

附錄一 專家學者名單（按姓氏筆畫排序）

姓名	服務單位與職稱
1. 方進隆	國立台灣師範大學體育學系教授
2. 方德隆	國立高雄師範大學教育學系教授
3. 李淑芳	國立中正大學運動與休閒教育研究所副教授
4. 卓俊伶	國立台灣師範大學體育學系教授
5. 林啟賢	國立台北大學體育室助理教授
6. 林靜萍	國立台灣師範大學體育學系副教授
7. 邱美華	私立僑光技術學院通識教育中心助理教授
8. 姜逸群	國立台灣師範大學健康促進與衛生教育學系教授
9. 高毓秀	國立台北護理學院醫護教育研究所副教授
10. 張宏亮	私立輔仁大學體育學系教授
11. 張春秀	國立新竹教育大學體育學系副教授
12. 張景媛	私立慈濟大學教育研究所教授
13. 許文耀	國立政治大學心理學系教授
14. 陳玉枝	國立台東大學體育學系副教授
15. 黃月嬋	國立台中教育大學體育學系副教授
16. 黃奕清	國立台北護理學院運動保健系教授
17. 楊忠祥	國立台北教育大學體育學系教授
18. 鄭其嘉	私立輔仁大學公共衛生學系助理教授
19. 盧俊宏	國立台灣體育大學體育研究所教授
20. 蕭文	國立暨南國際大學輔導與諮商所教授
21. 簡莉盈	國立陽明大學護理學院教授
22. 簡曜輝	國立台灣師範大學體育學系兼任教授

附錄二 國中健康與體育領域課程中自尊和身體意象教學指標建構研究
「第一回德懷術調查問卷」

◆ 研究說明函

敬愛的教育先進：

您好！承蒙您惠允擔任本研究之專家諮詢委員，在此先致上萬分感謝。由於國中階段是學生發展自尊和建立身體意象的重要時期，發展學生自尊與身體意象也是九年一貫健康與體育領域教學之核心目標，但因九年一貫新課程綱要對自尊和身體意象相關教學指標的訂定相當粗略，有意願推展相關教學的教師也缺乏明確方針。因此，若能建立具體可行之融入式自尊和身體意象教學指標，不僅對國中健康與體育領域教師執行相關課程有幫助，相信對青少年建立正向自我概念，進而提升對自我的評價與健康行為，也有其貢獻。

吾等在國科會的委託下，進行本項研究，主要目的就在建構國中健康與體育領域的自尊與身體意象融入教學指標。研究小組根據國內、外相關文獻之探討，同時透過前一年的調查，瞭解現職老師實際執行現況和意願後，研擬出「國中健康與體育領域自尊與身體意象融入教學指標問卷」，希望結合先進們的豐富經驗，一起研訂合宜之自尊和身體意象融入教學指標，以供現職教師作為未來課程規劃的參考。

隨函附上本項指標之基礎理念、研擬架構及第一回合之德懷術調查問卷。懇請您在研閱前兩項資料後，再針對第一回合問卷各題項，進行適切性評分。如對各指標有任何修訂意見，也請直接惠填在問卷上。如尚有疑慮，敬請逕與我們聯繫。您的意見對我們相當重要，您的大力協助與指導也是完成這項研究最重要的支柱，再次感謝您！

因有研究期程的限制，懇請於十一月十四日前，將本問卷以所附回郵信封擲回。

肅此 敬頌
教祺

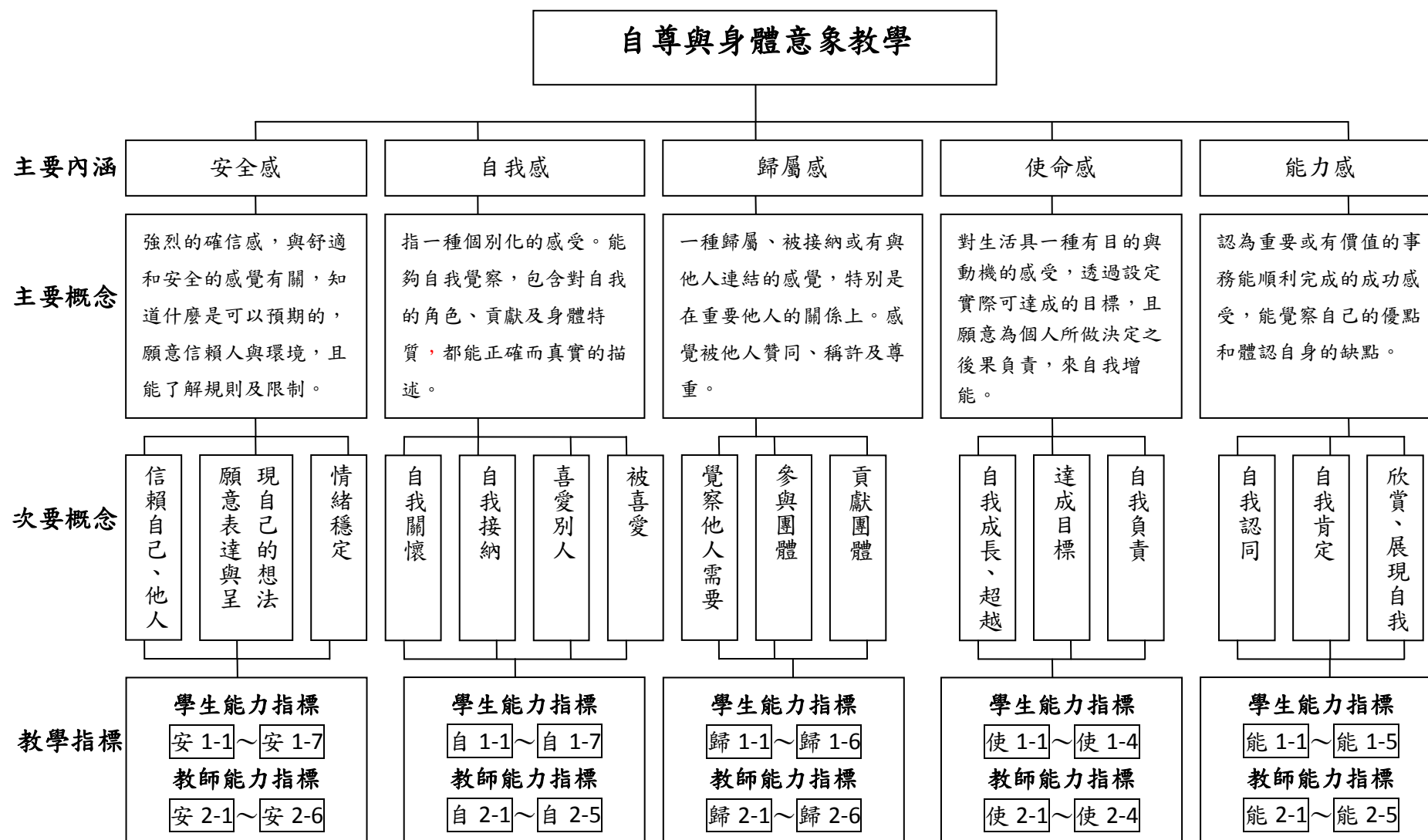
國立臺灣師範大學
賴香如、呂昌明、卓俊辰、李碧霞暨研究生 敬上
民國九十六年十月二十九日

◆ 國中健體領域課程中自尊和身體意象教學指標建構之理念說明

本研究根據 Borba(1989)、Reasoner(1982)、Youngs(1992)等人的理論，依自尊的五大組成要素（安全感、自我感、歸屬感、使命感和能力感）來編定教學指標。除了針對各組成要素，設計學生學習之能力指標外，也思考如何結合教師有關教學環境的規劃、安排和管理之能力指標，以達到相輔相成的目標（見概念架構圖）。另一方面，因考量在國中健康與體育領域中推展自尊與身體意象融入式教學時，仍要配合有效實施方式、評量方式及學校行政措施，故在指標之外，加上此三部分。以下說明自尊五大組成要素的定義：

