級經營相關的研究，如表 2-8 大致上可分為：運用班級經營提升幼兒某項能力，以及探討班級經營策略與困境兩方面。整體而言，國內相關研究逐漸呈現出策略實踐與困境剖析雙軌並進的趨勢，亦為後續教學現場與研究者提供豐富的理論與實務參考。

表 2-8

幼兒園班級經營相關研究面向與其內容

面向	作者	論文名稱	內容
提升 幼 生 能 力	李靜怡 (2017)	幼兒園班級經營策略促進幼兒社會互動能力之行動研究	參考「幼兒園課程與教學品質評估表」中班級經營面向，可在班級中創造良好的關係，運用關懷合作的氛圍，也可增加不受歡迎幼兒的社會互動能力。
	陳盈儒 (2023)	幼兒園班級經營策略提升幼兒班級常規之行動研究	班級常規在班級經營的策略下有正向的改善，也能提升幼兒的自主管理、時間管理等能力，減少不當行為的產生。
策 略 與 困 境	羅莉莉 (2015)	幼兒園班級經營指標建構之研究	透過傳統德菲法建構出班級經營指標：共有 3 個層面、8 個指標構面、46 個指標項目。
	陳明瑄 (2016)	從互動觀點探討幼兒園班級經營	建立互動模式後，教師在制定班級經營策略時，可以考慮和了解各種影響因素及其關聯，從而更貼近需求。
	呂孟翰 (2023)	雲林縣融合教育幼兒園班級經營困境與因應策略之研究	透過訪談與資料分析的方式，了解學前階段融合教育的困境與策略，提供給相關的人員（教保人員、特教老師、政府行政單位）做為參考。

註：研究者自行整理。

本研究的研究方向與前者較為相像，希望能透過良好的運用童軍教育班級經營模式，提升幼兒在社會適應的表現，但也與後者有些許關聯，同時也會探討實施班級經營時，所使用的策略以及面臨的困境。

參、幼兒社會適應相關研究

社會適應是人一生中不斷需要進行的一個行為，在 2024 年 5 月在臺灣碩博士論文加值系統中輸入關鍵字「社會適應」，就會跑出 139 筆資料，然而在這些資料中，僅有 6 筆是在探討幼兒階段的社會適應，其他論文所探討的內容，除了其他學習階段外，還有身障身分、外籍、病患等不同族群。

在這些論文中，有一半與螢幕使用時間有關，探討了螢幕使用時間對兒童的社會適應（林步鴻，2018；廖珮君，2021），以及親職教育教育介入後的影響（林妍妙，2018）；另外則是調查父母婚姻品質（鄭蓉，2020）、在班上使用交互說故事的策略（陳雅芬，2006）、不同的學前經驗對小一新生（何函儒，2006）等，對於本研究所要探討的面相較無相關。

除了碩士和博士論文之外，還有一篇期刊文獻對本研究極為重要。這篇文獻是由盧台華和林燕玲（2006）所撰寫，內容探討了本研究工具之一「社會適應表現檢核表」的信效度和相關因素。結果顯示檢核表的 Cronbach α 分數具有理想的信度，效度方面使用矩陣表示內部具有一致性等，並提醒未來使用檢核表的評量者，需注意並未進行評分者間的信度考驗，要將差異性考量進去，在本研究中，除了社會適應表現檢核表外，還會以質性資料進行輔佐，為了就是避免研究者主觀意識過多。

肆、小結

本節透過國內外學者的研究探討，綜述了許多「童軍教育」、「幼兒園班級經營」及「幼兒社會適應」的內容。首先，可以看出有許多研究給予童軍創新的思維，結合到各種領域中，童軍皆能為學生帶來良好的影響；再來，在幼兒園班級經營層面，不只一項文獻強調正確的使用班級經營策略可對師生產生良好的影響；最後，許多文獻在討論各種族群的社會適應，彰顯出社會適應不僅

僅只是一個階段、時期或是特定群體的任務，社會適應表現檢核表是一個良好的工具，能夠幫助教師了解個體的社會適應能力。

本研究想透過許多研究指出可以帶來正向改變的童軍教育，積極地找出更好的班級經營策略，進而提升幼兒的社會適應表現能力，綜合以上的內容，讓研究者更確切的相信自己所前進的方向是正確的。



第三章 研究方法

根據上述研究動機與目的，本研究旨在探討將童軍教育融入幼兒園班級經營對幼兒社會適應表現之影響。本章共分四節：第一節是研究方法與架構；第二節是研究對象與工具；第三節是資料蒐集與分析；第四節是研究信效度。

第一節 研究方法與架構

壹、行動研究方法

研究者選擇行動研究方法進行研究，行動研究方法由庫爾特·勒溫(Kurt Lewin)提出，雖然勒溫提出該理論不久後就心臟病猝死，在當時也獲得一些學者的遲疑，但在二十世紀末期許多研究者探究並擴展勒溫的理論，認為理論和實務該並行，強調「行動」的重要性(Djihed,2020)。行動研究與一般研究不同，行動研究是以改善研究者在現場時所碰到的實際問題，並不是以發展理論、普遍應用為主(蔡清田，2020)。因此，研究者使用行動研究法的原因如下：

一、解決研究者在教學現場所觀察到的情況

根據內政部及聯合國兒童權利公約CRC資訊網統計，台灣新生兒數量逐年下降，身心障礙幼兒的數目卻是上升的。除此之外，新生兒中有兄弟的人數也是少於第一胎的新生兒。越來越多第一胎、獨生子女，或身心障礙幼兒進入到幼兒園，在家庭中可能缺乏社會化的機會，導致班級老師需要花費較多的心力在引導幼兒社會化。

除此之外，面對兒童虐待及不當管教的新聞層出不窮，家長更謹慎地看待幼兒在幼兒園中一舉一動，老師需要花許多的時間回應家長的焦慮外，也開始有家長用審視的眼光來看待幼兒園的教師，老師要如何取得家長的信任，構造親師間的良好橋梁，也是在教學現場時，班級老師常碰到的狀況。

本研究者在進行行動研究的過程中，會與家長建立良好的親師互動，除了一對一說明研究的內容與執行方式外，也在親師會上解釋運作的內容，增強家長對於幼兒參與童軍活動的理解與認同，進而促進親師合作，減少家長對幼兒社交發展的焦慮。

二、透過螺旋式課程規劃精進教學

行動研究方法的歷程包含發現問題、規劃方案、尋求合作、採取行動、省思、評鑑修正、調整問題、調整方案、再次尋求合作……等螺旋式的步驟（蔡清田，2020），研究者能夠透過不斷重複的歷程，在教學過後進行省思及修正，進而精進課程規劃和執行力。本研究依循此螺旋式歷程，先透過前測與觀察確立研究班級中幼兒的社會適應問題，接著進行教學設計，並在實施童軍活動後，透過反思與評鑑調整課程內容，持續優化教學模式。例如，在初期活動設計中若發現幼兒對小隊制度適應不良，則研究者會調整小隊運行方式，如調整小隊長或改變任務難度，以提升幼兒的參與動機與互動頻率。

除此之外，教育行動研究也重視合作，研究者可透過與協同教師共同省思、訪談、分析教學紀錄，釐清自身在教學中的盲點。本研究將邀請同班的搭班老師作為協同研究者，共同參與課程規劃與教學觀察，並定期進行討論與回饋，確保研究內容能夠符合幼兒的實際需求與發展階段。

三、結合不同領域專業

Nugraha 等人 (2020)曾提到在教育中，學生不可能離開幫助同儕、社區環境或社會組織等行為，在其研究結果中也顯示參與童軍活動後，童軍學生的親社會行為有所增長，也建議未來的研究人員能夠以非童軍的對象來作為參與者。

因此，本研究除了關注童軍教育對幼兒社會適應的影響外，也希望透過行動研究法的螺旋式歷程，探索如何將童軍教育與幼兒園教學結合，以創造親社會化的機會。研究者期盼能透過小隊制度，為班級內的學生帶來更多親社會化

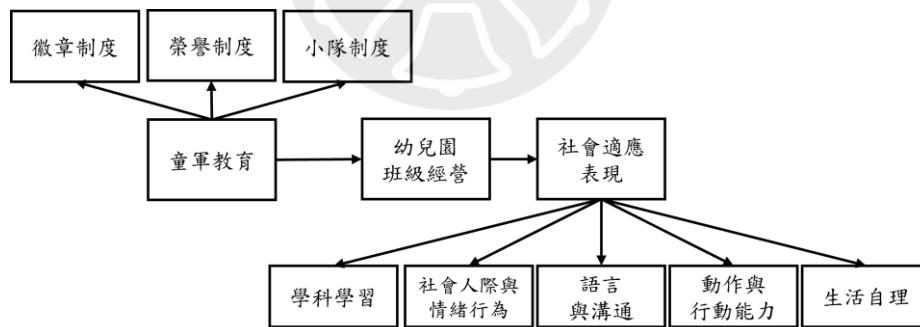
的可能，進而能夠改善教學現場的狀況。並在教學實施後進行觀察與紀錄，透過調整與優化，尋找最適合幼兒班級經營的童軍活動模式。

貳、研究架構

本研究透過行動研究法，探討將童軍教育融入幼兒園班級經營對幼兒社會適應能力的影響。童軍教育包含徽章制度、榮譽制度與小隊制度，作為班級經營的核心工具，旨在提升學齡前幼兒（3-5 歲）的社會適應能力，參考盧台華、林燕玲、黃彥融等作者於 2023 年出版的「社會適應表現檢核表（第二版）」，其中將社會適應能力分為生活自理、動作與行動能力、語言與溝通、社會人際與情緒行為、學科學習等五大項。下圖 3-1 呈現了研究過程中的變項關係與研究範疇，提供讀者理解本研究的全貌。

圖 3-1

研究架構圖



註：研究者自行繪製。

參、研究流程

本研究採「行動研究法」，該方法由史密斯(S.kemmi)延續勒溫對於行動研究的想法，說明研究模式中的「計畫」、「行動」、「考察」、「反思」四個環節。這四部分環環相扣、互相依存，並呈螺旋式上升的過程（陳向明，2024）。本

研究依照研究階段劃分為「研究準備階段」、「研究實施階段」、「研究後期階段」，在實施階段參考行動研究法的螺旋結構進行課程與教學的設計。

一、研究準備階段

研究者首先擬定研究主題，並產生研究動機，接著透過文獻的蒐集與整理進行探討，提出研究問題，進一步討論研究方法，最後撰寫完整的研究計畫。

二、研究實施階段

研究者在實施課程前先進行前測，接著依參考史密斯所提出的行動研究法四項環節，與研究協同者充分討論後，設計課程與教學內容，確保童軍教育能夠順利融入班級經營。研究實施期間，透過觀察幼兒反應、研究協同者訪談回饋，及研究者教學所撰寫的活動紀錄與省思，進行反思和調整，逐步完成螺旋式的行動研究結構。研究實施結束後，對研究參與者進行後測。

三、研究執行階段

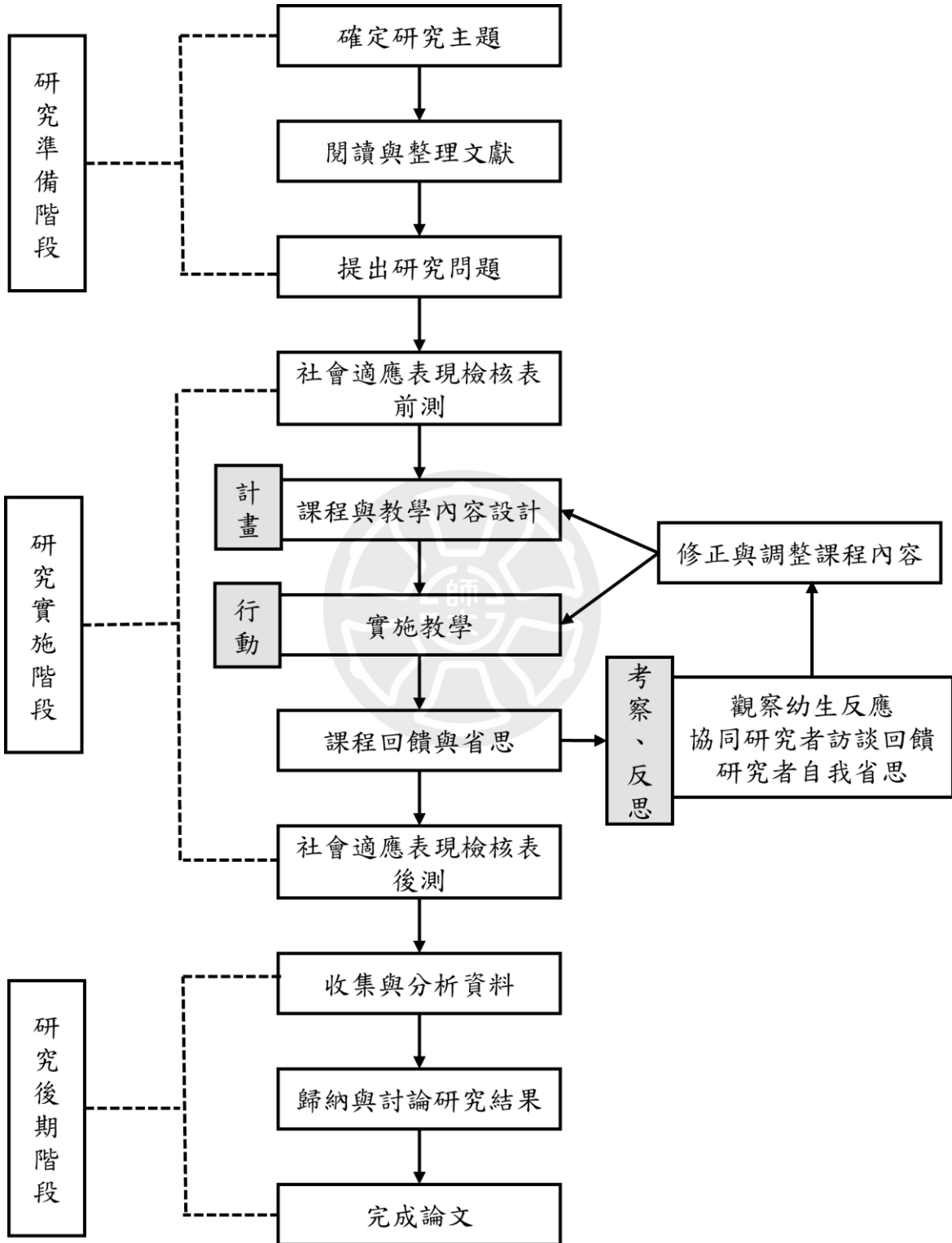
最後，研究者會將社會適應表現檢核表的前後測量化資料進行分析，同時整理質性資料，歸納研究結果，並完成論文撰寫。

四、研究流程圖

如下頁圖 3-2 所示，本研究的詳細流程以行動研究的模式劃分為各階段，並展現研究動態調整與反思的過程。

圖 3-2

研究流程圖



註：研究者自行繪製。

第二節 研究對象與工具

壹、研究場域

一、新北市

研究者任職於新北市，新北市為全國第一完成「校校有童軍」的縣市，且推動「新北童軍四年旗艦計畫」，在任教的學校及周遭學校皆有童軍團的運行，能夠作為借鑑及參考。

二、國民小學附設幼兒園

研究者所在研究場域為某國民小學附設幼兒園，班級數有 68 班，幼兒園部分共 8 個班，分別為 2 個幼幼班及 6 個混齡班組成，有 180 名幼生。幼兒園軟硬體設施配置相當齊全，除各班教室外，另設有幼兒園專用的室內活動室及戶外遊戲場空間，透過許可也能使用國小的操場，對於進行團體的靜態及動態活動皆合宜。

