

## 第五章 結論與建議

根據研究結果與討論，歸納重要結論，並提出具體建議以做為教育單位、學校、教師，以及後續研究之參考。

### 第一節 結論

本研究重要結論如下：

1. 九十一學年度開始，國中一年級已全面實施九年一貫課程，但目前仍有 8.1 % 的教師未曾參加九年一貫課程研習，如何配合執行相關課程，值得有關當局注意。
2. 所有研究對象任教之學校均已依規定籌組「課程發展委員會」及「健康與體育領域課程研究小組」，是一可喜現象。
3. 研究對象對九年一貫課程已有相當程度的瞭解，但對九年一貫課程的態度介於「無意見」至「同意」之間，其中又以「教師可依需要自選或自編教材」之態度最為正向；但對以「學習領域合科教學」取代「現行分科教學」的認同度最低，且對「健康與體育領域在第三階段以協同教學為原則」的認同度亦不高，似乎顯示健康與體育領域任課教師並不贊同現行合科、協同教學制度，值得行政當局關切。
4. 教師在這一年中九年一貫課程的執行情形介於「部分符合」至「符合」之間，並以「我在教學時鼓勵學生表達想法」與「我在教學時以學生為教學主體」的實行較佳。相對地，教師在「我在教學時會依課程需要運用社區人士特殊專長」、「除教師評量外，我會視教學內容規劃由家長評量」以及「我在教學時會依課程需要運用家長的專長」的執行狀況較差，顯示教師在執行九年一貫課程時，還未能充分運用家長及

社區人士之力量。

5. 教師之學歷、國中教學年資、研習時數與九年一貫課程認知有顯著關係；另外，服務學校所在地區和學校規模也與九年一貫課程認知有關。
6. 教師的畢業科系、教師證書登錄科目、研習時數、服務學校所在地區和教師間課程溝通等 5 個變項與九年一貫課程態度有顯著關係。但僅服務學校所在地區與九年一貫課程執行情形有顯著之關係。
7. 教師對九年一貫課程的認知、態度與執行間均有顯著正相關。教師在執行九年一貫課程實際遭遇的困難上，有超過一半的教師認為「九年一貫相關配套和交辦工作負擔沈重」、「授課總節數過多」及「社會大眾將改革成敗繫於教師身上，感到壓力很大」。
8. 教師推動九年一貫課程的心聲：
  - (1) 政策方面：「貿然施行，學生得接受前後無法銜接的兩套課程」、「如以往由專家學者上而下的主導，曲高和寡」、「統整領域進行非專長科目的教學，不尊重教師的專業」、「調整升學制度，改變家長及學生學習態度」、「能力指標由專家與教師一起重新檢視、修正，並相關具體配套」以及「建立教學評鑑鼓勵教師」。
  - (2) 執行方面：「在統整與領域之橫向聯繫上不足」、「師資培育機構未大規模改革調整，未提供教師充足的進修機構及進修方向」、「多元評量加重教師負擔」、「健康教育科和體育科異質性大，無法接受其統整為一個領域」以及「民間教科書之編寫仍在進行，造成教材選擇困難」。