- 一、**安全感**：是指強烈的確信感，與舒適和安全的感覺有關，知道什麼是可以預期的，願意信賴人與環境，且能了解規則及限制。
- 二、**自我感**：是指一種個別化的感受。能夠自我覺察，包含對自我的角色、貢獻及身體特質，都能正確而真實的描述。
- 三、**歸屬感**：是指一種歸屬、被接納或有與他人連結的感覺，特別是在重要他人的關係上，感覺被他人贊同、稱許及尊重。
- 四、**使命感**：是指對生活具一種有目的與動機的感受，透過設定實際可達成的目標，且願意為個人所做決定後果負責，以便自我增能。
- 五、**能力感**：是指認為重要或有價值的事務能順利完成的成功感受，能覺察自己的優點和體認自身的缺點。

◆ 國中健體領域課程中自尊和身體意象教學指標建構之概念架構圖



◆ 第一回調查問卷

壹、 填答說明

本問卷內容分為六部分，分別是學生能力指標、教師能力指標、實施方式、評量方式、學校行政層面和整體教學指標基本構面等。請就各部分、各題項之適切性，進行審視，並提供相關意見和建議。

本問卷各部分均採五分量表型式，由非常不適切到非常適切，得分由 1 分到 5 分，數值越大表示越適切。請依您的看法，評估每項指標之適切程度，並圈選合適之數值。每項指標的最右側，增列了意見說明欄，若您對指標的文字敘述有任何修改建議，敬請直接將意見寫在其中。另外，倘若您對各部分指標的歸屬、歸併有任何增刪建議，則請在每部分之末的「其他意見或增減項目」中敘明。

感謝您專業的指導與不吝賜教，如果您對於本問卷有任何的不瞭解或是需要我們進一步的說明，煩請與我們聯絡。

聯絡方式

聯絡人：研究生 溫婉玉 葉懿萱 余柏欣

聯絡地址：106 臺北市大安區和平東路一段 162 號

國立臺灣師範大學 健康促進與衛生教育學系

電話：02-23657907 轉 237 或 257

e-mail：t09002@ntnu.edu.tw

貳、問卷內容

第一部分：學生能力指標			
本部分依自尊五組成要素再細分安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感等五小部分之學生能力指標。			
能力指標		適切性 低 —————→ 高	意見說明
(一) 安全感			
安 1-1	能信賴自己。	1 2 3 4 5	
安 1-2	能信賴同學及師長。	1 2 3 4 5	
安 1-3	能清楚了解並遵守學校/家庭的要求與規範。	1 2 3 4 5	
安 1-4	能建立積極正向的內在語言，建立自我主體，發展自我完整性。	1 2 3 4 5	
安 1-5	能自在地表達自我的感受。	1 2 3 4 5	
安 1-6	能覺察情緒並主動尋求資源，以因應焦慮不安。	1 2 3 4 5	
安 1-7	能探索及發展滿足個人需求及環境要求的適當行為，並能掌控自己與環境。	1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目			

(二) 自我感			
自 1-1	能探索並認識自己和他人的想法、經驗、生活背景、生理條件。	1 2 3 4 5	
自 1-2	能認識、接受自己的優缺點。	1 2 3 4 5	
自 1-3	能夠分享自己與他人不同之處與肯定獨特性。	1 2 3 4 5	
自 1-4	能表達對他人的關心和支持。	1 2 3 4 5	
自 1-5	能發展內在堅定的自我價值。	1 2 3 4 5	
自 1-6	能體察並珍視內在的需要、感受與想法，勇於做適當的分享與表達。	1 2 3 4 5	
自 1-7	能感受到被喜愛以及被接納的感覺	1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目			

(三) 歸屬感			
歸 1-1	培養同理心，敏感覺察他人的需要。	1 2 3 4 5	
歸 1-2	具有人際互動及社交能力。	1 2 3 4 5	
歸 1-3	參與團體和班級活動，發掘並貢獻自己的能力。	1 2 3 4 5	
歸 1-4	有提供對他人的正向回饋的能力。	1 2 3 4 5	
歸 1-5	能覺察並認同團體目標與需要，相互協調及合作。	1 2 3 4 5	

歸 1-6	培養對團體和班級的認同、歸屬感。	1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目							

(四) 使命感							
使 1-1	探索及建構自己的願景。	1	2	3	4	5	
使 1-2	能擬定適合自己的標準和目標，能對事件的成敗負責任。	1	2	3	4	5	
使 1-3	具有做決定的能力。	1	2	3	4	5	
使 1-4	具有挫折因應技巧，知道如何面對困難。	1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目							

(五) 能力感							
能 1-1	能探索及瞭解自己的能力及限制，並能肯定自我的能力。	1	2	3	4	5	
能 1-2	具有勇敢嘗試和面對挑戰的意願。	1	2	3	4	5	
能 1-3	能展現自己的才能，從中體驗到成就感及效能感。	1	2	3	4	5	
能 1-4	具有尋求資源及解決問題的能力。	1	2	3	4	5	
能 1-5	能運用各種能力，來滿足其人際、學習及生活中的需要。	1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目							

第二部分：教師能力指標

本部分依自尊五組成要素再細分安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感等五小部分之教師能力指標。

項目		適切性 低 —————→ 高					意見說明
(一) 安全感							
安 2-1	訂定合理且公平的規則，使學生有依循之原則。	1	2	3	4	5	
安 2-2	建立出安全且有紀律的教學環境，讓學生體驗到所處的環境及規則是可以被預測的，進而免於焦慮與恐懼。	1	2	3	4	5	
安 2-3	維護及尊重學生應有的需求與權益。	1	2	3	4	5	
安 2-4	營造信賴的氣氛，提供團體成員互信的機會。	1	2	3	4	5	
安 2-5	善用鼓勵、讚美等積極正向語言，建立包容與關懷的環境。	1	2	3	4	5	
安 2-6	創造一個正向的環境，提供學生聆聽的機會。	1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目							

(二) 自我感			
自 2-1	協助學生了解自我的心理狀況及需求，促進自我悅納。	1 2 3 4 5	
自 2-2	協助學生體認自己的優缺點。	1 2 3 4 5	
自 2-3	利用各種機會和活動，提供學生正向回饋的學習情境。	1 2 3 4 5	
自 2-4	建立接納及尊重個人意見、經驗、生活背景、生理條件的情境。	1 2 3 4 5	
自 2-5	創造使學生可以表現真實自我的環境。	1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目			

(三) 歸屬感			
歸 2-1	協助學生學習人際互動與社交技巧。	1 2 3 4 5	
歸 2-2	提供互動的機會和接納的情境，鼓勵參與活動，來增進學生間/師生間互動及支持。	1 2 3 4 5	
歸 2-3	鼓勵共同完成任務，促使學生能發展才能。	1 2 3 4 5	
歸 2-4	使學生感受到自己的獨特性與身為班級一份子之重要性。	1 2 3 4 5	
歸 2-5	強化班級合作意識和同儕支持，以達團體目標。	1 2 3 4 5	
歸 2-6	使學生以團體為榮，以達成團體任務為榮。	1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目			

(四) 使命感			
使 2-1	開放溝通管道，讓學生加入決策過程。	1 2 3 4 5	
使 2-2	營造自主學習的環境，鼓勵學生從中建構自己的人生目標。	1 2 3 4 5	
使 2-3	支持、鼓勵學生面對挑戰，協助其評估並調整計畫，以發展合理目標。	1 2 3 4 5	
使 2-4	提供學生學習承擔責任的機會。	1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目			