貳、研究參與者

一、研究者

研究者具有幼兒園教師證，且已在教育現場工作五年，過去曾參與行義童軍團並擔任主要幹部，在職期間至國立臺灣師範大學活動領導所進修，期盼能透過精進不同領域的專業，並透過行動研究與現職工作進行結合，為教學帶來新的火花。研究者在本次研究中擔任課程設計與帶領、訪談與記錄的角色。

二、協同研究者

協同研究者具有合格幼兒園教師證，目前已有 10 年的教學經歷，除了新北市外也有在基隆任教過的經驗，在職期間也進修台北市立大學體育教學在職專班，是個認真負責的教師。協同研究者與研究者已協同教學第二年，除了是職

場中能夠提供珍貴建議的前輩外，平時也是默契極佳的夥伴。在本次研究中擔任觀察者、訪談對象、課程協助者的角色。

參、研究對象

研究者所帶領的班級為中大班組合，共有 26 位學生，其中 19 位為大班、7 位為中班，包括 24 位普通生與 2 位特殊生。班上有 6 位新生，其餘舊生大多自幼幼班、小班就入園就讀，並曾歷經師資更替，因此無論是新生或是舊生，都需重新適應班上兩位老師的教學風格、與老師建立情感連結。

肆、研究工具

一、社會適應表現檢核表

本研究採用盧台華、林燕玲、黃彥融等作者於 2023 年出版的「社會適應表現檢核表（第二版）」，作為學生「生活自理」、「動作與行動能力」、「語言與溝通」、「社會人際與情緒行為」及「學科學習」等能力的評估工具。此量表旨在評估學生各項生活適應能力，因為項目整體詳細，作者在第一版時也提到若有個案或行動研究的需求，可作為評量使用（盧台華，2006）。

由於檢核表適用對象年齡範圍廣泛，包括 3 至 17 歲，部分試題可能超出學齡前階段應有的能力或是在校可觀察的範圍，例如：使用電子郵件、煮泡麵……等，但為了維持檢核表的信效度，在使用量表時，本研究在面對超齡的內容時，依然會觀察記錄，若幼生無法達成，則會依指導手冊說明以零分作為計算，並對照該年齡層的量表分數。

此量表因著作權因素，為非公開的檢核表，研究者透過填寫出版社的研究計畫書，並通過出版社的檢核合格後取得此檢核表，可參考附錄一。研究實施後，研究參與者在前後測有較大改變的項目，研究者將會以觀察紀錄的內容來說明。

二、課程安排規劃表與徽章制度標準表

在研究實施以及學期開始前，研究者先規劃了課程安排的設計（附錄二），以及將班級經營中徽章制度標準（附錄三），作為研究的基礎，在規劃的過程也讓研究者的想法更加具體化。課程安排規劃表與徽章制度標準表就像是地圖般的存在，在這項研究中能指引研究者方向，讓研究者帶著研究參與者前行。

三、訪談大綱

在每次活動結束後，研究者將進行與搭班老師的一對一訪談，在訪談前會先簽署知情同意書（附錄四）。訪綱內容（附錄五）為探討協同老師對於該活動的感想、幼兒在活動前、中、後的表現或改變，以及對於研究者的回饋和建議。透過與搭班老師的討論，研究者可以獲得第三方的觀點，進一步檢視課程執行中是否存在盲點，反思自身的教學方法，並達成行動研究中的自我省思和調整目標。

四、教學紀錄與省思

研究者在進行活動或課程後，都會用週誌的方式紀錄下當天的教學內容、師生團體討論的逐字稿以及研究者本人對於課程的自我反省。教學內容可以幫助研究者檢視課程進度，且立即調整下次的教學，讓課程間能夠更加銜接或是適時地補充內容。團體討論的逐字稿則是能將課程脈絡是由老師與幼兒共構的想法交織而成的過程呈現出來，也能夠看出每位幼兒在課程中的貢獻及表現。最後自我反省的部分，能夠讓研究者在每次教學中思考自己所不足的部分或是需要調整的部分，在每次的紀錄過後，能夠調整出更完善的課程架構。以上內容也是在行動研究中質性資訊的重要來源。

五、拍照與錄影紀錄

研究者在班級中會使用拍照與錄影的方式，紀錄幼兒在課程或是日常中的表現，作為質性資料的來源之一，未來進行分析時可用以佐證。



第三節 資料整理與分析

本研究將會以量化的方式，呈現幼兒在研究前後「生活自理」、「社會人際與情緒行為」、「學科學習」方面的差異，並加上質性資料輔佐，表 3-1 為根據時間所整理出蒐集各項資料的內容與時間。

表 3-1

各項資料蒐集時間及類別

時間	資料	類別
研究實施前	社會適應表現檢核表-前測	量化
研究進行時	訪談紀錄	質性
	教學紀錄與省思	質性
	拍照與錄影	質性
研究結束後	社會適應表現檢核表-後測	量化

註：研究者自行整理

壹、量化資料

本研究使用社會適應表現檢核表第二版，此量表主要目的為檢核學生在日常生活中各項能力的表現，研究者將會在研究實施前進行前測，並在研究實施後進行後測，並將兩組數據使用相依樣本的 T 檢定進行統計分析。

由於檢核表無法公開，為尊重著作權，因此僅用描述的方式，說明檢核表的內容，此檢核表共有五大領域、120 個項目，領域分別為「生活自理」、「動

作與行動能力」、「語言與溝通」、「社會人際與情緒行為」、「學科學習」等，其中符合學齡前幼兒發展階段的題目約有 62%，各領域的描述如下：

一、「生活自理」部分

學生生活自理中所表現出照顧自己的基本能力，共 28 題；符合學齡前幼兒發展階段，且能夠在校觀察出的約有 13 題，佔 46%。

二、「動作與行動能力」部分

生活日常中大小肌肉所需使用到的動作能力，共 13 題；符合學齡前幼兒發展階段，且能夠在校觀察出的約有 10 題，佔 77%。

三、「語言與溝通」部分

語言與非語言等各項溝通能力，共有 9 題；符合學齡前幼兒發展階段，且能夠在校觀察出的約有 7 題，佔 78%。

四、「社會人際與情緒行為」部分

學生在人際、參與活動及情緒行為等方面所表現的能力，共有 14 題；符合學齡前幼兒發展階段，且能夠在校觀察出的約有 12 題，佔 86%。

五、「學科學習」部分

學生在學校接受教育時所表現出的能力，包含基本的課堂表現和常識等方面，共有 56 題；符合學齡前幼兒發展階段，且能夠在校觀察出的約有 13 題，佔 23%。

貳、質性資料

本研究除了使用前、後測來收集量化資料外，也同時收集質性資料，包括訪談紀錄、活動與課程紀錄、拍照與錄影等，將質性內容加以編碼系統化。關於質性資料的說明如下：

一、資料收集

(一) 訪談紀錄

為了完成行動研究中的螺旋式課程調整，研究者於研究實施過程中定期與協同研究者進行訪談，藉此掌握實施歷程中所需的調整方向，並深入了解研究介入後所產生的具體成效。訪談內容將以錄音方式完整紀錄，後續由研究者轉錄為逐字稿，以利進一步分析與反思。

(二) 教學紀錄與省思

彙整研究者在實施與研究實施相關課程時的活動紀錄，以及研究者本身隔周會撰寫的教學省思。

(三) 拍照與錄影

在與研究相關課程或活動進行時，使用相機拍照或攝影，幫助活動與課程紀錄的內容更完善。

二、資料分類與編碼

由於質性資料種類較多元，有訪談逐字稿、教學記錄、自我省思，也有影像等各種形式，研究者會將蒐集的資料依不同類型進行編碼、整理與歸納，方便日後分析使用，編碼對應資料名稱說明如表 3-2。

表 3-2

質性資料編碼說明

資料名稱	代碼	編碼說明
研究協同者訪談	1130930 訪	113 年 09 月 30 日與協同研究者的訪談記錄。
教學紀錄與省思	1130928 紀	113 年 09 月 28 日教師的教學省思紀錄。
拍照與錄影	1130906 影	113 年 09 月 06 日教學影片

註：研究者自行整理

參、資料分析

本研究同時蒐集量化及質性資料，以下分別為兩者資料的分析方式：

一、量化資料分析：

本研究會在研究實施前向家長說明研究內容以及目的，並請家長簽屬知情同意書後，由老師在校進行社會適應表現檢核表內容的前測，並在研究實施結束後進行後測，最後將收集到的數據使用相依樣本的 T 檢定進行統計分析，以 $P < 0.05$ 為顯著標準。

二、質性資料分析：

由於行動研究的規劃中，研究者就是課程的執行者，因此也是研究參與者的一員，為了避免研究結果過度主觀，除了量化統計資料的輔佐外，也使用三角驗證法，以蒐集訪談、教學省思和照片影片等資料的方式，來客觀的檢視研究過程中所蒐集的質性資料，並且將其編碼後歸納統整，來驗證研究的成效。

第四節 研究倫理

根據 2011 年臺灣社會學會所通過施行的《臺灣社會學會研究倫理守則》（2011）中提到社會學的研究對象是人，因此研究者更需要去注意研究倫理，其中提到幾點實踐原則，研究者須謹記並在研究施行時提醒自己（臺灣社會學會，2011）。研究進行過程中，研究者依循下列四項倫理原則，以維護參與者權益並確保研究的公正性與可信度：

壹、資訊保密

為保障研究參與者之隱私，研究者於資料蒐集與處理過程中，均採用編碼方式匿名處理個別資料，避免揭露個人身分，並確保所有資料僅用於本研究之目的，不作他用。研究紀錄、訪談資料與檢核表數據亦儲存於加密裝置，僅限研究者存取。

貳、告知同意

由於研究對象為幼兒，因此研究者除了使用兒童能夠理解的詞彙說明研究內容外，進一步向其父母或監護人進行詳細說明，說明內容包括研究目的、過程、預期風險與參與者權益，並取得書面同意（見附錄六）。所有參與均建立在完全知情且自願的基礎上。

參、尊重參與者

研究者尊重每一位參與者之權利與尊嚴，特別關注兒童於研究歷程中的身心狀態與自主意願，避免因研究而產生不適或壓力。若有參與者或其監護人於研究期間提出退出意願，研究者將予以尊重，並不影響其在校表現或人際互動。

肆、避免傷害

本研究之設計與執行皆以「最小風險原則」為依據，確保不對研究對象造成任何形式之心理或身體傷害。研究活動融入班級日常流程，避免中斷幼兒原有的生活節奏，並經由教師適時調整引導，降低潛在風險。

這些原則的實施不僅保護了研究參與者的權利，也提高了研究的可信度和倫理標準，確保社會學研究能夠為社會帶來真正的益處。



第四章 研究結果與討論

本研究旨在探討童軍教育融入幼兒園班級經營對幼兒社會適應能力之影響。以新北市某國小附設幼兒園中大班幼兒為研究對象，研究於學期初及童軍教育制度實施結束後，分別進行「幼兒社會適應表現檢核表」施測，並以成對樣本 T 檢定方式分析前後測結果，瞭解制度介入是否對幼兒社會適應能力帶來改變。

本章共分為兩節，第一節說明童軍教育融入幼兒園班級經營之行動實施與策略分析；第二節則針對幼兒社會適應表現之五個面向進行分析，並對照研究問題進行說明。

第一節 童軍教育融入幼兒園班級經營之行動實施與策略 分析

為提升幼兒的社會適應能力，研究者在班級中融入童軍教育結合小隊制度、徽章制度與榮譽制度，並透過故事引導、挑戰任務與儀式化設計，引導幼兒在合作互動與自我管理等方面逐步成長。本節依教學歷程與行動研究脈絡，分為四部分進行說明：行動研究前期規劃、童軍教育融入之具體策略與實施步驟，以及階段性成果小結。

壹、行動研究前規劃

本研究以促進幼兒社會適應能力為目的，選擇以童軍教育作為基礎，進行班級經營。研究前期規劃階段，研究者依據行動研究的四步驟「規劃-行動-觀察-反思」之螺旋式循環架構（陳向明，2024），在正式實施前，先進行規劃的部份，制定了具體策略，制定各項具體策略，包括故事導入、小隊制度建立、徽章制度設計及榮譽制度規劃等。

首先，研究者自編繪本《好厲害好厲害的蝴蝶》，藉由故事鋪陳童軍的概念，並藉由主角獲得徽章、蛻變成蝴蝶的象徵意涵，結合班級名稱「蝴蝶班」，加深情境連結。

接著，與協同老師共同討論童軍相關概念，建立共識並設計小對制度的實施方式，包括小隊需混齡分組、小隊長與副小隊長職責設定等，期盼能透過小隊制度的加入，增進幼兒社會互動。

在徽章制度設計方面，研究者參考稚齡童軍技能章內容，結合《幼兒園教保活動課程大綱》，設計出涵蓋生活自理、學習區操作、大肌肉活動及社會互動等向度之十五項技能徽章，並建立達成標準與評量機制。最後，設計榮譽制度，以每週團集會為平台，公開表揚幼兒優異表現，提升其成就感與內在動機。

透過上述前期規劃，為本研究童軍教育融入幼兒園班級經營的實施，奠定了理論與實務基礎，並為後續行動歷程提供清晰方向。

貳、童軍教育融入之具體策略與實施步驟

本研究以故事導入為起點，搭配小隊制度、徽章制度與榮譽制度，循序推展童軍教育於班級經營之具體實施，說明如下：

一、引起動機：從故事出發

在研究初期，研究者自編繪本《好厲害好厲害的蝴蝶》（附錄七）作為引導媒介，為童軍制度的實施進行鋪陳。繪本故事描述一位幼兒來到幼兒園，面對生活中各式各樣的挑戰中，逐步完成不同任務並獲得徽章，最終這些徽章化成蝴蝶翅膀上的斑點，讓幼兒蛻變成「好厲害好厲害的蝴蝶」。除了透過蝴蝶與斑點具象化徽章概念外，該設計亦與班級名稱「蝴蝶班」相互呼應，引發幼兒對於故事的投射、增進動機。

繪本主角身穿與研究場域相同的園服與園帽，故事中也出現幼兒所熟悉的校門口等元素。研究者期盼藉此拉近故事角色與幼兒的距離、增加投射感。在

共讀的過程中，孩子主動指出「我看到有人穿的圍兜兜跟我們一樣」、「他上學都戴帽子」等語句（1130910 紀），顯示出孩子覺察角色的設計，並連結自身生活經驗。

研究者指出，班上會有些習慣唱反調的孩子，協同教師也表示在故事脈絡下：「她其實改變滿大的，（平時會）就唱反調，就表現出來我沒有想要、我不屑，他在這件事上沒有（唱反調）」（1131115 訪），說明角色與情境設定確實成功引起幼兒的共鳴。

故事結束後，研究者設計了延伸活動，引導幼兒製作屬於自己的蝴蝶翅膀。每位幼兒在紙上描繪翅膀形狀，使用對稱剪的方式，剪下翅膀後，貼上自己的照片，研究者說明：「如果你今天會整理書包，就可以獲得貼紙徽章（如附錄八），貼在翅膀上……如果這些事情你都會了，你的翅膀就會很漂亮」（1131003 紀）。這樣的設計，延伸了繪本中的象徵，並將挑戰具體化，使幼兒能夠透過參與活動來增加對制度的理解與期待。