## 第二節 建議

根據研究結論，提出下列四方面建議：

## 壹、對教育單位之建議

1. 規劃教師進修領域專長之管道、調整師資培育機構之課程：研究發現，健康與體育教師已有進修同領域另一科別之行動及需求，建議教育單位加速著手規劃及安排同領域不同科別之專長進修，使教師推動領域協同教學上更有信心；亦建議師資培育機構，著手規劃領域學程，以培養能擔任領域教學之師資。
2. 鼓勵教師進修：研究顯示，教師之學歷與九年一貫課程認知有顯著關係，教育單位在加強教師對新課程之瞭解時，可由鼓勵教師至研究所進修著手，不但能提升教師專業知能，也能幫助教師對新課程能有更專業之知能。
3. 加強研習之廣度及深度：研究發現，仍有 8.1 % 的教師未曾參加九年一貫課程研習，教育單位在推動研習時需注意研習之普遍性及易取得性，並鼓勵未曾參加過新課程研習之教師參與研習。此外，教師參加之研習時數對其認知及態度有顯著影響，但對其執行之影響並不顯著，可能與研習內涵未涉及實務執行面有關，故建議教育單位於教師對新課程已有一定程度之認知後，再強化落實層面（如辦理相關工作坊），加強教師推動新課程之能力。
4. 建立與教師溝通之管道、加強健康與體育領域專屬網站功能：研究顯示健康與體育領域任課教師並不贊同現行合科、協同教學制度，其原因為何，建議教育單位建立一個暢通管道與教師互動，使教師對新課程之意見得以發表，也讓日後新課程之修訂時，能更確實可行。目前

教育部之九年一貫課程健康與體育專屬網站功能僅限於提供暫行綱要內容之資訊，建議有關單位能加強此網站之功能，在網站內容及功能上，提供教師充足的教學資源（教學內容、最新資訊、統整研習訊息、多元評量、實務心得分享），及提供意見反應區，廣納教師意見及提供專家與教師、教師與教師意見交換的地方。

5. 重視地區差異、加強校際間資源共享：研究顯示，教師服務學校所在地區是教師認知、態度及執行的顯著預測因素。建議教育單位在新課程之推動上可以由地區著手，並重視地區之差異，提供各區不同之需求及充足之資源，可建立同一地區資源共享、共用之模式。
6. 調整授課節數：研究發現，在執行新課程時，教師授課節數過多造成其多元評量進行及協同教學討論之困難，有關單位需要重新評估及考量如何在授課節數與教學準備、教學評量間取得平衡點，減少教師負擔及壓力。
7. 加強九年一貫課程宣導及辦理相關之公聽會：研究顯示，有超過一半的教師認為社會大眾將改革成敗繫於教師身上，感到壓力很大；而有四成教師反應家長及學生太重視筆試成績造成教師執行九年一貫課程之困難。建議教育單位加強宣導新課程及辦理公聽會廣納意見，不但能使九年一貫課程更符合學生及家長需求，也能藉此互動增進社會大眾及家長對教育及教師的信心。
8. 發展適合之多元評量：研究發現，教師在執行多元評量時感到困難。在健康與體育領域實施要點中雖有說明教學評量原則，但實際如何進行並未有相關配套說明，建議教育單位應以獎勵方式徵求教師多元評量的實務經驗及詳細實施方式的分享，逐步建立完整又可行的多元評

量提供教師參考。

## 貳、對學校之建議

1. 加強教師分工合作及觀摩的機會：研究顯示，教師之教學年資對其九年一貫課程認知有顯著影響，而教師間課程溝通與九年一貫課程態度亦顯著關係。建議各校平時多鼓勵教師經驗分享，並促進教師彼此間課程之溝通。此外，建議學校每學期推薦優良教師、定期辦理教學觀摩，以鼓勵認真教學之教師並建立教師之模範。在各校之領域研究小組進行方面，建議組織領域工作坊進行教學及資源分享，並可利用多媒體，於學校網站公佈以供所有教師參考。
2. 協助教師壓力調適、減輕教師交辦工作之負擔：研究顯示，有超過一半的教師認為社會大眾將改革成敗繫於教師身上，感到壓力很大，造成教師在執行新課程之困難。建議學校能主動安排教師壓力調適之研習課程，讓教師學習自我壓力調適之良好方式，協助教師壓力之紓解。此外，學校在新課程交辦工作予教師時，應落實分工合作，並盡量避免造成教師額外負擔。
3. 建立社區資源網：研究發現教師在運用家長、社區人士之執行狀況並不理想。建議學校在九年一貫課程強調學校本位課程之時，能引導教師並與教師一起建立完整之社區資源網，瞭解學校所在之社區的教學相關資源有哪些、如何運用，並鼓勵教師與家長、社區專業人士互動，提升教學多元化之精神。
4. 增進教師、學校、學生、家長互動：研究發現教師在運用家長的專長，