(五) 能力感			
能 2-1	讓學生參與班級活動，從中體驗到自己的能力及特長，並藉此提升自我責任感與認同自我成就表現。	1 2 3 4 5	
能 2-2	鼓勵並讚美學生的能力。	1 2 3 4 5	
能 2-3	發掘並肯定學生的能力，提供學生自我展現的	1 2 3 4 5	

	機會。		
能 2-4	營造能連結舊有成功經驗的情境，讓學生具有勇敢嘗試和面對挑戰的意願。	1 2 3 4 5	
能 2-5	提供適當難度的活動，讓學生可以有「我做得到的想法、感覺。	1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目			

第三部分：實施方式

項目	適切性					意見說明
	低				高	
1.班級討論法/小組討論法	1	2	3	4	5	
2.講述法	1	2	3	4	5	
3.問題解決法	1	2	3	4	5	
4.合作學習法	1	2	3	4	5	
5.自我導向學習法	1	2	3	4	5	
6.價值澄清法	1	2	3	4	5	
7.問答法	1	2	3	4	5	
8.角色扮演法	1	2	3	4	5	
9.遊戲教學法	1	2	3	4	5	
10.安排體驗活動	1	2	3	4	5	
11.探究學習法	1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目						

第四部分：評量方式

項目	適切性					意見說明
	低				高	
1.採用多元評量方法，如個人學習檔案、量表、學習單、訪談記錄等方法，來評估學生的安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感狀況。	1	2	3	4	5	
2.採用主觀和客觀的評量方法，如學生自評、同學互評、老師評量等方式，來評估學生的安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感狀況。	1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目						

第五部分：學校行政層面

項目	適切性					意見說明
	低				高	
1.各處室提供資源，整合輔導室舉辦自尊和身體意象融入教學知能的相關研習。	1	2	3	4	5	
2.提升教師本身自尊和身體意象融入教學的意願。	1	2	3	4	5	
3.加強家長間的宣導教育，喚醒家庭對孩子自尊和身體意象融入教育的重視，達到雙管齊下的效果。	1	2	3	4	5	
4.爭取導師對自尊和身體意象融入教學的支持。	1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目						

第六部分：基本構面

基本構面	適切性					意見說明
	低				高	
一、學生能力指標	1	2	3	4	5	
二、教師能力指標	1	2	3	4	5	
三、實施方式	1	2	3	4	5	
四、評量方式	1	2	3	4	5	
五、學校行政	1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目						

附錄三 國中健康與體育領域課程中自尊和身體意象教學指標建構研究
「第二回德懷術調查問卷」

◆ 問卷說明函

敬愛的教育先進：

您好！感謝您於第一回合德懷術問卷調查過程中提供寶貴意見，因為您的細心指導，使得指標的研擬更為具體和完備。

隨函附上研究之概念架構及第二回合問卷。懇請您再就問卷各題項給予適切性評分與意見。如有疑慮，敬請逕與我們聯繫。您的意見對我們相當重要，您持續地協助與指導也是完成這項研究最重要的支柱，再次感謝您！

因受研究期程的限制，懇請於二月十三日前，以所附回郵信封擲回填妥之第二回問卷。

肅此 敬頌
教祺

國立臺灣師範大學
賴香如、呂昌明、卓俊辰、李碧霞暨研究生 敬上
民國九十七年一月十一日

聯絡方式

聯絡人：研究助理溫婉玉 葉懿萱 余柏欣

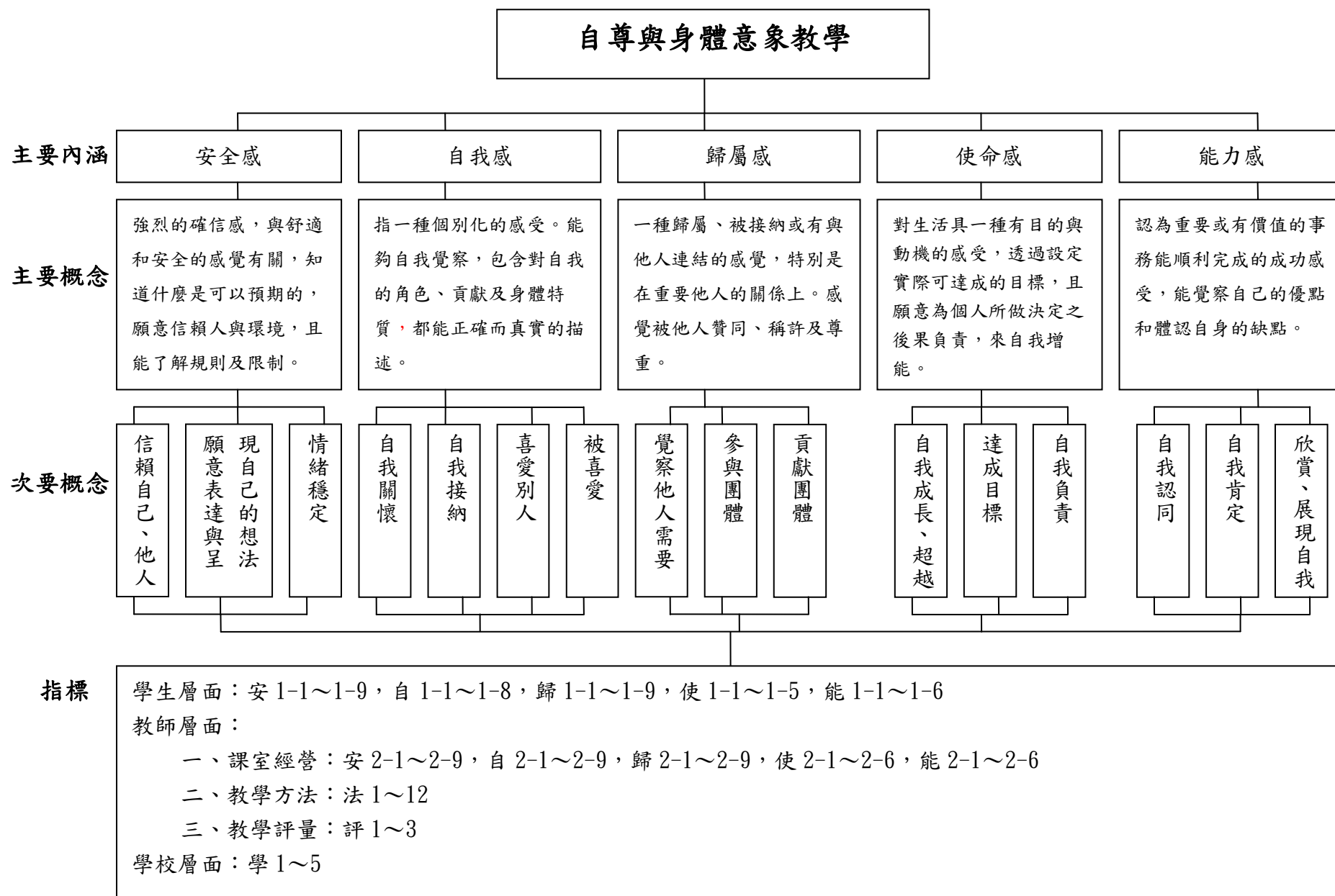
聯絡地址：106 臺北市大安區和平東路一段 162 號

國立臺灣師範大學 健康促進與衛生教育學系

電話：02-23657907 轉 237 或 257

e-mail：t09002@ntnu.edu.tw

◆ 國中健康與體育領域課程自尊和身體意象教學指標建構之概念架構圖



◆ 第二回調查問卷

壹、 填答說明

依據第一回合問卷學者專家的建議，第二回合問卷內容調整為學生、教師、學校和整體教學指標基本構面等四部分。其中教師部分包括課室經營、教學方法和教學評量。各部分先以表格說明各項指標修正、增列或刪除的情形；接著，再列出各項指標，請您再次針對每項指標的適切性給分和提供意見。