綜合而言，透過故事內容、角色設計、象徵意涵與延伸活動的整合，研究者營造具情境性、視覺化與情感連結的動機引導機制，為童軍制度後續作為班級經營策略的實施奠定良好基礎。

二、童軍教育三大制度執行

在引導幼兒產生動機後，研究者逐步將童軍教育的三大核心制度—小隊制度、徽章制度與榮譽制度融入班級日常運作中，作為培養幼兒社會適應能力的第二步。這三項制度並非彼此獨立施行，而是依據幼兒的發展需求與班級教學脈絡相互搭配，形塑出一套具有層次感與階段性推進的班級經營機制。

首先透過小隊制度建立日常的合作與秩序基礎，再以徽章制度鼓勵幼兒主動挑戰、累積學習成果，最後藉由榮譽制度公開表揚與情感肯定，引導幼兒在

正向回饋中建立自信與責任感。以下將分別說明三大制度的設計理念、實施歷程與幼兒的實際表現，以呈現童軍教育制度如何具體應用於班級經營實務中。

(一) 小隊制度

為提升幼兒社會適應能力，研究者將童軍教育導入班級經營，小隊制度的實施尤為重要。首先，研究者於學期初詢問是否有幼兒自願擔任小隊長，並說出自己能夠勝任的原因，讓幼兒能夠自我認同並發展責任意識。

小隊長選出後，由其主動邀請同儕加入小隊，並讓被邀請的孩子有權利決定是否接受邀請。此安排讓幼兒於小隊組成歷程中具備參與感與選擇權，有助於提升其配合度與歸屬感。分隊完成後，每隊為大中班混齡編組，小隊長負責擔任排頭、收拾畫具、提醒同儕等工作。小隊名稱由幼兒自行命名，如「小貓隊」、「兔兔隊」等，進一步強化小隊認同感與參與意願。

小隊制度成為班級中的基本單位，無論是用餐、運動、遊戲，還是團集會，都會用小隊的形式進行，增進小隊中的凝聚力。協同教師指出：*「他們彼此比較熟悉，在集合的時候也比較方便……就省略了很多要叫他們各種隊伍的方式」*（1131108 訪）。

制度實施過程中，研究者與協同老師持續關注幼兒的狀況，發現小隊長負擔過重時，適時引入副小隊長制度，亦讓更多幼兒能參與管理職務。若是小隊長本身控制力不佳，班級老師就需要適時地介入調整，協同老師也提到：*「像可能有一些小孩是本來被選為小隊長，但是他其實是不太穩定的小孩，……就可能需要換 1 個小隊長，讓小隊再穩定下來」*（1131108 訪）。

此外，協同教師也分享了幾位幼兒在小隊制度中的轉變與表現，讓人印象深刻。例如，一位原本個性安靜、動作較慢的幼兒，在擔任小隊長後展現出強烈的秩序感與責任感，能主動提醒同伴集合與整理物品，聲音也明顯變得有自信。教師指出：*「他本來是很有潔癖、有秩序感的小孩，當小隊長的時候，那個亮眼的地方就被放大了，聲音也變大聲了」*（1131122 訪）。另一位原先不擅

表達的幼兒，在帶領年紀較小的同儕後，展現出照顧者的角色定位：「他常常皺著眉頭看著別人，結果都在照顧人……那一隊原本很擔心，但他把小隊照顧得有聲有色」(1131115 訪)。

研究者和協同老師也有觀察到部分幼兒在擔任小隊長一段時間後，出現動力下降或壓力影響表現的情況，透過調整其角色或讓他們短暫休息，反而讓孩子重拾信心與穩定度。協同教師表示：「有些孩子剛開始當得很好，但後來沒動力了，換成別人，他們(新的小隊長)會覺得是被老師發現、被給機會，更願意努力」(1131108 訪)。

其中，也有副小隊長雖不主動領導，卻能默默完成本分任務，維持小隊基本運作：「他其實沒有照顧到太多人，他會因為有這個身分(副小隊)，把自己的事情做好一點。」(1131122 訪)。

從這些觀察中可見，小隊制度的設計不僅提升了班級日常的組織性與效率，更提供幼兒角色歷練與團體參與的具體機會，讓不同特質的幼兒皆有發光發熱與被看見的可能。

(二) 徽章制度

許多人提到童軍，腦海中往往會浮現動畫電影《天外奇蹟》中的角色-小羅(Russell)。小羅令人印象深刻的特徵之一，便是他身上那條縫滿各式各樣徽章的背帶。這條徽章背帶不僅象徵他身為童軍的身分，也具體呈現了在童軍教育中，徽章是每位童軍努力學習和能力展現的重要存在。

研究者在本研究中參考稚齡童軍技能章的內容，並結合《幼兒園教保活動課程大綱》，設計出適用於中大班的徽章制度。共設計十五項技能徽章，涵蓋生活自理、學習區與技巧、大肌肉活動與社會互動四大面向，對應幼兒園課綱之學習指標與本研究採用的「社會適應表現檢核表」領域指標。每個徽章皆對應其通過標準，例如：「整理書包」須能將水壺、聯絡簿、餐袋放置到正確的

位置；「洗手」須完成洗手七字訣；「籃球」能夠穩定拍球 20 下等。詳細項目與標準可見附錄二〈童軍教育運用於幼兒園班級經營之徽章標準〉。

在制度初期，研究者與幼兒共讀自編繪本《好厲害好厲害的蝴蝶》後，設計延伸活動，邀請幼兒製作屬於自己的蝴蝶翅膀。對稱剪紙完成，並張貼自己的照片。即可獲得「美勞類徽章」。此舉不僅延續繪本象徵，更讓幼兒在制度初期即建立挑戰成功的經驗，進而提升參與意願。

學習區相關徽章，考量到幼兒在選擇學習區計劃時，可以獲得更多的動力去多元嘗試，因此一樣在實施前期便公告標準，研究者期盼幼兒在進入學習區操作前，能將挑戰徽章納入考量，並主動選擇較難的任務。其中，語文區的徽章標準「認得並寫出自己的名字」，這樣的挑戰內容，與原有的學習區紀錄表上方需要書寫自己姓名的情境融合。把徽章的內容與日常融合，不僅讓幼兒能夠在完成時獲得額外的肯定，也增加其自信和參與意願。

大肌肉、生活自理與社會方面徽章採循序公開方式，依照班級需求、幼兒發展而決定，例如：剛開學備用衣服都是家長準備好帶來，因此選在換季時才公告「整理衣服」的徽章，讓幼兒挑戰自行整理合適的備用衣服。透過這樣的安排能夠持續的因應不同的情境，提供合適的內容給幼兒，卻又不需要占用主要課程的時間，不突兀地將生活常規透過徽章制度來執行。

每完成一項挑戰，幼兒即可獲得對應的貼紙徽章，貼紙依不同領域設計有不同顏色，並搭配象徵該項能力的圖樣，例如洗手、籃球、拼圖等。孩子們會將這些徽章貼紙黏貼於自己的「蝴蝶翅膀」圖卡上，讓原本空白的翅膀逐漸布滿色彩斑點，象徵其努力與成長的歷程，也具體延續繪本中蝴蝶蛻變的意象。

協同教師觀察指出：**「就是因為要拿到徽章這件事，他們其實都會為了那個項目而去努力……特生也是，很在意有沒有得到徽章」**（1131108 訪）。有些幼兒也會主動詢問何時會開放新的徽章挑戰，展現出對於徽章制度的興趣與熱誠。

從上學期徽章獲得統計結果來看，生活自理與學習區項目為幼兒挑戰的主要項目，大多數幼兒於學期中完成 6 至 10 項徽章。這樣的參與不僅促進幼兒在生活自理、學習區操作等面向的成長，亦在實施歷程中提供教師一個更具體的觀察與紀錄方式。

協同教師指出，某位平時不太參與團體的幼兒，在整理書包的徽章挑戰中展現出對自我的要求，使研究者與協同老師第一次清楚看見其生活能力的亮點：**「他就是把自己照顧得很好……讓我們可以看到，他的亮點就是這個部分」**（11131115 訪）。

另外，協同教師亦提到，因為歌唱類徽章的實施，意外發現某位幼兒具有優異的音準與音樂能力：**「因為歌唱的徽章，讓我們發現，他音準超好，非常會唱歌」**（1131108 訪）。這些發現除了協助班級教師更理解幼兒發展狀態，也能加強教學中差異化的調整策略。

透過徽章制度的系統性設計，教師能在觀察與回顧中更清楚掌握幼兒的能力差異與個別發展特質。協同教師分享，有些孩子在沒有明確目標與刺激時學習動機較低，但制度實施後，因同儕影響而開始主動練習，**「原來這件事只剩我了，我要努力」**，甚至在短時間內就展現出明顯進步：**「他就回去開始狂練習，練習了一個假日，他就會了」**（1131122 訪）。研究者也在訪談過程中和協同老師提到：**「剛好讓我們有一個時間段去評估每個孩子是不是都會了……才知道這個孩子他現在稍弱一點點，我們應該要趕快加強他，或是要跟家長溝通怎麼幫他調整」**（1131122 訪）。由此可見，徽章制度不僅能促進幼兒挑戰自我，也成為教師重新理解與認識孩子的重要工具，有助於教學的各別差異化調整與引導。

整體而言，徽章制度不僅促進幼兒挑戰自我，並建立視覺化學習歷程，亦協助教師了解個別差異，發展更具彈性與個別化的教學回應，成為班級經營中極具效能的觀察與激勵工具。

(三) 榮譽制度

中華民國童軍總會（無年份）：「童軍精神是有賴於榮譽制度去促進的。如果童軍缺乏了榮譽制度的實施，猶如航海失去了它的方向。」為了讓孩子在制度的實施過程中，能夠獲得正向的回饋與參與的動力，本研究透過每周五固定進行「團集會」，作為榮譽制度的實施方式。透過「儀式感」和「公開的肯定」，讓幼兒在接受挑戰的過程中，不僅是得到徽章的肯定，更是被團體看見和鼓勵。

團集會的地點，通常會在遊戲場的翹翹板或是停車場旁的木頭平台，會這樣選擇，是希望幼兒在領取徽章時，能夠有平台可以上台讓每個人看見。在團集會中，會請幼兒按照小隊排隊，小隊長在最前方、副小隊在最後方，並依這樣的隊形坐下後開始頒發徽章。

在團集會的流程中，孩子練習到排隊、向前看齊、依序上台領獎，透過每週例行性的實施，這些動作與秩序逐漸內化到孩子的日常習慣。研究者觀察到當班級參與校慶舞蹈大型活動時，幼兒能迅速地排好隊伍、維持整齊隊形，將團集會所建立的常規學習遷移到其他活動中。

團集會中，研究者會公告這週獲得徽章的幼兒，與其挑戰內容，獲獎的幼兒得到應得的掌聲外，同時也能夠讓其他孩子產生想要效仿的動力。協同教師指出：「他們上台領獎的時候也非常有成就感……禮拜五沒頒獎還會有點傷心」（1131108 訪）。

榮譽制度所帶來的正向效益也反映在個別幼兒上。班上有位幼兒本身較無學習動機，在班級中多是被動的狀態，但在團集會中看到大多數的同學獲得語文區「認得並寫出自己名字」的徽章後，回家學習書寫名字，在一週內學會寫出自己的名字，成功完成任務。老師也在隔周的團集會中頒發完徽章後，特別請他分享自己的經歷，給予他更大的肯定。這樣的轉變展現出了榮譽制度。

另一個例子則是騎腳踏車的挑戰，本園有個傳統是畢業前會有鐵馬挑戰，因此每位孩子都需在 4 月前學會騎行兩輪的腳踏車，每年大班才入學的新生，都會經歷一段時間的學習。今年班上有幾位新生沒有兩輪腳踏車的經驗，然而在團集會看到許多舊生獲得「腳踏車」徽章後，產生強烈的學習意願，甚至在假日的時候請家人陪同練習，最後在學期中班上的孩子就都學會獨立騎成兩輪腳踏車，展現出榮譽制度能夠產生同儕的激勵與學習動機。

榮譽制度不僅僅只是頒發徽章的活動而已，而是一種引發幼兒內在動機、強化自我價值的歷程。透過團集會所營造的儀式感與團體氛圍，幼兒在被看見、被肯定的同時，也在觀察他人、建立目標與自我要求。這樣的制度不僅僅是促進幼兒的能力提升，更是班級經營正向文化、強化學習動力的重要推手。

參、行動實施中之修正與調整

在研究實施的歷程中，研究者與協同老師不段觀察幼兒的參與狀況，並進行及時修正與調整。以小隊制度為例，部分小隊長在經歷一段時間的帶領後，出現動力下降、角色任務較多等情況，教師便適時討論更換小隊長或增設副小隊長協助分工，避免幼兒因負擔過重而影響參與意願或班級氛圍。協同教師指出：*「有些孩子剛開始當得很好，但後來沒動力了，換成別人，他們（新的小隊長）會覺得是被老師發現、被給機會，更願意努力」*（1131108 訪）。及時地調整小隊長，除了讓原先的幼兒可以獲得喘息的時間外，也能夠提供其他幼兒表現的機會，對於班級經營的運作更是加分。

徽章制度方面，研究者原先透過繪本，讓幼兒對於有哪些徽章有初步的認識，具體的挑戰標準，則是依照班級運行的情況，來進行適時地調整。例如：「整理衣服」在換季時才公告，讓挑戰融入日常情境而非額外負擔；「洗手」強調幼兒是否已經將行為內化、能夠遷移到平時的情境中，因此是採用抽查的方式進行挑戰。

榮譽制度在實施過程中，會因為原定課程、作息改變等因素，而出現需要修正與調整的部分，例如：因為課程較繁忙，週五無法擁有充足的時間，舉辦團集會。研究者與協同老師討論後，保留團集會中的頒獎部分，保有儀式感，使得幼兒仍可獲得肯定與認同，而團集會原本安排的小隊遊戲，則是利用平時用餐完的時間來進行，依然提供小隊間合作互動的機會。

這些在實施過程中所做的滾動式修正，除了符合行動研究的四步驟「規劃-行動-觀察-反思」之螺旋式循環架構（陳向明，2024），也使制度更貼近班級實際運作與幼兒發展。

參、 小結

本節從行動研究的實施歷程出發，說明童軍教育如何透過具體策略與制度設計，逐步融入幼兒園班級經營中，以促進幼兒的社會適應發展。首先，研究者透過故事導入《好厲害好厲害的蝴蝶》，營造具象徵性與情境性的引起動機歷程，成功促使幼兒產生高度參與意願。接著依據班級實際情境與幼兒特質，依序實施小隊制度、徽章制度與榮譽制度，建立穩定的班級架構與激勵機制。

三大制度之間彼此銜接，形成一個具層次、循環且可調整的班級經營機制：小隊制度強化日常合作與秩序建立，徽章制度鼓勵自我挑戰與具體能力展現，榮譽制度則透過公開表揚與儀式設計強化內在動機與自我肯定。最後，在實施歷程中，研究者與協同教師持續觀察與反思，並依據幼兒回饋與班級實況進行滾動式調整，使制度更貼近現場教學脈絡，展現出行動研究中「規劃—行動—觀察—反思」的實踐精神。

綜合而言，本節具體回應了研究問題一與二，說明了童軍教育可行的實施策略與步驟，並透過制度化設計支持幼兒在生活常規、社會互動、自我管理與目標設定等多方面的能力發展，進而有助於提升其整體社會適應表現。下一節將進一步探討在制度後，幼兒在社會適應表現的變化。