及進行家長評量上執行情形較不理想，而有四成教師反應家長及學生太重視筆試成績造成教師執行九年一貫課程之困難。雖然目前台北市的學校都有依教育局規定於學期初辦理學校日活動，由學校行政單位及學生班上所有任課教師向家長解說教學治校理念及計畫，並進行交流。但除學校日以外的時間，導師與家長較少接觸。九年一貫課程的多元，應是教師、學校、學生、家長互動產生的，建議在學期中，能多利用管道（如家長會、學校網站、教師個人網站、班級網站）與家長互動。

5. 獎勵教師進修：研究發現，教師執行新課程時，有可運用在進修研習的時間不足之困難，而研究亦顯示參與之研習時數與九年一貫課程認知有顯著關係。建議學校應在校內舉辦研習或是教學研究會時提供機會，讓參與研習之教師發表研習心得與其他教師分享，使研習資源充分運用，亦能提供無法參加研習教師相關資訊。同時，建議學校建立完整的獎勵制度鼓勵教師進修、從事教學研究，或是進行多元教學及評量。在進修時間規劃上，學校可於學期排課前將同領域之任課教師空出同一個半天不排課，並充分利用這個時間辦理研習讓教師參加。

## 參、對教師之建議

1. 增進專業知能：研究顯示，教師之學歷及參與之研習時數與九年一貫課程認知有顯著關係。在新課程中，各領域間的統整、領域中的協同教學、教材的自編自選、評量的多元化，教師都需要有足夠的專業知能才能負荷，建議教師積極爭取各種進修機會及研習管道充實自我，

做一個隨時做好準備的教師。

2. 增進與家長、社區之互動：研究發現教師在運用社區人士特殊專長、家長的專長，及進行家長評量上執行情形較不理想。教師一人的力量是有限的，有許多的學生家長十分熱心，在其職場上也很有專業能力，如果教師能結合家長及社區與課程相關之專業人士，進行協同教學，不但能獲得家長及社區對教師之認同及肯定，也能減輕教師九年一貫課程多元化的負擔。
3. 肯定自我價值、重視教育職責：研究顯示，有超過一半的教師認為社會大眾將改革成敗繫於教師身上，感到壓力很大；亦表示新課程貿然施行、未完整規劃配套造成執行之困難。建議教師回想當初想為人師之熱忱，及教導過學子之回饋，重新檢視教職之重要性，或被動為主動，站出來參與教育改革，與專家學者結合修正九年一貫課程，落實教育之實施理念。

#### **肆、對未來研究之建議**

1. 本研究發現教師服務之學校所在地區對教師九年一貫課程認知、態度及執行均有顯著影響，後續研究可進一步探討原因。
2. 本研究發現台北市國中均已籌組「課程發展委員會」及「健康與體育領域課程研究小組」，其運作與互動情形如何、對整個推動九年一貫課程之助力為何，值得後續研究進行探討。
3. 本研究發現教師對於九年一貫課程在執行上確實有其困難之處，而教

師對於九年一貫課程也有相當多的想法無處表達。建議後續研究者可用質性研究方式深入瞭解及釐清教師執行困難之產生因素及其執行之需要，獲得更多教育第一線工作者之心聲，讓九年一貫課程在推展時能更順利可行。

4. 本研究進行時正值九年一貫課程在國民中學實施之第一年，建議後續研究者可在未來進行追蹤研究，瞭解在課程實施之第二年、第三年，教師認知、態度及執行之變化。
5. 由於人力及經費有限，本研究僅就台北市國民中學健康與體育領域任課教師進行調查，建議後續研究者在人力及經費允許下，組成研究團隊，將研究對象教師擴大到全國及七大領域，使研究更具代表性及推論性。
6. 九年一貫課程以學生為主體，建議未來可進行學生九年一貫課程之相關研究，以瞭解學生之學習需求及九年一貫課程對學生之適切性。