適切性評分採五分量表型式，由適切性低到高，給分 1 分到 5 分，數值越大表示越適切，請依您的看法加以評估，並圈選合適之數值。

若您對指標有任何修改建議，敬請直接將意見寫在「意見說明」欄中。另外，倘若您對各指標的歸屬增列和刪減有建議，則請在各部分之末的「其他意見或增減項目」中敘明。

本回合問卷除列出各項指標外，將第一回合全體專家及您個人的給分和意見加以摘錄，以作為您此次評分的參考。詳見下圖及相關附註。

圖說：

此部分是第一回合所有專家填答的統計資料，及您個人填答情形。						請在此部分圈選適切性得分，並填寫您的意見。						
能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性					意見說明
		平均值	標準差	眾數	給分	意見	低	————→高				
安 1-1	能信賴自己。	4.03	0.89	4			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

附註：

本問卷所列統計量數之定義

- (1) 平均值：指專家們給分的平均值。
- (2) 標準差：指專家們給分的標準差。
- (3) 眾數：指專家們給分中出現最多的數值。

貳、問卷內容

◆ 第一部分：學生層面

本部分依自尊五組成要素分別就安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感來擬定學生能力指標，此部分修改情形說明如下表：

學生能力指標	第一回合	第二回合	更動情形
安全感	7 項	9 項	修改－安 1-2、1-3、1-6、1-7；新增－安 1-4、1-8、1-9
自我感	7 項	8 項	修改－自 1-1、1-3、1-4、1-5、1-6、1-7；新增－自 1-8
歸屬感	6 項	9 項	修改－歸 1-1、1-2、1-3、1-4、1-6、1-7；新增－歸 1-5、1-8、1-9
使命感	4 項	5 項	修改－使 1-1、1-2；新增－使 1-3、1-4、1-5
能力感	5 項	6 項	修改－能 2-1、2-2、2-3、2-4；新增－能 2-5、2-6

(一) 安全感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答	
		全體			您個人部分		適切性 低 —————→ 高	意見說明
		平均值	標準差	眾數	給分	意見		
安 1-1	能信賴自己。	4.77	0.58	5			1 2 3 4 5	
安 1-2	能信賴同學、師長及家人。	4.45	0.91	5			1 2 3 4 5	

安 1-3	能清楚了解並遵守學校的要求與規範。	3.70	1.17	4			1 2 3 4 5	
安 1-4	能清楚了解並遵守家庭的要求與規範。	新增					1 2 3 4 5	
安 1-5	無論在家中或在學校，都能自在地表達自我的感受。	4.55	0.80	5			1 2 3 4 5	
安 1-6	能覺察自己的情緒，在焦慮不安時，能主動尋求資源。	4.18	1.05	5			1 2 3 4 5	
安 1-7	能探索及發展滿足個人需求及環境要求的適當行為。	3.68	1.21	5			1 2 3 4 5	
安 1-8	能自由自在的從事日常生活活動，無安全上的顧慮。	新增					1 2 3 4 5	
安 1-9	能維持健康的身體和體能。	新增					1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目								

(二) 自我感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性					意見說明
		平均值	標準差	眾數	給分	意見	低	—————▶ 高				
自 1-1	能探索並認識自己的想法、經驗、生活背景、生理與能力條件。	3.95	1.02	4			1	2	3	4	5	
自 1-2	能認識、接受自己的優缺點。	4.86	0.35	5			1	2	3	4	5	
自 1-3	能夠了解自己與他人不同之處，並肯定自己的獨特性。	4.55	0.80	5			1	2	3	4	5	
自 1-4	能肯定自己，並表達對他人的關心和支持。	4.48	0.98	5			1	2	3	4	5	
自 1-5	能建立正向的自我價值。	4.50	0.80	5			1	2	3	4	5	
自 1-6	能覺察內在需要、感受與想法，並做適當的分享。	3.86	1.12	4			1	2	3	4	5	
自 1-7	能感受到被喜愛、被接納的感覺。	4.36	1.04	5			1	2	3	4	5	
自 1-8	能建立正向的身體意象。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(三) 歸屬感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性					意見說明
		平均 值	標準 差	眾 數	給 分	意見	低	————→ 高				
歸 1-1	具有同理心，能夠敏感覺察他人的需要。	4.55	0.80	5			1	2	3	4	5	
歸 1-2	能對他人提供正向回饋。	3.95	1.17	4			1	2	3	4	5	
歸 1-3	具有人際互動及社交能力。	4.23	1.19	5			1	2	3	4	5	
歸 1-4	能積極參與班級和團體活動。	4.45	0.85	5			1	2	3	4	5	
歸 1-5	能為班級和團體貢獻自己的能力。	新增					1	2	3	4	5	
歸 1-6	能覺察並認同團體目標與需要，相互協調及合作。	4.59	0.73	5			1	2	3	4	5	
歸 1-7	培養對班級和團體的認同與歸屬感。	4.36	1.21	5			1	2	3	4	5	
歸 1-8	在班級和團體中，能獲得他人的尊重。	新增					1	2	3	4	5	
歸 1-9	能感受到家人的接納與關懷。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(四) 使命感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性					意見說明
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見	低	————→	高			
使 1-1	能積極探索自己的未來。	4.59	0.50	5			1	2	3	4	5	
使 1-2	能擬定適合自己的目標，並努力達成。	4.23	1.11	5			1	2	3	4	5	
使 1-3	能對事件的成敗負責。	新增					1	2	3	4	5	
使 1-4	能覺察生命的意義。	新增					1	2	3	4	5	
使 1-5	能以完成團體目標為個人責任。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(五) 能力感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答	
		全體			您個人部分		適切性 低————→ 高	意見說明
		平均值	標準差	眾數	給分	意見		
能 1-1	能探索及瞭解自己的能力及限制。	4.59	0.79	5			1 2 3 4 5	
能 1-2	具有勇敢嘗試和面對挑戰的能力。	4.68	0.71	5			1 2 3 4 5	
能 1-3	能展現自己的才能，從中體驗到成就感。	4.73	0.45	5			1 2 3 4 5	
能 1-4	能具有做明智決定的能力。	新增					1 2 3 4 5	
能 1-5	具有解決問題的能力。	4.41	0.95	5			1 2 3 4 5	
能 1-6	能運用各種能力，來符合人際、學習及生活中的需要。	4.27	1.20	5			1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目								

◆ 第二部分：教師層面

本又部分分為課室經營、教學方法和教學評量等三類。

一、課室經營

是指教師在班級環境和氣氛規劃上的作為，以協助學生提升自尊和建立正向身體意象。指標仍依自尊五組成要素（安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感）分別加以擬定，此部分修改情形列如下表：

能力指標	第一回合	第二回合	更動情形
安全感	6 項	9 項	修改－安 2-1、2-2、2-3、2-4、2-5、2-6；新增－安 2-7、2-8、2-9
自我感	5 項	9 項	修改－自 2-1、2-3、2-4、2-5；新增－自 2-6、2-7、2-8、2-9
歸屬感	6 項	9 項	修改－歸 2-1、2-2、2-4、2-5、2-6、2-7；新增－歸 2-3、2-8、2-9
使命感	4 項	6 項	修改－使 2-2、2-6、2-7；新增－使 2-1、2-3、2-4、2-5
能力感	5 項	6 項	修改－能 2-1、2-2、2-3、2-4；新增－能 2-5、2-6