第二節 幼兒社會適應表現之變化

研究者為了解童軍教育融入幼兒園班級經營後，對幼兒社會適應能力是否有所增長，在前一節的部分探討童軍教育在班級經營中的實施歷程與教師觀察接下來將透過量化數據分析探討幼兒在社會適應表現上的變化。

本研究透過前後測的方式，檢視幼兒在制度的實施前後，在生活自理、動作行動、語言溝通、社會情緒和學習能力等五個面向的表現是否有改變。根據盧台華、林燕玲、黃彥融等作者於 2023 年出版「社會適應表現檢核表（第二版）」，並採用相依樣本的 T 檢定進行統計分析，藉以了解童軍教育的融入，是否對幼兒社會適應能力有所改變。

壹、量化數據分析結果

以下將依檢核表中五大項度分別說明分析結果與差異：

一、生活自理

生活自理能力中包含「飲食量表」、「穿著量表」與「衛生安全量表」三項，進行相依樣本 T 檢定分析後，數據如表 4-1：

表 4-1

生活自理能力資料分析結果

	T 值	P 值	是否顯著
飲食量表	2.2709	0.032024*	顯著
穿著量表	3.9528	0.000559*	顯著
衛生安全量表	2.0588	0.050074	不顯著

p < .05 為顯著標準

分析結果顯示研究實施後，幼兒在飲食量表的 T 值為 2.2709，P 值為 0.032024，結果為顯著；穿著量表的 T 值為 3.9528，P 值為 0.000559；衛生安全量表的 T 值為 2.0588，P 值為 0.050074，結果為不顯著。三個量表中，飲食與穿著的結果顯示幼兒在生活自理行為上皆有顯著的進步，衛生安全量表雖然沒有達到顯著的標準，其 p 值（0.050074）亦接近統計臨界值($p = .05$)，顯示可能仍具有潛在影響。

有這樣的結果，可能與研究中設計與生活自理相關的徽章，例如：整理書包、洗手、餐後清潔等有關，讓幼兒在擁有具體目標努力的同時，將該年齡層需具備的生活自理能力精熟。

二、動作與行動能力

動作與行動能力包含「動作量表」與「行動量表」兩項，進行相依樣本 T 檢定分析後，數據如表 4-2：

表 4-2

動作與行動能力資料分析結果

	T 值	P 值	是否顯著
動作量表	5.496	0.00001*	顯著
行動量表	無	無	不顯著

$p < .05$ 為顯著標準

在本研究中行動量表分數變異過小，不足以進行有效統計檢定，不過由於這個檢核表的適用年齡較廣，行動量表本身的內容包括：會操作釘書機、會更換燈泡電池、會在住家社區內活動...等內容，對於學齡前幼兒來說較為超齡。

另外研究結果顯示，幼兒在動作能力方面的 T 值為 5.496，P 值為 0.00001，有顯著的進步，因此徽章制度中的大肌肉徽章（如：拍球、腳踏車、律動等）對動作協調和身體控制可能有正向的影響！雖然平時每日都有超過 30 分鐘的大肌肉活動，但對於某些幼兒來說常常在活動當下當「客人」，時間過了就結束了，有徽章的加持，幼兒在大肌肉活動結束後，依然會在意自己不夠熟練的動作技能，並在自由活動的時間自主練習，期盼自己可以在下次的團集會挑戰成功。

三、語言與溝通

語言與溝通能力包含「語言量表」與「溝通量表」兩項，進行相依樣本 T 檢定分析後，數據如表 4-3：

表 4-3

語言與溝通能力資料分析結果

	T 值	P 值	是否顯著
語言量表	3.0773	0.005011*	顯著
溝通量表	無	無	不顯著

p < .05 為顯著標準

在本研究中溝通量表分數變異過小，不足以進行有效統計檢定，在該量表中也含有某些對於學齡前幼兒較超齡的內容，如：會使用手機打電話傳訊息、會使用通訊軟體...等，在本研究設計中，和這些項目的挑戰也較少呈現，因此無法看出前後差異。雖然溝通量表未達顯著，但觀察中部分幼兒在班級中擔任小隊長後，展現出更積極的社交溝通行為，顯示可能的質性轉變未完全反映在量化數據中。

另一方面，在語言量表研究結果，T 值為 3.073，P 值為 0.005011，顯示幼兒表現有顯著的改變，在小隊制度下，孩子增加了許多能夠與同儕互動的機會，徽章與榮譽制度增進幼兒自信心，幼兒更加願意主動開口表達。

四、社會人際與情緒行為

社會人際與情緒行為向度包含「社會人際量表」與「情緒行為量表」兩項，其相依樣本 T 檢定結果分別如表 4-4：

表 4-4

社會人際與情緒行為資料分析結果

	T 值	P 值	是否顯著
社會人際量表	6.0221	0.000003*	顯著
情緒行為量表	5.4006	0.000013*	顯著

p < .05 為顯著標準

社會人際量表的 T 值為 6.0221，P 值為 0.000003；情緒行為量表的 T 值為 5.4006，P 值為 0.000013，兩項指標皆達顯著水準，顯示童軍制度對幼兒的社交互動與情緒調節具有正面影響。研究制度的運行過程中，小隊制度提供幼兒互相學習輪流、合作以及分工等機會；榮譽制度賦予孩子增進自我認同、挫折容忍等練習機會，透過這些方面，幼兒在社會人際與情緒行為方面逐漸成長。

五、學科（領域）學習表現

學科學習能力向度包含「語言量表」、「數學量表」與「綜合應用量表」三項，其分析結果如下：

表 4-5

學科學習能力資料分析結果

	T 值	P 值	是否顯著
語言量表	2.4398	0.02213*	顯著
數學量表	1	0.326892	不顯著
綜合應用量表	7.5	0.00*	顯著

p < .05 為顯著標準

分析結果顯示，幼兒在語文量表的 T 值為 2.4398，P 值為 0.02213；綜合應用量表 T 值為 7.5，P 值為 0.00，兩者有顯著成長，尤其是在綜合應用能力方面進步幅度最大。徽章制度中將原本的學習區內容（如拼圖、建構、書寫）與挑戰標準相結合，讓幼兒在完成任務時不僅有清楚目標，也能在挑戰成功後獲得具體回饋與正向肯定，有助於學習參與的持續與專注。

而數學量表 T 值為 1，P 值為 0.326892，未達顯著，可能與內容較為困難，對於此階段的幼兒較難看出差異。整體而言，童軍教育制度在提升幼兒的語文、動作協調、社交互動與綜合學習能力方面，展現出具有潛力的教育價值。

貳、質性觀察與補充分析

為進一步理解童軍教育制度對幼兒社會適應五大面向的具體影響，研究者依據《社會適應表現檢核表（第二版）》所列各向度指標，搭配教師訪談內容與教學觀察紀錄進行質性補充分析，說明如下：

一、生活自理

首在生活自理方面，協同教師指出，當相關的徽章即將開放挑戰時，幼兒會因為明確目標而積極投入練習。例如「整理書包」徽章即將實施前，孩子會主動記得完成相對應的行為，即使是在假日也不會忘記：「就像下週會發整理

書包徽章，他們就會非常努力，他們會記得，隔了假期還會記得要整理好書包」

(1131108 訪)。可見得研究的實施，有助於增加幼兒的動機與執行力。

此外，徽章的挑戰標準也有助於促進幼兒在社會適應表現中的整體表現。例如「餐後清潔」徽章強調幼兒能在用餐過程中合宜的用餐，並與餐後主動整理與維持清潔，呼應檢核表中對飲食與自理能力的指標；「整理衣物」徽章則鼓勵幼兒自行整理合適的衣物，也是增進其在穿著方面的獨立性。

其中，針對衛生安全的部分，「洗手」徽章研究者選擇以不打擾孩子的方式進行觀察，僅將徽章頒發給在日常中確實完成相關動作的幼兒。這種做法不僅鼓勵孩子內化正確行為，也更符合檢核表中對衛生習慣與自我照顧能力的核心目標。

二、動作與行動

在動作與行動能力的發展上，徽章制度特別設計了如「籃球」、「腳踏車」、「律動」等大肌肉相關的挑戰任務，讓幼兒透過具體目標進行練習，不僅增強動作表現，也呼應檢核表中對簡易體能活動與投擲能力的期待。除大肌肉動作外，檢核表亦包含如剪紙等精細動作表現，「美勞」徽章中的對稱剪挑戰，便與此能力有所連結，促進幼兒培養手部精細動作。

此外，研究者在設計挑戰標準時，除了參考稚齡童軍的技能章內容，也根據專業素養調整為更貼近中大班幼兒能力的挑戰形式。實施過程中可觀察到，孩子因為徽章制度而展現出更強烈的動機與練習意願。例如某次團集會結束後，尚未取得「籃球」徽章的幼兒仍於自由遊戲時間主動練習拍球，甚至主動尋求教師協助挑戰。這些行為顯示，制度在提升孩子挑戰動機與自我要求方面，具有明顯效果。

至於行動能力的部分，因該量表中部分指標內容超出幼兒園生活情境或難以在學校現場觀察，例如涉及社區活動或家庭工具操作等，因此在研究歷程中較難直接對應，觀察到的變化亦相對有限。

三、語言與溝通

在語言與溝通能力的發展上，童軍制度中的小隊制度與日常任務分工提供了幼兒與同儕溝通的機會，讓他們能在實際情境中練習表達與傾聽。例如擔任小隊長幼兒，在協助排隊、提醒隊員、分配物品等過程中，獲得更多主動發言的經驗。協同教師指出，有些原本較為內向的孩子，在擔任小隊長後，會開始「提醒別人做事情」，語言表達也因此變得更加自然與積極（1131108 訪）。

此外，徽章設計中也有與語言溝通相關，「朋友」徽章鼓勵幼兒在班上結交 4 位朋友，並邀請大班具體說出一起互動過的內容，孩子透過挑戰的過程，更增強了與人主動交談互動的動機；而「老師」徽章則引導幼兒認識園內的不同教師，並鼓勵在需要時能夠清楚表達需求、主動尋求協助，進一步培養其語言表達能力。

四、社會人際與情緒行為

在社會人際與情緒行為的發展上，童軍教育的三大制度提供了豐富的合作、輪流、等待以及自我調整的機會，使得幼兒可以在實際的情境中，學習如何調節自己的情緒、理解他人等。協同教師提到某位幼兒的表現：*「他常常皺著眉頭看著別人，結果都在照顧人……那一隊原本很擔心，但他把小隊照顧得有聲有色」*（1131115 訪）。這樣的改變對應到檢核表中「能與同儕合作」、「主動關懷或協助他人」等社會互動指標。

另一方面，制度中亦包含建立良好情緒表達的練習，例如初次團集會結束後，有位沒拿到徽章的幼兒在原地鬧脾氣，研究者透過對話與支持，引導其練習自我調整，透過徽章所提供的契機，提供幼兒提升挫折容忍度的練習。也有

另一位幼兒在挑戰失敗後，主動在週末反覆練習，並在隔週成功挑戰：「**他就回去開始狂練習，練習了一個假日，他就會了**」（1131124 訪）。這樣的歷程展現出孩子面對挫折時的恢復力與自我管理能力，呼應檢核表中「遭遇挫折時能控制情緒」、「能採取適當方式處理困難」等情緒行為相關指標。

此外，每週的團集會為榮譽制度的核心實踐場域，透過公開頒發徽章與集體鼓勵，不僅增強了幼兒的成就感，也讓孩子學習等待與為他人喝采的情緒歷程。協同教師指出：「**他們上台領獎的時候也非常有成就感……禮拜五沒頒獎還會有點傷心**」（1131108 訪）。這樣的制度安排讓幼兒在具體情境中學習如何尊重規則、維持秩序與展現適切行為，也對應到檢核表中「在公共場合遵守秩序與規範」、「能在互動中展現良好社會行為」等項目。

整體而言，班級經營中有童軍教育的融入，從日常互動、小隊合作到挑戰任務與榮譽的儀式感，均有助於促進幼兒在人際互動與情緒調節上的成長與穩定，並與檢核表所強調的社會情緒指標緊密對應。

五、學科（領域）學習表現

在學習表現方面，本研究透過三大制度中的挑戰設計，皆有助於幼兒在語文、數學及綜合應用能力上的發展，特別是透過具體任務引導幼兒在操作中學習，提升其對事物的理解與表達能力。

首先，在語文能力的部分，「語文」徽章設定中班幼兒需能辨認自己的名字，大班則需完成書寫任務，對應到學習表現向度中對於符號使用的能力指標。幼兒在具體的任務內容中累積信心，協同教師也觀察到，有位原本不會書寫自己姓名的幼兒，在團集會中得知身邊多數同學已完成挑戰後，產生「原來這件事只剩我了，我要努力」的念頭，於是假日主動練習，並在短時間內完成挑戰（1131122 訪）。這樣的歷程顯示，具體明確的挑戰任務、公開表揚其他幼兒，能有效提升幼兒的內在動機與學習成效。

在空間與數量概念的建立上，「拼圖」徽章（80片、100片）與「組合建構」徽章，讓幼兒熟悉圖像的空間關係與幾何形狀，呼應檢核表中對於「空間概念」、「形狀辨識」等項目。協同教師指出，有位幼兒原本完全不會拼拼圖，當他首次成功完成 80 片拼圖後，開始對這類任務產生興趣，之後經常主動選擇在學習區練習，展現出想要完成挑戰標準—100 片的動機與行動。這樣的歷程顯示，當幼兒有明確目標並在完成後獲得成就感，能有效促進其在動作能力上的持續練習與自我挑戰。

而在生活應用層面，像是「整理書包」、「整理衣服」等挑戰，促進孩子能夠主動整理個人物品，也對應到學習表現向度中關於生活管理與自理的相關能力。研究者觀察到，過去常需要主動去查看幼兒在校備用衣物是否不足、換季後需叮嚀幼兒記得攜帶衣服來學校，但在徽章制度的影響下，許多幼兒會主動將衣服帶齊，並詢問老師自己符合挑戰標準、可以獲得徽章。在這類的挑戰中，很明顯可以看出制度的融入，可以提升幼兒自主管理能力。

整體而言，徽章制度讓原本抽象的學習能力，轉化成幼兒能具體實踐的目標，進而促進幼兒在語文理解、邏輯思考與生活常規等面向的實際表現，也讓教師更容易在日常互動中捕捉到孩子的學習亮點與成長歷程。

參、整體社會適應變化綜合討論

本研究透過前後測資料進行比對，進行相依樣本 T 檢定，確定童軍教育融入幼兒園班級經營後，對幼兒的社會適應能力具有正向影響。在「生活自理」、「動作與行動」、「語言與溝通」、「社會人際與情緒行為」、「學科學習能力」等五大向度中，大部分項目在統計上都達到顯著差異，顯示孩子在制度實施後有明顯的改變。

在生活自理能力方面，孩子在飲食和穿著行為上有顯著的進步，可能與研究過程中有設計相關的徽章有關，例如：整理書包、洗手、餐後清潔等，讓孩

子能夠擁有明確的目標，並願意練習該技能並內化這些能力。在動作表現上，可以看出大肌肉動作的成長，特別是過去較少主動參與運動項目的孩子，在制度的鼓勵下，開始利用自由時間練習拍球、假日學習騎腳踏車等，表現出自發性的學習動機。

語言能力、社會人際與情緒行為的成長也都相當明顯，在小隊制度的運作下，孩子增加了許多與同儕互動、表達想法的機會，透過小隊中的合作相處，孩子更懂得如何正向地進行人際互動。

溝通方面，由於量表內多是不同媒介的溝通方式，如：手機、電子郵件等，這些項目對學齡前兒童而言並不具備實際經驗，因此可能影響統計表現，導致部分指標未能反映真實語言發展情況。未來若能刪除或調整這類不適用題項，將有助提升量表的適齡性與分析準確度。

最後，在數學能力方面，量表的内容有許多較難的部分，因此未達顯著差異，尤其是部分涉及複雜邏輯推理或抽象運算的試題，對幼兒園階段的孩子來說難度偏高，可能影響整體量化成效。然而語文與綜合應用的表現仍顯示顯著提升，顯示透過徽章制度與榮譽制度的正向激勵，有助於提升學習參與與動機。

整體來說，童軍教育的融入，提供了孩子更多的學習動機與實踐機會，不僅僅是提升特定的能力，也讓孩子在與人互動、表達想法、面對挑戰、挫折容忍等各方面都有正向的發展，但同時也顯示出現行社會適應量表在學齡前階段的應用仍有待修正，應避免使用與發展階段落差過大的題項，方能更精確評估制度介入效果。這樣的結果顯示童軍教育在學前教育階段的應用，具有實質的價值和可行性。

肆、小結

綜合本研究的量化與質性資料分析結果，童軍教育的導入對幼兒的社會適應能力具有正向影響。在「生活自理」、「動作與行動」、「語言與溝通」、「社會

人際與情緒行為」與「學科學習能力」等五大向度中，大多數項目皆在統計上達顯著水準。

研究中設計的挑戰任務，如整理書包、朋友徽章等，將原本抽象的學習指標變成具體可見的目標，不僅提升了幼兒各面向的學習表現，也增進其自我管理、社交溝通與情緒調節能力。即使在量表未顯著的項目中，亦觀察到個別幼兒在互動意願與學習動機上的正向改變，顯示制度可能產生潛在的影響。

整體而言，童軍教育的融入不僅促進幼兒能力的提升，更強化其在班級生活中的參與感與責任感，展現出此制度在學前教育現場的實用價值與教育潛能。



第三節 困難與對應策略

在童軍教育實際融入班級經營的歷程中，儘管從量化結果可見童軍制度有助於提升幼兒社會適應能力，但在實際執行過程中，研究者與協同教師也面臨多項挑戰。這些挑戰並非完全無法克服，但也反映出制度融合於幼兒園現場時，需應對的發展差異與教學調整問題。本節依據教學觀察與教師訪談內容，歸納四項主要困難，並說明相應的策略調整。

壹、研究參與者年齡

童軍制度原設計對象多為中小學生，最年幼的稚齡童軍也僅至幼兒園大班。當制度應用於中大班幼兒時，因語言、認知與社會理解的發展階段尚未成熟，幼兒對制度內容與象徵意義的理解常產生落差。

研究者為協助幼兒理解制度意涵，設計並繪製繪本《好厲害好厲害的蝴蝶》，以故事角色與「蝴蝶翅膀」象徵童軍制度三大元素，將抽象制度具象化。教師訪談指出：「故事裡的角色讓孩子有情感連結，他們會說『我今天像小隊長一樣幫忙別人』，這比直接講規則有效多了。」

此外，在課程設計中搭配角色扮演、操作任務與貼紙紀錄，幫助幼兒從活動經驗中建構制度概念。例如：在繪本延伸活動中，孩子將翅膀貼紙貼上胸口，象徵今日行為表現，進而與制度價值產生連結。此種引導方式降低了年齡差異所造成的理解障礙，提升參與度。

貳、小隊合作動力不足

在學期初期，由於班級幼兒來自兩個不同的班級，以及新生的加入，因此部分幼兒對合作互動缺乏興趣，或因與隊員不熟悉而降低參與意願。此外，小隊長與副小隊長的角色，若未妥善建立與調整，也可能影響小隊氣氛與班級運作。

為增進合作動力，研究者在團集會中安排小隊為單位的團康活動，如「解方程式」、「支援前線」等任務導向遊戲，遊戲過程中需仰賴小隊成員協力完成，創造自然的互動情境。在平時的大肌肉活動、課程教學時，也常用小隊的方式進行，透過這些方式，幼兒在遊戲中逐步建立彼此信任與默契，也提升了對小隊角色的認同與參與感。

參、個別差異

實施過程中，研究者發現幼兒在能力發展上的差異，會影響到其挑戰成功的可能性。一旦標準過於一致，便容易使發展稍慢的幼兒產生挫折，而已達標的幼兒則可能喪失挑戰興趣。

針對此現象，研究者會依照幼兒的個別狀況，在學習區操作時間中提供適切陪伴與指導。例如，對於圖像空間能力較弱的幼兒，先引導其從片數較少、圖樣較單純的拼圖開始，並教導「從邊框拼起」等策略，降低挑戰難度、提升對於拼圖的成就感。而在組合建構挑戰中，標準為使用樂高或 LaQ 創作立體作品，則可根據幼兒的能力選擇不同難度的說明書，給予彈性調整的空間。

透過這樣的個別化支持，不僅維持了制度的激勵性，也確保每位幼兒皆能在符合自身發展的範圍內參與挑戰、體驗成就，進而維持參與動力。

肆、時間融入問題

研究的實施過程包含執行挑戰、紀錄、觀察、評量與表揚等多重流程，若沒有與日常教學整合，容易造成教師工作負擔與教學節奏失衡。

為了減輕制度所需的額外時間負荷，研究者將挑戰項目與日常活動結合，如：學習區目標對應徽章內容、小隊合作融入用餐與清潔活動，或將團集會安排於自由活動前後，靈活調度時間。透過這樣的時間調度與結構調整，讓制度不再是額外的「活動」，而是自然成為教學歷程的一部分。

儘管進行了這樣的安排，在實務執行上仍有挑戰。例如，在徽章頒獎時段，研究者同時需擔任頒獎人，無法同步進行即時紀錄，導致部分徽章紀錄遺漏。後續則透過照片回顧、教師互相補充與向幼兒詢問等方式，逐步拼湊出完整的紀錄資料。此經驗也提醒教師，制度實施不僅需要教學設計的整合，更需考量執行當下的角色分配與協力支持機制。

伍、小結

綜合上述，在童軍三大制度融入班級經營的過程中，研究者與協同教師面對的挑戰，從發展年齡的適切性、小隊團體動力的養成、個別能力的差異調整，到教學流程的安排，每個面向都考驗教師的觀察敏感度與應變策略。然而，透過圖像化的引導、團康活動的安排、個別化的陪伴與教學時間的彈性調整，童軍教育得以逐步內化於班級之中，並成為支持幼兒多元成長與分工合作的媒介。這些歷程中的調整與修正，不僅展現制度的彈性與可塑性，也體現行動研究在教育現場中持續回應、修正與精進教學的專業實踐精神。

第四節 綜合討論

本節將會統整前述研究結果，並結合理論基礎與相關文獻，探討童軍教育於幼兒園班級經營中所產生的影響與意涵。透過透過行動研究歷程的反覆修正與實踐，本研究不僅驗證童軍教育於幼兒園階段的可行性與實效，也回應了教育現場中模式的調整、課程融合與幼兒適應發展的多重課題。以下將分別從社會適應能力、教學策略修正、班級文化轉變與未來實務發展等面向進行綜合討論。

壹、童軍教育促進社會適應表現

如第二章所述，社會學習理論強調行為的學習多透過模仿他人、獲得增強與建立自我效能而形成(Bandura, 1977)，而 Bronfenbrenner 的生態系統理論亦指出，兒童的社會適應能力受其所處微系統（如家庭、學校）與中介系統交互影響(Bronfenbrenner, 1979)。此外，建構主義學者如 Piaget 與 Vygotsky 則認為，幼兒透過做中學與社會互動建構知識與能力。近年來，研究亦指出童軍活動能透過合作學習、目標導向任務與正向激勵，促進兒童品格發展與社會行為提升（Astuti et al., 2021；Nugraha et al., 2020）。

本研究正是以這些理論為基礎，透過具體可行的童軍三大制度設計，創造有意義的學習情境，引導幼兒在行動中學習，在合作中成長。不同於以往童軍活動多以中高年級學生為主，本研究將制度加以適齡調整，融入幼兒園班級經營，透過具體視覺化操作與儀式化活動，降低認知負荷，強化幼兒參與動機與學習成效。

在制度實施層面，小隊運作提供穩定的團體結構與角色經驗，讓幼兒擔任小隊長、副小隊長，學習協調合作、尊重他人與主動表達。根據 Johnson 和 Johnson(2015)所提出的社會互賴理論(social interdependence theory)，合作學習

的有效關鍵在於建立正向互賴、促進性互動與個別責任感，這些要素皆能在小隊制度中實踐，促進幼兒人際互動與社會適應能力的發展。

徽章挑戰則將班級常規、學習區操作與生活技能轉化為具體可量化的挑戰目標，促進幼兒自我管理與自我效能的養成(Bandura, 1997)。例如摺衣服、拼圖、書寫名字與建構作品等活動，皆強化幼兒自理能力、專注力與任務執行力，使幼兒能在成就經驗中累積自信，進而提升適應力。

榮譽制度則透過團集會中的公開表揚與儀式設計，提供幼兒社會性增強(social reinforcement)機會，進一步鞏固正向行為與內在動機。此類榮譽系統符合社會學習理論中「增強」的核心機制，亦與近年研究強調「學習儀式化對幼兒社會適應行為具有穩定性影響」的觀點一致(Batra, 2013)。

本研究結果顯示，童軍教育制度的融入能有效促進幼兒在生活自理、動作與行動、語言與溝通、社會情緒與人際關係以及學習能力等五大面向的社會適應表現。與 Astuti et al.(2021)發現童軍活動能提升兒童品格發展與社會互動行為的研究一致，本研究亦觀察到幼兒在班級中合作行為增加、情緒調節能力提升，挑戰任務中的堅持性明顯增強。

總體而言，透過三大制度的整合與班級日常的融合，童軍教育不僅促進幼兒在社會適應各面向的全面發展，也提供一個兼具目標導向、挑戰情境與正向回饋的學習環境，協助幼兒建立自我效能感、增進社會互動能力，並透過多樣化情境練習鞏固學習成果，為其後續學習與生活奠定穩固基礎。

貳、行動修正與教育現場調整的重要性

童軍的三大制度在班級中實施，並非一開始即固定不變的教學方案，而是在教學現場中不斷經歷觀察、嘗試、修正與調整的歷程。這樣的實踐模式正呼應了行動研究的核心概念—教育改革與課程調整應從現場出發，並隨著實施結果而不斷發展(Kemmis & McTaggart, 1988)。行動研究主張「計畫—行動—觀察

「反思」的螺旋式循環歷程，強調實踐者的反思能力與現場敏感度，並強調「從行動中學習」、「在調整中優化」，這與本研究推動童軍制度過程中的動態實施精神相互呼應。

以本研究為例，制度設計初期雖已建構完整的實施藍圖，但在實務操作上仍不斷遭遇來自對象年齡、場域限制與課程結構的挑戰。例如針對抽象概念理解力尚不足的中班幼兒，研究者以圖像化的繪本、角色扮演與具象化的行動標記（如貼紙徽章、個人翅膀圖卡）取代文字性說明，這種轉化即是一種基於「觀察－反思」所提出的即時教學調整。

此外，小隊制度在初期實施時，部分幼兒對合作角色的理解模糊，或對於混齡互動缺乏意願。若僅依原制度要求進行，反而可能引發排斥或失衡。因此，研究者在團集會與體能活動中逐步引入團隊合作任務，例如「支援前線」、「解方程式」等高互動性遊戲，讓合作需求在活動中自然產生，逐漸增進孩子對於團隊的歸屬與責任意識。

實施過程中亦曾出現部分小隊成員組成未能完全符合原先設定的混齡與性別平衡原則。例如某一小隊因班級中有一位衝動克制能力較弱的特殊需求幼兒，若依原先混齡組合原則安排，容易在小隊互動中引發同儕衝突。為此，教師基於對班級整體理解與個別幼兒需求的敏感觀察，調整該小隊成員配置，改由全大班幼兒組成，並特別挑選較具包容力與穩定性的成員一同協作。此舉在平衡制度原則與幼兒福祉間取得適切調整，不僅穩定了該幼兒在班級活動中的情緒狀態，也促進了隊內正向互動氛圍，展現出行動研究中強調的現場回應性與彈性調整能力。

研究實施中的這些調整歷程，體現了行動研究中強調的「反思性實踐」(reflective practice)，即教師不僅是制度的執行者，更是制度的調整者與再建構者。根據 Zeichner(1983)的觀點，反思型教師(reflective teacher)具有調整教學以

適應學生差異與教學脈絡的能力，本研究中的教師便是在制度與教學需求間不斷校準與磨合，展現出教學彈性與專業判斷。

教學流程上的時間整合亦是一項關鍵挑戰。研究實施包含行為觀察、任務執行、成就記錄與表揚流程，若與課程安排脫節，將對教師造成負擔。本研究中，研究者透過將挑戰任務與學習區目標結合、將頒獎儀式融入自由活動前後，將制度自然嵌入課堂脈絡之中，展現「教學制度化與教學生活化整合」的實務策略。這樣的實施歷程，不僅讓制度成為班級經營的推力，更讓日常教學與幼兒發展需求形成正向循環。

綜上所述，本研究所呈現的不僅是童軍制度本身的設計，更是一個制度如何透過行動實踐、觀察回應與教師專業判斷逐步調整的歷程。這種從實施中修正、從困難中學習的態度，也正是當代教育改革與創新實踐中所強調的核心素養。若未來能以類似的行動研究精神推展其他教學策略，相信將有助於建立更具靈活性與適切性的課程與制度實施模式。。

參、教育實務與未來研究意涵

本研究顯示，結合小隊運作、徽章挑戰與榮譽制度的班級經營模式，能有效促進幼兒社會適應能力的提升，在經過適齡調整後，具備向下延伸至幼兒園教育的高度可行性。相關制度雖源自童軍活動，但透過本研究行動研究歷程中的動態調整與教學融合，展現了彈性與實用性，未來可作為幼兒園品格教育、合作學習及班級文化建構的參考基礎。

在教育實務層面，研究結果呼應了 Johnson 和 Johnson(2015)所指出，合作學習能促進兒童的社會技能發展、正向人際互動與團隊合作能力。童軍教育中的小隊制度，透過角色分工、共同目標與合作任務，提供幼兒高頻率的團體互動經驗，有助於幼兒在真實情境中學習協作、衝突解決與情緒調節，這些能力亦為未來社會生活與學習中不可或缺的核心素養。

同時，徽章挑戰制度的實施，將幼兒園品格教育中的「責任感」、「自我管理」與「持續努力」等價值，轉化為具體可見的行動目標與學習歷程。根據Batra(2013)對 Erikson 理論的當代詮釋，儀式化的學習與正向行為強化，有助於幼兒於「勤奮感對自卑感」發展階段中建立穩定的自我價值感。本研究中的團集會與公開表揚活動，亦提供幼兒正向社會性增強，幫助其內化自我效能與積極態度，促進班級中的正向文化發展。

此外，本研究的實踐歷程亦凸顯了「反思型教師」在制度推動中的關鍵角色。如 Zeichner(1983)所言，教師在面對教學創新時需具備持續反思與動態調整能力。研究過程中，協同教師與研究者共同檢視制度實施狀況，針對幼兒年齡差異、班級組成特殊性與課程時間安排進行細緻調整，使制度能更加貼近幼兒實際需求，進一步展現教師專業發展歷程中「情境回應性」與「教學靈活性」的養成。