(一) 安全感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→高					意見說明
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見						
安 2-1	訂定公平合理的規則，使學生有所依循。	4.68	0.71	5			1	2	3	4	5	
安 2-2	建立安全、有紀律的教學環境，使學生感到安全，免於壓力與恐懼。	3.95	0.84	4			1	2	3	4	5	
安 2-3	維護及尊重學生應有的權益。	4.64	0.49	5			1	2	3	4	5	
安 2-4	營造互相信賴的團體氣氛。	4.59	0.73	5			1	2	3	4	5	
安 2-5	善用正向語言，建立包容與關懷的環境。	4.77	0.42	5			1	2	3	4	5	
安 2-6	創造正向與安全的環境，提供學生自由發表意見的機會。	4.35	0.80	5			1	2	3	4	5	
安 2-7	協助學生覺察並處理自己的情緒。	新增					1	2	3	4	5	
安 2-8	提供安全的運動環境。	新增					1	2	3	4	5	
安 2-9	協助學生維持健康的身體和體能。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(二) 自我感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→高					意見說明
		平均 值	標準 差	眾 數	給 分	意見						
自 2-1	協助學生了解自己的身心狀況及需求，促進自我接納。	4.55	0.80	5			1	2	3	4	5	
自 2-2	協助學生體認自己的優缺點。	4.82	0.39	5			1	2	3	4	5	
自 2-3	提供學生正向回饋的學習情境。	4.59	0.50	5			1	2	3	4	5	
自 2-4	協助學生建立接納及尊重個人意見、經驗、生活背景、生理條件和能力的情境。	4.41	0.73	5			1	2	3	4	5	
自 2-5	創造讓學生可以表現自我的情境。	4.45	0.80	5			1	2	3	4	5	
自 2-6	協助學生建立正向自我價值	新增					1	2	3	4	5	
自 2-7	協助學生建立正向身體意象	新增					1	2	3	4	5	
自 2-8	協助學生察覺被喜愛、被接納	新增					1	2	3	4	5	
自 2-9	能肯定和讚美學生的優點與表現	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(三) 歸屬感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→高					意見說明
		平均 值	標準 差	眾 數	給 分	意見						
歸 2-1	協助學生學習人際互動與社交技能。	4.50	0.91	5			1	2	3	4	5	
歸 2-2	提供互動機會和接納情境，來增進學生間互動。	4.50	0.59	5			1	2	3	4	5	
歸 2-3	提供互動機會和接納情境，來增進師生間互動。	新增					1	2	3	4	5	
歸 2-4	鼓勵學生共同完成任務。	4.41	0.73	5			1	2	3	4	5	
歸 2-5	使學生感受到身為班級和團體一份子的重要性。	4.50	0.74	5			1	2	3	4	5	
歸 2-6	強化班級合作意識和同儕支持，以達成團體目標。	4.77	0.42	5			1	2	3	4	5	
歸 2-7	使學生以班級和團體為榮。	4.59	0.66	5			1	2	3	4	5	
歸 2-8	協助學生在班級和團體中，能獲得他人的尊重。	新增					1	2	3	4	5	
歸 2-9	協助學生感受家人的接納與關懷。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(四) 使命感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答	
		全體			您個人部分		適切性 低 —————→ 高	意見說明
		平均值	標準差	眾數	給分	意見		
使 2-1	協助學生積極探索自己的未來。	新增					1 2 3 4 5	
使 2-2	鼓勵並協助學生擬定適合自己的目標。	4.55	0.67	5			1 2 3 4 5	
使 2-3	協助學生為事件的成敗負責。	新增					1 2 3 4 5	
使 2-4	協助學生覺察生命的意義。	新增					1 2 3 4 5	
使 2-5	協助學生以完成團體目標為個人責任。	新增					1 2 3 4 5	
使 2-6	讓學生加入決策過程，學習承擔責任。	4.45	0.80	5			1 2 3 4 5	
使 2-7	指導並提供學生學習承擔責任的機會。	4.86	0.35	5			1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目								

(五) 能力感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性					意見說明
		平均值	標準差	眾數	給分	意見	低	—————▶高				
能 2-1	鼓勵學生參與活動，藉此提升責任感與成就感。	4.43	0.81	5			1	2	3	4	5	
能 2-2	發掘並肯定學生的能力，提供學生自我展現的機會。	4.77	0.42	5			1	2	3	4	5	
能 2-3	連結學生的成功經驗，協助學生勇敢嘗試和面對挑戰。	4.33	0.85	5			1	2	3	4	5	
能 2-4	考量學生的條件，提供適當的活動，讓學生有「我做得好」的感覺。	4.59	0.66	5			1	2	3	4	5	
能 2-5	協助學生具有做明智決定的能力。	新增					1	2	3	4	5	
能 2-6	協助學生具有解決問題的能力。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

二、教學方法

是指教師進行自尊與身體意象教學時，宜採用之教學方法，此部分修改情形列如下表：

	第一回合	第二回合	更動情形
教學方法	11 項	12 項	修改—法 1；新增—法 11、法 12

項目		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→ 高					意見說明
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見						
法 1.	討論法	4.64	0.72	5			1	2	3	4	5	
法 2.	講述法	3.82	1.25	5			1	2	3	4	5	
法 3.	問題解決法	4.82	0.39	5			1	2	3	4	5	
法 4.	合作學習法	4.77	0.42	5			1	2	3	4	5	
法 5	自我導向學習法	4.36	0.72	5			1	2	3	4	5	
法 6.	價值澄清法	4.73	0.55	5			1	2	3	4	5	
法 7.	問答法	4.23	0.86	5			1	2	3	4	5	
法 8.	角色扮演法	4.64	0.58	5			1	2	3	4	5	
法 9.	遊戲教學法	4.73	0.55	5			1	2	3	4	5	
法 10.	安排體驗活動	4.68	0.71	5			1	2	3	4	5	
法 11.	模擬法（simulation）	新增					1	2	3	4	5	
法 12.	觀察法	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

三、評量方式

是指教師在進行自尊與身體意象教學過程中，如何進行評量工作，此部分修改情形列如下表：

	第一回合	第二回合	更動情形
評量方式	2 項	3 項	修改一評 1、評 2；新增一評 3

項目		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→高			意見說明		
		平均 值	標準 差	眾 數	給 分	意見						
評 1.	採用多元的評量方法來評估學生的安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感。	4.82	0.39	5			1	2	3	4	5	
評 2.	採用主觀和客觀的評量方法來評估學生的安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感。	4.14	1.12	5			1	2	3	4	5	
評 3.	採用形成性與總結性評量，來評估學生的安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

◆ 第三部分：學校層面

是指在學校內進行自尊和身體意象教學時，學校行政、導師、家長和學生之配合事宜，此部分修改情形列如下表：

	第一回合	第二回合	更動情形
學校層面	4 項	5 項	修改—學 1～學 4；新增—學 5

項目		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性					意見說明
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見	低	→	高			
學 1.	整合各處室資源，並舉辦自尊和身體意象教學知能研習及工作坊。	4.55	0.80	5			1	2	3	4	5	
學 2.	提升健康與體育領域教師進行自尊和身體意象教學的意願。	4.55	0.85	5			1	2	3	4	5	
學 3.	爭取班級導師對自尊和身體意象教學的支持。	4.29	0.84	5			1	2	3	4	5	
學 4.	辦理親職講座，提升家長對孩子自尊和身體意象教學的重視。	4.41	0.79	5			1	2	3	4	5	
學 5.	進行宣導活動，增進全校學生對自尊和身體意象教學的重視。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