未來在教育實務推廣層面，童軍教育制度可結合幼兒園課程發展與特色班級經營方案，發展具系統性與彈性的教學模組，提供教師更多可操作性資源。例如可建置小隊活動設計手冊、徽章挑戰範例庫，並提供教師專業成長工作坊，協助教師掌握制度核心理念與操作技巧，提升教學實施效能。

在未來研究方向上，建議可進一步擴大樣本規模與實施場域，探討不同年齡層幼兒對制度的理解與反應差異，亦可延伸至家長參與、教師專業發展與社區連結等層面，建構更多元性的實施模式。Astuti et al.(2021)與 Nugraha et al.(2020)之研究皆指出，童軍活動在家庭與社區層面亦能促進親社會行為與品格發展，未來可探索童軍教育於幼兒園與家庭間的連結策略，強化制度對幼兒整體社會環境的支持功能。

此外，未來研究亦可加入質性觀察工具，或結合兒童訪談方式，更深入理解幼兒在制度中的感受與內在動機轉變，強化研究的完整性與深度。如 Piaget、Vygotsky 所強調，幼兒於社會互動中的學習是高度情境化與意義建構歷程，若

能透過多元質性資料捕捉幼兒真實經驗，將有助於更全面理解童軍教育制度對幼兒社會適應能力促進機制的運作歷程。

綜上所述，童軍教育制度於幼兒園班級經營中的應用，展現出高度的教育潛力與實踐價值。其核心理念與操作模式若能持續優化，並在更多元教育場域中加以推廣，將有助於提升幼兒的社會適應能力，並培養具備合作精神、自我效能與品格素養的未來公民。

肆、小結

本章綜整了研究結果與實施歷程，並結合理論觀點與相關文獻進行統整性討論。研究結果顯示，童軍三大制度在幼兒園班級經營中的應用，能有效促進幼兒在生活自理、動作與行動、語言與溝通、社會情緒與人際關係以及學習能力等面向的社會適應表現，展現出高度的教育潛力與實用價值。

更重要的是，研究歷程中展現的行動修正與現場調整歷程，凸顯童軍教育並非僅能作為一套固定化的教學方案，而是一種可透過教師專業判斷與教學脈絡持續優化的動態系統。從小隊制度中的彈性分組、徽章挑戰的個別化調整，到榮譽制度中的儀式設計，皆展現制度在幼兒園現場高度的適應性與包容性。

此外，本研究亦呼應了合作學習、品格教育與社會學習理論中的核心觀點，驗證童軍教育能透過具體可操作的策略，促進幼兒社會性發展與品格素養養成。制度不僅提升了幼兒的行為表現，更強化了班級內的正向文化，培養幼兒合作互助、尊重他人與積極面對挑戰的態度。

整體而言，童軍教育若能結合行動研究精神，持續進行觀察、調整與反思，將有助於在更多幼兒園班級中發展出兼具理論基礎與實務可行性的教學模式。未來若能擴大制度推廣範圍，深化教師專業支持機制，並促進家庭與社區的合作參與，將有望進一步強化制度的教育成效，為幼兒社會適應能力之養成奠定更加穩固的基礎。

以上討論成果，將於下一章進一步整理出具體的研究結論與教育建議，以期為未來童軍教育制度於幼兒園階段之實踐與推廣提供可行的參考方向。



第五章 結論與建議

本研究旨在探討童軍教育融入幼兒園班級經營後，對幼兒社會適應表現所產生之影響。本章將整合研究歷程中的主要發現，回應研究問題並歸納研究結論，進而提出具體建議，以作為未來欲在班級中實施童軍教育之教師參考依據。本章分為兩節，第一節為結論，第二節為建議。

第一節 結論

本研究以行動研究法為核心方法，探討童軍教育如何融入幼兒園班級經營，並分析其對幼兒社會適應表現的影響。研究歷程中，研究者結合童軍教育三大制度—小隊制度、徽章制度與榮譽制度—進行課程規劃與教學，透過社會適應表現檢核表前後測、班級觀察、教師省思與訪談資料，針對三項研究問題整理出以下結論：

壹、童軍教育可透過具體策略有效融入幼兒園班級經營

針對研究問題一：「童軍教育在幼兒園班級經營中運用哪些策略？」本研究發現，童軍教育若經過適齡化調整，能透過以下策略與實施步驟，有效地融入幼兒園班級經營：

一、策略

(一) 小隊制度

在小隊制度的運作中，教師透過選拔小隊長，並建立小隊長、副小隊長的職責，賦予幼兒明確的角色定位與責任意識。小隊長需負責提醒同儕整理物品與隊伍秩序，副小隊長則協助執行各項小隊事務。

為增強幼兒對隊伍的歸屬感與參與度，教師邀請全班幼兒依年齡及人際互動特質自行分組，同時在必要時針對班級中具有特殊需求的幼兒調整隊伍組成，以維護幼兒在合作歷程中的情緒穩定性與社交安全感。小隊制度進一步融入日

常活動，透過合作性遊戲、大肌肉活動與班級常規要求，逐步培養幼兒的責任感與合作意識，並在集體情境中強化其社會適應能力。

(二) 徽章制度

徽章制度設計涵蓋生活自理、大肌肉活動、學習區操作及社會互動等多元面向，將幼兒的學習與發展需求具體轉化為挑戰目標。每項徽章皆設定明確可達成的標準，讓幼兒能在挑戰過程中體會努力與成功之間的正向關聯，進而激發內在動機與自我肯定。制度實施時，教師依據幼兒的能力差異進行彈性調整，確保每位幼兒均能在適合自身發展階段的挑戰中獲得正向學習經驗。透過逐步完成各項徽章，幼兒不僅強化了生活技能與學習能力，亦在過程中培養了自我管理與堅持精神。

(三) 榮譽制度

榮譽制度則透過定期舉辦團集會，進行公開表揚與肯定活動。教師在團集會中安排幼兒上台領取徽章，並透過集體鼓勵與同儕掌聲強化幼兒的成就感與正向價值觀。儀式設計著重於正向增強與儀式感的營造，即便因課程或活動變動影響集會流程，教師亦會保留榮譽表揚環節，以維持制度連續性與幼兒參與的榮譽感。透過榮譽制度的推動，幼兒逐步建立自我價值感與自我效能，進而形成積極面對學習與生活挑戰的態度。

二、實施步驟

本研究童軍教育制度的實施歷程，遵循循序漸進的步驟，以確保制度能夠自然融入班級教學脈絡，並兼顧幼兒的學習需求與班級運作節奏。首先，教師於學期初進行前期規劃與準備，針對小隊制度與徽章制度細節進行研擬，並設計圖像化的教學工具，包括繪本《好厲害好厲害的蝴蝶》、翅膀圖卡及徽章貼紙。此階段亦包含與協同教師進行制度可行性與教學節奏整合的協商與討論，確保制度設計與班級實際需求相契合。

接著，教師透過故事導入進行制度鋪陳，利用繪本故事激發幼兒對童軍教育制度的興趣與參與動機。幼兒在共讀活動中理解小隊制度與徽章挑戰的意義，並透過故事角色與象徵意涵建立制度與自身行為之間的連結。

隨後，班級完成小隊分組與角色分配，並依據教學節奏公告初期徽章挑戰項目，帶領幼兒循序進行挑戰。教師同時設計合作性團體任務，以增強小隊內部的合作動力與隊伍凝聚力，促進幼兒間的正向互動與情感連結。

在制度穩定運作後，小隊制度逐步融入班級日常作息與學習活動，徽章挑戰亦配合班級節奏依序公告與實施。團集會則作為榮譽制度的主要平台，定期舉行榮譽表揚活動，強化幼兒的成就感與班級正向文化。整個實施歷程中，教師持續透過觀察與反思進行動態調整，確保童軍教育制度能靈活融入班級教學情境，並有效促進幼兒社會適應能力的發展。

貳、童軍教育促進幼兒多面向社會適應能力的提升

針對研究問題二：「分析在幼兒園班級經營中使用童軍教育後，幼兒的社會適應表現是否有改變？」根據量化檢核表與質性觀察資料分析，本研究結果顯示：

一、生活自理能力

透過徽章與榮譽制度的融入，幼兒在整理物品、洗手與用餐等生活自理行為方面，表現出更主動獨立。在社會適應表現檢核表中的飲食、穿著量表也呈現顯著的改變，衛生安全量表則是接近顯著。

二、動作與行動能力

透過徽章中的任務，幼兒在大肌肉表現與精細動作方面皆有成長，在社會適應表現檢核表中動作量表顯示出顯著的改變，行動量表的内容較超齡，故無法在研究中展現出差異。

三、語言與溝通能力

在小隊制度的安排下，幼兒獲得更多與同儕互動溝通的機會，能夠清晰表達自己的想法、主動參與團體討論。在社會適應表現檢核表中語言量表有顯著的提升，溝通量表由於內容多是運用不同媒介的溝通方式，例如：訊息、電子郵件，超出幼兒能力因此無法看出顯著的差異。

四、社會人際與情緒行為

小隊制度提供幼兒合作、輪流等社會互動機會，徽章與榮譽制度也提供幼兒面對挑戰挫折、自我調節等行為練習的契機。在社會適應表現檢核表中社會人際與情緒行為皆有顯著的改變。

五、學科學習能力

幼兒在學習區中，為了獲得相對應的徽章，更加專注完成手中的任務，學習態度有所進步。在社會適應表現檢核表中語文和綜合應用方面，都有顯著的改變，數學方面因量表內容較超齡，因此無法看出差異。

整體而言，班級中童軍教育的實施，有助於幼兒在社會適應表現檢核表中多個項目的表現，部分項目因為檢核表本身年齡橫跨 3 到 18 歲，內容超過幼兒園學童的發展能力，因此無法看出明顯的成長。

參、制度實施初期面臨多重挑戰，但可透過調整克服

針對研究問題三：「探討童軍教育運用於幼兒園班級經營，班級老師所面臨的困難與建議？」本研究歷程中歸納出制度導入初期可能面臨的多重挑戰。這些挑戰反映出制度本身源自年齡層較高的設計原型，當向下延伸至幼兒園班級情境時，教師需具備高度的專業判斷與彈性調整能力，以因應教學現場的真實變化。

首先，在幼兒年齡與制度理解之間，確實存在一定的發展落差。童軍制度原本強調象徵意義與自我管理，對幼兒而言仍偏抽象。因此，教師需將制度內容加以轉化為圖像化、角色化與具體操作形式，幫助幼兒以可感知、可操作的方式進入制度情境，從而建構意義。例如以蝴蝶翅膀作為徽章記錄方式，不僅提升幼兒的興趣，也在無形中賦予制度視覺與情感上的連結。

其次，小隊合作初期的動力不足，源自於幼兒之間尚未建立信任與互動默契，加上部分隊伍組成未能兼顧年齡與特質平衡。為此，教師安排高互動性的團體遊戲促進合作動力，更根據實際觀察進行隊伍微調。例如有個小隊原未包含中班生，但因隊內有情緒表現較不穩定的特殊需求幼兒，教師特別安排小隊由個性穩定、具協助意願的大班組成，透過小隊內部的支持機制，維持合作氛圍並促進社交情緒發展。

第三，幼兒能力差異對制度成效的影響也相當明顯。若挑戰目標設定過於一致，將造成能力尚未達標的幼兒感到挫折，而已達標者則缺乏挑戰感與成就感。因此，教師在實施過程中逐步發展出差異化任務設計策略，讓同一項挑戰可以依照幼兒能力進行調整，維持參與的多樣性與公平性。

最後，教學時間與制度實施的整合亦是一大挑戰。童軍制度若作為額外活動而非日常教學一部分，將增加教師工作負擔與教學節奏的不平衡。因此，教師嘗試將制度自然嵌入日常作息與學習脈絡之中，例如將徽章目標結合學習區操作、小隊運作融入清潔與用餐流程，並彈性安排團集會於自由活動時段之前後，讓制度「融入教學而非取代教學」。

總結而言，儘管童軍教育制度在實施初期面臨來自發展適切性、班級動力、能力差異與時間整合等多重挑戰，但透過行動歷程中的持續觀察與策略調整，教師得以逐步克服困難並建立制度運作的穩定性與成效性。這不僅驗證制度的可行性，也體現教師專業回應現場的敏感度與實踐智慧。童軍教育制度若要成

功運用於幼兒園階段，需仰賴制度本身的彈性設計與教師的教學調整能力，才能真正發揮其教育潛能。



第二節 建議

根據本研究歷程與研究結果，研究者提出以下建議，提供教學實務工作者以及未來相關研究人員一個參考依據。內容分為對教育實務的建議與對未來研究的建議兩部分，說明如下：

壹、對教育實務之建議

一、制度設計應貼近幼兒發展階段

童軍原為青少年所設計，應依幼兒園學童認知發展與生活經驗進行簡化和結合。建議可以透過圖示化、情境模擬與故事導入等方式呈現制度規則，使幼兒易於理解與增加參與動機。

二、建構正向回饋與榮譽文化

研究實施的過程中，研究者發現即時的肯定與表揚機制，能夠提升幼兒參與意願。張貼在餐廳的徽章紀錄，也能夠時刻的查看到自己與他人的表現，能增進班級的榮譽文化與正向鼓勵的價值觀。

三、尊重個別差異，實施彈性任務分工

幼兒的發展有一定程度上的個別差異，教師應依個別能力與個性特質，規劃多元、差異化的挑戰任務與目標設定，使得每位幼兒皆能在適性的挑戰中獲得成就感與參與動機。

貳、對未來研究之建議

一、擴大樣本與多元場域驗證

本研究以單一班級為對象，未來可擴展至不同地區、不同類型的幼兒園進行比較研究，以提升研究之廣度與應用性。

二、延長研究期程，觀察長期影響

童軍教與可能對幼兒品格與社會行為產生長期影響，建議後續研究延長至一年或以上，以進行持續性追蹤與縱向觀察。

三、深化質性資料蒐集與分析

可結合幼兒訪談、家長回饋、課堂錄影與作品分析等多元質性資料來源，提升對制度實施歷程與轉變細節的理解與詮釋深度。



參考文獻

中文部分

- Bandura, A (1995)。社會學習理論〔周曉虹譯〕。遠流出版事業股份有限公司。
- Berk, L。E (2015)。發展心理學：兒童發展。〔谷黃守廉、江元御、曾幼涵、陳亭君、李美芳、黃立欣譯〕。雙葉書廊。
- World Organization of the Scout Movement (1992)。基本原則：童子軍運動的基本思想。 <https://scoutdocs.ca/>
- World Organization of the Scout Movement (無日期)。Scout method。 <https://www.scout.org/who-we-are/scout-movement/scout-method>.
- World Scout Bureau (1998)。Scouting：An educational system。 https://www.scout.org.hk/article_attach/16488/scouting_an_educational_system.pdf
- 中國童子軍教育學會 (1985年)。童軍教育論著選集。台北市：水牛。
- 中華民國童軍總會 (無日期)。我國童軍運動的發展。中華民國童軍總會。
<https://www.scout.org.tw/autopage/70/463>
- 中華民國童軍總會活動暨進程委員會 (無日期)。稚齡童軍團長手冊。中華民國童軍總會。
- 中華民國童軍總會網站。(無日期)童軍的三大制度。 <https://www.scout.org.tw/autopage/70/467>
- 內政部戶政司 (2023)。內政部戶政司全球資訊網。 <https://www.ris.gov.tw/app/portal/346>

- 心理出版社股份有限公司 (2023)。心理出版社線上書店。https://www.psy.com.tw/ec99/ushop20128/GoodsDescr.asp?category_id=123&parent_id=118&prod_id=87510
- 王國輝 (2022)。新**北市童軍 18 堂課**。新北市政府教育局。
- 朱光山 (2017)。綜合活動領域童軍技能課程應用行動 App 教學成效之研究——以嘉義縣某國中為例。(系統編號：105WFIT0641016) [碩士論文，吳鳳科技大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 何函儒 (2006)。學前經驗與小一新生社會適應關聯之研究。(系統編號：094CYUT5709004) [碩士論文，朝陽科技大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 何星輝 (2003)。中部地區國中美術班學生學習適應之研究。(系統編號：091NCUE1284036) [碩士論文，國立彰化師範大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 吳佳臻。(2014)。聽覺障礙青少年文化認同與社會適應之研究。**障礙者理解半年刊**，13 (1)，33-51。https://doi.org/10.6513/TJUID.2014.13(1).3
- 吳宗立 (2002)。班級經營：班級社會學。高雄復文。
- 吳新華 (1996)。兒童適應問題。臺北市。五南。
- 吳瑀嫻、王志翔、鍾志從 (2012)。幼兒生活自理能力與父母教養類型之關聯。**幼兒教育 (308)**，28-45。
- 呂孟翰 (2023)。雲林縣融合教育幼兒園班級經營困境與因應策略之研究。(系統編號：112NTTU5284015) [碩士論文，國立臺東大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 李佩珊。(2019)。Bronfenbrenner 生態系統理論的近期發展與應用。**輔導季刊**，55 (3)，14-24。

- 李怡慧 (2018)。運用行動載具結合 QR Code 與合作學習於童軍科校園可食植物教學活動對學習成效影響之研究。(系統編號：106CHPI0396343)〔碩士論文，中華大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 李雪莉 (2007)。別當直昇機父母。天下雜誌，368 期。 <https://www.cw.com.tw/article/5110236>
- 李靜怡 (2017)。幼兒園班級經營策略促進幼兒社會互動能力之行動研究。(系統編號：106FJU01164003)〔碩士論文，輔仁大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 周崇儒 (2000)。談建構主義的教學。研習資訊，17 (3)，43-49。
- 周新富 (2019)。幼兒班級經營。華騰文化。
- 林行健校審 (2009)。童軍手冊/貝登堡爵士原著 (2019 年 8 月 3 版)。財團法人中華民國童軍文教基金會。
- 林步鴻 (2018)。學齡前期兒童螢幕使用時間與睡眠品質、心理社會適應行為及親子互動之相關性研究。(系統編號：106TMC05563020)〔碩士論文，臺北醫學大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 林佩蓉 (編) (2022 年 6 月)。幼兒園課程與教學品質評估表 (111 年 6 月修訂)。教育部國民及學前教育署。
<https://www.ece.moe.edu.tw/ch/preschool/.galleries/preschool-files/11106.pdf>
- 林妍妙 (2018)。親職教育介入對 4-6 歲兒童之螢幕式活動使用、睡眠品質及心理社會適應之影響。(系統編號：106TMC05563005106TMC05563005)〔碩士論文，臺北醫學大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 林彥佑 (2015)。幼童軍教育在教學上的運用。台灣教育 (694)，35-36。
- 林清江 (1981)。教育社會學新論：我國社會與教育關係之研究。台北市：五南。

- 施宜煌、趙孟婕。(2015)。從師生互動探思幼兒園班級經營的策略。 **幼兒教保研究**，**15**，101-117。
- 段秀玲(2020)。青少年輔導 4.0—「退化」之偶然與必然。 **諮商與輔導** (416)，61-62。
- 胡雅真(2018)。班級經營之我見。 **幼兒教育**，(325)，70-72。
- 胡德和、吳惠花(2023)。品德教育的省思與實踐-童軍教育。 **臺灣教育評論月刊**，**12** (9)，183-187。
- 香港童軍總會訓練署(2010)。 **童軍運動的基本原則內容綱要**。作者：陳建偉博士和顏明仁博士。
- 張世慧(2013)。 **行為改變技**。台北市：五南。
- 張純子(2015)。幼兒園教保專業倫理信念及其班級經營實踐之研究。 **教育學誌** (33)，125-171。
- 張進上(1995)。陪他一段—如何協助適應困難的學生。 **國教之友**，**47** (2)，19-23。
- 張雯婷(2023)。班級獎勵制度的問題與改善之道。 **臺灣教育評論月刊**，**12** (4)，136-141。
- 教育部(2022)。 **幼兒教育及照顧法修正案**。全國法規資料庫。 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=h0070031>。教育部。
- 教育部(2023)。 **特殊教育學生及幼兒鑑定辦法**。全國法規資料庫。 <https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawSingle.aspx?pcode=H0080065&flno=3&kw=%E6%99%BA%E5%8A%9B%E6%B8%AC%E9%A9%97> 教育部。
- 許家愷(2022)。 **童軍運動內容深究**。 **新北市童軍 18 堂課**，25-52。新北市：。新北市政府教育局。
- 郭實淪(2008)。教學建構主義的哲學基礎。 **臺東大學教育學報**，**19** (2)，119-142。 <https://doi.org/10.6778/NTTUERJ.200812.0119>

- 陳玉琦 (2021)。實境遊戲融入童軍校園觀察課程對七年級學生之學習動機、觀察力及學校認同感之研究。(系統編號：109NTPT0620012)〔碩士論文，國立臺北教育大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 陳向明 (2024)。社會科學質的研究。五南文化。
- 陳明瑄 (2016)。從互動觀點探討幼兒園班級經營。(系統編號：104PU001026024)〔碩士論文，靜宜大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 陳盈儒 (2023)。幼兒園班級經營策略提升幼兒班級常規之行動研究。(系統編號：111NTNT1212009)〔碩士論文，國立臺南大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 陳雅芬 (2006)。以交互說故事策略促進幼兒社會適應之分析研究。(系統編號：094NHCT5464009)〔碩士論文，國立新竹教育大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 陳雅惠 (2010)。班級經營我思之我見。教師之友，51 (3)，71-79。
<https://doi.org/10.7053/TF.201012.0071>
- 陳筱嵐 (2024)。問題導向學習法融入國中童軍教學提升學生學習動機與學習成效之行動研究。(系統編號：112NTNT1212005)〔碩士論文，國立臺南大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 陳馨雯、高翊峰 (2016)。將國際體育活動融入童軍教學。師友月刊，(585)，24-28。[https://doi.org/10.6437/EM.201603_\(585\).0005](https://doi.org/10.6437/EM.201603_(585).0005)
- 陳鐵 (1992)。幼童軍教育。水牛文化。
- 曾育慧、江東亮 (2017)。全球發展新紀元：從千禧年發展目標到永續發展目標。台灣衛誌，36，1-5。<https://doi.org/10.6288/TJPH201736105104>
- 游佳璇 (2018)。公立幼兒園三至五歲混齡班老師的班級經營調查。幼兒教育 (325)，97-112。

- 新北市政府 (2023)。新北市政府施政成果網。https :
//wedid.ntpc.gov.tw/Governance/Detail/bWwkvAA7vBJx
- 董秀蘭 (2000)。社會適應。教育大辭書。https :
//pedia.cloud.edu.tw/Entry/Detail/?title=%E7%A4%BE%E6%9C%83%E9%81
%A9%E6%87%89
- 鄒曉秦 (2008)。激進行為主義的代言人-斯金納。歷史月刊 (247), 46-50。
- 廖珮君 (2021)。學齡前超時使用電子螢幕的個案研究: 幼兒園和小一的社會適應。(系統編號: 109NTCT1094011) [碩士論文, 國立臺中教育大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 廖鳳瑞 (2018)。幼兒園教保活動課程: 幼兒學習評量手。中華民國政府出版品。
- 臺灣社會學會 (2023)。臺灣社會學會研究倫理守則。https : //www.tsatw.org .
tw
- 趙守博 (2020)。世界童軍運動之理論、實際與體驗。幼獅文化。
- 劉冠賢 (2023)。童軍運動方法運用於國民小學班級經營之行動研究。(系統編號: 111NTTU5576009) [碩士論文, 國立臺東大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 劉學蓉 (2021)。創造性舞蹈教學應用於童軍課程對國中八年級學生創造力影響之研究。(系統編號: 111NTTU5576009) [碩士論文, 國立臺灣藝術大學]。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 劉興欽、詹映惠 (2005)。實施獎勵制度之我見。師友月刊, (461), 63-66。
https://doi.org/10.6437/EM.200511.0063
- 蔡克容 (1998)。建構主義對教育改革的啟示。課程與教學, 1 (3), 47-59。
https://doi.org/10.6384/CIQ.199807.0047

- 蔡尚儒 (2016)。應用學習共同體於國中童軍課程學習之行動研究—以八年級露營課程為例。(系統編號：111NTTU5576009)〔碩士論文，國立臺北教育大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 蔡居澤 (2021)。素養導向系列叢書：國中童軍教材教法。五南文化。
- 蔡居澤、徐秀婕 (2018)。童軍教育教材教法的過去、現在與未來。新都市教育，26，15-20。
- 蔡清田 (2020)。教育行動研究新。五南文化。
- 鄭蓉 (2020)。父母婚姻品質和幼兒社會適應：檢視親子互動之中介角色。(系統編號：108NTNU5328040)〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 盧台華、林燕玲 (2006)。社會適應表現檢核表之信效度及其相關因素之研究。特殊教育研究學刊 (30)，1-25。
<https://doi.org/10.6172/BSE200603.3001001>
- 蕭如真 (2016)。將童軍活動融入華語教學設計之行動研究 -以華語初級課程為例。(系統編號：104NCNU0612002)〔碩士論文，國立暨南國際大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 賴國彰 (2023)。童軍活動運用於國中生挫折容忍力影響之研究—以新北市某國中輔導小團體為例。(系統編號：111NTNU5051021)〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 藍芳如 (2019)。陪孩子成長：國中導師運用童軍方法融入班級經營策略之研究。(系統編號：107NTNU5051005)〔碩士論文，國立臺灣師範大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。
- 羅莉莉 (2016)。幼兒園班級經營指標建構之研究。(系統編號：107NTNU5051005)〔碩士論文，中國文化大學〕。臺灣博碩士論文知識加值系統。

蘇育令、鍾雅惠（2022）。幼兒園關懷文化的建立：以教師班級經營策略為例。 **台灣教育研究期刊**，**3**（4），69-98。

鐘騰（1995）。幼童軍的教育價值。 **師友月刊**（337），75-77。



英文部分

- Authors. (2021). The role of scout activities and learning environment at school toward students' characters. *International Journal of Educational Studies in Social Sciences*, 1(1), 28–37. <https://doi.org/10.53402/ijesss.v1i1.4>
- Babakr, Z. H., Mohamedamin, P., & Kakamad, K. (2019). Piaget's Cognitive Developmental Theory: Critical Review. *Education Quarterly Reviews*, 2(3), 517-524. <https://doi.org/10.31014/aior.1993.02.03.84>
- Batra, S. (2013). The psychosocial development of children: Implications for education and society—Erik Erikson in context. *Contemporary education dialogue*, 10(2), 249-278. <https://doi.org/10.1177/0973184913485014>
- Bronfenbrenner, U. (2000). *Ecological systems theory*. American Psychological Association.
- Bronfenbrenner, U. (2002). Ekologisten järjestelmien teoria [Ecological systems theory]. In R. Vasta (Ed.), *Kuusi teoriaa lapsen kehityksestä* (2nd ed., pp. 221–288). Oy UNIpress Ab. (Trans. Anne Toppi). (Original work published 1992)
- Ceci, S. J. (2006). Urie Bronfenbrenner (1917-2005).
- Härkönen, U. (2001). *The Bronfenbrenner ecological systems theory of human development*.
- Härkönen, U. (2007, October). Bronfenbrenner's ecological theory for students and the audience. V. In *International Conference "Person. Color. Nature. Music* (pp. 17-21).
- Hedderson, M. M., Bekelman, T. A., Li, M., Knapp, E. A., Palmore, M., Dong, Y., Elliott, A. J., Friedman, C., Galarce, M., & Gilbert-Diamond, D. (2023). Trends in screen time use among children during the COVID-19 pandemic, July 2019

through August 2021. *JAMA Network Open*, 6(2), e2256157.

<https://doi.org/10.1001/jamanetworkopen.2022.56157>

Jobirovna, A. J. (2023). Effective Classroom Management: Strategies for Teachers. *American Journal of Language, Literacy and Learning in STEM Education (2993-2769)*, 1(10), 444-450.

Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). Cooperation and competition. In *International encyclopedia of the social & behavioral sciences* (2nd ed., Vol. 5, pp. 867–872). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-08-097086-8.24051-8>

Johnston, S. (2015). Courting public favour: The Boy Scout movement and the accident of internationalism, 1907–29. *Historical Research*, 88(241), 508-529. <https://doi.org/10.1111/1468-2281.12079>

Kaur, A. (2013). Maslow's need hierarchy theory: Applications and criticisms. *Global Journal of Management and Business Studies*, 3(10), 1061-1064.

Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of educational research*, 86(3), 643-680. <https://doi.org/10.3102/0034654315626799>

López-Bueno, R., López-Sánchez, G. F., Casajús, J. A., Calatayud, J., Gil-Salmerón, A., Grabovac, I., ... & Smith, L. (2020). Health-related behaviors among school-aged children and adolescents during the Spanish Covid-19 confinement. *Frontiers in pediatrics*, 8, 573. <https://doi.org/10.3389/fped.2020.00573>

- Marsh, H. W., Ellis, L. A., & Craven, R. G. (2002). How do preschool children feel about themselves? Unraveling measurement and multidimensional self-concept structure. *Developmental psychology*, 38(3), 376. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.38.3.376>
- Martin, J. (2004). Self-regulated learning, social cognitive theory, and agency. *Educational psychologist*, 39(2), 135-145. https://doi.org/10.1207/s15326985ep3902_4
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). *Classroom management that works: Research-based strategies for every teacher*. Ascd.
- Marzano, R. J., & Marzano, J. S. (2003). The key to classroom management. *Educational leadership*, 61(1), 6-13.
- McArthur, B. A., Tough, S., & Madigan, S. (2022). Screen time and developmental and behavioral outcomes for preschool children. *Pediatric research*, 91(6), 1616-1621. <https://doi.org/10.1038/s41390-021-01572-w>
- McLeod, S. (2007). Maslow's hierarchy of needs. *Simply psychology*, 1(1-18).
- Messikh, D. (2020). A systematic review of the outcomes of using action research in education. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 11(1).
- Muro, M., & Jeffrey, P. (2008). A critical review of the theory and application of social learning in participatory natural resource management processes. *Journal of environmental planning and management*, 51(3), 325-344. <https://doi.org/10.1080/09640560801977190>
- Nabavi, R. T. (2012). Bandura's social learning theory & social cognitive learning theory. *Theory of Developmental Psychology*, 1(1), 1-24.
- Nugraha, D. Y., Sudirman, M. I., Rudianto, R., Ferdiansyah, D., Ismail, I., Yani, A., ... & Syawal, M. P. (2020). Increasing prosocial behavior through caring

- scout activities. *International Journal of Linguistics, Literature and Culture*, 6(5), 1-9. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v6n5.959>
- Nwauzoije, E. J., Ogbonnaya, E. K., Ugochukwu, M., Nwobi, C. A., & Onyekachi, C. C. (2023). Evaluation of Peer Relationship and Social Adaptation of School-Aged Children in Enugu North Local Government. *Journal For Family & Society Research*, 2(1).
- Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2007). Effective Classroom Management: Teacher Preparation and Professional Development. TQ Connection Issue Paper. *National comprehensive center for teacher quality*.
- Rajamanikam, A. (2016). Scouting and education. *Journal of Applied and Advanced Research*, 1(1), 1-2. <https://doi.org/10.21839/jaar.2016.v1i1.5>
- Schmidt, S. C., Anedda, B., Burchartz, A., Eichsteller, A., Kolb, S., Nigg, C., ... & Woll, A. (2020). Physical activity and screen time of children and adolescents before and during the COVID-19 lockdown in Germany: a natural experiment. *Scientific reports*, 10(1), 21780. <https://doi.org/10.1038/s41598-020-78438-4>
- Schunk, D. H., & DiBenedetto, M. K. (2020). Motivation and social cognitive theory. *Contemporary educational psychology*, 60, 101832.
- Smith, T. M., & Ingersoll, R. M. (2004). What are the effects of induction and mentoring on beginning teacher turnover?. *American educational research journal*, 41(3), 681-714. <https://doi.org/10.3102/0002831204100368>
- Syed, M., & McLean, K. C. (2017) . Erikson's theory of psychosocial development.
- Trivedi, A. J., & Mehta, A. (2019). Maslow's hierarchy of needs-theory of human motivation. *International Journal of Research in all Subjects in Multi Languages*, 7(6), 38-41.