◆ 第四部分：基本構面

項目	第一回填答結果					第二回填答					
	全體			您個人部分		適切性 低→高					意見說明
	平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見	1	2	3	4	5	
一、學生層面	4.59	0.66	5			1	2	3	4	5	
二、教師層面											
（一）課室經營	4.68	0.47	5			1	2	3	4	5	
（二）教學方法	4.64	0.58	5			1	2	3	4	5	
（三）教學評量	4.45	0.73	5			1	2	3	4	5	
三、學校層面	4.59	0.59	5			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目											

附錄四 國中健康與體育領域課程中自尊和身體意象教學指標建構研究
「第三回德懷術調查問卷」

◆ 問卷說明函

敬愛的教育先進：

您好！在前一回合德懷術問卷調查過程中提供寶貴意見，因為您的細心指導，使得指標的研擬更為具體和完備。

隨函附上國中健體領域課程自尊與身體意象教學指標概念架構圖、第三回合問卷及第二回問卷意見彙整報告，懇請您再針對第三回合問卷各題項給予適切性評分並提供建議。如有疑慮，敬請逕與我們聯繫。您的意見對我們相當重要，您持續地協助與指導也是完成這項研究最重要的支柱，再次感謝您！

因受研究期程的限制，懇請於四月七日前，以所附回郵信封擲回填妥之第三回問卷，謝謝！

肅此 敬頌
教祺

國立臺灣師範大學
賴香如、呂昌明、卓俊辰、李碧霞暨研究生 敬上
民國九十七年三月二十日

聯絡方式

聯絡人：研究生 溫婉玉 葉懿萱 余柏欣

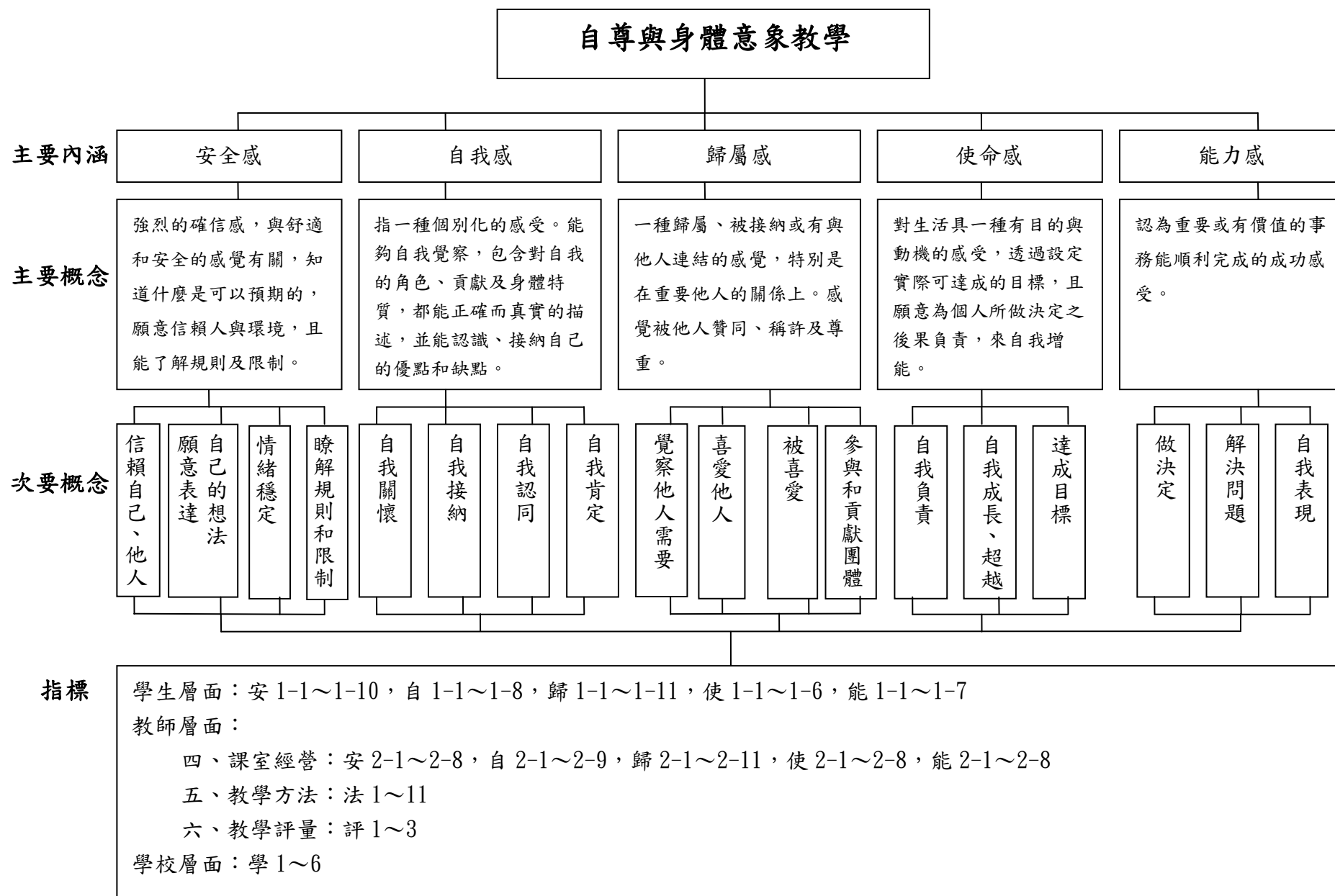
聯絡地址：106 臺北市大安區和平東路一段 162 號

國立臺灣師範大學 健康促進與衛生教育學系

電話：02-23657907 轉 237 或 257

e-mail：t09002@ntnu.edu.tw

◆ 國中健體領域課程中自尊和身體意象教學指標建構之概念架構圖



◆ 第三回問卷

壹、 填答說明

問卷內容仍分為學生、教師、學校和整體教學指標等四部分。在各部分開始先以表格說明指標修改及新增的情形；接著，再列出各項指標，請您再次針對每項指標的適切性給分和提供意見。

適切性評分採仍五分量表型式，適切性由低到高分別給 1 分到 5 分，數值越大表示越適切，請依您的看法加以評估，並圈選合適之數值。

若您對指標有任何修改建議，敬請直接將意見寫在「意見說明」欄中。另外，倘若您對各指標的歸屬增列和刪減有建議，則請在各部分之末的「其他意見或增減項目」中敘明。

本回合問卷除列出各項指標外，將第二回合全體專家及您個人的給分和意見加以摘錄，以作為您此次評分的參考。詳見下圖及相關附註。

圖說：

此部分是第二回合所有專家填答的統計資料，及您個人填答情形。					請在此部分圈選適切性得分，並填寫您的意見。				
能力指標		第二回填答結果					第三回填答		
		全體			您個人部分		適切性		意見說明
		平均值	標準差	眾數	給分	意見	低	高	
安 1-1	能信賴自己。	4.13	0.62	4			1	2 3 4 5	
其他意見或增減項目									

附註：

本問卷所列統計量數之定義

(4) 平均值：指專家們給分的平均值。

(5) 標準差：指專家們給分的標準差。

(6) 眾數：指專家們給分中出現最多的數值。

貳、問卷內容

◆ 第一部分：學生層面

本部分依自尊五組成要素分別就安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感來擬定學生能力指標，此部分修改情形說明如下表：

學生能力指標	第二回合	第三回合	更動情形
安全感	9 項	10 項	修改—安 1-2、1-8、1-9、1-10；新增—安 1-3、1-4
自我感	8 項	8 項	修改—自 1-1、1-4、1-5、1-6、1-7、1-8；新增—自 1-2
歸屬感	9 項	11 項	修改—歸 1-1、1-6；新增—歸 1-10、1-11
使命感	5 項	6 項	修改—使 1-1、1-2、1-4、1-5、1-6；新增—使 1-3
能力感	6 項	7 項	修改—能 1-3、1-6；新增—能 1-2、1-5