Ullah, M. A., Moin, A. T., Araf, Y., Bhuiyan, A. R., Griffiths, M. D., & Gozal, D.

(2020). Potential effects of the COVID-19 pandemic on future birth rate. *Frontiers in Public Health*, 8, 578438.

<https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.578438>

Wang, M. C., Haertel, G. D., & Walberg, H. J. (1993). Toward a knowledge base for school learning. *Review of educational research*, 63(3), 249-294.

<https://doi.org/10.2307/1170546>

Yuliana, Y., & Eliasa, E. I. (2023). The Application of Behaviorism Theory Through Scout Extracurriculars in Forming Elementary School Student Discipline. *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan*, 15(4), 6513-6524.

<https://doi.org/10.35445/alishlah.v15i4.4468>



附錄

附錄一 社會適應表現檢核表出版社審核通過證明



附錄二 113 學年第 1 學期運用童軍教育融入課程安排

週次	日期	原課程安排	童軍教育的融入	研究相關事項
暑假期間		無	製作榮譽榜等教室布置、 113 學年課程規劃	1. 完成 與研究 相關備 課內容
第 1~2 週	08/30、 09/02~09/06	適應週	1. 透過繪本認識新老 師，及說明本學期小隊制 度、榮譽制度、徽章制度 等緣由。	1. 親師 座談會 向家長 說明研 究，並 取得家 長同 意。 2. 前 測。 3. 與搭 班老師 討論小 隊分 配。
第 3~4 週	09/09~09/13、 09/16~09/20	適應班級一日 作息、 學習區介紹	公佈小隊名單，以及生活 自理徽章標準。 介紹學習區時，同時說明 每學習區的徽章標準	1. 訪談 2. 質性 資料收 集

第 5~6 週	09/23~09/27、 09/30~10/04	例行性活動、 主題課程、 學習區介紹	介紹學習區時，同時說明 每學習區的徽章標準 根據課程內容及幼生需	3·教學 過程 中，不 斷觀 察、反 思、修 正、執 行
第 7~8 週	10/07~10/09、 10/14~10/18	例行性活動、 主題課程、 學習區介紹	求，增加相對應的徽章內 容（如：課程若須完成小 書，則會有做小書徽章；	
第 9~10 週	10/21~10/25、 10/28~11/01	例行性活動、 主題課程、 學習區介紹	若天氣轉涼，許多幼生不 會擤鼻涕，則新增擤鼻涕 徽章）。	
第 11~12 週	11/04~11/08、 11/11~11/15	例行性活動、 主題課程、 學習區介紹	每週五頒發當週完成目標 幼兒的徽章	
第 13~21 週	11/18~01/17	例行性活動、 主題課程、 學習區介紹	持續將原定的童軍制度繼 續運行至期末。	1·後測 2·整理 資料 3·完成 論文

附錄三 童軍教育運用於幼兒園班級經營之徽章標

準

種類	技能章	合格標準	對應幼兒園教保活動課程大綱學習指標	對應社會適應表現檢核表領域
生活自理	整理書包	能將書包中的物品（親師交流、水壺、餐袋、洗臉毛巾）擺放到正確的位置。	社-中-3-1-1 自己能做的事情自己做 社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為	學習行為
	整理衣服	能主動將穿脫下的衣物，整齊的折疊（懸掛）在正確的位置。	社-中-3-1-1 自己能做的事情自己做 社-大-3-1-1 建立肯做事、負責任的態度與行為	生活自理領域
	餐後清潔	用餐完畢後會進行清潔整理（擦碗、擦桌子、撿飯粒）。	身-中-2-3-1 清潔自己的餐具與整理用餐環境 身-大-2-3-1 使用清潔工具清理環境 社-中-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動 社-大-2-3-2 理解生活規範訂定的理由，並調整自己的行動	生活自理領域
	洗手	能確實做到洗手五步驟以及七字訣。	身-中-1-3-1 覺察與模仿日常生活的健康行為 身-大-1-3-1 覺察與模仿日常生活的健康行為	生活自理領域

學習 區、 技巧	美勞	會使用剪刀的正確握法、行走時的握法，並完成對稱剪。	<p>身-中-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>身-大-1-2-1 覺察各種用具安全的操作技能</p> <p>身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材</p> <p>身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工具或器材</p>	動作與行動能力領域
	數學	能獨立完成至少中班-80片、大班-100片的拼圖。	<p>認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係</p> <p>認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係</p>	學科學習領域
	組合建構	能按照說明書，完成立體作品。	<p>身-中-1-2-2 模仿抓、握、扭轉、揉、捏的精細動作</p> <p>身-大-1-2-2 覺察手眼協調的精細動作</p> <p>認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係</p> <p>認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係</p>	學科學習領域
	語文	<p>中班：能認出自己的名字</p> <p>大班：能認出並寫出自己的名字</p>	<p>認-中-1-1-2 辨識兩個物體位置間上下、前後、裡外的關係</p> <p>認-大-1-1-2 以自己為定點，辨識物體與自己位置間的上下、前後、左右的關係</p>	學科學習領域

	歌唱	能唱出至少兩首 兒歌。	語-中-1-2-2 知道語音可以組合 語-大-1-2-2 知道語音可以組合	學科學 習領域
大肌 肉	籃球	能用正確的方式 拍打 20 下及丟擲 籃球	身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工 具或器材 身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工 具或器材	動作與 行動能 力領域
	腳踏車	能獨立騎乘兩輪 腳踏車。	身-中-2-2-1 敏捷使用各種素材、工 具或器材 身-大-2-2-1 敏捷使用各種素材、工 具或器材	動作與 行動能 力領域
	暖身操	能夠完成暖身操 中的動作。	身-中-1-1-2 模仿身體的動態平衡動 作 身-大-1-1-2 模仿身體的動態平衡動 作	動作與 行動能 力領域
	律動	能完成至少一首 律動舞蹈。	身-中-1-1-1 覺察身體在穩定性及移 動性動作表現上的協調性 身-大-1-1-1 覺察身體在穩定性及移 動性 動作表現上的協調性	動作與 行動能 力領域
社會	朋友	在班上交到好朋 友，並能夠與他 聊天或遊戲。	社-小-3-3-1 樂於與友伴一起遊戲和 活動 社-中大-3-3-1 主動關懷並樂於與他 人分享	語言與 溝通領 域、社 會人際 與情緒 行為領 域
	老師	認識園內所有老 師，並知道需要	社-中-2-1-1 表達自己身體的狀況與 需要	語言與 溝通領 域、社

	幫忙時可以找誰 幫忙。	社-大-2-1-1 表達自己的身體狀況及 其發生的原因	會人際 與情緒 行為領 域
--	----------------	--------------------------------	------------------------



附錄四 訪談同意書

茲同意協助國立臺灣師範大學公民教育與活動領導學系活動領導在職專班 - 研究生李若綺，進行「童軍教育運用於幼兒園班級經營對幼兒社會適應影響之研究」研究，接受訪談，以提供學術研究之用。

若在訪談的過程中有任何不適，我有權放棄參與本研究，而不受到任何質疑或只指責。在訪談的過程中，我願意接受錄音，且同意錄音內容可被整理為文字稿，以供研究者分析。我同意研究者引用部分談話內容於文章中，有助於讀者了解研究結果部分之個人資料（如：年齡、年資、任教學校規模）亦得在報告中呈現。

然而為求個人隱私權的保護，所有足以辨識我個人身分的資料將被隱匿，所有訪談內容均保密，僅供學術研究之用，不會從事其他用途。

在訪談錄音檔與文字檔部分，我將收到研究者的逐字稿內容確認，並同意訪談錄音檔做以下處理：

- 研究者自行銷毀或刪除
- 將電子檔案傳送給受訪者存檔
- 其他：_____

在研究的過程中，若我對本研究及個人相關權益有任何疑問，我有權要求研究者為我做更詳盡的說明，已讓我了解本人在此研究中的個人權利與義務。

研究參與者：_____

中華民國 年 月 日

附錄五 訪談大綱

策略	1	目前班上進行了哪些童軍教度的應用?
	2	在這之中，有哪個讓你覺得對班級經營有幫助?
	3	是否有其他策略建議可以加入?
對幼兒的影響	1	依目前的發展，有哪位幼兒因為童軍教育的應用，而令你印象深刻嗎?
	2	有觀察到幼兒在生活自理能力、動作與行動能力、語言與溝通能力、社會人際與情緒行為、學科學習等面向有何改變嗎?
困境	1	在運用童軍教育的過程中，有碰到哪些挑戰或困難嗎?
	2	這些挑戰是否有影響班級經營和幼兒的社會適應的?
	3	認為目前為止有哪些地方需要調整嗎?
	4	如果有機會重新開始，您會對運用童軍教育有哪些改變或改進?

附錄六 研究參與者知情同意書

親愛的家長：

您好!我是師範大學公民教育與活動領導所的研究生李若綺。我們誠摯地邀請您的孩子，協助我們了解有關童軍教育運用於幼兒園班級經營對幼兒社會適應影響。您的參與能夠幫助更多孩童及家長，更了解童軍教育運用於幼兒園班級經營對幼兒社會適應影響。

計畫名稱：童軍教育運用於幼兒園班級經營對幼兒社會適應影響之研究
研究機構名稱：臺灣師範大學公民教育與活動領導所 經費來源：無 計畫主持人：臺灣師範大學公民教育與活動領導所研究生李 OO 計畫聯絡人：李 OO 聯絡電話：(02) 2900-XXXX E-mail：q*****@gmail.com
一、這個研究將會怎麼進行呢？ 1. 時間及地點： 113學年第一學期，會在平時的課堂中進行，並融入在平時的課程與作息中，不會耽誤到其他時間。 2. 參與方式及內容： (1) OO班的班級經營將會應用童軍教育（包含小隊、榮譽、徽章），班級老師會對OO班幼兒在學期初時進行檢核表的測驗，並在班級經營實行8~12週後再次測驗，透過兩

次測驗的差異來了解幼兒的社會適應進步幅度。

(2) 並不會占用主要課程時間，若有相關的活動（例如：徽章頒獎典禮、小隊遊戲等）會使用下午的彈性時間進行。

3. 錄音（或錄影）：

為了正確記錄資料，錄音及錄影資料僅提供老師進行課程紀錄中使用。

您及孩子的資料將受到妥善保密！

4. 無論您是否同意孩子參加研究，皆不影響孩子的學業成績、老師觀感。

5. 我們採取「匿名」的方式，以編碼來取代孩子的真實姓名。我們也會負起保密的責任，不會向任何人透漏有關孩子的資料。

二、我們會善盡保護和尊重的責任：

參與這個研究不會對孩子身體或心理造成傷害，過程中，若想要退出研究，會尊重孩子及您的決定。先前已蒐集的資料進行銷毀並在論文中不發布其相關內容。即便訪談結束，有任何問題，務必連絡我。

三、我們將如何使用您孩子提供的資料：

1. 孩子所提供的錄影、錄音資料，會妥善保存在設有密碼的硬碟或電腦裡，且於本研究計畫執行日結束後三年刪除銷毀，並只使用在本研究
2. 未來研究成果呈現時，孩子的真實姓名及個人資料將不會出現在報告上。

四、簽署欄：

上述內容，您有任何問題，請儘管提問。如不同意，也請不用為難！

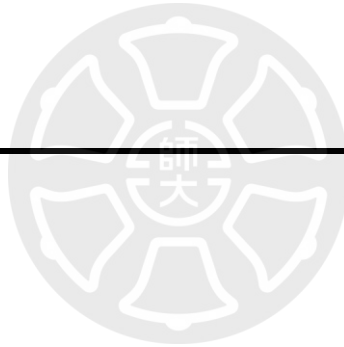
如同意，請於下方確認簽署。

錄音/錄影：同意 不同意

我已了解以上的資訊且同意參與此項研究計畫。

參與者姓名：_____ 小朋友

家長/法定代理人簽名：_____與幼生關係：_____ 日期：西
元 年 月 日



附錄七 好厲害好厲害的蝴蝶

好厲害好厲害的蝴蝶

文圖：李若綺



星期一早上，耀眼的太陽升了上來。
一個想要變厲害的小朋友，來到了OO附幼。



他要去找一些厲害的事來做



星期一，
他整理了一個書包，
獲得了一個徽章。
可是，
他還是想變得更厲害



星期二，
他整理了兩件衣服，
獲得了一個徽章。
可是，
他還是想變得更厲害



星期三，
他學會整理三個碗，
獲得了一個徽章。
可是，
他還是想變得更厲害



星期四，
他認識了四個朋友，
獲得了一個徽章。
可是，
他還是想變得更厲害



星期五，
他學會洗手五步驟，
獲得了一個徽章。
可是，
他還是想變得更厲害



下個禮拜到學校，他

唱了一首歌



玩了組合建構



練習寫名字



拚了拼圖



用了剪刀



做了暖身操



跳了舞



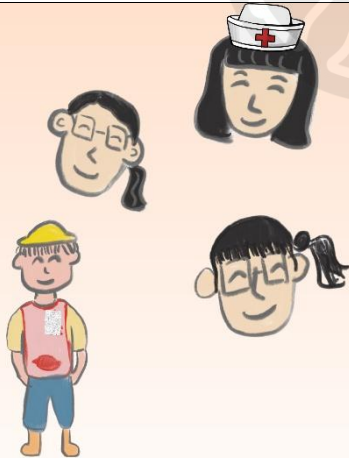
騎了腳踏車



打了籃球



那天中午，他覺得有點太累



他去找了老師和護理師阿姨幫忙，
獲得了徽章。



他每天認真吃三個碗、睡午覺






最後他變成好厲害好厲害的蝴蝶!



仔細一看，
原來翅膀上的斑點都是他學會的事!

附錄八 徽章貼紙設計

<p>生活自理</p>	
<p>學習區／技巧</p>	
<p>大肌肉</p>	

社會