(一) 安全感

能力指標		第二回填答結果					第三回填答				
		全體			您個人部分		適切性				
		平均 值	標準 差	眾 數	給 分	意見	低 —————> 高				
安 1-1	能信賴自己。	4.38	0.67	5			1	2	3	4	5
安 1-2	能信賴家人。	4.33	0.71	4			1	2	3	4	5
安 1-3	能信賴同學和朋友	新增					1	2	3	4	5
安 1-4	能信賴師長。	新增					1	2	3	4	5
安 1-5	能清楚了解並遵守學校的要求與規範。	4.18	0.68	4			1	2	3	4	5
安 1-6	能清楚了解並遵守家庭的要求與規範。	4.15	0.69	4							

安 1-7	無論在家中或在學校，都能自在地表達自我的感受。	4.27	0.84	5			1 2 3 4 5	
安 1-8	能覺察自己焦慮不安的情緒，並主動尋求資源。	4.18	0.89	5			1 2 3 4 5	
安 1-9	能發展同時滿足個人需求及環境要求的適當行為。	4.13	0.83	4			1 2 3 4 5	
安 1-10	能安全地從事各項日常活動。	4.15	0.92	5			1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目								

(二) 自我感

能力指標		第二回填答結果					第三回填答	
		全體			您個人部分		適切性 低 —————> 高	意見說明
		平均值	標準差	眾數	給分	意見		
自 1-1	能探索並認識自己的想法和經驗。	4.08	0.81	4			1 2 3 4 5	
自 1-2	能探索並認識自己的生理特性與能力條件。	新增					1 2 3 4 5	
自 1-3	能認識、接受自己的優缺點。	4.53	0.84	5			1 2 3 4 5	
自 1-4	能夠了解自己與他人的不同，並肯定自己的獨特性。	4.43	0.85	5			1 2 3 4 5	
自 1-5	能肯定自己、關心自己，並能支持自己。	4.40	0.91	5			1 2 3 4 5	
自 1-6	能建立正向的自我價值感。	4.35	0.88	5			1 2 3 4 5	
自 1-7	能覺察自己的內在需要、感受與想法。	4.12	0.72	4			1 2 3 4 5	

自 1-8	能接納自己的身體特質，建立正向的身體意象。	4.15	0.97	5			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(三) 歸屬感

能力指標		第二回填答結果					第三回填答					
		全體			您個人部分		適切性					意見說明
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見	低	————→高				
歸 1-1	具有同理心，能夠敏銳地覺察他人的需要。	4.50	0.83	5			1	2	3	4	5	
歸 1-2	能對他人提供正向回饋	4.20	0.86	5			1	2	3	4	5	
歸 1-3	具有人際互動及社交能力。	4.47	0.79	5			1	2	3	4	5	
歸 1-4	能積極參與班級和團體活動。	4.55	0.72	5			1	2	3	4	5	
歸 1-5	能為班級和團體貢獻自己的能力。	4.47	0.75	5			1	2	3	4	5	
歸 1-6	能覺察並認同團體目標與需要，並與他人相互協調及合作。	4.52	0.68	5			1	2	3	4	5	
歸 1-7	培養對班級和團體的認同與歸屬感。	4.47	0.85	5			1	2	3	4	5	
歸 1-8	在班級和團體中，能獲得他人的尊重。	4.47	0.73	5			1	2	3	4	5	
歸 1-9	能感受到家人的接納與關懷。	4.54	0.77	5			1	2	3	4	5	
歸 1-10	能感受到被喜愛、被接納的感覺	新增					1	2	3	4	5	
歸 1-11	能尊重他人的體型，不予嘲笑或取綽號。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(四) 使命感

能力指標		第二回填答結果					第三回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→高					意見說明
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見						
使 1-1	能積極探索並建立自己人生的願景。	4.28	0.94	5			1	2	3	4	5	
使 1-2	能擬定實際、可達成並適合自己的目標。	4.35	0.88	5			1	2	3	4	5	
使 1-3	願意為達成自己的目標而努力。	新增					1	2	3	4	5	
使 1-4	能檢討得失，為事情的成敗負責。	4.33	0.91	5			1	2	3	4	5	
使 1-5	能了解生命的價值及意義。	4.03	0.99	5			1	2	3	4	5	
使 1-6	能為完成團體目標而努力。	4.27	0.93	5			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(五) 能力感

能力指標		第二回填答結果					第三回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→ 高					意見說明
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見						
能 1-1	具有勇敢嘗試和面對挑戰的能力。	4.48	0.75	5			1	2	3	4	5	
能 1-2	具有批判性思考的能力。	新增					1	2	3	4	5	

能 1-3	具有做正確決定的能力。	4.13	1.02	5			1	2	3	4	5	
能 1-4	具有解決問題的能力。	4.35	0.94	5			1	2	3	4	5	
能 1-5	具有能維持身體健康的能力。	新增					1	2	3	4	5	
能 1-6	能運用各種能力，以滿足人際、學習及生活中的需要。	4.42	0.81	5			1	2	3	4	5	
能 1-7	能展現自己的才能，從中體驗到成就感。	4.50	0.73	5			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

◆ 第二部分：教師層面

本部分又分為課室經營、教學方法和教學評量等三類。

一、 課室經營

是指教師在班級環境和氣氛規劃上的作為，以協助學生提升自尊和建立正向身體意象。指標仍依自尊五組成要素（安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感）分別加以擬定，此部分修改情形列如下表：

能力指標	第二回合	第三回合	更動情形
安全感	9 項	8 項	修改－安 2-2、2-6、2-7、2-8
自我感	9 項	9 項	修改－自 2-4、2-8；新增－自 2-5
歸屬感	9 項	11 項	修改－歸 2-2、2-3、2-4；新增－歸 2-9、2-10、2-11
使命感	7 項	8 項	修改－使 2-1、2-2、2-3、2-4、2-6；新增－使 2-5、2-8
能力感	6 項	8 項	修改－能 2-1、2-3、2-4、2-8；新增－能 2-2、2-5

(一) 安全感

能力指標		第二回填答結果					第三回填答				
		全體			您個人部分		適切性				
		平均 值	標準 差	眾 數	給 分	意見	低————→高				
安 2-1	訂定公平合理的規則，使學生有所依循。	4.58	0.53	5			1	2	3	4	5
安 2-2	建立安全的學習與教學環境，使學生免於壓力與恐懼。	4.50	0.60	5			1	2	3	4	5
安 2-3	維護及尊重學生應有的權益。	4.63	0.58	5			1	2	3	4	5
安 2-4	營造互相信賴的團體氣氛。	4.63	0.55	5			1	2	3	4	5
安 2-5	善用正向語言，建立包容與關懷的環境。	4.76	0.50	5			1	2	3	4	5
安 2-6	創造正向與安全的環境，提供學生自在發表意見的機會。	4.62	0.56	5			1	2	3	4	5
安 2-7	協助學生覺察並處理自己的不安情緒。	4.53	0.65	5			1	2	3	4	5
安 2-8	提供安全的運動場域與設施。	4.60	0.62	5			1	2	3	4	5
其他意見或增減項目											

(二) 自我感

能力指標		第二回填答結果					第三回填答				
		全體			您個人部分		適切性				
		平均 值	標準 差	眾 數	給 分	意見	低————→高				
自 2-1	協助學生了解自己的身心狀況及需求，促進自我接納。	4.68	0.54	5			1	2	3	4	5

自 2-2	協助學生體認自己的優缺點。	4.72	0.45	5			1	2	3	4	5	
自 2-3	提供學生正向回饋的學習情境。	4.63	0.49	5			1	2	3	4	5	
自 2-4	協助學生接納並尊重他人意見和經驗。	4.42	0.65	5			1	2	3	4	5	
自 2-5	協助學生接納自己的生理特性和能力條件。	新增					1	2	3	4	5	
自 2-6	創造讓學生可以表現真實自我的情境。	4.48	0.70	5			1	2	3	4	5	
自 2-7	協助學生建立正向自我價值。	4.57	0.70	5			1	2	3	4	5	
自 2-8	協助學生了解自己的身體特質，建立正向身體意象。	4.45	0.77	5			1	2	3	4	5	
自 2-9	能肯定和讚美學生的優點與表現	4.77	0.50	5			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(三) 歸屬感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→高			意見說明		
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見						
歸 2-1	協助學生學習人際互動與社交技能。	4.62	0.59	5			1	2	3	4	5	
歸 2-2	提供接納的互動情境，以增進學生間的連結。	4.62	0.61	5			1	2	3	4	5	
歸 2-3	提供接納的互動情境，以增進師生間的連結。	4.64	0.58	5			1	2	3	4	5	
歸 2-4	提供機會，鼓勵學生共同合作。	4.65	0.61	5			1	2	3	4	5	
歸 2-5	使學生感受到身為班級和團體一份子的重要性。	4.77	0.50	5			1	2	3	4	5	
歸 2-6	強化班級合作意識和同儕支持，以達成團體目標。	4.67	0.60	5			1	2	3	4	5	
歸 2-7	使學生以班級和團體為榮。	4.72	0.49	5			1	2	3	4	5	

歸 2-8	協助學生在班級和團體中，能獲得他人的尊重。	4.73	0.48	5			1	2	3	4	5	
歸 2-9	協助學生感受家人的接納與關懷。	4.58	0.56	5			1	2	3	4	5	
歸 2-10	協助學生感受老師、同學及朋友的接納與關懷。	新增					1	2	3	4	5	
歸 2-11	營造學習環境，協助每個學生感受到被同儕喜愛。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(四) 使命感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→高		意見說明			
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見						
使 2-1	協助學生積極探索並建立自己的人生願景。	4.43	0.70	5			1	2	3	4	5	
使 2-2	鼓勵並協助學生擬定適合自己的目標。	4.53	0.57	5			1	2	3	4	5	
使 2-3	協助學生檢討得失，為事件的成敗負責。	4.57	0.70	5			1	2	3	4	5	
使 2-4	協助學生了解生命的價值與意義。	4.27	0.92	5			1	2	3	4	5	
使 2-5	協助學生為達成自己的目標而努力。	新增					1	2	3	4	5	
使 2-6	協助學生為完成團體目標而努力。	4.48	0.62	5			1	2	3	4	5	
使 2-7	指導並提供學生學習承擔責任的機會。	4.75	0.54	5			1	2	3	4	5	
使 2-8	提供多元機會，讓學生學習成長。	新增					1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

(五) 能力感

能力指標		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性					意見說明
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見	低	————→高				
能 2-1	培養學生具有勇敢嘗試和面對挑戰的能力。	4.55	0.68	5			1	2	3	4	5	
能 2-2	培養學生具有批判性思考的能力。	新增					1	2	3	4	5	
能 2-3	培養學生做正確決定的能力。	4.39	0.79	5			1	2	3	4	5	
能 2-4	培養學生解決問題的能力。	4.62	0.59	5			1	2	3	4	5	
能 2-5	培養學生具有維持身體健康的能力。	新增					1	2	3	4	5	
能 2-6	鼓勵學生參與活動，藉此提升責任感與成就感。	4.70	0.53	5			1	2	3	4	5	
能 2-7	發掘並肯定學生的能力，提供學生自我展現的機會。	4.77	0.50	5			1	2	3	4	5	
能 2-8	提供適合學生條件的活動，讓學生有『我做得 到』的感覺。	4.65	0.61	5			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

二、教學方法

是指教師進行自尊與身體意象教學時，宜採用之教學方法，此部分修改情形列如下表：

	第二回合	第三回合	更動情形
教學方法	12 項	11 項	刪除一題

項目		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低————→ 高					意見說明
		平均 值	標準 差	眾 數	給 分	意見						
法 1.	討論法	4.44	0.68	5			1	2	3	4	5	
法 2.	講述法	4.10	0.74	4			1	2	3	4	5	
法 3.	問題解決法	4.36	0.74	5			1	2	3	4	5	
法 4.	合作學習法	4.54	0.63	5			1	2	3	4	5	
法 5	自我導向學習法	4.02	0.78	4			1	2	3	4	5	
法 6.	價值澄清法	4.36	0.74	5			1	2	3	4	5	
法 7.	問答法	4.39	0.70	5			1	2	3	4	5	
法 8.	角色扮演法	4.53	0.63	5			1	2	3	4	5	
法 9.	遊戲教學法	4.53	0.77	5			1	2	3	4	5	
法 10.	安排體驗活動	4.46	0.86	5			1	2	3	4	5	
法 11.	模擬法（simulation）	4.05	0.91	4			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

三、評量方式

是指教師在進行自尊與身體意象教學過程中，如何進行評量工作，此部分修改情形列如下表：

	第二回合	第三回合	更動情形
評量方式	3 項	3 項	修改一評 1

項目		第一回填答結果					第二回填答					
		全體			您個人部分		適切性 低 —————→ 高					意見說明
		平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見						
評 1.	採用多種的評量方法來評估學生的安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感。	4.59	0.72	5			1	2	3	4	5	
評 2.	採用主觀和客觀的評量方法來評估學生的安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感。	4.24	0.77	5			1	2	3	4	5	
評 3.	採用形成性與總結性評量，來評估學生的安全感、自我感、歸屬感、使命感、能力感。	4.40	0.82	5			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目												

◆ 第三部分：學校層面

是指在學校內進行自尊和身體意象教學時，學校行政、導師、家長和學生之配合事宜，此部分修改情形列如下表：

	第二回合	第三回合	更動情形
學校層面	5 項	6 項	修改—學 1、2、3、4；新增—學 5

項目		第一回填答結果					第二回填答	
		全體			您個人部分		適切性 低————→高	意見說明
		平均 值	標準 差	眾 數	給 分	意見		
學 1.	加強全校師生對自尊和身體意象議題的重視。	4.28	1.04	5			1 2 3 4 5	
學 2.	提升家長對孩子自尊和身體意象議題的重視。	4.37	0.99	5			1 2 3 4 5	
學 3.	提供增進自尊與身體意象教學知能的機會。	4.43	0.75	5			1 2 3 4 5	
學 4.	鼓勵健康與體育領域教師參加校內外自尊和身體意象教學知能研習活動。	4.40	0.77	5			1 2 3 4 5	
學 5.	協助與支持健康與體育領域教師進行自尊和身體意象教學。	新增					1 2 3 4 5	
學 6.	爭取班級導師對自尊和身體意象教學的支持。	4.47	0.73	5			1 2 3 4 5	
其他意見或增減項目								

◆第四部分：基本構面

項目	第一回填答結果					第二回填答					
	全體			您個人部分		適切性 低————→高					意見說明
	平均 值	標 準 差	眾 數	給 分	意見						
一、學生層面	4.34	0.64	4			1	2	3	4	5	
二、教師層面											
（一）課室經營	4.39	0.62	4			1	2	3	4	5	
（二）教學方法	4.46	0.60	5			1	2	3	4	5	
（三）教學評量	4.20	0.81	4			1	2	3	4	5	
三、學校層面	4.34	0.71	5			1	2	3	4	5	
其他意見或增減項目											

